



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
**ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL**

CUARTO INFORME

LA ENTS EN CRECIMIENTO

**Mtra. Carmen G.
Casas Ratia**

2020
2024 

Cuarto Informe de Labores 2020-2024

Mtra. Carmen G. Casas Ratia

ENTS 2020-2024

Primera edición: septiembre de 2024.

D.R. Ó 2024 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Alcaldía Coyoacán, C.P. 04510,
CDMX, México.

Escuela Nacional de Trabajo Social

Circuito Exterior S/N, Ciudad Universitaria, México.
Entre el Frontón Cerrado y la Estación C.U. del Metrobús.

Secretaría de Planeación y Vinculación

Unidad de Planeación

Desarrollo, Integración y Estadística.

Coordinación de Comunicación Social

Edición, diseño editorial y fotografía.
Impreso y hecho en México.

CONTENIDO

Presentación	5
Introducción	7
Comunidad ENTS	13
La ENTS en el contexto de contingencia sanitaria por covid-19	21
EJE TRANSVERSAL 1. GÉNERO, DERECHOS E IDENTIDAD UNIVERSITARIA	25
Una Comunidad con Perspectiva de Género, Respetuosa de los Derechos y con Identidad Universitaria.	27
Transversalización de la igualdad de género	27
Vinculación intrainstitucional para la Transversalización de la política de igualdad de género.	33
Comunidad saludable con identidad universitaria	41
EJE SUSTANTIVO 1. INTEGRALIDAD Y FORTALECIMIENTO DE LA LICENCIATURA	51
Integralidad Centrada en el Alumnado	53
Formación integral del alumnado	53
Trayectorias escolares	61
EJE SUSTANTIVO 2. CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN DEL POSGRADO	101
Hacia un Posgrado de Excelencia	103
Programa de Maestría en Trabajo Social	113
Programa de Doctorado en Trabajo Social	117
Programas de becas en el posgrado	120



EJE SUSTANTIVO 3. COMUNIDAD ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN DE VANGUARDIA	121
Personal académico y fortalecimiento de la planta docente	123
Investigación de calidad y con pertinencia social	134
EJE SUSTANTIVO 4. EXTENSIÓN ACADÉMICA Y VINCULACIÓN PARA LA PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL	155
Renovación de la Vinculación	157
Extensión Académica y Vinculación	157
Centro de Educación Continua	157
EJE TRANSVERSAL 2. TRANSFORMACIÓN DIGITAL	183
Integración de la Tecnología en las Labores Académicas y Administrativas	185
EJE TRANSVERSAL 3. SUSTENTABILIDAD, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS	191
Eficiencia, Sustentabilidad y Transparencia en la Administración	193
ENTS + Sostenible	193
Gestión transparente y colaborativa	195
Cuerpos Colegiados	201
Participación y representación de la ENTS en espacios interinstitucionales	204
Consideraciones finales	210
Glosario de acrónimos	212
Anexo estadístico	213

PRESENTACIÓN

A casi cuatro años de haber sido designada como directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social por la H. Junta de Gobierno de la UNAM, en apego al artículo 10 y 11 del Reglamento de Planeación, es para mí un privilegio poner a consideración de la comunidad el 4to. Informe de labores, el documento que presenta los resultados y logros que hasta hoy se han alcanzado.

Ante los retos impuestos por la realidad a cada momento, el camino recorrido no ha sido sencillo. Juntas y juntos hemos transitado por contextos de alta complejidad, adversidad e incertidumbre, enfrentados de forma resiliente y comprometida; ejemplo de ello, fue la acción solidaria del profesorado con el alumnado, quienes además de los apoyos académicos, brindaron acompañamiento socio-emocional en momentos de crisis.

A lo largo del tiempo, nuestra comunidad ha colaborado de forma responsable y con empatía para la construcción de nuevos y mejores entornos académicos que propician el desarrollo y crecimiento de nuestra entidad.

Sin duda, lo hasta ahora logrado es producto del trabajo, esfuerzo y dedicación de una comunidad plural y diversa que se ha identificado con los objetivos y metas institucionales de nuestra Universidad y Escuela para la consolidación de un proyecto académico centrado en la atención del alumnado, que promueve el conocimiento científico y humanístico al servicio de la sociedad.

Refrendo mi compromiso con la Universidad Nacional Autónoma de México al presentar los resultados de las acciones realizadas, mismas que se han materializado en logros cuantitativos reportados de forma objetiva y gráfica, y de otros del orden cualitativo que de manera transversal han impactado a las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura.

Estamos conscientes que aún existe un camino por recorrer y proyectos por consolidar; sin embargo, hoy tenemos la certeza que esta ruta que hemos trazado y la inexorable aprobación del Doctorado en Trabajo Social, harán posible el tránsito de nuestra Escuela a Facultad, para que junto con otras iniciativas, proyectos y metas que nos hemos propuesto, se afiance aún más el liderazgo, la proyección académica y profesional de nuestra entidad y disciplina a nivel nacional y mundial.

“POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU”

MTRA. CARMEN G. CASAS RATIA
Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social





INTRODUCCIÓN

**CUARTO
INFORME**
LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024 

INTRODUCCIÓN

El presente informe de actividades integra la información de los resultados y logros alcanzados durante el periodo de gestión 2020-2024 de la Mtra. Carmen G. Casas Ratia al frente de la Dirección de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Es menester señalar que al inicio de la gestión vivimos bajo condiciones totalmente extraordinarias debido a la emergencia sanitaria por COVID-19, lo que provocó múltiples afectaciones en todos los ámbitos de la vida social, económica y política en un mundo convulsionado, lo que afectó las actividades productivas, comerciales y de servicios, donde la educación no fue la excepción.

En el año 2020, la Escuela continuó con el desarrollo de las actividades académicas y administrativas haciendo uso de las herramientas tecnológicas disponibles y adaptándose a los escenarios impuestos por la realidad para llevar a cabo las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura.

A través del uso estratégico de los recursos y talento humano, se realizó la construcción del Plan de Desarrollo (PD) 2020-2024 para garantizar que todas las actividades se llevaran a cabo en el marco de las líneas de acción comprometidas ante la H. Junta de Gobierno de la UNAM y en alineación al Plan de Desarrollo Institucional (PDI) Rectoral.

En el PD 2020-2024 se establecieron los Ejes, Programas y Proyectos que orientaron los trabajos de la Escuela a lo largo del periodo; es importante resaltar que previo a su publicación, éste fue sometido a la consideración de la comunidad mediante un proceso de consulta.

Desde el inicio de la actual gestión, el Plan centró su atención en el alumnado con un conjunto de acciones que promovieron y privilegiaron el bienestar de nuestra comunidad, especialmente durante la emergencia sanitaria, donde se crearon dos estrategias prioritarias, la primera denominada “La ENTS en Tu Casa”, después “La ENTS en Movimiento”, para dar continuidad a todas las actividades académicas y administrativas, fortalecer la permanencia escolar, disminuir el abandono y mantener una cercanía especialmente con el alumnado y profesorado durante la coyuntura pandémica brindando apoyo académico y soporte emocional; y la segunda, la creación del “Programa de acción integral para la comunidad”, diseñado para dar atención y seguimiento a los compromisos establecidos con el alumnado, con especial énfasis en los temas relacionados con la igualdad de género y las relaciones respetuosas, armónicas e incluyentes, aspectos que en el retorno a las actividades presenciales fueron retomadas y traducidas en ejes transversales prioritarios durante la reconfiguración del Plan de Desarrollo.

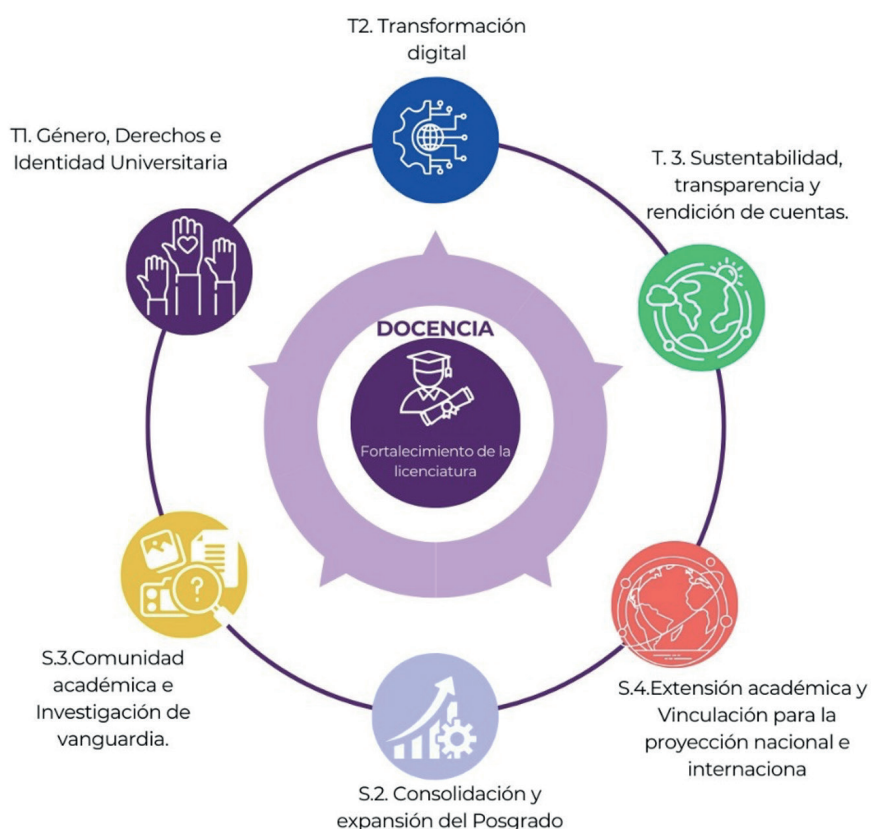


Con el retorno paulatino a las aulas y con la reactivación total de las actividades presenciales en las instalaciones universitarias en el año 2022, la Escuela llevó a cabo un proceso de reorganización de la planeación estratégica para dar respuesta a las “nuevas realidades y escenarios pospandémicos”; por ello, a través de un proceso metodológico denominado “Diseño inverso de Marco Lógico” se realizó la “Reorganización operativa del Plan de Desarrollo 2020-2024”, reestructurándose en 7 Ejes (4 sustantivos y 3 transversales), 10 programas estratégicos y 25 proyectos operativos, los cuales orientaron las acciones y actividades durante el resto de la gestión administrativa con énfasis en la cultura organizacional, la innovación, el desarrollo del talento humano, la eficacia y el mejoramiento de la calidad en todos los procesos académicos y administrativos, tomando como núcleo central el desarrollo integral y la atención al alumnado.

Figura 1. Reorganización operativa del Plan de Desarrollo 2020-2024

En el año 2022, con el retorno total a las actividades presenciales pospandemia, se llevó a cabo un análisis detallado de la organización tanto del plan como de la estructura académico administrativa para su operación en la nueva realidad. La reorganización del PD coloca en el centro de la atención al alumnado y a la docencia como función sustantiva de nuestra Universidad y que es el centro y la razón de ser de nuestra entidad académica.

3 Ejes transversales / 4 Ejes sustantivos



El PD se constituyó como una herramienta de gestión, y al mismo tiempo, como un facilitador para la realización del trabajo académico-administrativo alineado a los propósitos y metas institucionales.

El camino trazado es claro y se evidencia en un conjunto de acciones que representan el esfuerzo incansable de nuestra comunidad para alcanzar los objetivos propuestos. La motivación conjunta de todas las personas involucradas nos permite entregar resultados tangibles que son producto del trabajo derivado del compromiso social que nos moviliza a ser cada día mejores.

Hoy más que nunca valoramos la oportunidad de vivir, aprovechamos los espacios físicos y virtuales para construir y hacer comunidad. Reconocemos las virtudes y bondades que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación, pero también sus riesgos y alcances.

Hemos comprobado que el conocimiento científico es útil cuando se aplica en la solución de los problemas sociales en beneficio de las personas y la sociedad; hemos transitado de contextos complejos a nuevas realidades y escenarios en donde de forma positiva identificamos las oportunidades para construir en conjunto y reconstruirnos en situaciones críticas y de adversidad.

La Escuela Nacional de Trabajo Social hoy cuenta con solidez y madurez académica en un recorrido histórico a más de 50 años de trayectoria.

En apego a lo establecido en los artículos 10 y 11 del Reglamento de Planeación de la Universidad Nacional Autónoma de México, presentamos a la comunidad este cuarto informe de labores.

Hoy más que nunca valoramos la oportunidad de vivir, aprovechamos los espacios físicos y virtuales para construir y hacer comunidad. Reconocemos las virtudes y bondades que nos ofrecen las Tecnologías de la Información y Comunicación, pero también sus riesgos y alcances.

PLAN DE DESARROLLO 2020 - 2024

El informe de gestión se estructura en apego a la reorganización estratégica y operativa del PD, integrada por:

- 7 ejes (tres transversales y cuatro sustantivos)
- 10 programas
- 25 proyectos

Es importante recordar que, para la ejecución del PD, la reestructura realizada permitió la construcción de una Matriz de Indicadores para Resultados (MIR), misma que facilitó la comprensión de las líneas de acción para atender de manera puntual las prioridades establecidas al inicio de la gestión.





Tabla 1. Estructura del PD 2020-2024

Eje	Programa	Proyecto
Transversales	T. 1. Género, Derechos e Identidad Universitaria	T.1.P.1. Transversalizar la Perspectiva de Género
		T.1.P.2. Promoción y Preservación de los Derechos Universitarios
		T.1.P.3. Comunidad saludable y con Identidad Universitaria
	T. 2. Transformación digital	T.2.P.1. Comunidad con Habilidades Digitales
		T.2.P.2. Aprovechamiento de las TIC y TAC
		T.2.P.3. Procesos Digitales e Innovación Tecnológica
	T. 3. Sustentabilidad, eficiencia, transparencia y rendición de cuentas	T.3.P.1. Planeación, Seguimiento y Evaluación de la Gestión
		T.3.P.2. Gestión Transparente y Colaborativa
		T.3.P.3. Sustentabilidad y Seguridad
Sustantivos	S.1. Integralidad y Fortalecimiento de la licenciatura	S.1.1.P.1. Fortalecimiento e Impulso del Alumnado
		S.1.1.P.2. Impulso a las Trayectorias Escolares
		S.1.1.P.3. Consolidación del Plan de Estudios de la Licenciatura
		S.1.2.P.4. SUAyED Vinculante y Renovado
		S.1.2.P.5. Consolidación del SUAYED, Modalidad Abierta
	S.2. Consolidación y expansión del Posgrado	S.2.1.P.1. Expansión de las Especializaciones
		S.2.1.P.2. Proyección de la Maestría
		S.2.1.P.3. Programa de Doctorado en Trabajo Social
	S.3.Comunidad académica e Investigación de vanguardia	S.3.1.P.1. Fortalecimiento de la Planta Docente
		S.3.2.P.2. Relevancia en la Investigación
		S.3.2.P.3. Divulgación Oportuna
	S.4.Extensión académica y Vinculación para la proyección nacional e internacional	S.4.1.P.1. Vinculación e Innovación Social Eficaz
		S.4.1.P.2. Inserción al Mercado Laboral
		S.4.1.P.3. Educación Continua de Vanguardia
		S.4.2.P.4. Difusión Eficaz
		S.4.2.P.5. Trascendencia Académica y Gremial



En la MIR, los Programas se transformaron en el *Fin*; los Proyectos en Propósitos; y las líneas de acción en *Componentes*, y de estos, se desprenden las *Actividades* realizadas por todas las áreas académico-administrativas. Así, la Matriz de Marco Lógico (MML) se construyó de una forma consistente y verificable para su seguimiento y evaluación:

Tabla 2. Estructura de la Matriz de Indicadores para Resultados (MIR) para la ejecución, seguimiento y evaluación del PD 2020-2024.

Nivel	Objetivos del PD (Resumen narrativo)	Indicadores	Medios de verificación
Fin	Programa	Índices (KPI)	Evidencias
Propósito	Proyecto	Desempeño	
Componentes	Líneas de acción	Gestión	
Actividades	Actividades	Actividad	

Con base en la MIR se establecieron los objetivos e indicadores para el seguimiento de las metas establecidas y para la medición de los resultados alcanzados.

COMUNIDAD ENTS

51 ANIVERSARIO DE TRABAJO SOCIAL - UNAM

A más de medio siglo de tradición y presencia de la profesión en nuestra Universidad, hoy tenemos la certeza de que la ENTS es líder en la formación de profesionistas de la disciplina de Trabajo Social a nivel nacional y un referente obligado en Iberoamérica.

En octubre de este año, nuestra Escuela cumplirá su 51 aniversario; orgullosa heredera de una historia formando profesionales en Trabajo Social.

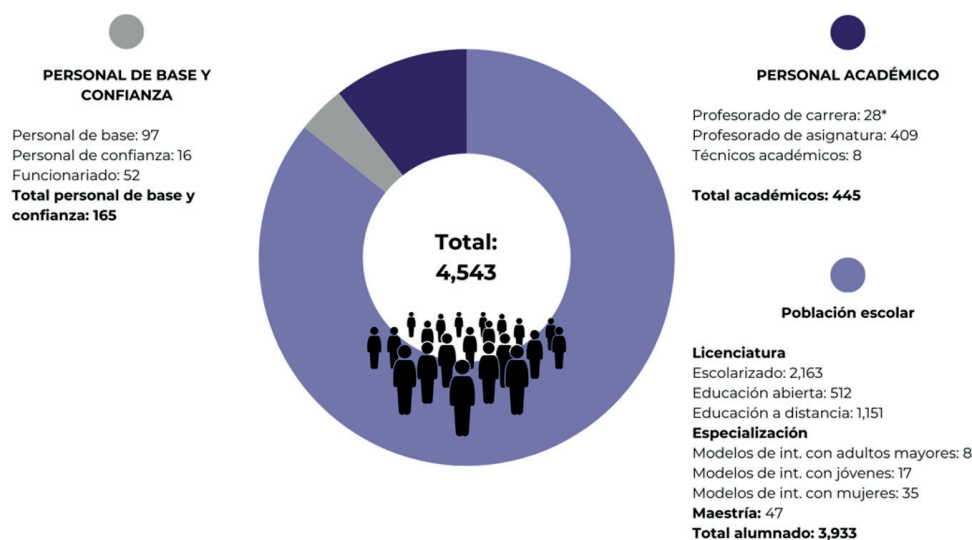
Hoy identificamos nuevos retos hacia el horizonte que, con el apoyo de toda la comunidad (alumnado, profesorado, funcionariado, personal de base y confianza), avanzaremos con paso firme en el camino emprendido para contribuir a los fines de nuestra Universidad.

Para dar inicio a la presentación de resultados, presentamos la distribución de nuestra comunidad, misma que en 2024 está conformada de la siguiente manera:



En la modalidad abierta, la matrícula escolar pasó de 381 personas en 2021 a 512 en 2024, lo que representa un crecimiento del 34% respecto del inicio de la gestión; la modalidad a distancia creció un 21% al pasar de 951 a 1,151 personas inscritas para el mismo periodo.

Figura 2. Composición de la comunidad de la Escuela Nacional de Trabajo Social.
Ciclo escolar 2024-2



Fuente: Datos de alumnado: Series estadísticas UNAM, CGPL, DGAE 2024. Datos de personal académico, confianza y base: Departamento de Personal, ENTS (corte a la quincena número 12 del 2024). Nota: Tres personas del profesorado de carrera son de reciente incorporación por COA y SIJA.

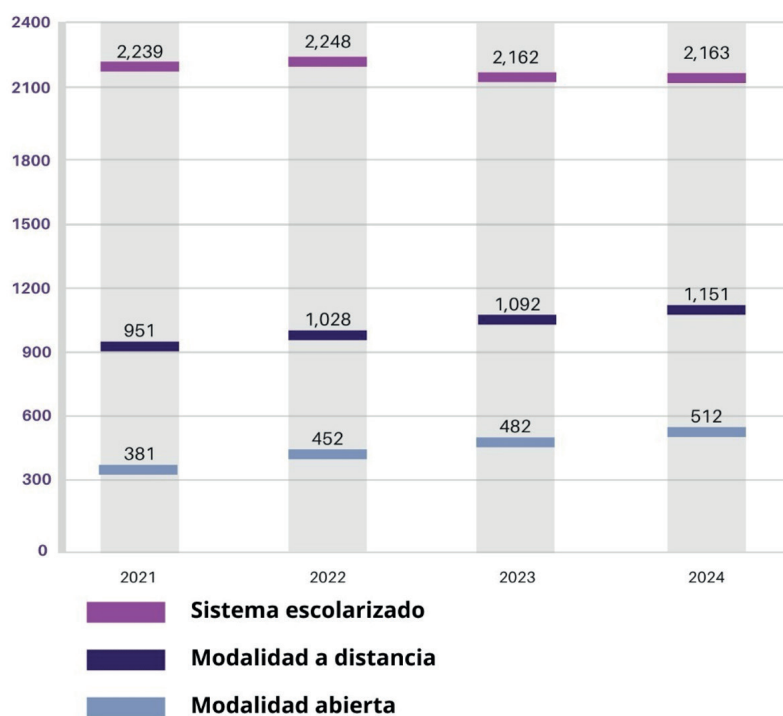
Población escolar de licenciatura

Con base en la información de la Dirección General de la Administración Escolar (DGAE), la población escolar de licenciatura registró un crecimiento durante el periodo 2020-2024 al pasar de 3, 571 personas en 2021 a 3, 826 en 2024, con un incremento del 7.1% a lo largo del periodo, principalmente en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED).

En la modalidad abierta, la matrícula escolar pasó de 381 personas en 2021 a 512 en 2024, lo que representa un crecimiento del 34% respecto del inicio de la gestión; la modalidad a distancia creció un 21% al pasar de 951 a 1,151 personas inscritas para el mismo periodo.



Figura 3. Población escolar de licenciatura por sistema y modalidad
Periodo 2021-2024.

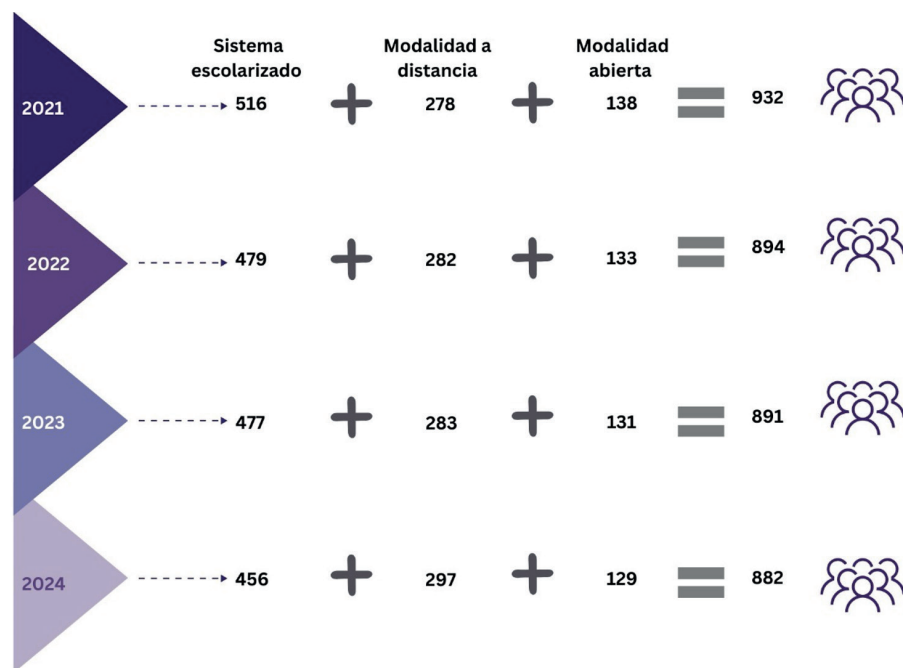


Fuente: Agenda Estadística 2021-2024, UNAM.

Población de primer ingreso a licenciatura

La distribución de la matrícula escolar de primer ingreso a la licenciatura tuvo un aumento en la modalidad a distancia al pasar de 278 personas en 2021 a 297 en el último año; para la modalidad abierta y el Sistema Escolarizado se observó una ligera reducción del 6.5% y 11.6%, respectivamente.

Figura 4. Matrícula escolar de primer ingreso a la licenciatura
Periodo 2021-2024



Fuente: Agenda Estadística 2021-2014, UNAM.

Población escolar de las especializaciones

El Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS) actualmente se encuentra integrado por tres planes de estudio en modelos de intervención con personas mayores, jóvenes y mujeres.

Para el último ciclo escolar, la matrícula del PUETS registró un total de 60 personas.



Tabla 3. Distribución de la matrícula escolar del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social
Periodo 2021-2 a 2024-2

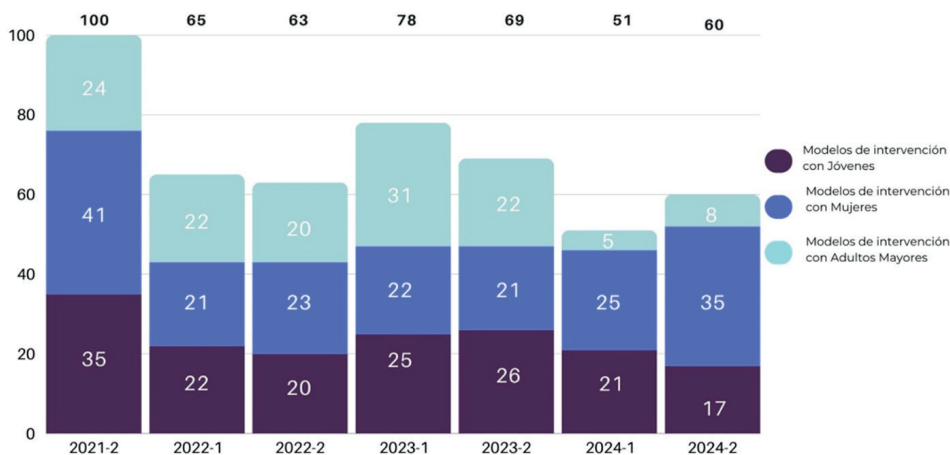
Periodo escolar	Modelos de Intervención con Jóvenes	Modelos de Intervención con Mujeres	Modelos de Intervención con Adultos Mayores	Total
2021-2	35	41	24	100
2022-1	22	21	22	65
2022-2	20	23	20	63
2023-1	25	22	31	78
2023-2	26	21	22	69
2024-1	21	25	5	51
2024-2	17	35	8	60

*Nota: Los datos reportados en el total pueden variar con lo reportado en años anteriores debido a las fechas de corte y las actualizaciones del estatus del alumnado en sistema. Los datos reportados por la DGAE UNAM consideran dos ciclos escolares por cada año; i.e. 2024-1 y 2024-2.

Fuente: Dirección de General de Administración Escolar, UNAM. Consulta junio 2024.

El plan de estudios del programa de especializaciones que mayor número de alumnado mantuvo a lo largo del cuatrienio fue el de Modelos de Intervención con Mujeres, con un promedio de 27 personas inscritas por ciclo escolar, seguida por la de Modelos de Intervención con Jóvenes, y finalmente, la de Modelos de Intervención con Adultos Mayores.

Figura 5. Población escolar del PUETS por tipo de plan de estudios y año
Periodo 2021-2024

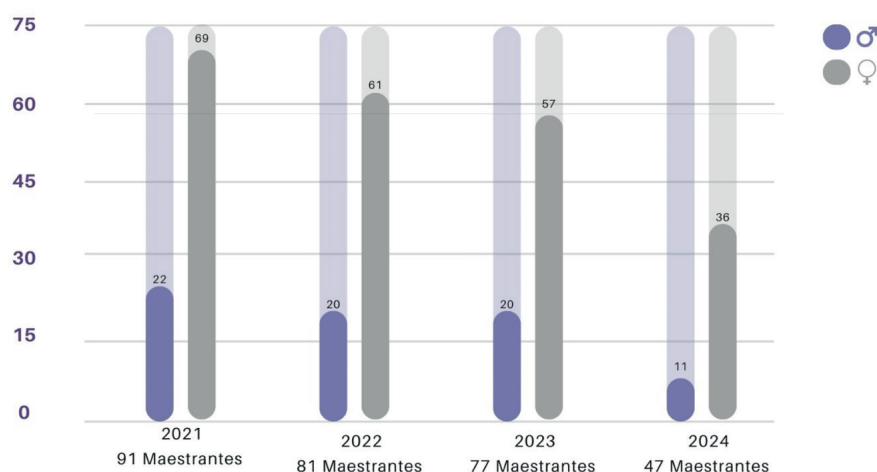


Fuente: Dirección General de Administración Escolar, Posgrado UNAM, 2024.

Población escolar de maestría

El Programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS) registró una matrícula promedio de 74 personas por año a lo largo del cuatrienio; en cuanto a su distribución por sexo, predominaron las mujeres en un 77% para el último año.

Figura 6. Matrícula escolar del Programa de Maestría en Trabajo Social.
Periodo 2021-2024.



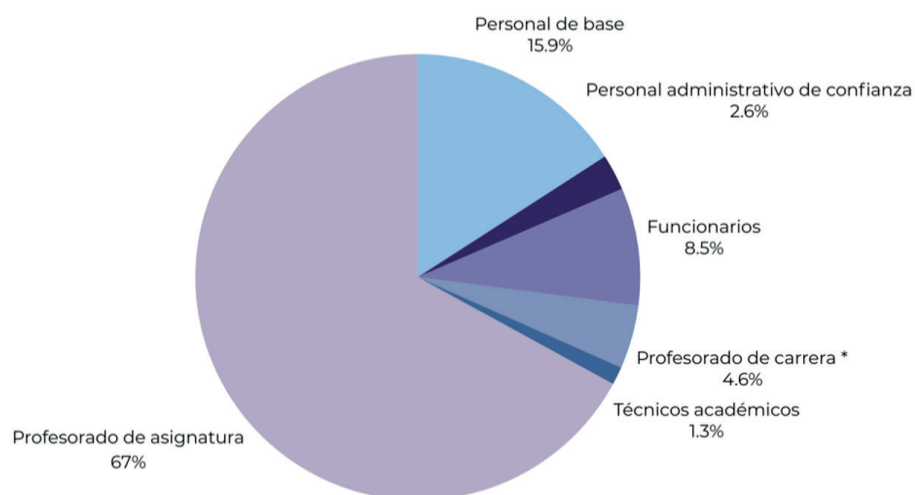
Fuente: Agenda Estadística 2021-2024, UNAM.

Personal académico y administrativo

A lo largo del cuatrienio, el número de personal académico y administrativo de la Escuela se mantuvo constante. Para el último año se conforma por 599 personas, distribuidas en distintos nombramientos: 445 académicos (28 profesores de carrera, 8 técnicas y técnicos académicos, y 409 profesores de asignatura), 68 de confianza, y 97 de base.



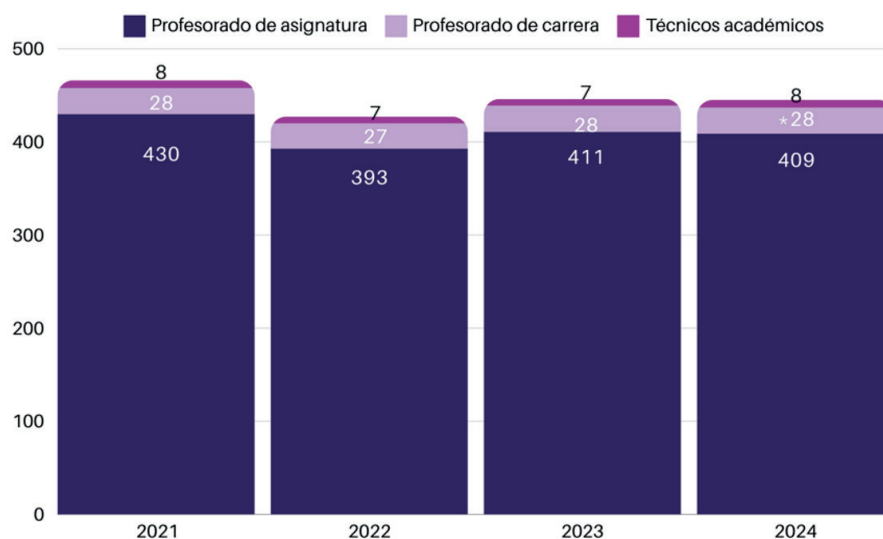
Figura 7. Distribución del personal académico, confianza y base en 2024.



*Nota: tres personas del profesorado de carrera son de reciente incorporación por COA y SIJA.

Fuente: Departamento de Personal, ENT, UNAM. Fecha de corte, quincena número 12 del 2024.

Figura 8. Distribución de los nombramientos del personal académico por año.
Periodo 2021-2024.



*Nota: tres personas del profesorado de carrera son de reciente incorporación por COA y SIJA.

Fuente: Departamento de Personal, ENT, UNAM. Fecha de corte, quincena número 12 del 2024.

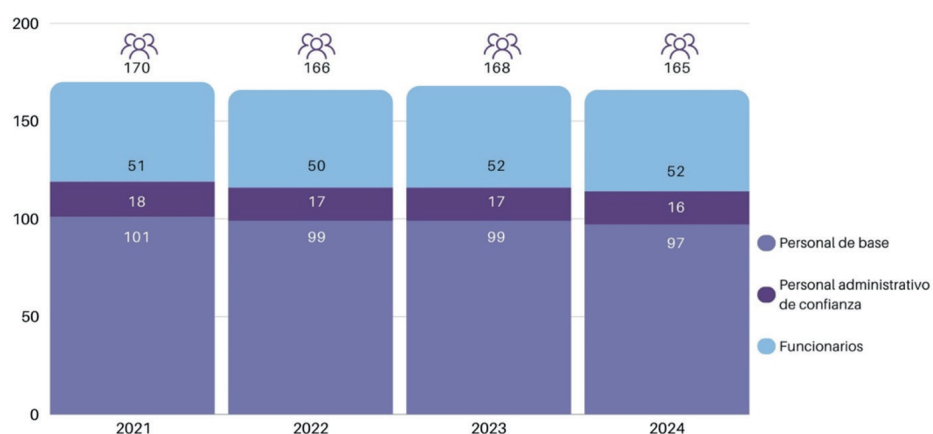




Personal de base, administrativo de confianza y funcionariado

Para la realización de actividades académicas, administrativas y de servicios en el último año se encuentran adscritas a la entidad 165 personas; de estas, el 59% es personal de base, 31% es funcionariado, y 10% es personal administrativo de confianza.

Figura 9. Distribución del personal: funcionariado, administrativo de confianza, y de base
Periodo 2021-2024



Fuente: Departamento de Personal, ENTS, UNAM. Fecha de corte, quincena número 12 de 2024.



LA ENTS EN EL CONTEXTO DE CONTINGENCIA SANITARIA POR COVID-19

La pandemia de COVID-19 significó no sólo el reto de continuar con las actividades académicas y administrativas en un contexto complejo, también nos hizo tener presente la importancia de continuar con la formación académica en entornos no presenciales, lo que representó un reto tanto para el alumnado como para el profesorado y lograr transitar a los ambientes virtuales para el aprendizaje.

En este contexto de aislamiento social, se instaló la ventanilla virtual para la atención de trámites escolares, principalmente para trámites de titulación, donde 266 personas lograron obtener su título de licenciatura a lo largo de este periodo de confinamiento.

Para brindar apoyo y acompañamiento en línea a través de actividades académicas y para la atención personal del alumnado, se reformuló la estrategia de comunicación y atención denominada “La ENTS en tu Casa”, para el replanteamiento y puesta en marcha del Programa “ENTS en Movimiento”; con lo anterior, se favoreció la protección y el bienestar de las personas y sus familias.

Durante este contexto de emergencia, también se brindó apoyo con dos especialistas en psicología, quienes atendieron a 140 personas de manera puntual en situaciones de emergencia emocional, y en aquellos casos donde se requirió un servicio más especializado en coordinación con dos asociaciones. Asimismo, recibimos el apoyo de los Centros de Servicios Psicológicos de la Facultad de Psicología de la UNAM, a través del Programa de Atención Psicológica a Distancia.

Es importante reconocer la solidaridad mostrada por el profesorado durante esta emergencia sanitaria: de manera voluntaria, docentes y tutores del Programa Institucional de Tutorías (PIT) asesoraron y acompañaron al alumnado en la transición de las clases presenciales a las virtuales, mostrando sensibilidad y empatía para comprender la situación particular de cada persona.

Asimismo, se destaca el apoyo del alumnado y tutores pares para la orientación académica, la asesoría de trámites administrativos y para la promoción del trabajo grupal.

El profesorado también participó brindando asesorías entre docentes de forma voluntaria, proporcionando orientación en el manejo de herramientas tecnológicas a través de plataformas digitales y aplicaciones móviles.



Se realizaron diversas estrategias con el alumnado para la regularización de asignaturas teóricas mediante 75 cursos especiales por contingencia.

Durante este tiempo se realizaron acciones para dar información, acompañamiento y seguimiento relacionado con procesos académico-administrativos: inscripciones y reinscripciones, exámenes ordinarios y extraordinarios, mismos que se atendieron dando respuesta a más de 4,000 correos electrónicos; sesiones semanales abiertas en Zoom con transmisión en Facebook Live con las áreas de atención al alumnado para resolver dudas, dar asesorías, escuchar activamente las inquietudes y encauzarlas a las diferentes áreas de acuerdo a los temas planteados. Asimismo, se ofrecieron cursos y talleres a distancia, donde se emitieron alrededor de 1,800 constancias digitales, además de dar un impulso a los medios de comunicación digitales, principalmente en *Facebook*, *Instagram* y *YouTube*.

En tiempos de contingencia sanitaria, la Escuela puso especial atención en la continuidad de los procesos formativos y el impulso a las trayectorias escolares del alumnado; ante las dificultades encontradas en tiempos de confinamiento, se diseñaron estrategias emergentes para favorecer los procesos académicos, por lo que el H. Consejo Técnico aprobó la modificación a los calendarios escolares de los ciclos 2021-2 y 2022-1, así como de un periodo adicional para dar de baja asignaturas, y con ello, evitar afectaciones en términos del Reglamento General de inscripciones de la UNAM.

Se realizaron diversas estrategias con el alumnado para la regularización de asignaturas teóricas mediante 75 cursos especiales por contingencia que, en promedio, el 66% de los inscritos aprobó; asimismo, se implementaron 27 cursos remediales y se construyó un repositorio con 93 recursos educativos de apoyo.

Es importante señalar y hacer énfasis que en esta administración y durante la pandemia, se puso en marcha el Plan de Estudios aprobado en 2019; en este sentido, para el ciclo escolar 2021-1 ingresó la primera generación integrada por 517 personas del alumnado y que egresará en el próximo ciclo escolar 2025-1.

Para la continuación de sus actividades y tareas formativas desde su propia casa, y en sinergia con la Dirección General de Orientación y Atención Educativa de la UNAM (DGOAE), se asignaron 461 equipos con conectividad a internet de 40Gb, que se sumaron a 100 dispositivos *Chromebook* que adquirió la Escuela en apoyo a personal docente y alumnado.

El portal web institucional www.trabajosocial.unam.mx, también se redefinió, tanto en diseño como en composición; un carrusel informativo de consulta con la agenda de eventos importantes para alumnado y profesorado. Este medio oficial de comunicación fue clave para mantener informada a la comunidad y evitar la propagación de noticias falsas (*Fake News*).

En el marco del programa “Despierta tu cuerpo, activa tu mente”, donde se promovieron y llevaron a cabo sesiones de acondicionamiento físico, técnicas de relajación, respiración y de canto, participaron en promedio un centenar de personas a lo largo del ciclo escolar 2022-1.





Las actividades de divulgación de la investigación fueron transitadas a espacios virtuales de transmisión en vivo con el apoyo de herramientas tecnológicas como la plataforma Zoom, aulas virtuales CUAIEED-UNAM, y seminarios web a través de Campus Virtual, *Webinars* CUAIEED, *Google Classroom*, *Microsoft Teams*, *Moodle*, *Webex*, y otros canales de *streaming*, como las plataformas de *Facebook* y *YouTube*.

Como se hizo evidente en el primer Informe de la gestión, durante la pandemia la Escuela acompañó al personal de tiempo completo para continuar con sus funciones académicas y para el desarrollo de actividades de investigación e intervención, estos apoyos facilitaron la continuidad de los procesos de docencia y las actividades de divulgación en torno a los procesos de investigación realizados.

Debido al descenso en los indicadores de la epidemia a nivel nacional e internacional y al avance de la cobertura de vacunación, a finales del año 2021 la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario aprobó los “Lineamientos generales para las actividades universitarias en el marco de la pandemia de Covid-19”.

La Comisión Local de Seguridad (CLS) integró y aprobó los “Lineamientos para las actividades en la ENTS en el marco de la Pandemia Covid-19” para el retorno paulatino a las actividades presenciales en la Escuela; con ello, la actividad académica presencial en las instalaciones de la Escuela se re-activó con los protocolos de seguridad sanitaria en las labores propias de administración, docencia, investigación y deportes, así como la atención al público en las instalaciones.

En 2022, para el cumplimiento de los Lineamientos y atendiendo a las disposiciones del Comité de Seguimiento COVID-19 de la UNAM, se constituyó la Comisión Interna de Vigilancia Sanitaria, integrada por docentes, personal administrativo, alumnado y representantes de la CLS, quienes implementaron varias acciones de organización y comunicación; destaca la campaña sanitaria “Por ti, Por mí. En la ENTS nos Cuidamos”.

Asimismo, la Escuela llevó a cabo importantes adecuaciones espaciales para garantizar la ventilación de las aulas y áreas de trabajo, mantener en estado óptimo los sistemas de aire acondicionado en auditorios, biblioteca y salas de cómputo; poner a disposición de la comunidad las estaciones de lavado de manos y dispensadores de gel, así como sanitizar todas las áreas para preservar la salud e integridad del alumnado, profesorado y trabajadores, quienes en todo momento se mostraron comprometidos y responsables para continuar con las labores académicas y administrativas en la presencialidad.

En 2022, para el cumplimiento de los Lineamientos y atendiendo a las disposiciones del Comité de Seguimiento COVID-19 de la UNAM, se constituyó la Comisión Interna de Vigilancia Sanitaria.





La ENTS concretó el retorno gradual a la vida académica de forma presencial a partir de marzo de 2022, y con la aprobación del H. Consejo Técnico se ajustaron los horarios para que los grupos asistieran a clases teóricas de forma escalonada y paulatinamente, al regreso total. En este contexto, a través de una comisión especial del funcionariado, se llevaron a cabo recorridos por los salones de clases en los tres turnos, matutino, vespertino y mixto, para monitorear la concentración de dióxido de carbono (CO₂) y vigilar la ventilación de los espacios.

Actualmente, en cumplimiento de las disposiciones del Comité de Seguimiento COVID-19 del Programa Universitario de Investigación sobre Riesgos Epidemiológicos y Emergentes (PUIREE), se continúan las acciones conforme a lo dispuesto por las autoridades de salud y universitarias en lo referente a la pandemia; por ello, la persona responsable sanitaria realiza el monitoreo, seguimiento y actualización sobre el estado de salud de personas con síntomas sospechosos y confirmados con resultado positivo a COVID-19, en observancia irrestricta a lo establecido en los "Lineamientos Generales para las Actividades Universitarias en el Marco de la Pandemia de COVID-19" y con base en la "Guía de casos sospechosos y confirmados".

En abril de 2024, en atención al oficio OF/PUIREE/008/2024 y a la circular CSUNAM/002/2024 emitida por el Comité de Seguimiento UNAM, se retiró toda la señalética relacionada con la contingencia, como la obligatoriedad de uso de cubrebocas, indicación de flujos de circulación, restricción de aforos en los distintos espacios, etc., mismos que además de obsoletas pudieran causar confusión entre nuestra comunidad.

Con estas medidas cerramos un capítulo importante durante esta gestión y continuamos atentos y preparados para enfrentar cualquier otro tipo de contingencia; para ello, ya se cuentan con protocolos de actuación y estrategias de mitigación como medidas de protección para prevenir y reducir los riesgos en las comunidades de la Escuela.





GÉNERO, DERECHOS E IDENTIDAD UNIVERSITARIA

**CUARTO
INFORME**

LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024



EJE TRANSVERSAL 1. GÉNERO, DERECHOS E IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Una Comunidad con Perspectiva de Género, Respetuosa de los Derechos y con Identidad Universitaria

Transversalización de la igualdad de género

La transversalización de la igualdad de género en la ENTS es una de las prioridades desde el inicio de la gestión de la actual administración.

Para impulsar de manera efectiva una política de igualdad de género que se incorpore con naturalidad en las prácticas relacionales y en la cotidianidad de las personas y con énfasis en las relaciones igualitarias e incluyentes, requirió de la participación y el apoyo de todas las personas que forman parte de nuestra comunidad: alumnado, profesorado de asignatura y de carrera, así como del personal académico y administrativo.

La erradicación de cualquier tipo de expresión de violencia y actos de discriminación requiere de la voluntad política de la autoridad y también de la corresponsabilidad y participación respetuosa, plural y activa de todos los integrantes de la comunidad.

Unidad para la Igualdad de Género (UNIGENTS)

La ENTS es una de las entidades académicas pioneras en el establecimiento de mecanismos para la atención de personas en casos de violencia de género.

El 8 de octubre de 2018 se crea la Unidad para la Igualdad de Género de la ENTS (UNIGENTS) con el objetivo de prevenir, atender, acompañar y dar seguimiento a los casos de violencia de género, que en 2023 cumplió su V Aniversario, mismo que se conmemoró en el marco de los festejos del 50 aniversario de la Escuela.

A un lustro de su creación, las acciones y actividades promovidas a través de la UNIGENTS se han priorizado; asimismo, se han fortalecido y estrechado lazos de colaboración con otras dependencias universitarias, particularmente con la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM y la Defensoría de los Derechos Universitarios, Igualdad y Atención a la Violencia de Género.



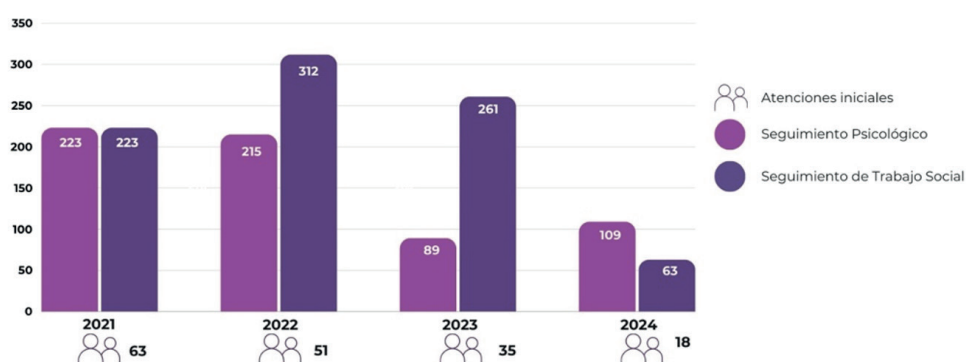
La UNIGENTS ofrece atención a la comunidad a través de una trabajadora social y dos psicólogas, quienes realizan acciones de prevención y brindan servicios de orientación y acompañamiento oportuno en situaciones de violencia por razones de género, en vínculo permanente con el Departamento de Trabajo Social Escolar y la Oficina Jurídica de la Escuela, donde a la fecha colaboran dos abogadas con formación en perspectiva de género.

Con el propósito de fortalecer el desarrollo de habilidades para la identificación de situaciones de violencia de género, la Unidad, a partir de la identificación de necesidades específicas, estableció acciones para favorecer los procesos de autocuidado, la toma de decisiones y la generación de redes de apoyo; asimismo, brinda atención personalizada, grupal y comunitaria bajo los principios de confidencialidad, respeto, privacidad, accesibilidad e inclusión.

Durante el periodo 2020-2024, la UNIGENTS, en coordinación con las áreas antes mencionadas, se realizaron 167 atenciones de primera vez, y se dio seguimiento en 636 ocasiones, de forma presencial y/o virtual.

Asimismo, se brindó acompañamiento psicológico a través de 859 sesiones en el mismo periodo, donde la atención se centró en sensibilizar a la población sobre la importancia de visibilizar las violencias y las diferentes vías para contribuir a la erradicación de las violencias por razones de género.

Figura 10. Atenciones de Trabajo Social y Psicología en la Unidad de Igualdad de Género (UNIGENTS)
Periodo 2020-2024



Fuente: Unidad para la Igualdad de Género, SADE, ENTS, UNAM, 2024.

Otras de las actividades realizadas de forma permanente por parte de la UNIGENTS, fueron las 39 derivaciones (orientaciones y referencias) hechas para la atención del alumnado a espacios externos o distintos a la Universidad y que superan el ámbito de actuación de la Unidad, o bien, no se ajustan a lo previsto en el "Protocolo para la atención integral de casos de violencia por razones de género en la UNAM", publicado en Gaceta UNAM el 17 de noviembre de 2022.

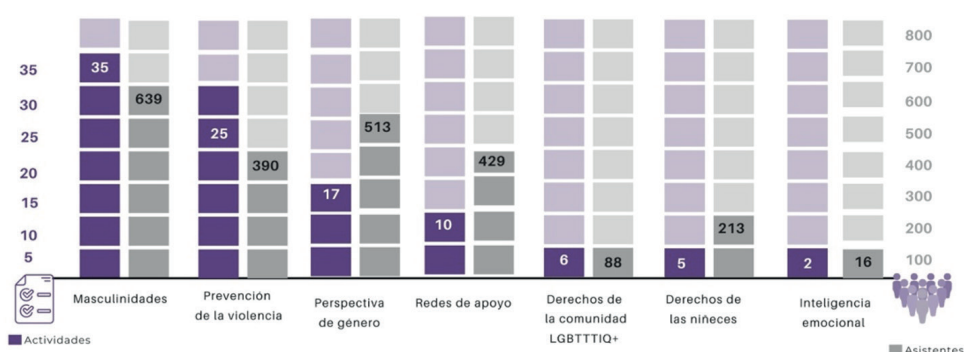
Los contextos actuales de violencias exigen a la academia reconsiderar distintas pautas y modelos de actuación para mitigar sus efectos y contribuir a la construcción de la cohesión comunitaria y social; para ello, la UNIGENTS puso en marcha un conjunto de actividades relacionadas con la prevención de violencias, promoción de los derechos humanos y cultura de paz, mismas que se realizaron con el apoyo de personas prestadoras de servicio social y coordinadas por la Unidad.

En conjunto, se llevaron a cabo 100 actividades donde participaron 2,288 personas, el 81% de ellas fueron integrantes de la comunidad ENTs y el resto de otras entidades académicas e instancias externas a la UNAM.

Adicionalmente, se llevaron a cabo actividades comunitarias, mismas que cobraron especial relevancia, pues contribuyeron al fortalecimiento del tejido social y permitieron que el alumnado participara de forma activa en la construcción de estrategias para la recomposición de las redes de apoyo y de sororidad.

Figura 11. Clasificación de actividades comunitarias promovidas por la UNIGENTS

Distribución de asistentes por categoría
Periodo 2020-2024



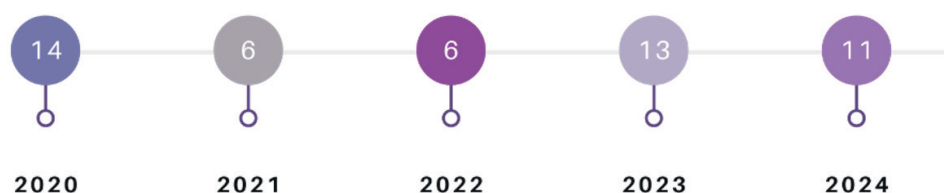
Fuente: SADE, UNIGENTS, ENTs, UNAM, 2024.



La difusión y visibilización de actividades vinculadas a los temas de género, feminismos, masculinidades y diversidades, que dieron proyección y presencia a nuestra comunidad, fueron las publicaciones realizadas en distintos medios, en particular en *La Boletina* de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM, que en total sumaron 50 inserciones a lo largo de los cuatro años y donde destacaron los Talleres de sensibilización para la atención y no revictimización de casos de violencia de género; Conversatorio sobre “Violencia digital”; el micro taller “Mitos del amor romántico”; las pláticas sobre violencia de género; la difusión del protocolo de atención a casos de violencia de género; el conversatorio “Partería feminista”; la campaña fotográfica “Género, Trabajo y COVID: el impacto en la vida de las mujeres”; la actividad del “pañuelazo”; el foro “Mujeres en diálogo”; los talleres “Tejiéndonos”, “Corazones rotos” y “Completa la historia”; el taller “Rompiendo mitos de la ciencia”; las actividades comunitarias de “*Queer Pong*”, entre otras.

Figura 12. Inserciones en “La Boletina” de la CIGU, UNAM

Transversalización de la Igualdad de género
Periodo: octubre de 2020 a junio de 2024



Fuente: SADE, UNIGENTS, ENTS, UNAM, 2024.

En tareas de vinculación en materia de política de igualdad de género, a lo largo de la gestión nuestra Escuela ha colaborado con dependencias universitarias y participado en espacios académicos diversos, destacando: el Seminario de atención psicosocial a la violencia sexual y de género del Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental de la Comunidad de la UNAM (6); la mesa de trabajo “Hábitat y género” del Tercer Foro del Día Mundial del Hábitat; el Festival “Amores en tiempo de pandemia” de la Dirección General de Atención a la Comunidad (DGACO); la colaboración en dos ocasiones para el Festival “Amor Es...” organizado por la DGACO, CIGU y Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad de Género y Atención de Violencia de Género (DDUIAVG) (2); el Festival virtual 8M “Mujeres, liderazgo e igualdad”; el Festival por el Día Internacional de la Mujer 8M; la presentación de la CInIG y UNIGENTS por la igualdad y la no violencia; y la organización del taller vivencial: La creación de la UNIGENTS en la ENTS, entre otras.

En total, se llevaron a cabo 35 colaboraciones interinstitucionales a lo largo del periodo, lo que evidencia que la ENTS es un referente institucional en la aplicación de la política de igualdad de género promovida por nuestra Universidad.

El trabajo realizado a lo largo de casi 6 años a partir de la creación de la UNIGENTS ha permitido a la Escuela sistematizar las experiencias de atención y evaluación de los resultados de las acciones emprendidas a lo largo del tiempo; producto de la colaboración, apoyo y trabajo en equipo de las áreas académico administrativas involucradas en estos temas se elaboró el *Manual del Modelo de acompañamiento integral a casos de violencia por razones de género de la Unidad para la Igualdad de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social (UNIGENTS)*.

Instalación y funcionamiento de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-ENTS)

Uno de los principales compromisos cumplidos casi desde el inicio de la gestión, fue la instalación oficial de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-ENTS), misma que quedó conformada en el mes de noviembre de 2021 e inició operaciones formales el 7 de marzo de 2022 en el marco de la conmemoración del Día Internacional de la Mujer.

La CInIG-ENTS tiene como antecedente la Comisión Especial de Equidad de Género (CinEG) del H. Consejo Técnico, instalada con la finalidad de impulsar la igualdad sustantiva con base en el Documento Básico para el Fortalecimiento de la Política Institucional de Género de la UNAM, emitido por la Comisión Especial de Equidad de Género del H. Consejo Universitario.

En marzo de 2020, la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU) asume la responsabilidad de impulsar la creación de comisiones internas para transversalizar la perspectiva de género en la Universidad. En noviembre del mismo año se publicaron los Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género.

En concordancia con los lineamientos, el H. Consejo Técnico de la Escuela, en su sesión ordinaria del día 26 de enero de 2022, mediante el acuerdo HTC/6994/2022 aprobó la conformación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENTS (CInIG-ENTS).

Este órgano auxiliar en nuestra entidad académica colabora de forma sinérgica para impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas diseñadas con la participación de nuestra comunidad. Esta Comisión se conforma con representantes de la Dirección, del H. Consejo Técnico, y de nuestra comunidad académica y escolar, con el propósito de promover la igualdad sustantiva de género.

Uno de los principales compromisos cumplidos casi desde el inicio de la gestión, fue la instalación oficial de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG-ENTS).



Inicialmente la CInIG se integró por 11 personas; los primeros trabajos estuvieron enfocados a la realización de un diagnóstico de necesidades y a la elaboración del primer programa anual de actividades.

El 28 de junio 2023 se llevó a cabo la actualización en la conformación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG), con base en la Convocatoria publicada en medios oficiales el 17 de abril de 2023 y mediante Acuerdo número HCT/7470/2023 del H. Consejo Técnico, misma que quedó integrada con las siguientes personas:

Tabla 4. Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG)
Junio de 2024

Integrante de la CInIG	Sector al que pertenece
Mtra. Carmen G. Casas Ratia	Directora de la ENTS
Mtra. Elia Rosa González Martínez	Representante de la Dirección
Mtra. Claudia Iveth Álvarez Ramírez	Persona con funciones operativas en la Dirección
Mtra. Crisanta Herminia Rojo Enríquez	Profesora de Asignatura Interina
Mtra. Consuelo Esther Cuevas Durán	Profesora de Asignatura Interina
Mtra. Ariana Lourdes Rodríguez González	Profesora de Asignatura Interina
Mtra. Myriam Brito Domínguez	Profesora de Asignatura Interina
Mtro. Marco Antonio Osorio Orozco	Profesor de Asignatura Interino
C. Marvin Jiménez Sánchez	Alumno 6° semestre Sistema Escolarizado
C. Dafne Nancy Yaritzi Rodríguez	Alumna 2° semestre del Programa de Maestría en Trabajo Social
C. Julieta Saavedra Ramírez	Alumna 6° semestre Sistema Escolarizado

Fuente: Secretaría General, ENTS.

Nuestra entidad académica se incorporó al Sistema de Seguimiento y Transversalización de la Política Institucional para la Igualdad de Género de la UNAM (STIG), que dio inicio en diciembre de 2021 y sumó el Programa de Trabajo Anual (PTA) para planificar la ruta de actuación en torno a las principales problemáticas identificadas. A través de este sistema la CInIG ha sido acompañada con acciones centradas en erradicar la discriminación y la violencia de género en la ENTS y en la UNAM.

Su labor esencial se ha enfocado a promover la ruta de atención de quejas por violencia de género de la DDUIAVG y se han diseñado acciones principalmente para el acceso a una vida libre de violencia de género y hacia la no discriminación de las mujeres y de las diversidades sexogenéricas; para ello, las personas integrantes de la CInIG ENTS han sido capacitadas a lo largo del cuatrienio en diversos temas.



Es importante señalar que las acciones y actividades de la CInIG ENTS se han realizado en colaboración con la UNIGENTS, el Departamento de Trabajo Social Escolar, el Centro de Investigación y Estudios de Género (CIEG-ENTS), el Claustro académico de la asignatura de género, colectivas estudiantiles y personas del alumnado que tienen iniciativas relacionadas con la igualdad de género; esto ha permitido crear sinergias y agendas de trabajo en común, además se ha vinculado con dependencias centrales como la CIGU, la DDUIAVG y otras entidades académicas.

Vinculación intrainstitucional para la Transversalización de la política de igualdad de género.

Coordinación para la Igualdad de Género en la UNAM (CIGU)

A lo largo de la gestión, la Escuela ha colaborado de manera permanente y cercana con la CIGU UNAM para contribuir a la transversalización e institucionalización de la política de igualdad de género.

En este sentido, desde la publicación de los Lineamientos Generales para Guiar la Conformación y el Funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género (CInIG), en entidades académicas y dependencias universitarias de la UNAM, la Comisión de la Escuela es una de las 112 que se encuentran apegadas a estos lineamientos.

En contextos de complejidad y ante exigencias del alumnado en torno a los temas relacionados con la violencia de género, en 2021, personal de la CIGU se sumó a las mesas de trabajo para la resolución de conflictos y peticiones hechas por el alumnado por razones de género, brindó apoyo y acompañamiento para el logro de acuerdos.

25N, Declaratoria: Tolerancia cero hacia la violencia de género

La UNAM se unió al pronunciamiento en contra de la violencia hacia las mujeres en concordancia con la Declaratoria de Tolerancia Cero de la Red de Macro Universidades de América Latina y el Caribe, el 25 de noviembre de 2021; en este sentido, la Escuela refrendó su compromiso al sumarse con una serie de acciones para promover la política institucional de prevención, atención, sanción y erradicación de la violencia de género en los espacios universitarios.

Al inicio de la gestión se llevaron a cabo campañas permanentes de difusión en redes sociales para contribuir a la sensibilización de la comunidad, así como diversas actividades conmemorativas que incluyeron: 11 talleres, 5 conversatorios, 9 carteleras de cine debate, 6 conferencias, dos seminarios, un foro, una mesa de trabajo, 8 charlas informativas, dos ferias, tres micro talleres, una foto galería y un programa de radio, por mencionar algunas.



En 2023, el programa integró 12 actividades, entre las que destacan el taller y concierto “Entre rimas y frases hagamos la conciencia de la importancia de la prevención y erradicación de la violencia de género”, la feria de prevención y atención a casos de violencia de género, la conferencia “Comunidad para las mujeres y las niñas, posiciones desde el feminismo comunitario”, y el cine-debate “La ruta de las mariposas”. En suma, asistieron 420 personas a estas actividades.

En las jornadas conmemorativas del 25N realizadas en el periodo 2020-2023, se llevaron a cabo 66 actividades que sumaron la participación aproximada de 895 personas.

Figura 13. Actividades realizadas en el marco del 25N
Periodo: noviembre de 2020 a noviembre de 2023.



Fuente: SADE, ENTS, 2024.

Defensoría de los Derechos Universitarios Igualdad de Género y Atención de Violencia de Género (DDUIAVG)

Durante la gestión, se llevó a cabo una difusión permanente en la página web y en las redes sociales de la Escuela de la ruta de atención de quejas por violencia de género a cargo de la DDUIAVG.

En coordinación con la DDUIAVG, la Escuela, a través de la UNIGENTS, el Departamento de Trabajo Social Escolar y la Oficina Jurídica brindaron atención y acompañamiento al alumnado que manifestó inconformidades y denuncias a temas relacionados con la violencia de género con base en lo que estipula el Protocolo para la Atención Integral de casos de violencia por razones de género de la UNAM.

Para promover la política de igualdad de género se llevó a cabo la difusión permanente tanto de la “Ruta de atención para quejas por violencia de género”, como del protocolo de atención en esta materia.

A lo largo del cuatrienio se atendieron 7 casos relacionados con violencia de género, de los cuales, tres concluyeron con expulsión del denunciado, un caso fue derivado a medios alternativos de resolución, otro fue derivado para la atención psicológica, otro más con emisión de extrañamiento, y uno finalizó con el desistimiento de la persona denunciante.

También fueron atendidos ocho casos relacionados con la disciplina universitaria, de los cuales cuatro concluyeron con expulsión, y los restantes con suspensión confirmada.

En total, con el apoyo de la Defensoría fueron atendidas 15 quejas presentadas por personas integrantes de la comunidad escolar, a las que se les brindó asesoría y acompañamiento personalizado a lo largo de todo el proceso.

Actualización y capacitación docente en temas de igualdad de género

Desde el inicio de la gestión se puso en marcha la estrategia de docentes con capacitación en género y el programa permanente de capacitación y actualización en temas de igualdad de género para el profesorado y personal académico-administrativo para lograr avances significativos en los espacios universitarios en esta materia.

La sensibilización del profesorado para formarse y actualizarse en temas de género ha sido una prioridad; desde el inicio de la gestión se promovieron diversas actividades en las que el profesorado participó de forma constante, por ejemplo, pláticas, talleres, conversatorios, jornadas, programas conmemorativos y seminarios permanentes; en total, se llevaron a cabo 24 actividades académicas donde participaron en promedio 30 personas en cada una de ellas.

Para el profesorado de nuevo ingreso, el H. Consejo Técnico, con base en el Acuerdo HCT/5327/2018, por el cual se establece que el profesorado de nuevo ingreso se incorpore a un curso-taller propedéutico donde se aborden los temas de lenguaje incluyente, perspectiva de género, protocolos de actuación y Código de Ética de la Escuela Nacional de Trabajo Social; en este sentido, a lo largo del cuatrienio, 34 personas del profesorado que ingresaron a la planta docente por primera vez cumplieron con lo previsto a este respecto.





Adicionalmente, con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) a través del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD) se llevaron a cabo 16 cursos que sumaron la participación de 189 personas del profesorado que se actualizaron y capacitaron a lo largo del periodo en temas de género.

Es importante destacar que, con base en los informes que entrega el profesorado de asignatura, 224 personas presentaron constancia y evidencia de su formación, capacitación y/o actualización en esta materia.

En la CIGU se han capacitado 33 personas del profesorado a través de cursos y talleres en línea promovidos desde la propia Coordinación.

Como resultado de los esfuerzos institucionales, de la Escuela y el genuino interés de las y los docentes, en este cuatrienio logramos contar que más del 50% de la planta docente esté formada y capacitada en temas de género.

Mes del orgullo en la ENTS

La Escuela se distinguió por trabajar y acompañar de forma abierta y decidida en temas de inclusión, exigibilidad de derechos e igualdad de todas las personas de las diversidades sexogenéricas.

La Escuela se distinguió por trabajar y acompañar de forma abierta y decidida en temas de inclusión, exigibilidad de derechos e igualdad de todas las personas de las diversidades sexogenéricas; en este sentido, es importante recordar que, en el año 2017 nuestra entidad fue distinguida como una Escuela amigable a la diversidad sexual y de género por parte del Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED).

A lo largo del cuatrienio, para proponer la reflexión en el marco de las conmemoraciones por el “Mes del orgullo LGBTTTTIQ+”, la Escuela llevó a cabo una serie de actividades para profundizar en torno a los retos del trato igualitario de todas las personas.

Entre estas actividades se desarrolló el despliegue de la bandera LGBTTTTIQ+ en las instalaciones de la Escuela, que nos identifica como una entidad amigable que promueve la inclusión, igualdad y la no violencia de género.

Durante la presente administración, en el mes de junio de cada año se realizaron las siguientes actividades:



**Figura 14. Actividades realizadas en el marco del
Día Internacional del Orgullo LGBTQ+**
Periodo: 2021- 2023



Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, 2024.

En el mes de junio de 2024 se llevó a cabo la exposición de una serie de cortometrajes, documentales y materiales audiovisuales para reflexionar en el aula, en el marco de una jornada denominada “Arcoíris en corto”, reflexión contra la LGBTTTIQ+PLUS fobia.

Asimismo, para recuperar algunas experiencias de atención institucional a personas trans en la UNAM y para visibilizar retos y desafíos, e identificar posibles rutas de acción en las cuales puede acompañar Trabajo Social, organizamos el conversatorio denominado “Atención institucional a las personas trans en la UNAM”, mismo que contó con la participación del maestro Rubén Hernández Duarte, Directore de Políticas de Igualdad y No Discriminación de la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM. Asistieron a este evento virtual 202 personas que siguieron la transmisión por el canal de *YouTube*.

En el mismo mes, para generar un espacio de participación libre de violencia entre el alumnado de la Escuela y con el propósito de compartir experiencias de las personas de la comunidad LGBTTTIQ+ desde una perspectiva de género y con enfoque de derechos humanos, organizamos la Jornada participativa “Reconociendo las diversidades” en el marco del Día Nacional contra la homofobia, lesbofobia, transfobia y bifobia, donde asistieron más de 100 personas de la comunidad ENTs.

El conversatorio “Diversidades sexogenéricas” fue el punto de encuentro donde cinco personas que realizaron procesos de investigación en tesis de licenciatura o maestría con temas de género: “Familias Trans o con alguna persona integrante Transgénero: sistematizando su ruta de exigibilidad de dignidad y respeto a sus derechos humanos desde la Ciudad de México”; “El sentido de pertenencia de hombres homosexuales, estudiantes de Ciudad Universitaria, como parte de las culturas LGBTQ+”; Vínculos afectivos de mujeres cisgénero universitarias del espectro asexual”; “Me sentí muy liberada: análisis desde el Trabajo Social feminista de las narrativas y experiencias de las mujeres bisexuales en torno a la violencia de género”. A este evento asistieron 15 personas en forma presencial y se realizó la transmisión simultánea por *FaceTime* con 18 asistentes virtuales.

En fecha reciente, el H. Consejo Técnico en su sesión ordinaria del 30 de julio de 2024, mediante Acuerdo HTC/7751/2024 aprueba por unanimidad la incorporación de la Política de Reconocimiento Social de las identidades de género, definida por la CIGU de la UNAM, a partir de la integración de nombres sociales, pronombres y marcadores de género del alumnado que lo solicite en apego al procedimiento definido para este fin, en registros internos a partir del ciclo escolar 2025-1. Es importante mencionar que esta acción no modifica documentos oficiales, sin embargo, refuerza los principios de inclusión y dignidad de las personas, además de prevenir la violencia de género, al permitir ser nombradas como corresponda a su identidad.

Inauguración y apertura de los baños incluyentes

En el año 2023, en el marco de la jornada “Octubre, mes de los cuidados en la UNAM”, se llevó a cabo la inauguración y apertura de cuatro baños incluyentes.

En el año 2023, en el marco de la jornada “Octubre, mes de los cuidados en la UNAM”, se llevó a cabo la inauguración y apertura de cuatro baños incluyentes, un proyecto que surgió de la iniciativa de nuestra comunidad, convirtiéndose en un espacio seguro que puede ser utilizado sin hacer distinción de género, permite la accesibilidad y la inclusión de personas con discapacidad, además de ser un espacio de cuidado para las infancias. Su configuración integra las sugerencias y voces de la comunidad escolar y fue concebido bajo los principios de respeto e inclusión de todas las formas de expresión.

Para la creación del proyecto se realizó un diagnóstico cuyos resultados brindaron información sobre la pertinencia y necesidades específicas; los detalles del mismo se dieron a conocer en el marco de la Conmemoración del “Día internacional de la cero discriminación”.

