

**SEGUNDO INFORME DE ACTIVIDADES
MTRA. LETICIA CANO SORIANO
DIRECTORA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

HONORABLE CONSEJO TÉCNICO

INTEGRANTES DE LAS COMISIONES DICTAMINADORAS

**SEÑORAS Y SEÑORES DIRECTORES DE ESCUELAS Y
FACULTADES**

EX DIRECTORAS Y EX DIRECTORES DE NUESTRA ESCUELA

DISTINGUIDOS CONSEJEROS TÉCNICOS Y UNIVERSITARIOS

REPRESENTANTES DE LA AAPAUNAM Y DEL STUNAM

**PROFESORES, TRABAJADORES, QUERIDOS ALUMNOS Y
ALUMNAS, AMIGOS QUE NOS ACOMPAÑAN:**

En cumplimiento con lo dispuesto en el artículo 9° de la Legislación Universitaria, tengo a bien presentar ante los integrantes de nuestra comunidad el *Informe de actividades 2013–2014*, con los avances y resultados obtenidos durante mi segundo año de gestión como directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Presento, una síntesis de las acciones en torno a los ejes de docencia, posgrado, personal académico, investigación, difusión y extensión, vinculación académica y social, así como de gestión y administración.

La licenciatura en el sistema escolarizado contó con una población escolar de 2,235 alumnos al cierre del año, de los cuales 476 fueron de nuevo ingreso. Del total, el 77% son mujeres.

Respecto al Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), la población escolar para el ciclo 2013—2 fue de 585 alumnos y de 591 para el 2014—1, de los cuales, 162 fueron de primer ingreso. El 82% del total en esta modalidad son mujeres.

Cabe señalar que el SUAYED, realiza actividades en 12 sedes a distancia distribuidas en nueve entidades federativas del país: Distrito Federal, Estado de México, Oaxaca, Hidalgo, Puebla, Chiapas, Tabasco, Querétaro, y Tlaxcala que se reincorporó en este ciclo escolar.

Durante este año, la escuela se sumó al Programa de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos, por sus siglas PAIDEA, el cual fue armonizado con los ejes establecidos en el Plan de Desarrollo 2012-2016 a mi cargo.

El PAIDEA-ENTS contempla seis ejes de acción: *Inducción e integración para alumnos de nuevo ingreso, Trayectorias escolares y de egreso, Apoyo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos, Apoyo a la titulación, Consolidación del sistema institucional de tutorías (SIT), y Universidad saludable.* A lo largo de mi informe daré cuenta de los resultados más relevantes respecto de estos indicadores, iniciando con el primero de ellos.

Para la inducción e integración de los alumnos de primer ingreso, tanto en la modalidad presencial como en el SUAyED, se realizó la *Jornada de bienvenida a la ENTS*, que incluyó un amplio programa de actividades, entre las que destacan visitas guiadas para alumnos y sus familiares a sitios emblemáticos del campus de Ciudad Universitaria, eventos culturales, actividades deportivas y recreativas, así como la ceremonia de bienvenida a la Escuela y a la Universidad.

En el marco de las actividades de bienvenida al ciclo escolar 2014-2 del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, la escuela tuvo el honor de ser sede de este evento, que contó con la distinguida presencia del señor rector, doctor José Narro Robles, quien encabezó dicha ceremonia, en compañía del doctor Francisco José Trigo Tavera, secretario de Desarrollo Institucional, la doctora Judith Zubieta García, coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia y de la maestra Carmen Villatoro Alvaradejo, coordinadora del Bachillerato a Distancia en la UNAM. El evento fue transmitido a diferentes escuelas y facultades de nuestra Universidad, así como a sedes ubicadas en el Distrito Federal, Estado de México, Oaxaca, Puebla, Tlaxcala y Estados Unidos.

Durante las jornadas de bienvenida, y con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), se aplicaron 485 exámenes generales de conocimientos y del idioma inglés para ambas modalidades de estudio. Además, en colaboración con la Dirección General de Servicios Médicos, de la Facultad de Medicina y de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA) a 506 alumnos, también de ambos sistemas.

Para favorecer el seguimiento escolar, se diseñó el sistema de trayectorias escolares y de egreso, el cual cuenta con indicadores de desempeño entre los que destacan, la eficiencia terminal en tiempo curricular y reglamentario, aprobación en exámenes ordinarios y extraordinarios, retención en el segundo año de la carrera, y eficiencia terminal por titulación hasta en dos años después del egreso. Es importante mencionar que la escuela es pionera en la implementación de este sistema que forma parte del PAIDEA-ENTS.

En atención a los indicadores establecidos por el PAIDEA, referentes a la eficiencia terminal y el rezago escolar, se programaron cursos remediales con base en los resultados del análisis de las generaciones 2010-2 al 2013-1, para la identificación de las asignaturas con mayor índice de reprobación en el sistema escolarizado, iniciativa aprobada por el H. Consejo Técnico y puesta en marcha a partir del ciclo escolar 2013-2.

Por lo anterior, se impartieron 28 cursos remediales a los que se inscribieron 230 alumnos, de ellos 118 aprobaron, es decir, el 51%. De las 14 asignaturas identificadas con el mayor índice de reprobación, destacan Teoría social II, Organización y promoción social y Educación social.

De igual forma, el SUAyED realizó un diagnóstico de trayectorias escolares, y con la aprobación del H. Consejo Técnico se puso en marcha la estrategia para la impartición de 12 cursos remediales, a los que se inscribieron 75 alumnos, de ellos 43 aprobaron, es decir, el 57%. De las asignaturas identificadas con mayor índice de reprobación destacan Lógica y epistemología, Situación internacional contemporánea y Teoría de trabajo social comunitario.

Así también se efectuaron dos Jornadas de Seguimiento Académico para fortalecer la permanencia y el rendimiento escolar de los alumnos de todos los semestres, principalmente los que radican fuera de la Ciudad de México. Es digno de resaltar que los profesores diseñaron los programas de apoyo dirigidos a las sedes de Hidalgo, Oaxaca, Puebla y Estado de México, por lo que las asesorías y acciones de acompañamiento académico contaron con la participación de 44 profesores, que atendieron a 160 alumnos, y hoy por hoy, se ha corroborado que el 80% de ellos, permanecen en sus estudios.

Con el propósito de establecer una mejor distribución de la carga académica curricular, que favorezca la permanencia del mayor número de alumnos desde su ingreso, y con la aprobación del H. Consejo Técnico, a partir del ciclo escolar 2014-2 se retornó a la modalidad de bloques en el SUAyED, para que los alumnos de primer semestre, cursen en bloques bimestrales las asignaturas que comprende el plan de estudios. En el primer bloque: Necesidades y problemas sociales, Desarrollo histórico del trabajo social, y Teoría social I. Para el segundo bloque, Lógica y epistemología, Teoría económica I, Análisis del Estado mexicano, y Situación internacional contemporánea. Esto implicó la actualización de la plataforma con base en el trabajo colegiado realizado por los profesores.

