



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social

Teoría de Grupos y Trabajo Social

Guía de estudio

Objetivo de la asignatura:

Que el estudiante analice los fundamentos teórico – metodológicos de los modelos de intervención grupal y la metodología de la teoría de grupos y el Trabajo Social, para la generación de procesos grupales.

Clave	1310
Semestre	3°
Requisitos	Ninguno
Créditos	6
Área	Histórico Social
Horas s/m	4
Carácter	Obligatoria



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social

Mtra. Leticia Cano Soriano
Directora

Mtro. Jorge Hernández Valdés
Secretario Académico

Lic. Norma Angélica Morales Ortega
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Presentan

Lic. Patricio Rivera Romero
Profesor de asignatura

Lic. Alma Gloria Pérez García
Profesora de asignatura

Lic. Maribel Maldonado Pérez
Profesora de asignatura

Responsable

Lic. Juan Carlos Cervantes Navarrete
Jefe del Departamento de Enseñanza

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA

UNIDADES TEMÁTICAS

I. LOS GRUPOS HUMANOS

- A. Concepto de grupo
- B. Categorías fundamentales
 - 1. Muchedumbre
 - 2. Banda
 - 3. Agrupamiento
 - 4. Grupo primario
 - 5. Grupo secundario
- C. Clasificación de los grupos
 - 1. Por su naturaleza
 - 2. Por su forma de integración
 - 3. Por la edad de los participantes
- D. Características y propiedades de un grupo

II. CORRIENTES DE INTERPRETACIÓN

- A. Corriente dinamista
- B. Corriente interaccionista
- C. Corriente psicoanalítica (Grupo Operativo)

III. PROCESO Y DINÁMICA DE LOS GRUPOS

- A. El proceso grupal
- B. El estudio de la acción de los grupos
- C. La dinámica interna y externa de los grupos
- D. Percepción y comunicación de los grupos
- E. Membresía o pertenencia de los grupos
- F. Metas del grupo
- G. Norma del grupo

IV. TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS

- A. Concepto
- B. Orígenes y desarrollo. Etapas pre – científica y científica
- C. Etapas del proceso metodológico del Trabajo Social de grupos
 - 1. Investigación
 - 2. Diagnóstico
 - 3. Programación
 - 4. Ejecución
 - 5. Evaluación

- D. Roles del trabajador social en el grupo
- E. Trabajo Social de grupos y participación social
- F. Perfil del trabajador social de grupos

V. LIDERAZGO

- A. Definición de liderazgo
- B. El líder y el liderazgo
- C. Perfil del líder
- D. Técnicas para detectar el liderazgo

VI. ESTRATEGIAS PARA LA DINAMIZACIÓN DEL PROCESO GRUPAL

- A. Dinámica grupal
- B. Técnicas de dinámica grupal
- C. Técnicas de medición
- D. Técnicas de supervisión
- E. Instrumentos de registro grupal (Programa, expediente grupal, crónicas, fichas, guías, sociogramas, etcétera)

GUÍA DE ESTUDIO

I. LOS GRUPOS HUMANOS

A. Concepto de grupo

Elaborar un mapa conceptual de equipo y grupo, considerando sus características y diferencias.

B. Categorías fundamentales

Explica cuál es diferencia entre categoría y clasificación de grupos

Elaborar un cuadro de doble entrada con las características de los grupos: Muchedumbre, Banda y Agrupamiento (Grupo primario y Grupo secundario). *Ver anexo 1.*

C. Clasificación de los grupos

Elaborar un cuadro doble entrada de la clasificación de los grupos: por su tamaño, acceso, composición, funciones, normas, vínculo y formación. *Ver anexo 2.*

II. CORRIENTES DE INTERPRETACIÓN

A. Corriente dinamista

B. Corriente interaccionista

C. Corriente psicoanalítica (Grupo Operativo)

Elaborar un cuadro comparativo de las corrientes de interpretación (Corriente Dinamista, Interaccionista y Psicoanalítica o Grupo Operativo), donde se desarrollen: postulados centrales, principales autores y las diferencias entre los mismos. *Ver anexo 3.*

III. PROCESO Y DINÁMICA DE LOS GRUPOS

A. El proceso grupal

Elaborar un cuadro sinóptico de las etapas del proceso grupal.