En este proyecto participó personal académico administrativo, la UNIGENTS, la CInIG-ENTS, la Oficina jurídica y la Colectiva Aquelarre Metztli, desde un sentido colaborativo. La suma de esfuerzos derivó en un diseño que busca eliminar las barreras físicas, sociales y de estereotipos que nuestra comunidad y la sociedad encara de forma cotidiana.



La inauguración de los baños incluyentes se realizó como parte de las actividades de la “Feria de la inclusión”, en presencia de representantes de la CIGU, DGACO, UNIGENTS, y de las organizaciones “Movimiento de Personas con Discapacidad” y “Cuenta conmigo Diversidad Incluyente A.C.”

Sin duda, este proyecto sentó un precedente en nuestra Universidad en temas de inclusión y exigibilidad de los derechos humanos e igualdad de todas las personas que forman parte de los grupos, colectivos y de las diversidades, por lo que nuevamente somos un referente para la construcción de iniciativas en estos temas.

Conmemoraciones del Día Internacional de las Mujeres 8M en la ENTS

En cada año, la Escuela se unió a la Conmemoración del 8M por el Día Internacional de las Mujeres, que tiene como antecedente la instauración del 8 de marzo como fecha para reconocer las luchas incesantes de las mujeres para transformar la realidad de las sociedades en las que habitamos, mismas que resignifican y fortalecen los distintos espacios en los que viven las mujeres.

En este sentido, para contribuir a la construcción y alcance de la igualdad sustantiva en todos los espacios, incluidos los universitarios, se desarrollaron programas de actividades conmemorativas de forma anual.

Durante el periodo 2021 al 2023, en el marco de la Conmemoración del “Día Internacional de la Mujer”, se llevaron a cabo:

Figura 15. Actividades realizadas en el marco del “8M”
Periodo: 2021-2024





El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI) participó con la instalación de un anaquel violeta para visibilizar la presencia del pensamiento feminista.

Para 2024, las actividades conmemorativas incluyeron la “Jornada violeta: mujeres para mujeres, todas por el 8M”, este trayecto reunió la participación de un amplio grupo de nuestra comunidad, donde participó alumnado, profesorado y personal administrativo.

La jornada se inauguró con la ponencia “Desigualdad laboral con perspectiva de género en México”. Participaron 60 personas de forma presencial y contó con 130 visualizaciones por el canal de *YouTube*.

Se dictó la conferencia magistral denominada: “Camino recorrido del feminismo en la UNAM y en la ENTS”, con la asistencia de 90 personas; la conferencia en línea “La economía de los cuidados”, que contó con la participación de 40 asistentes. La retransmisión a través del canal de *YouTube* @SUAYED ENTS-UNAM, alcanzó 230 visualizaciones.

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI) participó con la instalación de un anaquel violeta para visibilizar la presencia del pensamiento feminista; se exhibieron más de un centenar de publicaciones en temas de género, feminismo y violencia de género.

A tres años de iniciar la asignatura de género contenida en el plan de estudios 2019 de la licenciatura, las expresiones creativas del alumnado se hicieron patentes al presentar sus trabajos escolares en una exposición en el lobby del CISBI; en ellos, se reconoció la importancia del estudio en temas de género a lo largo de la formación profesional. Asistieron alrededor de 380 personas durante la exposición.

Por tercer año consecutivo, se organizó la salida de un contingente a la marcha pacífica que sumó alrededor de 80 personas que se unieron a las más de 180 mil que asistieron a la marcha del 8M.

La última actividad fue un conversatorio denominado: “Narrativas: Trayectorias educativas y economía del cuidado de alumnado de SUAYED-ENTS”, que recogió la experiencia de 6 alumnas, cuatro de la modalidad abierta y dos a distancia, y contó con 238 visualizaciones en *Facebook*.

5tas. Jornadas de Vejez Diversas. Configurando Nuestro Tiempo Histórico

En 2024, en vinculación con la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI), la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU), el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV), y el Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología de la ENTS (CIETSGE), se llevaron a cabo las “5tas. Jornadas de Vejez Diversas. Configurando Nuestro Tiempo Histórico”.

En estas jornadas se reflexionó sobre la importancia histórica de la defensa de los derechos de las personas de la diversidad sexual y a quienes han envejecido. Esta actividad se desarrolló en formato híbrido, donde asistieron 55 personas en forma presencial y 438 conectadas a través de la plataforma de *YouTube*.



Práctica de los derechos universitarios en la cotidianidad

Para favorecer la práctica de los derechos universitarios en la cotidianidad, con responsabilidades y condiciones que favorezcan el crecimiento personal, profesional e institucional de cada integrante; a lo largo del cuatrienio, la Escuela implementó un conjunto de acciones tendientes a la generación de buenas prácticas en torno a la promoción de los derechos y responsabilidades del alumnado.

Desde el inicio de la gestión se iniciaron los trabajos para la reconfiguración de la estrategia de comunicación social en todos los medios digitales y redes sociales de la Escuela, y en este sentido, la perspectiva de género, el lenguaje incluyente y el acceso inclusivo a todos los recursos disponibles fue tarea prioritaria.

Se llevaron a cabo 11 charlas informativas sobre la corresponsabilidad y derechos universitarios en grupos tanto del Sistema Escolarizado como del SUAyED; en promedio participaron 40 personas del alumnado por grupo escolar.

Para el fortalecimiento del arraigo y la identidad universitaria destacó el taller “Derechos Universitarios”, impartido por personal de la Oficina Jurídica, con una participación de alrededor de 50 personas del alumnado a lo largo de 7 sesiones.

Se elaboraron y difundieron carteles e infografías en torno a los Derechos y corresponsabilidades del alumnado, que tuvo un alcance de más de dos mil visualizaciones en redes sociales.

Se iniciaron los trabajos para la reconfiguración de la estrategia de comunicación social en todos los medios digitales y redes sociales de la Escuela.

Comunidad saludable con identidad universitaria

Para fomentar la salud y el arraigo universitario con visión inclusiva desde la participación en actividades culturales, deportivas y de esparcimiento, y con el propósito de contribuir al desarrollo personal e integral del alumnado, a lo largo de este cuatrienio se incentivaron un conjunto de acciones aprovechando los apoyos y servicios brindados desde distintas dependencias universitarias.

Atención a la salud física y preservación de la salud emocional

Nuestro trabajo se centró en la atención integral al alumnado; la salud física se ha privilegiado en nuestra comunidad, pues es una prerrogativa para el mejoramiento de la calidad de vida, la protección de la salud y la prevención de enfermedades.

Para contribuir a la atención integral del alumnado, con un enfoque social, se llevaron a cabo foros de diálogo, se brindó apoyo psicoemocional y de psicología, charlas con temas de género, asesoría y orientación jurídica y orientación educativa, entre otras. Estas actividades sumaron la participación de 1,031 personas a lo largo del cuatrienio.



Tabla 5. Atención social integral
Periodo 2021-2024

Actividad	Asistentes			
	2021	2022	2023	2024
Foros	493	-	-	-
Apoyo psicoemocional	140	30	-	26
Servicios de salud	-	27	36	9
Servicio de psicología	-	-	70	37
Charlas de género	-	17	53	4
Orientación educativa	-	-	42	41
Total	633	80	201	117

Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS, UNAM, 2024.

Con el propósito de sensibilizar a la población escolar sobre la importancia de la salud mental para desarrollar una vida escolar exitosa a través de la adopción de medidas y estrategias de autocuidado, la Escuela, en colaboración con la Facultad de Medicina (FM), a través del Departamento de Psiquiatría y Salud Mental (DPSM) y la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la UNAM, realizaron 5 ediciones de la Feria Universitaria de Salud Mental (FUNSAME).

La FUNSAME tiene como antecedente el *rally* socioemocional que organizó el DPSM en junio de 2022, y debido al éxito de este, nuestra entidad decidió colaborar con las entidades participantes para el desarrollo de un proyecto multidisciplinario para contribuir a la preservación de la salud mental de la comunidad universitaria.

En la edición de mayo de 2024 con sede en la Escuela, participaron otras dependencias universitarias, instituciones y organizaciones sociales: la DGAOE, DGACO, el Instituto Mexicano de la Juventud, Centros de Integración Juvenil, Servicios de Salud Pública de la Ciudad de México y Grulla Mexicana A.C., en stands informativos, con una participación en promedio de 650 personas.

Por otra parte, se realizaron dos ediciones de las “Jornadas de Salud y vacunación”, con el propósito de contribuir a la promoción de los estilos de vida saludable, la prevención de enfermedades y adicciones, la promoción de la salud bucal, sexual y reproductiva y la detección oportuna de enfermedades como el cáncer y la diabetes mellitus tipo 2.

En estas jornadas participaron la Dirección General de Atención a la Salud de la UNAM, el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), el Sistema Nacional para Desarrollo Integral de la Familia (SNDIF), Alcohólicos Anónimos (AA), la Facultad de Medicina de la UNAM, DKT México, CONAVIM, DDUIAVG, Facultad de Odontología, Secretaría de Salud, y la Dirección General del Deporte Universitario. Asistieron en promedio 160 personas en cada jornada.



Se realizaron también dos campañas de vacunación dirigidas al alumnado y población abierta para inmunizar y proteger a las personas contra el COVID-19, Hepatitis B, influenza, sarampión, rubéola, parotiditis y tétanos; se aplicaron alrededor de 450 vacunas.

En el marco del Día Mundial del Donante de Sangre (14 de junio), la Escuela elaboró distintos materiales para la difusión, como carteles e infografías que versaron sobre la importancia de la donación altruista; asimismo, se realizaron dos campañas de donación de sangre que en su conjunto reunieron la participación aproximada de 50 personas candidatas a donantes al Banco de Sangre.

Cuidado de la salud mental y emocional

El cuidado de la salud mental y emocional de nuestra comunidad fue prioridad desde el inicio de la gestión. Ante la coyuntura por la pandemia, todas y todos nos vimos afectados en mayor o menor medida por los efectos y consecuencias de ella, tanto por enfermedad como por fragilidad del estado mental y emocional; conscientes de esta situación, fueron activados mecanismos y estrategias de contención y atención psicológica. El propósito de las acciones estuvo dirigido primordialmente a reducir el impacto de las afectaciones en los ámbitos social, escolar y emocional.

A partir de 2022 y a la fecha del presente informe, el servicio de apoyo socioemocional y atención psicológica se reconfiguró con el retorno presencial a las aulas, por lo que el acompañamiento y seguimiento en los casos de urgencias médicas, psicológicas y sociales se ha llevado a cabo de manera permanente; al momento se han referido a 72 personas a servicios especializados de atención en instituciones dentro y fuera de la UNAM.

El acompañamiento y seguimiento en los casos de urgencias médicas, psicológicas y sociales se ha llevado a cabo de manera permanente.

Espacio de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA)

Debido al incremento de casos y solicitudes de atención socioemocional, el 25 de septiembre del 2022 (ciclo escolar 2023-1) se puso en marcha el Programa Espacio de Orientación y Atención Psicológica (Espora psicológica) en coordinación con la Facultad de Psicología, que inició operaciones bajo el esquema de intervención individual con el modelo de terapia breve focalizada con perspectiva de género y cuyos propósitos fueron orientados a disminuir el sufrimiento psicológico y contribuir al bienestar de las personas.

Al cierre del presente informe, en Espora Psicológica se atendió a 74 personas que han recibido apoyo bajo el enfoque de psicoterapia breve de 14 sesiones; el 76% es alumnado inscrito en el Sistema Escolarizado y el resto del SUAyED.



Tabla 6. Alumnado atendido en el Programa ESPORA bajo el enfoque de psicoterapia breve de 14 sesiones
Periodo 2022-2024

Sistema	Personas atendidas		
	2022*	2023	2024**
Escolarizado	21	21	14
SUAYED	-	9	9

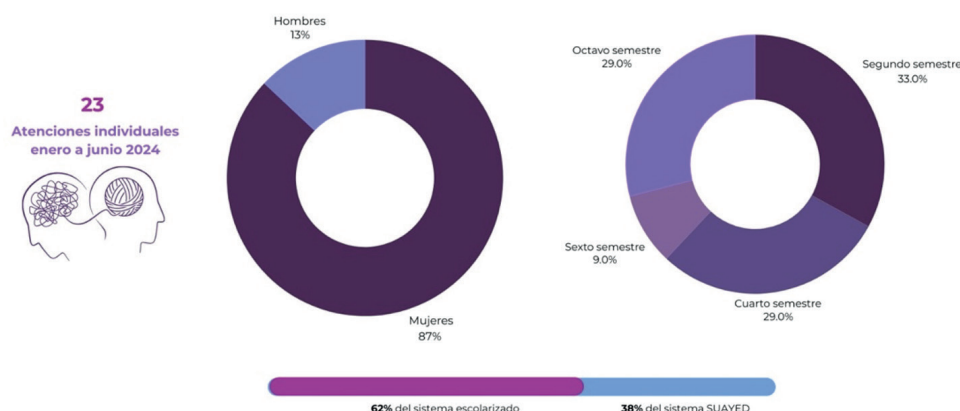
ENTS 2024. *2022: Septiembre a diciembre de 2022. **2024: Enero a junio 2024

Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar,

El Programa de Orientación y Atención Psicológica (ESPORA Psicológica) realizó actividades relacionadas con Psicoterapia individual, canalizaciones clínicas, Red de psico-apoyo ENTS, y talleres para el desarrollo de las habilidades.

Respecto de la psicoterapia individual, durante el último periodo 2024-2, iniciaron proceso de psicoterapia 23 estudiantes, mismos que se sumaron a las 7 personas en proceso de atención; en total, para este ciclo escolar se atendieron 30 personas, de las cuales 18 finalizaron el ciclo de terapias, 9 continúan con su proceso, y las tres personas restantes abandonaron el proceso psicoterapéutico.

Figura 16. Alumnado atendido en el Programa ESPORA en el ciclo escolar 2024-2

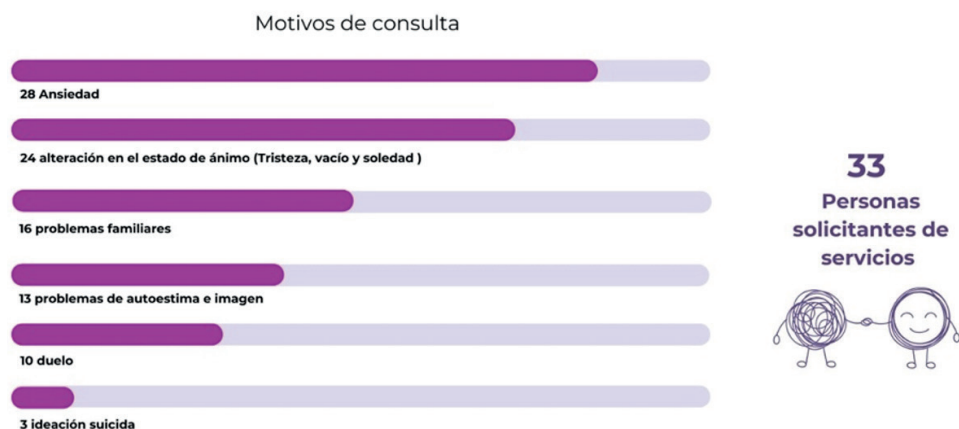


Fuente: Espacio de Orientación y Atención Psicológica, ENTS, UNAM, 2024.

Respecto de las canalizaciones, dos personas fueron derivadas al Hospital Regional de Psiquiatría "Dr. Héctor Tovar Acosta" del IMSS, y 8 más recibieron información y recomendaciones para continuar con sus procesos profesionales de la Red Externa de Espora.

En el último periodo escolar que se reporta, se recibieron 23 solicitudes de atención psicológica, donde la mayor incidencia se reportó para problemas relacionados con la ansiedad y alteraciones del estado de ánimo, como tristeza, soledad, sensación de vacío, así como con temas relacionados con la autoestima de las personas.

Figura 17. Principales motivos de consulta de las personas atendidas el Programa ESPORA Psicológica en el último ciclo escolar



Fuente: Espacio de Orientación y Atención Psicológica, ENTS, UNAM, 2024.

Para el desarrollo de habilidades sociales, el Programa Espora en colaboración con la UNIGENTS y Trabajo Social Escolar impartieron el taller “Cómo socializar en el 2024 y no morir en el intento”, con una duración de 6 sesiones (12 horas) con la participación en promedio de 10 personas por sesión.

Actividades deportivas

Las actividades deportivas representaron una oportunidad para contribuir en la formación integral del alumnado a través del desarrollo de prácticas deportivas y cultura física.

Durante la gestión, los encuentros amistosos de fútbol fortalecieron los lazos y los vínculos sociales entre el alumnado, además de promover la actividad física; se llevaron a cabo 12 encuentros en los que participaron 180 personas del alumnado.

Las carreras deportivas fueron actividades con amplia aceptación por parte de nuestra comunidad, destacaron: la Carrera Nocturna, Pumathon, Fundación UNAM y ACNUR, que se llevaron a cabo de forma anual a partir de 2022; además de la carrera por el 20 Aniversario SUAyED realizada en 2023; en su conjunto, reunieron la participación de 1,078 personas en total.

Existen deportes que tradicionalmente se realizan por la amplia aceptación de la comunidad; en este sentido, a lo largo del cuatrienio se organizaron torneos internos: ocho de fútbol, seis de básquetbol y dos de flag, en los que participaron 335 personas como integrantes de los equipos.

Figura 18. Actividades deportivas
Periodo: 2021-2023



Fuente: Departamento de Deporte, Cultura y Recreación, ENTS, 2024.

Con el apoyo de la DGDU, se realizó un conversatorio deportivo denominado “La Cultura, el deporte y la recreación como herramienta para la prevención” como un espacio para compartir experiencias en las organizaciones de la sociedad civil para generar procesos de intervención comunitaria en las poblaciones en condiciones de vulnerabilidad. Participaron 55 personas de forma presencial y alcanzó las 130 visualizaciones por el canal de *YouTube*.

También, a lo largo del periodo, se dio un impulso importante a las actividades deportivas de formación a través de sesiones de entrenamiento permanente en distintos deportes y disciplinas con la finalidad de desarrollar las habilidades físicas que permitan a nuestro alumnado la posibilidad de incorporarse a disciplinas deportivas universitarias o bien a equipos representativos; en este sentido, con entrenadores calificados se realizaron actividades de fútbol, flag (tocho bandera), básquetbol, voleibol, kick boxing, acondicionamiento físico, y baile deportivo; en total, participaron en los entrenamientos periódicos 321 personas, siendo el fútbol la actividad más solicitada, donde participaron 117, seguida del básquetbol con 67, y flag con 46 personas.

“Deporte en tu Escuela” fue una iniciativa que se puso en marcha para favorecer la integración del alumnado y que realizó préstamo de materiales para el desarrollo de actividades recreativas y deportivas; participaron 400 personas, a partir de la reactivación total de actividades en los espacios presenciales.

En el último año, con apoyo de la Dirección General de Deporte Universitario, a través de la Red Puma, 117 personas participaron en 23 disciplinas, entre las que destacan: básquetbol, fútbol sala, flag, canotaje, natación, boxeo, tenis de mesa y bádminton, entre otras.

En estas actividades, alumnado de nuestra Escuela obtuvo cuatro medallas, dos de oro y dos de bronce en:

Figura 19. Actividades deportivas

Periodo: 2021-2023



Con el fin de fortalecer la formación integral y gracias al apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI), a través de la Dirección General del Deporte Universitario y de la Dirección de Operaciones y Recintos Deportivos, en el año 2024 fueron inauguradas las canchas de la Escuela, ubicadas en el complejo deportivo del Campus Central, donde se llevan actividades de fútbol sala y básquetbol 3x3.

Actividades culturales

Las actividades culturales promueven la valoración, producción y la motivación en el arte en sus distintas expresiones, tales como la música, el teatro, cine, literatura, fotografía, pintura y escultura, así como las visitas a recintos como museos, salas de exposición, paseos o recorridos a los espacios arquitectónicos de la Universidad.



En el cuatrienio sumaron 68 actividades que reunieron la participación de 312 integrantes de nuestra comunidad y una asistencia aproximada de 2,500 personas.

Para ello, durante el periodo, se promovió la participación de nuestra comunidad en eventos musicales, destacando las presentaciones del coro de la ENTS; las presentaciones musicales: México y el mundo, música mexicana para piano, dueto de guitarras, la presentación de la Tuna Universitaria, los ensambles de arpas, y las presentaciones de músicos solistas y de cámara. En total, se realizaron 19 actividades musicales, donde asistieron 769 personas.

Se realizaron seis visitas guiadas al Campus Central, una al Museo Universitario de Arte Contemporáneo (MUAC), tres al Centro Cultural Universitario, una al Jardín Botánico y otra a la Biblioteca Nacional; en total participaron 318 personas.

Cada año se llevaron a cabo actividades culturales como los concursos de calaveritas literarias, fotografía, festival de artes ENTS, cine debate, encuentros literarios, monólogos, entre otras. En el cuatrienio sumaron 68 actividades que reunieron la participación de 312 integrantes de nuestra comunidad y una asistencia aproximada de 2,500 personas.

Con la colaboración activa del alumnado se impartieron los talleres de teatro, coro, danza, tuna universitaria, arte a lo social, autoconocimiento, artes plásticas, guitarra, bisutería, acuarela, ajedrez, cartonería, Lengua de Señas Mexicana (LSM), fotografía y elaboración de Podcast. En total se realizaron durante los cuatro años 36 talleres, la mayoría como parte del programa “Talleres entre pares”, con la participación de 393 personas entre talleristas y asistentes.

Asimismo, para aumentar el conocimiento y promover el gusto por la literatura, se puso en marcha el ciclo “45 minutos de jueves literario en Trabajo Social”, que es una actividad cultural para explorar la literatura y hacer análisis social de obras reconocidas.

La primera edición del ciclo se llevó a cabo en el 2020 y se ha mantenido hasta el año actual en formato híbrido, con la participación de ponentes nacionales e internacionales, alumnado, egresadas y egresados, bajo la coordinación de las áreas de investigación, Apoyo y Desarrollo Escolar y profesorado. Es de destacar que este ciclo se transmite en el canal de YouTube y ha alcanzado hasta 213 visualizaciones por sesión.

Actividades recreativas

Las actividades lúdicas y recreativas promueven el reconocimiento y ejercicio de los universitarios, el reforzamiento de la identidad y la promoción de los derechos e igualdad de género; la Escuela desarrolló distintas actividades como concursos de piñatas y disfraces; los rally universitarios, festejo de las niñas, fiestas decembrinas, Ofrenda de muertos y participación en la Mega ofrenda, así como la mirada colectiva del eclipse total de sol en el año 2024.

En total, se realizaron 19 actividades colectivas, que reunieron la participación de 1,031 personas.



Figura 20. Actividades culturales y recreativas
Periodo: 2021-2023





INTEGRALIDAD Y FORTALECIMIENTO DE LA LICENCIATURA

**CUARTO
INFORME**

LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024 

EJE SUSTANTIVO 1. INTEGRALIDAD Y FORTALECIMIENTO DE LA LICENCIATURA

Integralidad Centrada en el Alumnado

Formación integral del alumnado

El Plan de Desarrollo 2020-2021 centró sus acciones en el alumnado, dando prioridad a las estrategias implementadas para el mejoramiento de la enseñanza y de los ambientes de aprendizaje que se evidenciaron al obtener las constancias de acreditación de los programas de la Licenciatura, así como la implementación del plan de estudios 2019 de la licenciatura en el Sistema Escolarizado y en el proceso de evaluación y modificación del Plan de estudios del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, modalidad distancia.

Primera acreditación de la licenciatura en la modalidad a distancia y Reacreditación en el sistema escolarizado por la ACCECISO A.C.

En octubre de 2020 y mayo de 2022, la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), órgano reconocido por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, A.C. (COPAES) para llevar a cabo procesos de evaluación y de acreditación de los Programas Educativos en las disciplinas de las Ciencias Sociales, otorgó la primera y tercera acreditación del programa educativo de la licenciatura Modalidad a distancia del SUAyED y del Sistema Escolarizado, respectivamente.

Con este reconocimiento la ACCECISO confirma y avala que la ENTS cuenta con un programa educativo que cumple cabalmente con los criterios y estándares de calidad, con lo que se reafirma su liderazgo como una entidad académica con programas educativos consolidados y de vanguardia a nivel nacional.

Cabe destacar que, para el caso de la licenciatura en modalidad a distancia, sentamos el precedente como la primera escuela de Trabajo Social en el país acreditada.



Para el logro de la acreditación y reacreditación se realizó el siguiente proceso:

Figura 21. Proceso para la acreditación en la modalidad a Distancia del SUAyED (2020) y reacreditación en el Sistema Escolarizado de la licenciatura en Trabajo Social, (2022)



Fuente: ACCECISO A. C., 2022.

Los elementos destacados en los respectivos informes de evaluación del proceso de acreditación/reacreditación, coinciden en resaltar la calidad del trabajo realizado por el personal académico y administrativo, el aprovechamiento de la infraestructura institucional en los procesos formativos, el desempeño de la planta docente, la formación profesional del profesorado, la internacionalización de las actividades formativas en espacios iberoamericanos, la utilización y aplicación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, así como las becas y los apoyos otorgados al alumnado.

La nueva acreditación del plan de estudios en el Sistema Escolarizado nos permitió hacer la identificación de áreas de oportunidad para el establecimiento de las bases para la evaluación del proceso de implantación, misma que se diseñará con el apoyo y acompañamiento de las instancias universitarias correspondientes, y previo al cierre de la presente administración.

Asimismo, nos hemos fijado como meta lograr la primera certificación internacional en el corto plazo, por lo que ya se trabaja en el diseño y construcción de un informe de autoevaluación para ser presentado ante la instancia internacional certificadora.

Plan de estudios 2019 en el Sistema Escolarizado

La modificación del Plan de Estudios 2019 (PE2019) del Sistema Escolarizado fue aprobado por el Consejo Académico de Área de las Ciencias Sociales el 9 de octubre del 2019, mismo que inició en el ciclo escolar 2021-1.

Una estrategia para la implementación fue el trabajo académico a través de los claustros, donde se realizaron reuniones periódicas para el análisis, reflexión, discusión y evaluación de los programas de las asignaturas que integran la malla curricular.

La actualización y la capacitación de la planta docente fue prioridad, misma que se nutrió con el acompañamiento de los procesos académicos y administrativos orientados al fortalecimiento de los perfiles docentes previstos en la estructura del mismo plan.

Durante el ciclo escolar 2021-1 por primera vez se impartió la asignatura de “Género” contenida en la estructura curricular prevista en el propio plan con carácter obligatorio; de manera paralela, se intensificaron los cursos de actualización y capacitación para el profesorado en esta materia, además de diversas actividades complementarias para la transversalización de la perspectiva de género a lo largo de la formación profesional.

Claustros académicos

Mediante acuerdo HCT/7128 /2022, el H. Consejo Técnico aprobó los Lineamientos para la Conformación y Operación de los Claustros Académicos conforme a lo establecido en el Proyecto de Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, aprobado en el año 2019.

Los Claustros Académicos atienden a la recomendación de reorganización de la vida académica para incentivar el trabajo colegiado acorde con la metodología del modelo curricular y para socializar las modificaciones a los contenidos de los programas de las asignaturas y las referencias bibliográficas básicas y complementarias.

Con base en una revisión crítica, participativa e incluyente que contribuye a mejorar la calidad de la formación profesional de nuestros egresados, este trabajo colaborativo del profesorado nos permite contar con las bases e insumos necesarios para dar inicio al proceso de evaluación en torno a la pertinencia, congruencia y articulación de los contenidos curriculares del PE2019.

A partir de la instalación del primer claustro en mayo del 2022, se llevaron a cabo reuniones colegiadas para el análisis y reflexión respecto de los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como para la revisión de la articulación entre las asignaturas teóricas y prácticas; para ello, se conformaron 38 Claustros Académicos correspondientes a cada una de las asignaturas obligatorias del plan de estudios. Al respecto, en los dos últimos años, participaron 330 personas del profesorado en 175 reuniones académicas.



Tabla 7. Claustros académicos por área del conocimiento
Periodo 2022-2024

Área de Conocimiento	Claustros	2022			2023			2024		
		Participantes	Reuniones al semestre		Participantes	Reuniones al semestre		Participantes	Reuniones al semestre	
Análisis histórico de la realidad social	6	30	19	7	29	22	1	5	4	
Política social, problemas y necesidades sociales	3	15	9	7	22	14	3	14	9	
Sujetos y procesos sociales	4	21	12	8	34	24	2	7	5	
Metodología para la intervención de Trabajo Social	4	21	12	8	40	22	9	92	23	
Total	17	87	52	30	125	82	15	118	41	

Fuente: Departamento de Enseñanza, Secretaría académica, ENTS, 2024.

Entre los principales productos generados en las reuniones de claustros se destacan 21 objetos de aprendizaje elaborados a partir del análisis de objetivos, unidades, temas y subtemas de los programas de las asignaturas.

Se elaboraron también dos compendios de materiales para el estudio de contenidos de asignaturas y se crearon siete guías de estudio de las asignaturas de problemática urbana, salud pública, psicología social, teoría económica, necesidades y problemas sociales, democracia y participación ciudadana, población y medio ambiente.

Como ya se hizo mención anteriormente, este año egresa la primera generación del PE2019; en este sentido, la evaluación del plan será realizada con base en lo establecido por el Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio.

Proyecto de modificación del Plan de estudios del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Con el propósito de fortalecer la licenciatura en la modalidad a distancia, en esta gestión se llevaron a cabo los trabajos para dar inicio a la evaluación para la modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en esta modalidad; para ello, en noviembre de 2021 inició este proceso con el apoyo y acompañamiento de la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) -hoy Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativo (CEIDE)- para brindar información, capacitación, asesoría y realización de técnicas de recolección de datos.



En enero de 2022 se integró un equipo para coordinar la definición de la ruta de trabajo y metodología a seguir, lo cual implicó la celebración de reuniones semanales durante cuatro meses. Como resultado, en mayo del mismo año se conformó e instaló oficialmente la Comisión Evaluadora.

Figura 22. Proceso de evaluación del Plan de estudios de la licenciatura, modalidad a distancia
Periodo 2022-2023



Fuente: Coordinación del SUAyED, ENT.S.

Hacia finales de 2022 se llevaron a cabo sesiones de grupos focales con alumnado y personas egresadas, una consulta abierta con profesorado, además de una encuesta a instancias empleadoras; como resultado de estas acciones y trabajos, el 18 de mayo de 2023, en sesión extraordinaria del H. Consejo Técnico de la ENT.S. se emite el acuerdo HCT/7447/2023, con el cual se aprueba la evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, Modalidad a Distancia.

En junio de 2023, toda vez concluido el proceso de Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, en su modalidad a distancia, con el dictamen del Pleno del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (PLENO-CCXXVI-3-21-JUNIO-23), se acuerda solicitar al Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la elaboración del Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la licenciatura en Trabajo Social, modalidad a Distancia; así mismo el Consejo Asesor del SUAyED emitió la resolución (OFICIO: CASUAYED/085/2023) en la que de manera unánime aprueba el documento de evaluación presentado para continuar el proceso normativo correspondiente.

En consecuencia, el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social, aprobó, mediante el Acuerdo HCT/7468/2023 el inicio de los trabajos para la elaboración del Proyecto de Modificación del Plan y Programas de Estudio de la Licenciatura en Trabajo Social, Modalidad a Distancia.

Con base en lo anterior, el 19 de octubre de 2023 quedó instalada formalmente la Comisión para la Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, modalidad a Distancia, a través del acuerdo HCT/7545/2023.

La comisión quedó conformada por 17 integrantes en donde se consideraron a representantes del H. Consejo Técnico, profesorado de cada área de conocimientos, alumnado regular, exalumnos, asesoras pedagógicas e integrantes de las áreas académico-administrativas.

Tabla 8. Personas que integran la Comisión para la Modificación del Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, modalidad a distancia

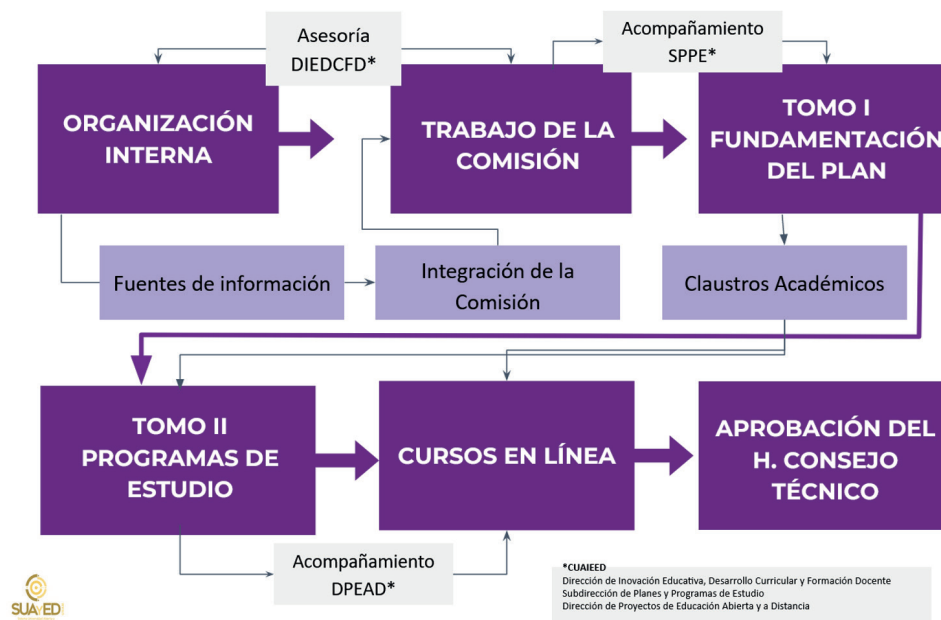
Representantes del H. Consejo Técnico	Dra. Aida Imelda Valero Chávez
	Lic. Carmelo Tomás Pérez Alvarado
	Lic. Clotilde Margarita Rodríguez Hernández
Integrantes del profesorado de SUAyED	Dra. Angélica Montellano García
	Lic. Beatriz Pichardo González
	Lic. Catalina López Montero
	Mtra. Julieta de Carmen Muñoz Gallo
	Lic. Juan Manuel Zaragoza Contreras
	Lic. Osvaldo Salvador Torres Magaña
Integrantes del alumnado de SUAyED	Mtro. Miguel Ángel Zamarrón Serratos
	C. Monserrat Gutiérrez Armenta
Egresada de SUAyED	C. Miguel Hernández Meléndez
	Lic. Marina del Rocío Rivera Fuentes
Asesoras pedagógicas	Mtra. Janet Pérez Rojas
	Lic. Maribel Ariadna de la Cruz Hernández
Departamento de Enseñanza	Lic. Juan Carlos Navarrete Cervantes
Departamento de la Práctica Escolar	Lic. Hugo Flores Hernández
Departamento de Planta Académica de SUAyED	Dra. Laura C. Casillas Valdivia
Coordinación del SUAyED	Lic. Vicente Enrique González Moreno
Secretaría General	Lic. Alma Gloria Pérez García

Fuente: Coordinación Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS, 2024.

La Comisión estableció el Plan de Trabajo que considera: sesiones de trabajo a distancia, trabajo en pleno y en comisiones específicas, uso de aplicaciones de Google y correos institucionales de dominio @entsadistancia, y la creación de un sitio web que puede ser consultado desde: (<https://sites.google.com/ents.unam.mx/modificacion-plan-suayed/inicio/plan-de-trabajo>).

La ruta de trabajo definida consta de las siguientes etapas:

Figura 23. Ruta de trabajo de la Comisión para la Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, modalidad a Distancia
Periodo 2023-2024



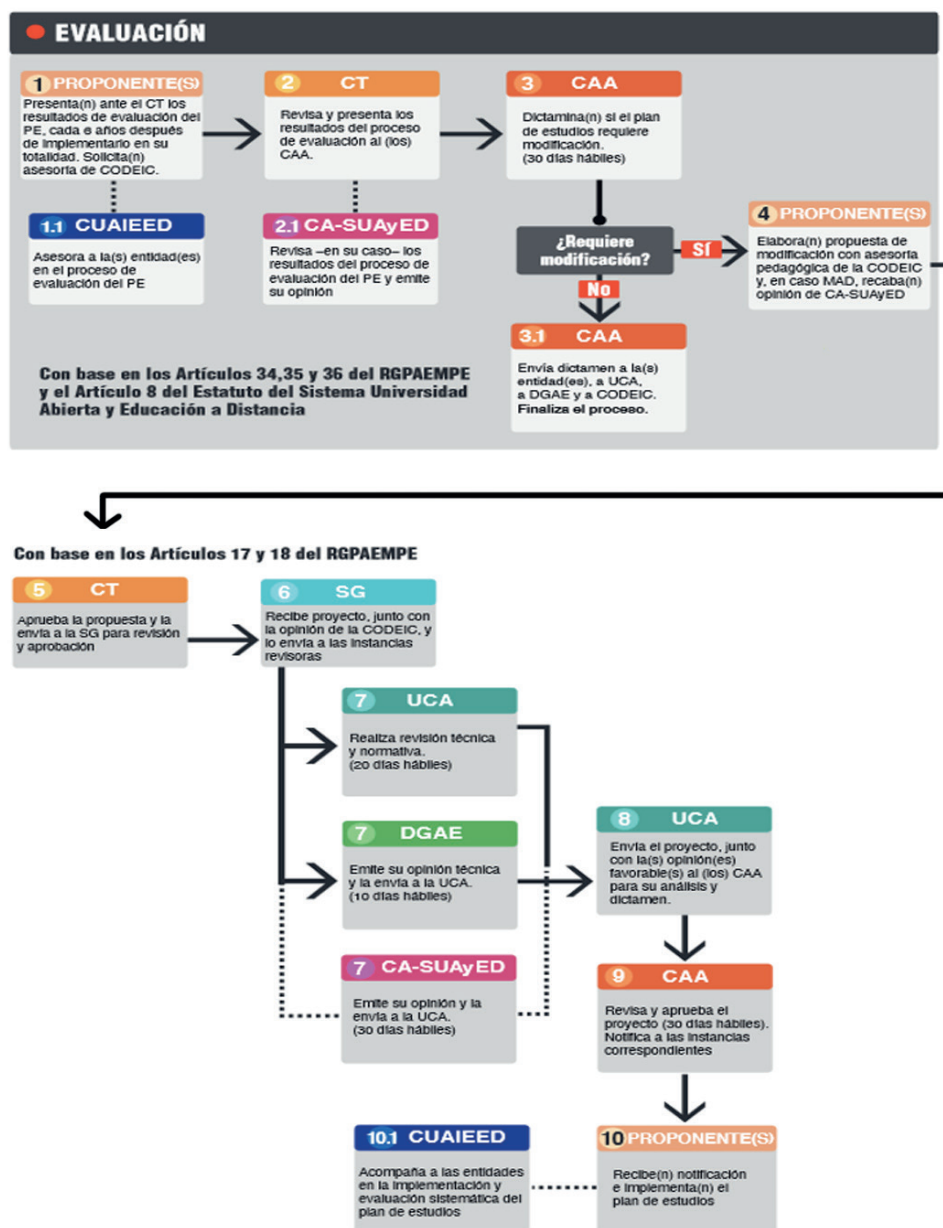
Fuente: Elaborada por la Coordinación SUAYED ENT, a partir del Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio (RGPAPE) y el Estatuto del SUAYED.

En febrero de 2024, las personas integrantes de la Comisión participaron en el taller “Apuntes para la modificación curricular de planes y programas de estudios” impartido por la Dirección de Innovación Educativa, Desarrollo Curricular y Formación Docente, área que brinda asesoría para el proceso desde el mes de agosto de 2023.

Al cierre del presente informe, se han realizado 21 sesiones de trabajo, con la participación promedio de 14 integrantes, siendo la primera sesión el 27 de octubre de 2023 y la última, el 21 de junio de 2024.

El resultado de estos trabajos es la conformación del Tomo I, destinado al Proyecto de Modificación del Plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, Modalidad a Distancia, presentado al H. Consejo Técnico de la ENT en agosto de 2024 para su aprobación y continuar con la ruta del proceso de modificación.

Figura 24. Ruta del Proyecto para la Modificación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social, modalidad a Distancia
Periodo 2023-2024



Fuente: RGPAEMPE y Estatuto del SUAYED, retomada de

https://cuaed.unam.mx/descargas/Modificacion_licenciatura_V1.0.pdf

Trayectorias escolares

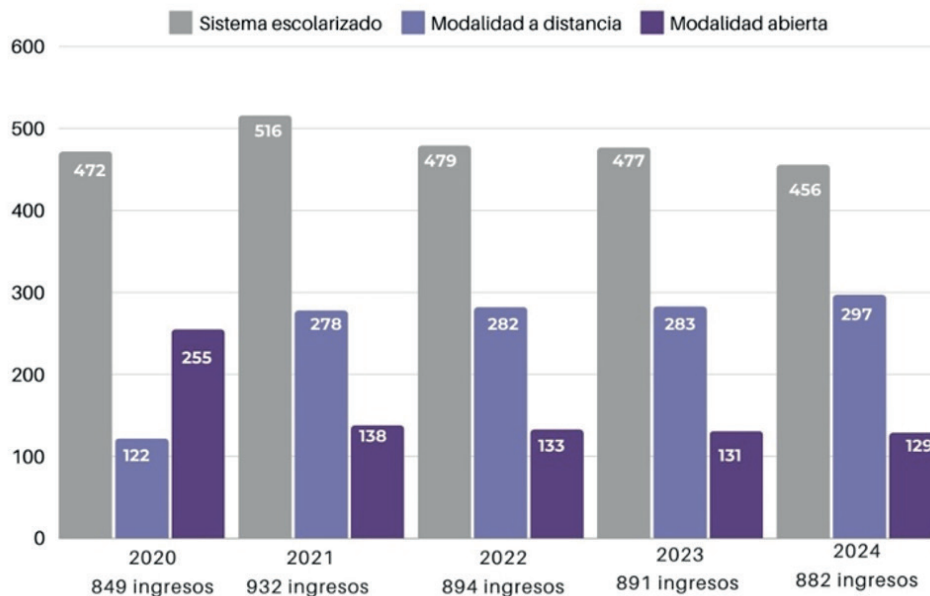
Para mejorar el desempeño académico del alumnado se realizaron un conjunto de estrategias convergentes orientadas a elevar la eficiencia terminal; destacan por su contribución al mejoramiento de las trayectorias escolares: la tutoría grupal, el apoyo a la regularización del alumnado en las asignaturas de mayor índice de reprobación y las asesorías y apoyos brindados para la prevención del rezago escolar.

La capacitación y actualización del profesorado en áreas claves ha sido trascendental al momento de incorporar a la planta docente a profesorado que cuenta con los perfiles curriculares y habilidades necesarias para el desarrollo del plan de estudios.

Primer ingreso a la licenciatura

El alumnado que ingresó a la licenciatura anual fue alrededor de 900 personas; el sistema escolarizado es el que concentra el mayor número respecto del total.

Figura 25. Primer ingreso a la licenciatura por sistema y modalidad
Distribución total por año
Periodo 2020-2024



Fuente: Agenda Estadística 2021-2024, UNAM.



Programa de bienvenida para alumnado de primer ingreso a la licenciatura

Se llevaron a cabo visitas guiadas y recorridos a recintos culturales de Ciudad Universitaria, en los que también participaron los padres y familiares del nuevo alumnado.

Los programas de bienvenida anuales al alumnado de nuevo ingreso en el sistema escolarizado y semestrales en el SUAyED, representaron la oportunidad idónea para favorecer la inducción del alumnado al entorno y hábitat universitario, además de promover desde los primeros días de ingreso, la identidad y sentido de pertenencia a la Escuela y la UNAM.

En promedio asistieron a estos programas de bienvenida 450 personas del alumnado y 950 personas acompañantes.

En cada ciclo escolar, el programa integró una ceremonia de bienvenida, la presentación de los servicios de atención para brindar acompañamiento, orientación y seguimiento de procesos académicos y administrativos.

Como en cada ingreso, para el último ciclo escolar 2024-2 se aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos a 456 personas del Sistema Escolarizado y 426 del SUAyED.

En seguimiento al estado de salud de los alumnos que ingresan a la Escuela y con el Apoyo de la Dirección General de Atención a la Salud (DGAS), se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA) a 882 alumnos en los dos últimos ciclos escolares.

Para fortalecer la identidad universitaria y contribuir al sentido de pertenencia, se llevaron a cabo visitas guiadas y recorridos a recintos culturales de Ciudad Universitaria, en los que también participaron los padres y familiares del nuevo alumnado.

En cada ciclo de bienvenida se ofrecieron conferencias magistrales con temas relacionados con la importancia de la disciplina de Trabajo Social.

Prácticas escolares

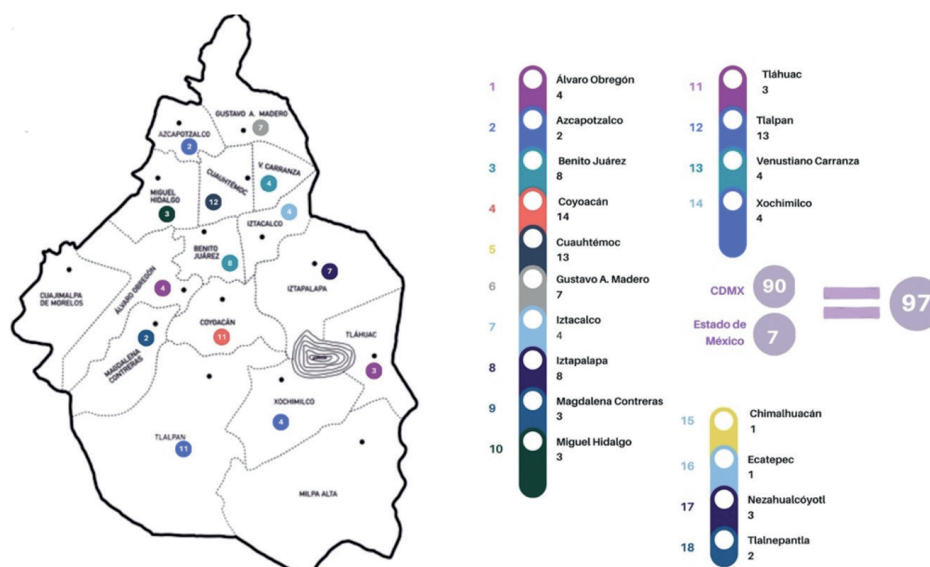
Las prácticas escolares contribuyen a la formación de profesionales en Trabajo Social con visión humanística, ética y con compromiso social. Es la práctica escolar donde el alumnado aplica el conocimiento teórico y metodológico a lo largo de los procesos prácticos en sus tres niveles: comunitario, regional e institucional, donde se establecen diversas líneas de trabajo para la intervención social.

La Escuela, a través de 97 grupos de Prácticas Escolares del Sistema Escolarizado lleva a cabo procesos formativos dirigidos hacia la intervención social para contribuir a la solución de los grandes problemas nacionales.



Como ya se mencionó anteriormente, en el Sistema Escolarizado se llevó a cabo la transición entre planes de estudios, lo que implicó contar con un trayecto curricular para la definición de líneas de intervención que sirve al alumnado para la identificación de temas, áreas y campos profesionales para el ejercicio profesional y que en ocasiones es la antesala de la orientación disciplinar especializada.

Figura 26. Distribución geográfica de las prácticas escolares en los tres niveles de intervención en el sistema escolarizado por demarcación territorial, 2024

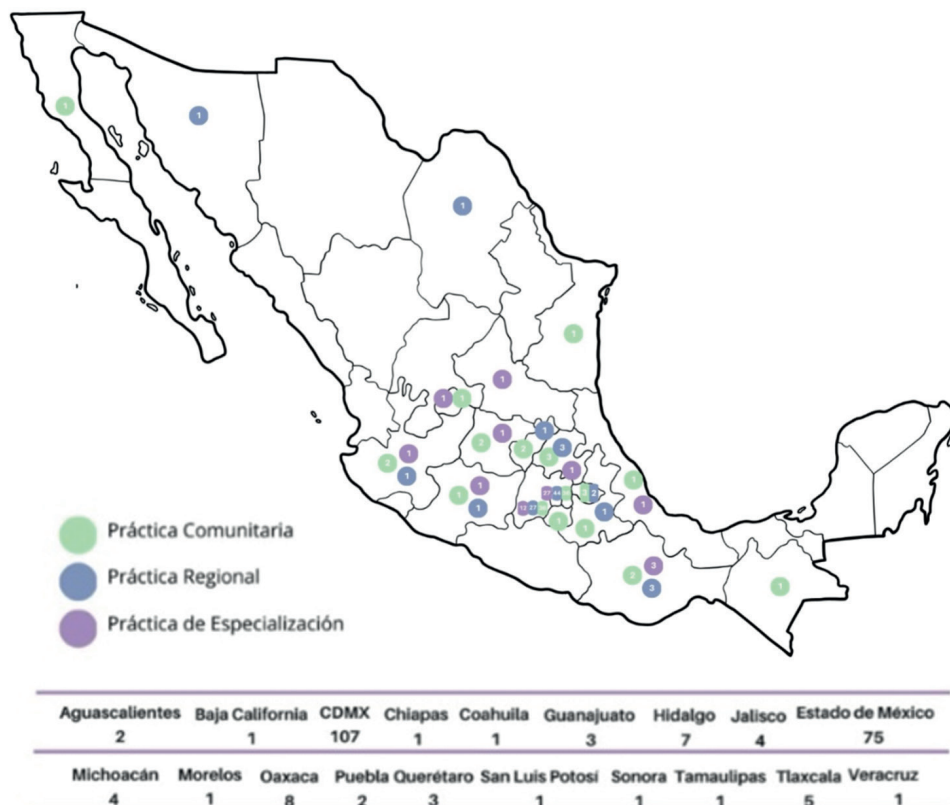


Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, División de Estudios Profesionales, ENTS, 2024.

Para el caso del SUAyED, la práctica escolar se desarrolla también en tres niveles: comunitaria, regional y de especialización, con base en lo establecido en el plan de estudios 1996.

Las prácticas escolares se llevan a cabo en espacios de distintas entidades federativas y en otros países, de acuerdo con el lugar de residencia del alumnado.

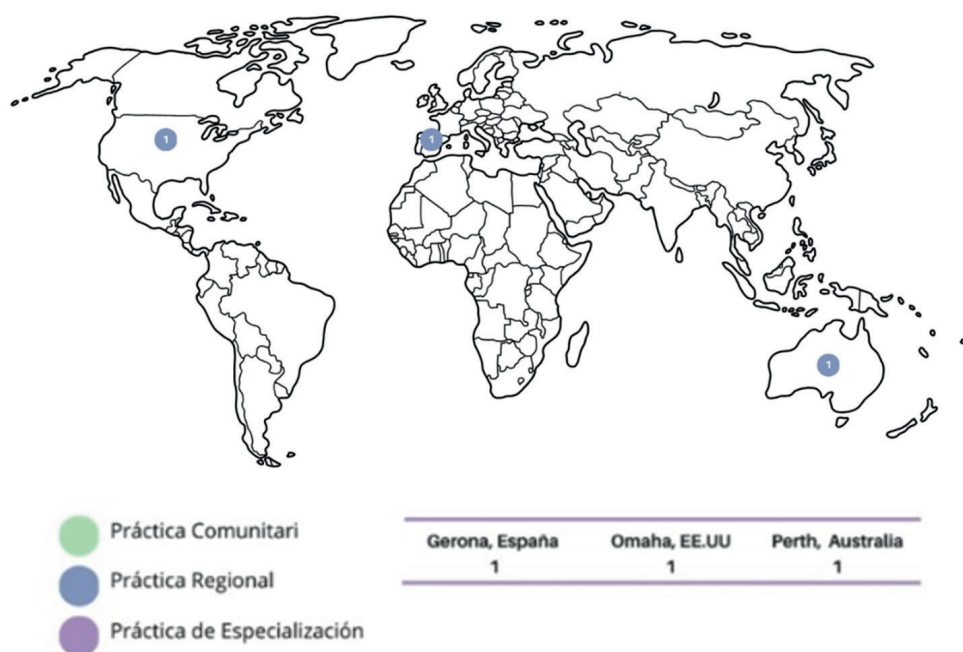
**Figura 27. Espacios de prácticas escolares en el Sistema
Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS**
Ciclo escolar 2024-2



Fuente: Coordinación del SUAyED, ENTS, UNAM, 2024.

Figura 28. Países en los que se desarrollan procesos de prácticas escolares en el extranjero del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS

Ciclo escolar 2024-2



Fuente: Coordinación del SUAyED, ENTS, UNAM, 2024.

Prácticas escolares de intervención comunitaria

En el último año, la práctica escolar de intervención comunitaria se llevó a cabo con el apoyo de 33 grupos escolares, mismos que se concentraron principalmente en alcaldías de la Ciudad de México: Azcapotzalco, Benito Juárez, Coyoacán, Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero, Iztacalco, Iztapalapa, Magdalena Contreras, Miguel Hidalgo, Tlalpan, Tláhuac, Venustiano Carranza y Xochimilco; así también, un grupo desarrolló sus procesos comunitarios en una colonia perteneciente al municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

A nivel comunitario, la práctica escolar realizó procesos de intervención social en diversas líneas temáticas, entre las que destacan: niñas, niños y jóvenes; educación; política pública, sociedad y participación social; y grupos vulnerables: personas mayores, refugiados y migrantes.

Es importante señalar el trabajo articulado de diferentes grupos de los tres niveles de la práctica como el trabajo y acompañamiento a las familias refugiadas provenientes de Afganistán; el abordaje desde el proyecto Comunidades en Acción Social en el bachillerato de la UNAM.

Figura 29. Líneas temáticas de las prácticas escolares del nivel comunitario
Ciclo escolar 2024-2



Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, División de Estudios
Profesionales y Coordinación del SUAYED, ENTS, 2024.

Para el fortalecimiento de los procesos en las comunidades, la práctica escolar incorporó líneas temáticas para comunidades en acción social, niñez en situación de riesgo, Comunidades Triqui, masculinidades, acompañamiento a migrantes, desarrollo de oportunidades en jóvenes, desarrollo integral e interdisciplinario de niñas, niños, adolescentes, jóvenes en abandono social e intervención de Trabajo Social en contextos migratorios, entre otras.

En este cuatrienio además se impulsó la investigación en torno a los temas de incidencia, por lo que se promovió el estudio y desarrollo de actividades académicas como cursos, seminarios permanentes, conferencias, encuentros, etc., orientados a temas de migración, género, derechos humanos, personas mayores, violencia escolar, salud y discapacidad, niñas, niños y adolescentes, por parte del profesorado de carrera de tiempo completo, mismos que se describen más adelante en el Eje de investigación.

Asimismo, para el último periodo, la práctica escolar comunitaria en el SUAyED tuvo actividades en 94 espacios distribuidos en distintas entidades federativas; del total, el 76% se desarrollaron en la zona metropolitana del Valle de México.

A lo largo del cuatrienio, los procesos de incidencia de la práctica comunitaria en este sistema se distribuyeron en 14 líneas temáticas, entre las que destacan: salud, adicciones, violencia, servicios públicos y urbanos, adultos mayores, medio ambiente, maltrato infantil, delincuencia e inseguridad, embarazo adolescente, educación, migración, alcoholismo, y pueblos originarios, principalmente.

Prácticas escolares de intervención regional

La práctica escolar de intervención regional en el Sistema Escolarizado se llevó a cabo de forma constante y permanente a lo largo del cuatrienio con 32 grupos escolares que participaron en 13 alcaldías de la CDMX y dos municipios del Estado de México, con mayor presencia y acción en Cuauhtémoc y Benito Juárez de la zona centro, Xochimilco y Tlalpan al sur, Iztapalapa y en el Municipio de Ecatepec.

Es importante resaltar que los vínculos con los que han tenido mayor contacto son instancias del sector público, entre las que se encuentran entidades educativas del nivel básico y media superior, del ámbito de la salud, los programas PILARES Bienestar y otras relacionadas con la participación ciudadana y adicciones.

Las temáticas de trabajo para la incidencia social en las regiones se enfocaron principalmente a distintos grupos de población como mujeres, infancias, jóvenes, personas mayores, en temas de violencia de género, diversidad sexo genérica, conflicto social, horizontes de vida, embarazo adolescente, autocuidado, cultura de paz, participación social, vivienda, promoción socio deportiva, pueblos indígenas, migración, discapacidad, entre otras.

Por otra parte, en el último año, la práctica regional en el SUAyED se desarrolló en 85 espacios distribuidos en la zona metropolitana del Valle de México y entidades como Hidalgo, Oaxaca y Tlaxcala, principalmente.

En el SUAyED, se llevaron a cabo 81 procesos de la práctica regional orientados en 13 líneas temáticas distintas, siendo la de salud una de las recurrentes y que agrupó a 24 procesos desarrollados, en los que se abordaron temas de la salud pública, alimentaria, mental, servicios de salud en la UNAM y prevención de enfermedades crónico-degenerativas.

En el último año, la práctica regional en el SUAyED se desarrolló en 85 espacios distribuidos en la zona metropolitana del Valle de México y entidades como Hidalgo, Oaxaca y Tlaxcala, principalmente.



Otras líneas temáticas abordadas fueron: medio ambiente, educación, personas mayores, violencia de género, embarazo adolescente, adicciones, seguridad pública, violencia intrafamiliar, paternidades y nuevas masculinidades en México, prevención de delincuencia juvenil, preservación del patrimonio cultural y cuidado de los animales, entre otras.

En el extranjero, tres personas del alumnado desarrollaron su práctica escolar en el nivel regional: una en la localidad de Gerona en España; otra en Omaha, Nebraska en EE.UU.; y otra más en la localidad de Perth en Australia.

Figura 30. Líneas temáticas de las prácticas escolares del nivel regional
Ciclo escolar 2024-2



Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, División de Estudios Profesionales y Coordinación del SUAYED, ENTS, 2024.

Prácticas escolares de intervención en instituciones

La práctica escolar de intervención en instituciones se caracteriza por la vinculación con diferentes instancias, ya sean públicas, privadas o sociales, donde prevalecen los niveles de atención a la salud: institutos nacionales, hospitales y centros de salud; el trabajo que se realiza en estos espacios permite al alumnado una labor multi profesional.

Las prácticas escolares de intervención en instituciones del sistema escolarizado se realizaron con 32 grupos, donde el alumnado colaboró principalmente con organizaciones de la sociedad civil e instituciones públicas. En este nivel de la práctica es donde se favorece el desarrollo de habilidades de gestión y el trabajo interprofesional con otras disciplinas, donde se privilegia el intercambio de conocimientos y experiencias en torno a la atención de grupos específicos de acuerdo con el tipo de institución en la que se desarrollan los procesos.

Es importante destacar a las instituciones y organizaciones de los sectores público, social y privado, como el Fideicomiso SANTANDER, donde se trabaja con las organizaciones dedicadas a la atención de las infancias.

Para contribuir a la solución de problemas sociales emergentes se trabajó en la atención y acompañamiento a población en movimiento en contextos migratorios, esta línea de investigación/intervención ha permanecido y se ha fortalecido desde los vínculos con Organizaciones de la Sociedad Civil como: Casa Refugiados, ACNUR, Casa Fuentes, Servicio Jesuita a Refugiados-México, y con el Instituto Secular Scalabrini A.C., en donde se ha brindado un proceso de capacitación sobre temas emergentes de la población migrante desde hace más de cinco años.

Desde esta vinculación destaca la instalación de un espacio formativo, en la Casa de Encuentro para el Acompañamiento Humanitario y Construcción de Paz (CEAHPAZ), donde se llevan a cabo actividades orientadas a la atención a población migrante, refugiada y en desplazamiento forzado.

Las líneas temáticas para este nivel de prácticas fueron: niñas, niños y jóvenes; salud; educación; personas mayores y violencias, por mencionar algunas.

Por otra parte, la práctica de especialización en el SUAyED realizó procesos de incidencia principalmente en la CDMX (54%) y el Estado de México (24%), el resto en otros estados del país.

En el último año, se llevaron a cabo 68 procesos en 14 líneas temáticas distintas, siendo las de mayor recurrencia: salud, educación, violencia de género, personas con discapacidad, embarazo adolescente, adicciones, y atención a grupos vulnerables, entre otras.



Figura 31. Líneas temáticas de las prácticas escolares del nivel institucional
Ciclo escolar 2024-2



Fuente: Departamento de prácticas escolares, División de Estudios
Profesionales y Coordinación del SUAYED, ENTS, 2024.

Prácticas escolares foráneas

Para favorecer el desarrollo de competencias disciplinares relacionadas con los procesos de intervención social en entornos no urbanos, se promovió la participación del alumnado en las prácticas escolares foráneas.

Con el retorno a las actividades presenciales, se reactivaron los mecanismos y procesos para la emisión de las convocatorias, la gestión de los recursos financieros y la planificación de los procesos académicos en las comunidades.

A través de la iniciativa de Fundación Santander, 33 personas del alumnado desarrollaron sus procesos de práctica curricular en localidades de los estados de Chiapas, Chihuahua, Coahuila, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Oaxaca, Puebla, Querétaro y Yucatán.

Con la Fundación UNAM, siete personas del alumnado y un docente participaron en una brigada comunitaria en el Municipio de Zacazonapan en el Estado de México denominada “Habilidades para la vida”, donde se llevaron a cabo talleres formativos para la práctica de actividades deportivas y recreativas, participando niñas, niños y adolescentes de escuelas públicas. Se realizaron un total 44 micro talleres con 278 personas asistentes, donde el 54% fueron mujeres.

Mediante la iniciativa de la Universidad Veracruzana (UV), y con la finalidad de dar seguimiento a los Objetivos del Desarrollo Sostenible, en la localidad Rio Sedeño, Xalapa, Veracruz, a través de la Red de Soluciones de Desarrollo Sostenible, se realizó la integración de cuerpos académicos multidisciplinarios e interinstitucionales, donde 9 personas del alumnado y un docente realizaron la actividad “Reconociendo Saberes Comunitarios”, cuya coordinación se comparte entre la Facultad de Antropología de la Universidad Veracruzana y la Escuela.

En Texcoco, Estado de México, 12 personas y un docente llevaron a cabo una actividad como parte de su proceso de práctica regional para brindar elementos profesionales útiles sobre las medicinas complementarias que promueven el autocuidado de las personas mayores.

Para compartir un espacio de reflexión y análisis colectivo, alumnado y profesorado de las instituciones que forman parte de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIESTS) y otras escuelas y universidades que ofrecen educación superior, se dieron cita para la realización del **“Foro nacional prácticas escolares desde las experiencias formativas”** que se llevó a cabo en noviembre de 2023, en la localidad de Comitán de Domínguez, Chiapas.

La sede del evento fue el Colegio Mariano N. Ruiz, del mismo estado, donde participaron 12 personas del profesorado y 28 del alumnado de nuestra Escuela.

En 2024 se llevaron a cabo las siguientes:

En el estado de **Puebla**, en el **Municipio de Guadalupe Victoria**, en el marco de las alianzas generadas alrededor del convenio de colaboración específico firmado con el H. Ayuntamiento del Municipio.

El proceso formativo de la práctica permitió al alumnado incidir en distintos espacios a nivel comunitario con poblaciones de adolescentes de los diferentes bachilleratos del municipio. A la práctica acudieron 17 integrantes del alumnado, tres profesoras y tres personas de las áreas administrativas de la Escuela.



Se atendieron 752 alumnas y alumnos de cinco bachilleratos, y a 67 familiares de la población atendida a través de talleres y actividades lúdicas y académicas dirigidas a proporcionar elementos protectores y de autocuidado ante factores de riesgo por el consumo de sustancias ilícitas.

En el estado de Morelos, en colaboración con el **Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM)** en Cuernavaca, Morelos, se llevó a cabo una visita académica con la participación de 14 personas del alumnado y un docente.

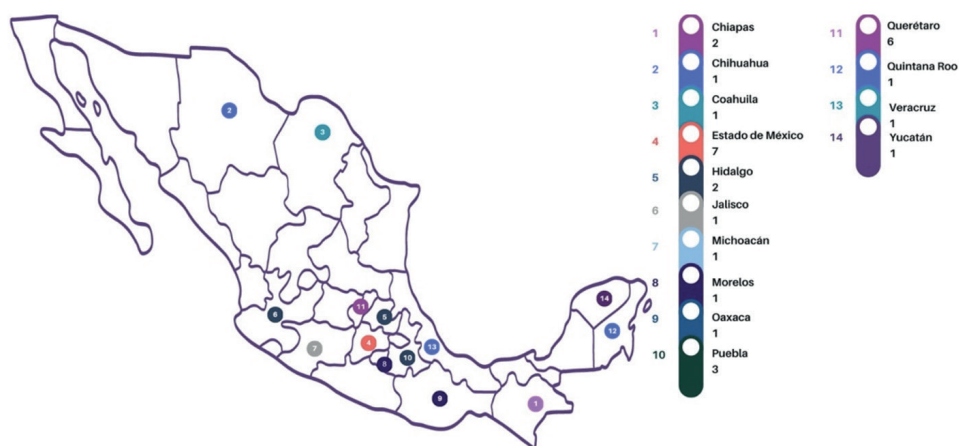
El propósito fue promover el desarrollo de competencias disciplinarias para la intervención regional a través del análisis de los resultados de la investigación para la elaboración de una aproximación diagnóstica en torno a la aplicación de la “Encuesta sobre Salud Sexual y Reproductiva” al alumnado del CETIS 56 “Ricardo Flores Magón” en la demarcación territorial de Gustavo A. Madero.

En el CRIM se ofreció una charla con el tema de enfoque positivo y respetuoso de educación sexual y reproductiva en la adolescencia y la relevancia del empoderamiento adolescente para estrategias de intervención.

El desarrollo de la práctica favoreció el fortalecimiento de las estrategias de intervención en poblaciones con embarazo adolescente.

En el estado de **Querétaro** se realizaron tres visitas foráneas a la sede de la **Unidad de Investigación del Instituto de Neurobiología**, ubicada en el Campus UNAM-Juriquilla, donde participaron un total de 43 personas con el propósito de promover el interés por la investigación, el trabajo multidisciplinario e interprofesional.

Figura 32. Localización de los lugares en donde se desarrollaron las prácticas escolares foráneas
Distribución por entidad federativa a nivel nacional
Periodo 2020-2024



Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, División de Estudios Profesionales, ENTs, 2024.

Jornadas Académicas y Encuentros de prácticas escolares

A lo largo del cuatrienio se desarrollaron cinco jornadas de trabajo para el fortalecimiento de los procesos formativos de la práctica escolar; en ellas destacaron las actividades orientadas hacia las mejores prácticas de intervención en los distintos niveles: comunitaria, regional e institucional. En los primeros años de la gestión se destacaron los retos y posibilidades de la práctica escolar frente a los escenarios pandémicos, y en los últimos, la importancia de la convergencia de los procesos académicos presenciales y virtuales. Estos espacios académicos de reflexión y análisis contaron con la participación promedio de 48 personas del profesorado de ambos sistemas (Escolarizado y SUAyED).

Los encuentros de la práctica escolar se han promovido como un mecanismo y vía de encuentro para consolidar la formación profesional.

Respecto de los Encuentros de la práctica escolar, estos se orientaron a la identificación de logros, alcances y retos formativos de la práctica escolar.

Desde el inicio de la gestión, el encuentro de la práctica escolar en 2021 se realizó de forma virtual debido al contexto de la emergencia sanitaria por la COVID-19, este se llevó a cabo con la participación de los sistemas escolarizado y SUAyED y se denominó: “Procesos formativos de las prácticas escolares frente a la emergencia sanitaria del COVID-19, retos y posibilidades”, con el propósito de orientar el abordaje formativo en los siguientes años; el evento alcanzó las 338 visualizaciones en *streaming* vía YouTube.

El XXXII Encuentro se realizó en junio de 2022, mismo que llevó por título “De lo planeado a lo vivido”; su objetivo se centró en evaluar los procesos de la práctica escolar a partir de su planeación y los resultados alcanzados para identificar los retos y enriquecer esta práctica formativa. Este evento, realizado en formato mixto, alcanzó la asistencia de 241 personas.

En 2023, el Encuentro XXXIII de prácticas escolares SUAyED llevó por nombre: “Referentes teóricos, logros y retos”, procesos metodológicos en todos los niveles de la práctica frente a diversas realidades y desigualdades con base en referentes teóricos para identificar logros y retos para el replanteamiento de saberes y acciones en la formación profesional. Dicho encuentro alcanzó las 338 visualizaciones en *streaming* por YouTube y 65 personas de forma presencia entre asistentes y ponentes.

En este último año, se consolidó el XXXIV Encuentro de prácticas escolares 2024, denominado “Acción social desde la complejidad de los contextos”, aprendizajes de la práctica comunitaria, regional y de especialización de SUAyED a fin de enriquecer los conocimientos y compartir los logros con otros grupos de la práctica escolar. Participaron 150 personas entre asistentes y expositores.

Como en años anteriores, estos encuentros de la práctica escolar se han promovido como un mecanismo y vía de encuentro para consolidar la formación profesional y reconocer los espacios de oportunidad rumbo a la modificación del plan de estudios del SUAyED en su modalidad a distancia y la Evaluación del proceso de implantación del Plan de Estudios en el Sistema Escolarizado.