A iniciativa del Colegio de Directores de Facultades y Escuelas, se crea la Comunidad de Aprendizaje ENTS, que inició en nuestra entidad como un proyecto piloto, en este, participan 6 profesores de asignatura, quienes con el propósito de identificar el nivel de habilidad de los alumnos en la lectura como una necesidad de aprendizaje cognitivo, en una primera etapa diseñaron y aplicaron un instrumento a 120 alumnos del sistema escolarizado y del SUAyED, durante el ciclo escolar 2014-2.

Para contribuir a la formación profesional de los alumnos, la escuela llevó a cabo 69 cursos extracurriculares, en los dos sistemas, clasificados en áreas de experiencia e intervención profesional, apoyo a la formación en licenciatura, temas de actualidad en ciencias sociales, y cuidado de la salud física y mental; asistieron 1,404 alumnos de los cuales 217 corresponden al SUAyED, el 86% concluyó satisfactoriamente.

Además se impartieron 22 talleres con temas para promover la salud, los derechos sexuales y la comunicación asertiva, por mencionar algunos, a los que se inscribieron 959 alumnos, de los cuales, el 95% concluyó.

En el año que se reporta, la escuela contó con 1,026 alumnos del sistema presencial que recibieron una beca del PRONABES, es decir, un incremento del 29% respecto del año anterior. El Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA), apoyó a 99 alumnos, con un incremento del 13%. Además, 70 alumnos contaron con una beca económica otorgada por la Secretaría de Educación Pública (SEP); y 90 más fueron beneficiados a través del programa *Universitarios Sí* del Gobierno del Distrito Federal (GDF).

Con el apoyo de Fundación UNAM, en este año continuamos con el Programa de *Apoyo Nutricional*, que tiene como propósito que la población escolar mejore su rendimiento académico y así optimizar su trayectoria escolar y la eficiencia terminal. En el ciclo escolar 2014-1, se benefició a 135 alumnos, quienes mejoraron su promedio general al pasar de 7.57 a 7.92; actualmente se apoya a 68 alumnos, que serán evaluados al término del ciclo escolar.

En apoyo a los requisitos para la titulación, se ofrecieron 21 cursos de comprensión de textos en idioma inglés, 11 más que el año anterior. De los 571 alumnos inscritos, el 74% obtuvo su acreditación. Con el mismo propósito, el Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras (CELE) aplicó 325 exámenes, de los cuales el 60% fueron aprobados.

Para promover las 13 opciones de titulación de la escuela, se realizó la primera Feria de titulación *¡Elige y titúlate Ya!*, en la que egresados compartieron experiencias en torno a la selección y proceso de titulación, más de 300 asistentes participaron en actividades lúdicas y recreativas para este fin, en próximas fechas se realizará una segunda feria.

Derivado de la promoción de las opciones de titulación se incrementó la cantidad de titulados respecto al año anterior en un 27%, al pasar de 327 a 415. La opción de titulación de mayor demanda fue el Examen General de Conocimientos, con un total de 241 participantes, que representó el 58% respecto del total de titulados en el año, seguida de las opciones *Actividad de Apoyo a la Docencia* y *Ampliación y Profundización de conocimientos apartado dos* con el 20%, respecto del total de las opciones con las que cuenta la escuela.

En el caso de la *Actividad de Apoyo a la Investigación*, el Programa para la Formación de Jóvenes a la Investigación fue una acción importante, ya que en el año se titularon 5 egresados, 3 de ellos con mención honorífica. El reto, es incrementar la cobertura del programa.

Agradezco a las y los directores de las Facultades de Derecho, Filosofía y Letras, Contaduría y Administración, FES Acatlán y FES Aragón, por apoyar la titulación en la opción de *Ampliación y Profundización de conocimientos apartado uno*.

Por otra parte, conforme a las recomendaciones del Sistema Institucional de Tutorías (SIT) de la DGOSE, a partir del ciclo escolar 2013-2, en el sistema escolarizado, la tutoría no se dirige solamente a los becarios del PAEA y del PRONABES, ahora, contamos con el apoyo de 36 tutores grupales y 20 tutores individuales; este nuevo esquema ha sido pertinente para fortalecer y consolidar el Programa Institucional de Tutorías.

En cuanto a las tutorías del SUAyED y dentro del marco establecido por el SIT, se contó con la participación de 52 profesores que impartieron asesoría grupal e individual a 105 alumnos, con lo que se ha logrado mantener la permanencia de los mismos.

Es importante mencionar que bajo la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), la escuela contribuyó en el diseño del *Modelo de tutorías para los alumnos SUAyED* con las Facultades de Contaduría y Administración, Psicología y FES Iztacala.

Para impulsar una universidad saludable, en el periodo que nos ocupa, 493 alumnos participaron en diversas actividades deportivas y recreativas, como fueron los torneos organizados por la escuela en futbol soccer y rápido, basquetbol y volibol, así como el *Encuentro de la Amistad* para alumnos de nuevo ingreso, y el *Torneo de futbol del Pavo*.

Además, 437 alumnos participaron en torneos y actividades organizados por dependencias de la Universidad, como la *Carrera Nocturna*, el *Desafío Universitario* y en los torneos *Garra puma*, *Interfacultades* y *Pumathon Universitario*; y con organizaciones externas, la escuela apoyó para la inscripción y registro de los equipos representativos en los torneos organizados por la Asociación de Football Flag del Estado de México (AFFEMEX), la *Copa Telmex*, el *Tocho Prime Time*, en este último, el equipo de tochito bandera femenil de la escuela ganó el primer lugar.

En el caso de SUAyED, se llevó a cabo el 2º Encuentro deportivo y de convivencia al que asistieron 335 personas, entre alumnos, familiares y asesores.

Para abatir el sobrepeso y la obesidad entre la comunidad escolar, se puso en marcha el *Programa de Activación Física* en el área de acondicionamiento para este propósito de la escuela, en el que participaron 117 integrantes de la comunidad. Adicionalmente, el último jueves de cada mes se realiza una actividad físico- recreativa como baile deportivo, zumba y yoga, en la explanada de la ENTS.

Con el apoyo de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR), recientemente se implementó el programa *Ponte al Cien*, cuyo objetivo es concientizar a los participantes de la importancia del cuidado de la salud. Hoy en día, 32 alumnos participan en este programa.

Por otra parte, con relación a las prácticas escolares en el sistema escolarizado se contó con la asesoría de 93 profesores que atendieron a un promedio de 1,200 alumnos en cada ciclo escolar.