Con base en la película “Escritores de la libertad” realizar el ejercicio sobre el proceso grupal. *Ver anexo 4.*

IV. TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS

A. Concepto

B. Orígenes y desarrollo. Etapas pre – científica y científica

Elaborar una línea del tiempo del Trabajo Social de grupos, que enfatice en el desarrollo de las etapas pre- científica y científica y elaborar un breve ensayo sobre el concepto de Trabajo Social de grupos.

C. Etapas del proceso metodológico del Trabajo Social de grupos

Elaborar un diagrama de flujo del proceso metodológico del Trabajo Social de Grupos y describir en qué consiste cada etapa: Investigación, Diagnóstico, Programación, Ejecución y Evaluación.

D. Roles del Trabajador Social en el grupo

Elaborar un mapa mental de los roles del Trabajador Social en un grupo.

E. Trabajo Social de grupos y participación social

Realizar un ensayo del tema: Trabajo Social de grupos y participación social.

F. Perfil del trabajador social de grupos

Elaborar un mapa mental del perfil del Trabajador Social de grupos.

V. LIDERAZGO

A. Definición de liderazgo

Definir el concepto de liderazgo, a partir de tres autores distintos y elaborar un concepto propio.

Con base en la película “La Ola”, realizar las actividades propuestas. *Ver anexo 5.*

B. El líder y el liderazgo

C. Perfil del líder

Elaborar un mapa mental de las características del líder.

Elaborar un cuadro comparativo sobre los estilos de liderazgo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE ASIGNATURA

- KIRSTEN RAINER E. TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS, Entrenamiento de Grupos Ed. Mensajero, 1990.
- NEWSHOM JHON W. Y SCANNELL EDUARDE. DINÁMICA DE GRUPO, Ed. Mc Graw Hill. 1992.
- ANZIEU, DIDIER, *et al.* LA DINÁMICA DE LOS GRUPOS PEQUEÑOS, Ed. Kapeluz. Buenos Aires, 1971.
- LIFTON, WALTER TRABAJANDO CON GRUPOS, Ed. Limusa, México, 1972.
- CARLO, ENRIQUE DI PERSPECTIVAS DE LA CONDUCCIÓN DE GRUPOS, Ed. Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1985.
- CARTWRITE, DARWIN DINÁMICA DE GRUPOS: INVESTIGACIÓN Y TEORÍA, Ed. Trillas, México, 1970.
- CARLO, ENRIQUE DI ENFOQUE OPERATIVO DEL TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS, Ed. Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1985.
- COVEY, STEPHEN R. EL LIDERAZGO CENTRADO EN PRINCIPIOS, Ed. Paidós, México, 1985.
- DUPONT. RENÉ TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS, Ed. ECRO, Serie Anales de Hoy en el Trabajo Social N° 2, Buenos Aires, 1977.
- FERNÁNDEZ CALDERÓN, JULIETA EL GRUPO OPERATIVO: TEORÍA Y PRÁCTICA, Ed. Extemporáneos, México, 1978.
- HALL, D.M. DINÁMICA DE LA ACCIÓN DE GRUPOS, Ed. Herrera Hermanos Asesores, México, 1970.
- HAIMAN FRANKLIN, SAÚL LA DIRECCIÓN DE GRUPOS: TEORÍA Y PRÁCTICA, Ed. Limusa, México, 1990.