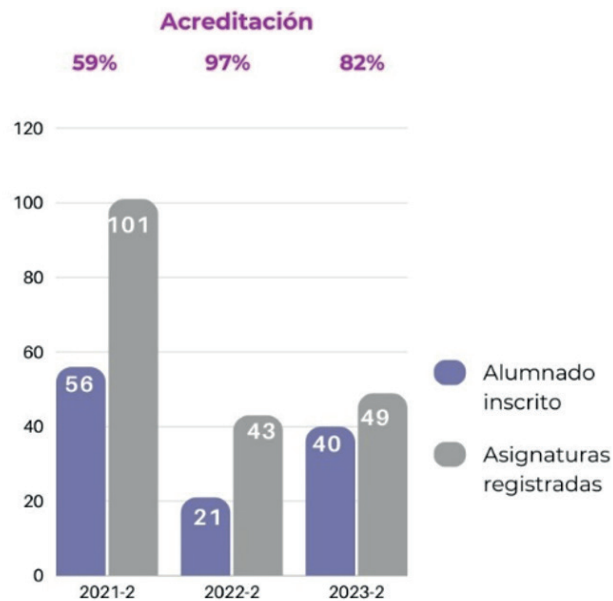
Movilidad entre sistemas

La movilidad del alumnado entre sistemas ha sido una estrategia implementada para favorecer la eficiencia terminal del alumnado del sistema escolarizado que, por razones de tiempo o distancia no le era posible cursar sus asignaturas en el aula; en este sentido, semestralmente se emite una convocatoria para cursar asignaturas en el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia. Como resultado, 122 personas del alumnado inscribieron un total de 201 asignaturas, quienes obtuvieron una aprobación promedio del 73%.

La estrategia se concentró en el alumnado con algún tipo de rezago escolar que ingresó con el Plan 1996 y que adeuda asignaturas.

Por acuerdo del H. Consejo Técnico HTC/27/2019, se aprobó la movilidad entre modalidades, que implica que el alumnado de la modalidad abierta pueda cursar asignaturas en la modalidad a distancia y viceversa. Para esta gestión se recibieron 117 solicitudes para el registro de 193 asignaturas, de las cuales en promedio 79% acreditó cada año.

Figura 33. Movilidad entre sistemas del alumnado
Periodo 2020-2024



Fuente: Departamento de Formación Integral, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS, UNAM, 2024.



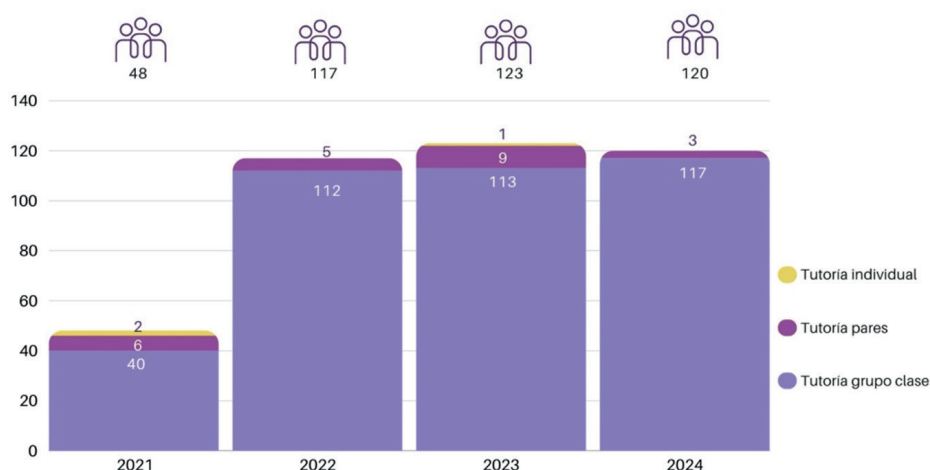
Programa Institucional de Tutorías

Para mejorar la calidad y pertinencia de la formación profesional del alumnado, durante este cuatrienio impulsamos las acciones articuladas para el desarrollo del Programa Institucional de Tutorías (PIT) y los Programas de Acción Tutorial (PAT) en colaboración con el profesorado de la licenciatura, tanto en el Sistema Escolarizado como en el SUAyED.

El propósito de la tutoría se centró en el desarrollo del alumnado, así como en fortalecer su integración en el quehacer universitario, reforzar la identidad, establecer lazos de colaboración en comunidad e identificar los principales problemas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, para contribuir mediante acciones articuladas al incremento de la permanencia, la regularidad, el egreso en tiempo curricular y reglamentario.

En el Sistema Escolarizado se llevó a cabo la aplicación de tutorías diferenciadas (grupal, entre pares e individual) con base en la identificación de problemáticas específicas en el alumnado. A lo largo del cuatrienio la tutoría grupal pasó de 40 en 2021 a 117 tutores en 2024.

Figura 34. Participantes en el Programa Institucional de Tutorías por tipo
Periodo 2020-2024



Fuente: Planta académica, División de Estudios Profesionales, ENTS, 2024.

En el 2022 se reorganizó la tutoría, donde se incorpora al profesorado de la práctica escolar como tutores de grupo del cuarto al noveno semestre, como estrategia para la pronta identificación de problemáticas grupales e individuales con el propósito de brindar apoyo de forma oportuna. Además, se incrementó el número de tutores pares, quienes ingresaron al programa de formación de la Coordinación de Tutorías de la UNAM, resaltando que el 100% aprobó el curso.



La tutoría se fortaleció a través de una estrategia permanente de comunicación con el alumnado y de difusión de los alcances y posibilidades de los distintos tipos de tutoría. Al cierre del presente informe, el mayor número de asesorías brindadas desde la tutoría son relacionadas a temas de acompañamiento socioemocional, trámites académico-administrativos, acompañamiento para abatir el rezago escolar y asesoría psicopedagógica para prevenir, orientar, corregir y evaluar problemas relacionados con el aprendizaje.

Se implementaron otras acciones de apoyo para la prevención del rezago y abandono escolar.

Desde la tutoría también se implementaron otras acciones de apoyo para la prevención del rezago y abandono escolar; destacan: sesiones de orientación colectiva y pláticas al alumnado sobre el modelo académico y estructura curricular del plan de estudios 2019, donde participaron 60 personas; la charla “*Tips para la vida estudiantil en la ENTS*”, con la participación de 54 personas del alumnado; y la plática denominada “Puntos clave para la contención” donde participaron 98 personas, entre otras.

Se brindó capacitación a 89 tutores para la utilización del Sistema de Seguimiento a la Tutoría (SISeT), disponible en <http://tutoria.unam.mx/siset>.

Asimismo, se realizaron cinco cursos en diferentes modalidades (presencial, en línea, mixta): uno para la inducción de nuevos tutores; otro para brindar estrategias para la tutoría presencial en la nueva normalidad; uno sobre los fundamentos y estrategias para la tutoría; y otro denominado “La tutoría: Una actividad pedagógica de apoyo al proceso de formación”. En total participaron 52 personas.

De manera semestral, en torno al PIT se llevaron a cabo reuniones con el profesorado de carrera y asignatura; en estas reuniones se realizó el intercambio de experiencias y se compartieron estrategias y buenas prácticas al momento de realizar las actividades. Este espacio de encuentro sirvió también para la identificación y análisis de áreas de oportunidad para el trabajo con el alumnado; por ejemplo, la incorporación de cursos y talleres para el desarrollo de habilidades sociales implementado desde el 2023.

Los principales logros para destacar en el PIT son:

- La elaboración de planes individuales de atención y seguimiento de casos del alumnado en tutoría.
- El acompañamiento al alumnado para la regularización de asignaturas y que se encuentran en riesgo de afectación por el artículo 22 del Reglamento General de Inscripciones que establece los límites de tiempo para estar inscrito en la Universidad con los beneficios de todos los servicios educativos y extracurriculares.
- La atención, seguimiento y canalización de casos identificados con problemas socioemocionales, de violencia escolar, de conflictos entre pares, y para la mediación y promoción de ambientes de convivencia armónicos.



- La asesoría para la inscripción y presentación de exámenes extraordinarios.

En estos casos, el PIT brindó atención a 463 personas cada semestre a lo largo del cuatrienio.

Para el caso particular de la tutoría en el SUAyED, ésta se llevó a cabo en dos modalidades, grupal y de pares. Para el caso de la primera, se continuó desarrollando en cada ciclo escolar. Este tipo de tutoría se ha dirigido principalmente al acompañamiento académico del alumnado de ambas modalidades, con énfasis en la identificación de las trayectorias escolares del alumnado y su avance en créditos, lo que ha permitido determinar el número de alumnado en situación de rezago y en riesgo de agotar sus posibilidades de inscripción a cursos ordinarios.

La tutoría es una estrategia de acompañamiento al alumnado a lo largo de su trayectoria académica, en el caso del alumnado en situación de regularidad se les brinda información sobre las distintas actividades o instancias con las que cuenta para fortalecer su proceso formativo; en el caso del alumnado en situación de rezago, se dan a conocer las estrategias con las que cuenta para regularizar su situación académica y se les da acompañamiento personalizado en caso de solicitarlo.

El porcentaje del profesorado que participa en la tutoría respecto del total de la planta docente del SUAyED es en promedio del 25% en ambas modalidades (abierta y a distancia).

La población escolar atendida en la tutoría grupal fue en promedio de 1,185 personas del alumnado para cada ciclo escolar con el apoyo y acompañamiento de un promedio de 31 tutoras y tutores en la modalidad a distancia y de 12 para la modalidad abierta.

Para el caso de la tutoría entre pares, se brinda con prestadores de servicio social, este tipo de apoyo y acompañamiento está orientado hacia el alumnado con algún tipo de discapacidad, por lo general visual; uno de los aspectos a destacar con este tipo de tutoría, es que tres personas del alumnado con ceguera o debilidad visual lograron concluir sus estudios en tiempo curricular en el último ciclo escolar (2024-2).

La tutoría entre pares, se brinda con prestadores de servicio social, este tipo de apoyo y acompañamiento está orientado hacia el alumnado con algún tipo de discapacidad.

Programas de becas y apoyos para el desempeño escolar

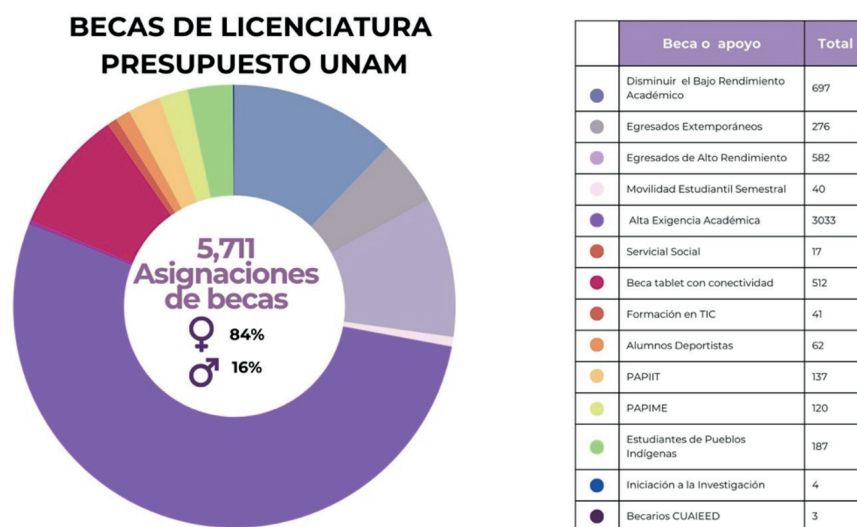
Para apoyar al alumnado a mejorar su rendimiento académico y desempeño escolar, se llevó a cabo una amplia difusión de los programas de becas y otros apoyos que otorgan distintos beneficios con el propósito de ampliar la cobertura en nuestra comunidad estudiantil. Se dispuso una estrategia de comunicación permanente y oportuna para que el alumnado conociera con anticipación los requisitos y características de cada uno de los programas disponibles.





Asimismo, se les brindó orientación personalizada para elegir la beca o apoyo que mejor conviniera a sus intereses académicos, económicos y de previsión para el futuro desarrollo profesional. También se habilitaron redes sociales de *Facebook* para la atención de dudas sobre convocatorias y procesos de becas, y a su vez, se fortaleció la atención a través del correo institucional del Departamento de Formación Integral.

Figura 35. Asignaciones de becas por programa a lo largo del cuatrienio
Programas de becas de licenciatura
Periodo 2020-2024



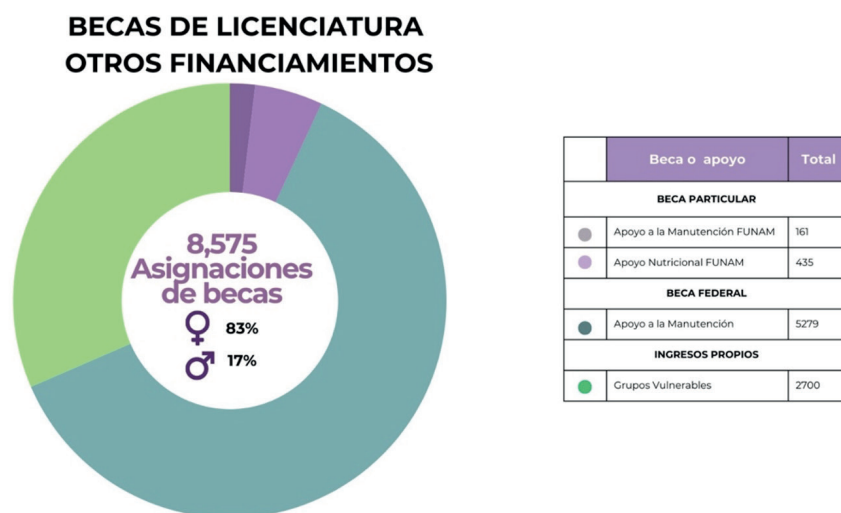
Fuente: Elaborado en la DGPL con información proporcionada por las entidades administradoras de los programas de becas, UNAM, 2024.

Las becas de “Apoyo a la Manutención” y “Apoyo Nutricional”, ambas de la Fundación UNAM A.C., con el regreso a las actividades presenciales se reactivaron, mismas que beneficiaron a 161 y 435 personas durante el periodo 2022-2024.

Sin duda el programa con mayor cobertura a lo largo del cuatrienio fue el Programa de Becas de “Apoyo a la Manutención” con financiamiento del Gobierno Federal, en este programa se asignaron un promedio de 880 por año.



Figura 36. Asignaciones de becas por programa a lo largo del cuatrienio
Periodo 2020-2024

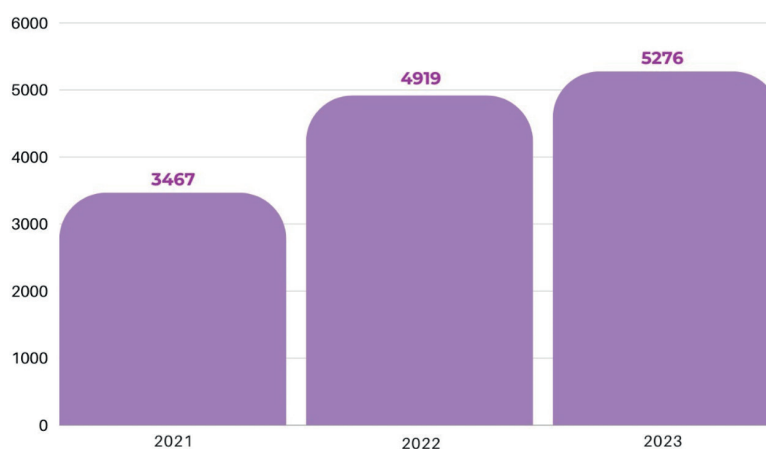


Fuente: Elaborado en la DGPL con información proporcionada por las entidades administradoras de los programas de becas, UNAM, 2024.

Otros programas de becas que tuvieron una amplia cobertura fueron: “Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura” y “Beca de Alta Exigencia Académica”; entre ambos otorgaron 1,011 apoyos en promedio por año.

La “Beca grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país”, otorgó 2,700 apoyos durante el periodo 2021-2024.

Figura 37. Asignaciones de becas por año
Periodo 2021-2023



Fuente: Agenda de Estadística, Dirección General de Planeación, UNAM, 2024.

El crecimiento de las asignaciones de becas ha sido gradual en los últimos cuatro años; en promedio 2 de cada 3 de personas del estudiantado contaron con una beca.

Programa Apoyo Formativo

Con el apoyo de la Fundación UNAM se reactivó el programa especial denominado “Programa de Apoyo Formativo”, el cual tiene por objetivo contribuir a la adquisición de conocimientos y habilidades a través de su participación en proyectos especiales de fortalecimiento integral, evaluación y seguimiento de procesos formativos, prevención de la violencia escolar y reconstrucción del tejido social, la transversalización de la perspectiva de género, así como vinculación y proyección de la profesión a través de la puesta en práctica de conocimientos y habilidades profesionales.

En este sentido, se otorgaron 105 apoyos económicos al alumnado (en promedio 15 por periodo escolar), quienes han participado en diversas actividades formativas y de apoyo académico.

Cursos y talleres extracurriculares

La formación integral del alumnado permite la aplicación de conocimientos para el desarrollo de habilidades intra e interpersonales, lo que contribuye a mejorar las capacidades profesionales para alcanzar el máximo desarrollo.

Los cursos extracurriculares, como estrategia de formación complementaria al currículo escolar permitieron al alumnado desarrollar capacidades para desenvolverse en contextos sociales diversos y ante escenarios emergentes distintos y complejos

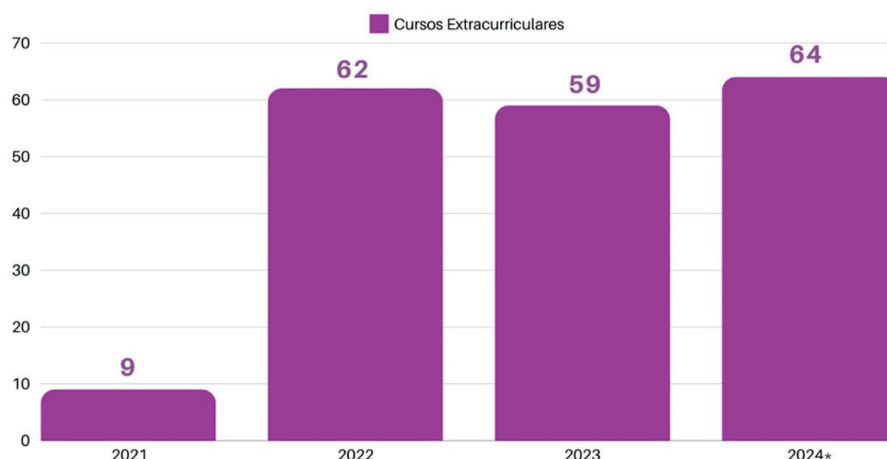
La ampliación y diversificación de la oferta de cursos extracurriculares estuvo orientada a satisfacer las demandas y necesidades del alumnado sin perder de vista el carácter ético y humano de la formación integral.

Durante el periodo la oferta de cursos extracurriculares fue dirigida al alumnado de licenciatura (escolarizado y SUAyED), posgrado y al público en general; en este sentido, se impartieron cursos clasificados en las categorías: temas sociales contemporáneos; cuidado a la salud física y mental; género y derechos humanos; herramientas digitales para Trabajo Social; apoyo a la formación y herramientas para el desarrollo profesional de Trabajo Social; y Protección Civil.

A lo largo del cuatrienio se impartieron 194 cursos extracurriculares, a los que se inscribieron un total de 5, 708 personas; es decir, 29 personas en promedio en cada curso impartido.



Figura 38. Cursos extracurriculares ofertados
Periodo 2021-2024. Corte a junio de 2024



Fuente: Departamento de Formación Integral, SADE, ENTS, UNAM, 2024.

Cursos remediales

Los cursos remediales son una estrategia que tiene como propósito reducir el rezago escolar a lo largo del trayecto formativo del alumnado y favorecer la eficiencia terminal curricular.

Los cursos remediales fueron programados durante los periodos intersemestrales a lo largo del cuatrienio y constituyeron una oportunidad para la regularización, principalmente en asignaturas identificadas con altos índices de reprobación, priorizando la oferta e impartición de aquellos relacionados con asignaturas que se cursan en los primeros semestres del currículo escolar con el propósito de prevenir el abandono y la deserción, y para los últimos, a fin promover la eficiencia terminal curricular y reglamentaria.

En este sentido, se llevaron a cabo cursos remediales de las asignaturas de: Teoría económica I; Teoría de Trabajo Social comunitario; Teoría de grupos y Trabajo Social; Organización y promoción social; Trabajo Social en la atención individualizada; Planeación y desarrollo social; Evaluación proyectos sociales; Salud pública; Estadística aplicada a la investigación social I y II; entre otras. En total se realizaron 74 cursos remediales a lo largo del cuatrienio que integraron 1,747 inscripciones.

A los cursos remediales programados en cada periodo intersemestral se inscribió alumnado de ambos sistemas (escolarizado y SUAyED), destacando que el 92% del total corresponde al alumnado del Sistema Escolarizado.



Cursos de idiomas y lenguas

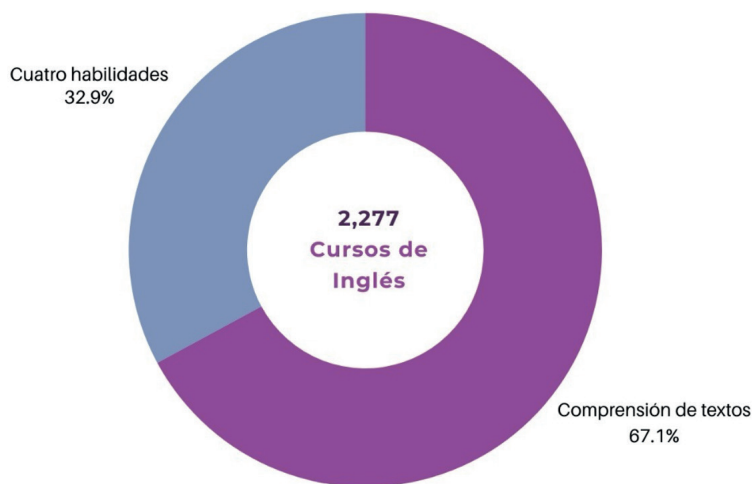
Los planes de estudios de la licenciatura en Trabajo Social (1996 y 2019) tienen como requisito de egreso la acreditación de un idioma o lengua extranjera: inglés, francés, italiano, portugués, japonés o chino mandarín.

Con base en lo establecido en el acuerdo HTC/5954/2019 otra opción es presentar constancia que acredite haber cursado y aprobado durante dos semestres el curso extracurricular náhuatl, impartido por la ENTS, el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC) y el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS).

Asimismo, se contempla que para la acreditación de este requisito es posible presentar constancia de certificación de dominio y uso de Lengua de Señas Mexicana que expide la Facultad de Estudios Superiores Aragón o alguna institución oficial.

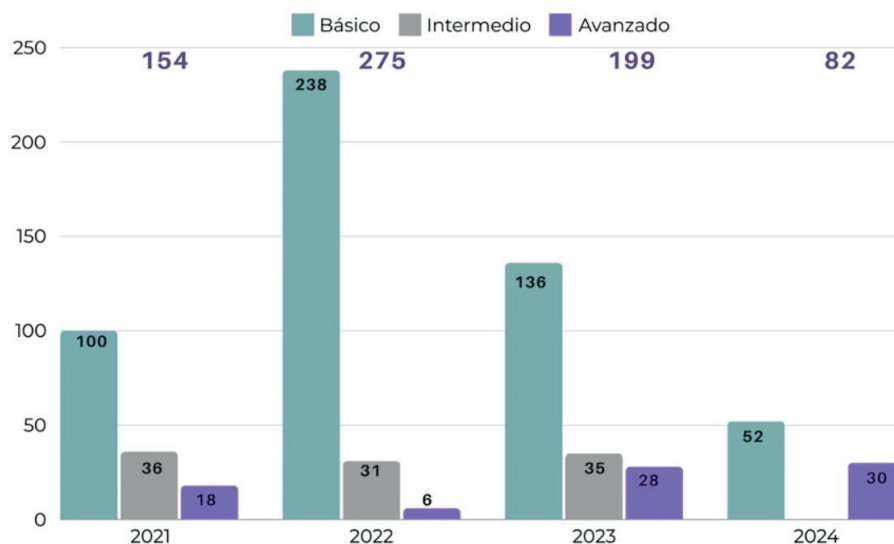
En virtud de la anterior, a lo largo del cuatrienio, la Escuela promovió la participación del alumnado en cursos de preparación para la acreditación de este requisito de titulación; en este sentido, se llevaron a cabo cursos de: “Comprensión de textos en inglés”, “Desarrollo de 4 habilidades”, “Mediateca para el reforzamiento de la comprensión de textos en inglés a través de la articulación de las cuatro habilidades”, “Vocabulario académico en inglés” e “Introducción a la comprensión de textos en inglés mediante puntos gramaticales”. En total se impartieron 40 cursos con 2,277 inscripciones, y con un 79% de acreditación.

Figura 39. Cursos de inglés (acreditados) por año.
Periodo 2021-2024. Corte a junio de 2024



En coordinación con el PUIC, se impartieron 15 cursos de la lengua Náhuatl para tres niveles de dominio: básico, intermedio y avanzado. Estos cursos convocaron la participación de 710 personas del alumnado de ambos sistemas, con una aprobación promedio del 90% en cada curso impartido.

Figura 40. Cursos de Náhuatl, inscritos por año
Periodo 2021-2024. Corte a junio de 2024



Cursos de cómputo

Para el desarrollo de habilidades digitales, durante el transcurso del cuatrienio se impartieron los cursos de: “Aplicación de tecnologías de la información y la comunicación para el Trabajo Social”, “Aplicaciones para la construcción de redes sociales de apoyo”, “Aprendizaje Interactivo”, “Estadística Aplicada a la Investigación Social utilizando Excel”, “Herramientas aplicadas a la investigación social cuantitativa”, “Herramientas digitales audiovisuales para la exposición en Trabajo Social”, “Power Point y paquetería de utilidad escolar”, y “SPSS”, por mencionar algunos.

En total se impartieron 138 cursos, con una participación promedio de 25 personas del alumnado en cada curso.

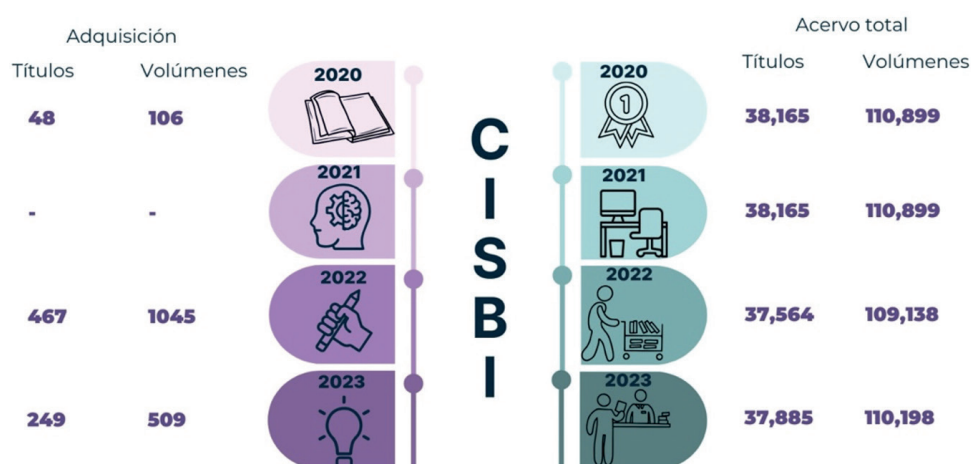
Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBi)

El CISBi cumplió su vigésimo aniversario en 2023, mismo que fue celebrado en el marco de la ruta de la conmemoración por los 50 años de Trabajo Social UNAM.

Desde el inicio de sus actividades, el CISBi se ha destacado por ser un referente a nivel Latinoamérica en materia de acervo especializado en temas de Trabajo Social; a la fecha, el Centro cuenta con un acervo de 37,885 títulos y 110,198 volúmenes.

Es importante destacar que, en los últimos dos años, se adquirieron 716 títulos nuevos y 1,554 volúmenes. Asimismo, se realizó la renovación de 40 suscripciones a revistas especializadas.

Figura 41. Centro de Información y Servicios Bibliotecarios
Acervo bibliográfico y adquisiciones por año
Periodo 2020-2023



Fuente: Dirección General de Bibliotecas, Agenda Estadística 2020-2024, UNAM.

Adicionalmente, el CISBi organizó diversas actividades que complementan los servicios bibliohemerográficos y que contribuyen a la formación integral, destacan: Exposiciones fotográficas, exposición de carteles, talleres de pintura de acuarela, exposiciones de propuestas de intervención social, género, derechos humanos.

Una actividad destacada han sido las visitas guiadas del alumnado para conocer los distintos servicios, acervos, bases de datos y colecciones a las que pueden acceder, con un promedio de tres visitas al semestre y una participación de alrededor de 500 personas; asimismo, la realización periódica de círculos de lectura, donde asisten en promedio 54 personas del alumnado por sesión.

El CISBi también fue anfitrión de una emisión de la actividad "Jueves literarios", iniciativa que se realiza en el marco del programa "ENTS en Movimiento", en esta sesión se tuvo una asistencia presencial de 56 personas.

Movilidad estudiantil e intercambio académico

Con la creciente presencia de nuestra Universidad y sus consecuentes relaciones con otras IES de otros países, se han estrechado las colaboraciones con la Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGECI) para coordinar acciones en beneficio de nuestra comunidad y para fortalecer el proyecto institucional de la Coordinación de Relaciones y Asuntos Internacionales (CRAI) de la UNAM.

Lo anterior ha impactado en nuestra entidad académica, permitiendo fortalecer la proyección nacional e internacional de nuestro alumnado, a través de las alianzas con otras Instituciones de Educación Superior (IES) dentro y fuera del país.

Es conocido que durante el periodo de pandemia, los intercambios y la movilidad estudiantil se pausó debido al aislamiento social y el cierre de fronteras por la emergencia sanitaria; sin embargo, con el retorno a la presencialidad, nuevamente se reactivaron las estrategias para continuar las actividades en los programas de movilidad e intercambio académico; así, se promovieron e impulsaron las tareas de promoción, orientación y difusión de las convocatorias de movilidad para incrementar la participación del estudiantado. Estas acciones dieron como resultado que 37 estudiantes cursaran asignaturas en otras IES al interior del país; 62 viajaran al extranjero para estancias cortas de estudios; y 38 participaron en visitas de grupo a otras IES en el país.

Tabla 9. Alumnado participante en actividades de movilidad académica
Periodo 2021-2024

Alumnado	2021*	2022	2023	2024**	Total
Movilidad nacional	-	1	22	14	37
Movilidad internacional	-	21	20	21	62
Movilidad nacional de alumnado en grupos	-	14	12	12	38

*Suspensión por contingencia sanitaria COVID-19. **Corte junio 2024.

Fuente: Dirección General de Presupuesto.

A nivel nacional, el alumnado cursó asignaturas en IES como: Universidad Autónoma de Guadalajara, Benemérita Universidad de Puebla, Universidad de Quintana, Roo, Universidad Autónoma de Guanajuato, Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma de Sonora, Universidad Autónoma de Colima, Universidad Autónoma de Aguascalientes, Universidad Autónoma de Veracruz, Universidad de Oaxaca, y la Universidad Autónoma de Yucatán, entre otras.

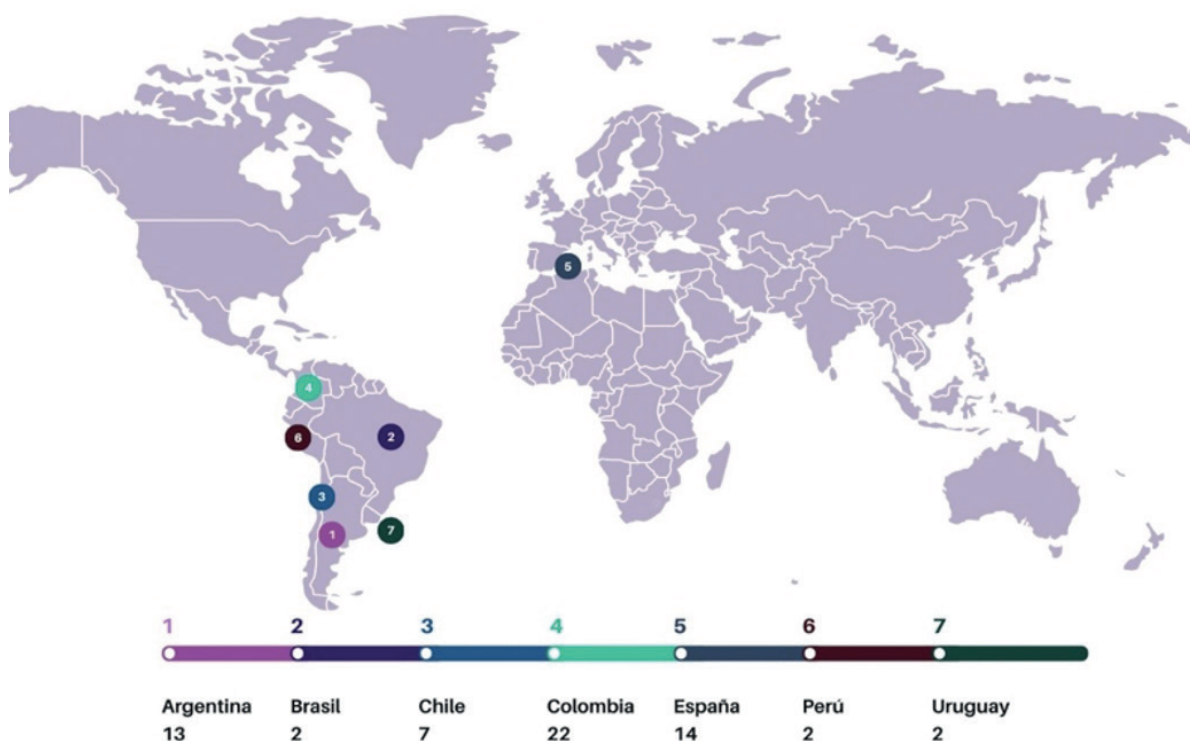
Figura 42. Movilidad nacional de estudiantes
Periodo 2020-2024



Fuente: Departamento de Intercambio Académico, División de Estudios Profesionales, ENTS, 2024.

Con relación a la movilidad estudiantil internacional, el alumnado participante realizó estancias en el extranjero en las IES: Universidad de Zaragoza, Universidad de Granada, Universidad de León, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universitat Rovira I Virgili, y Universidad de Sevilla, en España; Universidad Mayor San Marcos, Perú; Universidad de La Salle, Universidad Industrial de Santander, Universidad de Antioquía, Universidad Cooperativa, Universidad de Caldas, Universidad del Bosque, Universidad Nacional de Colombia; Universidad Nacional de la Plata, Universidad Nacional de Rosario, Universidad de Buenos Aires, Universidad de Congreso, y Universidad Nacional de la Matanza, Argentina; Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil; Universidad de la República, Uruguay; Universidad de la Frontera, Universidad de Chile; y Pontificia Universidad Católica Do Paraná.

Figura 43. Movilidad internacional de estudiantes
Periodo 2020-2024



Fuente: Departamento de Intercambio Académico, División de Estudios Profesionales, ENTS, 2024.

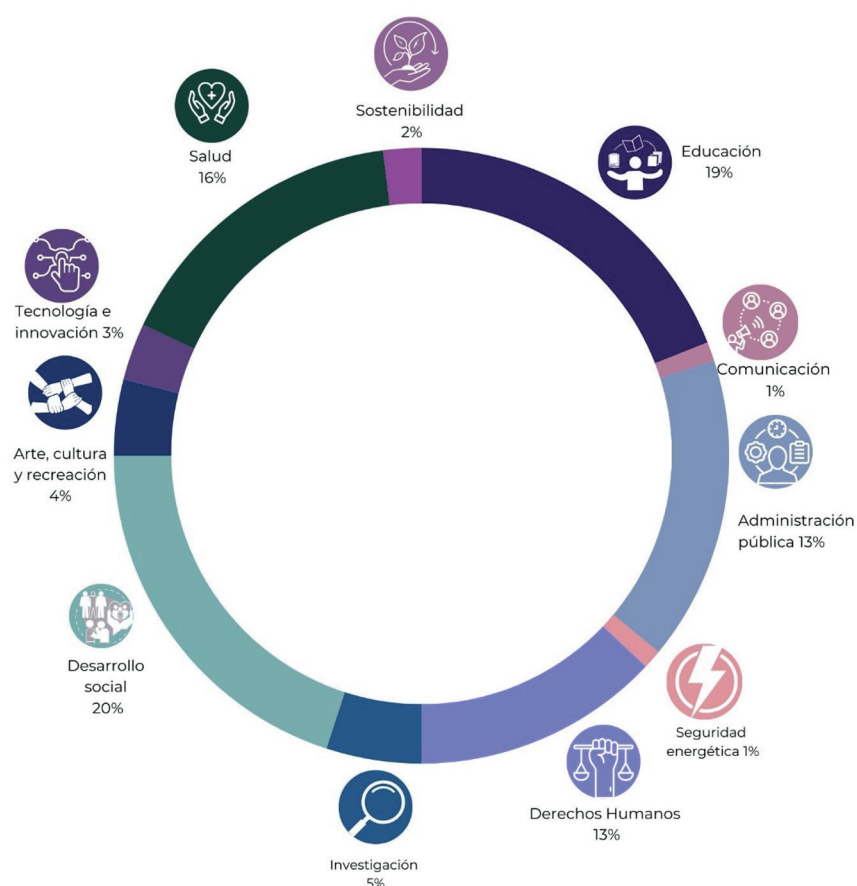
Servicio social

El servicio social es una actividad temporal y obligatoria que en esencia fortalece y consolida la formación profesional, al fomentar en el estudiante la conciencia de servicio y retribución a la comunidad, la sociedad y al país.

El interés de la Escuela durante esta administración se enfocó en redimensionar y resignificar el servicio social universitario con base en los ámbitos formativo, retributivo y para el bienestar social; por ello, se implementaron estrategias para la revisión de los programas registrados con el fin de reorientar la incidencia de nuestros estudiantes en correspondencia con los ejes formativos de la disciplina y los temas prioritarios para la UNAM y el país.

Durante el cuatrienio, la demanda de prestadores de servicio social de nuestra carrera creció de manera importante, principalmente por parte de instituciones de los sectores público y social; los ejes de acción a los que se orientó la demanda fueron: Desarrollo Social (20%); Educación (19%); Salud (16%); Fortalecimiento de la administración pública (16%); Derechos Humanos, seguridad pública y jurídica (13%); Desarrollo de investigación (5%); Arte, cultura y recreación (4%); Ciencia, tecnología e innovación (3%); Medio ambiente y desarrollo sostenible (2%); Medios de comunicación (1%); y Seguridad energética (1%).

Figura 44. Ejes de acción de los programas de servicio social
Periodo 2020-2024

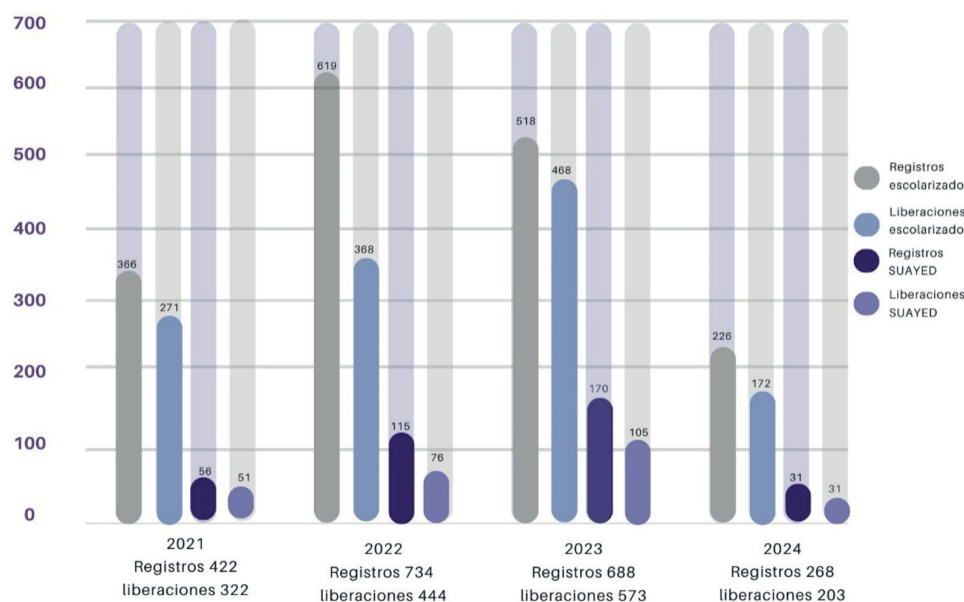


Fuente: Departamento de Servicio Social, DEP, ENT, 2024.

Para motivar e incentivar al alumnado de la licenciatura a cumplir con la realización del servicio social de manera temprana, se instrumentó una estrategia de comunicación por medios digitales de manera permanente, así como la difusión por redes sociales de las convocatorias. Asimismo, se llevaron a cabo tres reuniones informativas sincrónicas dirigidas especialmente al alumnado de los últimos tres semestres del currículo escolar; en estas reuniones participaron un promedio de 40 personas por sesión.

A lo largo del periodo, el número total de estudiantes registrados para la realización del servicio social fue de 2,101 personas; siendo el 2022 el año en el que más se registraron (734), en buena medida por el retorno a las actividades presenciales y posterior al confinamiento por la pandemia COVID-19.

Figura 45. Servicio social
Registros y liberaciones de estudiantes
Periodo 2020-2024



Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”

El premio al servicio social es un reconocimiento que se entrega con base en la legislación universitaria cada año a los alumnos que se distinguen por su participación en programas de servicio social con alto impacto social y dirigidos a las poblaciones menos favorecidas con el propósito de contribuir al desarrollo económico, social y educativo del país.



Con base en las convocatorias emitidas por Secretaría de Servicios a la Comunidad a través de la Dirección General de Orientación y Atención Educativa, nuestra entidad publicó las convocatorias aprobadas por el H. Consejo Técnico, correspondientes a cada uno de los años del periodo 2020-2024.

En virtud de lo anterior, resultado de las cuatro convocatorias fueron entregadas las medallas y reconocimientos a los prestadores de servicio social más destacados:

Figura 46. Personas acreedoras del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”
Periodo 2020-2024



Fuente: Departamento de Servicio Social, División de Estudios Profesionales ENTS, 2024.

Servicio social como opción de titulación

A lo largo del cuatrienio, se reactivó la modalidad de titulación por servicio social que había quedado suspendida por la contingencia sanitaria y como resultado 9 personas obtuvieron su título profesional por esta modalidad.

En 2024 se realizaron las modificaciones necesarias y se retomaron las bases reglamentarias para la emisión de la convocatoria, se recibieron seis solicitudes para realizar servicio social con opción a titulación en diversas instituciones, como el Hospital Psiquiátrico Infantil Dr. Juan N. Navarro, el Hospital Infantil de México Federico Gómez, Hospital Psiquiátrico Fran Bernardino de Álvarez, Instituto de la Vivienda de la CDMX, Facultad de Música de la UNAM, y el Centro de Estudios de Investigación Social y Discapacidad y Salud en la ENTS UNAM.

Servicio social comunitario y de abordaje integral multidisciplinario

La vinculación con la sociedad es una de las premisas del componente retributivo del servicio social, cuyo propósito es contribuir a elevar la calidad de vida de las personas en las comunidades a partir del diseño y planificación de la intervención social.

En consecuencia, establecimos diversos vínculos con otras entidades académicas universitarias, como fue el caso de la Facultad de Enfermería y Obstetricia, a través del Centro Universitario de Enfermería Comunitaria (CUEC), ubicado en la comunidad de San Luis Tlaxialtemalco de la Alcaldía Xochimilco, donde una egresada se integró al programa de servicio social multidisciplinario.

Con la reactivación del Servicio Social multi-profesional de la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, una egresada de la licenciatura se integró al equipo multidisciplinario de la FMVZ para llevar a cabo el servicio social en el programa “Proyecto multidisciplinario FMVZ”, que se desarrolló en el Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en Ganadería Tropical (CEIEGT). La actividad consistió en implementar metodologías de trabajo social comunitario para la promoción de la salud integral de las personas que habitan las comunidades.

En colaboración con la Facultad de Arquitectura, dio inicio el Programa “Consultorio de apoyo comunitario”, el cual contribuye a la solución de las problemáticas públicas y sociales en entornos urbanos y rurales con una visión integral, social, con perspectiva de género, con accesibilidad universal, sustentable y crítica; en esta iniciativa participaron dos egresadas como prestadoras de servicio social.

Figura 47. Servicio social comunitario y multidisciplinario
Periodo 2020-2024



Facultad de Enfermería y Obstetricia
Centro Universitario de Enfermería
Comunitaria



Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia
Centro de Enseñanza, Investigación y Extensión en
Ganadería Tropical



Facultad de Arquitectura
Consultorio de apoyo
comunitario

Fuente: Departamento de Servicio Social, División de Estudios Profesionales ENTS, 2024.

Programa de voluntariado

El programa de voluntariado, además de ser un área de oportunidad para el fortalecimiento de las capacidades y para el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado, tiene como propósito el fortalecimiento del desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes,

En respuesta al compromiso asumido en el Plan de Desarrollo 2020-2024, durante la actual gestión se creó el Programa de Voluntariado que se articula con el Programa de Voluntariado de la UNAM, con el propósito de acercar el perfil profesional de estudiantes y egresados a las necesidades de instituciones y organizaciones de la sociedad civil en donde participan de forma activa.

Dada la importancia de contar con estrategias de impulso al alumnado en mayo de 2024, se presentó el Programa “Voluntariado de la ENTS”, el cual promueve en el alumnado la expectativa de integrarse en alguna actividad institucional desde los primeros semestres de la carrera y realicen actividades en beneficio de la población usuaria de los servicios que prestan organizaciones públicas y privadas y contribuyan a la experiencia profesional comprobable que puedan incorporar a su currículum.

Para la puesta en marcha de este programa se establecieron alianzas estratégicas con instancias públicas y sociales como “Servicios Médicos Integrales Divino Niño”, instancia dedicada al desarrollo y promoción de programas integrales de salud, y el Colegio de San Ildefonso, que ofreció espacios de trabajo voluntario para la realización de actividades artísticas para infantes y mujeres comerciantes.

También se llevó a cabo el evento denominado “Primer Contacto con el voluntariado”, donde se reunieron instituciones como los Centros de Integración Juvenil (CIJ), A.C., la Fundación Teletón, la Fundación de Obras Sociales San Vicente IAP y el Voluntariado UNAM.

Otra actividad importante relativa al voluntariado: el 21 de febrero de este 2024 se realizó la “Colecta para nuestros y nuestras colegas de Guerrero”, damnificados por el Huracán OTIS; la comunidad de la ENTS mostró su solidaridad y las y los voluntarios de la ENTS organizaron y lograron consolidar la actividad, misma que se difundió a través de Radio UNAM, además contó con patrocinio que favoreció el éxito de la iniciativa. Finalmente, el 20 de junio se entregó a los jóvenes del Centro Universitario Grupo ASEC los artículos de la colecta: se donaron víveres, ropa (con un valor aproximado de \$9,000.00) y alrededor de 700 cuadernos aportación de Jean Book México.

Adicionalmente, el alumnado de SUAYED realizó actividades de Voluntariado en el Centro Naranja Toluca Hidalgo de la Secretaría de las Mujeres del Estado de México, Casa de Encuentro para el Acompañamiento Humanitario y Construcción de Paz (CEAHPaz) de la Casa Refugiados A.C.

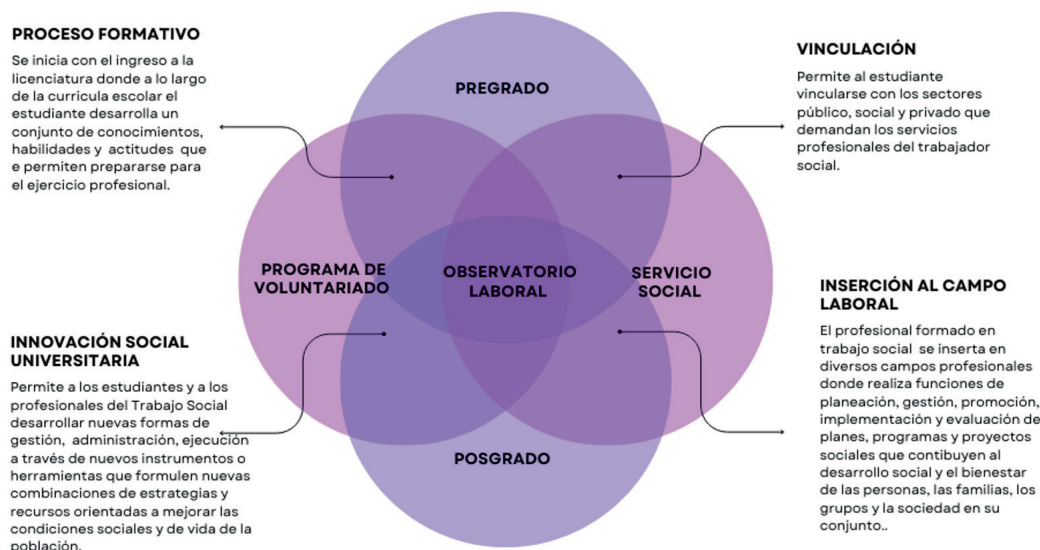


El programa de voluntariado, además de ser un área de oportunidad para el fortalecimiento de las capacidades y para el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado, tiene como propósito el fortalecimiento del desempeño y desenvolvimiento de los estudiantes, así como aportarles elementos que muestren o avalen la experiencia que les da la acción voluntaria, de manera que la Escuela realizó las gestiones necesarias ante la Dirección General de Orientación y Atención Educativa (DGOAE) para la generación de constancias con valor curricular del estudiantado participante; en este sentido, en 2024 se emitieron las primeras 20 constancias de alumnado participante por parte de la DGOAE.

El propósito del Programa de Voluntariado es lograr la articulación de saberes disciplinarios y habilidades sociales en la ruta voluntariado-servicio social-inserción al mercado laboral.

Actualmente, nos encontramos trabajando en el proyecto del Observatorio laboral e inserción al mercado profesional, para que en un futuro inmediato logremos instalar el cuarto y quinto componente del ciclo, a saber: la vinculación con programa de egresados, y su seguimiento permanente para la incorporación de la capacitación y actualización pertinente, efectiva y eficaz desde el Centro de Educación Continua, mismo que se pondrá en marcha en 2025.

Figura 48. Articulación del programa de voluntariado con los programas formativos del pregrado y posgrado, observatorio laboral y el ejercicio profesional en los sectores público social y de innovación social empresarial



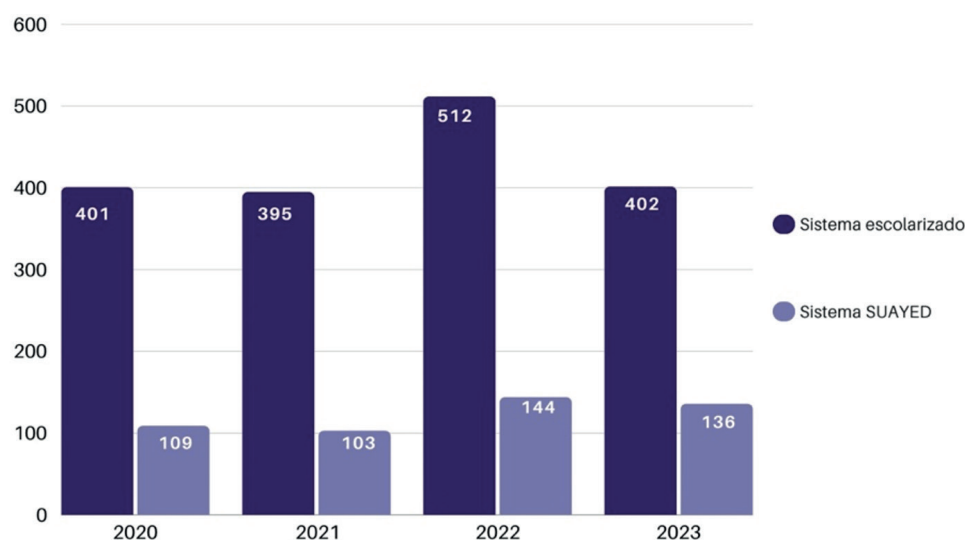
Fuente: Elaboración de la Secretaría de Planeación y Vinculación, ENTS, 2024.

Egreso

Uno de los indicadores de aplicación nacional y de relevancia institucional es el egreso, mismo que se refiere al alumnado que concluye la totalidad de los créditos referidos en el plan de estudios de la carrera. Este indicador es útil para conocer y valorar uno de los resultados más importantes de la actividad docente universitaria y las trayectorias escolares con independencia de la titulación.

Durante el periodo 2020 – 2023 el promedio anual de egresados en el Sistema Escolarizado fue de 428 estudiantes, mientras que para el SUAyED fue de 123 por año para el mismo periodo. En promedio, egresaron de la formación en licenciatura 506 estudiantes por año.

Figura 49. Egreso de la licenciatura
Periodo 2020-2023



Fuente: Agenda Estadística 2020-2024, UNAM.

En el SUAyED, para incrementar el egreso (curricular y reglamentario), se activaron distintas estrategias de seguimiento a las trayectorias, priorizando al alumnado con un avance de créditos igual o mayor al 50%; en este sentido, las estrategias se han implementado con base en el análisis de las trayectorias escolares del alumnado, centrando la atención en la orientación en las reinscripciones, la aprobación de exámenes ordinarios, y la implementación de cursos remediales o preparación de exámenes extraordinarios; como resultado, se tuvo un incremento del 32 y 25% para los años 2022 y 2023, respectivamente, y en comparación con el inicio de la gestión.



Figura 50. Egreso anual del SUAyED
Periodo 2020-2023



Fuente: Coordinación Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, 2024.

Eficiencia terminal en tiempo curricular (egreso en tiempo curricular)

La eficiencia terminal en tiempo curricular se define como el porcentaje del alumnado que concluye sus estudios en el tiempo establecido en el plan de estudios (tiempo curricular).

Esta proporción del alumnado es una cohorte o generación que aprueba el 100% de los créditos de un mismo plan de estudios en el tiempo estipulado por éste, de conformidad con lo señalado con el marco de institucional de docencia de la legislación universitaria.

Durante esta gestión, el porcentaje promedio de Eficiencia Terminal Curricular (ETC) en el sistema escolarizado se ubicó en 57%, siendo la generación 2016-2021 la que mayor eficiencia terminal curricular obtuvo, al ubicarse en un 59%.

En el SUAyED, la ETC promedio a lo largo del cuatrienio fue 23.6%; mientras que la eficiencia terminal reglamentaria para el último año registrado se ubicó en 35.59%.

Titulación

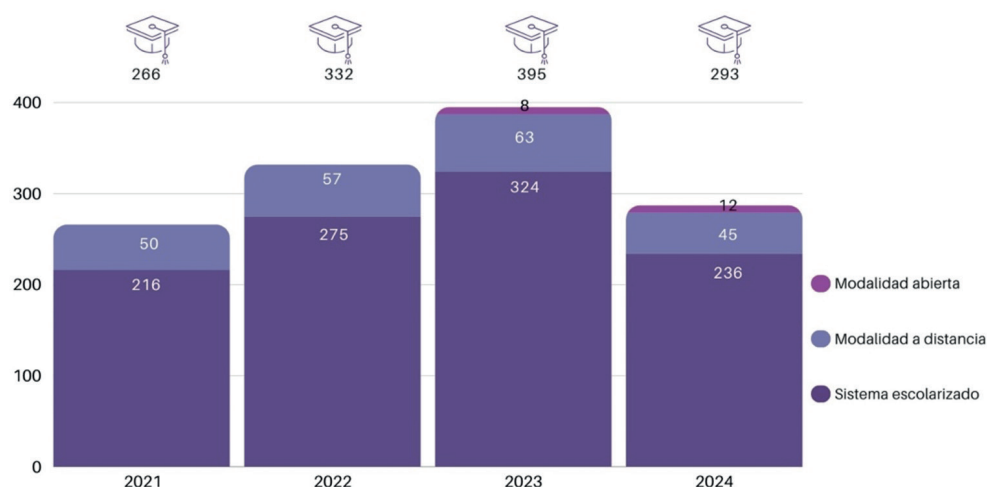
Para promover la titulación de las personas egresadas se pusieron en marcha distintas estrategias, como las ferias de titulación realizadas en el mes de noviembre de cada año, donde se proporciona orientación e información respecto de los requisitos de titulación, modalidades, tiempos y apoyos ofrecidos en cada una de las distintas modalidades; además, se organizó una serie de actividades lúdicas para motivar la participación del alumnado.

Aspecto sustantivo e innovador para destacar fueron los apoyos brindados a partir de la implementación de la estrategia de “Tesis entre pares”, misma que se llevó a cabo con la colaboración de seis integrantes del alumnado del Programa de Maestría de Trabajo Social en apoyo a las opciones de titulación “Vía Tradicional” y “Apoyo a la docencia”.

Otra estrategia para motivar a las personas egresadas y al alumnado en formación fueron las “Ceremonias de entrega de títulos”, mismas que se iniciaron previo a la pandemia, y fueron retomadas a partir de 2022. A la fecha, se han llevado a cabo cinco ceremonias en donde se tomó protesta a 249 personas tituladas en acto protocolario con la presencia de autoridades universitarias; lo anterior, representa el 86% del sistema escolarizado.

Durante el periodo que se informa, a la fecha de corte (junio 2024), se han titulado de la licenciatura en ambos sistemas y modalidades un total 1,286 personas, el 82% del sistema escolarizado y el 18% del SUAyED. Estos datos dan cuenta de un crecimiento anual sostenido en la tasa de estudiantes titulados respecto del inicio de la gestión.

Figura 51. Titulación en el cuatrienio por sistema y modalidad
Periodo 2021-2024. Corte a junio de 2024

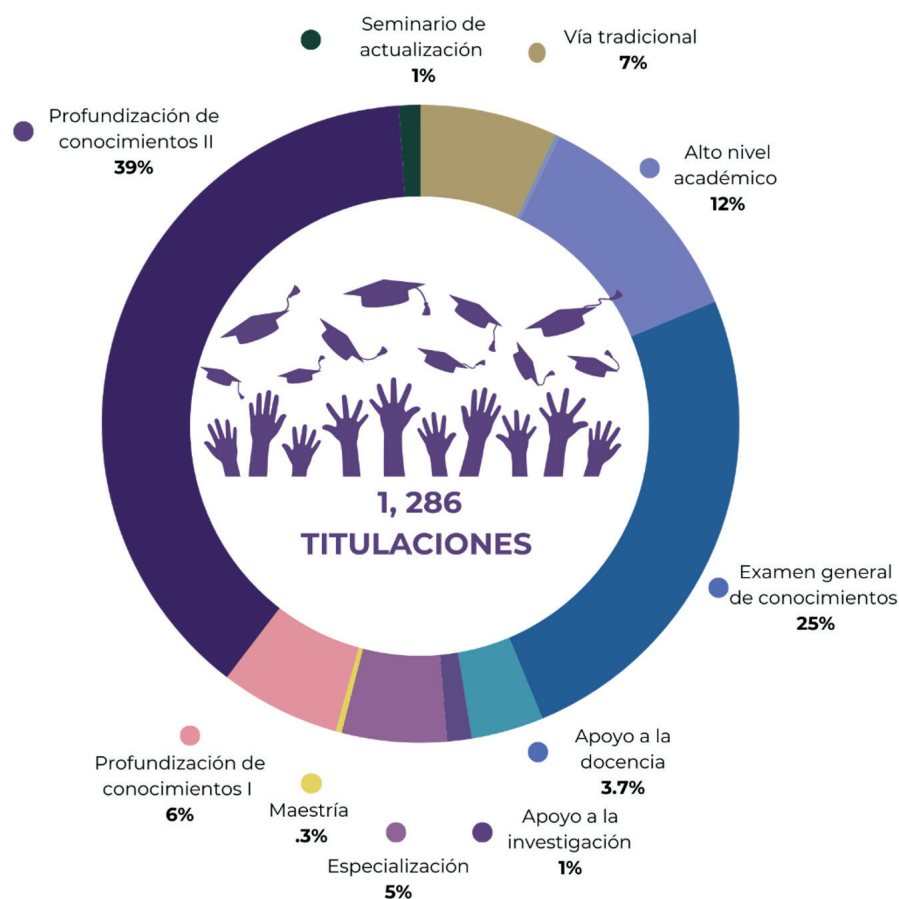


Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, 2024, ENTS, UNAM.

Las opciones de titulación por las que mayor número de personas se han titulado son: “Profundización de conocimientos, apartado dos” con 39%, seguida del Examen General de Conocimientos con un 25%, y por totalidad de créditos y alto nivel académico, correspondiente a un 12%.



Figura 52. Proporción del número de titulados por modalidad
Periodo 2020-2024. Corte a junio 2024



Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, 2024, ENTS, UNAM.

Programa de Licenciatura Compartida con Titulación Simultánea en la UNAM y Doble Titulación Interinstitucional en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Colombia (UNAL), sede Bogotá

El Convenio Específico de Colaboración celebrado en el año 2015 entre la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social y la Universidad Nacional de Colombia a través del Departamento de Trabajo Social, tiene como propósito el establecimiento de la licenciatura compartida con Titulación Simultánea en Trabajo Social en la UNAM y la opción de Doble Titulación Interinstitucional en Trabajo Social en la Universidad Nacional de Colombia, con sede en Bogotá.



Para la materialización de este convenio de colaboración fue necesario realizar la homologación de ambos planes de estudio para su acreditación correspondiente, 60% en la institución de origen y el 40% en la receptora, para que de forma posterior se opte por la obtención de ambos títulos universitarios. En este sentido, a la fecha se han logrado graduar tres personas con la doble titulación, dos de ellas en el año 2022.

Tabla 10. Personas que obtuvieron la doble titulación
Periodo 2020-2024

Egresada/o	Generación ENTS	Opción de titulación ENTS	Fecha de titulación ENTS	Opción de titulación Colombia	Fecha titulación Colombia
Bautista Rubio Elena Viridiana	2015-1 - 2019-1	Profundización de conocimientos (Apartado uno)	8 de octubre de 2019	Pasantía	22 de julio de 2019
Barrios Gómez Marilín	2015-1 - 2019-1	Apoyo a la docencia	24 de mayo de 2024	Tesis	8 de septiembre de 2022
Ramírez Cárdenas Sebastián	2019-1 – 2021-1	Profundización de conocimientos (Apartado dos)	10 de febrero de 2023	Tesis Vía Monografía	13 de junio de 2022

Fuente: Departamento de tesis y exámenes profesionales, ENTS-UNAM.

Como consecuencia de la modificación del plan de estudios 2019 de la licenciatura en Trabajo Social, en el último año se realizó el análisis de los Programas Académicos de Asignatura de ambos programas para actualizar el anexo único de este convenio a fin de extender su vigencia; con ello, refrendamos nuestro compromiso para continuar fortaleciendo los lazos de cooperación académica internacional.

Programa “ENTS en Movimiento 2024”

Durante el último año y hasta el cierre del presente informe, se han llevado a cabo siete sesiones en este programa: “III Encuentro Internacional Repensar el hip hop”; “Documental Tlapehuala”; “Mesa de reflexión niñez en riesgo”; “Mujeres más allá de los roles tradicionales”; “Las propuestas de seguridad pública de las candidatas y candidato a la presidencia”; “Las propuestas en salud, género y para las juventudes, de las candidatas y candidatos a la presidencia”; “Seminario sobre problemáticas emergentes: Después de las elecciones ¿qué sigue?”; “Reflexiones sobre la crisis socioambiental y climática”; “Consecuencias Sociales de la Violencia en Contextos de Guerra”.

En suma, a lo largo del periodo han participado 1,915 personas de manera presencial y a través de las transmisiones en las distintas plataformas y canales de *streaming*, lo que fortalece la formación integral del alumnado y promueve la participación del profesorado en temas de actualidad.



Vinculación con la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED)

Para consolidar la modalidad abierta a través de la definición de una estructura pedagógica sólida, que coadyuve a la definición y adecuaciones del modelo educativo del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, la Escuela y la CUAIEED (Actualmente Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital, CUAED, por acuerdo del Rector de fecha 14 de marzo de 2024), a lo largo de la gestión se firmaron tres bases de colaboración:

1. Instrumento consensual N.º L58511-0542-23-VI-2 para la elaboración del diseño, desarrollo e implementación de 14 asignaturas y seis libros electrónicos para la modalidad a distancia de la licenciatura en Trabajo Social, con vigencia 04/05/2021 al 28/02/2022.
2. Instrumento consensual N.º 60778-1425-15-XI-22: llevar a cabo el diseño, desarrollo, actualización e implementación de 7 (siete) asignaturas para la modalidad a distancia, así como el desarrollo de lineamientos y el formato para la creación de planeaciones didácticas para las asignaturas de la modalidad abierta de la licenciatura en Trabajo Social, con vigencia: 23/09/2022 al 31/05/2023.
3. Instrumento consensual N.º 63103-0676-10-IV-24: llevar a cabo el diseño, desarrollo, actualización e implementación de ocho asignaturas para la modalidad a distancia y de cuatro unidades de apoyo para el aprendizaje (UAPA) de la licenciatura en Trabajo Social, con vigencia 15/04/2024 al 15/10/2025.

Sin duda, esto nos permite mejorar y contribuir a la consolidación del proceso pedagógico y al desempeño a través de indicadores de calidad en los programas educativos del SUAyED, a la producción de recursos educativos digitales, y al uso didáctico de tecnologías en materia educativa.

Reconocimientos académicos al alumnado.

La formación integral y el acompañamiento que se ha brindado al alumnado a través de las tutorías, programas de becas, la atención socio-emocional o las actividades deportivas y culturales ofrecidas a lo largo del cuatrienio, han sido componentes fundamentales para el éxito académico del alumnado.

En este sentido, se reconoce también el esfuerzo, la dedicación y el alcance de los logros obtenidos, mismos que a continuación se informan.



Tabla 11. Reconocimientos al alumnado
Periodo 2020-2024

Nombre	Categoría	Institución que lo otorga	Año
Carla Liliana Delgado Hernández			*2018
Laura Concepción Ramírez Sánchez	Medalla "Gabino Barreda"	UNAM	*2019
Adriana Casco Hernández			*2020
Omar González Jiménez			2022
Sarahi Monserrat Gutiérrez Garcés (Mención honorífica)	Premio Universitario de "Tesis sobre trata de Personas"	UNAM	2022
Jessica Guadalupe Cruz López			2023
Ximena Quiroz Campuzano	Concurso de Contenido Multimedia sobre Trata de Personas	UNAM	2023

* Fueron entregados en el 2021 a causa del confinamiento decretado ante la pandemia por la COVID-19.



CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN DEL POSGRADO

**CUARTO
INFORME**
LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024 

EJE SUSTANTIVO 2. CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN DEL POSGRADO

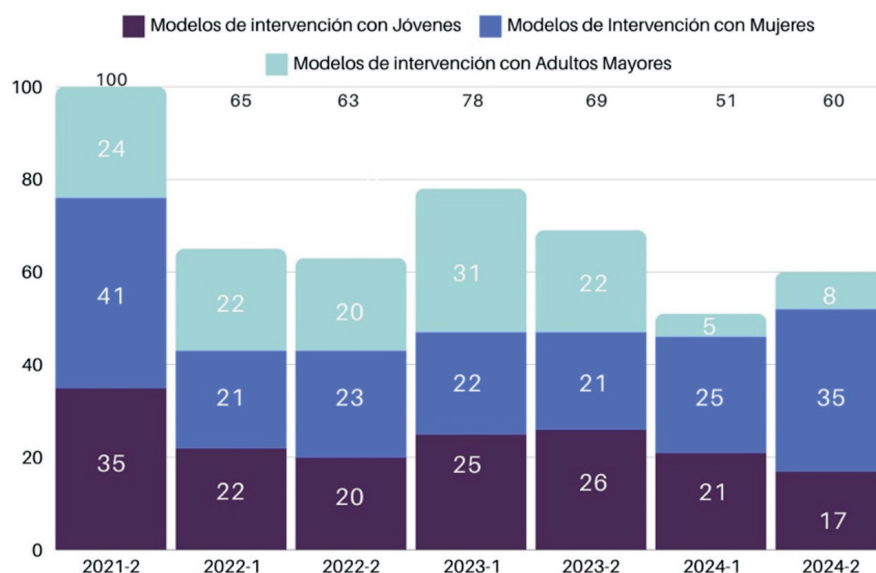
Hacia un posgrado de excelencia

Población escolar

El Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS) cuenta con tres planes de estudio: Modelos de Intervención con Jóvenes, Modelos de Intervención con Mujeres, y Modelos de Intervención con Adultos Mayores. El PUETS tiene ingreso semestral y constituye una opción de titulación en la licenciatura.

La población total del PUETS a lo largo del cuatrienio se integró de la siguiente manera:

Figura 53. Población del PUETS por ciclo escolar
Periodo 2021-2024



Fuente: Dirección General de Administración Escolar. Posgrado UNAM, 2024.

Primer ingreso al PUETS

La matrícula de primer ingreso a lo largo del cuatrienio fue de 228 personas distribuidas en los tres planes de estudio; del total, 88% son mujeres y el 12% hombres.