En la práctica comunitaria y regional se desarrollaron actividades en 13 de las 16 Delegaciones Políticas del Distrito Federal: Coyoacán, Álvaro Obregón y Cuauhtémoc fueron las que registraron el mayor número de grupos, y en cuatro municipios del Estado de México.

Las líneas de trabajo que se abordaron con mayor frecuencia son la violencia escolar, de género, familiar y social, medio ambiente, personas adultas mayores, y participación social. Además, se fortaleció el trabajo en las líneas de migración, indígenas y derechos humanos. Cabe señalar que en el presente año nos propusimos retomar la práctica comunitaria en el ámbito rural, iniciando en la Delegación Milpa Alta.

La práctica de especialización se llevó a cabo en 27 instituciones, en áreas como asistencia y promoción social, procuración e impartición de justicia; educativa y empresarial. No obstante, el área de salud es la más recurrente, 13 grupos efectuaron su práctica en institutos de alta especialidad y hospitales de tercer nivel.

La práctica se fortaleció con la vinculación en los sectores público, social y privado, ejemplo de ello, son las realizadas en la Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades, el Centro Comunitario de Salud Mental Iztapalapa, por primera ocasión, con el Colectivo contra la Tortura y la Impunidad, Sin Fronteras IAP, la Fundación Carlos Slim, Museo *Anahuacalli*, el Centro Cultural Universitario Tlalotelco, la Facultad de Química y la DGADyR de la UNAM; con esta última, a través del Centro de Investigación Socio deportiva de la escuela.

La práctica foránea por primera vez se realizó en cada una de las modalidades de la práctica escolar. La comunitaria en el municipio de Pinos, en Zacatecas; la regional en Tlaxcala; y la de especialización en Tapachula, Chiapas.

En caso del SUAyED, las prácticas escolares tienen una característica peculiar, ya que los alumnos se vinculan directamente en el lugar de la práctica y con la asesoría de un profesor. En esta modalidad se inscribieron un promedio de 225 alumnos por ciclo escolar, distribuidos en 20 grupos de los tres niveles. Las entidades federativas con mayor número de grupos fueron el Distrito Federal y el Estado de México con 57% y 30% respectivamente, y el 13% se realizó en los estados de Oaxaca, Hidalgo, Chiapas, Querétaro, Tlaxcala y Tabasco donde se dio especial atención a grupos de personas adultas mayores, a problemas de ecología, de prevención del delito y atención a víctimas, y de perspectiva de género.

Uno de los temas académicos que nos han ocupado en esta etapa es la Reforma curricular, destaca la integración del Comité Asesor del plan de estudios con especialistas de primer nivel, como la doctora Frida Díaz Barriga, el doctor Ángel Díaz Barriga y el doctor Manuel Gil Antón.

En este marco el H. Consejo Técnico, aprobó el proyecto para la reactivación de los claustros académicos, para las cuatro áreas de conocimiento del plan de estudios. Estos espacios colegiados serán fundamentales para la consolidación de la reforma curricular, agradezco la participación de los profesores en este esfuerzo académico.

En este contexto se llevó a cabo el primer seminario *Aproximaciones teórico-metodológicas al enfoque educativo: aprendizaje centrado en el alumno*, con la asistencia de 76 profesores y recientemente el *Seminario-taller bases y elementos del currículum universitario* con la asistencia de 42 profesores.

Cabe destacar que el H. Consejo Técnico aprobó el procedimiento para llevar a cabo las actividades académicas con la población escolar para la reforma curricular que ha iniciado en su primera fase informativa en el turno vespertino.

El posgrado es un espacio fundamental para la especialización e iniciación en la docencia y la investigación por lo que el Programa de Maestría en Trabajo Social cuenta con una población de 84 alumnos, de los cuales 47 ingresaron en 2013, lo que representa la cifra más alta desde la creación de este programa. El 63% proviene de la licenciatura en Trabajo Social y el 37% de disciplinas afines.

Actualmente, 42 alumnos del Programa de Maestría obtuvieron una beca con el apoyo de la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM, lo que significa que el 50% de nuestra población cuenta con este apoyo.

La planta docente del PMTS, se conformó por 27 profesores para impartir las actividades académicas, el 37% son profesores de carrera de tiempo completo de nuestra escuela.

Es importante señalar que en esta etapa el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) se incorporó como nueva sede, así como ya lo son, la Unidad de Posgrado de la UNAM en Ciudad Universitaria; el Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales, en Mérida, Yucatán.

Agradezco a la doctora Margarita Velázquez González, directora del CRIM, por el apoyo otorgado, así como a las y los directores de las entidades participantes: facultades de Ciencias Políticas y Sociales, Medicina, FES Zaragoza, el CEIICH, el Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales y el INNN *Dr. Manuel Velasco Suárez*.

Es importante decir que el comité académico del posgrado se renovó para el periodo 2013-2015, y por primera vez, la Coordinación organizó el encuentro internacional denominado *La intervención del Trabajo Social una mirada internacional*, donde participaron docentes de universidades de Argentina, Canadá, Chile, Colombia, Ecuador, Estados Unidos, Francia y México; y reunió a 257 profesionales del Trabajo Social.

Recientemente la Coordinación de Estudios de Posgrado de la UNAM suscribió un convenio para el Programa de Maestría en Trabajo Social con el Colegio de la Frontera Norte; de esa manera se fortalecerá al programa en sus campos de conocimiento en salud, desarrollo humano y trabajo social.

El Programa de Especializaciones en modelos de intervención en trabajo social con jóvenes, mujeres y adultos mayores, registró una inscripción de 22 alumnos de nuevo ingreso en el ciclo escolar 2013-2 y de 30 para el ciclo 2014-1; de los cuales, 36 se inscribieron como opción de titulación de la licenciatura; el 83% provienen de la licenciatura en Trabajo Social y el 17% de otras disciplinas: Economía, Psicología, Geografía, Ciencias de la Comunicación, Contaduría, Turismo y Educación. Debo destacar que en esta ocasión, se registró la inscripción de dos alumnos procedentes de Colombia y Estados Unidos.

En el periodo que se informa, se registró una población escolar de 42 y 48 alumnos, en los ciclos escolares 2013-2 y 2014-1 respectivamente.

En el año egresaron 37 alumnos de los tres planes de estudio; 18 corresponden a la generación 2013-1, 15 son de la generación 2013-2, y 4 pertenecen a generaciones anteriores. Del total, 43% egresaron de modelos de intervención con mujeres; 35% de adultos mayores; y 22% de jóvenes.

La planta docente de las especializaciones se conformó por 24 profesores para cada ciclo escolar, el 75% son mujeres; de ellos, el 8% son maestrantes, 71% maestros y 21% doctores, lo cual representa una fortaleza en este nivel de estudios.

