

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
LICENCIATURA EN TRABAJO SOCIAL

ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIAL
(TALLER)

CLAVE:	<u>1514</u>	ÁREA:	<u>METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL</u>
SEMESTRE:	<u>6º</u>	HORAS S/M:	<u>4</u>
REQUISITOS:	<u>NINGUNO</u>	CARÁCTER:	<u>OBLIGATORIA</u>
CRÉITOS:	<u>5</u>		

OBJETIVO:

Que el estudiante cuente con recursos teóricos y metodológicos para la formulación de programas y proyectos educativos sociales.

UNIDADES TEMÁTICAS

I. Fundamentos de la educación

- A. Conceptos de educación, pedagogía y didáctica
 - 1. Educación
 - 2. Capacitación
 - 3. Instrucción
 - 4. Adiestramiento
 - 5. Formación
 - 6. Asesoría
- B. Fines y valores en la educación
- C. Tipos y agentes de educación: formal, no formal e informal

II. Corrientes teóricas de la educación

- A. Corrientes sociológicas
- B. Corrientes psicológicas
- C. Corrientes pedagógicas
- D. La propuesta de educación popular de Paulo Freire

III. Didáctica de la educación social

- A. Identificación y caracterización de la población destino y su problemática específica.
- B. Proceso de enseñanza – aprendizaje
- C. La planeación didáctica
- D. Técnicas para la educación social
 - 1. Técnicas de sensibilización
 - 2. Técnicas de participación
 - 3. Técnicas de reflexión colectiva
 - 4. Técnicas para la identificación de problemas específicos y la propuesta de soluciones
 - 5. Técnicas de información
 - 6. Técnicas para análisis de información escrita
 - 7. Técnicas de demostración
- E. Criterios, técnicas y recursos de evaluación
 - 1. Determinación de criterios para la evaluación
 - 2. Especificación de las técnicas de evaluación (Observación, entrevista, medición del aprendizaje, estimación cualitativa)
 - 3. Recursos para la evaluación (Cuestionarios, encuestas, pruebas, guías de observación, listas de cotejo, etcétera)

IV. Recursos didácticos para la educación social

- A. Determinación de los requerimientos contextuales
- B. Aprovechamiento de los medios visuales, auditivos y audiovisuales
- C. Aprovechamiento de los medios masivos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CARBAJOSA MARTÍNEZ, DIANA
CIRIGLIANO Y VILLAVERDE
DE ALBA, ALICIA
ESCOBAR, MIGUEL
FAURE, EDGAR
FREIRE, PAULO
FREIRE, PAULO
GARCÍA CARRASCO, JOAQUÍN
GIROUX, HENRY
HERNÁNDEZ ARISTAU, JESÚS
MENDEL GERARD Y VOGTCRISTIAN
NUÑEZ, CARLOS
QUITANA CABAÑAS, JOSÉ MARÍA
TEÓDULO GUZMÁN, JOSÉ
TORRES, CARLOS ALBERTO
TRILLA BERNET, JAIME
YUREN, MARÍA TERESA
- EPISTEMOLOGÍA Y EDUCACIÓN, Ed. UNAM, 1991.
DINÁMICA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN, Ed. Humanitas, Buenos Aires, Argentina, 1992.
POSMODERNIDAD Y EDUCACIÓN, Ed. Porrúa, México, 1995.
ANTOLOGÍA SOBRE EDUCACIÓN LIBERADORA, Ed. Caballito, (última edición), México.
APRENDER A SER, Ed. Alianza Editorial - UNESCO, Madrid, España, 1973.
LA EDUCACIÓN COMO PRÁCTICA DE LA LIBERTAD, Ed. Siglo XXI, (última edición) México.
PEDAGOGÍA DEL OPRIMIDO, Ed. Siglo XXI, México, 1990.
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN, Ed. Universidad de Salamanca, España, 1996.
TEORÍA Y RESISTENCIA EN EDUCACIÓN: UNA PEDAGOGÍA PARA LA OPOSICIÓN, Ed. Siglo XXI, México, 1991.
ACCIÓN COMUNICATIVA E INTERVENCIÓN SOCIAL: TRABAJO SOCIAL, EDUCACIÓN SOCIAL, SUPERVISIÓN, Ed. Popular, Madrid, España, 1991.
EL MANIFIESTO DE LA EDUCACIÓN, Ed. Siglo XXI, México, 1981.
EDUCACIÓN POPULAR, MOVIMIENTOS POPULARES Y PROCESOS DE DEMOCRATIZACIÓN, Ed. IMDEC, Guadalajara, Jalisco, 1992.
EDUCACIÓN SOCIAL, Antología de Textos Clásicos, Ed. Narcea, Madrid, España, 1994.
ALTERNATIVAS PARA LA EDUCACIÓN EN MÉXICO, Ed. Guernica, México, 1989.
LA POLÍTICA DE LA EDUCACIÓN NO FORMAL EN AMÉRICA LATINA, Ed. Siglo XXI, México, 1995.
LA EDUCACIÓN FUERA DE LA ESCUELA: ÁMBITOS NO FORMALES Y EDUCACIÓN SOCIAL, Ed. Ariel, México, 1996.
LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN DEL ESTADO MEXICANO, Ed. Trillas, México, s/f.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- ALFORE
ANDUEZA, MARÍA
BANY, MARY A.
BARREIRO JULIO
FREIRE, PAULO
FREIRE, PAULO
GÓMEZ, MARCELA Y PUIGGRÓS, ADRIANA
- TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACIÓN POPULAR, Tomos I y II, Ed. Humanitas, México, 1989.
DINÁMICA DE GRUPOS EN EDUCACIÓN, Ed. Trillas, México, 1983.
LA DINÁMICA DE GRUPO EN LA EDUCACIÓN, LA CONDUCTA COLECTIVA EN LAS CLASES DE PRIMERA Y SEGUNDA ENSEÑANZA, Ed. Aguilar, Madrid, España, 1970.
EDUCACIÓN POPULAR Y PROCESO DE CONCIENTIZACIÓN, Ed. Siglo XXI, México, 1980.
LA IMPORTANCIA DE LEER Y EL PROCESO DE LIBERACIÓN, Ed. Siglo XXI, México, 1988.
CARTAS A GUINEA-BISSAU, Ed. Siglo XXI, México, 1988.
LA EDUCACIÓN POPULAR EN AMÉRICA LATINA, Ed. El Caballito, México, 1986.