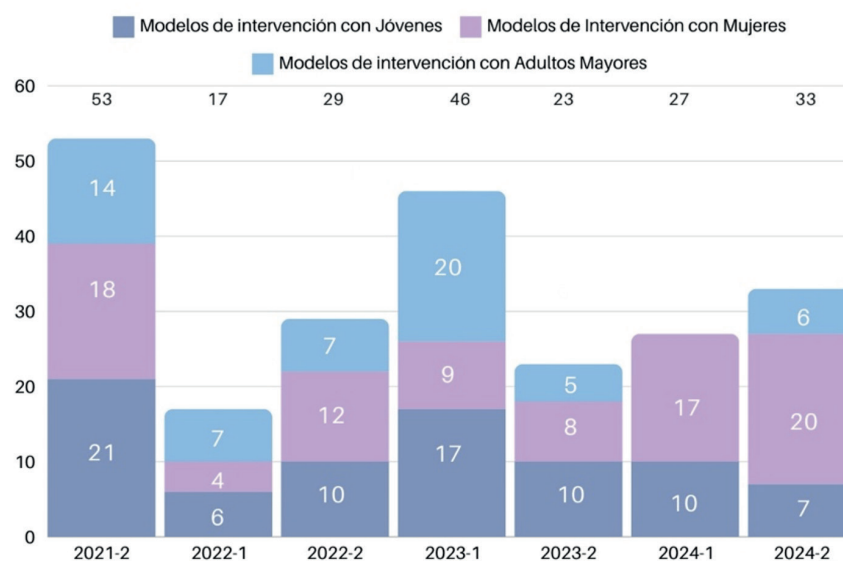
Tabla 12. Distribución de la matrícula escolar de nuevo ingreso por semestre escolar y sexo
Periodo 2021-2024

Periodo	Modelos de Intervención con Jóvenes		Modelos de Intervención con Mujeres		Modelos de Intervención con Adultos Mayores		Total
	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
2021-2	2	19	0	18	1	13	53
2022-1	1	5	0	4	0	7	17
2022-2	3	7	2	10	0	7	29
2023-1	4	13	0	9	3	17	46
2023-2	3	7	0	8	1	4	23
2024-1	1	9	2	15	0	0	27
2024-2	3	4	2	18	0	6	33
Total	17	64	6	82	5	54	228

Fuente: Dirección de General de Administración Escolar, Posgrado UNAM, 2024.

El plan de estudios con mayor demanda fue Modelos de Intervención con mujeres, el cual registró 88 personas inscritas, seguido de Modelos de Intervención con Jóvenes con 81 personas, y 59 en Modelos de Intervención con Adultos Mayores.

Figura 54. Primer ingreso al PUETS
Periodo 2021-2024



Fuente: Dirección de General de Administración Escolar, Posgrado UNAM, 2024.



Se realizaron siete reuniones de Bienvenida al inicio de cada semestre, tres de ellas de manera virtual (período de confinamiento) y cuatro presenciales, cuyo objetivo, además de la presentación del personal de la División de Estudios de Posgrado, fue orientar sobre funciones y servicios que se ofrecen y compartir los testimonios de personas especialistas egresadas del Programa, así como el mensaje del profesorado, siempre motivador y reflexivo.

Personal académico del PUETS

El PUETS tiene una convocatoria de ingreso semestral; en este sentido, la planta docente se modifica de acuerdo con la demanda para cada ciclo escolar en cada uno de los planes de estudio.

En el último ciclo escolar la planta docente se conformó por 29 personas, de los cuales el 66% son mujeres.

Al cierre del presente informe, el profesorado que integra la planta docente cuenta en un 76% con el grado de maestría y el 24% con doctorado.

Tabla 13. Profesorado del PUETS por sexo y nivel máximo de estudios.

Planta Académica del PUETS 2020-2024									
Semestre	Total	Mujeres	Sexo		%	Grado académico			
			Hombres	%		Maestría	%	Doctorado	%
2021-2	32	20	12	62.5	37.5	25	78.1	7	21.8
2022-1	32	19	13	59.3	40.6	27	84.3	5	15.6
2022-2	29	17	12	58.6	41.3	23	79.3	6	20.6
2023-1	27	15	12	55.5	44.4	22	81.4	5	18.5
2023-2	34	22	12	64.7	35.2	26	76.4	8	23.5
2024-1	25	14	11	56	44	19	76	6	24
2024-2	29	19	10	65.5	34.4	22	75.8	7	24.1
Total	208	126	82	60	40	164	79	44	21

Fuente: División de Estudios de Posgrado. PUETS. Corte a junio de 2024.

Respecto al tipo de nombramiento, el 88% es profesorado de asignatura y 12% de carrera.

Programa de seguimiento escolar al alumnado

Para el fortalecimiento del PUETS, se implementó un Programa de Seguimiento Escolar, con el propósito de incidir de manera positiva en la disminución de los índices de deserción, el abandono de los estudios, y el incremento de la eficiencia terminal, a través de un seguimiento continuo del alumnado desde el ingreso, permanencia y hasta egreso.



El "Proyecto Delta" tiene como propósito recuperar a personas egresadas de las veinte primeras generaciones del Programa), y promover la graduación a través de un cambio en el formato y aplicación del Examen General de Conocimientos por escrito.

Las acciones realizadas fueron orientadas en tres vías: el seguimiento escolar, la obtención de grado y ampliar la oferta de cursos extracurriculares.

Con relación al seguimiento escolar, se dio atención individualizada al 100% del alumnado y se cuenta con la actualización de las trayectorias escolares a través de la base de datos del alumnado hasta el semestre 2024-2.

El curso propedéutico se impartió dos veces al año, previo al inicio de clases, y se consideró obligatorio para poder realizar la inscripción al Programa.

Se orientó al profesorado para la dirección de trabajos recepcionales de 50 personas en los semestres escolares 2023-2 al 2024-2. También se brindó la atención a casos que presentaron alguna situación especial en sus procesos académicos-administrativos.

Para la obtención de grado e incremento de la eficiencia terminal, se rediseñó la estrategia de Comunidades Asesoras (ahora PAT, que aborda el trabajo de tutoría) y, por otra parte, la aprobación del "Proyecto Delta". Este Proyecto, en su primera etapa, tiene como propósito recuperar a personas egresadas de las veinte primeras generaciones del Programa (de 2003-2 a 2013-2), y promover la graduación a través de un cambio en el formato y aplicación del Examen General de Conocimientos por escrito, que implica presentar un documento sobre las actividades académicas cursadas en el plan de estudios elegido con treinta reactivos-temáticos tipo ensayo, y que además debe contar con el escrutinio de un jurado revisor y hacer una réplica oral ante un sínodo, a un Examen General de Conocimientos Automatizado.

En este examen, las personas egresadas deberán presentar la resolución de una guía de estudios y participar en un curso de preparación con una duración de dos semanas, impartido por el profesorado del PUETS en formato híbrido, previo a la presentación del Examen Automatizado, el cual estará integrado con reactivos temáticos de opción múltiple, elaborados por la planta académica de las ocho actividades académicas que se imparten en los actuales planes de estudio. Esta propuesta fue presentada en el mes de julio de 2024 al Honorable Consejo Técnico y se encuentra en Comisión de Trabajo para su revisión y en su caso, aprobación.

Por otra parte, durante los años 2023 y 2024, se llevaron a cabo 12 pláticas informativas con egresadas y egresados, en modalidad virtual, con el objetivo de informar sobre los requisitos, trámites y documentos que debe tener en su expediente académico para iniciar su proceso de obtención de grado y motivarles a concluir de la mejor manera su formación. Como resultado, se contó con la participación de 320 personas egresadas.

Respecto de la oferta de cursos extracurriculares, el PUETS impartió dieciséis cursos intersemestrales para el fortalecimiento de aspectos teóricos y metodológicos en los modelos de intervención.



También se impartió el Taller de Manejo Conflicto en nueve ocasiones con la participación de la Facultad de Psicología, mismo que se llevó a cabo para dar cumplimiento al requisito de obtención de grado. Participaron 546 personas egresadas.

Tabla 14. Actividades extracurriculares
Periodo 2021-2024

Actividad	Número
Curso Asesoría para la concreción de potenciales proyectos a partir de la estrategia SMART	6
Curso Consolidando la investigación diagnóstica, sentando las bases para una propuesta de modelo de intervención en Trabajo Social	14
Curso Construcción de diagnóstico social	9
Curso Desarrollo de habilidades formativas	14
Curso Diagnóstico social	13
Curso Herramientas para el desarrollo de proyectos de investigación	6
Curso La Problematicación	16
Curso Propedéutico	288
Taller de Manejo de Conflicto	180
Total	546

Fuente: División de Estudios de Posgrado. 2024

Programa de Comunidades Asesoras

El proyecto de Comunidades Asesoras (hoy denominado Plan de Acción Tutorial PAT), fue implementado en 2018 como una acción estratégica que incorporaba la asesoría académica permanente para fortalecer el desarrollo del trabajo recepcional para la obtención del grado. Hasta el 2020 se conformaron 14 comunidades asesoras con la participación de 70 personas egresadas, de las cuales sólo el 5.7% concretó su graduación como especialistas.

En el año 2022 se elaboró un diagnóstico para el rediseño de la estrategia; en este sentido, PAT, cuyo propósito es dar acompañamiento personalizado a las personas egresadas del programa y se articula con el proyecto de seguimiento escolar permanente, cuyo objetivo es mejorar la eficiencia terminal y consolidar el proceso de graduación de las personas egresadas.



El PAT pondera la atención individualizada, la escucha, la comunicación directa la detección de las necesidades académico-administrativas, sobre todo en aquellos casos con dificultades académicas de orden disciplinar que han detenido el avance del trabajo recepcional; por ello, se realiza un acompañamiento que inicia con la recuperación de los avances que el alumnado desarrolló durante las actividades académicas del “Taller de Trabajo Social en Modelos de Intervención I y II”, bajo el aporte metodológico propuesto por el docente que impartió la actividad académica y/o de la directora/director del mismo.

Al cierre del presente informe en el PAT se han integrado 19 casos, y de éstos, 17 están en su investigación diagnóstica y dos en el diseño de la propuesta de intervención. Los casos atendidos pertenecen a generaciones que van de la 2017-1 a la 2024-1 y para la dirección de trabajos recepcionales, se han incorporado 16 docentes, 9 son de asignatura que imparten en el PUETS, 7 que imparten clases en maestría, entre los que se encuentran tres profesores de carrera.

Graduación de especialistas

Uno de los retos más importantes desde el inicio de la gestión, es el incremento en las tasas de graduación de todas las especializaciones del Programa, por ello se han considerado estrategias y modificaciones estructurales al PUETS que se hallan contenidas en el proyecto de Modificación del Programa, pero al mismo tiempo se impulsaron estrategias para lograr su incremento.

En este cuatrienio, 42 alumnos se graduaron, de los cuales: 20 son de la especialización en Jóvenes, 14 en Mujeres, y 7 en Adultos Mayores; asimismo, uno se graduó de la especialidad en Trabajo Social en el Sector Salud (plan 2002, el cual ya no se encuentra vigente). El incremento por año fue del 42% y en lo que va del 2024, nueve ya han obtenido su grado académico como especialistas.

Cabe hacer mención que las especializaciones son una de las opciones de titulación de la licenciatura; en este sentido, en el período reportado, 86 alumnas y alumnos las eligieron con ese propósito, mientras que 142 optaron por ellas para obtener el grado de especialistas, y en ese sentido el PUETS también contribuye al incremento de personas tituladas a nivel licenciatura.



Tabla 15. Personas graduadas de las especializaciones
Periodo 2021-2024

Año	Dic. 2020	2021	2022	2023	2024
Trabajo Social en el Sector Salud	1	-	-	-	-
Modelos de Intervención con Jóvenes	1	5	4	4	6
Modelos de Intervención con Mujeres	1	1	3	6	3
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	1	1	3	2	-
Total	4	7	10	12	9

Fuente: División de Estudios de Posgrado. 2024

Expansión de las especializaciones

Como parte de la mejora de la calidad en la oferta educativa del posgrado se dio continuidad a la expansión y fortalecimiento del PUETS, particularmente, en lo que corresponde al proyecto de Modificación de sus planes de estudio.

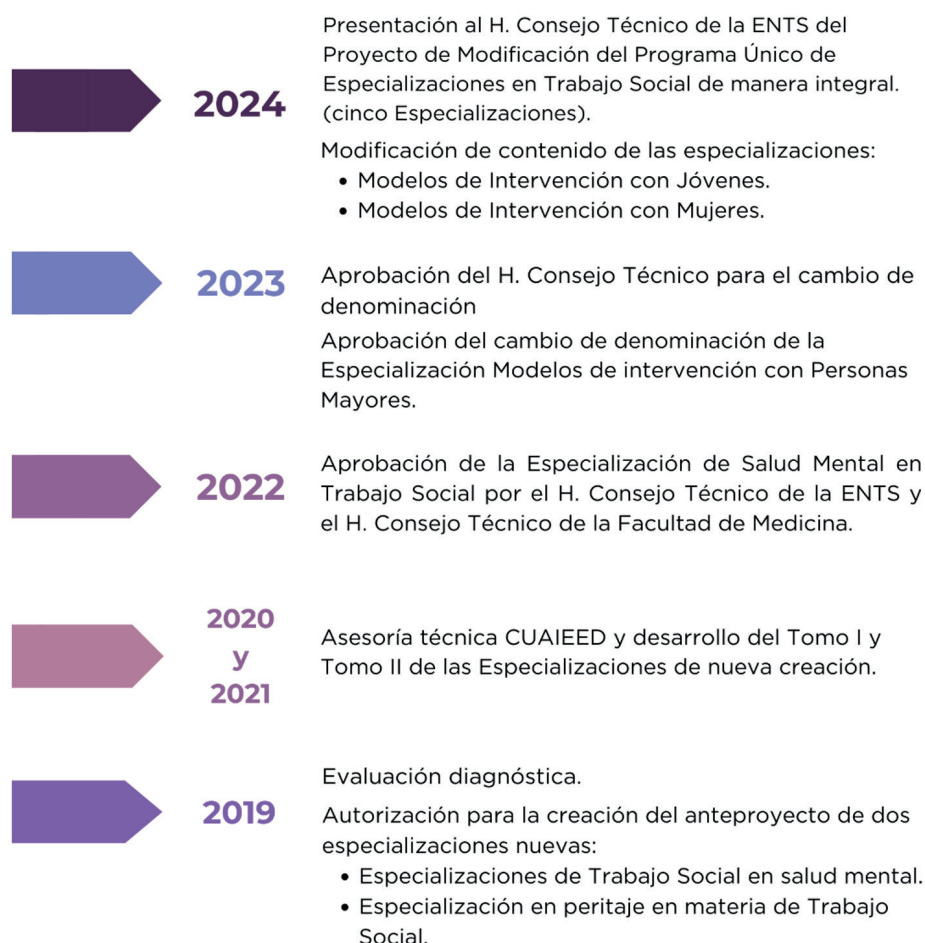
A partir del proceso de evaluación diagnóstica del PUETS en el 2019, y con apego a la normatividad vigente en ese momento (Art. 5° del Reglamento General para la Presentación, Aprobación, Evaluación y Modificación de Planes de Estudios, REGPAEMPE), se construyeron los anteproyectos de dos nuevas Especializaciones: Especialización de Trabajo Social en la Salud Mental y Especialización en Peritaje en materia de Trabajo Social, además de dar continuidad a las modificaciones de las tres especializaciones vigentes: Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes, Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres y Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores.

Este proceso fue acompañado con la asesoría de la Subdirección de Planes y Programas de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) -actualmente CEIDE.

En 2020, en tiempos de pandemia, en modalidad virtual y a través de grupos focales, se dio continuidad al diseño de plan de estudios de cada una de ellas. Durante este período se trabajó para cumplir con los requerimientos pedagógicos y técnicos indispensables para su aprobación y garantizar la pertinencia, así como la calidad en la formación disciplinar de nuestras especializaciones.

El proyecto quedó integrado por cinco especializaciones: dos de creación, una con cambio de denominación y la modificación de otras dos vigentes.

Figura 55. Proceso para la modificación del PUETS
Período 2019-2024



A finales del 2020, se elaboró el Tomo I del proyecto de Modificación (que incluye la fundamentación, la metodología empleada, el modelo educativo, el plan de estudios, criterios y normas operativas).

Para el 2021, se trabajó la Especialización de Trabajo Social en la Salud Mental en colaboración con la Facultad de Medicina, y se iniciaron los trabajos del Tomo II (contenidos de las mallas curriculares, incluyendo actividades académicas optativas) de esta creación y, por otra parte, la de Especialización en Peritaje en materia de Trabajo Social y fue a finales del 2022 que ambas creaciones se aprobaron por el H. Consejo Técnico de nuestra Escuela.

A finales del 2023, se avanza en el cambio de denominación de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores, a Especialización en Trabajo Social para la Intervención con Personas Mayores y en el mes de septiembre de ese mismo año es aprobada por nuestro máximo órgano colegiado.



Cabe señalar que en ese período hubo la Modificación del REGEPAEMPE del 2018, para dar paso al actual Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio RGPAPPE (2023), lo que implicó hacer adecuaciones, pues se cambió la ruta crítica planteada inicialmente. En mayo de 2024 se presentó ante el H. Consejo Técnico de nuestra Escuela el Tomo I y II General del proyecto de modificación de manera integral con las cinco especializaciones.

El proyecto de modificación se centró en la creación de dos nuevos planes de estudio como respuesta a los resultados de los estudios diagnósticos en torno a las demandas del contexto y del mercado laboral actual y futuro relacionados con la formación de especialistas en otras áreas de desarrollo profesional.

Con respecto a la modificación en las especializaciones existentes, se actualizaron contenidos para brindar una sólida formación al alumnado; asimismo, se incrementó el número de actividades académicas obligatorias y se crearon 10 actividades optativas de elección que son transversales para todos los planes de estudio. Además, se consideró la incorporación de un Seminario de carácter obligatorio para la obtención de grado, y las normas operativas consideran la diversificación de las modalidades de graduación.

Tabla 16. Proyecto de modificación del PUETS
Actualización a junio de 2024

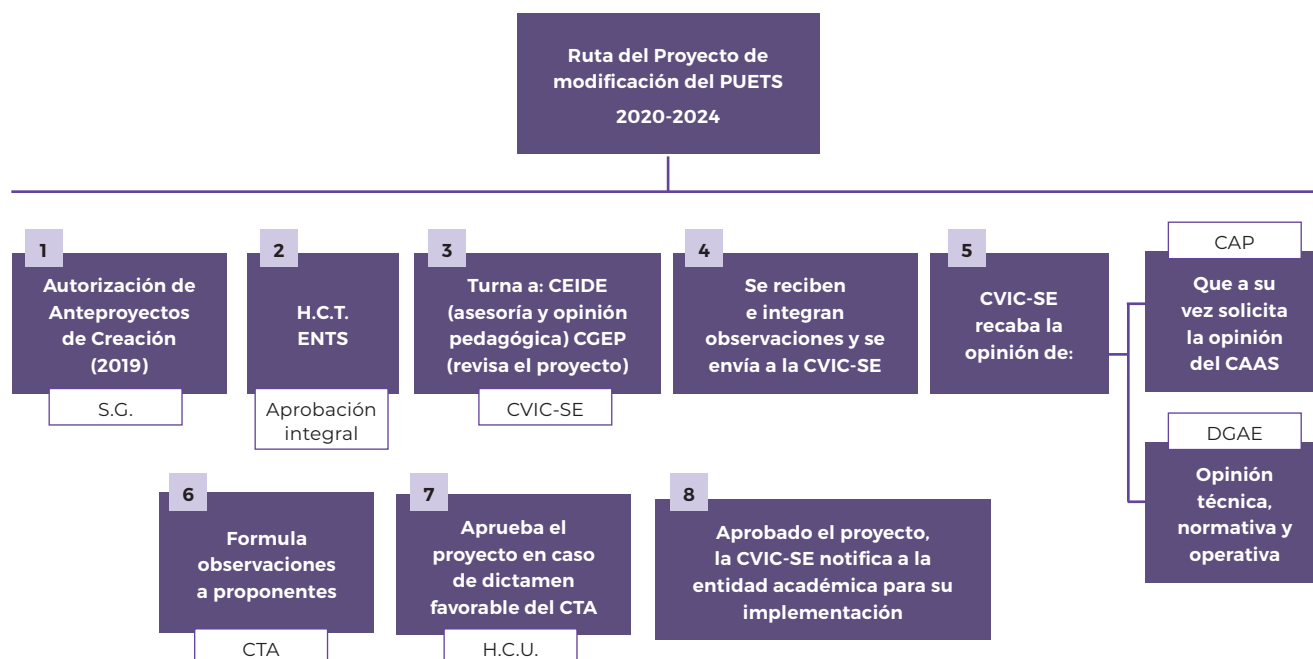
Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social	
Plan de Estudios	Fecha de Aprobación por el HCT
Creación Especialización de Trabajo Social en la Salud Mental	28 septiembre de 2022 (Acuerdo HCT/7229/2022) 26 de octubre 2022 Acuerdo FMED/SCT/1439/2022) HCT de la Facultad de Medicina
Creación Especialización en Peritaje en materia de Trabajo Social	21 octubre de 2022 (Acuerdo HCT/7249/2022)
Cambio de Denominación Especialización en Trabajo Social para la Intervención con Personas Mayores	20 septiembre de 2023 (Acuerdo HCT/7519/2023)
Modificación Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes	Presentado al HCT mayo/ 2024 En revisión
Modificación Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres	Presentado al HCT mayo/ 2024 En revisión

Fuente: División de Estudios de Posgrado, ENTS, UNAM, 2024.

Una vez aprobado el nuevo Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social con sus cinco planes de estudios por el H. Consejo Técnico de la Escuela, se enviará a los cuerpos colegiados externos para su revisión y en su caso aprobación, con base en la normativa vigente, acorde a lo establecido en el RGPAPPE (2023), como se identifica en el siguiente esquema:



Figura 56. Ruta del proceso de modificación del PUETS 2020-2024 con base en el Reglamento General para la Presentación y Aprobación de Planes y Programas de Estudio, RGPAPPE, 2023



Siglas	
CA o CC	Comité Académico o el Cuerpo Colegiado encargado de la conducción de un programa de especialización
CTA	Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario
H.CU	Honorable Consejo Universitario
CEIDE	Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos
SG	Secretaría General

Siglas	
CAAS	Consejos Académicos de Área
CAP	Consejo Académico de Posgrado
CGEP	Coordinación General de Estudios de Posgrado
DGAE	Dirección General de Administración Escolar
CVIC-SE	Secretaría Ejecutiva del Consejo Universitario

Fuente: CAACS, UNAM, 2023.

Trabajo académico en el proceso de modificación del PUETS

Para la elaboración del proyecto de modificación del PUETS, el trabajo académico del profesorado se organizó en comisiones para la construcción de la propuesta de contenidos de las actividades académicas obligatorias y optativas. Para ello, se llevaron a cabo sesiones en claustros con profesorado de cada especialización, para posteriormente trabajar en reuniones denominadas interclaustros para consensuar y validar las propuestas. Es importante señalar que en todo momento se consideró la perspectiva de género y el enfoque de derechos humanos.



Tabla 17. Reuniones académicas para la modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social (PUETS)

Año	Especialización	Actividades	No. de sesiones	No. de asistentes
2021	Especialización en Peritaje en materia de Trabajo Social	Grupo Focales	3	9
2022	Especialización en Trabajo Social en la Salud Mental	Comisión de Trabajo ----- Interclaustrós	7	48
	Especialización en Peritaje en materia de Trabajo Social	Comisión de Trabajo ----- Interclaustró	3	15
	Actividades Académicas Optativas	Comisión de Trabajo Claustros	5	31
	Especializaciones en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores	Comisión de Trabajo Claustro	5	5 15
2023	Especializaciones en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes.	Comisión de Trabajo Interclaustró	6	5 4
2024	Especializaciones en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes	Comisión de Trabajo Claustro Interclaustró	4	4 5 37
	Especializaciones en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres	Comisión de Trabajo Claustros Interclaustró	9	9 3 39

Fuente: División de Estudios de Posgrado, ENTS, 2024.

En 2023 se llevó a cabo un taller con cuatro sesiones de duración, en el cual se desarrolló la actividad académica obligatoria de Modelos de Intervención I y II, con el profesorado que la imparte y con este ejercicio reflexivo se trabajaron los contenidos de dicha actividad para los tres planes vigentes.

Programa de Maestría en Trabajo Social

El Programa de Maestría en Trabajo Social (PMTS) ofrece un único plan para formar maestras y maestros con una amplia y sólida preparación que, con riguroso manejo teórico-metodológico, intervengan en los problemas de carácter social con una actitud analítica, crítica, creativa y ética, así como desarrollar en ellos una alta capacidad para el ejercicio académico y/o profesional e iniciarlos en la investigación aplicada.

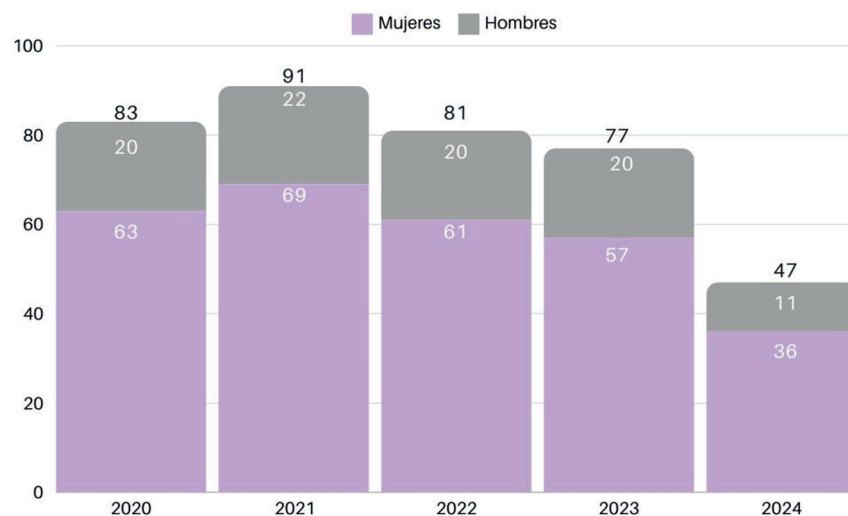
Durante el periodo 2020-2024 las entidades participantes en el PMTS fueron: Escuela Nacional de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Medicina, Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, Centro Peninsular en Humanidades y en Ciencias Sociales, y como entidad colaboradora, Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez".



Población escolar

A lo largo del cuatrienio, la población escolar del PMTS se integró en promedio por 74 maestrantes, el 75% mujeres.

Figura 57. Población escolar del PMTS
Periodo 2020-2024



Fuente: Dirección General de Administración Escolar, UNAM, 2024.

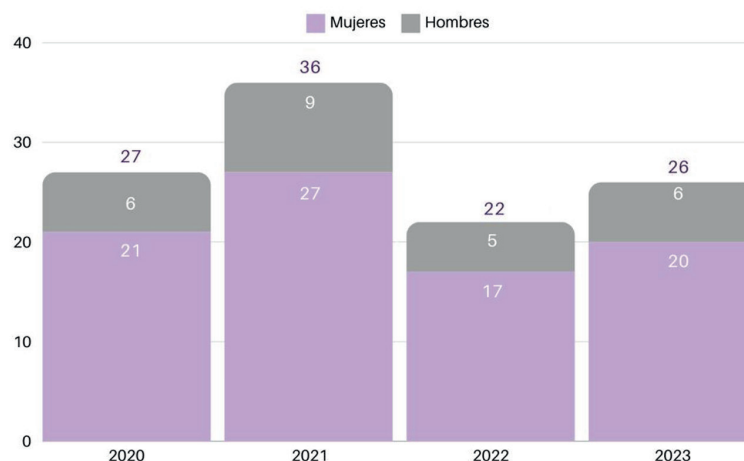
Es importante destacar que con el reingreso del PMTS al CONAHCYT, y debido a la reducción generalizada en los apoyos para becas, a partir del año 2022 se realizó un ajuste en la matrícula de ingreso con el propósito de que todos los estudiantes contarán con el mismo apoyo económico.



Población de primer ingreso

Respecto del primer ingreso, se registró una matrícula escolar promedio de 28 alumnos.

Figura 58. Primer ingreso del PMTS
Periodo 2020-2023



Fuente: Dirección General de Administración Escolar, UNAM, 2024.

Programa de seguimiento, acompañamiento e impulso a la graduación del PMTS

Uno de los compromisos prioritarios de la presente gestión fue el reingreso al Programa Nacional de Posgrados de Excelencia (PNPC) del CONAHCYT, por lo que la graduación oportuna y la terminación del rezago académico eran asuntos improrrogables; por ello, el incremento a la graduación fue indispensable para alcanzar la meta.

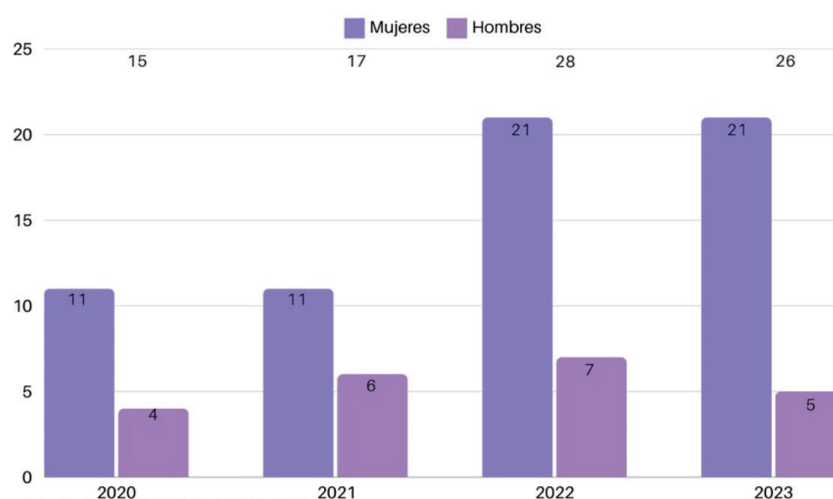
De acuerdo con los términos de referencia del CONAHCYT, el PNPC reconoce los esfuerzos de las instituciones de educación superior (IES) y los centros de investigación (CI) que promueven la colaboración entre la comunidad científica, estudiantes y personas de los sectores sociales, la academia, las instituciones y el sector productivo, para la creación de espacios de formación, investigación, desarrollo tecnológico e innovación, para la atención de las problemáticas científicas y sociales prioritarias del país y del mundo desde un enfoque de incidencia, así como de rigor científico y pertinencia social. Los procesos de evaluación, retroalimentación y seguimiento son componentes clave del PNPC, que posibilitan hacer un reconocimiento público y ofrecer información clara y transparente hacia la ciudadanía de los programas, que cumplen con los criterios de pertinencia científica y social, así como del cumplimiento de protocolos de ética en la investigación, inclusión y prevención del acoso.

El 5 de agosto del 2021, como resultado de los trabajos de evaluación, el PMTS se logró reincorporar al PNPC, lo que redundó en contribuir a la generación novedosa del conocimiento de frontera para la solución de problemas prioritarios en el contexto local, regional, nacional o internacional.

La reincorporación del PMTS en el PNPC permite ahora que el alumnado cuente con apoyos económicos en becas para cursar sus estudios y consolida la cultura de la evaluación y retroalimentación para afrontar con estrategias claras los retos del posgrado.

El seguimiento de los maestrantes y atención personalizada a sus trayectorias fue un aspecto fundamental para incrementar la eficiencia terminal curricular; en este sentido, se generaron materiales de apoyo, se organizaron conversatorios, se ofrecieron cursos especializados en herramientas y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa y se promovió la organización de coloquios. Como resultado, a lo largo del periodo se incrementó la graduación en un 73% con respecto del año 2020, al pasar de 15 a 26 maestros graduados por año.

Figura 59. Programa de Maestría en Trabajo Social
Exámenes de grado por año
Periodo 2020-2023



Fuente: Agenda Estadística, UNAM, 2024.

Programa de Doctorado en Trabajo Social

La proyección y ampliación del posgrado fue uno de los compromisos asumidos al inicio de la gestión, mismo que quedó inscrito en el Plan de Desarrollo 2020-2024. Para cumplir con este reto, se pusieron en marcha estrategias y mecanismos de reconfiguración para la construcción de la propuesta del Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social.

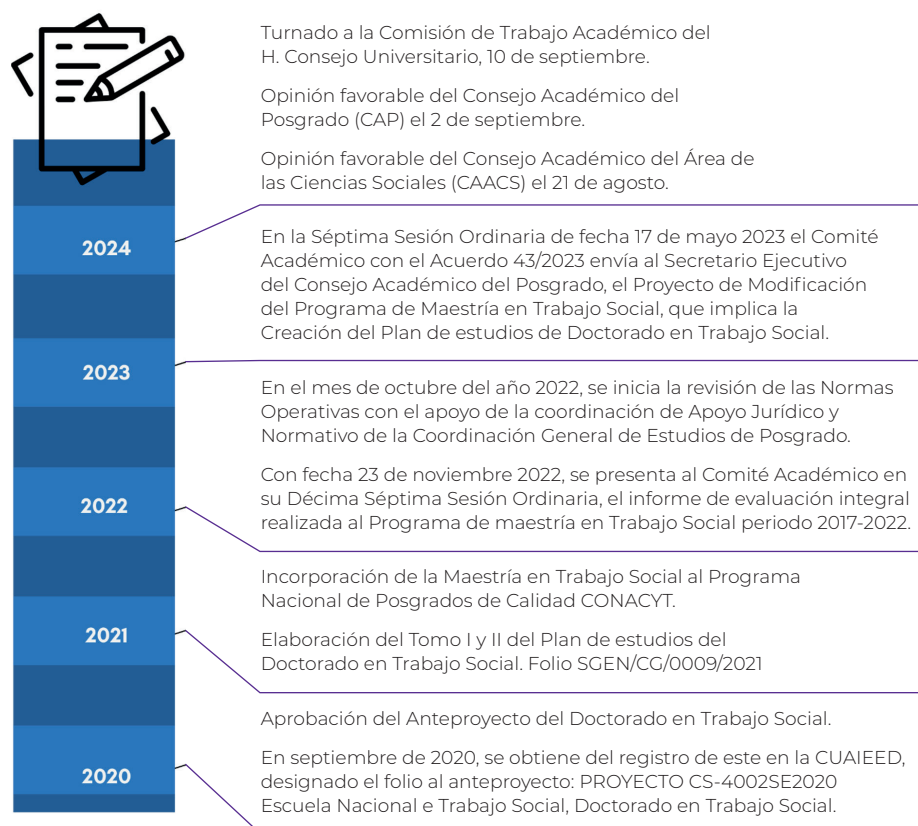
El programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social busca formar personas investigadoras, profesionales y académicas de excelencia en Trabajo Social que desde una perspectiva ético-crítica, desarrollen e impulsen investigaciones, teóricas y aplicadas, de intervención interdisciplinarias, las cuales contribuyan de manera efectiva a la solución de las principales problemáticas sociales; generen marcos categoriales y procedimientos hermenéutico-metodológicos críticos, con el propósito de lograr una alta capacidad de investigación científica y un ejercicio académico y profesional que contribuyan al desarrollo del bienestar social, tomando siempre a las personas y a las comunidades como fines en sí mismas.

Para concretar este proyecto, se contó con el apoyo y colaboración de profesorado, investigadoras e investigadores de las siete entidades académicas participantes, que permitieron consolidar un corpus disciplinario para el análisis, la comprensión y el proceso de investigación-intervención social.

A lo largo del cuatrienio, se continuó con la ruta establecida por la normatividad universitaria para la presentación y aprobación de planes y programas de estudios, establecidos en el RGPAPPE 2023 y el Reglamento General de Estudios de Posgrado, RGEP 2018.



Figura 60. Proceso de modificación del PMTS y creación del plan de estudios del Doctorado en Trabajo Social
Periodo 2020-2024



Para la aprobación Proyecto de Modificación del Programa de Maestría en Trabajo Social, que implica la creación del Plan de Estudios de Doctorado en Trabajo Social, se contó con la opinión favorable de los Consejos Técnicos y Consejos Internos, así como de la Coordinación de Humanidades, de las siete entidades académicas participantes en el programa.

El Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), emitió opinión favorable el 21 de agosto de 2024.

Asimismo, el 2 de septiembre del mismo año, el Consejo Académico del Posgrado (CAP) emitió también opinión favorable, por lo que el proyecto de creación del Doctorado en Trabajo Social ha sido turnado al H. Consejo Universitario, mismo que será discutido en comisión de trabajo académico en este mismo mes.

En síntesis, el Proyecto de Modificación del Programa de Maestría en Trabajo Social que implica la creación del Plan de Estudios de Doctorado en Trabajo Social, permitirá al alumnado continuar con estudios de posgrado y dentro de nuestra Universidad busca ser un referente a nivel nacional e internacional en la disciplina de Trabajo Social.

Grados que se otorgan:

- Maestra o Maestro en Trabajo Social
- Doctora o Doctor en Trabajo Social (creación)

Modalidad de enseñanza: Presencial

Entidades académicas participantes UNAM:

Figura 61. Entidades participantes en el PMTS y Doctorado en Trabajo Social
Periodo 2019-2024

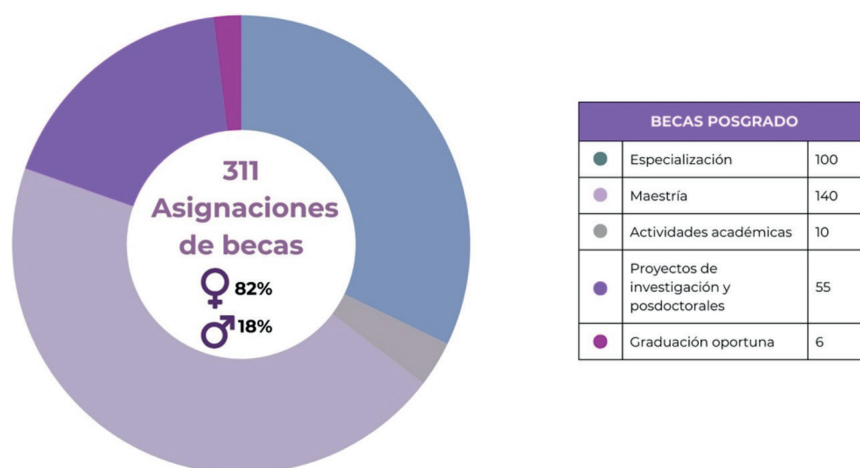


Fuente: PMTS, ENTS, 2024.

Programas de becas en el posgrado

A lo largo del cuatrienio, también se realizaron asignaciones de becas a estudiantes del posgrado; con base en los últimos datos proporcionados por las entidades administradoras de los programas, se realizaron 311 asignaciones distribuidas para diversas actividades en el posgrado.

Figura 62. Asignaciones de apoyos de beca para actividades de posgrado
Periodo 2020-2024



Fuente: Elaborado en la DGPL con información proporcionada por las entidades administradoras de los programas de becas, UNAM, 2024.



COMUNIDAD ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN DE VANGUARDIA



**CUARTO
INFORME**
LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024 

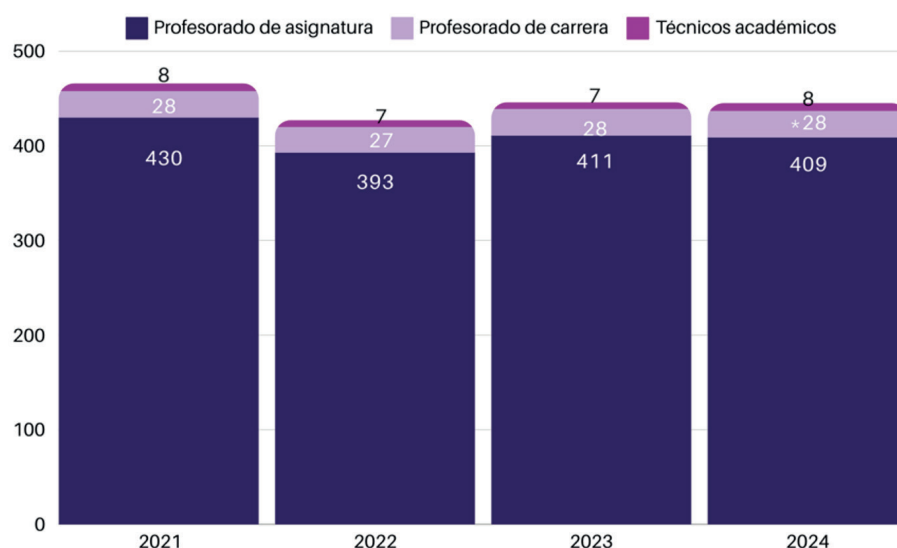
EJE SUSTANTIVO 3. COMUNIDAD ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN DE VANGUARDIA

Personal académico y fortalecimiento de la planta docente

Una de las principales fortalezas de nuestra entidad es el personal académico, ya que la función docente es nodal para el desempeño del alumnado.

La distribución del personal académico se integró en promedio por 445 nombramientos para cada año; de éstos, el 65% son mujeres y el 92% es profesorado de asignatura.

Figura 63. Personal académico por año
Periodo 2020-2024



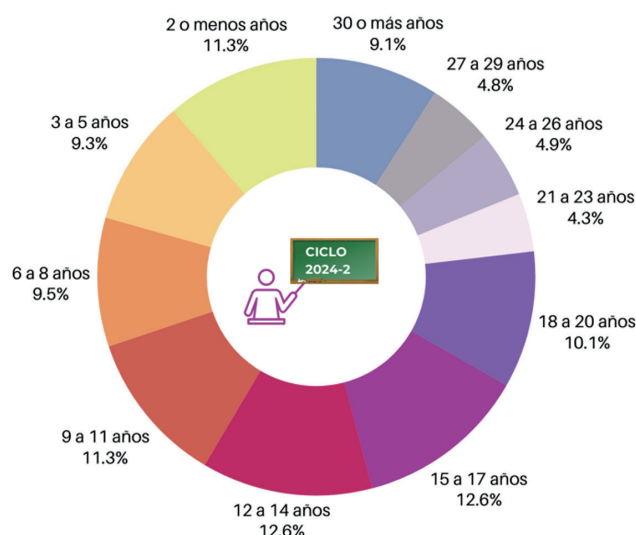
*Nota: Tres personas del profesorado de carrera son de reciente incorporación por COA y SIJA.

Fuente: Departamento de Personal, ENTS, UNAM. Fecha de corte: quincena número 12 del 2024.

La antigüedad del personal académico al cierre de esta gestión: la mayor proporción se ubica entre los 12 y 17 años de antigüedad (25.2%), y sólo el 9.1% tiene 30 o más años; esto evidencia el trabajo realizado a lo largo de la gestión para promover el rejuvenecimiento de la planta docente.



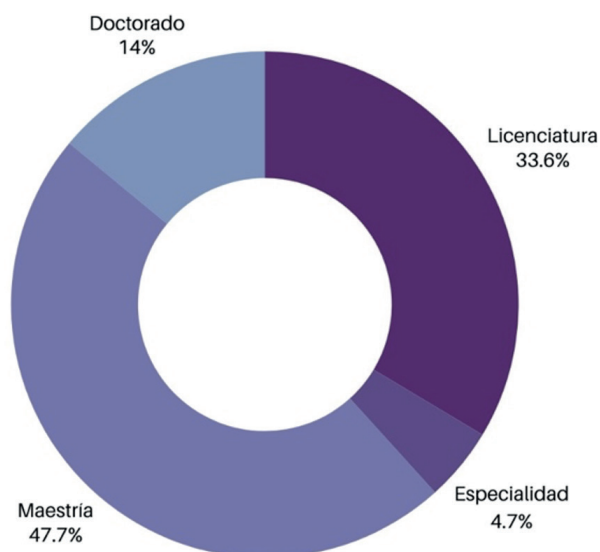
Figura 64. Antigüedad del personal docente en el último año
Año 2024



Fuente: Departamento de Personal, quincena 12 de 2024, ENTS, UNAM.

En 2024, al cierre del presente informe, del total de la planta docente, el 66.4% del profesorado cuenta con estudios de posgrado: 14% doctorado, 47.7% maestría, 4.7% especialidad; el resto, licenciatura.

Figura 65. Distribución del máximo grado de estudios del personal académico
Ciclo escolar 2024-2



Fuente: Dirección General de Personal, UNAM, 2024.

Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)

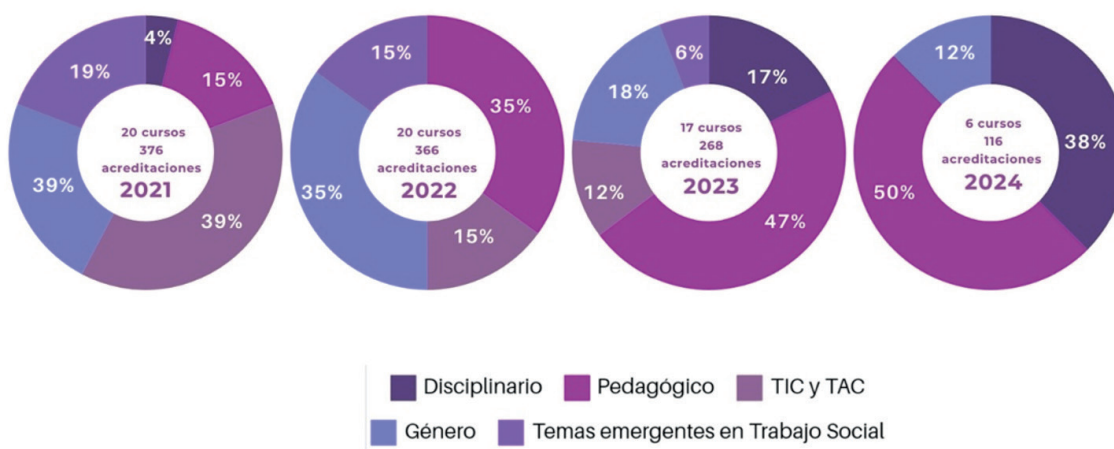
Particular importancia reviste el PASD de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA): durante esta gestión la oferta de actualización y superación académica estuvo orientada a la formación disciplinaria, pedagógica y transdisciplinaria.

La identificación de las necesidades de actualización del profesorado fue alineada con las necesidades de los programas formativos, especialmente en la licenciatura, con el tránsito al plan de estudios 2019 en el sistema escolarizado y ante la inexorable modificación del plan de estudios en la modalidad a distancia. Asimismo, se promovió la actualización del profesorado en temas de género, con lo que de forma paralela fueron atendidas e incorporadas las demandas del alumnado en torno a estos temas.

Los cursos ofertados se clasificaron en cuatro campos o vertientes del conocimiento donde confluyen las disciplinas sociales y de frontera, a saber: disciplinario-metodológico, pedagógico, Tecnologías de la Información y Comunicación, Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento; Género, y otros temas emergentes.

En este sentido, la oferta fue de 33% para el campo pedagógico; 24% en género; 21% en TIC y TAC; 22% en lo disciplinario y temas emergentes en Trabajo Social.

Figura 66. Cursos del Programa de Actualización y Superación Docente (PASD)
Periodo 2020-2024. Corte al mes de junio de 2024



Fuente: Sección Académica de Actualización Docente, División de Estudios Profesionales, ENTS, 2024.

A lo largo del cuatrienio, el profesorado realizó 1,610 inscripciones a cursos, y siete de cada 10 obtuvieron su constancia de acreditación con valor curricular.

Figura 67. Profesorado inscrito y acreditado en cursos del PASD-DGAPA
Periodo 2020-2024



Fuente: Sección de Actualización y Superación Docente, División de Estudios Profesionales, ENTS, 2024.

Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG)

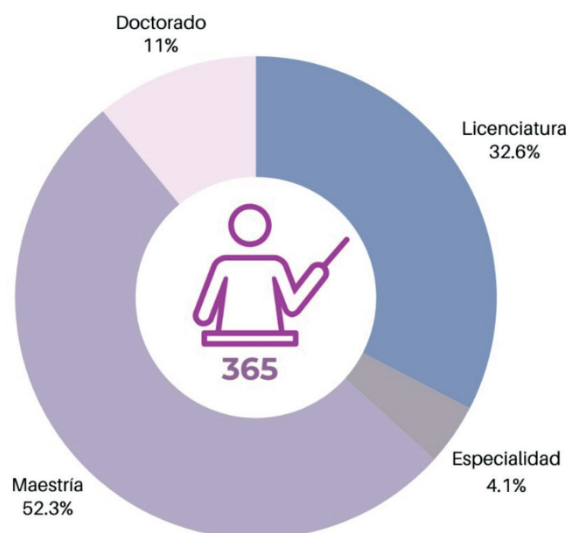
Los programas de estímulos son esenciales para promover la excelencia en los procesos de enseñanza.

El Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) tiene por objetivo estimular el desempeño del profesorado de asignatura; por lo que, a lo largo de los cuatro años de la gestión, se realizó la difusión de las convocatorias correspondientes a este programa y se promovió la integración del personal académico.

Al cierre del ciclo escolar 2024-2, un total de 365 personas del profesorado de asignatura obtuvieron el estímulo, es decir, el 89%.

Es importante destacar que el PEPASIG otorga el estímulo económico con base en el número de horas frente a grupo y el máximo grado de estudios del beneficiario; en este sentido, el 67% recibe los estímulos más altos, encontrándose la mayor proporción en profesorado con estudios de maestría (52%).

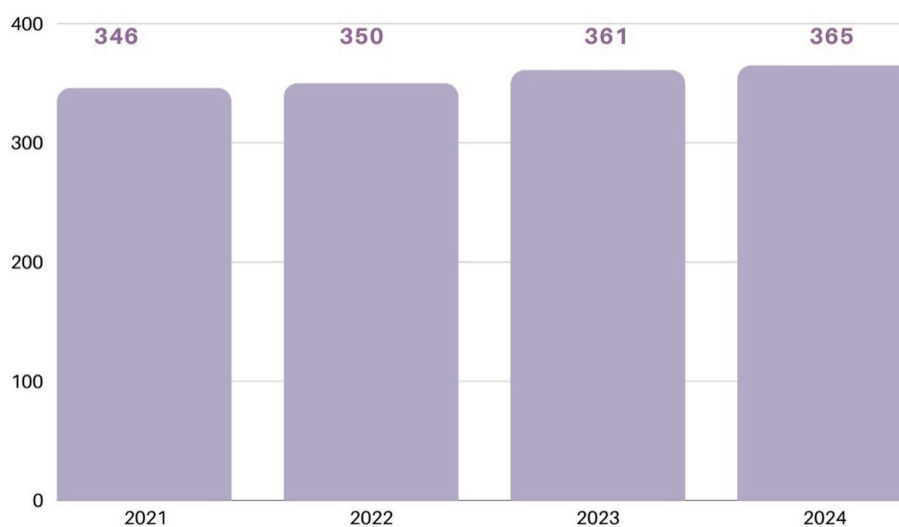
Figura 68. Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG). Proporción del profesorado beneficiado por grado académico en el ciclo escolar 2024-2



Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos, Secretaría General, ENTS, UNAM, 2024.

Al cierre del informe, el PEPASIG tuvo un incremento del 5.2% en la participación del profesorado de asignatura con respecto del inicio de la gestión.

Figura 69. Profesorado con estímulo del PEPASIG
Periodo 2021-2024



Fuente: Dirección General de Personal, Agenda Estadística, UNAM, 2024.

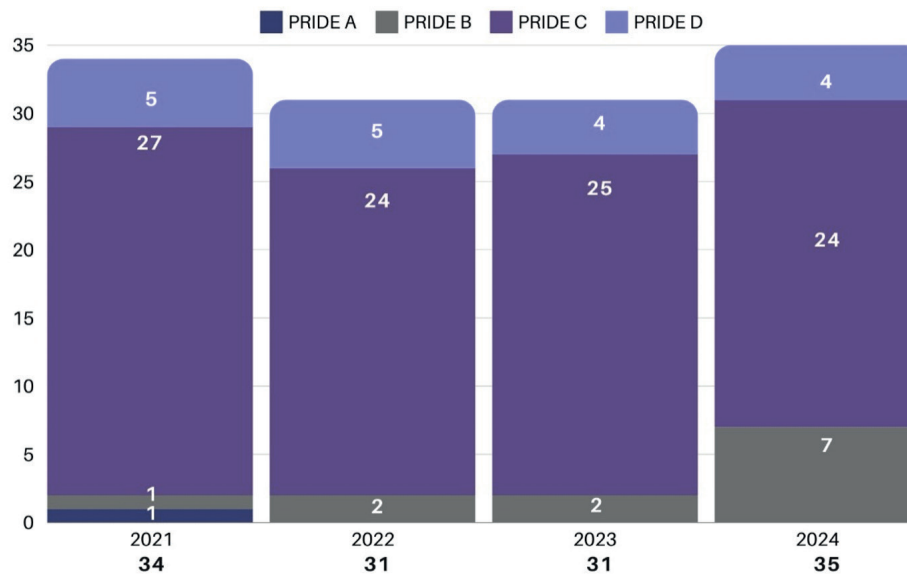
Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE)

Para el personal de tiempo completo, el Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE), tiene como propósito fundamental reconocer y estimular la labor del personal académico de tiempo completo que realiza sus actividades de manera sobresaliente. El programa evalúa cada cinco años al profesorado con base en su desempeño académico; la prima al desempeño es equivalente a un porcentaje del salario tabular vigente y también sobre la correspondiente prima de antigüedad académica.

Durante el período de gestión la Comisión Evaluadora del PRIDE emitió 23 dictámenes para 17 personas del profesorado de carrera, 5 técnicas académicas y un técnico académico.

En el último año, el 67.8% del personal de carrera se ubicó en el nivel "C", y 10.7% para los niveles "equivalencia B", "B" y "D".

Figura 70. Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE). Profesorado beneficiado por nivel
Periodo 2021-2024



Fuente: Secretaría General, ENTS, UNAM, 2024.



Para el caso de Técnicas y Técnicos Académicos, el 62.5% tiene nivel “C”, y el 12.5% para los niveles equivalencia “B”, “B” y “D”.

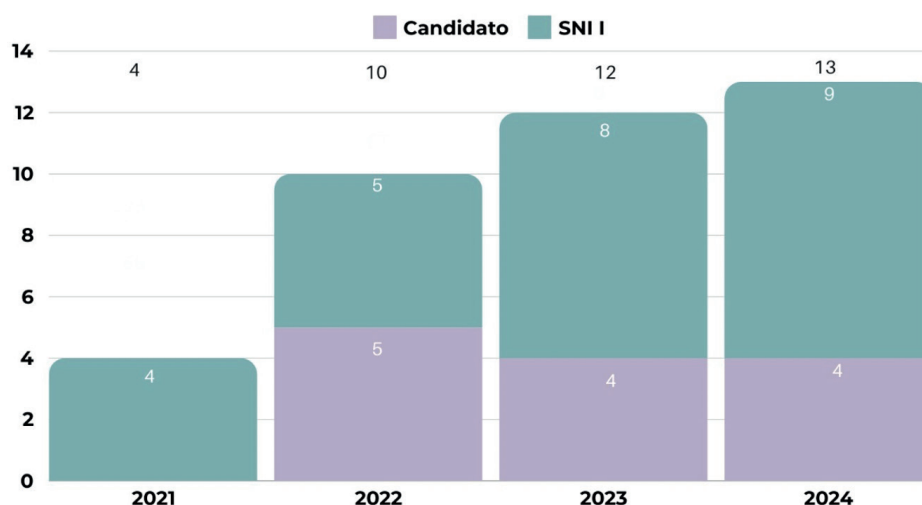
Es importante resaltar que las convocatorias de ambos programas de estímulos (PEPASIG y PRIDE) dependen de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), que impulsa la carrera académica dentro de la UNAM a través de sus programas institucionales de actualización, superación, formación, desarrollo, estímulos y reconocimientos del personal académico.

Personal académico en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)

El SNI tiene como propósito fundamental promover y fortalecer la calidad de la investigación científica y tecnológica, y la innovación que se produce en el país. El Sistema contribuye a la formación y consolidación de investigadoras e investigadores con conocimientos científicos y tecnológicos del más alto nivel como un elemento fundamental para incrementar la cultura, productividad, competitividad y el bienestar social.

Es importante destacar que, en 2020, sólo 5 profesores de carrera y un técnico académico pertenecían al SNI; actualmente se cuenta con 8 integrantes del profesorado de carrera, un técnico académico y 4 profesoras de asignatura, lo que representa un incremento de más del doble con respecto al inicio de la gestión.

Figura 71. Incremento en el número de profesorado perteneciente al SNI
Periodo 2021-2024



Fuente: Coordinación de Investigación, UNAM, 2024.



Tabla 18. Personal académico en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
Año 2024

Nombre	Tipo de nombramiento (categoría y nivel)	Nivel SNI
Alvarado Garibaldi Salvador	Profesor Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo	Investigador nacional nivel 1
Chávez Carapia Julia del Carmen	Profesora Titular "C" de Tiempo Completo Definitiva	Investigadora nacional nivel 1
De la Cruz Lugardo Pedro Isnardo	Técnico Académico Asociado "C" de Tiempo Completo Interino	Investigador nacional nivel 1
Martínez Sierra Pedro Daniel	Profesor Asociado "B" Tiempo Completo	Investigador nacional nivel 1
Ornelas Bernal Adriana	Profesora Titular "B" de Tiempo Completo Definitiva	Candidata a investigador nacional
Pérez Baleón Fabiola Guadalupe	Profesora Titular "B" de Tiempo Completo Definitiva	Investigador nacional nivel 1
Pérez Ramírez Berenice	Profesora Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva	Investigador nacional nivel 1
Ruíz Serrano Carmen Gabriela	Profesora Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva	Investigador nacional nivel 1
Sánchez Zepeda Andrea Kenya	Profesora Asociada "C" de Tiempo Completo Interina	Candidata a investigador nacional
Cedeño Peña Lurel	Profesora de asignatura "A" ordinario	Investigador nacional nivel 1
Freixas Flores María del Rosario	Profesora de asignatura "A" ordinario	Candidata a investigador nacional
Hernández Téllez Josefina	Profesora de asignatura "A" ordinario	Investigador nacional nivel 1
Monroy López Alejandra	Profesora de asignatura "A" ordinario	Candidata a investigador nacional

Fuente: Informe CONAHCYT, 2024.

Programa de promoción y estabilidad docente

Con base en el Acuerdo por el que se determina la reanudación de los concursos de oposición en la Universidad Nacional Autónoma de México, publicado en Gaceta UNAM el 7 de diciembre de 2020, a partir del 2021 se reactivan los concursos de oposición para promover la estabilidad del personal académico de la Escuela.

Concursos de Oposición Abiertos (COA) y Concursos de Oposición Cerrados (COC)

Con base en lo dispuesto por el Artículo 66 del Estatuto del Personal académico de la UNAM, los concursos de oposición son los procedimientos para el ingreso o la promoción de los profesores e investigadores. (EPA, Título Quinto, Capítulo I, Artículo 66).



En este sentido, el concurso de oposición para ingreso, o concurso abierto, es el procedimiento público a través del cual se puede llegar a formar parte del personal académico como profesor de carrera interino o como profesor definitivo de asignatura.

Se publicaron las convocatorias correspondientes a siete Concursos de Oposición Abiertos: seis para ocupar plazas como profesorado de carrera y uno para técnico académico. Del total de COA, cinco concursos tuvieron como resultado la asignación de la plaza, y dos fueron declaradas desiertas, mismas que se reintegran al Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera.

Por otra parte, los *Concursos de Oposición Cerrados* o para promoción, representan la vía o procedimiento de evaluación mediante el cual el profesorado de carrera puede ser promovido de categoría o de nivel o adquirir la definitividad.

Por lo anterior, a lo largo del cuatrienio 7 personas del profesorado de carrera y un Técnico Académico fueron evaluadas por las Comisiones Dictaminadoras correspondientes: seis del Área Metodología y Práctica de Trabajo Social; una de Política Social, Problemas y Necesidades Sociales; y otra más del Área Sujetos y Procesos Sociales. Como resultado, tres personas obtuvieron su titularidad “A”, dos la titularidad “B” y tres la titularidad “C”. Así mismo, una obtuvo su definitividad en el mismo nivel “B”.

Tabla 19. Concursos de Oposición Cerrados (COC)
Periodo 2021 al 2024

Área	Nivel y categoría otorgado y/o permanencia	Año
Concluido		
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Tiempo Completo que obtuvo su titularidad en el nivel “B”	2021
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Tiempo Completo que obtuvo su titularidad en el nivel “C”	2021
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Profesora Titular “C” de Tiempo Completo Definitiva	2022
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Profesora Titular “B” de Tiempo Completo Definitiva	2022
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Técnico Académico Titularidad “C” de Tiempo Completo	2022
Política Social, Problemas y Necesidades Sociales	Profesora Titular “A” de Tiempo Completo Definitiva	2023
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Profesor Titular “A” de Tiempo Completo Definitiva	2024
Sujetos y Procesos Sociales	Profesora Titular “A” de Tiempo Completo Definitiva	2024

Fuente: Secretaría General, ENTS, UNAM, 2024.

Subprograma de Incorporación de Jóvenes Académicos de Carrera (SIJA)

El SIJA tiene por objetivo lograr un balance adecuado entre la capacidad y la experiencia del personal académico de la UNAM, con la incorporación de jóvenes para desempeñar las tareas docentes, de investigación y de difusión de la cultura que la universidad requiere.

En respuesta y para contribuir a los propósitos de este programa, en el último año se emitieron tres atentos avisos para el ingreso de personas como profesorado de carrera y acorde con lo dispuesto en el artículo 51 del Estatuto del Personal Académico (EPA); como resultado, dos plazas fueron asignadas y una fue declarada desierta con base en los términos dispuestos al momento de la publicación.

Programa de evaluación docente

La evaluación de la docencia en las asignaturas teóricas y prácticas busca valorar el desempeño de las personas docentes en el programa de licenciatura mediante la opinión del alumnado.

Con base en la información de la última evaluación realizada por la Dirección de Evaluación Educativa (DEE) de la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE) para el ciclo escolar 2024-1 en el sistema escolarizado para las asignaturas teóricas fueron evaluados 192 grupos - profesor(a), y se recabaron 7,539 cuestionarios de 8,415 posibles, lo que significa un 89.59% de participación respecto del total de alumnado inscrito.

En las asignaturas prácticas se evaluó a 95 grupos - profesor(a), y se recabaron 881 cuestionarios de 912, teniendo un 96.60% de participación respecto del total inscrito.

De acuerdo con el análisis por escala, el desempeño del profesorado en las asignaturas teóricas, a juicio del alumnado, se clasifica en el nivel de desempeño muy alto y alto: Relación con el alumnado el 84.7%, Habilidades pedagógicas el 77.4% y Compromiso el 85.1%

En las asignaturas prácticas el desempeño de las y los profesores se clasifica en el nivel de desempeño muy alto y alto en todas las escalas: Relación con el alumnado (81.1%), Habilidades pedagógicas (78%) y Compromiso (83.3%).

En este sentido, la siguiente figura muestra los avances logrados en cada una de las categorías evaluadas en los ciclos escolares a lo largo del cuatrienio:



Figura 72. Resultados de las evaluaciones aplicadas al profesorado de la planta docente por ciclo escolar

Periodo: Ciclo escolar 2022-2 al 2024-1



Fuente: Dirección de Evaluación Educativa, UNAM, 2024.

De igual manera con apoyo de la Dirección de Evaluación Educativa se llevó a cabo la evaluación del desempeño docente en el SUAyED.

Para el análisis de los reactivos de la licenciatura en la modalidad abierta, estos se agruparon en dos factores: Habilidades pedagógicas y Compromiso docente.

Para la modalidad a Distancia, se agruparon en tres dominios: Habilidades pedagógicas, el Compromiso docente, y la Relación con el alumnado.



Los resultados correspondientes al ciclo escolar 2024-1 muestran que para la modalidad abierta (tanto para asignaturas teóricas como prácticas) se recabaron 499 cuestionarios que evaluaron a 77 grupos-profesorado, con una participación del 27.9% del alumnado; el resultado promedio de evaluación fue 3.50 para una escala de 0 a 4.

Se identificó que el 85.6% opinó que el desempeño fue muy alto para el dominio “habilidades pedagógicas”, y para el compromiso docente el 86.2% del alumnado opinó que el desempeño fue muy alto.

Para el caso de la modalidad a Distancia, se recabaron 1,719 cuestionarios, que evaluaron a 185 grupos-profesorado, con una participación de 14% del alumnado. El resultado promedio fue de 3.62 en una escala de 0 a 4.

En esta modalidad se evaluaron tres dominios: para el primero, “Habilidades pedagógicas”, el 52% del alumnado opinó que el profesorado siempre demuestra dominio de los contenidos. En cuanto al “Compromiso docente” el 63% opinó que el profesorado siempre cumple con los horarios y días establecidos para asesorías, además de mantener la información actualizada.

Por último, para el dominio “Relación con el alumnado”, el 62.7% del estudiantado opinó que siempre se mantiene una interacción respetuosa entre alumnado y profesorado.

Investigación de calidad y con pertinencia social

Para el análisis y abordaje de realidades complejas se impulsaron estrategias que promovieron la investigación aplicada a la resolución de los problemas sociales.

Para el análisis y abordaje de realidades complejas se impulsaron estrategias que promovieron la investigación aplicada a la resolución de los problemas sociales en lo local, regional, nacional y global.

La producción de investigación socialmente útil fue una encomienda que se promovió entre el profesorado de carrera que realiza actividad de investigación, así como en los distintos espacios de incidencia profesional, de política pública y de gobierno en los tres órdenes, en espacios sociales, y en redes o vinculaciones en los que cada año la Escuela participó o estuvo presente.

Los congresos, seminarios, coloquios, encuentros y las reuniones anuales fueron espacios en donde los resultados de la investigación dieron cuenta de la atención a los grandes problemas nacionales, regionales y de trascendencia e impacto internacional.

Programa Jóvenes a la investigación

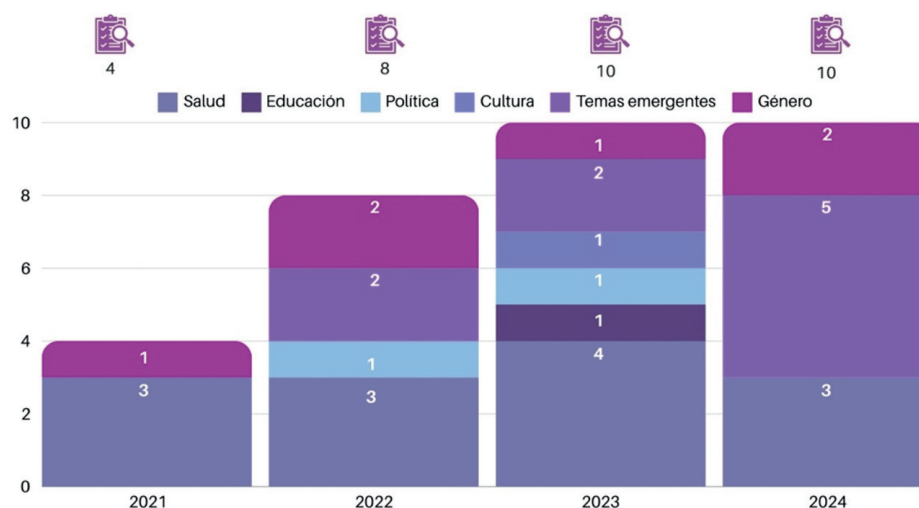
Con el apoyo de la Secretaría General de la UNAM, durante la gestión se dio continuidad al Programa “Jóvenes a la investigación”, con la finalidad de estimular la formación y vocación de profesionistas de Trabajo Social hacia la investigación pertinente y de calidad; la Escuela realizó convocatorias anuales a egresadas y egresados de la licenciatura para participar en el proceso de selección al Programa para la Formación de Jóvenes a la Investigación en Trabajo Social.



Este programa además acompaña el desarrollo de la Tesis para la obtención del título profesional, desarrollando proyectos de investigación en temáticas propias de la profesión. El programa incluyó un apoyo económico durante seis meses, de conformidad con lo establecido en las reglas de operación. Para la selección de candidatos se conformó un Comité Interno, integrado por profesorado de carrera de amplia trayectoria académica en la investigación.

En lo que va de esta administración han participado 32 personas egresadas, mismas que desarrollaron sus procesos de investigación relacionados con salud, educación, política, cultura, género y temas emergentes, con la asesoría de profesorado de carrera designados como responsables de los tutorados y directores de tesis.

Figura 73. Programa para la formación de jóvenes a la investigación en Trabajo Social. Egresados participantes por año
Periodo 2021-2024



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, UNAM, 2024.

Es importante señalar que, para cada año de ingreso, se llevó a cabo el taller denominado: “Elementos para la elaboración de protocolos”, con el propósito de identificar y aplicar elementos teórico-metodológicos en la construcción del protocolo de los participantes en el programa.

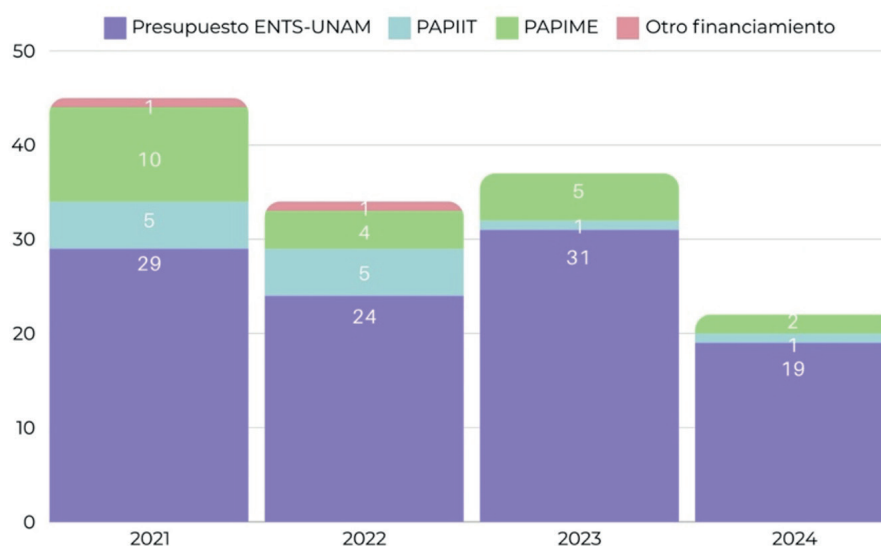
Actividades de investigación

El profesorado de carrera de tiempo completo llevó a cabo actividades de investigación en torno a problemas sociales relacionados con temas de actualidad y conforme a las líneas de investigación que les fueron encomendadas por el H. Consejo Técnico, así como para el mejoramiento de los procesos educativos.