Cabe señalar que se llevó a cabo el coloquio denominado *Encuentro de Intercambio y Retroalimentación de Saberes*, para ello, se organizaron dos actos académicos en los que se presentaron 59 trabajos, que fueron comentados por 32 especialistas.

Como parte de la formación académica de los alumnos de la especialidad, se impartieron dos Talleres de Manejo de Conflictos, con la valiosa colaboración de la Facultad de Psicología.

Con el mismo objetivo, se realizó el primer Ciclo de Conferencias Simultáneas: *Una perspectiva multidisciplinar sobre los derechos sociales y humanos de la niñez, jóvenes, mujeres y personas adultas mayores en México*, con la participación de 24 ponentes y 61 asistentes, entre profesores, alumnos, egresados y público procedente de asociaciones civiles e instituciones públicas. En la segunda emisión denominada *Retos y desafíos para la atención de los grupos socialmente vulnerables en México*, 12 ponentes y 25 asistentes se dieron cita para reflexionar en torno a los niveles de bienestar de la población.

Con la finalidad de incrementar la graduación, se realizaron 6 talleres de acompañamiento para concluir los ensayos y modelos de intervención, contando con la asistencia de 55 egresados, de ellos, 31 acreditó y 11 obtuvieron el grado.

El personal académico de la escuela está integrado por 29 profesores de carrera, de ellos el 7% cuenta con licenciatura, 3% especialidad, 66% maestría y 24% doctorado; 251 profesores de asignatura cuentan con los siguientes grados 48% licenciatura, 4% especialidad, 17% maestrantes, 26% maestros, 3% doctorantes y el 5% doctores; 9 *técnicos académicos*. Del total el 60% son mujeres.

Cabe destacar que respecto al año anterior existe un incremento de 6% de profesores que obtuvieron el grado de maestro.

Con el apoyo de la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE) y con la aprobación del H. Consejo Técnico, por tercera ocasión se llevó a cabo el proceso de evaluación docente, que incluyó distintos indicadores para asignaturas teóricas y prácticas. En este proceso participaron, en promedio, 253 profesores por ciclo escolar. Para el caso del SUAyED, se aplicó un instrumento en línea para evaluar a 154 profesores por ciclo escolar.

En coordinación con la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) y con la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación (DGTIC), se impulsó el *Proyecto de Actualización y Superación del Personal Académico*, con la actualización de 180 profesores. Se trabajó en las líneas didáctico pedagógica, metodología, fortalecimiento disciplinar y tecnologías de información y comunicación. También se llevó a cabo el diplomado *Investigación Cualitativa*.

En el caso del SUAyED, con el propósito de actualizar a los profesores en el dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje y en el uso de tecnologías para la modalidad a distancia, 97 profesores participaron en diversos cursos impartidos por la CUAED y la DGTIC. De esta manera el 83% de los profesores del SUAyED cuenta con formación en el uso de las tecnologías, lo que favorece el proceso de formación de los alumnos. Hacemos un reconocimiento especial a los ocho profesores que concluyeron el diplomado *Aplicaciones de las TIC en la enseñanza*.

En colaboración con la CUAED, la DGTIC y el CCADET, se realizó un diagnóstico de las necesidades del uso de las TIC, lo que permitió integrar a 62 profesores al *Programa de formación en el uso de TIC para Trabajo Social*, con el propósito de capacitar a los profesores en el uso eficiente, innovador y creativo de las tecnologías.

Para contribuir en la promoción de profesores, se efectuaron tres concursos de oposición cerrados, de manera que una profesora de carrera obtuvo su promoción de titular “A”, a “B”, y dos técnicas académicas se promovieron de asociado “C”, a titular “A”.

En el año, se logró también la permanencia de 26 profesores de carrera y 8 técnicos académicos en el Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) y una técnica académica ingresó al Programa de Apoyo a la incorporación de Personal Académico de Tiempo Completo (PAIPA); mientras que en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG) participaron 229 profesores.

En cumplimiento con la convocatoria del PRIDE 2013, se renovó la comisión evaluadora de la escuela para el periodo 2013-2015.

Dentro del Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME), se aprobaron seis proyectos a igual número de profesores de carrera, de los cuales tres son nuevos y tres de renovación.

Con la aprobación del H. Consejo Técnico, se renovó la Cátedra Especial *Dr. Gustavo Baz Prada* para el doctor Javier Carreón Guillén, y la Cátedra *José Vasconcelos* para la doctora Aída Imelda Valero Chávez.

En el año, se concluyeron 11 proyectos de investigación dirigidos por profesores de carrera y 21 se encuentran en desarrollo, mismos que abordan temas sobre modelos de intervención social, representaciones sociales, formación y ejercicio profesional de los trabajadores sociales, violencia y inseguridad, y comunidades migrantes, entre otros.

Así también, se destaca la labor de nuestros profesores de carrera en la publicación de 3 libros, 15 capítulos de libros en autoría y 7 en coautoría, 18 artículos en revistas arbitradas y 17 materiales didácticos.

Por primera vez, seis profesores de carrera y de asignatura, de nuestra Escuela participaron en la prestigiada Revista *México Social* que edita el Centro de Investigación y Estudios para la Asistencia Social (CEIDAS). Agradezco al maestro Mario Luis Fuentes Alcalá, por el apoyo otorgado.

Por otra parte, 5 profesoras y profesores de carrera participan en el Comité Interno del Programa para la Formación de Jóvenes a la Investigación, 14 son integrantes del Comité editorial de la escuela, 3 forman parte de la comisión editorial de la revista *Trabajo Social UNAM*, y dos profesores de carrera son miembros del Comité editorial de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Sinaloa.

Este año 22 profesores de carrera participaron como tutores de 134 alumnos en los programas de maestría, Jóvenes a la Investigación, intercambio académico y movilidad estudiantil, servicio social, PAEA, PAPIME, PRONABES, y en tutorías de grupos de los sistemas escolarizado y del SUAyED. También, 16 profesores de carrera participaron como sinodales en exámenes profesionales.

Reconozco la participación de los profesores de carrera en la organización de los Seminarios *Repensar el Trabajo Social desde las Ciencias Sociales*, *Desarrollo local comunitario e intervención social en el Centro Histórico*, *Modelos de Intervención Social con personas Adultas Mayores*, *Desarrollo Social Comunitario e Intervención Social*, y *Matrices Didácticas del Trabajo Social y las Ciencias Sociales*, así como el Ciclo de conferencias *Los programas sociales en Europa y México*

De igual firma, los talleres *Tendencias del Trabajo Social Contemporáneo*, *Modelos de Intervención comunitaria*, y la 5° Edición del *Día del Maíz*, el *Coloquio de Jóvenes a la Investigación*, el *Primer Encuentro de Egresados y Estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social*; la primera *Jornada Mitos y realidades de la homofobia*, y la *tercera Jornada de cultura y trabajo: las personas con discapacidad en los escenarios de hoy*.