- HANSEN, HAMES C. ASESORAMIENTO DE GRUPOS, Ed. El Manual Moderno, México, 1981.
- INSTITUTO MEXICANO PARA EL DESARROLLO COMUNITARIO A. C. TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACIÓN POPULAR, IMDEC, México, 1988.
- KIRSTEN, RAINER E. TRABAJO SOCIAL DE GRUPOS. ENTRENAMIENTO DE GRUPOS, Ed. Mensajeros, México, 1990.
- KISNERMAN, NATALIO GRUPO, Ed. Humanitas, Colección Teoría y Práctica del Trabajo Social Tomo VI, Buenos Aires, Argentina, 1987.
- LIFTON, WALTER TRABAJANDO CON GRUPOS, Ed. Limusa, México, 1972.
- NAPIER, RODNEY W. GRUPOS: TEORÍA Y EXPERIENCIA, Ed. Trillas, México, 1975.
- NEWSHOW, JOHN W. *et al.* DINÁMICA DE GRUPOS, Ed. MC Graw Hill, México, 1992.
- SCHAFERS, BERN HARD INTRODUCCIÓN A LA SOCIOLOGÍA DE GRUPOS, Ed. Herder, Barcelona, España, 1984.
- THELEN, HERBERT A. EL GRUPO COMO ORGANISMO: LA TEORIA DEL NIVEL DEL TRABAJO Y DEL NIVEL EMOCIONAL, Ed. Nueva Visión, Buenos Aires, Argentina, 1975.
- TORRES, ZEILA GRUPO, INSTRUMENTO DE SERVICIO SOCIAL., Ed. Humanitas, Cuadernos de Servicio Social N° 34, Buenos Aires, Argentina, 1982.
- URUGUAY, JOSÉ DAVID JUEGOS Y TRABAJO SOCIAL UN NUEVO AUXILIAR DE LA PRÁCTICA, Ed. Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1985.
- ZARZAR CHARUR, CARLOS HABILIDADES BÁSICAS PARA LA DOCENCIA. UNA GUÍA PARA DESEMPEÑAR LA LABOR DOCENTE EN FORMA MÁS COMPLETA, Ed. Porrúa, México, 1993.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA POR EL PROFESORADO

Corrientes de interpretación. - Dinamista (estrategias para dinamizar el proceso grupal) e Instrumentos de registro grupal (programa, expediente grupal, crónicas, fichas, guías, sociogramas, etc.)

HUICI, CARMEN.

ESTRUCTURA Y PROCESOS DE GRUPO. Tomo1.

Tema: Orientaciones teóricas en el estudio de los grupos. **La teoría de campo.**

Clasificación: HM131 H85

AYESTARÁN, SABINO

ELM GRUPO COMO CONTRUCCIÓN SOCIAL.

Tema: Elementos teóricos para un modelo psicosocial de grupos. **Teoría de campo.** Pa. 41 – 56.

Clasificación: HM131 G78

REYES ROSALES, JERÓNIMO;
CONTRERAS FERTO, RAÚL. Y
OLMOS CASTOR, ESTHER.

DINÁMICA DE GRUPOS. Unidad 1. La dinámica de grupos.
Pág. 11- 31.

Clasificación: HM131 R48

CIRIGLIANO GUSTAVO. Y
VILLAVERDE, ANÍBAL.

DINÁMICA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN. FUNDAMENTOS Y
TÉCNICAS SEGUNDA PARTE: LAS TÉCNICAS DE GRUPO
Y LA EDUCACIÓN.

Pág. 63- 105

Clasificación: LC6519 C56

AGUILAR, MARÍA JOSÉ

CÓMO ANIMAR UN GRUPO. TÉCNICAS GRUPALES.

Temas:

Qué son las técnicas grupales

Cómo elegir una técnica grupal

Uso de las técnicas grupales

Tipos de técnicas: de iniciación grupal, producción grupal y evaluación grupal.

Clasificación: HV1421 A48

FERNANDEZ PRADOS, JUAN
SEBASTIÁN.

SOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS ESCOLARES:
SOCIOMETRÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS. Universidad mde
Almería, 2000. Pág. 75- 161.

Tema: teoría.

FERNÁNDEZ GARCÍA, TOMÁS Y
LÓPEZ PELÁEZ, ANTONIO.

TRABAJO SOCIAL CON GRUPOS.

Tema: Elementos característicos de las dinámicas grupales (pag. 92- 122)

Tema: Técnicas para el Trabajo Social con grupos. (pag. 259-284).

Clasificación: HV45 F47

Corrientes de interpretación.- Interaccionista (Tabla de Bales)

AYESTARÁN, SABINO

EL GRUPO COMO CONTRUCCIÓN SOCIAL.

Tema: Elementos teóricos para un modelo psicosocial de grupos. **Modelos de Bales.**

Pág. 41- 56

clasificación: HM 131 G78

BERREIRO, TELMA.

TRABAJO SOCIAL EN GRUPOS. HACIA UNA COORDINACIÓN FACILITADORA DEL GRUPO SANO.

Tema: Distintas teorías sobre lo grupal (pág. 87- 96)

Clasificación: HV45 B37

RAVEN BELTRÁNN, H. Y JEFFREY Z., RUBÍN

PSICOLOGÍA SOCIAL: LAS PERSONAS EN GRUPOS.