Los proyectos tuvieron diversas fuentes de financiamiento: el 74% con recursos propios de la Escuela; 15% a través del Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación (PAPIME); 8% por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT); y el 3% restante contó con otros tipos de financiamiento, como el caso de la Fundación Río Arronte.

Figura 74. Actividades de investigación y mejora de la educación
Periodo 2021-2024



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, UNAM, 2024

En el cuatrienio, el PAPIME apoyó a 29 proyectos, mientras que 16 obtuvieron financiamiento del PAPIIT, ambos programas de la DGAPA de la UNAM. Asimismo, se logró obtener financiamiento externo para cinco proyectos.

Tabla 20. Proyectos de investigación concluidos con financiamiento del PAPIIT y PAPIME de la DGAPA, UNAM
Periodo 2021-2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)	8	10	4	5	2	29
Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)	4	5	5	1	1	16

Fuente: Secretaría General, ENTS, UNAM, 2024.



Para contribuir al conocimiento y estudio de los grandes problemas sociales a nivel nacional y global, la Escuela incentiva en el profesorado el desarrollo de temas de investigación de utilidad científica y práctica que contribuye al desarrollo de la disciplina.

En el último año, la Escuela desarrolla 19 proyectos de investigación bajo la responsabilidad del profesorado de carrera.

Figura 75. Proyectos de investigación por área del conocimiento
Año 2024



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, UNAM, 2024.

Tabla 21. Proyectos del profesorado de carrera por área del conocimiento con base en el tema desarrollado

Financiamiento interno, año 2024

Nombre del Proyecto	Responsable
Análisis histórico de la realidad social	
La promoción social en la sociedad actual: ¿horizonte posible?	Lic. Silvia Galeana de la O
Metodologías para la intervención de Trabajo Social	
Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el Trabajo Social. Parte 1: aproximaciones a la confianza y la desconfianza social.	Dra. Adriana Ornelas Bernal
Impacto en las funciones y actividades que los Trabajadores Sociales perciben se generará con la aplicación del Plan Nacional de Salud 2019-2024.	Dra. María del Rosario Silva Arciniega
La recuperación frente a desastres: desplazamiento interno y desafíos para Trabajo Social.	Dr. Daniel Rodríguez Velázquez
Miradas técnicas, metodológicas y socio históricas entre la tradición y la innovación del Trabajo Social con Familias.	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda
Propuesta metodológica para el estudio regional en Trabajo Social.	Mtra. Elizabeth Bautista López
La visita domiciliaria, esencia del Trabajo Social. Escenarios de riesgo y actuar profesional innovador y resiliente en la vivienda.	Mtro. Irving Vázquez Cruz
Política social, problemas y necesidades sociales	
Expectativas de personas mayores acerca del derecho a la muerte digna.	Mtra. Graciela Casas Torres
Expectativas y exigencias de las mujeres en la construcción y el ejercicio de las "nuevas" masculinidades de los jóvenes estudiantes del CCH Sur y la ENP 8 de la UNAM.	Mtra. Yuridia Félix Méndez
Hacia una política de cuidados: el ejercicio de la maternidad y el trabajo de cuidados de mujeres que trabajan en la economía informal en el espacio público.	Mtra. Norma Cruz Maldonado
Identidad y aprendizaje en las jornadas académicas y culturales del Día del Maíz en la ENTS-UNAM.	Mtra. Monserrat González Montaña
La ideación suicida en mujeres universitarias, alumnas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.	Mtro. Francisco Calzada Lemus
La política pública de juventud de la "cuarta transformación". El caso del Programa: "jóvenes construyendo el futuro".	Dr. Salvador Alvarado Garibaldi
Las familias adoptivas: cuidado colectivo y resiliente.	Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano
Sujetos y procesos sociales	
"Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el trabajo social. Parte 1: Aproximaciones a la fragmentación e integración social".	Mtra. María Luisa Brain Calderón
"Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el trabajo social. Parte 1: Aproximaciones a: dominio y sumisión e igualdad y desigualdad.	Mtra. Nelia Elena Tello Peón
Entre rejas y fantasmas: personas con discapacidad psicosocial en prisión.	Dra. Berenice Pérez Ramírez
La satisfacción personal y calidad de vida de estudiantes mujeres del SUAYED: una mirada desde las representaciones sociales 2da fase.	Dra. Aida Imelda Valero Chávez
Los medios digitales en la intervención socio territorial: Interacción entre lo presencial y lo virtual.	Mtro. José Luis Sainz Villanueva
Trabajo Social: Análisis de la intervención profesional con tecnologías digitales.	Mtra. María de Jesús López Amador
De cara al nuevo gobierno: prospectivas y tendencias de la política pública en materia de migración, desplazados y refugiados *	Dra. Ambar itzel Paz Escalante
Retos para el trabajo social en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas y sociales en México *	Mtra. Mariana Lugo Arellano
Adolescentes en la construcción de estrategias de educación social para la promoción de la cultura de paz en contextos de violencia escolar: un análisis desde Trabajo Social**	Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra

* Aprobados por el H. Consejo Técnico el 30 de julio de 2024. **Aprobado por el H. Consejo Técnico el 30 de agosto de 2024.

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS 2024.



Vinculación de la Investigación

Una vez que se realizó la reapertura para que personal académico de la UNAM pudiera realizar de forma presencial actividades de intercambio académico al finalizar la contingencia sanitaria, 14 docentes de la Escuela realizaron visitas y estancias académicas cortas en universidades nacionales y extranjeras. En reciprocidad, se recibieron a 12 personas académicas de otros países para participar en proyectos de investigación y realizar actividades académicas de la ENTS.

Tabla 22. Estancias e intercambio académico del profesorado
Periodo 2022-2024

Académicos	2021	2022	2023	2024	Total
Estancias e intercambio del personal académico extranjeros en la ENTS.	1	3	5	3	12
Estancias e intercambio del personal académico de la ENTS en el extranjero.	-	4	6	4	14
Personal académicos de la ENTS que participaron en IES Nacionales	-	1	1	1	3

Fuente: Secretaría General, ENTS, 2024.

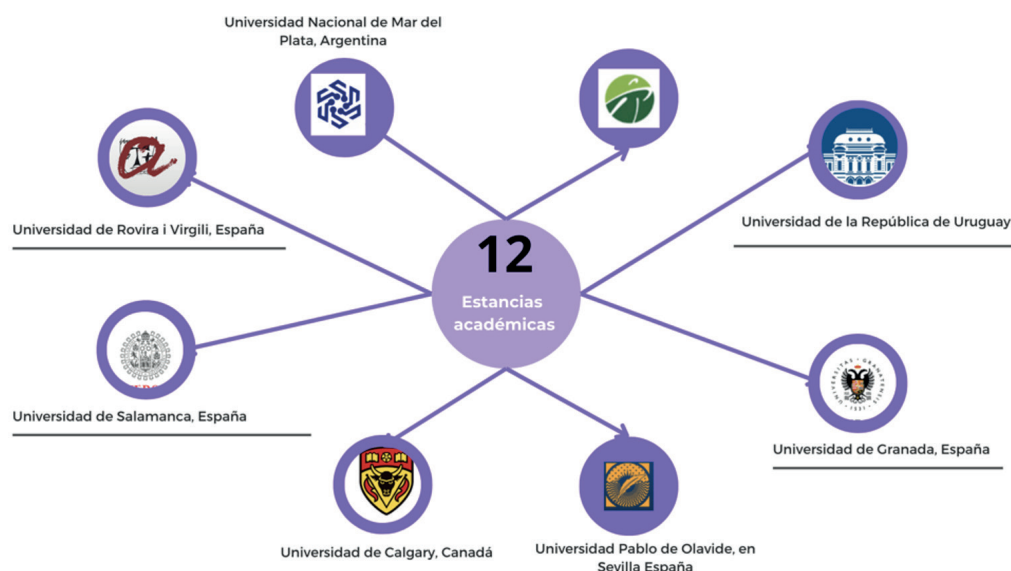
Estancias académicas nacionales e internacionales

Para el fortalecimiento de la formación disciplinar en Trabajo Social, se llevaron a cabo diversas estancias académicas cortas y posdoctorales.

En el periodo 2021 al 2023, como ya fue informado, se llevaron a cabo 12 estancias académicas de profesorado de universidades nacionales y extranjeras: Universidad de la República de Uruguay; Universidad de Granada, España; Universidad de Rovira Virgili; Universidad de Salamanca, España; Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Calgary, Canadá.



Figura 76. Estancias académicas
Periodo 2022-2024



Fuente: Secretaría Académica, ENTS, UNAM, 2024.

En el último año que se informa, se encuentra vigente la estancia posdoctoral de la Dra. Beatriz Canseco Arana con el tema “La vivienda no propia en relación con el derecho humano a una vivienda digna y adecuada: seguridad en la tenencia y asequibilidad”, bajo la responsabilidad del Dr. Daniel Rodríguez Velázquez, como parte del programa de becas posdoctorales de la UNAM.

La Mtra. Norma Angélica Gómez Ríos, Profesora de asignatura, realizó un intercambio dual de estancia corta, a la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina, a través del Programa para Actividades Especiales de Cooperación Interinstitucional (PAECI) de la UNAM. En reciprocidad, la Especialista Montaldo Mila Olga, de la Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina realizó estancia corta como parte de las actividades previstas en el programa.

El Lic. Juan Carlos Cervantes Navarrete, profesor de asignatura, realizó un intercambio de estancia corta, en la Universidad Mayor de San Andrés-UMSA, en Bolivia, en el marco de la convocatoria del PAECI de la UNAM.

La Mtra. Nelía E. Tello Peón, Profesora Titular “C” de Tiempo Completo Definitiva, participó en la Conferencia Global de Trabajo Social, en la ciudad de Panamá.



También se llevó a cabo la estancia académica de la Dra. Clarisa Ramos Feijóo, del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad De Alicante, España; quien participó en las VII Jornadas Internacionales de Trabajo Social en el ámbito Gerontológico, impartió la conferencia magistral “Desafíos de la Academia y la Intelectualidad del Trabajo Social Latinoamericano en el contexto de la militancia gerontológica”.

El Dr. Manuel Muñoz Bellerin, Profesor del Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide, en Sevilla, España, llevó a cabo la estancia corta de Investigación en nuestra Escuela.

La Dra. Ámbar Itzel Paz Escalante, Profesora Asociada “C” de Tiempo Completo, por artículo 51 del Estatuto del Personal Académico, participó como ponente en el “Encuentro sobre Migración y Pueblos originarios”, en el Instituto de Humanidades de la Universidad de Illinois en Chicago, en conjunto con la sede UNAM Chicago.

En total a lo largo del cuatrienio se llevaron a cabo 12 estancias académicas de personas provenientes del extranjero.

Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE) de la SDI

Desde el 11 de septiembre de 2014, la coordinación del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE), se encuentra a cargo de la Mtra. Nelia Tello Peón, profesora de carrera; este Seminario Universitario depende de la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM.

El Seminario contribuye al desarrollo de alternativas ante el problema de la violencia escolar, no sólo como una situación que se puede encontrar dentro de los centros escolares, sino como un fenómeno que altera e irrumpe en los distintos espacios que constituyen la realidad.

A lo largo del cuatrienio, en este Seminario se llevaron a cabo diversas actividades como conferencias, conversatorios, charlas, presentaciones de libros y revistas; para efectos de este informe, se destacan sólo las realizadas en el último año:

La conferencia “El *ciberbullying* y pandemia” fue una mesa de análisis sobre las relaciones sociales violentas; la conferencia magistral “Estigmas, padres, maestros y estudiantes”; y la conferencia “Consideraciones para la convivencia solidaria”. El evento se realizó de forma virtual y registró una audiencia de 375 personas a lo largo de la transmisión.

El conversatorio “Incertidumbre y riesgos en las relaciones sociales de los jóvenes estudiantes de la UNAM”, en la que se expusieron los escenarios que representan nuevas formas de relacionarse entre las juventudes, así como las implicaciones de diferentes expresiones de violencia y los hallazgos en las formas que han seleccionado para defender su integridad. Participaron 556 personas.





El conversatorio “Jóvenes y violencia en la UNAM”, evento realizado en forma híbrida, registro una participación de 45 personas de forma presencial y 175 a través de medios digitales.

En el marco del “Día escolar de la No Violencia y la paz 2024”, evento que integró un conjunto de actividades conmemorativas, se realizaron conservatorios, paneles, actividades culturales, que fueron transmitidas a través de YouTube con un alcance de 618 personas.

La conferencia “Deseos de los jóvenes: socialidad, emociones y participación social”, para promover la reflexión y el análisis de la violencia escolar a nivel nacional e internacional, con base en la experiencia en la investigación interdisciplinaria y el desarrollo de modelos de atención e intervención, para la formulación de propuestas de reorientación de las políticas públicas ante esta problemática social, con la asistencia de 446 personas.

Centros de Investigación y Estudios de Trabajo Social

Los cuatro Centros de Investigación y Estudios en Trabajo Social con los que cuenta la Escuela, son coordinados por profesorado de carrera con la participación de técnicas académicas.

Su labor principal es contribuir a las funciones sustantivas de docencia a partir de la formación de recursos humanos especializados, así como el desarrollo de investigación socialmente útil, relevante y pertinente a los contextos complejos del mundo contemporáneo.

Centro de Investigación y Estudios de Género (CIEGENTS)

El CIEGENTS funge como un espacio incluyente que desde hace más de dos décadas aborda la investigación feminista y de género desde una mirada interdisciplinaria. Desde el Centro se impulsan y promueven las políticas institucionales en materia de igualdad de género a partir de proyectos de investigación y actividades de formación en los que participan alumnado, profesorado, becarias y becarios, tesis, así como prestadores de servicio social.



Además de los trabajos que ya se informaron en años anteriores, en el último año, el CIEGENTS desarrolla un proyecto IN307224 “Investigación e intervención en los procesos de violencia de género con mujeres jóvenes”, con apoyo del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT), mismo que tiene una duración de tres años.

Durante el último trimestre de 2023, se desarrollaron las siguientes actividades académicas:

Actividades permanentes:

- El Seminario Internacional Permanente “Política Pública de Género: Igualdad y Violencia”, realizado de forma virtual.
- Seminario interno permanente teórico–metodológico: “Estrategias de intervención con mujeres jóvenes ante la violencia familiar desde el feminismo”.
- Seminario metodológico para la elaboración de protocolos de investigación con enfoque feminista.

Actividades especiales:

- Segunda Feria de Sexualidad con Perspectiva de Género, de forma presencial.
- Feria de prevención y atención a casos de Violencia de Género, de forma presencial.

Para 2024, el CIEGENTS desarrolló el Seminario: “Perspectiva de género”, donde se abordaron temas de feminismo, género y perspectiva de género, identidad de género en lo macrosocial y familias. Se llevó a cabo en modalidad virtual a lo largo de 10 sesiones, y logró un alcance promedio de 352 visualizaciones en cada transmisión a través de *YouTube*.

En este mismo año, el Centro también realizó la Jornada Participativa “Reconociendo a las Diversidades”. El evento tuvo como objetivo generar un espacio de participación libre de violencia con el alumnado de la Escuela donde se compartieron las experiencias de las personas de la comunidad LGTBTTTIQA+ desde una perspectiva de género y enfoque de derechos humanos. Las actividades fueron lúdicas e informativas, con participación principalmente del alumnado y profesorado interesado en el tema. Las líneas que se abordaron fueron: salud sexual y reproductiva; relaciones de parejas diversas; derechos humanos y no discriminación; violencia de género en las diversidades sexogenéricas e instituciones de atención a la misma.





En la conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad se abordaron diversas formas de discapacidad, visibles y no visibles, utilizando el “test de Washington” para la identificación de estudiantes con discapacidad en la UNAM.

Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud (CIEDyS)

En el último año, el CIEDyS organizó el 3er Seminario sobre Estudios Críticos en Discapacidad. El seminario constó de 6 sesiones y fue transmitido por YouTube, mismo que alcanzó un promedio de 350 visualizaciones en cada sesión.

En este mismo año, el Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud (CIEDyS) realizó el Encuentro Día Internacional de las Personas con Discapacidad con la colaboración de un grupo de la práctica escolar institucional.

Se conmemoró el Día Internacional de las Personas con Discapacidad con un evento académico; en éste se abordaron diversas formas de discapacidad, visibles y no visibles, utilizando el “test de Washington” para la identificación de estudiantes con discapacidad en la UNAM. La transmisión se realizó por YouTube y contó con 239 visualizaciones.

Centro de Investigación y Estudios Socio-deportivos (CIESODEP)

En el CIESODEP se realizan diversas actividades académicas y de investigación orientadas a la promoción de las actividades socio deportivas, el autocuidado y procesos de acción social con base en sucesos y experiencias sociales y deportivas.

Desde el Centro se desarrollan alternativas para el buen vivir a través de modelos de promoción con una perspectiva interdisciplinar que permitan la formación integral de las personas y que apoyen a las trayectorias formativas de los estudiantes universitarios.

Para el último año, el Centro llevó a cabo el evento denominado: “Las Mujeres en el Deporte”, mismo que contó con la participación de destacadas deportistas quienes aportaron sus testimonios de vida para la comunidad universitaria.

Asimismo, el Centro desarrolló un conjunto de actividades extracurriculares para el alumnado, entre las que destacan el taller “Sanando cuerpo, transitando emociones”, realizado en colaboración con el Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades (CEIICH) de la UNAM.

El Centro, en vinculación con otras instituciones y organizaciones, llevaron a cabo capacitaciones y talleres a instituciones como el Instituto Nacional de Cancerología (INCAN), el Gobierno de la Ciudad de México y la Alcaldía Tlalpan.

El CIESODEP participó en entrevistas para medios de comunicación, entre los que destacaron Gaceta UNAM y en el Programa PRISMA RU de Radio UNAM.



Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología (CIETSGe)

A lo largo del cuatrienio, el CIETSGe desarrolló sus actividades en torno a tres grandes proyectos:

- El contexto psicosocial de las personas mayores en México en el marco de la pandemia por Covid-19.
- Inclusión digital para personas mayores. Experiencia formativa del estudiantado de Trabajo Social.
- Salud, seguridad económica y cuidados de largo plazo de las personas mayores en América Latina y la Europa Mediterránea. Sociodemográfica, Economía Política y Derechos Humanos.

En 2023, el CIETSGe recibió reconocimiento por sus contribuciones al tema del envejecimiento y las vejeces por la Red Interuniversitaria de Envejecimiento Saludable de Latinoamérica y el Caribe y por el Grupo de Rehabilitación Gerontológica.

En 2024, el Centro desarrolló las “VII Jornadas Internacionales de Trabajo Social en el campo Gerontológico: Desafíos de la academia y la intelectualidad del Trabajo Social latinoamericano en el contexto de la militancia gerontológica”, mismo que convocó la participación de expertos nacionales e internacionales que se dieron cita para debatir en torno a los desafíos y oportunidades en el trabajo con este grupo poblacional, destacando la importancia del enfoque integral que considera aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales.

Por otra parte, en coordinación con el Tribunal Electoral de la Ciudad de México, en el Foro Social “Raíces por la democracia”, se presentó la ponencia: “El derecho a envejecer con dignidad y corresponsabilidad”, como espacio de análisis y reflexión sobre las dimensiones e implicaciones individuales, sociales e institucionales que favorezcan las condiciones de las personas mayores para un envejecimiento digno y con perspectiva de género.

En el último año el CIETSGe, realizó la presentación de la revista “Reporte CESOP Vejeces y Envejecimiento: Conversaciones frente al cambio demográfico en México”.



Participación del personal académico de tiempo completo en la docencia, investigación y divulgación del conocimiento

La docencia, investigación y difusión de la cultura son funciones sustantivas de nuestra Universidad y por ende de nuestra entidad académica.

El personal académico de tiempo completo está compuesto por 28 profesores de carrera y 8 técnicas y técnicos académicos, quienes con las actividades que desarrollan contribuyen de manera importante a la razón de ser de la entidad.

Respecto del profesorado de carrera: el 39% con grado de doctorado, 57% maestría y 4% licenciatura.

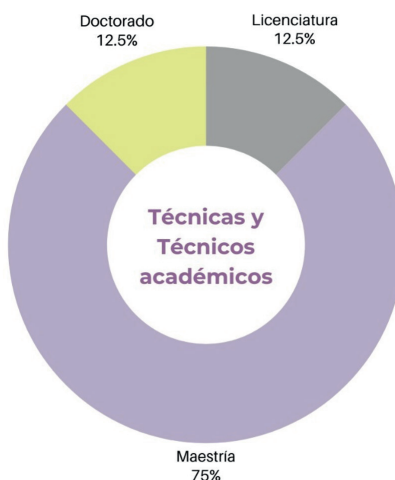
Figura 77. Distribución del profesorado de carrera por máximo nivel de estudios
Año 2024



Fuente: Coordinación de Investigación, Secretaría General, ENTS, UNAM, 2024.

En cuanto a las técnicas y técnicos académicos: el 12.5% cuenta grado de doctorado, 75% maestría y 12.5% licenciatura.

Figura 78. Distribución del Técnicas y Técnicos académicos por máximo nivel de estudios
Año 2024



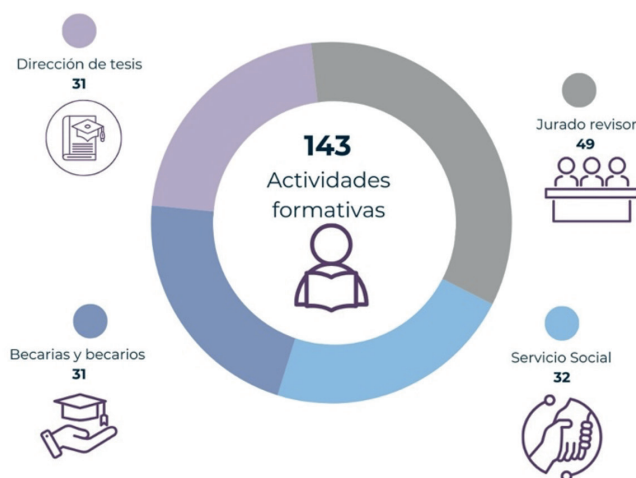
Fuente: Coordinación de Investigación, Secretaría General, ENTS, UNAM, 2024.

Del total del personal académico de tiempo completo, el 25% pertenece al Sistema Nacional de Investigadores.

La información del último año muestra que el personal académico de tiempo completo colaboró en la formación de recursos humanos a través de 31 tesis dirigidas; tutoría de 31 becarias y becarios; y 32 personas de servicio social. Asimismo, participaron en 49 ocasiones como jurados revisores de tesis. En total se realizaron 143 actividades formativas con el alumnado.



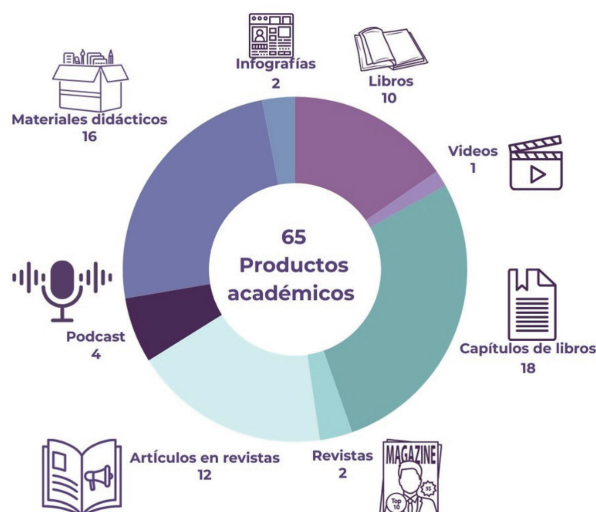
Figura 79. Participación del personal de tiempo completo de carrera en la formación de recursos humanos
Año 2023



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, 2024.

Las actividades académicas del personal de tiempo completo estuvieron orientadas también a la investigación y la difusión del conocimiento; en este sentido, también en el último año, el profesorado de carrera elaboró 10 libros, 18 artículos en revistas, 18 capítulos de libro, 16 materiales didácticos de apoyo a la docencia, 4 podcast, dos infografías y dos presentaciones de participación en revistas.

Figura 80. Producción académica del profesorado de carrera
Año 2023

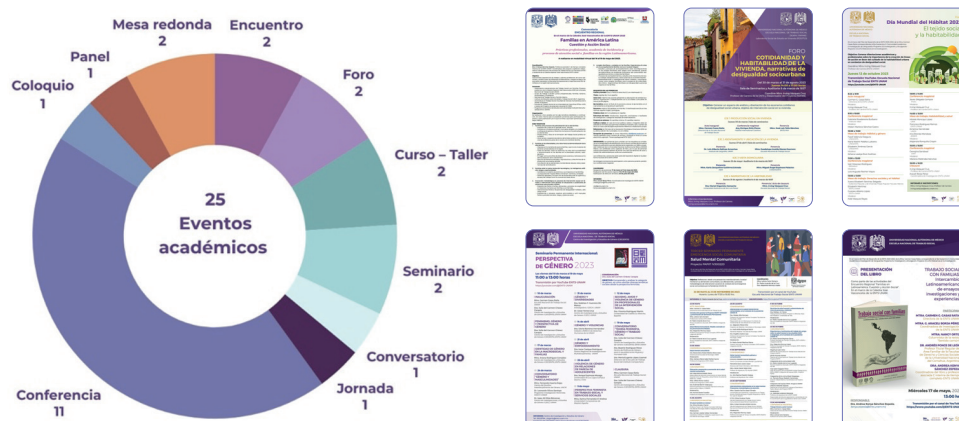


Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, 2024.



Una de las fortalezas de nuestra entidad a lo largo del cuatrienio es la organización de eventos académicos de alcance nacional e internacional; muestra de ello, es que para el último año el profesorado de carrera organizó 25 eventos académicos entre seminarios, foros, encuentros, jornadas, mesas, conversatorios, coloquios y paneles, entre otros.

Figura 81. Eventos organizados por profesorado de carrera
Año 2023



Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS, 2024.

Cátedras Especiales

El objetivo de las Cátedras Especiales es promover la superación del nivel académico mediante un incentivo a profesores de carrera que se hayan distinguido particularmente en el desempeño de sus actividades académicas.

En el cuatrienio, dos profesoras de carrera se distinguieron en el desempeño de sus actividades académicas y obtuvieron este incentivo.

En el caso de la Cátedra Especial José Vasconcelos, la sustentó durante el período 2021-2023 una Profesora Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva, quien desarrolló como proyecto el Observatorio Interamericano de procesos de Trabajo Social de las Familias (OITSF), espacio disciplinar de intercambio, reflexión, articulación y divulgación de experiencias y prácticas profesionales de Trabajo Social con Familias, Trabajo Social Familiar o bien, procesos de incidencia social o intervención social con y desde las Familias por colegas trabajadores sociales en México, Centro y Latinoamérica, generando más de 40 actividades académicas especializadas.

Con respecto a la Cátedra Especial Gustavo Baz Prada, fue ocupada por segundo año por una Profesora Titular “B” de Tiempo Completo Definitiva, quien actualmente encabeza el seminario: “Expresiones de la cuestión social en los contextos actuales. Desafíos del Trabajo Social”, que tiene como objetivo caracterizar las nuevas expresiones de la cuestión social y delinear intervenciones desde la perspectiva de Trabajo Social.

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz

Cada año, desde 2003, la UNAM entrega el Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a sus profesoras, investigadoras y técnicas académicas de escuelas, facultades, centros, institutos y planteles de bachillerato que se han distinguido por su labor y aportaciones académicas, y han hecho más visible el trabajo de la mujer universitaria, lo que ha contribuido a fortalecer la igualdad en la Universidad y en el país.

Durante el periodo 2020-2024, académicas de nuestra Escuela fueron distinguidas con este reconocimiento de manos del Rector. A continuación se enlistan:

Tabla 23. Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz
Periodo 2021-2024

Nombre	Año
Lic. Beatriz Patricia García Corona	2021
Esp. María de Jesús Balderas Contreras	2022
Mtra. Monserrat González Montaño	2023
Esp. Oralia María Acuña Dávila	2024

Fuente: Secretaría General, ENTS, 2024.

Reconocimiento Nacional de Trabajo Social en el Sistema Nacional de Salud

El Reconocimiento Nacional de Trabajo Social en el Sistema Nacional de Salud, otorgado por la Secretaría de Salud Federal, fue recibido por personas que forman parte de nuestra planta docente.

En el cuatrienio, tres profesoras y un profesor obtuvieron este reconocimiento por su trayectoria en el campo de la docencia, principalmente en nuestra Escuela y Universidad.



Tabla 24. Reconocimiento Nacional de Trabajo Social en el Sistema Nacional de Salud
Periodo 2021-2024

Nombre	Categoría	Año
Mtra. Olga Marina Róbelo Zarza	Docencia en salud	2021
Mtra. Angelica Jacqueline Abrego Soto		2022
Mtra. Victoria González García		2023
Mtro. Francisco Javier Nava Rodríguez		2024

Fuente: http://calidad.salud.gob.mx/site/calidad/reconocimientos_nacionales_calidad_salud.html

Premios y galardones al profesorado

A lo largo del cuatrienio, profesorado de la Escuela fue distinguido y galardonado en reconocimiento a sus trayectorias, aportes, esfuerzo y dedicación en torno a la disciplina, a la docencia y a la investigación, mismos que fueron otorgados por instituciones nacionales o internacionales.

Destacan por su trascendencia los siguientes:

Tabla 25. Premios y galardones a profesorado
Periodo 2020-2024

Nombre	Categoría	Institución que lo otorga	Año
Dra. Aída Imelda Valero Chávez	Premio "Pablo González Casanova"	UNAM	2023
Mtro. Miguel Ángel Zamarrón Serratos			
Mtra. Elizabeth Bautista López	Galardón Atotoztli	Academia Nacional de Historia y Geografía	2023
Lic. Jacqueline Ábrego Soto			
Lic. Rocío Saldaña García			



Reconocimientos al profesorado

Tabla 26. Reconocimientos al profesorado
Periodo 2020-2024

Nombre	Categoría	Institución que lo otorga	Año
Mtra. Leticia Cano Soriano	Reconocimiento por su colaboración en los programas y proyectos de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) y su acompañamiento en el diseño de políticas de igualdad de género en la UNAM	UNAM	2023
Dra. Guadalupe Fabiola Pérez Baleón	Reconocimiento conjunto por ser integrante del Comité de Ética de la Investigación	UNAM	2023
Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra			
Mtro. José Luis Sainz Villanueva			
Mtra. Graciela Casas Torres	Reconocimiento por ser miembro activo de la Red Interuniversitaria de Envejecimiento Saludable de Latinoamérica y Caribe	RIES-LAC	2023
Mtra. Carmen Casas Ratia	Reconocimiento en el marco del Día de las y los Trabajadores Sociales	Gobierno de la CDMX	2023
Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia			
Dra. Adriana Ornelas Bernal			
Mtra. Laura Ortega García			

Publicaciones

La producción y el fomento editorial promueven la investigación y la difusión del conocimiento a través de la publicación del trabajo académico realizado por nuestro profesorado. Estas tareas fortalecen la formación del currículo y proyectan el quehacer académico de la entidad a nivel nacional e internacional.

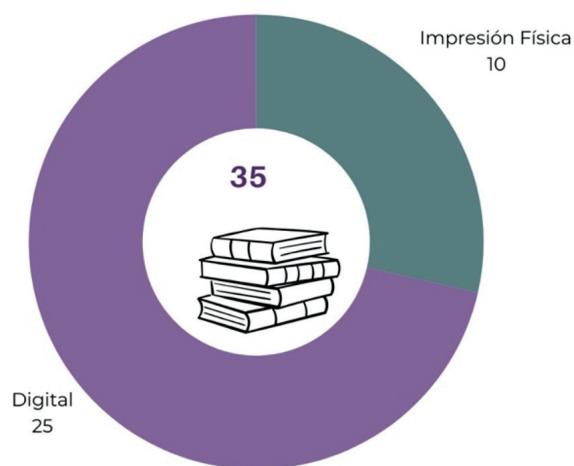
Los libros de divulgación de la investigación son generalmente producto de proyectos de investigación donde se muestra la metodología científica utilizada en el campo del saber especializado.

Las publicaciones en la Escuela son derivadas de proyectos PAPIME, PA-PIIT, y otros programas y fuentes de financiamiento interno; contienen información del saber científico intencionalmente buscado, hallazgos y saberes acumulados.

En el cuatrienio se produjeron 35 obras editadas por la Escuela, el 71% fueron libros electrónicos y el resto en formato impreso; todas las obras cuentan con registro ISBN y fueron presentadas en distintos espacios académicos como congresos, seminarios y en ferias de libros nacionales e internacionales.



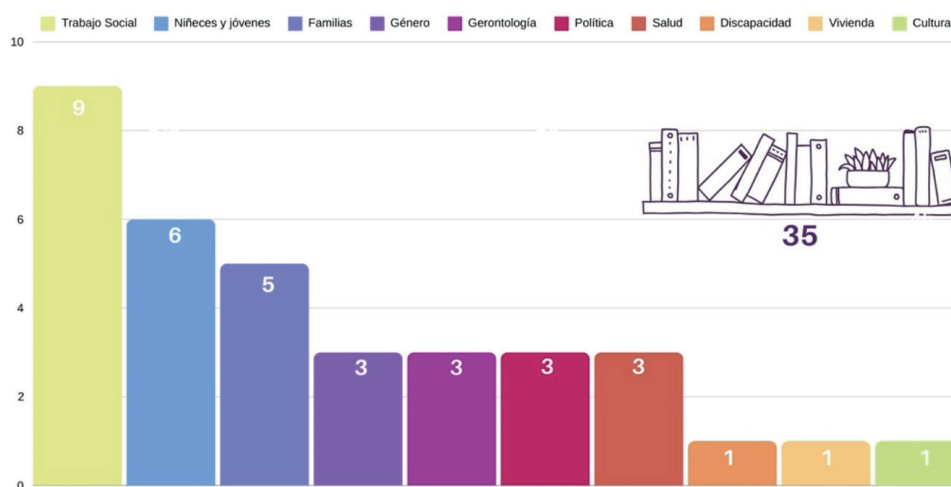
Figura 82. Formato de las publicaciones no periódicas editadas por la ENT
Periodo 2020-2024



Fuente: Coordinación de Investigación, ENT, UNAM, 2024.

Las principales temáticas de las publicaciones estuvieron orientadas a Trabajo Social, salud sexual y reproductiva; cuidados paliativos; política social; niñeces y juventudes; familias y género; vivienda; cultura; entre otras.

Figura 83. Temas de las publicaciones no periódicas
Periodo 2020-2024



Fuente: Coordinación de Investigación, ENT, UNAM, 2024.

Publicaciones periódicas

Revista Trabajo Social

La presente administración dio continuidad a la publicación de la revista de Trabajo Social, con una nueva época desde el número doble 25 y 26 con un cambio de imagen y línea gráfica.

Esta revista está compuesta de las secciones: academia, investigación, experiencia profesional y diálogo entre expertos, donde participan académicas y académicos prestigiosos, investigadoras e investigadores y profesionales en ejercicio, tanto nacionales como extranjeros.

El número más reciente es el 34, el cual presenta una compilación única de contribuciones en diferentes áreas, abordando desde los efectos sociales de desastres naturales, reflexiones teórico-conceptuales de la disciplina de Trabajo Social, la ciberseguridad, la política pública en materia de violencia de género y el asistencialismo.

Fomento editorial

En el último año, se promovió la venta de publicaciones a través de la colocación de stands en distintos eventos académicos como el XI Congreso Estatal de Trabajo Social, el Congreso Nacional de Trabajo Social, y el Congreso Mundial de Trabajo Social.

También se suman las ventas realizadas a través de la Dirección General de Publicaciones y Fomento Editorial y librerías, así como las generadas en los propios espacios de la Escuela.





EXTENSIÓN ACADÉMICA Y VINCULACIÓN PARA LA PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL



**CUARTO
INFORME**
LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024 

EJE SUSTANTIVO 4. EXTENSIÓN ACADÉMICA Y VINCULACIÓN PARA LA PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Renovación de la vinculación

Extensión académica y vinculación

Las actividades de extensión y vinculación fueron de los principales retos asumidos al inicio de la gestión; el propósito fue contribuir al desarrollo social a través del fortalecimiento de los vínculos con instituciones y organizaciones de los sectores público, social y privado.

La presencia y proyección de la Escuela a nivel nacional e internacional fue, a lo largo del cuatrienio, una de las constantes que permitió a nuestra entidad mantener su liderazgo y lograr posicionarse como un referente en la región.

Centro de Educación Continua

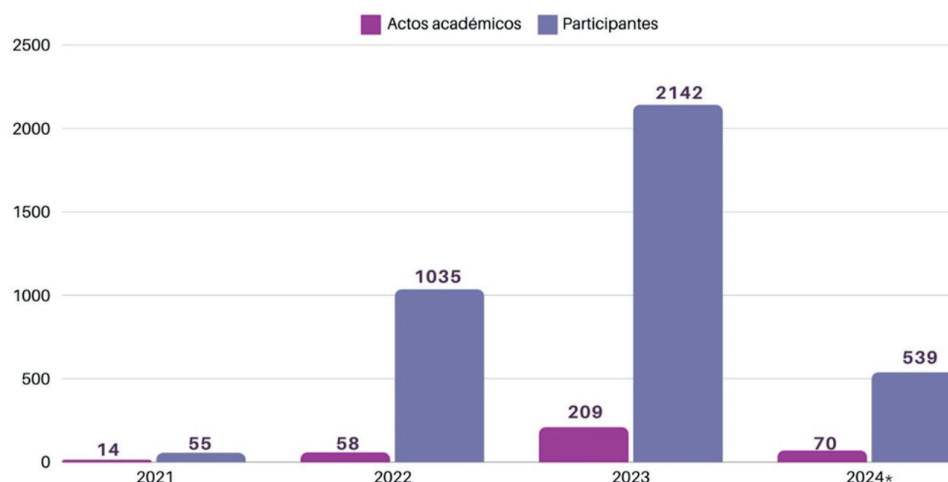
El Centro de Educación Continua (CEC) llevó a cabo una reestructuración de la oferta y de los vínculos del CEC para la actualización académica y capacitación en las modalidades presencial, mixta y en línea.

Formación continua

Para contribuir a la capacitación y actualización de egresados y profesionales, en el cuatrienio se llevaron a cabo 351 actos académicos entre diplomados, cursos, talleres y seminarios, con la participación de 3,771 personas. En conjunto, estos actos sumaron 3,091 horas impartidas de extensión académica.



Figura 84. Actos académicos realizados en el Centro de Educación Continua, ENTS
Periodo 2020-2024. Corte a junio 2024



Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS, UNAM, 2024.

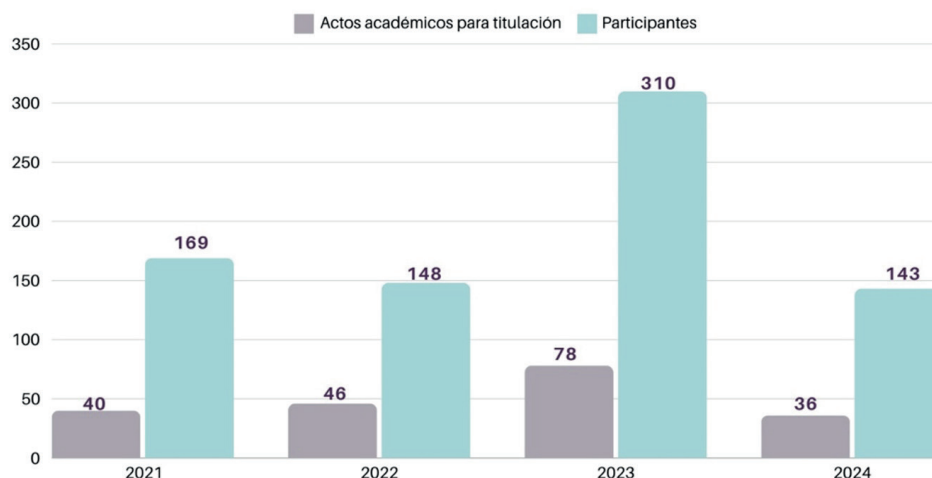
Estos procesos permiten a los participantes la actualización de conocimientos teóricos y metodológicos en diversas áreas y campos del ejercicio profesional de Trabajo Social.

Apoyo a la titulación de egresadas y egresados

Por otra parte, el CEC colaboró para la titulación de personas egresadas a través de la opción de Ampliación y Profundización de Conocimientos Apartado II. Esta opción implica que el egresado curse 240 horas de actos académicos (talleres, cursos, seminarios, diplomados) y acreditarlos con calificación mínima de 8 con una asistencia del 80%. En este sentido, durante el periodo 2020 a la fecha de cierre del presente informe, el CEC realizó 200 actos académicos que apoyaron la titulación con la participación de 770 personas, de las cuales el 64% obtuvieron su título profesional por esta vía.



**Figura 85. Actos académicos realizados en el
Centro de Educación Continua, ENTs**
Periodo 2020-2024



Fuente: Centro de Educación Continua, ENTs, UNAM, 2024.

Convenios de colaboración

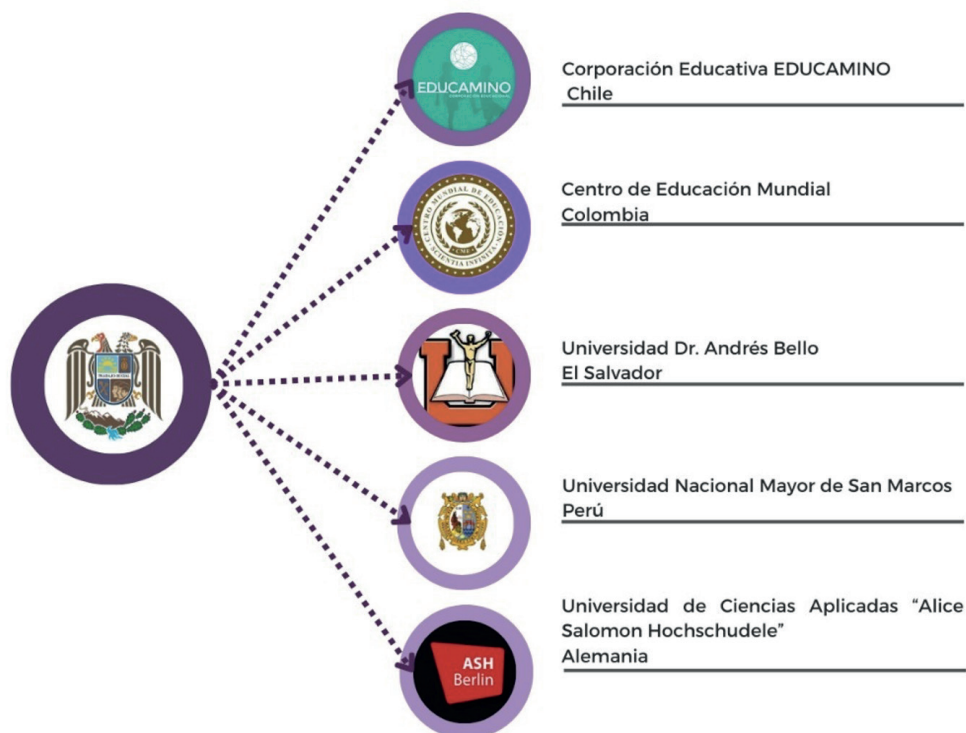
La vinculación de la entidad a lo largo de la gestión se caracterizó por la firma de convenios de colaboración académicos, de transferencia de conocimientos, y para la prestación de servicios profesionales.

Durante el periodo de la gestión se signaron un total 30 convenios de colaboración:

Respecto de los Internacionales, se firmaron cinco: Centro de Educación Mundial; Corporación Educativa EDUCAMINO, Chile; Universidad Dr. Andrés Bello, El Salvador; Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú; y Universidad de Ciencias Aplicadas "Alice Salomon Hochschule".



Figura 86. Convenios de colaboración firmados con instituciones educativas internacionales
Periodo 2020-2024



Fuente: Oficina Jurídica, ENTS, UNAM, 2024.

De las colaboraciones nacionales se concretaron 28, de las cuales, el 75% se firmaron con instituciones del sector público; el 21.4% con el sector social; y el 3.6% para la prestación de servicios con el sector privado.



Figura 87. Convenios de colaboración firmados con instituciones y organizaciones a nivel nacional
Periodo 2020-2024



Instituciones Públicas		Instituciones Públicas		Organizaciones de la Sociedad Civil	
	1. Alcaldía Álvaro Obregón		12. INMUJERES		1. Agrupación Mexicana de la Industria y el Comercio Dental
	2. Alcaldía Iztapalapa		13. Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suárez		2. Cáritas Hospitalidad y Servicio, A.C.
	3. Alcaldía Miguel Hidalgo		14. Municipio de Guadalupe Victoria,		3. Fundación Carlos Slim.
	4. Alcaldía Milpa Alta		15. Secretaría de Educación del Gobierno de Yucatán		4. Fundación DIARQ contra el Sida I.A.P.
	5. Alcaldía Xochimilco		16. Secretaría de la Defensa		5. Fundación UNAM, A.C.
	6. Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios		17. Secretaría de las Mujeres CDMX		6. Instituto del Sureste, A.C.
	7. FOVISSSTE		18. Servicios de Salud Pública CDMX	Instituciones Privadas	
	8. Hospital General "Manuel Gea González"		19. Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia		1. Centro Escolar del Lago*
	9. ISSSTE		20. Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México	Nota*: Se refiere a la prestación de servicios profesionales de Trabajo Social.	
	10. INFONAVIT		21. Escuela de Dietética y Nutrición ISSSTE*		
	11. IMSS				

Fuente: Oficina Jurídica, ENTS, UNAM, 2024.

De los firmados con el sector público destacan los suscritos con cinco alcaldías: Álvaro Obregón, Iztapalapa, Miguel Hidalgo, Milpa Alta y Xochimilco, mismos que tuvieron como propósito brindar servicios de capacitación, actualización y apoyo para la asignación e integración de personas solicitantes de los programas sociales; este fue el caso de la Alcaldía Miguel Hidalgo, mismo que se describirá en un apartado más adelante. Es de destacarse la vinculación interinstitucional con el Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (FOVISSSTE), y con el Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT).



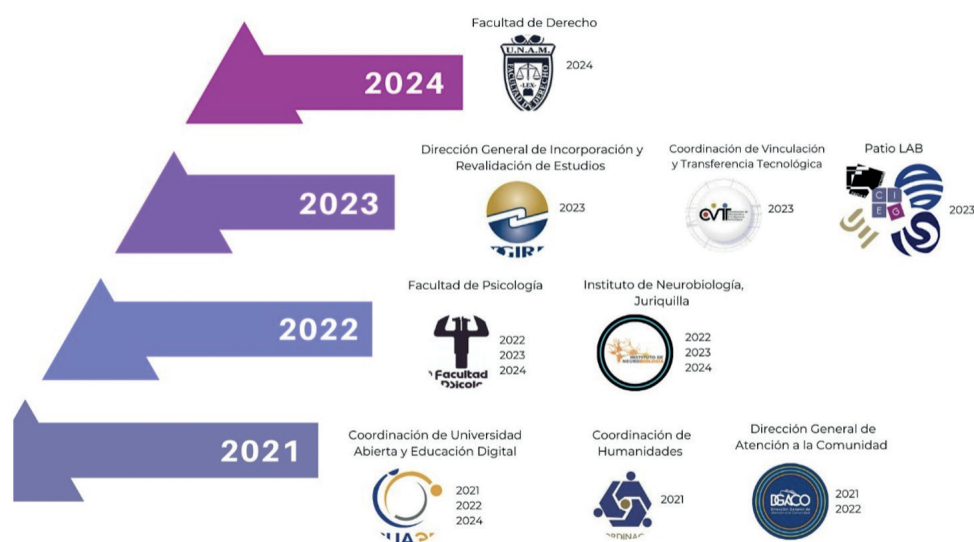
En materia de capacitación se firmaron convenios con: Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México, el Instituto Nacional de las Mujeres Centro de Investigaciones de Género, Ciencias Forenses; Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado; Instituto Mexicano del Seguro Social; Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia; por mencionar algunos.

Con el sector social, las colaboraciones se suscribieron con: Agrupación Mexicana de la Industria y el Comercio Dental A. C.; Cáritas Hospitalidad y Servicio, A.C.; Fundación Carlos Slim; Fundación DIARQ Contra El Sida I.A.P.; Fundación UNAM, A.C.; y con el Instituto del Sureste, A.C.

Bases de colaboración

Para colaborar con los fines y propósitos de la Universidad y contribuir a las líneas del PDI de la Rectoría, se firmaron 14 bases de colaboración con 10 entidades y/o dependencias universitarias:

Figura 88. Bases de colaboración firmados con entidades académicas y/o dependencias de la UNAM
Periodo 2020-2024



Fuente: Oficina Jurídica, ENTS, UNAM, 2024.

Destacan aquellas que se firmaron para llevar a cabo colaboraciones orientadas al fortalecimiento de los procesos académicos y formativos en los distintos sistemas, modalidades y niveles académicos, por ejemplo con Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED); Instituto de Neurobiología, Juriquilla; Facultad de Derecho; y con Instituto de Geografía, Facultad de Arquitectura, Escuela Nacional de Ciencias Forenses, Instituto de Investigaciones Sociales, FES Aragón, Centro de Investigaciones y Estudios de Género, a través del proyecto Patio Lab.

Figura 89. Entidades y dependencias de la UNAM que colaboran en el Proyecto Patio Lab, 2024



PATIO Lab reúne las disciplinas de la cartografía social y arquitectura forense con las experiencias, conocimientos y talentos de 7 entidades en la UNAM para transformar violencias hacia culturas de paz.

Por otra parte, adicionalmente, y como en años anteriores, se continuaron prestando servicios profesionales a Centros educativos a través de contratos a solicitud de la contraparte, a fin de proporcionar servicios de investigación social y diagnósticos familiares mediante la aplicación de instrumentos para la valoración socioeconómica del alumnado solicitante de becas.

Ruta conmemorativa del 50 aniversario de la ENTS

Hace un año conmemoramos el 50 aniversario de la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social; para ello, se organizó una ruta donde se integraron los 25 años del Centro de Educación Continua; los 20 años del SUAyED Trabajo Social; 20 años de la creación del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios; 50 años de la creación de la Revista Trabajo Social; 20 años del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social; cinco años de la salida al aire del programa de radio Familia y Vida Cotidiana, sociedad en movimiento; y cinco años de creación de la Unidad para la Igualdad de Género UNIGENTS.

Figura 90. Ruta conmemorativa del 50 aniversario de la ENTS
Año 2023



Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, ENTS, UNAM. 2024.

La ruta conmemorativa integró actividades académicas, deportivas y culturales como coloquios, conferencias, charlas, encuentros, entrega de reconocimientos, develaciones de placas, carreras deportivas, exposiciones fotográficas, presentaciones de libros, paneles de expertos, conversatorios, mesas de diálogos, presentaciones de coro y ensambles artísticos, emisiones radiofónicas en vivo desde la Escuela y una ceremonia conmemorativa en la Rectoría de nuestra Universidad. En esta ceremonia se presentó un video de la historia a lo largo de 50 años de trabajo constante en la formación de profesionales, especialistas y maestros centrados en la atención de las personas y los problemas sociales de actualidad.

Proyección internacional

Congreso Mundial de Trabajo Social 2023

Uno de los eventos más relevantes de proyección durante la presente administración por la trascendencia a nivel nacional e internacional fue el “Congreso Mundial de Trabajo Social 2023 Desigualdades globales y Locales”, que tuvo como sede el Palacio de Minería de la UNAM en la Ciudad de México, mismo que fue realizado en el marco de la ruta del 50 aniversario de la ENTS en el 2023.

El Congreso Mundial de Trabajo Social reunió la participación de poco más de 300 personas como ponentes provenientes de distintos países como España, Argentina, Brasil, Estados Unidos, Suiza, Chile, Sudáfrica y México; contó con la participación de organizaciones aliadas, como la International Association of Schools of Social Work (IASSW); la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación en Trabajo Social (ALAEITS); la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid; la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS); la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIETS); Fundación UNAM (FUNAM).

El Comité científico, integrado por académicos destacados de las instituciones participantes del evento, recibió 202 ponencias, de las cuales 154 fueron aceptadas para su presentación en el magno evento.

**Figura 91. Imágenes del Congreso Mundial de Trabajo Social
Año 2023**



Se llevaron a cabo conferencias magistrales, mesas temáticas, paneles, exposición de carteles, exposición y venta de libros, además de múltiples actividades culturales para debatir y analizar los grandes problemas sociales, locales y globales. Se organizaron 34 mesas y dos espacios para la exposición de carteles.

Conferencias regionales sobre Trabajo social y Migración

8a Conferencia Regional de Trabajo Social y Movilidad Humana de las Américas. Interseccionalidad, Transversalidad, Vulnerabilidad y Fortalezas

En 2022 fuimos sede de la 7ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración de México, los Estados Unidos, Canadá y Centroamérica. Éxodos y trayectorias migrantes: entre la ruptura y la (re) construcción para identificar e incidir en la política pública en torno a la población migrante y los orígenes de su desplazamiento.

Para 2023 se llevó a cabo la 8a Conferencia Regional de Trabajo Social y Movilidad Humana de las Américas. Interseccionalidad, Transversalidad, Vulnerabilidad y Fortalezas; donde participaron la RENIESTS; la Escuela de Trabajo Social de la *University of Texas Rio Grande Valley* (Sede); la Universidad Metropolitana en Toronto Canadá; la Universidad de Loyola en Chicago; la Universidad de Houston; la Universidad de Texas Arlington; la Universidad de Texas Austin; la Universidad de Texas El Paso; la Universidad de Texas San Antonio; la Universidad Autónoma de Nuevo León; la Universidad Autónoma de Coahuila; la Universidad Nacional Autónoma de Honduras; la Universidad Dr. Andrés Bello El Salvador; la Universidad Luterana Salvadoreña; la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica, en colaboración con la Red de Trabajo Social en Migración; la Red de Investigación e Intervención en Migración; y la Red de Internacionalización de la Educación Secundaria en Centroamérica.



La segunda sesión de la Conferencia regional se realizó en marzo de 2024, misma que se llevó a cabo en modalidad híbrida desde la Universidad de Texas, Rio Grande Valley y con transmisión en vivo a través del canal de *YouTube* de la Escuela.

En el evento se llevaron a cabo cuatro conferencias magistrales, dos paneles, 8 mesas con la participación de 59 personas entre académicos, investigadores, egresados de licenciatura y maestría.



Durante la jornada se abordaron temas en torno al desplazamiento forzado, intervención social con personas migrantes, y Derechos Humanos.

9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales

En el 2022, la Escuela fue una de las 32 sedes de la UNAM en las que se desarrolló la “9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales”, organizada por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), denominada “Tramas de las Desigualdades en América Latina y el Caribe. Saberes, Luchas y Transformaciones”.

Derivado de los trabajos realizados a lo largo de esta conferencia, profesorado de carrera y de asignatura forman parte de los grupos de trabajo en los temas de familias, estudios críticos de la discapacidad y decolonialismo.

Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales

Si bien es cierto que los festejos del 21 de agosto relacionados al “Día del Trabajador Social” se han realizado desde hace ya varias décadas, el antecedente inmediato por el “Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales” se remonta al año 2019, donde se integró una Comisión de representantes de las IES integradas en la RENIESTS para la elaboración de un marco histórico de referencia para la construcción de una propuesta que con el apoyo de aliados, como el entonces Senador de la República, Dr. Martí Batres Guadarrama, se sometió a la consideración del pleno mediante un proyecto de decreto por el que se declaró el 21 de agosto de cada año como “Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales”, obteniendo su aprobación el 11 de diciembre del mismo año. Así, el 29 de abril del 2021, con 439 votos a favor, la Cámara de Diputados aprobó el decreto donde fue declarado oficialmente y publicado en el Diario Oficial de la Federación para sus efectos correspondientes.

El 29 de abril del 2021, con 439 votos a favor, la Cámara de Diputados aprobó el decreto donde fue declarado oficialmente el 21 de agosto de cada año como “Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales”

En los años subsecuentes y hasta la fecha del presente informe, el 21 de agosto celebramos y reconocemos a la profesión.

En 2024, los festejos se realizaron mediante una jornada de actividades académicas y culturales con la participación de nuestra comunidad. Se destaca la Ceremonia de Entrega de Reconocimiento por el Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales, misma que se llevó a cabo en el Museo de la Ciudad de México, ubicado en el Centro Histórico de la CDMX. Es este acto fueron reconocidos 79 profesionistas de Trabajo Social, de los cuales 6 fueron especiales por su destacada trayectoria y aportes a la disciplina. Este evento fue encabezado por el jefe de Gobierno, Dr. Martí Batres Guadarrama, y contó con la distinguida presencia de nuestra secretaria general, la Dra. Patricia Dávila Aranda, en representación del Rector Dr. Leonardo Lomelí Vanegas.



En este evento, se destacó la importancia y trascendencia del ejercicio profesional en los distintos espacios sociohistóricos (instituciones públicas, organizaciones de la sociedad civil, sector privado o de forma independiente) y reconoce a las y los Trabajadores Sociales que colaboran en la atención y contribuyen a resolver distintas problemáticas sociales para incidir en el bienestar de la población que habita la Ciudad de México.

Como parte de las actividades conmemorativas se llevó a cabo un concierto de la OFUNAM con dedicatoria especial a la conmemoración del Día de las y los Trabajadores Social en la Sala Nezahualcóyotl del Centro Cultural Universitario, que tuvo verificativo el 21 de septiembre de 2024.

Presencia de la ENTs en otros eventos nacionales e internacionales

La Escuela, en coordinación con la Secretaría de Gobernación (SEGOB) y con el apoyo de la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) de la UNAM y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), organizaron el **Foro Nacional Universitario por la Reconstrucción del Tejido Social**, donde alrededor de 500 especialistas dialogaron y analizaron el papel de las IES en temas relacionados con la “Cultura de Paz”. En este encuentro académicos y expertos (investigadores, alumnos universitarios y funcionarios de la Secretaría de Gobernación) realizaron el compromiso de establecer alianzas para erradicar la violencia, formar jóvenes con una visión ética, responsable, con compromiso social y sin discriminación.



En el Foro Nacional Universitario “Rumbo al III Diálogo Nacional para la Reconstrucción del Tejido Social” se desarrolló el Panel: “La Intervención del Trabajo Social en la Cultura de Paz”, y se contó con la participación de profesorado de carrera de la Escuela y expertos en violencia escolar.

En el encuentro también participaron personas servidoras públicas de los tres órdenes de gobierno, representantes de organizaciones ciudadanas, del sector académico de otras IES y del sector empresarial, así como de asociaciones religiosas y organismos internacionales.



Vinculación y proyección nacional

Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social, A.C. (AMIETS)

El trabajo colaborativo con organizaciones gremiales a nivel nacional ha sido un aspecto importante para establecer sinergias y sumar esfuerzos en torno a temas disciplinarios y retos que enfrenta la profesión de Trabajo Social.

Con la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social, A.C. (AMIETS), se colaboró y participó en tres congresos anuales, en dos de ellos la Escuela fue sede: uno de manera virtual y otra presencial.

El propósito de estos congresos ha sido comprender narrativas y propuestas teóricas novedosas, además de identificar modelos de intervención ante realidades complejas y compartir experiencias de intervención a nivel nacional e internacional. Hubo cuatro ejes académicos del evento: Desarrollo Histórico del Trabajo Social en las Américas; Metodología para la acción del Trabajo Social; Sujetos y procesos sociales; Política social, problemas y necesidades sociales.

La última edición del Congreso contó con una Conferencia Magistral y se llevaron a cabo 12 mesas que tuvieron entre 4 y 6 ponencias; dos presentaciones de libros sobre la disciplina con una participación en promedio de 180 personas expertas y más de 20 Instituciones Educativas en Trabajo Social, en conjunto con cuerpos gremiales y organizaciones de la sociedad civil.

La Escuela ha participado además de manera activa a través de una delegación conformada por profesorado, alumnado y funcionariado designado por el H. Consejo Técnico.

Red Nacional de Instituciones de Educación Superior de Trabajo Social (RENIESTS)

Desde su integración y hasta la fecha, la Escuela continúa reafirmando su liderazgo en la docencia, investigación, difusión y extensión de la cultura en Trabajo Social a nivel nacional e internacional; muestra de ello, es que de forma ininterrumpida continúa encabezando la dirigencia de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior (RENIESTS).

En enero de este año, se llevó a cabo la más reciente reunión anual denominada: “Retos y desafíos en la formación de las y los trabajadores sociales en contextos complejos”, cuya sede fue la Facultad de Enfermería de la Universidad Autónoma de Yucatán con sede en la Ciudad de Mérida.

La reunión contó con la asistencia de 68 personas: 36 del orden directivo de las IES (21 en forma presencial y 15 vía remota), así como representantes de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) y el Colegio Nacional de Trabajadores Sociales (CONATS).





En el marco de la reunión anual se presentaron los resultados y alcances de las acciones emprendidas a través de cuatro ejes de trabajo: Docencia y apoyo escolar; Investigación; Difusión y divulgación; e Iniciativas, posicionamientos y reconocimientos.

A continuación, se destacan los principales resultados por cada uno de los ejes mencionados a lo largo del cuatrienio:

Eje docencia:

- En el Curso/Taller de Sistematización de procesos de prácticas escolares participaron 69 docentes de 22 Instituciones de Educación Superior del país, representando a 20 entidades federativas, donde se desarrollaron 14 temas relacionados con la sistematización; fue impartido por 10 especialistas de México, Colombia y Chile.
- La realización de tres Conferencias Regionales, siendo la más reciente la que se llevó a cabo en 2024, denominada: “Conferencia Regional de Trabajo Social y Movilidad Humana de Las Américas: Interseccionalidad, Transversalidad, Vulnerabilidad y Fortalezas”.
- El 2do. Seminario Internacional en Trabajo Social Digital: “Nuevos desafíos y temáticas de frontera en la era actual”, cuyo objetivo central fue repensar los desafíos del Trabajo Social para la generación de nuevos modelos de bienestar social en la era digital.
- El Foro “Trabajo Social, experiencias y retos de las IES para la atención integral del alumnado durante el contexto de confinamiento y retorno a la presencialidad” con la participación de 60 docentes y personal universitario de 18 entidades federativas y otros países: Guatemala, Colombia y El Salvador.
- El informe de las condiciones de las TIC y las TAC de las IES en contexto de pandemia.

Eje investigación:

- El Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: reflexiones disciplinares en Trabajo Social, que inició su tercera etapa en agosto de 2024.
- La conformación de siete redes temáticas de Investigación.

Eje difusión y divulgación:

- En el tema de visibilización de la RENIESTS, se han desarrollado acciones de cobertura y difusión de eventos en medios, así como difusión de actos académicos, encuentros, foros y congresos.
- La construcción de un micrositio, así como la difusión nacional e internacional.



- La proyección nacional en medios de comunicación de los eventos académicos.

Eje iniciativas, posicionamientos y reconocimientos:

- Los reconocimientos a las buenas prácticas profesionales, a la función docente y a la investigación, se promueven en una convocatoria anual como “Reconocimiento Nacional RENIESTS”, en 3 categorías: docencia, investigación y trayectoria profesional.

Figura 92. Reunión de la RENIESTS 2024



Entre los compromisos resultantes de la última reunión se destacan:

- Adhesión del Centro Panamericano de Estudios Superiores a la RNIESTS.
- Promover la creación de una Red de Sistematización de prácticas profesionales del Trabajo Social.
- Impulsar un acto académico que propicie el intercambio disciplinar entre las y los investigadores del Sistema Nacional de Investigadores para identificar alternativas que fortalezcan la formación académica en las IES.
- Crear un directorio nacional de académicas y académicos expertos para participar en programas de radio y en medios de comunicación y de integrantes del Sistema Nacional de Investigadores.

Reconocimiento Nacional RENIESTS

Estos reconocimientos fueron otorgados por la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) en tres categorías: Trayectoria en la formación de profesionistas del Trabajo Social; Trayectoria profesional en Trabajo Social; Trayectoria en procesos de investigación en Trabajo Social.

Tabla 27. Reconocimiento RENIESTS
Periodo 2020-2024

Nombre	Categoría	Año
Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano	Trayectoria en Procesos de Investigación en Trabajo Social	2022
Mtro. Miguel Espinosa Palacios	Trayectoria en la Formación de Profesionistas en Trabajo Social	2022
Mtra. Nelia E. Tello Peón	Trayectoria en Procesos de Investigación en Trabajo Social	2023
Esp. María Oralia Acuña Dávila	Trayectoria en la Formación de Profesionistas en Trabajo Social	2023
Mtra. Marisela Pérez Flores	Trayectoria Profesional en Trabajo Social	2023
Lic. Juan Manuel Zaragoza Contreras	Trayectoria Profesional en Trabajo Social	2023

Fuente: RENIESTS, 2024.

Vínculos para prestación de servicios profesionales de Trabajo Social

A lo largo del cuatrienio se continuó con la prestación de servicios profesionales de Trabajo Social a instituciones de los sectores público, privado y social:

Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)

Con el INFONAVIT se logró refrendar la firma de cuatro convenios de colaboración específicos para las y los acreditados que por alguna condición de vulnerabilidad social adversa (discapacidad, bajos ingresos, enfermedad, grupo vulnerable, etc.) se ven imposibilitados para continuar con el pago mensual del crédito otorgado. Asimismo, mediante esta colaboración se apoya al desarrollo del talento humano de las personas egresadas para la realización de trabajos de campo, y se impulsa la investigación socialmente útil mediante la elaboración de metodologías científicas aplicadas a partir de contextos diversos y diferenciados con un enfoque de género, derechos humanos y de interseccionalidad.

A partir de la puesta en marcha de las operaciones del convenio en 2022 y para dar cabal cumplimiento a lo dispuesto en el Anexo Técnico del mismo instrumento consensual, se destaca que, a la fecha y durante los tiempos de vigencia del convenio, se han realizado un total de 958 casos atendidos para igual número de beneficiarios.



**Tabla 28. Solicitudes atendidas durante el periodo
diciembre de 2022 a julio de 2024**

Año	Solicitudes INFONAVIT	Casos validados para atención
2022	22	22
2023	681	662
*2024	277	274
Total	980	958

Fuente: Unidad de vinculación, SPyV, ENTS, 2024.

En el marco de esta colaboración que tiene su antecedente en el año 2007, la Escuela actualmente se encuentra en proceso de desarrollo de los trabajos de investigación y actualización de los marcos teóricos y metodológicos que incluyen la revisión e innovación de los instrumentos para la recolección (cédula de valoración social) y análisis de la información.

Es importante señalar que estos trabajos se llevan a cabo de forma conjunta gracias al apoyo y la colaboración del personal de enlace y operación adscrito a ambas instituciones, con el propósito de colocar al INFONAVIT y a la UNAM como líderes en la generación de proyectos de alto impacto social para el bienestar de la población atendida y para el beneficio de la sociedad en su conjunto y como referentes obligados en esta materia.

Los resultados previstos de estos trabajos son:

- Proponer innovadoras formas para la atenuación de riesgos y mitigación de impactos en materia de morosidad e impago de la cartera de recuperación.
- Contribuir en materia de gestión y desarrollo de la vivienda social, entornos complejos de seguridad y habitabilidad; así como la factibilidad en la recuperación de las viviendas abandonadas, y
- Proponer líneas y proyectos de investigación transdisciplinaria para la valoración de los entornos sociales a partir de la georreferenciación de las viviendas abandonadas o en condiciones de inhabitabilidad.

Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (FOVISSSTE)

La Escuela, por primera vez, logra estrechar lazos de colaboración con el FOVISSSTE para la realización de Estudios de Valoración Socioeconómica para las y los acreditados que por diversas razones se encuentran fuera del sector y han dejado de pagar sus créditos de vivienda.

Este proyecto surge en el año 2022 como una alternativa de solución para el FOVISSSTE ante la necesidad de brindar una opción real a los acreditados de la extinta Policía Federal, y debido al éxito de la propuesta, fue signado un nuevo convenio para dos años más y que se ha renovado de forma anual; actualmente esta opción se encuentra abierta a cualquier acreditado del Fondo que desea acceder a este beneficio.



Durante el periodo 2022-2024, a través de este programa, se han reestructurado los pagos de créditos; como resultado se ha logrado beneficiar a 1,809 personas.

Alcaldía Miguel Hidalgo (AMH) del Gobierno de la CDMX

Con la AMH se signaron dos Convenios Específicos de Colaboración para los años 2022 y 2023, cuyo objeto refiere la elaboración de Estudios de Valoración Socioeconómica (EVSE) a las personas consideradas como elegibles o susceptibles de ser integradas en los programas sociales denominados: “Para las Jefas”, “Apoyo a las personas con discapacidad permanente” y “Apoyo a la primera infancia”.

Esta colaboración permitió a la Escuela dictaminar a las personas elegibles de los programas sociales de la AMH, por lo que se aplicaron 7,739 y 5,627 estudios respectivamente para cada año. Con ello se benefició a un total de 40,098 personas integrantes de las familias que recibieron los apoyos.

Agrupación Mexicana del Comercio DENTAL (AMIC) A.C.

Con la AMIC Dental se firmó un convenio de colaboración para la realización de estudios socioeconómicos a las familias de los estudiantes de la Facultad de Odontología de la UNAM, para identificación de alumnado en condiciones de precariedad o vulnerabilidad social, y ser beneficiarios de un Kit de instrumental odontológico que es indispensable para cursar asignaturas de la carrera de la licenciatura en odontología.

En el marco de este convenio se llevaron a cabo 220 estudios de valoración socioeconómica para igual número de alumnado de la carrera.