En total, a estos actos académicos asistieron 845 personas de la comunidad académica y escolar, instituciones públicas, comunidades y organizaciones de la sociedad civil.

Por otra parte, el Centro de Estudios de la Mujer (CEM) participó en el *I Coloquio de experiencias de investigación multi e interdisciplinarias en Instituciones de Educación Superior*, en coordinación con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) y la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

La escuela en el marco del Día Internacional de la Mujer inició la segunda edición del *Seminario sobre género y perspectiva de género* y llevó a cabo 2 mesas redondas sobre la situación actual de las mujeres. Asimismo, el CEM en colaboración con la FES Zaragoza realiza el proyecto de investigación *Obesidad y Sobrepeso* conjuntamente con el CRIM.

Un logro importante a destacar dentro de mi administración, es la aprobación del H. Consejo Técnico para la creación del Centro de Estudios e Investigación Social en Discapacidad y Salud, que tiene por objetivo desarrollar estrategias para la atención a la discapacidad así como promover la inclusión y equiparación de oportunidades de las personas con discapacidad, así como el desarrollo de investigación social en salud; este Centro está coordinado por las profesoras de carrera, maestra Elia Lázaro Jiménez y maestra Esther Zúñiga Macías. El Centro organiza el Seminario Nacional e Internacional *La Discapacidad desde la Perspectiva de las Ciencias Sociales*, con la participación de distinguidos académicos de Universidades de México y España.

La Escuela ha fortalecido sus actividades de investigación socio médica con el INNN, muestra de ello es la participación en seis proyectos de investigación científica, dentro de los cuales el denominado *Sobrecarga del cuidador primario del enfermo de Huntington*, mereció el primer lugar en la modalidad de trabajos libres en la *IX Reunión Anual de Investigación en Enfermería del INNN*.

Con el apoyo de la DGADyR y la aprobación del H. Consejo Técnico se suscribió la creación del Centro de Investigación Socio-deportiva, único en su tipo en la UNAM, en el se desarrollarán diagnósticos, estrategias de intervención y modelos de atención socio deportiva para alumnos que participan en las diversas ramas deportivas que promueve la UNAM.

En este año, 23 profesoras y profesores de carrera y 3 técnicos académicos participaron con asesorías y ponencias en el Seminario Desarrollo Comunitario llevado a cabo con la Fundación UNAM y la Fundación Centro Histórico. Con la *Fundación Carso*, los profesores de carrera participaron en el desarrollo de contenidos del *Diplomado nacional prevención de las violencias y fortalecimiento de la seguridad ciudadana*; aportaron observaciones al proyecto articulado de la Convención Interamericana de Derechos Humanos que impulsa la Dirección General de Política Internacional de Derechos Civiles Políticos y Democracia de la SRE; participaron en el diseño del *Mapa funcional para Personas Adultas Mayores con Demencia* coordinado por el Instituto Nacional de Geriátrica y formularon observaciones al *Protocolo para la Atención Integral de Niñas y Niños menores a 12 años de Edad, referidos por la Procuraduría para su Asistencia Social*.

Las actividades culturales ocuparon un lugar especial, se realizaron ocho talleres de formación artística en cada ciclo escolar, con la participación de 215 alumnos; se realizaron dos ciclos de cine sobre trata de personas, corrupción y autoestima, dos presentaciones del taller de comedia musical y de la *Tuna novata femenil*. Además, el coro de la Escuela se presentó en el anfiteatro Simón Bolívar, en la Facultad de Derecho y en el Centro Universitario Cultural (CUC).

Con el apoyo de la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) y de la Reserva Ecológica del Pedregal de San Ángel (REPSA) se montaron dos exposiciones fotográficas, *Fumar mata* y *Reserva ecológica del pedregal de San Ángel*, destaca la participación de alumnos del SUAyED en el concurso *Mi encuentro con la UNAM*, organizado por la CUAED.

Agradezco el apoyo de la Escuela Nacional de Música, de la Facultad de Artes y Diseño, de la DGACU y la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, por llevar a cabo presentaciones musicales y talleres de dibujo para prevenir la violencia hacia la mujer, de igual forma alumnos de la escuela participaron de manera activa en la *Mega ofrenda* y en el programa *En contacto contigo*, somos la segunda entidad de la UNAM con mayor número de alumnos inscritos en actividades culturales.

La delegación Xochimilco apoyó a la escuela con la presentación de tres obras de teatro. En total, a estas actividades asistieron 2,364 integrantes de nuestra comunidad.

La vinculación ha sido uno de los proyectos de especial atención en mi gestión, resalta la organización de dos Seminarios realizados con la Facultad de Derecho, a los cuales asistieron 46 académicos a cada uno; con la Facultad de Filosofía y Letras, la escuela participa en el comité directivo del *Seminario Universitario de Estudios del Discurso Forense*, coordinado por la doctora Margarita Palacios; y el *Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez* coordinado por la doctora Verónica Montes De Oca del Instituto de Investigaciones Sociales.

La escuela fue invitada a participar en el *Seminario Satisfacción Subjetiva de la Vida y la Sociedad*, coordinado por el doctor René Millán Valenzuela, miembro de la Junta de Gobierno e investigador del Instituto de Investigaciones Sociales. Así mismo la escuela forma parte del comité directivo en *la Cátedra Extraordinaria Trata de personas*, coordinada por el maestro Mario Luis Fuentes Alcalá.

Con Fundación UNAM, se llevaron a cabo 12 talleres en el marco del programa *suSede* en el Centro Histórico, con la participación de 12 académicos abordando temas de familia y cotidianidad con un registro de 400 asistentes.

Con el apoyo de DGECl se fortaleció el intercambio académico nacional al participar 12 profesores de carrera, dos técnicos académicos y tres profesores de asignatura como ponentes en el XVII Encuentro Nacional y VII Internacional de Investigación en Trabajo Social efectuado en la Universidad Autónoma de Aguascalientes, que organiza la Red de Trabajo Social.

15 Profesores impartieron cursos en las Universidades de Guadalajara; Autónoma de Ciudad Juárez; Autónoma de Sinaloa, de Zamora, Michoacán; y en el Instituto Campechano, una profesora de carrera impartió un curso en la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en Colombia.

En visita académica la escuela recibió a 6 profesores procedentes de Chile, Estados Unidos y España.

Como parte de los programas de movilidad estudiantil, 9 alumnos cursaron un semestre escolar en Universidades de países como: Madrid, Chile, Ecuador, España y Colombia, y la escuela recibió a 23 alumnos provenientes de Universidades de Colombia, Argentina, Estados Unidos, España y Japón. Cabe destacar la participación de dos alumnas en el foro académico *Mujeres deconstruyendo estereotipos, en la lucha por la igualdad y la justicia* de la FDMI, realizado en la Habana, Cuba.