Tema: Estructura de la comunicación. (pág. 67- 87).

RC488 S22

HUICI, CARMEN.

ESTRUCTURA Y PROCESOS DE GRUPO. Tomo1.

Tema: Orientaciones teóricas en el estudio de los grupos. **la orientación sociométrica.** Pág. 277- 293.

Clasificación: HM131 H85

Corrientes de interpretación.- c) Orientación sociométrica.

CIRIGLIANO GUSTAVO. Y
VILLAVERDE, ANÍBAL.

DINÁMICA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN. FUNDAMENTOS Y TÉCNICAS SEGUNDA PARTE: LAS TÉCNICAS DE GRUPO Y LA EDUCACIÓN.

Cuarta parte: Técnicas sociométricas en Educación

Pág. 211- 227

Clasificación: LC6519 C56

FERNANDEZ PRADOS, JUAN
SEBASTIÁN.

SOCIOLOGÍA DE LOS GRUPOS ESCOLARES: SOCIOMETRÍA Y DINÁMICA DE GRUPOS. Universidad mde Almería, 2000. Pág. 45- 74.

Tema: Sociometría y dinámica de grupos.

BAEL, GEORGE M.; BOHLEN, JOE
M. Y RAUDABAUHG, NEIL.

CONDUCCIÓN Y ACCIÓN DINÁMICA DEL GRUPO.

Tema: Sociometría (pág. 302- 310)

Clasificación: HM131 B4

MATERIAL AUDIOVISUAL SUGERIDO POR EL PROFESORADO

Películas para abordar el tema “El señor de las moscas” Director Harry Hook (1990)

Dinámica Grupal:

“La estrategia del caracol” Director Sergio Cabrera
(1993)

Películas para abordar el tema “La Ola” Director Dennis Gansel (2008)

Liderazgo:

Películas para abordar el tema “Escritores de la libertad” Director Richard
Proceso Grupal: LaGravenese (2007)

ANEXOS

ANEXO 1) Categorías fundamentales

Parámetros	Muchedumbre	Banda	Agrupamiento
Definición			
Atributo o característica			
Propósito			
Temporalidad			
Principales acciones			
Tipo de relación			
Beneficios			
Efectos generados			

--	--	--	--

ANEXO 2) Clasificación de los grupos

Por su forma de integración: TAMAÑO

Parámetros	Pequeño o reducido	Grande o extenso
Concepto		
Atributo o cualidades		
Propósito		
Duración		
Ventajas		
Desventajas		

Por su forma de integración: ACCESO

Parámetros	Abiertos	Cerrados
Concepto		
Atributo o cualidades		
Propósito		
Duración		

Ventajas		
Desventajas		

Por su forma de integración: COMPOSICIÓN

Parámetros	Homogéneos	Heterogéneos
Concepto		
Atributo o cualidades		
Propósito		
Duración		
Ventajas		
Desventajas		

Por su forma de integración: DISTRIBUCIÓN DE FUNCIONES

Parámetros	Organizados	Desorganizados
Concepto		
Atributo o cualidades		
Propósito		

Duración		
Ventajas		
Desventajas		

Por su forma de integración: TIPO DE NORMAS

Parámetros	Formales	Informales
Concepto		
Atributo o cualidades		
Propósito		
Duración		
Ventajas		
Desventajas		

Por su forma de integración: TIPO DE VÍNCULO

Parámetros	Primario	Secundario
Concepto		
Atributo o cualidades		

Propósito		
Duración		
Ventajas		
Desventajas		

Por su forma de integración: POR LA FORMACIÓN

Parámetros	Espontánea	Deliberada	Designación externa	Reformados
Concepto				
Atributo o cualidades				
Propósito				
Duración				
Ventajas				
Desventajas				

Por su forma de integración: EDAD

Parámetros	Preescolar	Escolar	Adolescentes	Adultos	Ancianos
Concepto					
Atributo o cualidades					
Propósito					
Duración					
Ventajas					
Desventajas					

Por su forma de integración: POR LA ESTRUCTURA

Parámetros	Paternalista	Autocrática	Permisiva	Participativa o democrática
Concepto				
Atributo o cualidades				
Propósito				
Duración				

Ventajas				
Desventajas				

ANEXO 3) Corrientes de interpretación para el trabajo con grupos

Características	Dinamista	Interaccionista	Sociométrico
Pionero	Kurt Lewin	Robert Freed Bales	Jacob Levy Moreno
Concepto de grupo			
Fundamentos			
Punto central			
Metodología			
Elementos que hacen factible una explicación de la dinámica interna del propio grupo			

Hipótesis			
Algunos Pormenores			

ANEXO 4) Ejercicio sobre el proceso grupal

Ficha técnica

Película "Escritores de la libertad"

Director: Richard LaGravenese

País: Alemania, Estados Unidos

Año: 2007

Duración: 123 min.