Escuela de Dietética y Nutrición del ISSSTE

Con la Escuela de Dietética y Nutrición del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (EDN-ISSSTE), a lo largo del periodo se realizaron 102 estudios para el alumnado beneficiario de becas, misma que consta de la disminución de un porcentaje del monto de la colegiatura que se paga para la realización de estudios de licenciatura y posgrado en esa institución; es importante señalar que estos trabajos se realizan a petición expresa de la contraparte en cada uno de los años de ingreso.

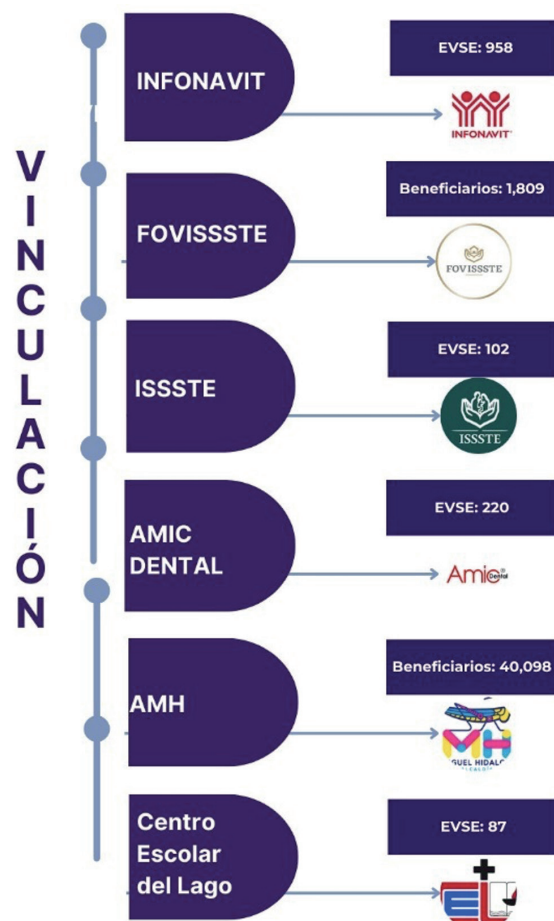
Centro Escolar del Lago

La Escuela colabora con el Centro Escolar del Lago S.C. en la realización de estudios sociofamiliares para el alumnado solicitante de beca; a lo largo del cuatrienio se benefició a 87 familias del alumnado de este colegio para la disminución o exención del pago de la colegiatura en este Centro.



Con base en los resultados del estudio, se apoya a las familias para establecer las rutas de continuidad para el mantenimiento de los apoyos y para la conclusión de los estudios de aquellas personas que son identificadas en una situación de vulnerabilidad por aspectos económicos, de salud o de barreras para el aprendizaje.

Figura 93. Proyectos especiales de vinculación externa



Fuente: Secretaría de Planeación y Vinculación, ENTSS, UNAM, 2024.

Unidad de emprendimiento social

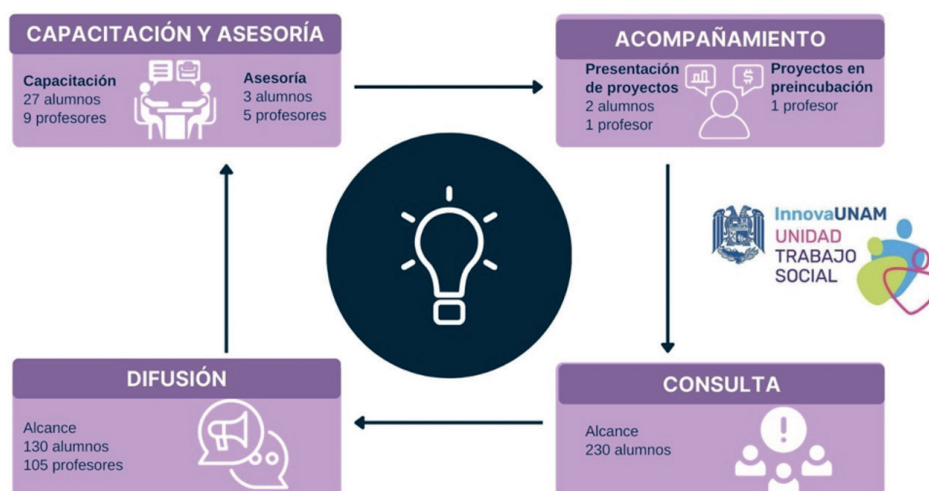
InnovaUnam: Trabajo Social

En abril de 2023, inauguramos la Unidad de innovación y emprendimiento social InnovaUnam, ahora somos parte de la red de incubadoras de empresas y laboratorios de Innovación de la Universidad Nacional Autónoma de México que apoya a emprendedores de nuestra comunidad para desarrollar proyectos de innovación social.

Las bases de colaboración fueron firmadas con la Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica de la UNAM para crear sinergias y trabajo colaborativo y así potenciar las capacidades institucionales y ampliar la red de apoyo y soporte para nuestros emprendedores sociales.

A partir de la firma de las bases de colaboración se pusieron en marcha estrategias para promover e impulsar el desarrollo de proyectos de emprendimiento y creación de ideas innovadoras; como resultado se realizaron tres cursos de capacitación: “Uso del Diagnóstico para el emprendimiento”; “Emprendimiento para Trabajo Social”; “¿Innovación social? ¿Desde Trabajo Social?”. En conjunto participaron 27 personas de alumnado y el 100% acreditó.

Figura 94. Actividades de difusión y promoción para el emprendimiento ENTS
Periodo 2023-2024



Fuente: InnovaUnam: Unidad Trabajo social, Secretaría de Planeación y Vinculación, ENTS, UNAM. 2024.

Asimismo, se realizó una amplia difusión de la Unidad a través de redes sociales y sesiones informativas entre la comunidad estudiantil, tanto del sistema escolarizado como del SUAYED, a las que asistieron 130 personas del alumnado y 105 del profesorado.





Se aplicó también un formulario para la identificación de las aspiraciones laborales vinculadas con el emprendimiento y el desarrollo de proyectos sociales como idea de negocio a 230 personas del alumnado de los semestres tercero, octavo y noveno de ambos sistemas escolares; asimismo, se conformó un diagnóstico para orientar la capacitación y cursos de formación integral en estos temas.

Unidad de Investigación en Neurodesarrollo (UIND) del Instituto de Neurobiología de la UNAM, Campus Juriquilla

La Escuela forma parte del equipo multidisciplinario de la Unidad de Investigación en Neurodesarrollo del Instituto de Neurobiología de la UNAM, Campus Juriquilla, Querétaro.

En esta Unidad, nuestra entidad participa a través del Departamento de Gestión Social y Vinculación Familiar (DGSyVF), mismo que realiza acciones para el beneficio de pacientes y familias de bajos recursos que se integran al protocolo de Investigación en Neurodesarrollo en lactantes con factores de riesgo para daño cerebral. Este trabajo ha sido crucial para posicionar la profesión dentro del ámbito de la salud y la investigación.

Respecto del seguimiento a la población atendida, a lo largo del cuatrienio se brindó atención a más de 300 familias anualmente, que incluyó la elaboración de diagnósticos sociales, económicos y familiares que facilitaron la creación de estrategias de intervención; en este sentido, se dio seguimiento y acompañamiento a un promedio de 850 personas al año.

Se realizaron 350 nuevos ingresos, 250 valoraciones iniciales y 100 diagnósticos sociales en promedio al año. También se brindaron 700 sesiones informativas, y 2,250 intervenciones subsecuentes.

En cuanto a las actividades de extensión y divulgación, se llevaron a cabo 40 actividades académicas que incluyeron: diplomados, conferencias y seminarios, talleres y eventos culturales para familias y pacientes, así como la organización de 10 eventos de vinculación para la procuración de fondos.

Es importante destacar que, en el presente cuatrienio, el DGSyVF obtuvo la certificación ISO 9001-2015 del proceso de Trabajo Social, que muestra evidencia del compromiso con la calidad en la atención y gestión de servicios que se proporcionan a los usuarios.

Renovación de la vinculación con el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez (INNNMVS)

En 2024, la Escuela logró firmar un nuevo convenio con el INNNMVS para la colaboración interinstitucional en los campos de docencia e investigación y para la realización de actividades académicas y científicas conjuntas en las áreas de formación y profesionalización de recursos humanos.

En esta Unidad, nuestra entidad participa a través del Departamento de Gestión Social y Vinculación Familiar, que realiza acciones para el beneficio de pacientes y familias de bajos recursos que se integran al protocolo de Investigación en Neurodesarrollo en lactantes con factores de riesgo para daño cerebral.



Entre los principales propósitos del convenio destacan la formulación de proyectos de investigación conjunta, la incorporación del alumnado en prácticas escolares, la realización de estudios de campo para la identificación de problemáticas sociales de los pacientes del instituto y sus familias, la promoción y divulgación de la investigación sociomédica, y la profesionalización de los recursos humanos.

El convenio firmado tiene una vigencia de cinco años a partir de la firma con posibilidad de prórroga por un tiempo igual al término, previo acuerdo entre las instituciones.

Para el desarrollo de las actividades de docencia, investigación y difusión del conocimiento, el 3 de junio de 2024 fue inaugurado el nuevo espacio del Laboratorio de Investigación Sociomédica (LIS), con la encomienda de que será un espacio de colaboración conjunta donde se coloque a las personas en el centro de la atención. Actualmente, se encuentra en proceso de asignación una plaza de profesor de carrera por Artículo 51 del EPA UNAM, misma que se convocó mediante un "Atento Aviso", y que ocupará la responsabilidad de las tareas a desarrollar en el LIS.



Vinculación con egresados

Para reforzar y fortalecer los lazos de identidad universitaria y profesional, se organizó el Reencuentro Intergeneracional denominado "Hablemos de la actualidad de Trabajo Social" realizado el 24 de agosto en el Palacio de Minería de la UNAM en la CDMX; este evento convocó la asistencia de poco más de 330 personas que se dieron cita en el lugar para participar en charlas, ferias de servicios, exposiciones de libros, actividades culturales y de vinculación, además del tradicional desayuno realizado año con año.

Proyección en medios de comunicación

Particularmente en el cuatrienio, se realizó un intenso trabajo para posicionar y visibilizar a la entidad académica en múltiples medios de comunicación; por ello, se impulsó la generación de contenidos en plataformas digitales y canales oficiales de la Escuela.

Las principales plataformas para la transmisión de eventos académicos son *YouTube* y *Facebook*, que cuentan con 14.9 mil y más de 41 mil suscriptores respectivamente.

Figura 95. Redes sociales digitales
Fecha de corte junio de 2024



Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS, UNAM, 2024.

La voz de nuestro personal académico experto en temas sociales se hizo patente al realizar 145 participaciones en medios universitarios como: *Gaceta UNAM*, *UNAM Global*, *Radio UNAM* y *TV UNAM*. Además, se tuvo concurrencia en medios externos como *La Jornada*, *24 horas*, *el Economista*, *Vértigo Político*, *Contralínea*, *Milenio*; en TV y Radio: *Radio Fórmula*, *Canal 11*, *Canal Judicial*, *Televisa*, *Unicable*, *TV Cuadro* y *CNN Español*, y en distintos portales informativos digitales. En este sentido, la presencia de la Escuela se incrementó en un 90% con respecto al primer año de esta gestión.

La participación del profesorado y alumnado permitió la visibilización de los aportes de la disciplina en múltiples campos del conocimiento o temas relevantes en la vida de las personas.

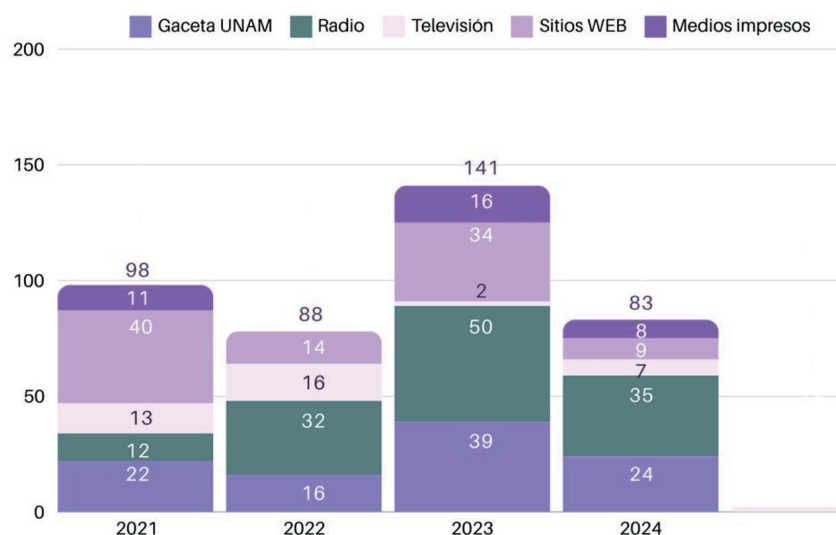
Figura 96. Participación de nuestra comunidad en medios de comunicación
Periodo 2021-2024



Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS, UNAM, 2024.

Se destacan las voces de expertos de nuestra entidad en temas de actualidad y de relevancia nacional, siendo la mayor participación en televisión, periódico y medios electrónicos digitales.

Figura 97. Participación del personal académico en medios de comunicación
Periodo 2020-2024



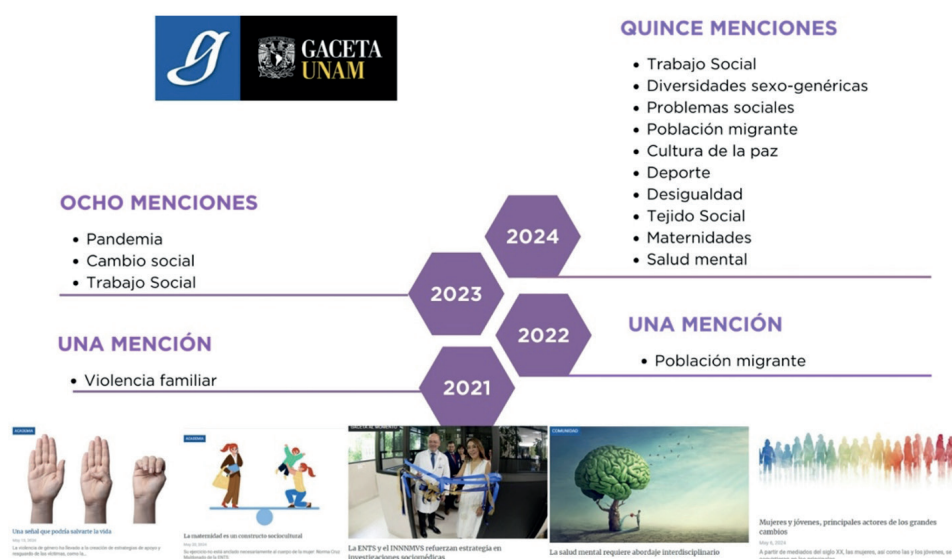
Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS, UNAM, 2024.



Inserciones en Gaceta UNAM

A lo largo del cuatrienio la publicación de inserciones académicas en Gaceta UNAM creció de manera importante al pasar de una en 2022 a 15 en 2024, los temas abordados fueron de interés y trascendencia social a nivel nacional e internacional; destacan en el último año los temas de: “Las tareas de cuidados en el país exhiben una situación desigual: Mujeres y jóvenes, principales actores de los grandes cambios”; “Niñas y niños no son sujetos menores sino actores sociales con derechos”; “Una señal que podría salvarte la vida”; “La maternidad es un constructo sociocultural”; “La salud mental requiere abordaje interdisciplinario”; “La ENTS y el INNNMVS refuerzan estrategia en investigaciones sociomédicas”; “Trabajo infantil, forma de esclavitud contemporánea”; entre otros.

Figura 98. Participación de la Escuela en Gaceta UNAM



Programa de radio “Vida Cotidiana Sociedad en Movimiento”; 6to aniversario

El programa radiofónico “Vida Cotidiana Sociedad en Movimiento” cumplió su sexto aniversario en 2024.

El programa radiofónico es una coproducción entre la Escuela Nacional de Trabajo Social y Radio UNAM, donde se difunde el conocimiento y la cultura en cada una de las emisiones.

La Escuela alcanzó las 300 emisiones al aire con contenidos de relevancia que han logrado posicionar a nuestra entidad en la radio universitaria.

En el último año subió 16 posiciones en Podcast Radio UNAM, pasando de 2 mil 608 a 7 mil 120 reproducciones. Así mismo, la audiencia alcanzó 187 mil 284 radioescuchas en *streaming*, y la distribución digital ha logrado un incremento del 7% en el último año.

De acuerdo con reportes de Radio UNAM, el programa ha aumentado su popularidad entre la población de 25 a 34 años, debido a la conexión que este segmento de la población mantiene con los dispositivos digitales.

El programa presenta entrevistas con personas especialistas de la academia: especialistas, académicas, investigadoras, egresadas, y alumna-do, tanto de universidades nacionales como internacionales; además de profesionales de instituciones públicas, privadas y organizaciones de la sociedad civil.

Sintoniza el programa radiofónico de la ENTS por **96.1 FM**

O sigue la transmisión aquí:



VIDA COTIDIANA SOCIEDAD EN MOVIMIENTO

TEMA:

Nuevos proyectos de vida: jóvenes sin hijos

INVITADA:

MTRA. TANIA MELÉNDEZ ELIZALDE
Docente de la Facultad de Estudios Superiores Aragón.

16 DE AGOSTO, 2024.
16:00 HORAS



Mtra. Guadalupe Lugo García

Hoy es una realidad que, en el contexto universitario, una parte de la población con mayor educación y con posibilidades de acceso social decidan repensar sus paradigmas de maternidad y paternidad, afirmó Tania Meléndez Elizalde, docente de la Facultad de Estudios Superiores (FES) Aragón de la UNAM.

Cada vez más jóvenes no incluyen en sus proyectos de vida tener descendencia, algo que hasta hace años era parte del deber ser; es decir, esas imposiciones sociales de tener pareja, casarse y tener hijos, mismas que hoy las generaciones más recientes ponen en entredicho y toman otras decisiones, prosiguió al participar en el programa radiofónico Vida Cotidiana Sociedad en movimiento, coproducido por la Escuela Nacional de Trabajo Social y Radio UNAM.

Sin embargo, precisó, en algunos sectores de la población, incluida la clase media, aún prevalecen las imposiciones sociales de casarse y ser padres o madres.

En su charla denominada Nuevos proyectos de vida jóvenes sin hijos, Tania Meléndez señaló que México es un país de grandes contrastes, por lo que habrá lugares en zonas específicas del territorio nacional donde se conservan esas tradiciones de lo

Tania Meléndez Elizalde, docente de la FES Aragón

Para algunos jóvenes tener hijos no está en sus proyectos de vida



postura, en particular hacia las mujeres, de la maternidad y la crianza de los hijos, considerados históricamente los roles más importantes en la realización de éstas, destacó la universitaria.

Por fortuna, los movimientos sociales, en particular el feminismo, han puesto en entredicho esos “deberes insoslayables”, y hoy el uso de los métodos anticonceptivos, la interrupción legal del embarazo y la información han constituido una de las políticas sociales de importancia para que las mujeres representen esa situación y que tanto mujeres como varones posterguen la maternidad y la paternidad.

Es necesario pensar que los integrantes de las familias son sujetos de derechos, entre ellos los reproductivos y sexuales de mujeres y varones, y entre esas garantías individuales la de decidir no procrear: “ello está plasmado en nuestra Constitución, pero no lo pensamos en nuestra vida cotidiana”, finalizó.





TRANSFORMACIÓN DIGITAL

**CUARTO
INFORME**
LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024 

EJE TRANSVERSAL 2. TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Integración de la tecnología en las labores académicas y administrativas

La generación de procesos académicos apoyados en las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), fueron grandes y ambiciosos retos de la gestión. Para lograr avances significativos, se llevaron a cabo diversas acciones y estrategias dirigidas hacia la profesionalización del profesorado y para el desarrollo de habilidades en el alumnado, así como para la reconversión, actualización y reconfiguración de la infraestructura en materia de redes y telecomunicaciones.

Diagnóstico integral TIC y TAC

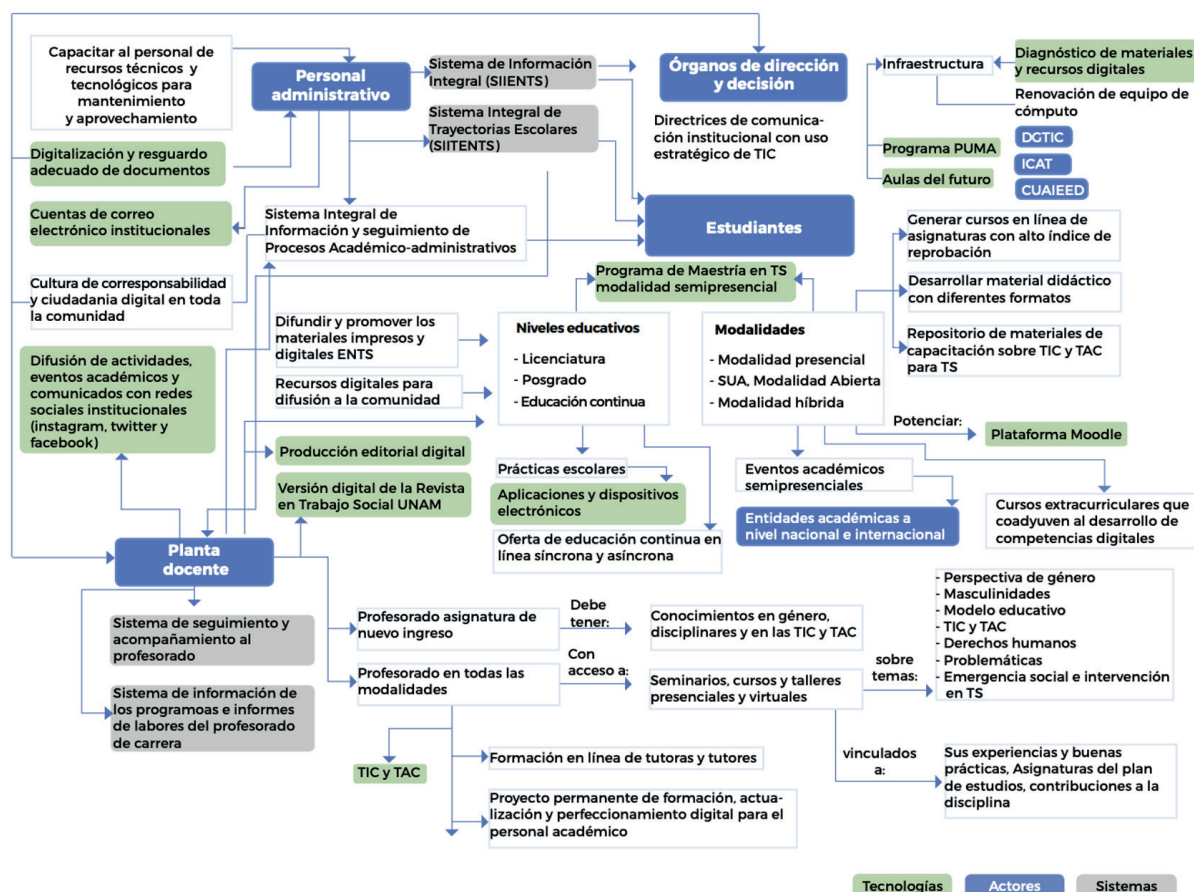
Al inicio de la gestión se llevó a cabo un diagnóstico integral sobre la infraestructura de telecomunicaciones, recursos técnicos, habilidades digitales y procesos académico- administrativos.

Con base en los resultados del diagnóstico, se optó por la reconfiguración del Sistema de Información Integral de la ENTS (SIIENTS); la migración de las plataformas digitales (LMS) a los centros de datos y servidores de la DGTIC y la aplicación de políticas para el uso de correos institucionales de toda la comunidad escolar; así como incorporación de la Firma Electrónica Universitaria (FEU) y Sello Digital Universitario (SEDU) para algunos procesos académicos y administrativos universitarios clave.

Con el apoyo de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), se realizó también un diagnóstico que permitió determinar el desempeño de los equipos y cableado estructurado de voz y datos, así como la configuración de toda la arquitectura de redes.



Figura 99. Mapa para la transformación digital
Año 2021



Fuente: DGTIC, UNAM.

Resultado del diagnóstico fue la emisión de un dictamen técnico que permitió la identificación del grado de obsolescencia de la infraestructura operativa en telecomunicaciones, mismo que destacó la urgente renovación del cableado estructurado del Edificio “A”, la renovación y reacomodo de la fibra óptica, *racks, switches, gibits*; el balanceo de cargas, tierra física y revisión de la instalación eléctrica; así como la reconfiguración de los servicios y políticas del Firewall de seguridad perimetral.

Con el apoyo del Programa de Vinculación de Egresados, se obtuvieron los recursos para la primera fase, mismos que se encuentran en proceso de gestión con la DGTIC y la Dirección General de Obras.



Mejoramiento de los procesos académico-administrativos y renovación de equipos de cómputo

Para mejorar y hacer más eficientes los procesos académico-administrativos, se crearon más de 3,800 cuentas de correo institucionales bajo el dominio institucional @ents.unam.mx, lo que facilita la organización de la comunicación institucional y el acceso a los recursos digitales desde la plataforma Google.

Se automatizaron también nueve procesos escolares relacionados con la entrega de documentación digital segura a través de plataforma; asimismo, se mejoró la inscripción a cursos remediales del SUAyED, lo que permite dar un seguimiento a través del sistema de trayectorias escolares.

De igual manera, se instaló e implementó *WordPress* de la página PUETS, que mejorará la visibilidad y accesibilidad de los programas de posgrado, proyectando una imagen moderna y profesional.

Para la integración de la tecnología en las labores académicas de forma segura se establecieron protocolos de acceso y seguridad SSL, que son certificados de seguridad y licencias de antivirus en el *Firewall Fortinet*, lo que ha mejorado significativamente la ciberseguridad institucional.

Se realizó la renovación del cableado estructurado de la planta baja del edificio "A", con lo que se ha mejorado la velocidad y el acceso a los dispositivos de las personas usuarias.

Se realizó la renovación de 12 proyectores multimedia y 20 equipos de cómputo nuevos al área de préstamo de equipo y material didáctico para el alumnado, así como 20 equipos adicionales al Centro de Cómputo, esto permite que el alumnado tenga recursos modernos y eficientes para la realización de sus actividades académicas y tareas cotidianas.

En el marco del programa PC PUMA, se asignaron 60 equipos, lo que incrementa el acceso a las herramientas tecnológicas para estudiantes y personal académico y administrativo, mismas que se sumaron a las 100 *Chromebook* y 30 iPad con las que ya se contaban al inicio de la gestión. Actualmente, se encuentra en proceso la adquisición de 60 dispositivos electrónicos más, con el propósito de ampliar la cobertura de este programa, principalmente para el beneficio del alumnado.

Adicionalmente, para las áreas académico-administrativas, se asignaron 29 equipos de cómputo para la renovación y mejora de la eficiencia en los procesos.

Se amplió la cobertura de la red *WiFi* ENTS con un total de 65 puntos de acceso (*Access Point*) con integración a la Red Inalámbrica Universitaria (RIU).

Se automatizaron nueve procesos escolares relacionados con la entrega de documentación digital segura a través de plataforma; asimismo, se mejoró la inscripción a cursos remediales del SUAyED.



Diagnóstico para identificar los conocimientos y habilidades digitales para la Cultura Organizacional Digital (COD) de los perfiles académico-administrativo (operativo, medio y directivo)

Servicios de redes y telecomunicaciones

Se realizó un diagnóstico con el propósito de identificar el tránsito en la transformación digital de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la investigación, la vinculación, divulgación y gestión institucional con el soporte de las TIC y TAC, donde la DGTIC generó un diagnóstico denominado Formación en habilidades digitales para la Cultura Organizacional Digital (COD) del personal académico-administrativo.

Para la aplicación del instrumento se realizaron tres segmentos de participación vinculada con la estructura jerárquica y funciones generales de las y los participantes de los sectores académicos y administrativos. El instrumento para el nivel operativo lo respondieron 54 personas, en el caso del nivel medio 32 y para el nivel directivo se realizaron 15 entrevistas.

Encuentros EducaTIC

Desde sus inicios, la Escuela colabora con la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), la Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAED), la Coordinación de Evaluación, Innovación y Desarrollo Educativos (CEIDE), la Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE), la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA), el Consejo Académico del Bachillerato (CAB), la Dirección General de la Escuela Nacional Colegio de Ciencias y Humanidades (DGCCH), la Dirección General de la Escuela Nacional Preparatoria (DGENP) y el Instituto de Ciencias Aplicadas y Tecnología (ICAT), en la realización del Encuentro EducaTIC.



Este evento cumplió su 10ª edición y ha sido un espacio anual organizado por la Dirección de Innovación en Tecnologías para la Educación (DITE) dirigido a los docentes de la UNAM y de otras instituciones de educación superior para que presenten su experiencia y reflexión en el uso e integración de tecnologías digitales en su práctica docente.

El encuentro #educatic realizó mesas de trabajo, talleres y conferencias, donde se fomenta el intercambio de ideas y experiencias para enriquecer la labor docente universitaria.

En 2024 se abordó el eje temático: “Cómo vivo el lado humano de la tecnología desde mi experiencia docente: la importancia de mi intervención docente en procesos educativos en los que he integrado tecnologías digitales”. El evento se realizó en formato presencial con la asistencia de 160 personas y con transmisión simultánea en vivo, que alcanzó las 638 visualizaciones.

Ambientes Digitales de Aprendizaje (ADA)

Los ADA constituyen espacios virtuales de encuentro e interacción para el aprendizaje, que pueden ser consultados por docentes para abordar la enseñanza de su asignatura o para comprender cómo trabajar en la enseñanza mediada por tecnología. Son ambientes digitales que pueden consultarse más allá de los horarios de clase en las aulas.

En 2022 la Escuela colaboró en el diseño y construcción de 12 ADA correspondientes a asignaturas del Plan 1996 en colaboración con la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación.

Para el 2023 se construyeron 14 más, ahora correspondientes a asignaturas del plan de estudios 2019. Estos materiales se encuentran disponibles y pueden ser consultados desde: <https://ada.educatic.unam.mx/ents/>





SUSTENTABILIDAD, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

**CUARTO
INFORME**
LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024 

EJE TRANSVERSAL 3. SUSTENTABILIDAD, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Eficiencia, sustentabilidad y transparencia en la administración

ENTS + Sostenible

La Escuela es parte de la Red Universitaria para la Sustentabilidad desde 2018, y en 2022 fue elegida Campus piloto sustentable de la UNAM.

La Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad (CoUS) es parte fundamental de esta iniciativa y colabora con nuestra entidad para promover la cultura de la sustentabilidad y la adopción de acciones que aporten a este fin.

A lo largo de la gestión se han llevado a cabo diversas acciones entre las que destacan:

El curso taller “Sustentabilidad y estrategias en la docencia” con los temas: Principios básicos de sustentabilidad; Competencias para desarrollar en los estudiantes con base en los cinco tipos de aprendizaje propuestos por UNESCO; Evaluación del desempeño y aproximaciones metodológicas para el abordaje y la enseñanza de la sustentabilidad. En total participaron 15 personas del profesorado.

Se promovieron también las actividades de “Sustenta Cinema”, donde se proyectaron películas y documentales para establecer diálogo e intercambio de ideas con el propósito de sensibilizar a la comunidad en temas de cuidado del agua y del medio ambiente; asistieron 35 personas a las sesiones virtuales en Zoom.

La Escuela participó en el Comité evaluador del 2º Concurso Universitario de Carteles Científicos sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Con el apoyo y colaboración de la COUS, se acondicionó un jardín de polinizadores con el objetivo de recrear el hábitat natural de colibríes, insectos y murciélagos para favorecer la recuperación de las poblaciones de estas especies que desempeñan un papel fundamental en el funcionamiento de los ecosistemas y como Homenaje a una integrante de nuestra comunidad desaparecida desde el año 2015 se le nombró “Jardín Polinizador Yunuelle”



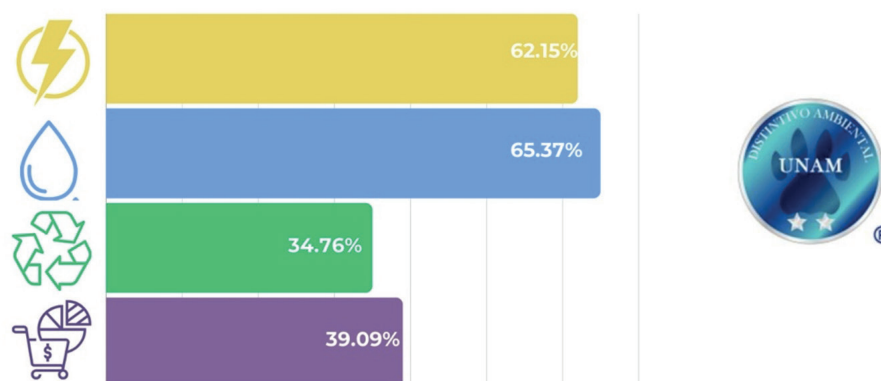
Para promover la movilidad ecológica, se instaló un estacionamiento de bicicletas en la explanada de la Escuela como medio de movilidad sustentable. También se realizó el cambio de bebederos por dispensadores de agua para promover la utilización de cilindros, en lugar de botellas de agua.

Otra actividad para fortalecer la sostenibilidad fue la presentación de la campaña “Vamos por el 10”, en la cual se invitó al alumnado de primer ingreso a promover el ahorro de energía, informar que es un campus sustentable, cuáles son las responsabilidades y beneficios que tiene para la comunidad de la ENTS contar con uno y cuáles son los retos/desafíos para la Escuela en el tema de sustentabilidad. Participaron en esta actividad alrededor de 60 personas.

En julio de 2023, fue entregado el diagnóstico y distintivo Ambiental UNAM realizado por la Dirección General de Atención a la Comunidad, mismo que fue resultado de un proceso de recopilación, organización y análisis de información para la identificación de potencialidades, problemáticas y priorización de áreas de oportunidad; así como la formulación de soluciones orientadas a optimizar el desempeño ambiental en dependencias y organizaciones, respecto a eficiencia energética, gestión del agua, gestión de residuos, y responsable.

Figura 100. Resultados obtenidos en la evaluación de eficiencia energética
Año 2022

DISTINTIVO AMBIENTAL



Fuente: Coordinación de investigación, ENTS, 2024.

Por otra parte, para contribuir al ahorro de energía y al cuidado del medio ambiente, se realizó el cambio de luminarias a lámparas con tecnología LED y se implementó una política de ahorro de energía en todas las oficinas y aulas, por lo que diariamente se realizan recorridos para la verificación de encendido y apagado de luces, así como para la identificación y detección de fugas de agua en sanitarios y dispensadores de agua.

Gestión transparente y colaborativa

Los procesos de la auditoría interna estuvieron orientados a cumplir con los ordenamientos institucionales en materia de cumplimiento, transparencia y rendición de cuentas, por ello es que en el año 2022 se concluyeron todas las observaciones anteriores al 2020, mismas que fueron subsanadas; en este sentido, la última auditoría S041/2022 quedó concluida de manera satisfactoria y desde esa fecha no existe ningún pendiente por solventar en nuestra entidad.

Fue así que, por acuerdo de acta en la reunión del 18 de septiembre de 2023, la Auditoría Interna de la UNAM emitió el informe definitivo sobre el seguimiento S041/2022-SE-A2 en el cual se hace constar la puntual atención de todas las observaciones, y con ello, el expediente quedó cerrado y en cumplimiento positivo.

Actividades de los Programas Ordinarios de Mantenimiento

Como cada año, la Escuela brinda mantenimiento permanente a todas las instalaciones eléctricas, hidrosanitarias, iluminación, así como de limpieza y repintado para mantener en óptimas condiciones los inmuebles y la infraestructura física de las instalaciones.

Los programas de mantenimiento de verano e invierno por cláusula 15 fueron posibles gracias a la participación del personal administrativo y de base, quienes se organizaron en jornadas intensivas para llevar a cabo limpieza profunda de las instalaciones y de pintado de las fachadas y muros de todos los edificios, se incluyeron en estos trabajos el mantenimiento a luminarias, desagües y tuberías de drenaje.

Para mejorar la accesibilidad de las personas con movilidad reducida se habilitaron y se brindó servicio de mantenimiento a los elevadores de los edificios A y C que dan acceso de interconexión al edificio B y a las rampas de acceso al CISBi. Así mismo, se construyó una rampa de acceso al Auditorio Manuel Sánchez Rosado, misma que se suma a las obras que dan cuenta de la política transversal de inclusión y accesibilidad para todas las personas a los distintos espacios de la Escuela.

Para mejorar la seguridad perimetral de nuestras instalaciones, y en respuesta a una demanda del personal de base que realiza tareas de vigilancia, se construyó una caseta en el acceso principal, misma que cuenta con dispositivos de intercomunicación con la central de emergencias UNAM. Asimismo, se dio mantenimiento preventivo y correctivo a 40 videocámaras de vigilancia que son parte del sistema de monitoreo y videovigilancia que se utiliza para salvaguardar la integridad de las personas y bienes patrimoniales de nuestra Universidad.

También se llevaron a cabo trabajos para la impermeabilización de azoteas de los edificios “D” y “E” para prevenir y evitar filtraciones de agua y humedad; es importante mencionar que el edificio “D” es donde se localiza el CISBi que resguarda el acervo bibliohemerográfico de nuestra entidad académica.

Se habilitaron y se brindó servicio de mantenimiento a los elevadores de los edificios A y C que dan acceso de interconexión al edificio B y a las rampas de acceso al CISBi. Así mismo, se construyó una rampa de acceso al Auditorio Manuel Sánchez Rosado.





Para contribuir a la salud de los integrantes de nuestra comunidad, se reacondicionó el área común al aire libre donde se realizan ejercicios en bicicleta fija, caminadoras y actividades de yoga.

Obras de ampliación y renovación de la infraestructura física

En el año 2022 fue presentado el proyecto de ampliación de la infraestructura física y tecnológica del edificio “C”, obra física necesaria para atender la creciente demanda de matrícula en el SUAyED. Esta obra beneficiará directamente a las actividades que realizan 1,663 personas inscritas en el último periodo escolar.

A lo largo del cuatrienio se realizaron varias gestiones para atender a la necesidad de la ampliación de la infraestructura física de la entidad.

En el año 2022 fue presentado el proyecto de ampliación de la infraestructura física y tecnológica del edificio “C”, obra física necesaria para atender la creciente demanda de matrícula en el SUAyED. Esta obra beneficiará directamente a las actividades que realizan 1,663 personas inscritas en el último periodo escolar.

La obra fue concluida el pasado mes de julio y consta de una sala multipropósito, un aula con capacidad para 58 personas, un aula con capacidad para 39, dos aulas con capacidad para 20, un espacio colaborativo para 34, dos cubículos de uso mixto, tres espacios para asesorías individuales, tres espacios para trabajo colaborativo y dos mesas de trabajo para cuatro personas cada una. Para la habilitación de los espacios, lo que sigue es concluir con el equipamiento, la instalación del mobiliario y las obras complementarias, como es el caso de un elevador y las escaleras de emergencia.

Mejoramiento de la accesibilidad para personas con movilidad reducida en el Centro de Educación Continua

Ante la necesidad de dotar al Centro de Educación Continua con un recurso para mejorar la accesibilidad a las personas con movilidad reducida, este año se realizó la construcción de un elevador para ofrecer a las personas con movilidad reducida mejores condiciones de traslado entre pisos y proveer espacios incluyentes. El proyecto contempló la instalación de un elevador de pasajeros con capacidad de carga de 450 kg construido conforme a la NOM53. Esta obra fue concluida e inaugurada en 2024.

Como parte de las obras de remozamiento, también se pintó la fachada del CEC y se colocaron los escudos institucionales en la entrada principal para reforzar la identidad institucional.

Terraza académica

Para el mejoramiento de los procesos de tutoría y seguimiento del alumnado, fue acondicionado y habilitado el espacio denominado “Terraza académica”, que es un proyecto que integra los propósitos de la tutoría y que a su vez propicia la reflexión y el encuentro de las ideas.

Este espacio se habilitó con todos los insumos necesarios para brindar asesoría académica y trabajo entre pares docentes en un espacio armónico y de equilibrio, con vista panorámica que permite ambientes tranquilos, seguros y vigilados.



Otras obras proyectadas

Como parte de un plan maestro, la Escuela mantiene su compromiso con la inclusión de todas las personas; en este sentido, trabaja en otros proyectos de obra en beneficio de nuestra comunidad, destacando:

- La construcción de un puente que dará accesibilidad a toda la comunidad y particularmente a las personas con discapacidad motora, de la explanada principal a los edificios “B” y “C”.
- La adecuación y remozamiento de un espacio físico que será la sede del Programa PC PUMA, para brindar el préstamo de dispositivos electrónicos para el aprendizaje mediado por TIC.
- Adecuación de un espacio *sororario* de cuidados para personas que maternan desde un planteamiento integral, de inclusión y perspectiva de género.

Todas estas obras forman parte de un plan base para el mejoramiento y ampliación de la infraestructura de la ENTS, que responde a la creciente demanda de espacios para el adecuado desarrollo de actividades académicas, aunado a la convicción de contar con equipamiento funcional y espacios que favorezcan un mejor ambiente de respeto, inclusión, convivencia y buen trato entre las personas que conforman nuestra comunidad.

Comisión Local de Seguridad (CLS)

Con el retorno a las actividades presenciales se reactivaron los programas de capacitación integral sobre la protección civil con representantes del alumnado, profesorado, personal académico, administrativo y de base, así como las y los integrantes de la Comisión Local de Seguridad.

Con el apoyo de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU), los participantes en las actividades fueron capacitados en técnicas de respuesta ante alguna situación de emergencia en materia de protección civil; uso y manejo de extintores; primeros auxilios psicológicos; primeros auxilios básicos; y protocolos para simulacros.

En las semanas correspondientes a Protección Civil, se brindó información sobre las funciones y actividades de cada integrante de la Comisión Local de Seguridad; el plan de emergencia; los equipos de emergencia disponibles; las posiciones y conductas que los integrantes de la comunidad deberán adoptar en caso de siniestro, así como los apoyos externos que pueden ser brindados por los servicios de emergencia y las rutas de evacuación establecidas y avaladas por las autoridades universitarias.

Para cada año, con el apoyo de nuestra comunidad, se realizaron los simulacros convocados a nivel nacional, así como ejercicios extraordinarios en horarios vespertinos y sabatinos para las poblaciones del alumnado, profesorado y personal de base. En total se llevaron a cabo tres megasimulacros por año; dos entre semana para cada turno; y otro sabatino para la comunidad SUAyED y de Posgrado.



Adicionalmente se realizaron los correspondientes al Centro de Educación Continua, cuya sede se encuentra fuera del campus universitario.

También se llevaron a cabo diversas acciones de capacitación integral entre las que destacan el uso y manejo de extintores, primeros auxilios básicos y avanzados, búsqueda y rescate, así como primeros auxilios con enfoque en diversidades sexo-genéricas.

Durante la gestión, también se elaboraron, revisaron y aprobaron 24 protocolos en materia de seguridad y Protección Civil.

Depuración normativa

A partir de 2022, la Contraloría y la Abogacía General llevan a cabo el Programa de Depuración y Actualización Normativa; para ello, con la participación de las entidades y dependencias universitarias integraron y actualizaron el Prontuario Institucional de disposiciones vigentes, donde la Escuela incluyó 70 disposiciones.

Para el 2024, se solicitó la revisión o actualización de 23 disposiciones susceptibles de modificación; de ellas, se actualizó el estatus de 4, dos Reglamentos se encuentran en revisión de la Comisión de Reglamentos del H. Consejo Técnico y el resto está en proceso de actualización.

Actividades en materia de transparencia

En cumplimiento a la Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública y al Reglamento de Transparencia, Acceso a la Información Pública de la Universidad Nacional Autónoma de México, durante la gestión se dio respuesta a la totalidad de solicitudes de información recibidas de la Unidad de Transparencia, que es el área de la Universidad destinada a transparentar el ejercicio de las actividades de cara a la sociedad y para llevar a cabo acciones que permiten el ejercicio pleno del derecho de acceso a la información pública que obra en los archivos universitarios.

En este sentido, durante el último año se atendieron 7 solicitudes de Información, y en tres ocasiones se realizó la gestión para la clasificación de reserva de información ante el Comité de Transparencia, y se envió el índice de expedientes reservados.

En apego a los Lineamientos Generales de Protección de Datos Personales para el Sector Público en materia de evaluación del desempeño de los sujetos obligados del sector público federal en el cumplimiento a la Ley General de Protección de Datos Personales en Posesión de Sujetos Obligados, se concluyó el Documento de Seguridad de esta entidad académica, mismo que fue turnado al Comité de Transparencia para la clasificación de reserva parcial de la información para la elaboración de la versión pública, confirmando la resolución el 30 de agosto de 2024.



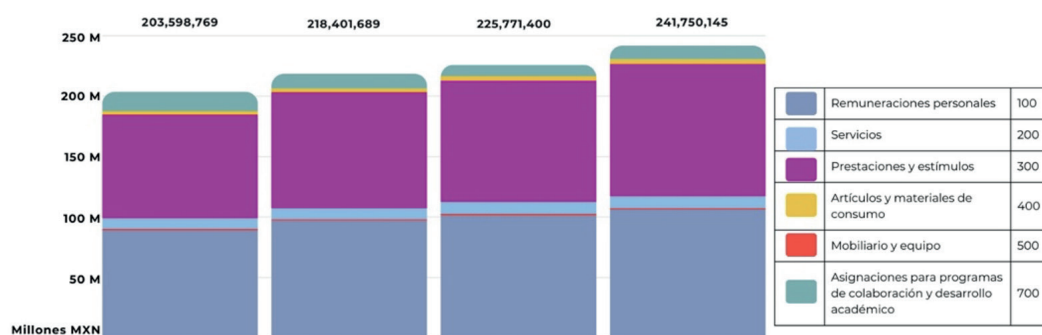
Presupuesto

En el último año, el presupuesto total asignado a la entidad fue de \$241,750,145.00 MXN; el 93.95% distribuidos entre las partidas 100, 300 y 700.

Cabe señalar que en los grupos 100 y 300, contienen partidas en donde se registran las percepciones del personal, conforme a la norma institucional vigente, así como las aportaciones al sistema de seguridad social, las prestaciones derivadas de los Contratos Colectivos de Trabajo académico y administrativo, y para cubrir los programas de estímulos del personal, por lo cual, su ejercicio presupuestario es centralizado; es decir, aquellas que por sus características requieren de la regulación por parte de una Dependencia Central, que entre sus funciones coordina el ejercicio de una o varias partidas.

Así mismo, en el grupo 700, se encuentra la partida 711, que se refiere a las asignaciones complementarias condicionadas a los ingresos propios de las entidades académicas y dependencias universitarias. Son las asignaciones de recursos que muestran la estimación de los ingresos extraordinarios que captarán las entidades y dependencias durante el ejercicio presupuestal, y que se utiliza solo para integración del presupuesto anual de conformidad con las Políticas y Normas de Operación Presupuestal 2024.

Figura 101. Presupuesto anual asignado (UNAM)
Periodo 2021-2024

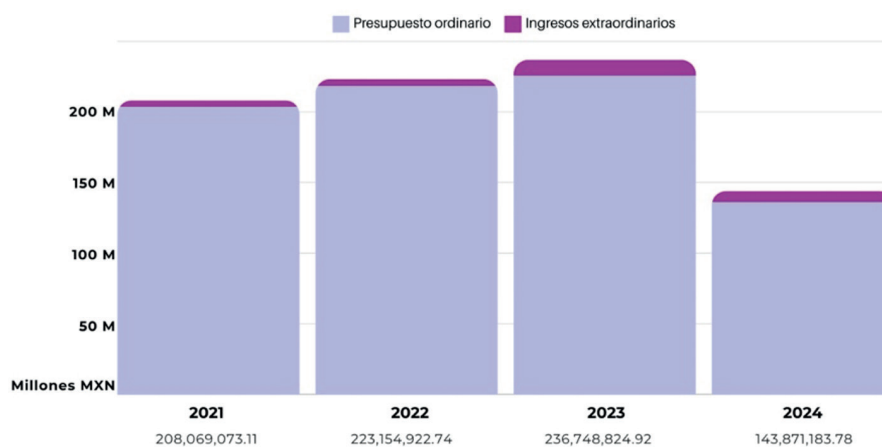


Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto. Secretaría Administrativa, ENTS, UNAM, 2024.

Con relación al ejercicio presupuestal, cada año se ha ejercido en su totalidad. Para 2024, con fecha de corte al 30 de junio de 2024, se ha realizado la aplicación de \$143,871,183.78 MXN en lo que va del año.



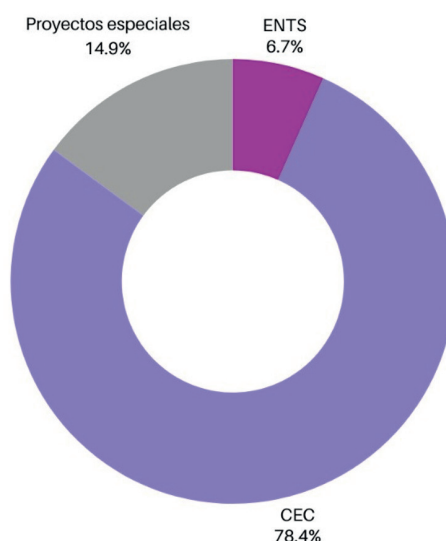
Figura 102. Presupuesto anual ejercido al 30 de junio de 2024
Periodo 2021-2024



Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto. Secretaría Administrativa, ENTS, UNAM, 2024.

Respecto de los ingresos extraordinarios, al cierre del último año calendario (2023), se logró una captación de \$10,977,424.92 MXN, lo que representa un incremento de más del doble (145%) con respecto del inicio de la gestión.

Figura 103. Ingresos extraordinarios captados por fuente de ingresos
Periodo enero-junio de 2024



Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto. Secretaría Administrativa, ENTS, UNAM, 2024.

En lo que va del último año, con fecha de corte al 30 de junio de 2024, se han logrado captar \$7,610,076.78 MXN.

CUERPOS COLEGIADOS

Honorable Consejo Técnico (HCT) y Comisiones dictaminadoras

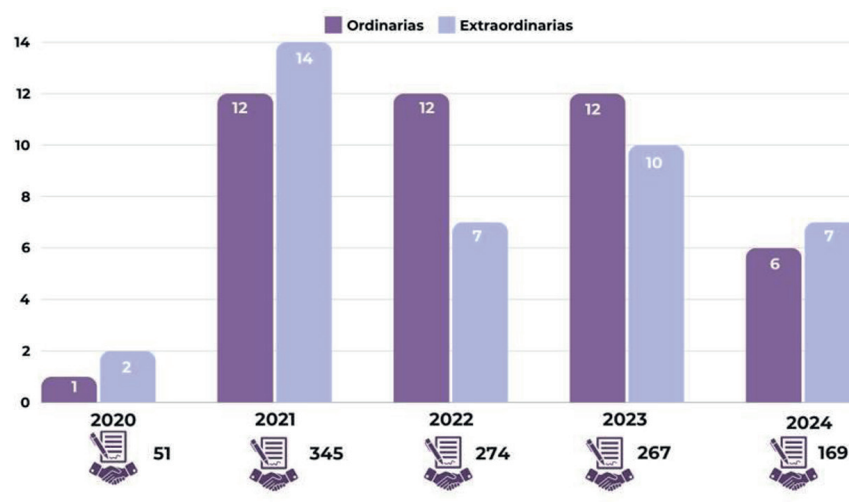
El Estatuto General de la UNAM señala en su artículo 12 las autoridades universitarias: la Junta de Gobierno, el Consejo Universitario, el Rector, el Patronato, las y los directores de facultades, escuelas e institutos y aquellos que se designen con motivo de la coordinación de los anteriores en las unidades académicas del Colegio de Ciencias y Humanidades, y los consejos técnicos de las facultades y escuelas y los de investigación Científica y Humanidades.

El HCT representa el órgano colegiado de máxima autoridad de nuestra Escuela, cuya función principal es la de conocer los asuntos y adoptar las determinaciones sobre los aspectos más trascendentales relacionados con el buen funcionamiento y organización de nuestra entidad académica. Este cuerpo colegiado sesiona de forma ordinaria y extraordinaria, dependiendo de la naturaleza de los asuntos a tratar.

El HCT llevó a cabo un total de 43 sesiones ordinarias y 40 extraordinarias en donde se emitieron un total de 1,106 acuerdos, gracias al trabajo y colaboración de sus integrantes en las distintas comisiones de trabajo.

El respeto, la pluralidad de ideas y de formas de pensamiento es lo que robustece la toma de decisiones en torno a los asuntos que el HCT conoció a lo largo de las sesiones realizadas.

Figura 104. Sesiones del H. Consejo Técnico
Periodo 2020-2024



Fuente: Secretaría General, ENTS, UNAM.



Procesos electorales

Durante el cuatrienio se llevó a cabo la jornada electoral con base lo dispuesto en los artículos 7º fracción III de la Ley Orgánica de la Universidad Nacional Autónoma de México; 15, 16 fracción II, 17 apartado B y 24 del Estatuto General; 1º, 3º, 8º fracción II, 11 y 18, así como los demás relativos y aplicables del Reglamento para la Elección de personas representantes de alumnado, profesorado de consejeros Universitarios y Técnicos.

Para ello, se llevaron a cabo dos procesos electorales para la elección de representantes de cuerpos colegiados. El 11 de noviembre de 2021, se eligieron a representantes de profesorado y alumnado al HCT, Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales y Consejo Universitario.

Como resultado, se eligieron los representantes ante estos órganos colegiados, conformados de la siguiente manera:

Tabla 29. Proceso de elección de representantes del profesorado
Elecciones 2021

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Consejo Técnico	Área Histórico Social:	2022-2025.
	Propietaria: Valero Chávez Aída Imelda	
	Suplente: Perea Curiel Wilfrido	
	Área Metodología y Práctica del Trabajo Social:	
	Propietaria: Rodríguez Hernández Clotilde Margarita	
	Suplente: Ramírez Vanoye Elvira Yesenia	
	Área Política Social y Necesidades Sociales:	
	Propietario: Ondarreta Huerta José Mauricio Augusto	
	Suplente: Pérez Alvarado Carmelo Tomás	
	Área Sujeto y Hábitat:	
Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales	Propietario: Zepeda Barrios Rafael	2022-2025.
	Suplente: Cortés Ruiz Efraín Cutberto	
	Técnicas y Técnicos	
	Académicos:	
Consejo Universitario	Propietaria: Cruz Maldonado Norma	2022-2025.
	Propietaria: Pérez Baleón Guadalupe Fabiola	
	Suplente: Eslava Laguna María De La Luz	
Consejo Universitario	Propietaria: García Pastrana Claudia	2022-2025.
	Suplente: Volkers Gaussmann Georgina Suzanna	

Fuente: Secretaría General, ENTS, 2024.



Tabla 30. Proceso de elección de representantes del alumnado
Elecciones 2021

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Consejo Técnico	Propietario: Bobadilla Ambrosio Diego Suplente: Luna Salazar Ivonne Elizabeth Propietaria: Ramos Sánchez María Andrea Suplente: Ríos Muñiz Soledad	2022-2024
Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales	Propietario: García Ledesma Jonathan Javier Suplente: Ibarra Vázquez Ricardo	2022-2024
Consejo Universitario	Propietaria: Granados Pineda Irlanda Pamela Suplente: Álvarez Plascencia Hugo Alejandro	2022-2024

Fuente: Secretaría General, ENTS, 2024.

Para la renovación de la representación del alumnado ante los cuerpos colegiados de la Universidad correspondiente al periodo 2024-2026, se llevó un proceso electoral el 2 de mayo de 2024.

Los resultados de las elecciones fueron los siguientes:

Tabla 31. Proceso de elección de representantes del alumnado
Elecciones 2024

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Consejo Técnico	Propietario: Hernández Meléndez Miguel Ángel Suplente: Monroy Marín Victoria Abril Nohemí Propietario: García Trujillo Janely Suplente: Vizuet Castillo Daniela Camila	2024-2026
Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales	Propietaria: De la O Uribe Judith Suplente: Martínez Chávez Carlos Alfredo	2024-2026
Consejo Universitario	Propietaria: Quijano Hernández Andrea Suplente: González López Paula Marcela	2024-2026

Fuente: Secretaría General, ENTS, 2024.

A la par, se llevó a cabo una elección extraordinaria de técnicas y técnicos académicos para renovar su representación ante el H. Consejo Técnico, ya que el espacio había quedado vacante.

Tabla 32. Proceso de elección de representantes
Técnicas y Técnicos académicos
Elecciones 2024

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Consejo Técnico	Propietario Ariana Lourdes Rodríguez González Suplente Alejandra Gabriela Moreno Fernández	2024-2026

Fuente: Secretaría General, ENTS, 2024.

Comisiones Dictaminadoras

Como órgano colegiado auxiliar del H. Consejo Técnico, durante el periodo de la actual administración, las Comisiones Dictaminadoras apoyaron en la revisión, análisis y dictaminación de los diferentes procesos de Concursos de Oposición abiertos y cerrados.

De conformidad con el artículo 85 del Estatuto del Personal Académico, en el año 2023 fueron ratificadas catorce personas académicas integrantes de comisiones dictaminadoras por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS), ocho para un tercer periodo, cinco para un segundo periodo y la sustitución de dos personas, todas ellas pertenecientes a las cuatro áreas de conocimiento.

Tabla 33. Proceso de elección de representantes profesorado para que formen parte de las Comisiones Dictaminadoras por área de conocimiento
Elecciones 2024

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Comisiones dictaminadoras	Área Análisis Histórico de la Realidad Social Alejandra Margarita Chávez Carapia Elizabeth Bautista López	2024-2026
	Área Política Social, Problemas y Necesidades Sociales Noemí Casasola Gudiño María de Jesús López Amador	
	Área Sujetos y Procesos Sociales María del Rosario Silva Arciniega María de los Ángeles Mena Trigueros	
	Área Metodologías para la Intervención de Trabajo Social María Guadalupe Cortés Osorno Claudia Anzúrez Mosqueda	

Cabe mencionar que también el pasado 2 de mayo fue elegida por la comunidad docente su representación ante la Comisiones Dictaminadoras, por lo que se remitió sus respectivos expedientes al Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales para su respectiva aprobación.

Participación y representación de la ENTS en espacios interinstitucionales

La proyección y vinculación al exterior ha sido tarea permanente y constante a lo largo de la administración; en este sentido, el liderazgo se ha puesto de manifiesto al representar dignamente a nuestra entidad académica.

Como resultado de diversas participaciones y representaciones se desarrollaron proyectos de trascendencia académica e institucional; a continuación, se destacan algunas de ellas:

- Representante del Sector Académico en el Consejo Consultivo de la Ciudad de México.



- Representante en el Consejo Consultivo en materia Educativa de la zona Oriente de la Ciudad de México.
- Integrante del Consejo de Desarrollo Social y del Consejo Asesor para la Integración, Asistencia, Promoción y Defensa de los Derechos de las Personas Adultas Mayores 2021-2024 de la Alcaldía Miguel Hidalgo.
- Integrante de la “Red de formadores de profesionales con perspectiva gerontológica” INAPAM.
- Integrante del Comité Técnico para la Atención de la Salud Mental UNAM.
- Integrante de la Comisión para la distinción de temas prioritarios y para la creación/selección de proyectos conjuntos asociados a la solución de los problemas nacionales.
- Integrante de la Comisión Permanente de la Licenciatura del Consejo de Evaluación Educativa UNAM.
- Integrante del Comité Directivo del Seminario Universitario de Riesgos Socioambientales SURSA UNAM, del Comité Coordinador del Seminario Universitario sobre Envejecimiento y Vejez SUIEV y del Seminario Universitario de Violencia Escolar SUIVE.
- Integrante del Comité coordinador del Seminario Universitario de estudios sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación (SUDIMER).
- Integrante del Comité de Selección de Proyectos Sociales Innova UNAM.
- Integrante del jurado calificador del Premio Nacional de Acción Voluntaria y Solidaria en diferentes ediciones.
- Integrante del Comité Técnico de la Cátedra Extraordinaria “Trata de Personas”.
- Integrante del Comité Directivo del Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PUIC).
- Integrante del Comité Directivo del Seminario Universitario de Estudios sobre Democracia, Defensa, Dimensiones de la Seguridad e Inteligencia, SUEDDSI UNAM.
- Presidencia de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS).
- Representante de la Escuela ante la AMIETS, ACANITS, ALAIETS, FE-NACOTSMEX, IASSW, CLACSO.



- Miembro del Colegio Mexicano de Profesionistas en Trabajo Social en el Área de la Salud y Bienestar A. C., COTSBAC, y del Colegio Nacional de Trabajo Social (CONATS).
- Integrante del Comité del Sistema Nacional de Protección Integral (SIPINNA).
- Invitada como instancia de certificación y evaluación de proyectos con enfoque de reconstrucción de tejido social, CONOCER- SEGOB.

En cuanto a la participación en cuerpos colegiados, se forma parte de la Comisión de Planes y Programas del Consejo Académico de Área de las Ciencias Sociales; de la Comisión de Género del Consejo Universitario; y del Comité Académico de Carrera Interdisciplinario de Trabajo Social, Estudios Sociales, Desarrollo Comunitario y Antropológico en el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales.

Otros premios distinciones y reconocimientos fueron entregados al profesorado, alumnado y personal de base.

Reconocimientos al personal de base

Tabla 34. Reconocimientos entregados por la Rectoría al personal de base por antigüedad
Periodo 2021-2024

Nombre	Categoría	Institución que lo otorga	Año
Silvia Cruz Velasco	Reconocimiento del Sr. Rector Enrique Graue por trayectoria de entre 35 y 49 años de antigüedad	UNAM	2023
María Elia Cuevas Pinzón			
María del Socorro Fernández			
Daniel Zaragoza Badillo			

Tabla 35. Reconocimientos entregados al personal del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios por antigüedad
Periodo 2021-2024

Nombre	Antigüedad
María Del Socorro Fernández Merlos	29 años
Pablo Solís Flores	27 años
Julio Sánchez Rebolledo	21 años
Jorge Alberto Pastrana Benavides	19 años
Alejandro Vallejo Molina	19 años
Oneli Salgado Rayo	19 años
Carlos Hernández Hernández	15 años
Marco Antonio Rojas Sánchez	14 años
Martha Susana Camacho Fernández	12 años
Rosa Baranda Medina	11 años
Isabel María Colín Ortega	11 años





Personal jubilado

Durante la presente administración, distintos integrantes del personal académico, administrativo y de base obtuvieron el beneficio de retiro por jubilación; en este sentido, se reconoce su trayectoria de aportes a la institución a lo largo de vida laboral en la entidad.

Tabla 36. Personal jubilado en el cuatrienio
Periodo 2021-2024

Personal jubilado	2021	2022	2023	2024
Profesorado	Mtra. Elia Lázaro Jiménez	Mtra. Rocío Susana Balcázar Gamboa	Lic. María de Jesús Balderas Contreras	Lic. Pedro Hernández González
	Mtra. Silvia Solís San Vicente	Mtra. Rebeca Díaz Colunga	Dr. Javier Carreón Guillén	Lic. Angélica Jacqueline Ábrego Soto
	Lic. Humberto Chávez Gutiérrez	Lic. Luis Antonio Islas Salinas	Mtra. María de la Luz Eslava Laguna	Mtro. Servando Juárez González
	Lic. Patricia Corona García.		Lic. Luz María García Molina	Mtra. Juliana Ramírez Pacheco
			Dra. Carmela Raquel Güemes García	
			Mtra. Rita Miriam Montiel Espinosa	
			Mtra. Elsa Ruth Pérez Laguna	
			Lic. Ángel Reyes García	
		Alejandro Reyes Cárdenas		
		Susana González Cazarez		
Personal de Base				
Personal de confianza	C. Silvia Herrera Loyo	Julia Menéndez Guzmán		Ing. Enrique Niño Méndez
	C. Catalina Ledesma Espíndola			Lic. Pilar Camacho García



Personas finadas

Con profunda tristeza lamentamos la pérdida de todas las personas que formaron parte de nuestra querida comunidad, que en estos últimos cuatro años desafortunadamente trascendieron del plano de vida.

Tabla 37. Personas de la comunidad fallecidas
Periodo 2020-2024

Personal	2020-2021	2022	2023	2024
Profesorado	Régulo Marín Cortés	Carlos Arteaga Basurto	Everardo Amador Reséndiz	
		María del Pilar Midori Lorenzana Rivero		
		Monserrat Gamboa Méndez		
Personal de base			Luis Alberto Gervacio Rodríguez	Angelina Flores Carrasco
Comunidad		Rosalba Natalia García Fernández (egresada del PUETS)		Elizabeth Hernández Solís (egresada de la licenciatura)
		Silvia Mercado Álvarez (egresada de la licenciatura)		
		Itzel María Cámara Beltrán (egresada del PMTS)		
		Guadalupe Ivon Espejel Pérez (alumna del tercer semestre de licenciatura)		



Agradecimientos

A la SPASU, de la DGAE, DGOAE, DGIRE, DGCI, DGDU, DGAS, Cultura UNAM, Fundación UNAM y a todas aquellas dependencias e instancias universitarias que nos acompañaron a lo largo del cuatrienio brindando atención integral al alumnado.

A la Abogacía General, CIGU, y Defensoría de los Derechos Universitarios, así como a la comunidad estudiantil, colectivas y organizaciones civiles, quienes depositaron su confianza en nosotros para trabajar en conjunto en la transversalización de la igualdad de género.

A la CUAED, al Consejo Asesor del SUAyED, al CAACS, a la ACCECISO, a los claustros académicos, a la Comisión SUAyED para la modificación de su plan de estudios, que colaboraron en los procesos de certificación y modificación de los planes de estudio de la licenciatura.

A la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y la Dirección General de Personal, que suman sus esfuerzos para el fortalecimiento de las trayectorias del personal académico y administrativo.

A los Seminarios, Programas Universitarios, Facultades y Escuelas hermanas que han abierto sus puertas a Trabajo Social.

A las Secretarías y Dependencias Federales, a los Gobiernos locales, Fundaciones, Organizaciones civiles, empresas e instituciones académicas, porque en conjunto realizamos a los aportes disciplinarios en los proyectos desarrollados en conjunto.

A la IASSW, ALAEITS, AMIETS, FITS, FENACOTMEX, a las Asociaciones y Colegios de Trabajo Social, pero sobre todo a las Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social que formamos parte de la RENIESTS.

A la Secretaría General, a la Secretaría de Desarrollo Institucional, al programa PC PUMA; y en particular, a la DGTIC por su asesoría para construir un plan integral de transformación digital.

A la COUS, la DGACO, así como a las entidades y dependencias que han impulsado la sustentabilidad de la Escuela.

A la Secretaría Administrativa de la UNAM, a la Dirección General de Obras y Conservación; y a Patrimonio Universitario, por hacer realidad las obras y adecuaciones necesarias en nuestro plantel y para el beneficio del alumnado.

A la Coordinación General de Estudios de Posgrado, a los Cuerpos Colegiados de las entidades participantes en el Programa de Maestría y Doctorado en Trabajo Social: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Facultad de Medicina, Coordinación de Humanidades a través del CEPCIS, CEICH y el CRIM.

Al Consejo Asesor del Posgrado, al CAACS, a la UCA, y a todas las áreas y personas que han participado en el proceso de creación del Doctorado en Trabajo Social.

Al personal de base y su representación sindical, porque con su labor cotidiana contribuyen para que nuestra Escuela lleve a cabo sus tareas sustantivas.

Al personal académico que, con su cercanía y apoyo al alumnado, demostraron dedicación y compromiso en la formación de profesionales del Trabajo Social de excelencia.

Por último, de manera especial manifiesto mi reconocimiento y más distinguida consideración a todas y cada una de las personas que conforman mi equipo de trabajo. Compartimos el mismo compromiso y pasión, para hacer de la ENTS una escuela en movimiento enfocada en la atención integral de toda nuestra comunidad.

Consideraciones finales

Con el Plan de Desarrollo 2020-2024 como guía y referente del compromiso asumido con la H. Junta de Gobierno y con nuestra Universidad, con este informe de labores a lo largo de la gestión se da cuenta del camino hasta hoy avanzado.

Los retos que al inicio generaron incertidumbres, hoy los hemos superado con resiliencia y con el apoyo incondicional e incansable de toda nuestra comunidad.

Expreso aquí mi más amplio reconocimiento a todas las personas por la gran capacidad de adaptación a los cambios y al compromiso asumido con la Escuela y con la institución.

Valoro el apoyo de mi equipo de trabajo y de todo el personal académico y administrativo que contribuyeron en mucho para concretar los resultados hoy evidentes.

Reconozco al profesorado y alumnado porque en tiempos difíciles mostró empatía y apertura al diálogo para juntos encontrar las mejores soluciones a los problemas enfrentados.





Agradezco el apoyo de todas las entidades académicas y dependencias de la administración central, que en todo momento nos apoyaron para cumplir el compromiso y las metas propuestas desde el inicio de la gestión.

El camino recorrido a lo largo de cuatro años nos ha confirmado que la ruta emprendida se ha realizado sobre las sólidas bases construidas por todas las personas que nos antecedieron; tener memoria universitaria significa reconocer el esfuerzo de quienes con dedicación lograron hacer posible lo hasta hoy avanzado.

Nuestra fortaleza es nuestra comunidad, reconocer los logros de aquellas personas que en el pasado entregaron con valentía su tiempo y esfuerzo a un propósito común: transitar de Escuela a Facultad, hoy una realidad con la inminente aprobación del Programa de Doctorado en Trabajo Social, gracias al esfuerzo de muchas generaciones que tiempo antes trabajaron y lucharon por lo que hoy hemos consolidado para llegar orgullosamente a este momento.