El Programa de becas del Espacio Común de Educación Superior (ECOES) apoyó a 10 alumnos de la escuela, los cuales cursaron asignaturas en Yucatán, Guadalajara y Sinaloa, al tiempo que la escuela recibió a nueve alumnos procedentes de Guadalajara, Sinaloa, Hidalgo y Puebla.

Cabe hacer mención de la permanencia del convenio de colaboración con el *Augsburg College* de la *Universidad de Minnesota* y con la *Universidad de Guadalajara*, lo que permite realizar un intercambio anual entre los alumnos.

Para posicionar a la escuela en diferentes ámbitos, se publicaron 6 números de la *Gaceta Trabajo Social*, se insertaron 72 anuncios en la página web y se publicaron 17 boletines electrónicos.

El apoyo de la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM, ha sido muy importante para la difusión y cobertura de los eventos, ya que permitió la publicación de 65 inserciones de la oferta académica, eventos y actividades; 11 notas informativas y 8 entrevistas, publicados en la *Gaceta UNAM*. Además 6 inserciones en el portal de la Universidad.

La Escuela publicó 19 inserciones en los principales diarios de circulación nacional para dar a conocer su oferta académica, y se llevaron a cabo 12 entrevistas, en *El Universal*, *Reforma*, *La Jornada*, *El Economista*, *Nuestro México*, *Publimetro* y *Récord*.

Se transmitieron en medios de comunicación 29 entrevistas, en Radio UNAM, Radio Educación, Radio Mexiquense, Grupo Imagen, NRM Comunicaciones y W Radio. Para televisión se ofrecieron 18 entrevistas para los canales 22, Once TV México, Televisión Educativa, TV UNAM, Televisa Foro TV, Cadena 3 e Hispan TV, así como 16 en sitios web.

Cabe resaltar la participación de nuestra entidad en el programa de televisión *Mirador Universitario* de la CUAED, con la serie *Grupos Sociales Vulnerables en México*, que integró seis programas donde participaron 18 académicos, así como representantes de los sectores público, social y privado.

La difusión de la carrera en el Bachillerato UNAM y sistema incorporado se reactivó con pláticas informativas y ferias profesiográficas, con el apoyo de material promocional y audiovisual, dando a conocer nuestra profesión a un promedio de 1500 alumnos en 12 planteles educativos de nivel medio superior. De igual forma, la escuela participó en la XVII Exposición de Orientación Vocacional *Al Encuentro del Mañana, La UNAM abre sus puertas, la Jornada de orientación vocacional UNAM y El estudiante orienta al estudiante*, atendiendo a 4,142 alumnos de nivel medio superior, interesados en la carrera.

Fortalecer la producción editorial es uno de los retos que nos hemos impuesto, en el año, la escuela publicó 6 libros. Así mismo participó en la coedición de 3 más con el Instituto de Investigaciones Sociales, el CEIICH y la ACANITS.

Una de las publicaciones importantes fue producto del *Congreso de Pobreza y Desigualdad Social: Retos para la reconfiguración de la política social*.

La *Revista Trabajo Social UNAM* fue editada en su cuarto número con el tema *Violencia Escolar*, esta edición vuelve a ser temática, y por primera vez esta obra será editada en su versión impresa en el idioma inglés.

La escuela donó 437 ejemplares a 36 instituciones educativas y de la salud del país, con lo que se incrementó la distribución de las obras de lento movimiento.

Se participó en 16 eventos externos para la exposición, venta y presentación de publicaciones entre los que destacan la XXXV Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería y el Gran Remate de libros, este último organizado por la Dirección General de Fomento Editorial de la UNAM. Así mismo, se realizaron tres ferias del libro al interior de la entidad.

Durante este año, la escuela abrió sus puertas para la presentación de 31 libros de colegas, egresados, profesores e investigadores, con temáticas sociales.

La venta de publicaciones alcanzó 2,620 ejemplares, esto permitió contar con ingresos extraordinarios superiores a los 188 mil pesos.

A partir de la vinculación institucional para la realización del servicio social, se registraron 473 alumnos, 90% en la modalidad convencional y del total registrado 386 obtuvieron su carta de liberación. Los programas se llevaron a cabo en instituciones y organizaciones sociales en diferentes áreas, principalmente en cultura, procuración de justicia, promoción social, asistencia social, salud, administración pública y educación.

Es importante mencionar que el 40% de los prestadores de servicio social, participaron en acciones comunitarias coordinadas por instituciones públicas y organizaciones sociales, que involucran población con alta vulnerabilidad. Las entidades en donde se centró esta actividad fueron los estados de Guerrero, Estado de México, Hidalgo, Puebla, Querétaro, Chiapas, Tabasco, San Luis Potosí y Oaxaca.

En una acción sin precedente del servicio social, la escuela participó en las *Jornadas de Salud Comunitaria* en los estados de Durango y Oaxaca, organizadas por *Fundación UNAM*, en conjunto con la Facultad de Odontología y FES-Iztacala.

Destaco que la escuela colaboró con la DGOSE en la construcción y desarrollo del modelo de atención integral comunitaria para las localidades del municipio de Chignahuapan en el estado de Puebla. Este modelo obtuvo el segundo lugar en el Concurso Nacional de Servicio Social Comunitario organizado por la ANUIES.

De igual forma, se suscribieron bases de colaboración entre la Escuela y el Instituto de Neurobiología, con sede en Juriquilla y se ha trabajado en conjunto con el Instituto de Ciencias del Mar y Limnología, la FES Zaragoza y con la DGADyR desarrollando trabajos y acciones con perspectiva inter y multidisciplinar.

La oferta académica de educación continua creció en 82%, respecto al año anterior, ya que se cuenta con 29 diplomados, 46 cursos, 7 talleres y un seminario, y se atendieron 1,600 personas. Los temas que sobresalen son: modelos de intervención, atención a la infancia, atención a adultos mayores, derechos humanos, prevención de la violencia, tanatología, sexualidad, igualdad de género y peritaje social.

Cabe hacer mención que la escuela se incorporó a la Red de Educación Continua (RedEC) de la UNAM, que coordina la Secretaría de Desarrollo Institucional, en ésta red, se participa en la Comisión de Actividades Multidisciplinarias.

Recientemente se inauguró el programa *Atención y apoyo social, para mejorar la calidad de vida de las familias*, dirigido a los niños, jóvenes, mujeres, adultos mayores y personas con discapacidad, al cual asistieron 90 personas.

Respecto de la colaboración académica con instituciones de educación superior, destacan los convenios que la escuela ha suscrito con el Instituto Escolar del Sureste A.C.; y los que en próximos días se firmarán con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía *Dr. Manuel Velazco Suárez*; La Universidad Alice Salomón; Fundación Amparo; y con 21 Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social a través, de la RENIESTS.