Estudiantes de la preparatoria de los Ángeles

1. Indica el tipo de grupo que pertenece por su contacto, forma de integración, características de sus miembros, por su presencia, ámbito territorial, por su influencia, por su organización, cantidad de miembros y por su acceso.

Apreciación de la dinámica interna y externa del grupo 203 de la preparatoria de los Ángeles

2. Hacer una apreciación sobre la repercusión del entorno social, familiar y escolar en la interacción del alumno con los otros.
3. Expresa cómo se fueron demostrando y afianzando las fuerzas internas mencionadas en el cuadro, por fase del proceso grupal

Fases del proceso grupal	Aceptación	Clima o atmósfera grupal	Comunicación	Espíritu de solidaridad	Participación	Valores	Status	Cohesión
Diagnóstico y preparación								
Inclusión y orientación								
Organización y transición								
Trabajo y correspondencia								
Separación de los integrantes								

Proceso grupal: Contesta en forma de relato

- a) Fase de diseño del grupo: diagnóstico y preparación.
- Explica las acciones que emplea la Srita. Erin Gruwell para estudiar e indagar sobre los orígenes o antecedentes, inquietudes y necesidades del grupo 203 de la preparatoria de los Ángeles
 - Describe cómo emplea la información obtenida del grupo 203 para incursionar a él y preparar una forma de trabajo con ellos.
- b) Fase inicial del grupo: inclusión y orientación.
- Expón las estrategias que utilizó la Srita. Erin Gruwell para llevar a cabo las primeras clases y propiciar un interés, acercamientos y interacción entre maestro- estudiantes, estudiantes - estudiante y estudiante - maestro.
 - En esta fase de inclusión y orientación a qué le dio mayor atención la Srita. Erin Gruwell: 1.- al plan de trabajo que ya tenía establecido desde su llegada, 2.- a la parte interna del grupo, 3.- a ambas, cuál de ellas, por qué y de qué se apoyó para hacerlo.
- c) Fase de organización y transición en el grupo: incertidumbre, resistencias y comienzo del trabajo.
- Qué propicia la inconformidad, desacuerdo, diferencias, oposiciones, discrepancias existentes entre los estudiantes del grupo 203 de la preparatoria de los ángeles.
 - Cuál es el principal conflicto que identificas, qué lo ocasiona, causas que lo originan y qué acciones tomó la Srita. Erin Gruwell para su resolución.
 - Cómo maneja la Srita. Erin Gruwell las diferentes posturas defensivas, de resistencia y aceptación hacia ella y entre los mismos integrantes del grupo.
 - Qué representó la lucha y distribución del poder para dar comienzo al trabajo organizador.
- d) Fase de trabajo y correspondencia entre los miembros: logro de metas
- Describe cómo el grupo escritores de la libertad se incluye en el trabajo de grupo, lo hace suyo y se implica en él participando y tomando decisiones; demuestra un espíritu cooperativo y solidario.
- e) Fase final del grupo: Separación de los integrantes del grupo

- Da tu apreciación con relación al tipo de intervención que tuvo la Srita. Erin Gruwell, para el cumplimiento de las tareas y el mantenimiento del grupo
- La intervención grupal que asumió la Srita. Erin Gruwell, ¿A quién favorece y cuál es su trascendencia?
- ¿Se llega a una fase final, por qué?

El papel del coordinador del grupo

Específica por cada frase de la vida del grupo, cuál fue el papel o los papeles que ejerció la Srita. Erin Gruwell en su labor con el grupo Escritores de la libertad de la preparatoria de los Ángeles.