IBARROLA NICOLIN, MARÍA	<u>LAS DIMENSIONES SOCIALES DE LA EDUCACIÓN</u> , Ed. El Caballito, México, 1985.
JAITI, ROSA	<u>EL PSICÓLOGO EDUCACIONAL, EL EDUCADOR Y LA INSTITUCIÓN: ABORDAJE DEL PROCESO EDUCATIVO</u> , Ed. Búsqueda, Buenos Aires, Argentina, 1988.
JIMÉNEZ- OTALENGO Y MORENO VALLE LUCINA MATOS LUIS A.	<u>SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN</u> , Ed. Trillas, México, 1997. <u>COMPENDIO DE DIDÁCTICA GENERAL</u> , Ed. Kapelusz, México, 1990
NUÑEZ, CARLOS, <i>et al.</i>	<u>INVESTIGACIÓN PARTICIPATIVA Y EDUCACIÓN POPULAR EN AMÉRICA LATINA HOY</u> , Ed. IMDEC, (última edición), México.
PALMADE, GUY	<u>LOS MÉTODOS EN PEDAGOGÍA</u> , Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1964.
PETERS, RICHARD STANLEY	<u>EL CONCEPTO DE EDUCACIÓN</u> , Ed. Paidós, Buenos Aires, Argentina, 1969.
PONCE, ANÍBAL	<u>EDUCACIÓN Y LUCHA DE CLASES</u> , Ed. Quinto Sol, México, 1990.
RIBOLZI, LUISA	<u>SOCIOLOGÍA EDUCACIONAL Y ESCOLAR</u> , Ed. Narcea, Madrid, España, 1988.
ROMERO, BEATRIZ	<u>EL PROCESO EDUCATIVO SEGÚN PAULO FREIRE Y ENRIQUE PICHON RIVIERE</u> , Ed. Cinco, Buenos Aires, Argentina, 1986.
TRILLA BERNET, JAIME	<u>LA EDUCACIÓN INFORMAL</u> , Ed. Promociones y Publicaciones Universitarias, Barcelona, España, 1986.
VARGAS VARGAS, LAURA	<u>TÉCNICAS PARTICIPATIVAS PARA LA EDUCACIÓN POPULAR</u> , Ed. Popular, Madrid, España, 1995.

HEMEROGRAFÍA

TORO BALART, ERNESTO	<u>CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: CONCEPTO, MEDICIÓN Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO</u> , Revista Paraguaya de Sociología, Centro Paraguayo de Estudios Sociológicos, Año 3, Núm. 90, mayo-agosto, 1994, pp: 201-207.
MAURIÑO MOSQUERA, JUAN JOSÉ	<u>EDUCACIÓN SOCIAL PARA EL AMBIENTE HUMANO: DE LA REALIDAD A LA UTOPIA</u> , Revista Interamericana de Planificación, Sociedad Interamericana de Planificación, Vol. XXV, Núm. 98, abril-junio, 1992, pp: 32-44.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exposición del docente • Lecturas obligatorias • Elaboración de fichas bibliográficas/hemerográficas • Conferencias por profesores invitados • Exposición por grupos <ul style="list-style-type: none"> • Exposición Audiovisual (videos, proyección de láminas, acetatos y diapositivas) | <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un glosario • Trabajos de investigación • Discusión en grupo • Ejercicios fuera de clase • Asistencia a eventos académicos |
|---|---|

SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Exámenes parciales • Exámenes finales • Exámenes de nivelación colectiva | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos y tareas fuera de clase • Presentación de ensayos • Elaboración de un programa y/o proyecto educativo |
|--|--|
- Concurso entre los alumnos sobre un(os) tema(s) a desarrollar