Durante este año se firmaron convenios especiales con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT), la Coordinación Nacional de Desarrollo Humano Oportunidades SEDESOL y el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS).

En materia de capacitación y actualización, se suscribieron 12 convenios con: el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF-DF y SLP), la Asamblea Legislativa del Distrito Federal, la extinta Procuraduría Social de Atención a las Víctimas de Delitos (PROVICTIMA), el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) en sus diferentes Zonas Regionales Sur, Centro y Poniente, el Centro Médico Nacional *20 de Noviembre*, la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal y el Sindicato de Trabajadores del Instituto Nacional de las Personas Adultas Mayores (STINAPAM).

La escuela suscribió 4 bases de colaboración con entidades y dependencias de la UNAM: la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGCTIC), la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) y el Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico (CCADET), la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI), y como se mencionó con anterioridad con el Instituto de Neurobiología, campus Juriquilla y la Facultad de Ingeniería.

Quiero agradecer a la Facultad de Arquitectura por la invitación para participar en el proyecto CASA UNAM, que será presentado en el marco del Concurso Internacional, *Solar decathlon Europe 2014*, en Paris Francia con el tema, el uso de tecnologías para la construcción de vivienda sustentable.

Respecto al Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, la escuela adquirió 2,237 libros y 932 títulos, con esto, el acervo se incrementó a 31,884 títulos y 93,327 ejemplares, se renovaron 52 suscripciones, se adquirieron 124 revistas y se recibieron por donación 88 fascículos y además 28 por canje. Para préstamos interbibliotecarios se atendió a FLACSO, CEIICH, UIA, UAM e IER-UNAM. Agradezco a la Comisión de Biblioteca por la labor realizada durante el presente año.

Para reactivar el servicio de bolsa de trabajo, se coordinaron esfuerzos con la Dirección de Empleo y Capacitación del Gobierno del Distrito Federal, con el propósito de formar parte del *Sistema de Bolsa de Trabajo* con el que cuentan las 16 delegaciones políticas, con esta iniciativa, se cubrieron un total de 184 vacantes, de las cuales el 17% fueron en el sector social, 26% en el sector público, 57% en el sector privado.

Respecto de la gestión administrativa es importante resaltar que las actividades y los servicios se realizan en apego al Sistema de Gestión de la Calidad establecido por la UNAM.

El presupuesto total de la escuela asignado por la UNAM fue de \$141,059,413 el 89% correspondió a gasto corriente (remuneraciones personales, prestaciones y estímulos, y servicios centralizados), y el 11% se destinó a servicios de mantenimiento, artículos y materiales de consumo.

Los ingresos extraordinarios derivados de la prestación servicios, venta de publicaciones, capacitación y proyectos especiales ascendieron a \$12,500,000.

Dentro de tareas administrativas para el mantenimiento, adecuación y mejoramiento de la infraestructura física de la escuela, destacan el acondicionamiento para el uso del Centro de estudios e investigación social en Discapacidad y Salud, la remodelación de 3 cubículos de la Coordinación de investigación, de servicios escolares, del área de personal, la oficina de servicio social, de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, la Secretaría de Planeación y Vinculación; así como y el equipamiento acústico de la sala de videoconferencias y usos múltiples y 2 aulas polivalentes.

Se recuperaron 340 m² de zona verdes, destinadas para el área de acondicionamiento físico, se renovaron 25 puertas de salones y se colocación 32 pizarrones blancos; se sustituyeron 37 luminarias ahorradoras de energía del edificio B y se colocaron 833m² de piso por primera vez en la explanada principal, se pintaron 2317m² del Centro de Información y Servicios Bib y 726m² en el Centro de Educación Continua.

Con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional y con recursos de la Escuela, se renovaron 50 equipos del Centro de cómputo, así como 83 equipos entre computadoras e impresoras para el uso de los profesores de carrera, del Centro de Educación Continua; y para el área de préstamo de equipo y material audiovisual.

El personal administrativo de la escuela está integrado por 93 trabajadores administrativos de base, 19 administrativos de confianza y 50 académicos administrativos.

Con el apoyo de la Dirección General de Personal (DGP) se llevaron a cabo el programa anual de capacitación para el personal administrativo de base y confianza, en el que participaron 103 trabajadores. Adicionalmente la escuela impartió los cursos de Ortografía y redacción, y Perspectiva de género, donde participaron 34 trabajadores administrativos de base.

Como cada año, la Comisión local de seguridad realizó el Macro simulacro con la participación de la comunidad, actividad que tiene como propósito el fomento de una cultura de protección civil; asimismo, para brindar apoyo básico en casos de primeros auxilios, se distribuyeron botiquines en todas las áreas de la escuela.

Por primera vez desde la construcción de la escuela, se efectuará la renovación de la infraestructura tecnológica en materia de telecomunicaciones, agradezco al señor rector y al secretario administrativo de la UNAM el apoyo brindado para poner en marcha este proyecto en los próximos meses.

Asimismo, agradezco a la Fundación UNAM por el apoyo que otorgará para la adecuación, equipamiento y puesta en marcha de la Mediateca ENTS, espacio para apoyar a los alumnos en el estudio y adquisición de habilidades para el dominio del idioma inglés; contará además con servicios multimedia y software especializado, así como áreas para la asesoría e impartición de talleres, y sala de lectura.

Durante el año, el H. Consejo Técnico realizó una tarea extraordinaria en la revisión y actualización de los reglamentos internos *de Titulación y Exámenes Profesionales*, de la *Política Editorial y de Servicio Social*, así como el procedimiento para la conformación del *Código de Ética* de la escuela que en fechas próximas se trabajará con la comunidad.

Así también para apoyar la formación académica de los profesores, el H. Consejo Técnico aprobó 110 viajes académicos individuales, 83% más respecto del año anterior. De esa manera, la escuela en coordinación con la DGECl, apoyó a 21 profesores de carrera y 56 de asignatura, de los cuales, 51 participaron como ponentes, 36 impartieron cursos y 10 asistieron a diferentes actividades académicas en eventos nacionales, y 13 internacionales, entre los que destacan países como Uruguay, Cuba, Colombia, España y Japón. Agradezco el valioso apoyo de la DGECl en estas tareas que en conjunto realizamos.

En cuanto al apoyo concedido a las prácticas de campo foráneas realizadas por grupos de asignatura teóricas y prácticas, se autorizó que 7 profesores de asignatura acompañaran tanto a un alumno que presentó una ponencia en un evento foráneo, hasta 6 grupos de alumnos que solicitaron y cubrieron los requisitos del Reglamento Interno de Prácticas de Campo de la ENTS.