Etapas del proceso grupal	Papel o papeles que ejerció la Srita. Erin Gruwell	En qué favoreció el papel que ejecutó la Srita. Erin Gruwell
Diseño del grupo: diagnóstico y preparación		
Fase inicial del grupo: inclusión y orientación		
Fase de organización y transición en el grupo: incertidumbre, resistencias y comienzo del trabajo		
Fase de trabajo y correspondencia entre los miembros: logro de metas		
Fase final del grupo: Separación de los integrantes del grupo		

La Ola (Die Welle)
País: Alemania
Año: 2008
Género: Drama
Duración: 107 min.
Dirigida por Dennis Gansel.

Película "La Ola"

Puntos a revisar:

1. Elementos de la estructura grupal: Estáticos y dinámicos.
2. Líder y liderazgo

Estudiantes de la clase de "autocracia" del Instituto de Palo Alto California

Estructura Estática:

Características psicosociales de los estudiantes, tamaño y tipos de grupos que lo conforman, posición y status social.

Estructura Dinámica:

CLIMA O ATMÓSFERA GRUPAL

- Describe cómo es el clima grupal entre los estudiantes de la clase de "autocracia"; Explica cómo repercute el clima grupal en el desarrollo de sus actividades y cómo contribuye el ambiente físico al bienestar y a una buena atmósfera grupal.

METAS DE GRUPO

- ¿Cuáles son las metas individuales y de grupo de los alumnos de la clase de Autocracia?, ¿Cómo se formaron esas metas?, ¿Tipos de metas que fueron asumidas?, ¿Cuál es la relación que se da entre las metas y las actividades del grupo?, ¿Cuál es la relación que se da entre las metas del grupo y su productividad?

NORMAS DEL GRUPO

- Menciona las normas: formales y que fueron enunciadas explícitamente, las normas no explícitas e informales; y las normas inconscientes. Describe como influyeron las fuerzas internas (basadas en conflictos interpersonales) y las fuerzas externas (inducidas por otras personas que influyen directamente en el individuo) en el comportamiento de los estudiantes; ¿Cuáles fueron conductas de conformidad que contribuyeron a que los miembros del grupo actuaran como los demás y se adaptaran a las normas del grupo?; ¿Cuáles fueron conductas de rebelión que contribuyeron a que miembros del grupo no se ajustaran a las normas?

COMUNICACIÓN

- Factores que inhibieron y/o facilitaron la comunicación del grupo; ¿Cómo se da la retroalimentación grupal?, ¿La comunicación favorece en la coordinación eficaz de

las actividades?, ¿Las fallas de comunicación favorecieron la formación de subgrupos?, ¿Existen antagonismos barreras sociales, prejuicios?

MEMBRECÍA

- Describe las relaciones de aceptación y rechazo al interior del grupo; ¿Razones por las que los estudiantes del Instituto de Palo Alto California se unieron o afiliaron al grupo de I clase de Autocracia (factores de atracción)?; si el grupo "La Ola" represento para sus integrantes un grupo de referencia ¿Qué efectos trajo esto entre los estudiantes?; conforme a la membrecía que ya tenía el grupo, a que tipología pertenece; ¿Qué factores propiciaron que el atractivo de su membrecía aumentara?; ¿Qué factores provocaron que el atractivo de la membrecía disminuyera?; efectos de la membrecía en el alcance de los objetivos y productividad grupal.

COHESIÓN GRUPAL

- Dado que la cohesión implica el conjunto de fuerzas que mantienen al grupo unido, motivado y ofrecen oposición a las fuerzas que tratan de separarlos: indica si durante la semana de proyectos el grupo de la clase de Autocracia llego a la cohesión grupal y de ser si la respuesta, explica las estrategias que estuvieron presentes para que la cohesión aumentara en cuanto a: incrementar la conformidad, reducirla hostilidad intragrupal, flujo en la comunicación; reforzamiento de la atracción grupal; consideración de aportaciones individuales; identidad colectiva.

Líder y su Liderazgo

Rainer Wenger (Profesor)

En su papel como Líder:

- Atributos y rasgos de personalidad
- Cualidades
- Principales funciones desempeñadas
- Objetivo (s) principal (es) que persigue con el grupo de estudiantes de la clase de "autocracia"

Estilo de liderazgo ejercido:

Tipo de liderazgo que efectuó

- Como rigió la conducta de sus seguidores
- Como preservo su mando en cuanto a:
 1. Dirección y control
 2. Mantenimiento del grupo y la realización del grupo.
- Como fue la eficacia de sus acciones.