Tenemos la seguridad de que el doctorado va más allá del programa de estudios; significa la genuina oportunidad de ampliar las fronteras de la disciplina a partir de la gestión, uso y aplicación de nuevos conocimientos dirigidos a atender los problemas generados por la desigualdad social que es origen de muchos de los grandes problemas del país y el mundo entero.

Los objetivos y metas del Plan de Desarrollo 2020-2024 las hemos alcanzado en su mayoría; sin embargo, aún existen retos por atender y nuevos espacios de oportunidad que de manera intencionada hemos abierto gracias a la colaboración, trabajo y empatía del equipo de trabajo.

Hoy, hemos encontrado coincidencia y espacio de contribución en el Plan de Desarrollo Institucional 2023-2027 de nuestra Universidad, nuestra evolución como entidad académica nos permite posicionarnos en el liderazgo a nivel nacional para colaborar en la construcción de un proyecto de nación incluyente a través de procesos de docencia e investigación social que contribuyen a la generación de diagnósticos y propuestas que son la base para la generación de políticas sociales y económicas, y que a su vez permiten mejorar el entramado institucional con creatividad, innovación, calidad científica y humanística, motores del desarrollo sostenible de nuestro país.

En este marco, asumimos nuestra responsabilidad institucional y disciplinaria para la construcción conjunta, fortaleciendo y renovando los cursos de acción pertinentes y con los ajustes necesarios para atender tanto a los problemas presentes, como aquellos indisolublemente vinculados con las sociedades del futuro.



GLOSARIO DE ACRÓNIMOS

ACRÓNIMO	DESCRIPCIÓN
ACCECISO	Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A. C.
ADA	Ambientes Digitales de Aprendizaje
CAACS	Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales
CAP	Consejo Académico de Posgrado
CAAHYA	Consejo Académico del Área de las Humanidades y Artes
CInIG	Comisión Interna para la Igualdad de Género
COA	Concursos de Oposición Abiertos
COC	Concursos de Oposición Cerrados
CONAHcyT	Consejo Nacional de Humanidades, Ciencia y Tecnología
CUAIEED	Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
DGACO	Dirección General de Atención a la Comunidad
DGAE	Dirección General de Administración Escolar
DGAPA	Dirección General de Asuntos del Personal Académico
DGTIC	Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación
EMA	Examen Médico Automatizado
FILUNI	Feria Internacional del Libro de las Universitarias y Universitarios
HCT	Honorable Consejo Técnico
LGBTTTIQA+	Personas lesbianas, gays, bisexuales, travestis, transgéneros, transexuales, intersexuales, queer, asexuales, +
LSM	Lengua de Señas Mexicana
MOOC	Cursos Online Masivos y Abiertos (<i>Massive Online Open Courses</i>)
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PAPIIT	Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica
PAPIME	Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación
PASD	Programa de Actualización y Superación Docente
PEE	Programa de Estímulos por Equivalencia
PEI	Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo
PEPASIG	Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PRIDE	Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo
PUMA	Programa Universitario de Medio Ambiente
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
SUAyED	Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia
TIC	Tecnologías de la Información y la Comunicación
UCA	Unidad Coordinadora de Apoyo
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México





ANEXO ESTADÍSTICO

**CUARTO
INFORME**
LA ENTS EN CRECIMIENTO

Mtra. Carmen G.
Casas Ratia

2020
2024 

ANEXO ESTADÍSTICO

Comunidad ENTS 2024 Año 2024

Población escolar licenciatura	
Licenciatura escolarizado	2,163
Licenciatura modalidad a distancia	1,151
Licenciatura modalidad abierta	512
Especializaciones	
Modelos de intervención con adultos mayores	8
Modelos de intervención con jóvenes	17
Modelos de intervención con mujeres	35
Maestría	47
Maestría	47
Personal Académico	
Profesorado de Tiempo Completo	28
Profesora de Asignatura	409
Técnicos Académicos	8
Personal de base y confianza	
Personal de base	97
Funcionariado	52
Personal de confianza	16
Total	4,590

Fuente: Series Estadísticas, UNAM 2024.

Población escolar de licenciatura por sistema Periodo 2021-2024

Modalidad	2021	2022	2023	2024
Escolarizado	2,239	2,248	2,162	2,163
Distancia	951	1,028	1,092	1,151
Abierto	381	452	482	512
Total	3,571	3,728	3,736	3,826

Fuente: Series Estadísticas UNAM, 2024.

Población escolar de licenciatura primer ingreso por sistema Periodo 2021-2024

Modalidad	2021	2022	2023	2024
Escolarizado	516	479	477	456
Distancia	278	282	283	297
Abierto	138	133	131	129
Total	932	894	891	882

Fuente: Series Estadísticas UNAM, 2024.





Población escolar del Programa de Especializaciones en Trabajo Social Periodo 2021-2024

Modelos	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Intervención con Adultos Mayores	24	22	20	31	22	5	8
Intervención con Jóvenes	35	22	20	25	26	21	17
Intervención con Mujeres	41	21	23	22	21	25	35
Total	100	65	63	78	69	51	60

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado UNAM, 2024.

Población escolar del Programa de Maestría en Trabajo Social Periodo 2021 – 2024

Alumnado	2021	2022	2023	2024
Hombres	22	20	20	11
Mujeres	69	61	57	36
Total	91	81	77	47

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, UNAM, 2024.

Nombramientos Académicos Periodo 2021 – 2024

Tipo de Nombramiento	2021	2022	2023	2024
Profesorado de asignatura	430	393	411	409
Profesorado de Carrera	28	27	28	28*
Técnicos Académicos	8	7	7	8
Total	466	427	446	417

*Fecha de corte quincena 12 de 2024

Nota: tres personas del profesorado de carrera son de reciente incorporación por COA y SIJA

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.

Nombramientos Administrativos Periodo 2021 – 2024

Tipo de Nombramiento	2021	2022	2023	2024*
Personal de Base	101	99	99	97
Personal Administrativo de confianza	18	17	17	16
Funcionariado	51	50	52	52
Total	170	166	168	165

*Fecha de corte quincena 12 de 2024

Nota: Tres personas del profesorado de carrera son de reciente incorporación por COA y SIJA

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.



T.1. GÉNERO, DERECHOS E IDENTIDAD UNIVERSITARIA

Atenciones UNIGENTS

Periodo 2021-2024

Tipo de atención	2021	2022	2023	2024	Total
Atenciones iniciales	63	51	35	18	167
Seguimiento de Trabajo Social	223	215	89	109	636
Seguimiento Psicología	223	312	261	63	859

Fuente: UNIGENTS, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Actividades comunitarias por eje temático UNIGENTS

Periodo 2021-2024

Ejes temáticos	Número de actividades	Beneficiarios
Derechos de la comunidad LGBTTTIQ+	6	88
Derechos de las niñas	5	213
Inteligencia emocional	2	16
Masculinidades	35	639
Perspectiva de género	17	513
Prevención de la violencia	25	390
Redes de apoyo	10	429
Total	100	2,288

Fuente: UNIGENTS, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Actividades comunitarias UNIGENTS

Año 2021

Temas	Número de actividades	Beneficiarios
Análisis desde la masculinidad hegemónica	1	8
Conversatorios de feminismos, violencias, derechos humanos y cultura de paz	2	204
Desmitificación del amor romántico	1	15
Talleres y capacitaciones de identificación y prevención de violencia de género y derechos humanos	3	129
Total	7	356

Fuente: UNIGENTS, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.





Actividades comunitarias UNIGENTS

Año 2022

Temas	Número de actividades	Beneficiarios
Actividad: Contención grupal	1	14
Análisis desde la masculinidad hegemónica	12	65
Conversatorios de feminismos, violencias, derechos humanos y cultura de paz	1	18
Intersemestral de inteligencia emocional como estrategia de autocuidado	1	17
Jornada 25 N: Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres	2	10
Jornada de visibilización de los derechos de la comunidad LGBTTTIQ+	3	23
Reconocimiento de los derechos de la niñez	1	58
Taller de fortalecimiento de habilidades sociales como herramienta de prevención de violencias	1	6
Taller: De autocuidado para profesorado	1	26
Talleres y capacitaciones de identificación y prevención de violencia de género y derechos humanos	2	20
Visibilización y reconocimiento de los derechos LGBTTTIQ+	1	44
Total	26	301

Fuente: UNIGENTS, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Actividades comunitarias UNIGENTS

Año 2023

Temas	Número de actividades	Beneficiarios
Análisis desde la masculinidad hegemónica	11	34
Análisis y reconocimiento de los derechos reproductivos de las mujeres	1	6
Conversatorios de feminismos, violencias, derechos humanos y cultura de paz	1	4
Desmitificación del amor romántico	7	386
Identificación de redes de apoyo y sororidad	2	77
Identificación y fortalecimiento de redes de apoyo y sororidad	4	24
Intersemestral: Autocuidado y salud mental	2	16
Jornada 25 N: Día internacional de la eliminación de la violencia contra las mujeres	2	23
Jornada de reconocimiento de las maternidades libres	1	11
Jornadas 8M: Día internacional de la mujer	2	98
Reconocimiento de los derechos de la niñez	2	79
Taller de fortalecimiento de habilidades sociales como herramienta de prevención de violencias	6	71
Talleres y capacitaciones de identificación y prevención de violencia de género y derechos humanos	2	40
Visibilización de las mujeres y niñas en la ciencia	1	6
Visibilización y reconocimiento de los derechos LGBTTTIQ+	1	4
Total	45	879

Fuente: UNIGENTS, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.



Actividades comunitarias UNIGENTS Año 2024

Temas	Número de actividades	Beneficiarios
Análisis y reconocimiento de los derechos reproductivos de las mujeres	2	38
Conversatorio tendedores virtuales	1	271
Desmitificación del amor romántico	3	131
Identificación y fortalecimiento de redes de apoyo y sororidad	-	-
Jornada de reconocimiento de las maternidades libres	2	8
Jornadas 8M: Día internacional de la mujer	3	84
Reconocimiento de los derechos de la niñez	1	49
Taller de fortalecimiento de habilidades sociales como herramienta de prevención de violencias	6	60
Talleres y capacitaciones de identificación y prevención de violencia de género y derechos humanos	2	67
Visibilización de las mujeres y niñas en la ciencia	1	27
Visibilización y reconocimiento de los derechos LGBTTTIQ+	1	17
Total	22	752

Fuente: UNIGENTS, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Integrantes de la Comisión Interna para la Igualdad de Género (CInIG) Año 2024

Integrante de la CInIG	Sector al que pertenece
Mtra. Carmen G. Casas Ratia	Directora de la ENTS
Mtra. Elia Rosa González Martínez	Representante de la Dirección
Mtra. Claudia Iveth Álvarez Ramírez	Persona con funciones operativas en la Dirección
Mtra. Crisanta Herminia Rojo Enríquez	Profesora de Asignatura Interina
Mtra. Consuelo Esther Cuevas Durán	Profesora de Asignatura Interina
Mtra. Ariana Lourdes Rodríguez González	Profesora de Asignatura Interina
Mtra. Myriam Brito Domínguez	Profesora de Asignatura Interina
Mtro. Marco Antonio Osorio Orozco	Profesor de Asignatura Interino
C. Marvin Jiménez Sánchez	Alumno 6º semestre Sistema Escolarizado
C. Dafne Nancy Yaritzi Rodríguez	Alumna 2º semestre del Programa de Maestría en Trabajo Social
C. Julieta Sayavedra Ramírez	Alumna 6º semestre Sistema Escolarizado

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.





Actividades en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer Periodo 2020-2024

Modalidad	2020	2021	2022	2023
Actividades académicas				
Conferencia	2	1	2	1
Seminario	-	1	1	-
Foro	-	-	1	-
Actividades formativas				
Taller	1	3	2	5
Conversatorio	3	-	2	-
Mesa de trabajo	-	1	-	-
Micro taller	1	2	-	-
Actividades culturales y de activismo				
Cine	5	3	-	1
Recomendación literaria	1	-	-	-
Deportiva	-	1	-	-
Fotogalería	-	-	1	-
Actividades de difusión-información				
Charla informativa	4	1	1	2
Presentación	-	1	1	-
Video	-	1	1	1
Materiales de Difusión	4	3	1	1
Feria	-	-	1	1
Radio	-	-	1	-
Total	21	18	15	12

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Actividades en el marco del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer Año 2023

Actividad	Fecha
Taller y concierto "Entre rimas y frases hagamos conciencia de la importancia de la prevención y erradicación de la violencia de género"	14 de noviembre
Taller: Compromisos conmigo, visibilizando Mis Derechos	15 de noviembre
Proyección de videos: "Una vida libre de violencia: en corto"	17 de noviembre
Infografía de Consentimiento	20 de noviembre
Actividad informativa: Unidos por una vida libre de violencia	21 de noviembre
Taller: Ármate el concepto	22 de noviembre
Taller: Completa la historia	22 de noviembre
Feria de prevención y atención a casos de violencia de Género 2023	22 de noviembre
Proyección del Documental: Canciones de amor y desprecio	23 de noviembre
Conferencia: Comunidad para las mujeres y las niñas, posiciones del feminismo comunitario	23 de noviembre
Ruta de las Mariposas (Cine)	25 de noviembre
Charla para el alumnado sobre consentimiento sexual	27 de noviembre
Total	12

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.





Atención y seguimiento de casos de la Oficina Jurídica ENTS
Periodo 2021 – 2024

Materia	Inicio	Término	Estatus
Litigios laborales	29/08/2012	05/04/2021	Laudo condenatorio
	04/09/2007	26/03/2021	Desistimiento
	16/10/2008	11/12/2022	Laudo absolutorio
	8/01/2008	07/12/2022	Laudo absolutorio
Atención Violencia de género	14/01/2021	26/02/2021	Sanción a alumno (expulsión)
	17/02/2021	23/08/2021	Sanción a alumno (expulsión)
	14/01/2022	26/01/2022	Sanción a alumno (expulsión)
	21/02/2022	20/04/2022	Medios alternativos de resolución
	09/02/2022	28/03/2022	Desistimiento
	16/08/2023	26/01/2024	Asistencia Psicológica alumna quejosa
	03/04/2024	20/05/2024	Extrañamiento alumno
	17/02/2021	21/06/2021	Confirmar sanción (Expulsión)
Disciplina Universitaria	12/01/2021	22/11/2021	Conmuta sanción (Expulsión-suspensión)
	04/08/2021	13/05/2022	Confirmar sanción (Expulsión)
	27/09/2021	18/08/2022	Confirma sanción (suspensión)
	06/01/2022	15/03/2022	Confirmar sanción (Expulsión)
	06/09/2022	23/03/2023	Confirma sanción (suspensión)
	26/10/2022	09/01/2023	Confirma sanción (suspensión)
	30/10/2023	27/02/2024	Confirma sanción (suspensión)
Total		19	

Fuente: Oficina Jurídica, ENTS-UNAM, 2024.





Día Internacional del Orgullo LGBTQ+

Periodo 2021-2024

Modalidad	2021	2022	2023	2024
Actividades académicas				
Conferencia	-	3	-	-
Seminario	1	-	-	-
Presentación de libro	1	1	-	-
Jornada	-	-	-	1
Actividades formativas				
Taller	-	2	2	-
Conversatorio	1	6	-	1
Testimonio	-	1	-	-
Debate	-	-	1	-
Micro taller	-	-	1	-
Actividades culturales y de activismo				
Cine	-	-	-	6
Actividad lúdica	-	-	2	-
Caminata	-	1	-	-
Actividades de difusión-información				
Charla informativa	-	1	2	-
Video	1	-	-	-
Radio	-	1	2	-
Total	4	16	10	8

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Día Internacional del Orgullo LGBTQ+

Año 2024

Actividad	Fecha
Arcoíris en Corto, Jornada de reflexión contra la LGTBTTiQ+ Plus Fobia	17 de mayo al 5 de junio
Jornada participativa Reconociendo las diversidades	23 de mayo
Conversatorio Diversidades Sexo Genéricas	29 de mayo
V Jornada de Vejece Diversas. Configurando nuestro tiempo histórico	21 de junio
Cine Debate Arcoíris en Pantalla	26 de junio

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.



Actividades en el marco del Día Internacional de la Mujer Periodo 2021-2024

Modalidad	2021	2022	2023	2024
Actividades académicas				
Conferencia	3	2	-	4
Seminario	1	4	1	1
Ponencia	-	1	-	-
Panel	-	1	-	-
Presentación de libro	-	-	1	1
Actividades formativas				
Taller	2	2	4	-
Conversatorio	2	1	1	-
Mesa de reflexión	-	-	2	-
Micro taller	-	1	-	-
Actividades culturales y de activismo				
Cine	2	2	-	1
Teatro	-	-	1	-
Lúdico	-	-	1	2
Fotogalería	1	2	-	1
Marcha	-	-	1	1
Actividades de difusión-información				
Campaña	1	2	-	-
Charla informativa	-	-	3	-
Video	-	-	-	1
Radio	-	-	1	1
Total	12	18	16	13

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Atención social integral Periodo 2021-2024

Actividad	2021	2022	2023	2024
Apoyo psicoemocional	140	30	-	26
Atención jurídica	-	6	-	-
Foros	493	-	-	-
Charlas de género	-	17	53	4
Orientación educativa	-	-	42	41
Servicio de psicología	-	-	70	37
Servicios de salud	-	27	36	9
Total	633	80	201	117

Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.





Programa ESPORA Atenciones de psicoterapia Periodo 2022 - 2024

	2022	2023	2024
Escolarizado	21	21	14
SUAYED	-	9	9
Total	21	30	23

Fuente: Departamento de Trabajo Social Escolar, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Motivos de consulta ESPORA Año 2024

Monito	Atenciones
Ansiedad	28
Alteración en el estado de ánimo (Tristeza, vacío y soledad)	24
Problemas familiares	16
Problemas de autoestima e imagen	13
Duelo	10
Ideación suicida	3

Fuente: Espacio de Orientación y Atención Psicológica, ENTS-UNAM, 2024.

Actividades Deportivas de extensión Periodo 2021-2024

Actividad	2021		2022		2023		2024		Total	
	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
Actividades deportivas en vinculación con DGDU	-	-	2	29	-	-	1	10	3	39
Conversatorio deportivo	-	-	-	-	-	-	1	55	1	55
Encuentros amistosos de Fútbol	-	-	5	106	4	37	3	37	12	180
Entrenamiento en casa*	3	88	1	7	2	567	-	-	6	662
Inauguración de las canchas de la ENTS	-	-	-	-	-	-	1	151	1	151
Participación en carreras (Nocturna, Pumathon, Fundación UNAM, día del Trabajador Social)	-	-	4	479	6	599	-	-	10	1,078
Torneo de Básquetbol	-	-	1	25	3	30	2	82	6	137
Torneo de fútbol	-	-	3		3	49	2	123	8	172
Torneo de fútbol flag	-	-	-	-	1	26	-	-	1	26
Total									48	2500

*Actividad virtual

Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.



Disciplinas registradas en Red Puma Año 2024

Disciplina	Registros
Aikido	1
Atletismo	1
Bádminton	1
Baile y danza	1
Básquetbol	33
Boxeo	4
Canotaje	6
Deportes electrónicos	1
Físico constructivismo	1
Flag	21
Frontón	2
Fútbol	31
Go	1
Hándbol	1
Levantamiento de potencia	1
Luchas asociadas	1
Nado con aletas	1
Natación	3
Remo	1
Softbol	1
Taekwondo	1
Tenis de mesa	1
Tiro con arco	2
23 disciplinas	117

Actividades Deportivas de formación Periodo 2021-2024

Actividad	2021		2022		2023		2024		Total	
	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
Acondicionamiento físico	-	-	1	34	-	-	-	-	1	34
Baile deportivo	-	-	1	18	1	15	1	9	3	42
Entrenamiento de básquetbol	-	-	1	37	-	-	1	30	2	67
Entrenamiento de fútbol	-	-	1	27	1	49	1	41	3	117
Entrenamiento de fútbol flag	-	-	1	16	1	20	1	10	3	46
Entrenamiento de kick Boxing	-	-	-	-	-	-	1	5	1	5
Entrenamiento de voleibol	-	-	1	10	-	-	-	-	1	10
Total									14	321

Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.





Actividades culturales de extensión

Periodo 2021-2024

Actividad	2021		2022		2023		2024		Total	
	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
Música										
Presentación del coro	3	47	2	5	2	7	2	37	9	96
Voz y movimiento a la distancia	1	99	-	-	-	-	-	-	1	99
México y el mundo	1	12	-	-	-	-	-	-	1	12
Música mexicana para piano	-	-	-	-	1	99	-	-	1	99
Presentación en dueto	-	-	-	-	1	2	-	-	1	2
Tunas universitarias	-	-	-	-	1	89	-	-	1	89
Ensamble de arpas	-	-	-	-	1	221	-	-	1	221
Músico solista	-	-	-	-	-	-	4	151	4	151
Danza										
Raíces oaxaqueñas	-	-	1	61	-	-	-	-	1	61
Danza regional	-	-	-	-	2	21	-	-	2	21
Visitas guiadas										
MUAC	-	-	1	34	-	-	-	-	1	34
Jardín botánico	-	-	1	24	-	-	-	-	1	24
Campus central	-	-	5	167	-	-	1	21	6	188
Biblioteca Nacional	-	-	-	-	-	-	1	16	1	16
Centro Cultural	-	-	-	-	-	-	4	56	4	56
Otros										
Monologo: Una amiga más allá de la enfermedad	1	9	-	-	-	-	-	-	1	9
Ponencia: Cultura y diversión vs Discriminación y violencia	1	7	-	-	-	-	-	-	1	7
Concurso: calaveritas literarias	1	15	-	-	1	8	-	-	2	23
Concurso de fotografía	-	-	-	-	1	10	-	-	1	10
Exposición: universo de letras	-	-	1	58	-	-	-	-	1	58
Festival de artes ENTS	-	-	1	32	1	21	1	69	3	122
Cine debate	-	-	-	-	-	-	2	71	2	71
Encuentro: 21 y más	-	-	1	12	-	-	-	-	1	12
Total									45	1481

A=Actividades, P=Participantes

Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.





Actividades Culturales de formación Periodo 2021-2024

Actividad	2021		2022		2023		2024		Total	
	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
Taller de acuarela	-	-	1	8	-	-	-	-	1	8
Taller de ajedrez	-	-	1	6	-	-	-	-	1	6
Taller de artes plásticas	-	-	1	8	1	13	-	-	2	21
Taller de autoconocimiento "Tejiendo el Interior"	-	-	1	4	-	-	-	-	1	4
Taller de bisutería	-	-	1	6	-	-	-	-	1	6
Taller de cartonería	-	-	-	-	1	11	-	-	1	11
Taller de coro	1	12	1	25	1	14	1	14	4	65
Taller de danza diversas (Regional, Kpop, haitiano, ritmos latinos)	-	-	5	65	6	58	1	12	12	135
Taller de fotografía	-	-	-	-	1	7	-	-	1	7
Taller de guitarra	-	-	1	4	1	6	-	-	2	10
Taller de lengua de señas	-	-	-	-	1	13	1	13	2	26
Taller de Podcast	-	-	-	-	-	-	1	6	1	6
Taller de teatro	1	6	1	26	1	8	1	10	4	50
Taller de Tuna universitaria	1	14	-	-	-	-	-	-	1	14
Taller del arte a lo social	1	19	-	-	1	5	-	-	2	24
Total									36	393

A=Actividades, P=Participantes

Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Actividades Recreativas Periodo 2021-2024

Actividad	2021		2022		2023		2024		Total	
	A	P	A	P	A	P	A	P	A	P
Concurso de disfraces	-	-	1	3	1	19	-	-	2	22
Concurso de elaboración de piñatas	-	-	-	-	1	11	-	-	1	11
Conferencia contra la violencia	1	6	-	-	-	-	-	-	1	6
Deporte en tu escuela DGDU	-	-	1	21	4	287	3	92	8	400
Día de las niñeces	-	-	-	-	-	-	2	280	2	280
Exposición fotográfica	1	58	-	-	-	-	-	-	1	58
Mirada colectiva del eclipse	-	-	-	-	-	-	1	168	1	168
Ofrenda día de muertos	1	10	2	26	1	6	-	-	4	42
Really "amor en movimiento"	-	-	-	-	1	30	1	87	2	117
Tik tok "Motivación"	1	10	-	-	-	-	-	-	1	10
Total									23	1114

A=Actividades, P=Participantes

Fuente: Departamento de Cultura, Deporte y Recreación, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.



S.1. INTEGRALIDAD Y FORTALECIMIENTO DE LA LICENCIATURA

Claustros académicos

Periodo 2022-2024

Área de Conocimiento	2022			2023			2024		
	C	P	R	C	P	R	C	P	R
Análisis histórico de la realidad social	6	30	19	7	29	22	1	5	4
Política social, problemas y necesidades sociales	3	15	9	7	22	14	3	14	9
Sujetos y procesos sociales	4	21	12	8	34	24	2	7	5
Metodología para la intervención de Trabajo Social	4	21	12	8	40	22	9	92	23
Total	17	87	52	30	125	82	15	118	41

*C=claustros, P= participantes, R=reuniones

Fuente: Departamento de Enseñanza, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Población escolar de primer ingreso

Periodo 2021-2024

	2021	2022	2023	2024
Sistema escolarizado	516	479	477	456
Modalidad a distancia	278	282	283	297
Modalidad abierta	138	133	131	129
Total	932	894	891	882

Fuente: Agenda Estadística, UNAM, 2024.





Espacios de prácticas por alcaldía o municipio
Sistema Escolarizado
Año 2024

Ubicación Alcaldía o Municipio	Práctica Escolar de Intervención Comunitaria I	Práctica Escolar de Intervención Regional I	Práctica Escolar de Intervención en Instituciones I
Álvaro Obregón	2	-	2
Azcapotzalco	-	1	1
Benito Juárez	2	3	3
Coyoacán	6	2	6
Cuauhtémoc	5	5	3
Cuajimalpa	-	-	-
Chimalhuacán	-	1	-
Ecatepec	-	-	1
Gustavo A. Madero	1	3	3
Iztacalco	1	2	1
Iztapalapa	3	3	2
Magdalena Contreras	1	1	1
Miguel Hidalgo	1	2	-
Milpa Alta	-	-	-
Nezahualcóyotl	1	1	1
Tláhuac	2	-	1
Tlalpan	5	3	5
Tlalnepantla	-	1	1
Venustiano Carranza	2	1	1
Xochimilco	1	3	-
Total	33	32	32

Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Prácticas escolares SUAyED
Periodo 2021- 2024

Modalidad	Grupos	Alumnado	Asesores
Práctica Comunitaria I	10	133	10
Práctica Comunitaria II	11	134	11
Práctica Regional I	8	108	8
Práctica Regional II	10	112	10
Práctica de Especialización I	8	87	8
Práctica de Especialización II	9	112	9
Total	56	686	56

Fuente: Coordinación de Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.





Grupos de práctica comunitaria I y II por alcaldía o municipio SUAyED
Año 2024

Centro de práctica	PC I	PC II
Acolman, Estado de México	-	1
Álvaro Obregón, CDMX	-	2
Altzayanca, Tlaxcala	-	1
Apaseo, Guanajuato	-	2
Atizapán, Estado de México	1	-
Azcapotzalco, CDMX	1	-
Benito Juárez, CDMX	2	2
Chalco, Estado de México	1	2
Chimalhuacán, Estado de México	2	1
Colotlán, Jalisco	-	1
Coyoacán, CDMX	3	1
Cuauhtémoc, CDMX	-	1
Cuautitlán, Estado de México	-	1
Ecatepec, Estado de México	1	2
Ensenada, Baja California	-	1
Gustavo A. Madero, CDMX	2	2
Huamantla, Tlaxcala	1	-
Ixtapaluca, Estado de México	3	-
Ixtlahuacán, Estado de México	-	1
Iztacalco, CDMX	-	2
Iztapalapa, CDMX	3	3
Jesús María, Aguascalientes	1	-
Jilotepec, Estado de México	-	1
Jilotzingo, Estado de México	-	1
Iztapalapa, CDMX	1	1
Magdalena, Jalisco	1	-
Magdalena Contreras, CDMX	-	1
Matamoros, Tamaulipas	-	1
Medellín, Veracruz	1	-
Melchor Ocampo, Estado de México	-	1
Metepec, Estado de México	1	-
Miguel Hidalgo, CDMX	-	1
Milpa Alta, CDMX	1	-
Naucalpan, Estado de México	-	1
Nicolás Romero, Estado de México	2	1
Oaxaca, Oaxaca	1	1
Palenque, Chiapas	-	1
Puebla, Puebla	1	-
Querétaro, Querétaro	2	-
San Lorenzo Tezonco, CDMX	1	-
Tecámac, Estado de México	1	-
Temascalapa, Estado de México	1	-
Temoaya, Estado de México	1	-
Tenango, Hidalgo	-	1
Tepoztlán, Morelos	1	-
Texcoco, Estado de México	-	2





Centro de práctica	PC I	PC II
Tláhuac, CDMX	1	-
Tlalnepantla, Estado de México	1	-
Tlalpan, CDMX	2	1
Tlaxcala, Tlaxcala	1	-
Toluca, Estado de México	1	1
Tula, Hidalgo	1	-
Tultepec, Estado de México	2	-
Tultitlán, Estado de México	-	1
Valle de Bravo, Estado de México	1	-
Venustiano Carranza, CDMX	1	-
Xochimilco, CDMX	-	1
Zapotlán, Hidalgo	-	1
Zitácuaro, Michoacán	1	-
Total	49	45

Fuente: Coordinación de Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.

Grupos de Práctica Regional I y II por alcaldía o municipio SUAyED Año 2024

Centro de práctica	PR I	PR II
Actopan, Hidalgo	1	-
Atizapán, Estado de México	1	-
Atotonilco, Hidalgo	1	-
Benito Juárez, CDMX	-	3
Cacaotepec, Oaxaca	1	-
Chimalhuacán, Estado de México	-	5
Ciudad de México	2	-
Coyoacán, CDMX	5	1
Cuajimalpa, CDMX	-	1
Cuauhtémoc, CDMX	2	3
Cuautitlán, Estado de México	1	-
Ecatepec, Estado de México	2	-
Estado de México	4	-
Gustavo A. Madero, CDMX	3	2
Hermosillo, Sonora	1	-
Ixtapaluca, Estado de México	1	1
Izcalli, Estado de México	1	-
Iztacalco, CDMX	-	1
Iztapalapa, CDMX	3	4
La Paz, Estado de México	-	1
Magdalena Contreras, CDMX	1	1
Milpa Alta, CDMX	1	5
Naucalpan, Estado de México	2	-
Oaxaca, Oaxaca	1	1
Pachuca, Hidalgo	1	-
Querétaro, Querétaro	1	-
Sahuayo, Michoacán	1	-
Saltillo, Coahuila	1	-





Centro de práctica	PR I	PR II
San Juan Tianguistengo, Estado de México	-	1
San Pedro Bolaños, Jalisco	1	-
San Pedro Cholula, Puebla	1	-
Tecámac, Estado de México	1	1
Tláhuac, CDMX	1	1
Tlalnepantla, Estado de México	-	2
Tlalpan, CDMX	-	1
Toluca, Estado de México	-	1
Venustiano Carranza, CDMX	1	-
Villa Victoria, Estado de México	1	-
Xochimilco, CDMX	2	-
Zacatenco, Tlaxcala	-	2
Zinacantepec, Estado de México	1	-
Total	47	38

Fuente: Coordinación de Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.

Grupos de práctica de Intervención de Especialización por alcaldía o municipio SUAyED Año 2024

Centro de práctica	PE I	PE II
Aguascalientes, Aguascalientes	-	1
Álvaro Obregón, CDMX	1	2
Benito Juárez, CDMX	-	1
Chimalhuacán, Estado de México	-	3
Ciudad de México	4	-
Coacalco, Estado de México	1	-
Coyoacán, CDMX	2	4
Cuauhtémoc, CDMX	2	1
Ecatepec, Estado de México	2	-
Estado de México	1	-
Guadalajara, Jalisco	-	1
Gustavo A. Madero, CDMX	-	1
Ixtapaluca, Estado de México	-	2
Iztapalapa, CDMX	1	2
León, Guanajuato	1	-
Magdalena Contreras, CDMX	-	1
Miahuatlán, Oaxaca	-	1
Morelia, Michoacán	-	2
Nezahualcóyotl, Estado de México	1	-
Oaxaca, Oaxaca	-	2
San Luis Potosí, San Luis Potosí	1	-
Tasquillo, Hidalgo	-	1
Tecámac, Estado de México	-	1
Tlalnepantla, Estado de México	-	1
Tlalpan, CDMX	3	1
Veracruz, Veracruz	1	-
Xochimilco, CDMX	1	-
Total	22	28

Fuente: Coordinación de Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.





Grupos de práctica en el extranjero SUAyED Año 2024

Centro de Práctica	PR I	PR II
Gerona, Cataluña, España	-	1
Omaha, Nebraska, EEUU	1	-
Perth, Australia	1	-

Fuente: Coordinación de Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.

Espacios de prácticas por línea temática, sistema escolarizado Año 2024

Línea Temática	Práctica Escolar de Intervención Comunitaria I	Práctica Escolar de Intervención Regional I	Práctica Escolar de Intervención en Instituciones I	Total
Niñas, niños y jóvenes.	9	10	8	27
Personas mayores	2	3	2	7
Familia y tejido social	-	2	1	3
Género y diversidad sexo-genérica	3	3	1	7
Salud	3	2	7	12
Vivienda	-	1	-	1
Educación	4	2	5	11
Grupos vulnerables / pueblos indígenas	4	2	2	8
Discapacidad	-	1	1	2
Trata de personas, violencia y seguridad	-	-	2	2
Migraciones	3	2	1	6
Cultura y deporte	-	1	2	3
Medio Ambiente	-	1	-	1
Política pública, Sociedad y Participación	5	2	-	7
Total	33	32	32	97

Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.





Prácticas Escolares por líneas temática SUAyED

Periodo 2021-2024

Línea temática	Comunitaria	Regional	Especialización
Asistencia Social	-	-	1
Cultura y Deporte	-	4	2
Derechos Humanos	1	-	1
Discapacidad	-	1	6
Educación	7	8	11
Empleo	1	-	-
Familia y Tejido Social	1	3	1
Género y Diversidades	1	6	12
Grupos Vulnerables / pueblos indígenas	4	-	2
Medio Ambiente	8	11	-
Migración	4	1	2
Niñas, niños y jóvenes	9	10	3
Personas Mayores	8	5	2
Política Pública, Sociedad y Participación	11	2	-
Salud	32	24	17
Seguridad Pública y Reinserción	-	-	4
Trata de personas y violencia	15	5	4
Vivienda	1	1	-
Total	103	81	68

Fuente: Coordinación de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.

Prácticas Foráneas

Periodo 2021-2024

Año	Estado	Prácticas	Alumnado participante	Profesorado participante
2022	Estado de México	6	13	7
	Hidalgo	1	1	1
	Puebla	1	1	1
	Querétaro	1	1	8
	Veracruz	1	1	9
2023	Chiapas	2	29	13
	Chihuahua	1	1	1
	Coahuila	1	1	1
	Estado de México	1		
	Hidalgo	1	1	1
	Jalisco	1	1	1
	Michoacán	1	1	1
	Oaxaca	1	1	1
	Puebla	1	1	1
	Querétaro	2	2	2
	Quintana Roo	1	1	1
	Yucatán	1	1	1
	Morelos	1	14	1
2024	Puebla	1	18	4
	Querétaro	3	45	3
Total		29	134	58

Fuente: Departamento de prácticas escolares, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.



Jornadas Académica de Prácticas Escolares

Periodo 2021 – 2024

Año	Nombre de la Jornada	Visualizaciones
2021	Procesos formativos de las prácticas escolares frente a la emergencia sanitaria del COVID19, retos y posibilidades.	18
2022	La práctica escolar: convergencia entre lo virtual y lo presencial, saberes a considerar	18
2023	Presentación de resultados de los Procesos de las Prácticas Escolar de Intervención	116
2024	Diálogos Formativos en la Práctica Escolar, un acercamiento entre la teoría y la práctica	87

Fuente: Departamento de Prácticas Escolares, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Encuentros de Prácticas Escolares

Periodo 2021 - 2024

Año	Nombre del Encuentro	Asistentes o visualizaciones	Formato
2021	Encuentro académico de la práctica escolar Transitar las prácticas escolares en tiempos de pandemia.	83	Línea
2022	Encuentro XXXII de la práctica escolar, De lo planeado a lo vivido.	241	Híbrido
2023	Encuentro XXXIII de prácticas escolares Referentes teóricos, logros y retos.	403	Híbrida
2023	Encuentro La práctica Escolar: Reflexiones para el Hacer y Trascender en Trabajo Social	781	Híbrido
2024	Encuentro XXXIV Acción social desde la Complejidad de los contextos. Aprendizajes de la práctica Comunitaria, Regional y de Especialización del SUAyED	337	Híbrido

Fuente: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Alumnado participante en Movilidad entre Sistemas

Periodo 2021- 2024

Ciclo escolar	Estrategia	Alumnado inscrito	Asignaturas registradas	% Acreditación
2021-2	Movilidad entre sistemas	56	101	59
2022-2		21	43	97
2023-2		40	49	82
2023-1	Movilidad entre modalidades	5	8	75
Total		122	201	

Fuente: Coordinación de Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.



Programa Institucional de Tutorías por tipo

Sistema Escolarizado

Periodo 2021-2024

Tutoría	2021	2022	2023	2024	Total
Grupo Clase	40	112	113	117	382
Individual	2	-	1	-	3
Pares	6	5	9	3	23

Fuente: Planta Académica, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Planes de acompañamiento, prevención del rezago, recuperación escolar y la reprobación de materias

Periodo 2021-2024

Año	Principales logros obtenidos	Tipo de tutoría	Acompañamientos
2021	Acompañamiento para regularización	Individual	2
	Acompañamiento para regularizar en Art.22 y acompañamiento para acreditación de asignaturas	Pares	6
	Acompañamiento y atención de situaciones socioemocionales	Grupo-Clase	40
2022	Elaboración de planes individuales y seguimiento de los casos	Pares	5
	Difusión del programa de tutorías Profesorado de prácticas escolares apoyan como tutores grupales Atención y seguimientos de casos socioemocionales	Grupo-Clase	112
	Acompañamiento orientación vocacional Atención para el desarrollo de habilidades comunicativa	Individual	3
2023	Regularización de alumnado	Pares	9
	Mediación entre profesorado y alumnado para evitar conflictos Atención a la difusión del reglamento general de exámenes	Grupo-Clase	113
	Regularización	Individual	1
2024	Regularización de exámenes extraordinarios	Pares	3
	Mediación entre profesorado y alumnado para evitar conflictos Respeto a criterios de evaluación	Grupo-Clase	3

Fuente: Planta Académica, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Tutores participantes

Periodo 2021-2024

	Actividad	2021	2022	2023	2024
Plática	Plan de estudios 2019	-	-	60	-
	Tips para la vida estudiantil en la ENTS	-	-	54	-
	Puntos clave para la contención	-	-	98	-
Capacitación	Apoyo entre pares: Micro taller de Google Classroom, aspectos básicos	17	-	-	-
	Protocolo de atención a la violencia de género	-	-	47	-
	Curso: Qué sí y qué no de la salud mental	-	-	-	25

Fuente: Planta Académica, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.



Intercambios de experiencias de tutorías

Periodo 2021-2024

	Actividad	2021	2022	2023	2024
Profesorado de carrera	Reunión de intercambio de experiencias de tutorías	1	2	2	1
Profesorado de asignatura	Reunión de intercambio de experiencias de tutorías	1	2	2	1

Fuente: Planta Académica, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Actos académicos enfocados a la capacitación de tutoras/es

Periodo 2021-2024

Formato	Actividad	2021	2022	2023	2024
Presencial	Capacitación para el uso del SISET	-	-	9	-
	Fundamentos y estrategias para la tutoría	1	4	-	-
Línea	El sistema de seguimiento a la tutoría (SISET) (2 cursos uno matutino y otro vespertino)	-	80	-	-
	Curso de inducción para tutores	-	15	-	-
	Estrategias para la tutoría presencial en la nueva realidad	-	21	-	-
Híbrida	La tutoría: Una actividad pedagógica de apoyo al proceso de formación	-	11	-	-

Fuente: Planta Académica, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Tutorías sistema SUAyED

Periodo 2021-2024

Tipo	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Grupo	1256	1238	1353	1131	947
Par	-	-	-	14	5

Fuente: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.

Participación de tutorías SUAyED

Periodo 2021-2024

Periodo escolar	Abierta			Distancia		
	Tutores	Docentes	% Tutores	Tutores	Docentes	% Tutores
2021-1	8	33	24.24	36	115	31.30
2021-2	6	41	14.63	31	127	24.40
2022-1	11	38	28.94	30	127	23.62
2022-2	15	49	30.61	30	114	26.31
2023-1	17	49	34.69	32	116	27.58
2023-2	14	65	21.5538	31	118	26.49
2024-1	13	55	23.63	31	125	24.8
2024-2	12	72	16.66	30	137	21.86

Fuente: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.





Becas licenciatura, presupuesto UNAM

Periodo 2020-2024

Beca	2020		2021		2022		2023		2024		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Beca de Fortalecimiento Académico a los Estudios de Licenciatura y Beca de Alta Exigencia Académica	-	-	92	770	102	706	174	1189	-	-	3033
Beca de Servicio Social (Becarios por la Ciencia)	-	-	-	2	4	4	-	-	2	5	17
Beca para Disminuir el Bajo Rendimiento Académico	72	198	68	125	72	162	-	-	-	-	697
Beca Tablet con conectividad	-	-	55	230	40	187	-	-	-	-	512
Becas de Formación en Tecnologías de Información y Comunicación	-	-	4	33	-	4	-	-	-	-	41
Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM-Egresados Extemporáneos	2	3	6	16	29	124	16	80	-	-	276
Becas para Alumnos Deportistas de Equipos Representativos de la UNAM	-	-	9	6	8	20	5	14	-	-	62
Becas para Titulación. Egresados de Alto Rendimiento	8	60	3	28	22	237	24	200	-	-	582
Becas UNAM-DGECI Iniciación a la Investigación	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4
Becas UNAM-DGECI Movilidad Estudiantil Semestral	-	1	5	11	-	-	2	11	-	10	40
Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)	-	-	6	54	5	53	-	-	4	15	137
Programa de Apoyo a Proyectos para Innovar y Mejorar la Educación PAPIME	-	-	12	57	1	16	-	-	9	25	120
Sistema de Becas para Estudiantes de Pueblos Indígenas y Afro mexicanos de la UNAM	-	-	6	66	21	48	-	-	16	30	187
Becarios CUAIEED	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
Total	82	262	266	1398	304	1565	221	1494	31	88	5711

Fuente: Dirección General de Planeación, UNAM, 2024.

Becas licenciatura, otros financiamientos

Periodo 2020-2024

Beca	2020		2021		2022		2023		2024		Total
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Beca federal											
Beca de apoyo a la manutención	-	-	274	1235	297	1477	370	1626	-	-	5279
Beca particular											
Beca de Apoyo a la Manutención FUNAM	-	-	-	-	7	52	25	77	-	-	161
Beca de Apoyo Nutricional FUNAM	-	-	-	-	36	87	43	108	48	113	435
Ingresos propios											
Beca para apoyo a grupos vulnerables provenientes de zonas marginadas del país	-	-	50	244	135	959	138	1174	-	-	2700
Total			324	1479	475	2575	576	2985	48	113	8575

Fuente: Dirección General de Planeación, UNAM, 2024.



Cursos y talleres Periodo 2021-2024

Curso	2021	2022	2023	2024	Total
Cursos extracurriculares	9	62	59	64	194
Cursos remediales	15	21	28	10	74
Cursos de Inglés	14	13	2	11	40
Cursos de Lengua Náhuatl	3	6	3	3	15
Cursos de cómputo	64	32	20	22	138

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Cursos extracurriculares Año 2021

Curso	Inscritos
Coaching y auto liderazgo	163
El Estudio de la Epistemología del Trabajo Social y su Aplicación Práctica	57
Aciertos en la comunicación: una práctica diaria para las y los trabajadores sociales	49
Duelo y resiliencia	37
El papel de la teoría social para la interpretación de la realidad	20
Elaboración de mapas mentales y conceptuales	40
Familiogramas	50
La importancia de la escucha	33
Peritaje en Trabajo Social	58
Total	507

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Cursos extracurriculares Año 2022

Curso	Inscritos
Análisis y evaluación de políticas públicas en materia de derechos humanos y género: una lectura desde Trabajo Social	70
Atención preventiva en salud mental: conoce la relación del cerebro y las emociones	42
Become an active reader in English	59
Características de la migración de niñas, niños y adolescentes en tránsito por México	62
Conversatorio "Panorama General del Idioma Inglés"	22
Curso-taller sentir pensante de danza-movimiento basado en el método de Gabrielle Roth	21
Duelo en adolescentes y niñez	50
Duelo, dolor y crecimiento	33
Elementos teórico-prácticos de la psicología clínica para la intervención en proyectos sociales	42
Excel como herramienta del Trabajo Social para el análisis de datos	68
Excel para las y los trabajadores sociales	46
Fundamentos de Excel para el análisis de datos	32
Gestión positiva del estrés	35
Herramientas metodológicas para la intervención en el acompañamiento social en los procesos de duelo desde Trabajo Social	38
Identificación del mercado laboral de las y los trabajadores sociales en los diversos sectores	22
Integralidad y auto liderazgo	21





Curso	Inscritos
Integralidad y auto liderazgo	21
Inteligencia emocional como estrategia de autocuidado	40
Intervención social feminista	59
Introducción a la innovación social y emprendimiento como herramientas para el trabajo social	30
Introducción al análisis inferencial	10
La comunicación: una práctica de las y los trabajadores sociales	18
La comunicación: una práctica de las y los trabajadores sociales (Parte 2)	17
La construcción del diagnóstico social en el Trabajo Social	38
La investigación aplicada en la intervención social	61
La visita domiciliaria pericial en el Trabajo Social	25
Manejo de mis finanzas	27
Manejo y análisis de bases de datos como fuente de información para diagnósticos e investigaciones	55
Mapas conceptuales y mapas mentales	38
Masculinidades y prevención de la violencia de género	54
Masculinidades: pensar en la intervención desde el Trabajo Social	42
Metodología de la investigación	11
Migraciones y Trabajo Social: comprender e intervenir en lo social	64
Motivación en tiempos de crisis	29
Peritaje en trabajo social	82
Prevención de plagio e integridad académica	56
Taller elaboración de tesis desde un enfoque cualitativo	39
TELETANDEM	11
TELETANDEM	8
TIC y Word para las y los trabajadores sociales	60
Trabajo Social disciplinar	15
Trabajo Social en el diseño y financiamiento de proyectos sociales en ONG	44
Transformación digital para el Trabajo Social	29
¿Cómo integrar un proyecto de tesis?	40
Aciertos en la comunicación. Una práctica de las y los trabajadores sociales	15
Become an active reader in English!	20
Begginer. Comunícate de forma elemental en inglés	42
Duelo: dolor y crecimiento	25
Gestión positiva del estrés	15
La comunicación: una práctica de los y las trabajadores social (Parte 1)	25
La construcción del diagnóstico social en el Trabajo Social	39
La entrevista domiciliaria pericial en Trabajo Social	40
Manejo y análisis de bases de datos como fuente de información para diagnóstico e investigaciones	35
Mapas conceptuales y mapas mentales	25
Metodología de la investigación	40
Mitos y realidades de la autoestima	42
Motivación en tiempos de crisis	26
Peritaje en Trabajo Social	64
Recomendaciones para el uso de APA	42
Sensibilización sobre la violencia de género	20
Trabajo Social Contemporáneo	17
Trabajo Social disciplinar	27
Total	2245

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.



Cursos Extracurriculares

Año 2023

Línea temática	Cursos	Inscritos
Apoyo a la formación y herramientas para el desarrollo profesional de Trabajo Social	12	101
Cuidado de la salud física y mental	8	92
Género y derechos humanos	6	64
Herramientas digitales para el Trabajo Social	12	66
Inglés y lengua de señas	9	41
Temas sociales contemporáneos	5	73
Protección Civil	3	44
Tópicos de Trabajo Social	4	79
Total	59	560

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Cursos extracurriculares

Año 2024

Curso	Cantidad	Inscritos
¿Cómo hacer una investigación cualitativa? Técnicas de aplicación	1	30
Aproximación al fenómeno de la violencia en las familias	2	53
Auto liderazgo y asesoría de proyecto de vida	3	131
Autocuidado y salud mental	1	40
Biblioteca digital	1	14
Comprensión de textos en inglés	10	284
Conceptos clave para la intervención de Trabajo Social en temáticas migratorias	1	24
Construcción del diagnóstico social en Trabajo Social	1	140
Curso entre pares buenas prácticas en favor de las disidencias sexo genéricas para el Trabajo Social	1	5
Defensa y promoción de los derechos político-electorales de las mujeres desde Trabajo Social	1	4
Diagnóstico y pronóstico familiar desde el modelo estructural	2	37
Duelo: dolor y crecimiento	1	100
Enfermedades Raras vistas desde el Trabajo Social	1	27
Estrategias de mitigación y adaptación al cambio climático	1	57
Excel para Trabajo Social	6	121
Inicia tu podcast	3	63
Innovando fronteras: Herramientas y conocimientos administrativos y jurídicos para el Trabajo Social	1	53
Integración digital en las prácticas interventoras para el Trabajo Social	1	15
Inteligencia emocional en la toma de decisiones	1	47
Intercambio de saberes sobre la discapacidad auditiva y la lengua de señas	3	120
Intervención de Trabajo Social en procesos de movilidad. Una aproximación desde las teorías de la migración	1	13
Introducción a la evaluación de impacto social de megaproyectos	1	22
Introducción al análisis de datos con R	2	75
Macho-menos: pensando en la intervención desde el Trabajo Social con jóvenes	1	58
Mapa Digital de México para escritorio versión 6.3	1	11
Metodología de marco lógico	1	25
Metodologías de investigación en Trabajo Social	2	50
Métodos y técnicas para la elaboración de diagnósticos sociales integrales	2	114
Presentaciones interactivas con Power Point	2	23





Curso	Cantidad	Inscritos
Prevención de la violencia familiar: democratización familiar	1	98
Salud mental para el profesional en Trabajo Social	1	91
Taller para hablar en público y presentaciones eficaces	1	40
Tanatología	1	182
Técnicas cualitativas para la investigación social	1	40
TIC y Word para trabajadoras y trabajadores sociales	1	25
Un viaje integral hacia el autocuidado	1	44
Uso de la información INEGI para la y el trabajador social	1	52
Violencia sexual: Prevención, detección y atención	1	68
Total	64	2396

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Cursos remediales Año 2021

Nombre	Inscripción	Acreditación
Derechos Humanos	10	1
Educación Social	5	0
Evaluación proyectos sociales	14	9
Estadística aplicada a la investigación social I	29	11
Investigación Social II	12	4
Movimientos y participación social	10	2
Organización y promoción social	7	4
Planeación y desarrollo social	21	14
Salud Pública	39	21
Situación nacional contemporánea	11	6
Teoría económica I	15	10
Teoría de Grupos	33	15
Teoría de Trabajo Social Comunitario	24	13
Trabajo social en la atención individualizada	18	9
Teoría Social III	18	13
Total	266	132

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.





Cursos remediales

Año 2022

Nombre	Inscripción	Acreditación
Administración social	5	3
Bienestar social	6	4
Desarrollo histórico del trabajo social	7	3
Desarrollo regional	17	5
Estadística aplicada a la investigación II	18	11
Estadística aplicada a la investigación II	49	8
Evaluación de proyecto sociales	9	7
Evaluación de proyectos sociales	8	1
Familia y vida cotidiana	66	20
Identidad y cultura	9	4
Investigación social II	21	6
Planeación y desarrollo social	23	9
Población y medio ambiente	13	6
Problemática rural	16	6
Problemática urbana	14	5
Salud mental	52	10
Salud pública	13	6
Salud pública	8	2
Teoría de grupos y trabajo social	25	4
Teoría económica II	18	9
Teoría social I	6	8
Total	403	137

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Cursos remediales

Año 2023

Nombre	Inscripción	Acreditación
Administración Social	28	16
Análisis del Estado Mexicano	5	5
Análisis Institucional	5	5
Bienestar social	79	23
Comunicación social	44	9
Estadística Aplicada a la Investigación social I	65	23
Estadística aplicada a la investigación social II	31	31
Evaluación de Proyectos Sociales	14	14
Familia y vida cotidiana	116	32
Identidad y cultura	82	37
Lógica y Epistemología	15	15
Necesidades y problemas sociales	13	0
Organización y Promoción Social	11	11
Población, región y medio ambiente	27	3
Política Social	3	3
Problemática Urbana	15	15
Procuración y Administración de Justicia	8	8
Programación Social	7	7





Nombre	Inscripción	Acreditación
Psicología del desarrollo humano	33	9
Psicología social	35	15
Salud Mental	4	4
Salud Pública	27	8
Situación Internacional Contemporánea	7	7
Situación jurídica de la familia	11	10
Teoría Económica II	2	2
Teoría Social II	8	8
Teoría Social III	5	5
Trabajo Social en la atención individualizada	20	13
Total	720	338

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Cursos remediales

Año 2024

Nombre	Inscripción	Acreditación
Análisis del Estado Mexicano	16	-
Análisis Institucional	43	1
Diagnóstico para la intervención social	12	-
Educación Social	21	3
Estadística	71	9
Evaluación de Proyectos Sociales	28	17
Protección Social a las Familias	47	-
Psicología Social	35	2
Salud Pública	49	4
Teoría Social III	36	-
Total	358	36

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Cursos de Inglés

Periodo 2021-2024

Año	Comprensión de textos		Desarrollo de cuatro habilidades	
	Cursos	Acreditaciones	Cursos	Acreditaciones
2021	7	711	7	388
2022	8	276	5	147
2023	1	451	1	177
2024	7	90	4	37
Total	23	1528	17	749

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.





Inscripciones a cursos de náhuatl

Periodo 2021-2024

Año	Básico	Intermedio	Avanzado	Total
2021	100	36	18	154
2022	238	31	6	275
2023	136	35	28	199
2024	52	-	30	82
Total	526	102	82	710

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Cursos de Computo

Periodo 2021-2024

Cursos	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
TIC en Trabajo Social	15	7	7	4	4	1	2	7
Redes sociales	-	-	-	1	1	-	-	-
Aprendizaje Interactivo	-	-	-	1	1	-	-	-
Estadística Aplicada a la Investigación Social utilizando Excel	5	1	1	8	8	1	1	-
Herramientas de Office	28	8	8	2	2	2	2	8
Total	48	16	16	16	16	4	5	15

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Acervo Bibliotecario ENTS

Periodo 2020-2023

Material	2020	2021	2022	2023
Compra títulos	48	-	467	249
Compra volúmenes	106	-	1,045	509
Existencia títulos	38,165	38,165	37,564	37,885
Existencia volúmenes	110,899	110,899	109,193	110,198

Fuente: Agenda Estadística, Dirección General de Bibliotecas, UNAM, 2024.

Alumnado de la ENTS participante en actividades de movilidad académica

Periodo 2021 - 2024

Alumnado	2021*	2022	2023	2024	Total
Movilidad nacional	-	1	22	14	37
Movilidad internacional	-	21	20	21	62
Movilidad nacional en grupo	-	14	12	12	38

*Suspensión por contingencia sanitaria COVID-19

Fuente: Dirección General de Presupuesto, UNAM, 2024.





IES nacionales e internacionales donde alumnado de la ENTS realizaron movilidad e intercambio académico

Periodo 2021- 2024

IES Internacionales	2022	2023	2024	Total
Universidad de Zaragoza, España	2	1	-	3
Universidad Mayor San Marcos Perú	2	-	-	2
Universidad de Granada, España	2	-	-	2
Universidad de La Salle, Colombia	1	-	-	1
Universidad Industrial de Santander, Colombia	4	3	1	8
Universidad Nacional de la Plata, Argentina	1	-	1	2
Universidad Nacional de Rosario, Argentina	1	-	-	1
Universidad de Buenos Aires	3	1	-	4
Universidad de Congreso, Argentina	4	-	-	4
Universidad de Antioquía, Colombia	1	-	-	1
Universidad de León, España	-	1	1	2
Universidad Federal de Minas Gerais, Brasil	-	1	-	1
Universidad Cooperativa de Colombia	-	1	1	2
Universidad de la República, Uruguay	-	1	1	2
Universidad Nacional de la Matanza, Argentina	-	1	1	2
Universidad Nacional de Colombia	-	2	-	2
Universidad de Jaén, España	-	2	-	2
Universidad de la Frontera, Chile	-	4	1	5
Universidad de Caldas, Colombia	-	1	6	7
Universidad de Chile	-	1	1	2
Universidad del Bosque, Colombia	-	-	1	1
Universidad de Málaga, España	-	-	2	2
Universitat Rovira I Virgili, España	-	-	1	1
Pontificia Universidad Católica Do Paraná	-	-	1	1
Universidad de Sevilla, España	-	-	2	2
Universidad Autónoma de Guadalajara	-	1	2	3
Benemérita Universidad de Puebla	-	1	1	2
Universidad de Quintana Roo	-	2	-	2
Universidad Autónoma de Guanajuato	-	4	-	4
Universidad Autónoma de Nuevo León	-	1	1	2
Universidad Autónoma de Sonora	-	3	1	4
Universidad Autónoma de Colima	-	1	-	1
Universidad Autónoma de Aguascalientes	-	-	4	4
Universidad Autónoma de Veracruz	-	-	2	2
Universidad de Oaxaca	-	-	1	1
Universidad Autónoma de Yucatán	1	9	2	12
Total	22	42	35	99

Fuente: Departamento de Intercambio Académico, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.





Alumnado participante en actividades de movilidad académica en la ENTS

Periodo 2021 - 2024

Alumnado	2022	2023	2024	Total
Recepción de alumnos de movilidad internacional	11	12	11	34
Recepción de alumnos de movilidad nacional	0	5	5	10
Recepción de alumnos en grupo de movilidad internacional	15	5	10	30

Fuente: Dirección General de Presupuesto, UNAM, 2024.

Servicio Social

Periodo 2021- 2024

Año	Escolarizado				Sistema Abierto y a Distancia			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
Registro	366	619	518	226	56	115	170	31
Liberación	271	368	468	172	51	76	105	42

Fuente: Departamento de Servicio Social, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”

Periodo 2020- 2024

Año	Persona ganadora	Programa	Institución
2020	Nancy Martínez Hernández	Prevención, tratamiento e investigación del consumo de drogas	Centro de Integración Juvenil A.C. Nezahualcóyotl
2021	Lucero Avendaño Ferra	Acción comunitaria con enfoque Multi e Interdisciplinario	UNAM Instituto Ciencias del Mar
2022	Pacheco Martínez Guadalupe Rodríguez Noriega Ana Belem	Programa de servicio social de la Estrategia Nacional para la Prevención de las Adicciones a través de los Clubes por la Paz	Secretaría de Salud CONADIC CONSAME
2023	Miguel Ángel Vázquez Arévalo	Atención social al paciente psiquiátrico y su familia	Secretaría de Salud Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez

Fuente: Departamento de Servicio Social, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Egreso de la licenciatura

Periodo 2020- 2023

Año	Escolarizado	SUAYED
2020	401	109
2021	395	103
2022	512	144
2023	402	136

Fuente: Agenda Estadística, UNAM, 2024.



Egreso de la licenciatura SUAyED por sexo Periodo 2020-2023

Año	Mujeres	Hombres
2020	92	17
2021	93	10
2022	124	20
2023	121	15

Fuente: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.

Eficiencia terminal en tiempo curricular Sistema escolarizado Periodo 2021- 2024

Generación	Hombre	Mujer	Total
2017 - 2021	39	221	260
2018 - 2022	53	245	298
2019 - 2023	36	197	233
2020 - 2024	44	242	286

Fuente: Oficina de Servicios Escolares, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Eficiencia terminal en tiempo curricular Población SUAyED Periodo 2021- 2024

Generación	Hombre	Mujer	Total
2017-1 – 2021-1	4	31	35
2017-2 – 2021-2	2	15	17
2018-1 – 2022-1	2	18	20
2018-2 – 2022-2	8	29	37
2019-1 – 2023-1	2	36	38
2019-2 – 2023-2	5	31	36
2020-1 – 2024-1	4	46	50

Fuente: Oficina de Servicios Escolares, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Retención SUAyED Periodo 2021- 2024

Indicador	2021	2022	2023	2024
Porcentaje de retención	80.65	85.16	79.46	80.59

Fuente: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.



Exámenes ordinarios SUAyED

Periodo 2021 - 2024

	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Modalidad abierta								
Asignaturas registradas	1658	1954	2002	2245	2243	2396	2316	2465
Asignaturas aprobadas	1305	1576	1501	1741	1663	1871	1784	1885
Modalidad a distancia								
Asignaturas registradas	4675	4495	5052	5133	5197	5191	5446	5316
Asignaturas aprobadas	3128	3135	3314	3343	3248	3400	3751	3536

Fuente: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.

Exámenes ordinarios escolarizado

Periodo 2021-2024

	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Asignaturas registradas	9160	11925	9146	11915	9266	11915	8932
Asignaturas aprobadas	8038	10562	8142	10690	8283	10662	7902
Porcentaje de acreditación	87.8%	98.3%	89%	89.7%	89.3%	89.5%	88.5%

Fuente: Oficina de Servicios Escolares, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Exámenes extraordinarios escolarizado

Periodo 2021-2024

Ordinarios	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Aplicados	1134	1575	1221	823	533	1183	937
Acreditados	333	551	410	299	424	416	345
Porcentaje de acreditación	29.3%	35%	33.6%	36.3%	79.6%	36.6%	36.8%

Fuente: Oficina de Servicios Escolares, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar, ENTS-UNAM, 2024.

Exámenes extraordinarios SUAyED

Periodo 2021 - 2024

	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Aplicados	477	360	418	350	260	270	368	350
Acreditados	273	119	187	131	155	158	204	188

Fuente: Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, ENTS-UNAM, 2024.



Titulación por sistema y modalidad

Periodo 2021-2024

Sistema	2021	2022	2023	2024	Total
Sistema Escolarizado	216	275	324	236	1051
Modalidad a distancia	50	57	63	45	215
Modalidad abierta	-	-	8	12	20
Total	266	332	395	293	1286

Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Social, ENTS-UNAM, 2024.

Titulación por modalidad

Periodo 2021- 2024

Opción	2021	2022	2023	2024	Total
Actividad de apoyo a la docencia	10	16	15	6	47
Actividad de apoyo a la Investigación	7	5	2	2	16
Estudios de posgrado: Programa de Maestría en Trabajo Social	1	1	1	1	4
Estudios de posgrado: Programa Único de Especialización en Trabajo Social	25	17	16	10	68
Examen general de conocimientos	34	116	91	76	317
Profundización de conocimientos (Apartado dos)	103	117	178	95	493
Profundización de conocimientos (Apartado uno)	19	5	22	32	78
Seminario de Actualización teórico Metodológico en Trabajo social a distancia	-	4	2	-	6
Seminario de Actualización teórico Metodológico en Trabajo social presencial	-	-	-	8	8
Titulación por Informe de Servicio Social	8	-	-	1	9
Totalidad de créditos y alto nivel académico	28	32	45	43	148
Trabajo profesional	1	-	2	-	3
Vía tradicional (tesis o tesina)	30	19	21	19	89
Total	266	332	395	293	1286

Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Social, ENTS-UNAM, 2024.

Titulados en tiempo curricular escolarizado

Periodo 2021- 2024

Generación	ET (T-2)	Total Alumnos ingreso	% ETT Vs Ingreso	Total alumnos egreso TC	% ETT Vs Egreso
2017-1	57	440	12.95	313	18.21
2018-1	97	476	20.38	359	27.02
2019-1	38	456	8.33	272	13.97
2020-1	8	483	1.66	305	2.62
Total	200	1855	10.83	1249	15.45

Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Social, ENTS-UNAM, 2024.





Titulados en tiempo curricular modalidad a distancia Periodo 2021- 2024

Generación	ET (T-2)	Total Alumnos ingreso	% ETT Vs Ingreso	Total alumnos egreso TC	% ETT Vs Egreso
2017-1	9	121	0.90	51	17.65
2017-2	4	97	1.07	34	11.76
2018-1	5	140	0.75	34	14.71
2018-2	8	68	1.59	22	36.36
2019-1	10	136	0.81	33	30.30
2019-2	1	84	1.20	21	4.76
2020-1	-	136	-	35	0.00
Total	37	782	0.90	230	16.50

Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Social, ENTS-UNAM, 2024.

Titulados en tiempo curricular modalidad abierta Periodo 2021- 2024

Generación	ET (T-2)	Total Alumnos ingreso	% ETT Vs Ingreso	Total alumnos egreso TC	% ETT Vs Egreso
2018-2	4	39	2.67	22	18.18
2019-1	1	36	2.81	21	4.76
2019-2	1	70	1.44	21	4.76
2020-1	3	41	2.51	17	17.65
Total	9	186	2.36	81	9.24

Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Social, ENTS-UNAM, 2024.

Personas que obtuvieron la doble titulación Periodo 2020 - 2024

Egresadas/o	Generación ENTS	Opción de titulación ENTS	Fecha	Opción de titulación Colombia	Fecha titulación Colombia
Bautista Rubio Elena Viridiana	2015-1 - 2019-1	Profundización de conocimientos (Apartado uno)	08/10/2019	Pasantía	22/07/2019
Barrios Gómez Marilin	2015-1 - 2019-1	Apoyo a la docencia	24/05/2024	Tesis	08/09/2022
Ramírez Cárdenas Sebastián	2019-1 – 2021-1	Profundización de conocimientos (Apartado dos)	10/02/2023	Tesis Vía Monografía	13/06/2022

Fuente: Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales, Secretaría de Apoyo y Desarrollo Social, ENTS-UNAM, 2024.





Medallas y premios al alumnado Periodo 2021-2024

Nombre	Categoría	Institución que lo otorga	Año
Carla Liliana Delgado Hernández	Medalla Gabino Barreda	UNAM	2018
Laura Concepción Ramírez Sánchez			2019
Adriana Casco Hernández			2020*
Omar González Jiménez (maestrante)	Premio Universitario de "Tesis sobre trata de Personas"	UNAM	2022
Sarahi Monserrat Gutiérrez Garcés (Mención honorífica)			2022
Jessica Guadalupe Cruz López			2023
Ximena Quiroz Campuzano	Concurso de Contenido Multimedia sobre Trata de Personas	UNAM	2023

*Entregados en el 2021 a causa del confinamiento decretado ante la pandemia por la COVID -19.

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

S.2. CONSOLIDACIÓN Y EXPANSIÓN DEL POSGRADO

Distribución de la matrícula escolar de nuevo ingreso por semestre escolar y sexo Periodo 2021-2024

Programa	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	Total
Modelos de Intervención con Jóvenes	35	22	20	25	26	21	17	166
Modelos de Intervención con Mujeres	41	21	23	22	21	25	35	188
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	24	22	20	31	22	5	8	132
Total	100	65	63	78	69	51	60	486

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado, ENTS-UNAM 2024.

Periodo	Modelos de Intervención con Jóvenes		Modelos de Intervención con Mujeres		Modelos de Intervención con Adultos Mayores		Total
	Hombre	Mujeres	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	
2021-2	2	19	-	18	1	13	53
2022-1	1	5	-	4	-	7	17
2022-2	3	7	2	10	-	7	29
2023-1	4	13	-	9	3	17	46
2023-2	3	7	-	8	1	4	23
2024-1	1	9	2	15	-	-	27
2024-2	3	4	2	18	-	6	33
Total	17	64	6	82	5	54	228

Fuente: Dirección de General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado ENTS-UNAM, 2024.



Primer ingreso por plan de estudio de cada Especialización

Periodo 2021 – 2024

Programa	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	Total
Modelos de Intervención con Jóvenes	21	6	10	17	10	10	7	81
Modelos de Intervención con Mujeres	18	4	12	9	8	17	20	88
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	14	7	7	20	5	-	6	59
Total	53	17	29	46	23	27	33	228

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado, ENTS-UNAM, 2024.

Profesorado del PUETS por sexo

Periodo 2021-2024

Periodo	Mujeres	Hombres	Total
2021-2	20	12	32
2022-1	19	13	32
2022-2	17	12	29
2023-1	15	12	27
2023-2	22	12	34
2024-1	14	11	25
2024-2	19	10	29
Total	126	82	208

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado, ENTS-UNAM, 2024.

Máximo grado de estudios PUETS

Periodo 2021-2024

Periodo	Maestría	Doctorado	Total
2021-2	25	7	32
2022-1	27	5	32
2022-2	23	6	29
2023-1	22	5	27
2023-2	26	8	34
2024-1	19	6	25
2024-2	22	7	29
Total	164	44	208

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado, ENTS-UNAM, 2024.



Actos académicos extracurriculares

Periodo 2021-2024

Actos académicos	Asistentes
Curso: Asesoría para la concreción de potenciales proyectos a partir de la estrategia SMART	6
Curso: Consolidando la investigación diagnóstica, sentando las bases para una propuesta de modelo de intervención en Trabajo Social	14
Curso: Construcción de diagnóstico social	9
Curso: Desarrollo de habilidades formativas	14
Curso: Diagnóstico social	13
Curso: Herramientas para el desarrollo de proyectos de investigación	6
Curso: La Problematicación	16
Curso Propedéutico	288
Taller de Manejo de Conflicto	180
Total	546

Fuente: División de Estudios de Posgrado, ENTS-UNAM, 2024.

Personas graduadas de las especializaciones

Periodo 2021-2024

Programa	2020	2021	2022	2023	2024
Trabajo Social en el Sector Salud	1	-	-	-	-
Modelos de Intervención con Jóvenes	1	5	4	4	6
Modelos de Intervención con Mujeres	1	1	3	6	3
Modelos de Intervención con Adultos Mayores	1	1	3	2	-
Total	4	7	10	12	9

Fuente: Dirección General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado, ENTS, 2024.