Estas prácticas, se realizaron en Jalisco (1), Tlaxcala (9), Veracruz (80), Chiapas (9), Zacatecas (14) y Distrito Federal (55), y participaron además tres alumnos que conformaron la delegación que representó a la escuela ante la AMIESTS, que asistieron al LXI Congreso Nacional y III Congreso Internacional de Instituciones Educativas en Trabajo Social celebrado en Mazatlán, Sinaloa.

La comunidad de nuestra escuela participó en la jornada electoral efectuada en la UNAM, para la renovación de las representaciones de alumnos y profesores propietarios y suplentes, ante tres órganos colegiados: el H. Consejo Universitario, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales y en el caso de la escuela para H. Consejo Técnico en el caso de alumnos para el periodo 2014-2016, en el caso de los profesores para el periodo 2014-2020, por lo que el 4 de abril se efectuó la instalación del nuevo H. Consejo Técnico de la ENTS.

Agradezco la labor realizada del H. Consejo Técnico durante estos años tanto en la sesiones ordinarias y extraordinarias, así como en las comisiones especiales, por su apoyo para la consolidación de proyectos necesarios a favor de nuestra comunidad.

Cabe mencionar y agradecer que la comisión especial del pleno de género del H. Consejo Universitario, me distinguió para encabezar la presidencia de la Comisión Especial de Equidad de Género desde septiembre de 2013.

La comunidad de la escuela ha sido distinguida a través de diversos reconocimientos: La medalla *Gabino Barreda* se otorgó a la alumna Ericka Lizette Villanueva por haber obtenido el promedio más alto de la generación 2008–2012.

La medalla *Alfonso Caso* fue otorgada a Gregorio René Álvarez Salinas, Rocío Citlalli Ríos Bautista y Karina Cruz Chávez, egresados del programa de especializaciones; y el maestro Pedro Daniel Martínez Sierra fue postulado a esta presea por su destacado desempeño académico.

El diploma y la medalla *Dr. Gustavo Baz Prada* fue otorgada a Ana Delfina Morales Jurado, por su destacada labor en el servicio social universitario.

El *Reconocimiento al Mérito Universitario* fue otorgado a tres profesores por 35 años de servicio docente, dos por 30 años, a seis por 25 años, a 11 por 20 años, así como a 10 por 15 años, y a 11 por diez años. La medalla al *Mérito Académico* que otorga el AAPAUNAM distinguió a un profesor de la Escuela.

En el presente año el reconocimiento *Sor Juana Inés de la Cruz* fue entregado de manos del señor rector el doctor José Narro Robles, a la doctora María del Rosario Silva Arciniega profesora de carrera.

Así como a la alumna Wendy Alexis Mendoza Calixto obtuvo la medalla de bronce por su participación en la actividad de canotaje de la Olimpiada Nacional organizada por la CONADE.

Quiero expresar mi reconocimiento al equipo de futbol de académicos de la escuela por haber ganado su séptimo campeonato interfacultades, felicidades.

Felicito al señor Daniel Zaragoza Badillo, trabajador administrativo de base, quien recibió un reconocimiento por 25 años de servicio.

En este segundo año de labores, nos hemos dado a la tarea de estrechar y fortalecer los vínculos con las representaciones sindicales de la

AAPAUNAM y el STUNAM a través de sus representantes en la entidad. Gracias por su compromiso.

Reconozco también al personal administrativo de base, de confianza y académico que han decidido participar en los programas de retiro por jubilación, por pensión y voluntario, a todos ellos mi reconocimiento por la labor realizada en estos años.

Quiero destacar los actos académicos que por su magnitud y trascendencia, cobraron especial relevancia durante este año:

El homenaje póstumo al Dr. Manuel Sánchez Rosado, primer director de la Escuela.

El homenaje a la maestra Laura Ortega García, en el marco de día del trabajador social.

El recorrido inaugural de las nuevas instalaciones de la ENTS, con la distinguida presencia del señor rector doctor José Narro Robles.

El 40 Aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social, nuevamente con la presencia del Sr. Rector.

La presentación del libro Pobreza y Desigualdad Social, retos para la reconfiguración de la política social, cuyos comentaristas fueron el doctor Rolando Cordera Campos y el maestro Mario Luis Fuentes Alcalá.

El Primer Foro de Enfermedades Neurológicas y Psiquiátricas y sus Determinantes Sociales, efectuado conjuntamente con los Institutos Nacionales de Psiquiatría Dr. Ramón de la Fuente Muñiz y Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velazco Suárez. Agradezco a la

doctora María Elena Medina Mora y a la doctora Teresa Corona Vázquez.

La segunda reunión anual de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior de Trabajo Social (RENIESTS); **que** contó con la participación de 33 instituciones entre escuelas, facultades e institutos. Agradezco a la ingeniera Paula Angélica Hernández Olmos, coordinadora del Programa de Desarrollo Humano Oportunidades-SEDESOL por su presencia en dicha reunión.

El magno *Congreso Política Social y Sociedad Civil: retos para alcanzar la equidad y la justicia social*, del 12 al 14 de marzo de 2014, inaugurado por el señor rector doctor José Narro Robles, realizado en el Centro Cultural Universitario Tlatelolco, el cual reunió a más de 700 asistentes y 100 especialistas.

El *Seminario Vivencial de las Personas Adultas Mayores*, con la participación del *Seminario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez*, coordinado por la doctora Verónica Montes De Oca del Instituto de Investigaciones Sociales.

Recordamos con aprecio y respeto a quienes durante este año han fallecido, Dr. Manuel Sánchez Rosado (1928-2013), Mtra. María Margarita Sandoval Nieto (1957-2013), Dr. Carlos Eduardo Levy Vázquez (1951-2013) y Lic. Juan José López Gasca (1944-2014).

LOGROS

Es preciso señalar los logros obtenidos:

- Se consolidaron los claustros académicos como un espacio de reflexión y análisis.

- Se fortaleció la práctica escolar, a través de la reactivación de las prácticas foráneas y en temas rurales.
- Creación del Centro de Investigación Sociodeportiva en conjunto con la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas.
- Se firmará en próximos días un convenio con 21 instituciones de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS).
- Fue aprobado el proyecto para la conformación de la mediateca, con el apoyo de Fundación UNAM.
- Se diseñó el *Sistema de información para el seguimiento escolar (SISE)*.
- Se equiparon las aulas polivalentes y la sala de videoconferencias y usos múltiples.
- Se aprobó el proyecto para la renovación de las telecomunicaciones.
- Aumento de la titulación en el Posgrado.

RETOS

- Reintegrar el programa de Maestría al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (CONACyT).
- Aumentar la eficiencia terminal en el sistema escolarizado y SUAyED.
- Consolidar el nuevo plan de estudios de la Licenciatura y la adecuación del programa de especializaciones.
- Fortalecer la Educación Continua.
- Incrementar la vinculación con organizaciones del sector público, privado y social.