Proyecto de Modificación del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social

Periodo 2021-2024

Plan de Estudios	Fecha
Creación	28/09/2022 Acuerdo HCT/7229/2022
Especialización de Trabajo Social en la Salud Mental	26/10/2022 Acuerdo FMED/SCT/1439/2022
Creación	21/10/2022 Acuerdo HCT/7249/2022
Especialización en Peritaje en materia de Trabajo Social	
Cambio de denominación	20/09/2023 Acuerdo HCT/7519/2023
Especialización en Trabajo Social para la Intervención con Personas Mayores	
Modificación	Presentado al HCT 05/2024
Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes	En revisión
Modificación	Presentado al HCT 05/2024
Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres	En revisión

Fuente: División de Estudios de Posgrado, ENTS-UNAM, 2024.





Reuniones académicas para la Modificación de los Planes de Estudio de M Periodo 2021-2024

Año	Especialización	Actividades	Sesiones	Asistentes
2021	Especialización en Peritaje en materia de Trabajo Social	Grupo Focales	3	9
	Especialización en Trabajo Social en la Salud Mental	Comisión de trabajo Interclaustró	7	48
2022	Especialización en Peritaje en materia de Trabajo Social	Comisión de trabajo Interclaustró	3	15
	Actividades Académicas Optativas	Comisión de trabajo Claustros	5	31
2023	Especializaciones en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Adultos Mayores	Comisión de trabajo Claustro	5	20
2023	Especializaciones en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes.	Comisión de trabajo Interclaustró	6	9
2024	Especializaciones en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes	Comisión de trabajo Claustro Interclaustró	4	46
	Especializaciones en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Mujeres	Comisión de trabajo Claustros Interclaustró	9	51

Fuente: División de Estudios de Posgrado, ENTS-UNAM, 2024.

Población escolar de Maestría Periodo 2020-2024

Año	Mujeres	Hombres	Total
2020	63	20	83
2021	69	22	91
2022	61	20	81
2023	57	20	77
2024	36	11	47
Total	286	93	379

Fuente: Dirección de General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado, ENTS, UNAM, 2024.

Primer Ingreso de Maestría Periodo 2020-2023

Año	Mujeres	Hombres	Total
2020	21	6	27
2021	27	9	36
2022	17	5	22
2023	20	6	26
Total	85	26	111

Fuente: Dirección de General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado, ENTS, UNAM, 2024.



Exámenes de grado por año en Maestría

Periodo 2020-2023

Año	Mujeres	Hombres	Total
2020	11	4	15
2021	11	6	17
2022	21	7	28
2023	21	5	26
Total	64	22	86

Fuente: Dirección de General de Administración Escolar, Unidad de Posgrado, ENTS, UNAM, 2024.

Becas en posgrado

Periodo 2020-2024

Programa	Año	Hombres	Mujeres	Total
Becas de Titulación del Programa de Vinculación con los egresados de la UNAM- Especialidad	2020	7	12	19
	2021	2	15	17
	2022	-	60	60
	2023	-	4	4
Becas para Estudios de Posgrado - Maestría	2021	28	75	103
	2022	13	24	37
Estímulos para la Graduación Oportuna en el Posgrado de la UNAM	2023	3	3	6
Apoyo a los Estudios de Posgrado PAEP - Actividades Académicas	2021	-	3	3
	2022	-	7	7
Becas Posdoctorales - DGAPA	2021	-	5	5
	2022	-	8	8
	2023	-	6	6
Becas para Proyectos de Investigación para la UNAM	2022	-	12	12
	2023	4	20	24

Fuente: Dirección General de Planeación, ENTS-UNAM, 2024.



S.3. COMUNIDAD ACADÉMICA E INVESTIGACIÓN DE VANGUARDIA

Personal académico por año Periodo 2021- 2024

Académicos	2021	2022	2023	2024
Profesores de asignatura	430	393	411	409
Profesores de carrera	28	27	28	28
Técnicos académicos	8	7	7	8
Total	466	427	446	445

*Nota: tres personas del profesorado de carrera son de reciente incorporación por COA y SIJA

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.

Antigüedad del profesorado Año 2024

Antigüedad	Porcentaje
30 o más años	9.1%
27 a 29 años	4.8%
24 a 26 años	4.9%
21 a 23 años	4.3%
18 a 20 años	10.1%
15 a 17 años	12.6%
12 a 14 años	12.6%
9 a 11 años	11.3%
6 a 8 años	9.5%
3 a 5 años	9.3%
2 o menos años	11.3%

Fuente: Departamento de personal, quincena 12, 2024, ENTS-UNAM, 2024.

Máximo grado de estudios Año 2024

Último grado académico	Porcentaje
Doctorado	14%
Maestría	47.7%
Especialización	4.7%
Licenciatura	33.6%

Fuente: Coordinación de Investigación, Secretaría General, ENTS, UNAM, 2024.



Actualización docente por enfoque temático

Periodo 2021-2024

Enfoque	2021	2022	2023	2024	Total
Disciplinario	1	-	3	2	6
Género	5	7	3	1	16
Pedagógico	3	7	8	3	21
Temas diversos	4	3	1	-	8
TIC y TAC	7	3	2	-	12
Total	20	20	17	6	63

Fuente: Sección de Actualización y Superación Docente, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Acreditaciones en la actualización docente

Periodo 2021-2024

Curso	2021	2022	2023	2024	Total
Cursos	20	20	17	6	63
Inscripciones	517	545	377	171	1610
Acreditaciones	376	366	268	116	1126

Fuente: Sección de Actualización y Superación Docente, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Cursos de actualización docente

Año 2021

Nombre del curso	Inscritos	Acreditados
Acercamiento del profesional a la docencia	17	14
Autocuidado y salud mental para docentes Universitarios	36	32
Caminando hacia la igualdad de género en la práctica docente	33	26
Claves para el acompañamiento a estudiantes en temas de salud mental en el contexto de la pandemia Covid-19	27	25
Claves para incorporar la perspectiva de género en docencia e investigación	30	26
Curso-Taller: Uso avanzado de la plataforma Moodle	30	27
Curso-Taller: Uso básico de la plataforma Moodle	19	12
De mandatos de masculinidad, micro machismos a las masculinidades de cristal	29	17
Del cuerpo violentado a una ética de la empatía.	17	10
Diseño instruccional de cursos con Moodle	50	31
Evaluación para la docencia no presencial	24	15
Evaluación para la docencia no presencial	24	19
Herramientas tecnológicas para sesiones de trabajo a distancia	24	18
La ciudad: un espacio de riesgos, vulnerabilidad, desastres y de intervención social para su mitigación	30	23
La transición didáctica a los ambientes no presenciales	24	10
Lo que todos sabemos, pero nunca decimos: reflexiones críticas sobre la condición genérica de los hombres	28	18
Metodologías activas de enseñanza aprendizaje para la educación en línea	17	10
Perspectiva de género en el espacio universitario	28	19
Perspectiva de género y docencia: hacia una universidad libre de violencias	30	24
Total	517	376

Fuente: Sección de Actualización y Superación Docente, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.



Cursos de actualización docente Año 2022

Nombre del curso	Inscritos	Acreditados
Aprender y des aprehender en clave de Género	22	16
Aprendizaje colaborativo en el proceso educativo	26	12
Claves para el acompañamiento psicosocial en casos de violencia por motivos de género	26	24
Contextualizando la Práctica Escolar de Intervención Regional	30	29
Curso-taller. Las TIC para la enseñanza	24	17
De la planeación a la ejecución: Claves para implementar la perspectiva de género en mi práctica docente	22	13
Edición de aulas virtuales de Moodle para el acompañamiento de la práctica escolar	20	13
Espacio público con perspectiva feminista	30	24
Estrategias para la tutoría presencial en la nueva normalidad	26	17
Evaluación de diseño de programas en el ámbito federal. Análisis de casos: a) Salud y Bienestar Comunitario, b) Jóvenes Construyendo el Futuro y c) Jóvenes Escribiendo el Futuro	20	11
Evaluación de los aprendizajes	22	15
Evaluación del aprendizaje en un enfoque socio constructivista diseño de reactivos	21	12
Habilidades docentes: didácticas, digitales e inteligencia emocional (para el regreso a la nueva normalidad)	33	23
Herramientas tecnológicas para sesiones de trabajo a distancia	27	22
Inclusión de estudiantes con discapacidad en el nivel medio superior y superior	59	27
Pensar a los hombres, cimbrar el poder patriarcal	21	15
Planeación de la enseñanza-evaluación de los aprendizajes	29	24
Potenciando el aprendizaje a través del aula invertida	37	20
Proyectar espacios universitarios seguros, para el cuidado y corresponsabilidad	23	10
Relaciones de género en el ámbito educativo: herramientas teóricas y metodológicas para mejorar la práctica docente	27	22
Total	545	366

Fuente: Sección de Actualización y Superación Docente, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.





Cursos de actualización docente Año 2023

Nombre del curso	Inscritos	Acreditados
Búsquedas avanzadas de información en Internet. (Recursos educativos digitales UNAM)	25	14
Cómo enseñar ciencias sociales con perspectiva de género e interseccional. Aprendizajes desde la Ciencia Política	22	17
Cómo orientar a los alumnos en el proceso de titulación. (Asesoría para Asesores)	25	22
Contextualizando la Práctica Escolar de Intervención Institucional	30	29
Curso-Taller. Planeación didáctica para la edición de cursos en Moodle	23	20
Diseño de clases interactivas en modalidad presencial y a distancia (Herramientas y recursos tecnológicos)	22	14
Educación Inclusiva: bases para la transformación de las prácticas y la cultura	28	15
Elaboración de proyectos sociales con perspectiva de género	21	12
Espacio público con perspectiva feminista	20	10
Ética comunitaria en los espacios escolares	20	12
Formación y evaluación de las actitudes desde la enseñanza centrada en las y los estudiantes	17	14
Herramientas digitales para la investigación. (Normas APA 7ma Edición, Atlas. Ti y Búsqueda de Datos en INEGI)	20	10
Intervención en lo Social, Teoría y Práctica (Enfoque Contemporáneo)	19	14
Investigación cualitativa y representaciones sociales	20	16
La cotidianidad y la cultura: otros abordajes desde las ciencias sociales	19	12
Mapas sociales digitales para la práctica comunitaria	22	14
Normas APA 7a. Edición con herramientas digitales	24	23
Total	377	268

Fuente: Sección de Actualización y Superación Docente, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Cursos de actualización docente Año 2024

Nombre del curso	Inscritos	Acreditados
¿Cómo orientar al alumnado en el proceso de titulación? Asesoría para asesores	24	21
Desarrollo de habilidades docentes que permitan erradicar manifestaciones de desigualdad y violencia por razones de género en el contexto universitario (Hombres y Masculinidades)	32	20
Diagnóstico para la intervención desde lo social	31	24
Educación Inclusiva: bases para la transformación de las prácticas y la cultura	31	15
Herramientas educativas para la enseñanza de la investigación cualitativa en los campos de las ciencias sociales	30	22
Normas APA 7a. Edición con herramientas digitales 2da. Parte	23	14
Total	171	116

Fuente: Sección de Actualización y Superación Docente, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.



Profesorado en el Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal de Asignatura (PEPASIG)
Periodo 2021-2024

	2021	2022	2023	2024
PEPASIG	346	350	361	365

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.

Grado académico del profesorado vigente en PEPASIG
Periodo 2023-2024

Grado académico	Vigencia 2024-1	Vigencia 2024-2
Licenciatura	119	119
Especialidad	15	15
Maestría	186	191
Doctorado	41	40
Total	361	365

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos, Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.

Profesorado con PRIDE
Periodo 2021-2023

	PRIDE A	PRIDE B	PRIDE C	PRIDE D	Total
2021	1	1	27	5	34
2022	-	2	24	5	31
2023	-	2	25	4	31
2024	-	7	24	4	35

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.



PRIDE por nivel y categoría
Periodo 2021-2024

Nombre	Última Evaluación	Nivel
Alvarado Garibaldi Salvador	PRIDE 2024	C
Bautista López Elizabeth	PRIDE PERM	C
Brain Calderón María Luisa	PRIDE PERM	C
Calzada Lemus Francisco	PRIDE FIJO	C
Cano Soriano Juana Leticia	PRIDE 2022	C
Cañongo León Guadalupe	PRIDE 2022	C
Casas Torres Graciela	PRIDE 2024	C
Chávez Carapia Julia Del Carmen Antonieta	PRIDE PERM	D
Cruz Maldonado Norma	PRIDE 2022	C
De La Cruz Lugardo Pedro Isnardo	PRIDE 2021	D
Galeana De La O Silvia	PRIDE PERM	C
González Montaña Monserrat Virginia	PRIDE PERM	C
Hernández Salinas Susana Rosa	PRIDE PERM	B
Hernández Valdés Jorge	PRIDE 2021	C
López Amador María de Jesús	PRIDE 2021	C
Lugo Arellano Mariana	PRIDE EQUIVALENCIA	B
Maldonado Pérez Maribel	PRIDE 2023	C
Martínez Sierra Pedro Daniel	PRIDE EQUIVALENCIA	B
Méndez Yuridia Félix	PRIDE EQUIVALENCIA	B
Ornelas Bernal Adriana	PRIDE 2021	C
Páez Escalante Ámbar Itzel	PRIDE EQUIVALENCIA	B
Pérez Baleón Guadalupe Fabiola	PRIDE 2021	C
Pérez Duran Margarita	PRIDE 2022	B
Pérez Ramírez Berenice	PRIDE 2020	C
Rodríguez Casillas María de Los Ángeles	PRIDE 2022	C
Rodríguez González Ariana Lourdes	PRIDE 2020	C
Rodríguez Velázquez Daniel	PRIDE FIJO	C
Ruiz Serrano Carmen Gabriela	PRIDE 2021	C
Sainz Villanueva José Luis	PRIDE PERM	C
Sánchez Zepeda Andrea Kenya	PRIDE 2021	C
Silva Arciniega María Del Rosario	PRIDE PERM	D
Tello Peón Nelia Elena	PRIDE PERM	D
Valero Chávez Aida Imelda	PRIDE PERM	C
Vázquez Cruz Irving	PRIDE 2024	B
Zamora Carrillo Edgar	PRIDE 2022	C

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.





Profesorado en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI)
Año 2024

Nombre	Tipo de nombramiento	Nivel
Profesorado de carrera		
Alvarado Garibaldi Salvador	Profesor Titular "C" de Tiempo Completo Definitivo	SNI I
Chávez Carapia Julia del Carmen	Profesora Titular "C" de Tiempo Completo Definitiva	SNI I
Martínez Sierra Pedro Daniel	Profesor Asociado "B" Tiempo Completo	SNI I
Pérez Baleón Fabiola Guadalupe	Profesora Titular "B" de Tiempo Completo Definitiva	SNI I
Pérez Ramírez Berenice	Profesora Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva	SNI I
Ruiz Serrano Carmen Gabriela	Profesora Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva	SNI I
Ornelas Bernal Adriana	Profesora Titular "B" de Tiempo Completo Definitiva	Candidata
Sánchez Zepeda Andrea Kenya	Profesora Asociada "C" de Tiempo Completo Interina	Candidata
Técnico académico		
De la Cruz Lugardo Pedro Isnardo	Técnico Académico Asociado "C" de Tiempo Completo Interino	SNI I
Profesorado de asignatura		
Cedeño Peña Lurel	Profesora de asignatura "A" ordinario	SNI I
Hernández Téllez Josefina	Profesora de asignatura "A" ordinario	SNI I
Freixas Flores María del Rosario	Profesora de asignatura "A" ordinario	Candidata
Monroy López Alejandra	Profesora de asignatura "A" ordinario	Candidata

Fuente: Informe CONAHCYT, 2024.





Concursos de oposición abiertos (COA)

Periodo 2021 al 2024

Área	Nivel y categoría	Participantes	Fecha	Resultado
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Profesora Asociada "C" de Tiempo Completo Interina 78126-84	5	17/12/2021	Asignada
Política Social, Problemas y Necesidades Sociales	Profesora Asociada "C" de Tiempo Completo Interina 78124-24	11	16/03/2022	Asignada
Sujetos y Procesos Sociales	Profesor Asociado "B" de Tiempo Completo Interino 19818-74	3	26/04/2023	Desierta
Sujetos y Procesos Sociales	Profesor Asociado "C" de Tiempo Completo Interino 75964-61	4	26/04/2023	Asignada
Metodologías para la Intervención de Trabajo Social	Técnico Académico Asociado "C" de Tiempo Completo Interino 76318-03	1	26/04/2023	Asignada
Metodologías para la Intervención de Trabajo Social	Profesor Asociado "C" de Tiempo Completo Interina 19826-11	6	30/08/2023	Desierta
Metodologías para la Intervención de Trabajo Social	Profesora Asociada "C" de Tiempo Completo Interina 19826-11	5	10/11/2023	Desierta
Política Social, Problemas y Necesidades Sociales	Profesor Asociado "C" de Tiempo Completo por artículo 51 del EPA UNAM, SIJA	7	03/04/2024	Asignada
Política Social, Problemas y Necesidades Sociales	Profesor Asociado "C" de Tiempo Completo por el artículo 51 del EPA UNAM, SIJA	2	03/04/2024	Asignada
Metodologías para la Intervención de Trabajo Social	Profesor Asociado "C" de Tiempo Completo por el artículo 51 del EPA UNAM, SIJA	3	03/04/2024	Desierta
Sujetos y Procesos Sociales	Profesor Asociado "B" de Tiempo Completo Interino 19818-74	17	22/05/2024	Asignada

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.



Concursos de Oposición Cerrados (COC) Periodo 2021 al 2024

Área	Nivel y categoría otorgado y/o permanencia	Modificación de estatus
Concluido		
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Tiempo Completo que obtuvo su titularidad en el nivel "B"	2021
	Tiempo Completo que obtuvo su titularidad en el nivel "C"	2021
	Profesora Titular "C" de Tiempo Completo Definitiva	2022
	Profesora Titular "B" de Tiempo Completo Definitiva	2022
	Técnico Académico Titularidad "C" de Tiempo Completo	2022
Política Social, Problemas y Necesidades Sociales	Profesora Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva	2023
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Profesor Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva	2024
Sujetos y Procesos Sociales	Profesora Titular "A" de Tiempo Completo Definitiva	2024
En proceso		
Metodología y Práctica de Trabajo Social	Profesora Titular "C" de Tiempo Completo Definitiva	2024

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.

Evaluación Docente Periodo 2021-2024

Ciclo	Grupos - Profesor		Cuestionarios contestados	
	Teóricas	Prácticas	Teóricas	Prácticas
2022-2	144	96	5211	833
2023-1	192	105	7606	862
2023-2	144	104	6041	946
2024-1	192	95	7539	881

Fuente: Departamento de Planta Académica, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.

Resultados de la evaluación docente Periodo 2021-2024

	Habilidades pedagógicas				Relación con el alumnado				Compromiso			
	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1
T*	59.6	79.6	76.3	77.4	61.4	86	83.6	84.7	59.7	86.1	84.5	85.1
P*	62.8	75.8	77.7	78	69.6	82.3	82.3	81.1	63.5	81.1	81.1	83.3

*T: Asignaturas teóricas *P: Asignaturas prácticas

Fuente: Departamento de Planta Académica, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.



Líneas de investigación del Programa Jóvenes a la Investigación Periodo 2021-2024

Ejes temáticos	2021	2022	2023	2024
Cultura	-	-	1	-
Educación	-	-	1	-
Género	1	2	1	2
Política	-	1	1	-
Salud	3	3	4	3
Temas emergentes	-	2	2	5
Total	4	8	10	10

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Proyectos PAPIIT y PAPIME Periodo 2020-2024

	2020	2021	2022	2023	2024	Total
Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME)	8	10	4	5	2	29
Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT)	4	5	5	1	1	16

Fuente: Agenda Estadística, UNAM, 2024.

Proyectos de investigación del profesorado de carrera Año 2024

Nombre del Proyecto	Responsable
Análisis histórico de la realidad social	
La promoción social en la sociedad actual: ¿Horizonte posible?	Lic. Silvia Galeana de la O
Metodologías para la intervención de Trabajo Social	
Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el trabajo social. Parte 1: aproximaciones a la confianza y la desconfianza social.	Dra. Adriana Ornelas Bernal
Impacto en las funciones y actividades que los Trabajadores Sociales perciben se generará con la aplicación del Plan Nacional de Salud 2019-2024.	Dra. María del Rosario Silva Arciniega
La recuperación frente a desastres: desplazamiento interno y desafíos para Trabajo Social.	Dr. Daniel Rodríguez Velázquez
Miradas técnicas, metodológicas y socio históricas entre la tradición y la innovación del Trabajo Social con Familias.	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda
Propuesta metodológica para el estudio regional en Trabajo Social.	Mtra. Elizabeth Bautista López
Política social, problemas y necesidades sociales	
Expectativas de personas mayores acerca del derecho a la muerte digna.	Mtra. Graciela Casas Torres
Expectativas y exigencias de las mujeres en la construcción y el ejercicio de las "nuevas" masculinidades de los jóvenes estudiantes del CCH Sur y la ENP 8 de la UNAM.	Mtra. Yuridia Félix Méndez
Hacia una política de cuidados: el ejercicio de la maternidad y el trabajo de cuidados de mujeres que trabajan en la economía informal en el espacio público.	Mtra. Norma Cruz Maldonado
Identidad y aprendizaje en las jornadas académicas y culturales del Día del Maíz en la ENTS-UNAM.	Mtra. Monserrat González Montaña
La ideación suicida en mujeres universitarias, alumnas de la Escuela Nacional de Trabajo Social.	Mtro. Francisco Calzada Lemus
La política pública de juventud de la "cuarta transformación". El caso del Programa: "jóvenes construyendo el futuro"	Dr. Salvador Alvarado Garibaldi
Las familias adoptivas: cuidado colectivo y resiliente.	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano





Sujetos y procesos sociales	
"Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el trabajo social. Parte I: Aproximaciones a la fragmentación e integración social"	Mtra. María Luisa Brain Calderón
"Construcción de categorías relacionadas con los procesos sociales en los que interviene el trabajo social. Parte I: Aproximaciones a: dominio y sumisión e igualdad y desigualdad.	Mtra. Nelia Elena Tello Peón
Entre rejas y fantasmas: personas con discapacidad psicosocial en prisión.	Dra. Berenice Pérez Ramírez
La satisfacción personal y calidad de vida de estudiantes mujeres del SUAyED: una mirada desde las representaciones sociales 2da fase.	Dra. Aida Imelda Valero Chávez
Los medios digitales en la intervención socio territorial: Interacción entre lo presencial y lo virtual.	Mtro. José Luis Sainz Villanueva
Trabajo Social: Análisis de la intervención profesional con tecnologías digitales.	Mtra. María de Jesús López Amador

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Intercambio académico del profesorado

Periodo 2021-2024

Académicos	2021	2022	2023	2024	Total
Estancias e intercambio del personal académico extranjeros en la ENTS.	1	3	5	3	12
Estancias e intercambio del personal académico de la ENTS en el extranjero.	-	4	6	4	14
Personal académicos de la ENTS que participaron en IES Nacionales	-	1	1	1	3

Fuente: Secretaría General, ENTS, UNAM, 2024.

Centros de Investigación ENTS

Año 2024

Centro	Actividad	Descripción	Vistas
Centro de Investigación y Estudios de Género (CIEGENTS)	Seminario Permanente Internacional: Perspectiva de género	A través de la participación de ponentes de Ecuador, Chile, España e instituciones como el CRIM, CEIICH Y CIEG, entre otros, se discutieron temas relacionados con la construcción del género, la identidad, violencias discriminación, acoso laboral, empoderamiento y masculinidades, analizando las temáticas desde la perspectiva feminista y las implicaciones teóricas, ideológicas y metodológicas para la intervención de Trabajo Social.	4540
	Seminario de Estudios Críticos en Discapacidad	Universidades de Argentina, Colombia, la UNAM, Iberoamericana, de las Américas de Puebla y la UNAPDI, se dieron cita para una discutir y reflexionar, sobre los estudios sobre discapacidad, condiciones de vida de mujeres con discapacidad y privadas de la libertad, los retos del estudiantado de nuevo ingreso con discapacidad en las universidades, críticas a los modelos biomédicos de la psiquiatrización y las barreras sociales, entre otras. También se consideró en la discusión el capacitismo desde la perspectiva intercultural y decolonial.	2781
	Encuentro día internacional de las personas con discapacidad	Conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad evento centrado en la concienciación y promoción de los derechos y bienestar de este grupo poblacional. Abordaron diversas formas de discapacidad, visibles y no visibles, utilizando el "Test de Washington" para identificar estudiantes con discapacidad en la UNAM. Este esfuerzo colaborativo buscó promover una cultura inclusiva en la universidad, desarrollando prácticas y programas que aseguren la participación y éxito académico de las personas con discapacidad.	239





Centro	Actividad	Descripción	Vistas
Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología (CIETSGe)	Presentación de la revista Reporte CESOP Vejece y Envejecimiento: Conversaciones frente al cambio demográfico en México	En el encuentro, se abordaron diversas perspectivas sobre el envejecimiento y la vejez, con un enfoque integral que va más allá de lo biológico para incluir lo social y lo estigmatizado. Las presentaciones enfatizaron la necesidad de entender las "vejece" en plural, considerando la diversidad de experiencias. La solidaridad intergeneracional fue propuesta como clave para una sociedad inclusiva que valore y respalde dignamente el proceso de envejecimiento.	309
	Jornada VII Jornadas Internacionales de Trabajo Social en el campo Gerontológico: Desafíos de la academia y la intelectualidad del Trabajo Social latinoamericano en el contexto de la militancia gerontológica	Expertos nacionales e internacionales se reunieron para discutir desafíos y oportunidades para el trabajo con este grupo poblacional, destacando la importancia del enfoque integral que considera aspectos físicos, emocionales, sociales y culturales. Se enfatizó la importancia de un enfoque integral que considere aspectos físicos, emocionales y sociales, así como la necesidad de políticas inclusivas y respetuosas con la diversidad de edad. Estas jornadas subrayan el compromiso de mejorar la calidad de vida y promover el bienestar de las personas mayores en América Latina a través del Trabajo Social.	2215
Centro de Investigación y Estudios Socio-deportivos (CIESODEP)	Conferencia Las Mujeres en el Deporte	Exposición de testimonios a través de los cuales mujeres deportistas, compartieron sus experiencias y perspectivas sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan las mujeres en el ámbito deportivo. El evento subrayó la necesidad de conciencia y acción para avanzar hacia un entorno deportivo más equitativo y empoderador para todas, todos y todes.	184
Seminario universitario Interdisciplinario sobre la Violencia Escolar (SUIVE)	Conferencia Deseos de los jóvenes: socialidad, emociones y participación social,	El objetivo fue la reflexión y el análisis de la violencia escolar a nivel nacional e internacional, con base en la experiencia en la investigación interdisciplinar y el desarrollo de modelos de atención e intervención, para la formulación de propuestas de reorientación de las políticas públicas ante esta problemática social.	446
	Conversatorio Incertidumbre y riesgos en las relaciones sociales de los jóvenes estudiantes de la UNAM	Exposición de los escenarios que representan nuevas formas de relacionarse entre las juventudes, así como las implicaciones de diferentes expresiones de violencia y los hallazgos en las formas que han seleccionado para defender su integridad.	556

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Máximo grado de estudios del profesorado de carrera Año 2024

Grado académico	Porcentaje
Licenciatura	4%
Maestría	55.6%
Doctorado	40.7%

Fuente: Coordinación de Investigación, Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.

Máximo grado de estudios de técnicos académicos Año 2024

Grado académico	Porcentaje
Licenciatura	12.5%
Maestría	75%
Doctorado	12.5%

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.



Participación en Formación de Recursos Humanos Año 2023

Actividad	Población participante
Dirección de Tesis	31
Participación como Jurado Revisor	49
Realización del Servicio Social	32
Participación como becarios y becarias	31
Total	143

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Eventos organizados por el Profesorado de Tiempo Completo ENTS Año 2023

Evento	Número
Coloquio	1
Conferencia Magistral	11
Conversatorio	1
Curso – Taller	2
Encuentro	2
Foro	2
Jornada Académica Cultural	1
Mesa de diálogo	1
Mesa redonda	1
Panel	1
Seminario	2
Total	25

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Obras Editadas por la ENTS Periodo 2021 al 2024

Año	Título	Autor/coordinador	ISBN	Tiraje
2021	Tepito, cabrón y frágil a la vez. Jóvenes en sobrevivencia y resistencia en el estado moderno neoliberal	Núñez García Adriana María Isabel	978-607-30-3357-2	Electrónico
2021	Evidencias internacionales de Trabajo Social en gerontología	Graciela Casas Torres Edgar Zamora Carrillo	978-607-30-4229-1	Electrónico
2021	Atención al cuidador informal de la persona con discapacidad. Abordaje desde Trabajo Social en la comunidad	Elia Lázaro Jiménez Tomás Silva Montealegre María Guadalupe Pérez Luna	978-607-30-4848-4	Electrónico
2021	Los feminicidios en México No. 3 PAPIME PE300418 2018-2020	Julia del Carmen Chávez Carapia Ariana Lourdes Rodríguez González	978-607-30-4115-7	Impreso
2021	La alerta de género en México No.4 PAPIME PE300418 2018-2020	Julia del Carmen Chávez Carapia Ariana Lourdes Rodríguez González	978-607-30-4118-8	Impreso
2021	Desafíos del Trabajo Social para la intervención social con familias	Norma Cruz Maldonado	978-607-30-4595-7	Impreso





Año	Título	Autor/coordinador	ISBN	Tiraje
2021	Trabajo Social en las instituciones de salud una aproximación crítica a las representaciones y prácticas	Alma Nora Nava Martínez Natividad Almanza Beltrán	978-607-30-4730-2	Electrónico
2021	El diagnóstico comunitario desde la transdisciplina y el modelo eco2, alternativas para la intervención eficaz del Trabajo Social	Manuel Velasco Vázquez	978-607-30-4184-3	Electrónico
2021	La construcción regional desde Trabajo Social	María del Carmen Mendoza Rangel	978-607-30-4222-2	Electrónico
2021	Una aproximación a la política social en México: una perspectiva del Trabajo Social	Carlos Arteaga Basurto Susana Hernández Salinas Wandra E. Estrada Sánchez	978-607-30-4576-6	Electrónico
2021	Diagnóstico nacional sobre el embarazo adolescente	Fabiola Pérez Baleón Mariana Lugo Arellano	978-607-30-4205-5	Electrónico
2021	Colección: Temas selectos de Trabajo Social Trabajo social de casos desde lo social	María Eunice García Zúñiga	978-607-30-4725-8	Electrónico
2021	Colección: Temas selectos de Trabajo Social Elementos de planeación para el diseño y construcción de programas y proyectos sociales	Edgar Zamora Carrillo Vicente Enrique González Moreno Sandra Zarate García	978-607-30-4710-4	Electrónico
2021	Colección: Temas selectos de Trabajo Social Elementos para el diseño de políticas públicas para la prevención del delito a nivel municipal en México	Brayant Armando Vargas Hernández	978-607-30-4718-0	Electrónico
2021	Colección: Temas selectos de Trabajo Social Aproximación a los campos profesionales o áreas de acción del Trabajo Social: elementos para su definición	Verónica Yáñez Escalona	978-607-30-4708-1	Electrónico
2021	Colección: Temas selectos de Trabajo Social La comunidad terapéutica. Guía para el consejero terapéutico en adicciones	Simón Tavera Romero	ISBN: 978-607-30-4711-1	Electrónico
2022	Colección: Temas selectos de Trabajo Social Aportes para la elaboración del estudio social. Aproximación a los campos	María de la Ángeles Rodríguez Casillas Sergio Abraham Salazar Flores	978-607-30-4709-8	Electrónico
2022	Colección: Temas selectos de Trabajo Social Trabajo Social y los problemas sociales en México	Edgar Zamora Carrillo Régulo Marín Cortés Mary José Villa Lara	978-607-30-4724-1	Electrónico
2022	Colección: Temas selectos de Trabajo Social Introducción al quehacer profesional de trabajo social en el ámbito gerontológico	Ana Lilia del Carmen Pérez Quintero	978-607-30-4726-5	Electrónico
2022	Los derechos de la niñez y de la adolescencia en contexto de pandemia: desafíos disciplinares para el Trabajo Social PAPIME	Pedro Daniel Martínez Sierra	978-607-30-6114-8	Electrónico
2022	Personas mayores en el contexto de covid-19: acciones desde Trabajo Social	Graciela Casas Torres Marcelo Piña Morán	978-607-30-6508-5	Electrónico
2022	Relatos familiares en pandemia covid-19 PAPIME	Julia del Carmen Chávez Carapia Ariana Lourdes Rodríguez González	978-607-30-6619-8	Impreso





Año	Título	Autor/coordinador	ISBN	Tiraje
2022	Salud sexual y reproductiva PAPIME	Julia del Carmen Chávez Carapia Ariana Lourdes Rodríguez González	978-60730-6592-4	Impreso
2023	Igualdad de género, una mirada feminista desde Trabajo Social	Julia del Carmen Chávez Carapia Carmen G. Casas Ratia	978-607-30-7297-7	Impreso
2023	Trabajo Social con familias. Intercambio latinoamericano de ensayos, investigaciones y experiencias	Andrea Kenya Sánchez Zepeda	978-607-30-7438-4	Impreso
2023	Participación ciudadana, resistencias sociales y acción colectiva en la vida contemporánea	Francisco Javier Aguilar García	978-607-30-7528-2	Impreso
2023	Los rostros de la realidad trabajo social ante el covid-19	Carlos Arteaga Basurto Pedro de la Cruz Lugardo Manuel Velasco Vázquez	978-607-30-8256-3	Electrónico
2023	Para mí es todo lo que tengo: embarazo, maternidad y paternidad en la adolescencia PAIME	Guadalupe Fabiola Pérez Baleón	978-607-30-8244-0	Electrónico
2023	Los escenarios de riesgo en el estudio social de la Vivienda PAPIME	Irving Vázquez	978-607-30-8093-4	Electrónico
2023	La intervención encarnada: reflexiones en torno a las experiencias de trabajadoras/es sociales del Sector Salud frente al COVID-19 PAPIIT IN305021	Berenice Pérez Ramírez y Norma Cruz Maldonado	978-607-30-8241-9	Electrónico
2023	Una aproximación a las causas y efectos de la pandemia covid-19, en las familias, en las comunidades y en grupos de mujeres universitarias PAPIIT IV300220	Julia del Carmen Chávez Carapia Norma Blázquez Graf Leticia Cano Soriano	978-607-30-8254-9	Impreso
2023	Los derechos sexuales y reproductivos desde la mirada de las y los jóvenes	Julia del Carmen Chávez Carapia Ariana Lourdes Rodríguez González	978-607-30-8265-5	Impreso
2024	Trabajo Social con grupos: procesos formativos en universidades de tres países latinoamericanos	Adriana Ornelas y Gleydi García	978-607-30-9137-4	Electrónico
2024	Cultura de la sexualidad y de los derechos humanos para la convivencia universitaria y la formación del trabajador social	María de Jesús López Amador	978-607-30-9218-0	Electrónico
2024	Trabajo Social con familias	Andrea Kenya Sánchez Zepeda	978-607-30-9249-4	Electrónico

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Revista de Trabajo Social Periodo 2021-2024

Año	Número
2021	21 y 22
2022	27 a 31
2023	32 a 34

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.





Participación en Actividades de Apoyo Institucional

Año 2023

Actividad	Instituciones	Participantes
Comité en el Gobierno de la CDMX	Tribunal Superior de Justicia de la CDMX, COPRED, Red Multidisciplinaria de Investigación sobre Discriminación (REMID)	1
Comités del Gobierno Federal	Hospitales SINAPROC	3
Comités en las organizaciones de la Sociedad Civil	Filantropía UNICEF	2
Comités en Educación, ENTE, Redes de Trabajo Social o Ciencias Sociales	Revista Colombiana de Trabajo Social, Universidad Paulista de Sao Paulo Brasil, Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales. Comité evaluador del Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada, ENTS, FCPyS, ENEO, ENAH, CONACYT, Redes de TS o Ciencias Sociales	9
Total	15	

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Cursos de Actualización del Profesorado de Tiempo Completo

Año 2023

Ámbito	Instituciones
Asociaciones Civiles	PREVENFISAME A.C. Museo de Memoria y Tolerancia Instituto de Terapia Familiar "Cencalli" Guardianes AC PAICABI ONG Iniciativa integral Aurora Fundación UNNIDO
Entidades Educativas	Centro de Estudios Políticos y Sociales, Cuernavaca Universidad de Colima Universidad Autónoma del Estado de México Universidad Autónoma de Nuevo León Secretaría de Educación del Estado de Michoacán Instituto de Estudios Críticos
Gobierno	Suprema Corte de Justicia; SNDIF Cámara de Diputados
Internacionales	Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y El Caribe (CREFAL) Universidad de la Plata, Argentina
Redes Académicas	Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) Red de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS)
UNAM	Escuela Nacional de Trabajo Social Dirección General de Asuntos del Personal Académico Coordinación Universitaria para la Sustentabilidad

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.



Tipo de actualización del profesorado de Tiempo Completo Año 2023

Actualización	Población participante
Coloquio	1
Conferencia	6
Congreso	8
Curso – Taller	30
Diplomado	3
Foro	2
Mesa redonda	1
Seminario	8
Total	59

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Productos de la actividad Académica Año 2023

Producto	Número
Artículo de Revista	12
Capítulos de libros	18
Infografías / folletos digitales	2
Libros	10
Materiales didácticos	16
Podcast	4
Revistas	2
Videos	1
Total	65

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.

Gaceta de Trabajo Social Periodo 2020-2023

Publicación	2020	2021	2022	2023
Nº de Gaceta ENTS	189	193	197	201
	190	194	198	202
	191	195	199	203
	192	196	200	-

Fuente: Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.



S.4. EXTENSIÓN ACADÉMICA Y VINCULACIÓN PARA LA PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Actos Académicos

Periodo 2021-2024

Cursos, talleres, diplomados y seminarios	2021	2022	2023	2024	Total
	14	58	209	70	351

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS-UNAM, 2024.

Participación en Actos Académicos

Periodo 2021-2024

Participantes	2021	2022	2023	2024	Total
	55	1035	2142	539	3771

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS-UNAM, 2024.

Horas impartidas en Actos académicos

Periodo 2021-2024

Horas impartidas	2021	2022	2023	2024	Total
	252	733	1916	190	3091

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS 2024.

Actos académicos para titulación

Periodo 2021-2024

Publicación	2021	2022	2023	2024	Total
Actos académicos	40	46	78	36	200
Participantes	169	148	310	143	770

Fuente: Centro de Educación Continua, ENTS-UNAM, 2024.

Convenios de colaboración internacional

Periodo 2020-2024

Contraparte	Registro	Vigencia
Centro de Educación Mundial	60066-0713-09-VI-22	14/03/2023 al 13/03/2027
Corporación Educativa EDUCAMINO, Chile	58880-911-6-X-21	13/09/2021 al 28/02/2023
Universidad de Ciencias Aplicadas "Alice Salomon Hochschule"	61026-56-19-I-23	15/11/2022 al 15/11/2025
Universidad Dr. Andrés Bello, El Salvador	61602-0632-23-VI-23	31/05/2023 al 31/05/2027
Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú	60847-1494-30-XI-22	22/11/2022 al 31/12/2022

Fuente: Oficina jurídica, ENTS-UNAM, 2024.





Convenios de Colaboración Nacional Periodo 2020-2024

Contraparte	Registro	Vigencia
Público		
Alcaldía Álvaro Obregón	61916-0946-11-IX-23	11/09/2023 al 31/12/2023
Alcaldía Iztapalapa	60848-1495-30-XI-22	17/10/2022 al 30/11/2022
Alcaldía Miguel Hidalgo	59611-0258-28-II-22	17/03/2022 al 30/04/2022
	59611-0258-28-II-22/1	17/03/2022 al 30/06/2022
	61289-0319-22-III-23	01/06/2023 al 30/09/2023
Alcaldía Milpa Alta	62055-1085-04-X-23	18/08/2023 al 31/12/2023
Alcaldía Xochimilco	61820-850-18-VIII-23	22/08/2023 al 31/12/2023
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios Escuela de Licenciatura de Trabajo Social In-Vía.	61694-0724-27-VII-23	08/06/2023 al 08/06/2028
Fondo de la Vivienda del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (FOVISSSTE)	60745-1392-10-XI-22	15/11/2022 al 31/12/2022
	61266-0296-14-III-23	21/03/2023 al 31/12/2023
	62559-0132-02-II-24	25/01/2024 al 31/12/2024
Hospital General "Manuel Gea González"	62424-1454-15-XII-23	23/10/2023 al 30/12/2023
Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE)	60 58541-0572-30-VI-21	21/06/2021 al 31/12/2021
	60139-0786-24-VI-22	01/07/2022 al 31/12/2022
	60054-0701-07-VI-22	06/06/2022 al 31/12/2022
	61417-0447-18-V-23	12/05/2023 al 31/12/2023
Instituto del Fondo Nacional de la Vivienda para los Trabajadores (INFONAVIT)	57915-1095-09-XII-20	11/12/2020 al 31/10/2021
	60579-1226-11-X-22	14/09/2022 al 14/09/2024
Instituto Mexicano del Seguro Social	58887-0918-07-X-21	30/05/2022 al 30/09/2024
Instituto Nacional de las Mujeres Centro de Investigaciones de Género, IIG, Ciencias Forenses	62472-0045-16-I-24	14/11/2023 al 30/11/2023
Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suárez	62928-0501-06-V-24	19/02/2024 al 26/03/2031
Municipio de Guadalupe Victoria, Puebla	61324-0354-10-IV-23	23/03/2023 al 30/12/2023
Secretaría de Educación del Gobierno de Yucatán	60799-1446-22-XI-22	05/09/2022 al 16/12/2022
	62216-1246-13-XI-23	02/10/2023 al 30/12/2023
Secretaría de la Defensa a Través del Hospital Militar de Zona el Vergel Iztapalapa	61609-0639-26-VI-23	30/05/2023 al 30/10/2023
Secretaría de las Mujeres de la Ciudad de México	61948-0978-20-IX-23	08/09/2023 al 17/11/2023
Servicios de Salud Pública de la Ciudad De México	61692-0722-25-VII-23	26/06/2023 al 31/12/2023
Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia	58761-0792-13-IX-21	03/12/2021 al 16/08/2025
Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México	57695-0875-14-X-20	20/10/2020 al 20/10/2021
	62066-1096-09-X-23	08/09/2023 al 16/02/2024
Social		
Agrupación Mexicana de la Industria y el Comercio Dental A. C.	62505-0078-24-I-24	29/07/2023 al 31/12/2023
Cáritas Hospitalidad Y Servicio, A.C.	61105-0135-07-III-23	30/01/2023 al 31/12/2023
Fundación Carlos Slim y Fundación UNAM	58071-0102-16-II-21	05/04/2020 al 30/04/2021
Fundación DIARQ Contra El Sida I.A.P.	61022-0052-18-I-23	14/10/2022 al 31/12/2022
Fundación UNAM, A.C.	59961-0608-17-V-22	14/03/2022 al 31/12/2022
Instituto del Sureste, A.C.	60411-1058-06-IX-22	23/07/2022 al 23/07/2026

Fuente: Oficina jurídica, ENTS-UNAM, 2024.





Bases de Colaboración Institucional

Periodo 2020-2024

Contraparte	Registro	Vigencia
Coordinación de Humanidades	58848-0879-01-X-21	03/05/2021 al 02/10/2025
Coordinación de Universidad Abierta y Educación Digital (CUAIEED)	58511-0542-23-VI-21	04/05/2021 al 28/02/2022
	60778-1425-15-XI-22	23/09/2022 al 31/05/2023
	63103-0676-10-IV-24	15/04/2024 al 15/10/2024
Coordinación de Vinculación y Transferencia Tecnológica	61444-0474-23-V-23	25/04/2023 - Indefinida
Dirección General de Atención a la Comunidad	60608-1255-13-X-22	13/09/2021 al 13/09/2024
Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios	61185-0215-23-II-23	31/01/2023 al 31/12/2030
Dirección General del Deporte Universitario	62843-0416-16-IV-24	11/09/2023 al 23/10/2023
Facultad de Derecho	62495-0068-19-I-24	30/11/2023 al 30/09/2024
Facultad de Psicología	60889-1536-08-XII-22	12/10/2022 al 12/03/2023
	61549-0579-15-VI-23	13/03/2023 al 13/03/2024
	62711-0284-20-III-24	14/03/2024 al 14/03/2024
Instituto de Neurobiología, Juriquilla	61422-0452-18-V-23	06/01/2023 al 06/01/2028
Proyecto Patio LAB		
Instituto de Geografía, Facultad de Arquitectura, Escuela Nacional de Ciencias Forenses, Instituto de Investigaciones Sociales, FES Aragón, Centro de Investigaciones y Estudios de Género	62038-1068-02-X-23	31/07/2023 al 31/07/2025

Fuente: Oficina Jurídica, ENTS-UNAM, 2024.

Redes sociales

Periodo 2021-2024

Canal de YouTube	Facebook	X (Twitter)	Tiktok
Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM @ENTS-UNAM 14.9 k suscriptores 1k videos	Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM 41 mil seguidores 36 mil Me gusta	@ENTSUNAMOficial 3 748 seguidores	@entsunamoficial 333 seguidores

Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS-UNAM, 2024.





Participación de la comunidad en medios de comunicación

Periodo 2021-2024

Año	Participantes	Tema	Medio
2021	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	La CDHCM llama a disminuir la brecha de desigualdad en el ejercicio de los derechos de las familias	Comisión Nacional de los Derechos Humanos de la Ciudad de México CNDHCM
	Lic. Juliana Ramírez Pacheco	El Trabajo Social Clínico, esencial para un mayor bienestar de los pacientes	Gaceta Facultad de Medicina
	Mtro. Francisco Calzada Lemus y Mtro. Eli Evangelista Martínez	La composición de una región caracterizada por la violencia: Chimalhuacán, Estado de México	COMECOSO
	ENTS	Reflexiones de la investigación/intervención desde el trabajo social digital y las ciencias sociales, en tiempos de pandemia	Consejo Mexicano de Ciencias Sociales COMECOSO
	ENTS	4 de octubre, lo que pasó un día como hoy	Revista UNAM Global
	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	Julia del Carmen Chávez Carapia: el Trabajo Social con una mirada de género	Ciencia UNAM
2022	Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra	El derecho a la participación de las infancias, ¿cómo lograrlo?	Humanidad es Comunidad UNAM
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Los retos del Trabajo Social ante la emergencia socio sanitaria y educativa: una mirada desde las universidades	TV UNAM/ CANAL 22
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Los retos del Trabajo Social ante la emergencia socio sanitaria y educativa: una mirada desde las universidades	TV UNAM/ CANAL 22
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Escuela Nacional de Trabajo Social – México	Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO
	Mtra. Graciela Casas Torres	Incorporar institutos a secretarías tendrá efectos negativos: expertos	La Jornada
	Dr. Daniel Rodríguez Velázquez	Comprender beneficios de asegurar patrimonio, un pendiente de México	Milenio
	Dr. Daniel Rodríguez Velázquez	Protección de riesgos va más allá del patrimonio y debe acompañarse de políticas públicas: especialistas	Milenio
	Mención ENTS	Facultad de Psicología formará profesionales con perspectiva de género	UNAM global
	Lic. Roxana Medina Guzmán	Las sobrevivientes de feminicidio se enfrentan a la Fiscalía y al Poder Judicial	Pie de Página
	Lic. Roxana Medina Guzmán	Las sobrevivientes de feminicidio se enfrentan a la Fiscalía y al Poder Judicial	ZonaDocs
	Mtra. Carmen Casas Ratia	La UNAM investigará feminicidios desde el peritaje de Trabajo Social	La Jornada
	Mtra. Guadalupe Cañongo León	Abuso financiero, delito invisible contra ancianos	24 horas
	Dra. Julia del Carmen Chávez	Reporta estudio de la UNAM repunte de violencia contra mujeres durante los momentos críticos de la pandemia	La Jornada
	Mención ENTS	Encuentro Internacional de Ciencias Artes y Humanidades	UNAM Global
	Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra	Derechos de niñas, niños y adolescentes	Facebook
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	La adopción en menores, un tema invisibilizado	Justicia TV
	Mención de la ENTS	Rally socioemocional: Salud mental y prevención de adicciones en jóvenes universitarios	Gaceta FacMed
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	Efecto pandemia: incremento del trabajo infantil en México	UNAM Global revista
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	América Solidaria llama a erradicar el trabajo infantil en México a través de la educación	El Heraldo de México
	Mtra. Graciela Casas Torres	Envejecimiento de la población en México para 2050	Televisa





Año	Participantes	Tema	Medio
2022	Mtra. Carmen Casas Ratia	Jóvenes resentirán los embates más profundos de la pospandemia	Despertar México
	Mtro. Miguel Ángel Zamarrón Serratos	La Paternidad actualmente requiere tiempo y responsabilidad en crianza de las y los hijos	Canal 11 Digital
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Urgen más opciones para el desarrollo de los jóvenes	LJA.mx.
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	¿Trabajo infantil o trata de personas?	IDC Online
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	Aumenta el trabajo infantil en México	Monitor Económico
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Especialistas de la UNAM señalan que la vejez no debe relacionarse con enfermedades	Unión CDMX
	Dra. Carmen Gabriela Serrano Ruiz	La adopción de menores, un tema invisibilizado	Justicia TV
	Mtro. Fernando Aguilar Avilés	Vivir solo y no morir en el intento	Canal 11
	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	Soy invisible	Canal 11
	Mtro. Fernando Aguilar Avilés	Las nuevas generaciones no quieren tener hijos / países cuya población envejece y buscan jóvenes para fortalecer a su población productiva	ADN CONTIGO
	Mtra. Graciela Casas Torres	Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica (Enadid) 2018	El Financiero Bloomberg
	Mtro. Edgar Zamora Carrillo	Los adultos mayores que viven solos, la más reciente encuesta de Salud ENSANUT	Televisa
	Mtra. Carmen Casas Ratia	21 de agosto, lo que pasó un día como hoy	UNAM Global revista
	Dra. Aída Valero Chávez	Trabajadores sociales: De la asistencia a la intervención creativa e innovadora	UNAM Global TV
	Dra. Berenice Pérez Ramírez	Sin inclusión laboral para personas con discapacidad en alcaldías	Reporte índigo
	Lic. Cuauhtémoc Sánchez Vega	¿El deseo sexual disminuye en personas de la tercera edad? Esto dice un especialista	El Financiero Bloomberg
	Lic. Cuauhtémoc Sánchez Vega	Sexualidad en la vejez contribuye a mejorar la salud	UNAM Global TV
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales	Cadena Política/ Cadena Radio
	Lic. Cuauhtémoc Sánchez Vega	El deseo sexual no disminuye después de los 60 años	UNAM Global TV
	Mtra. Carmen Casas Ratia/ Mtra. Graciela Casas Torres	La vejez no es enfermedad	UNAM Global TV
	Mtra. Graciela Casas Torres	En México solo tres de cada diez personas mayores tienen un empleo	Justicia TV
	Dra. Berenice Pérez Ramírez	Atención, proximidad y escucha generan cambios en internos de centros especiales	El Comentario
	Dra. Carmen Gabriela Serrano Ruiz	La realidad de la trata de personas	Canal 11
	Mtro. Daniel Rodríguez Velázquez	Ante desastres, la 4T privilegia intervenciones asistencialistas militarizadas	El Economista
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Niños y jóvenes migrantes: víctimas de desgarradoras condiciones sociales	UNAM Global
	Mtra. Nelia Tello Peón	Contra la violencia: uso colectivo de los espacios públicos y privados	UNAM Global
	ENTS	Debatirán en un webinar las prácticas del alumnado en Trabajo Social	Universidad de Cuyo
	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	¿Te consideras una persona tolerante? UNAM revela el nivel de intolerancia de los mexicanos	El Universal
	Carmen Gabriela Ruiz Serrano	Mujeres, más de 70 % de personas víctimas de trabajo forzoso	UNAM global
2023	Mtra. Carmen Casas Ratia	Lo que no te cuentan de tu carrera	AAPAUNAM Oficial
	Mtra. Norma Cruz Maldonado	Aumento de divorcios	Canal 11
	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	Por esta razón la violencia hacia las mujeres es un "eje normal" para los hombres, dice especialista	La Silla Rota





Año	Participantes	Tema	Medio
2023	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	Más visibles, los tipos de violencia hacia la mujer	DGCS
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Expertos en ciencias sociales de América analizan temas de trabajo social y migración	DGCS
	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	Paz, indispensable para lograr justicia social	DGCS
	Mtra. Carmen Casas Ratia	El futuro de la enseñanza superior descansará en la educación a distancia	DGCS
	Dr. Javier Carreón Guillén/ Dra. Ana Luz Minera Castillo	En aumento, el número de solicitudes de refugio en México	DGCS
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Experto AAPAUNAM	AAPAUNAM Oficial
	ENTS	Feria Universitaria de Salud Mental: Escuchando y atendiendo mi cuerpo, mente y emociones	Gaceta Facultad de Medicina
	Mtra. Guadalupe Cañongo León	Despojos a personas adultas mayores	Periódico Reforma
	Mtra. Nelia Tello Peón	Bullying en las y los jóvenes	El Heraldo de México
	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	Informalidad mantiene sin beneficios sociales a trabajadoras del hogar	Despertar México
	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	Informalidad mantiene sin beneficios sociales a trabajadoras del hogar	DGCS
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	Atentar contra el desarrollo integral de los infantes afecta a la humanidad	DGCS
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	¿Qué podemos hacer para evitar la explotación infantil en México?	El Gráfico
	Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo	Gobierno de México	Radio Fórmula con Leonardo Curzio 104.1 de FM
	Mtra. Nelia Tello Peón	Bullying en México alcanza la mayor cifra de casos a nivel mundial	El Financiero
	Mtra. Yuridia Félix Méndez	Bullying	Diálogos en Confianza
	Mtra. Nelia Tello Peón	Cambiamos la manera de relacionarnos para erradicar el bullying	DGCS
	Mtra. Nelia Tello Peón	Cambiamos la manera de relacionarnos para erradicar el bullying	Diario Presente
	Mtra. Nelia Tello Peón	Cambiamos la manera de relacionarnos para erradicar el bullying	JournalMex
	Mtra. Nelia Tello Peón	Cambiamos la manera de relacionarnos para erradicar el bullying	Headtopics
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Expertos a nivel mundial analizan en la UNAM la reconfiguración del Trabajo Social	DGCS
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Consolida tu proyecto de impacto social ¡la UNAM te ayuda!	DGCS
	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	Maternidad tardía, fenómeno occidental	DGCS
	Mtra. Norma Cruz Maldonado	Maternidad	Radio Fórmula
	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	La maternidad tardía: fenómeno occidental y citadino	Headtopics
	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	En la actualidad, la maternidad se ha retrasado: UNAM	yoinfluyo
	Lic. Silvia Galeana de la O	Retomar valores y acciones en colectivo para la reconstrucción del tejido social	DGCS
	Mtra. Carmen Casas Ratia	La titular del Conacyt aborda la protección de semillas nativas en la inauguración del "Día del Maíz" de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM	Gobierno de México
	Mtra. Nelia Tello Peón	Necesario, crear comunidades donde los jóvenes interactúen	Headtopics
	Mtro. Fernando Aguilar Avilés	Alzan la voz vs. corridos tumbados: "generan violencia"	La Verdad Noticias
	Mtra. Nelia Tello Peón	Reconstruir el tejido social es tarea colectiva	DGCS





Año	Participantes	Tema	Medio
2023	Mtra. Nelia Tello Peón	Reconstruir el tejido social es tarea colectiva: académica de la UNAM	Suplemento Campus
	ENTS	La Feria Universitaria de Salud Mental llega a la Escuela Nacional de Trabajo Social	Gaceta Facultad de Medicina
	Mtra. Nelia Tello Peón	Acoso escolar, la otra gran pandemia en México	Reporte índigo
	Mención de la ENTS	Estigmas sobre salud mental impiden atención oportuna	DGCS
	Mtra. Ana Alicia Torres	Nuevas paternidades	Radio Fórmula
	Mtra. Ariana Lourdes González Rodríguez	Viudez pone en situación vulnerable a mujeres	DGCS
	Mtra. Rocío Morales Solís	Secretarías: imprescindibles en el ámbito laboral mexicano	UNAM Global
	Mtra. María del Rocío Morales Solís	Las secretarías requieren mayor reconocimiento	DGCS
	Mtra. María del Rocío Morales Solís	Secretarías no son reconocidas y en ocasiones se les minimiza: UNAM	Quadratín México
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Lotería Nacional y UNAM reconocen 50 años de la Escuela Nacional de Trabajo Social	Reporte índigo
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Lotería Nacional y UNAM reconocen 50 años de la Escuela Nacional de Trabajo Social	Gobierno de México
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Celebran 50 años de la ENTS con billete de la Lotería Nacional	DGCS
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Trabajo Social, una profesión que promueve el cambio en la sociedad	DGCS
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Sorteo Zodiaco exalta medio siglo de la Escuela Nacional de Trabajo Social	Gobierno de México
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Batres reconoce a trabajadores sociales de CDMX	Canal 11 Once Noticias
	Mtra. Guadalupe Cañongo León	Envejecimiento saludable	DGCS
	Mtra. Guadalupe Cañongo León	Día del abuelo: En 2023, 14% de la población en México son adultos mayores; en 2030, cifra podría duplicarse	La Razón de México
	Mtra. Leticia Cano Soriano	Pandemia de COVID-19, una epopeya sobre la que hay que reflexionar	DGCS
	Mtra. Leticia Cano Soriano	Llaman investigadores a dar prioridad a la salud mental colectiva	DGCS
	ENTS	Reconoce la UNAM servicio del INPer en inclusión y transversalidad de género	Gobierno de México
	ENTS	En 1973, se creó la Escuela Nacional de Trabajo Social	UNAM GLOBAL
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Celebra la UNAM el 50 aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social	DGCS
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Ante complejo escenario mundial debaten nuevo rumbo del trabajo social	DGCS
	Mtra. Monserrat González Montaño	Si tú estás bien, tu comunidad también.	Uniradio 99.7 FM
	Mtra. Norma Morales Ortega	Más de 350 participantes corrieron para los refugiados en la UNAM	Aristegui Noticias
	Mtra. Leticia Cano Soriano	Construir comunidad mediante el diálogo	DGCS
	ENTS	La 3ª edición de la FUNSAME promovió el bienestar psicoemocional de los universitarios	Gaceta Facultad de Medicina
	Lic. Roxana Denisse Medina Guzmán	El peritaje en materia de Trabajo Social en casos de violencia de género.	Mundo Forense. Escuela Nacional de Ciencias Forenses
2024	Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia	Violencia familiar	Animal Político
	Mtra. Carmen Casas Ratia	UADY será sede de la Reunión Nacional de la Red de Instituciones en Trabajo Social	24 horas
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Humanismo y Trabajo Social a 50 años de la ENTS	TV UNAM
	Lic. Alejandra Ramos Mendoza	Feminismos en el Trabajo Social, Incidencia Necesaria	Facebook CIGU





Año	Participantes	Tema	Medio
2024	Mtra. Laura Lucía Romero Mireles	Programa Vida cotidiana, sociedad en movimiento, programa de la Escuela Nacional de Trabajo Social en Radio UNAM	Radio UNAM
	ENTS	Presupuesto sensible a género para acelerar la igualdad	DGCS
	Dra. Gabriela Ruiz Serrano	Adopción	TV UNAM
	Lic. Myriam Guadalupe Castro Yáñez	Cifras históricas, inseguridad, y políticas externas, los retos del nuevo presidente de México en materia de migración	CNN Español
	Mtra. Graciela Casas Torres	Cuidados de personas mayores	Televisa
	Mtra. Ariana Lourdes González Rodríguez	Mejorar las condiciones laborales de las trabajadoras domésticas	Vértigo Político
	Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra	Divulgación de proyectos del docente: Pedro Daniel Martínez Sierra	YouTube
	Nelia Tello Peón	Divulgación de proyectos del docente: Nelia Tello	YouTube
	Dra. Gabriela Ruiz Serrano	Adopción	Unicable
	Mtra. Guadalupe Cañongo León	Adultos mayores	Canal 11
	Mtra. Guadalupe Cañongo León	México, un país envejecido	TV Cuatro
	Mtra. Carmen Casas Ratia	ANUIES, UNAM y SEGOB celebran Foro Nacional Universitario por la Reconstrucción del Tejido Social	ANUIES
	ENTS	Universidades pueden ayudar a reconstruir el tejido social: SG	La Jornada
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Clausuran Foro Nacional Universitario por la Reconstrucción del Tejido Social	ANUIES
	Dra. Gabriela Ruiz Serrano	A un año de la meta para erradicarlo, el trabajo infantil en México se mantiene elevado	El Economista
	Mtra. Carmen Casas Ratia	RECONSTRUIR EL TEJIDO SOCIAL	Journalmex
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	Prevalece el trabajo infantil, afirman especialistas de la UNAM	El Arsenal
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Las desigualdades, la pobreza y los conflictos políticos conspiran contra la paz y destruyen el tejido social	SEM México
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Reconstruir el tejido social requiere la contribución amplia y permanente de las IES	El vanguardista
	Erik García Estrada	Hacia una paternidad distinta	DGCS UNAM
	Dra. Gabriela Ruiz Serrano	Trabajo infantil	Contralínea
	Mtra. Carmen Casas Ratia	Reconstruir el tejido social requiere la contribución amplia y permanente de las IES: directiva de la UNAM	Suplemento campus milenio
	Dra. Carmen Gabriela Ruiz Serrano	Prevalece el trabajo infantil	Impulso informativo
	ENTS	Personas trans tienen esperanza de vida de 35 años: académicas UNAM	Aristegui Noticias

Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS-UNAM, 2024.

Participación en medios de comunicación Periodo 2021-2024

Año	Gaceta	Radio	Televisión	Digitales	Impresos	Total
2021	22	12	13	40	11	98
2022	16	32	16	14	-	88
2023	39	50	2	34	16	141
2024	24	35	7	9	8	83

Fuente: Coordinación de Comunicación Social, ENTS-UNAM, 2024.





Inserciones en Gaceta UNAM

Periodo 2021-2024

Fecha de publicación	Título	Participante
2021	Trabajo Social, primera línea de batalla para contener violencia familiar	Mtra. Carmen Casas Ratia y Dra. Aida Valero Chávez
2022	Academia nacional e internacional suma esfuerzos para incidir desde el Trabajo Social en temas de migración	UNAM, Trabajo Social de EUA, México y Centroamérica, RENIESTS y la Red INCA Centro americano
	Problemáticas emergentes en la pospandemia	Dr. Leonardo Lomeli Vanegas, Mtra. Carmen Casas Ratia, Mtra. Nelia Tello Peón
	Trabajo Social, profesión que interviene en las realidades y promueve el cambio	Mtra. Leticia Cano Soriano, Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia
	Trabajo social ha demostrado su vigencia y pertinencia	Mtra. Carmen Casas Ratia, Mtro. Martí Batres Guadarrama, Lic. María del Carmen Mendoza Rangel, Mtro. Elí Evangelista Martínez, Edgar Paredes Basilio
	Trabajo Social: 50 años impulsando la vocación de servicio	Mtra. Carmen Casas Ratia
2023	Celebra la ENTS medio siglo con visión humanista. Se recuerda además el Día Nacional de las y los Trabajadores Sociales (Develación de billete de lotería conmemorativo)	Mtra. Carmen Casas Ratia y Dr. Leonardo Lomeli
	Trabajo Social se prepara para convertirse en Facultad	Mtra. Carmen Casas Ratia
	Celebra la Universidad el 50 aniversario de Trabajo Social UNAM Global TV	Mtra. Carmen Casas Ratia y Dr. Enrique Graue
	Las realidades complejas demandan respuestas urgentes Ante complejo ambiente planetario, debaten nuevo rumbo del trabajo social (Congreso Mundial de Trabajo Social 2023. Desigualdades globales y locales)	Mtra. Carmen Casas Ratia, Dr. Leonardo Lomeli y Lic. Luz Adriana López Galicia
	ENTS lidera encuentro nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social	Mtra. Carmen Casas Ratia, Laura González García, Dr. Martín Castro Guzmán
	Una serie radiofónica que amplifica las voces diversas (6° aniversario de programa de radio Vida Cotidiana Sociedad en Movimiento)	Mtra. Carmen Casas Ratia, Benito Taibo
	Dussel propuso no paliar problemas por encima, sino cuestionar estructuras	Dulce A. Mireles Reyes, Mtra. Araceli Borja Pérez, Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda, Jairo Fanuel F. Castro Villagómez
	Trabajo Social realizará informe ejecutivo del estado de la movilidad humana trasnacional para trazar estrategias académico científicas (8ª Conferencia Regional Movilidad Humana)	Academia de Trabajo Social de América y el Caribe, Mtra. Carmen Casas, Mtra. Nelia Tello
2024	Nuevas canchas en Complejo Deportivo del Campus Central	Mtra. Carmen Casas Ratia, Lic. Alejandro Fernández Varela Jiménez, Mtra. María Eunice García Zúñiga, Mtra. Norma Angélica Morales Ortega
	Las tareas de cuidados en el país exhiben una situación desigual	Lic. Alma Gloria Pérez García, Mtra. Araceli Borja Pérez
	Mujeres y jóvenes, principales actores de los grandes cambios	Escuela Nacional de Trabajo Social
	Niñas y niños no son sujetos menores sino actores sociales con derechos	Dra. Gabriela Ruiz Serrano
	Una señal que podría salvarte la vida	Lic. Alejandra Graciela Ramos Mendoza
	La maternidad es un constructo sociocultural	Mtra. Norma Cruz Maldonado de la ENTS
	La salud mental requiere abordaje interdisciplinario	Mtra. Carmen Casas Ratia
	La ENTS y el INNMMVS refuerzan estrategia en investigaciones socio médicas	Mtra. Carmen Casas Ratia, Dr. Ángel Antonio Arauz Góngora
	Trabajo infantil, forma de esclavitud contemporánea	Dra. Gabriela Ruiz Serrano





2024	Cultura de paz, requisito para el desarrollo sostenible (Foro Nacional Universitario por la Reconstrucción del Tejido Social)	Mtra. Carmen Casas Ratia, Esp. Nashieli Ramírez Hernández, Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz, Lic. Iris Mariana Rodríguez Bello, Dr. Herik Germán Valles Baca.
	Impulsan diseño de una agenda nacional de paz y reconstrucción del tejido social	ENTS, ANUIES y Secretaría de Gobernación

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

T.2. TRANSFORMACIÓN DIGITAL

Materiales didácticos

Periodo 2021-2024

Tipo de material	Nombre completo del material	Año	Cantidad
ADA	Investigación Social II	2022	1
ADA	Bienestar social	2022	1
ADA	Contexto Nacional Contemporáneo	2022	1
ADA	Cultura Identidad y Vida Cotidiana	2022	1
ADA	Evaluación de Proyectos Social	2022	1
ADA	Género	2022	1
ADA	Problemática urbana	2022	2
ADA	Programación social	2022	1
ADA	Psicología Social	2022	1
ADA	Teoría económica	2022	2
ADA	Cambio Social	2023	1
ADA	Cultura Identidad y Vida Cotidiana	2023	2
ADA	Evaluación de Programas y Proyectos	2023	1
ADA	Género	2023	2
ADA	Investigación Cuantitativa	2023	1
ADA	Investigación Social Cualitativa	2023	1
ADA	Problemática Rural	2023	1
ADA	Procuración y Administración de Justicia	2023	1
ADA	Procuración y Administración de Justicia	2023	1
ADA	Psicología del Desarrollo Humano	2023	1
ADA	Psicología Social	2023	1
ADA	Tecnologías de Información y Comunicación para Trabajo Social	2023	1
ADA	Teoría Social I	2023	1
Guía de estudio	Guía de estudio de la asignatura Problemática Urbana	2021	1
Guía de estudio	Guía de estudio de la asignatura Salud Pública	2021	1
Guía de Estudio	Guía de estudio Democracia y Participación Ciudadana	2023	1
Guía de Estudio	Guía de estudio Necesidades y Problemas Sociales	2023	1
Guía de Estudio	Guía de estudio Población y Medio Ambiente	2023	1
Guía de Estudio	Guía de estudio Psicología Social	2023	1
Guía de Estudio	Guía de estudio Teoría Económica	2023	1
Compendio	Apuntes sobre Identidad, Cultura y Vida Cotidiana	2021	1
Compendio	Apuntes sobre Identidad, Cultura y Vida Cotidiana	2023	1

Fuente: Departamento de Enseñanza, División de Estudios Profesionales, ENTS-UNAM, 2024.



T.3. SUSTENTABILIDAD, EFICIENCIA, TRANSPARENCIA Y RENDICIÓN DE CUENTAS

Sesiones del H. Consejo Técnico

Periodo 2021-2024

Año	Sesiones ordinarias	Sesiones extraordinarias	Acuerdo emitidos
2020	1	2	51
2021	12	14	345
2022	12	7	274
2023	12	10	267
2024	6	7	169
	43	40	1106

Fuente: Departamento de Apoyo a Programas y Proyectos, Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.

Proceso de elección de representantes del profesorado

Año 2021

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Consejo Técnico	Área Histórico Social: Propietario: Valero Chávez Aída Imelda Suplente: Perea Curiel Wilfrido	2022-2025.
	Área Metodología y Práctica del Trabajo Social: Propietario: Rodríguez Hernández Clotilde Margarita Suplente: Ramírez Vanoye Elvira Yesenia	
	Área Política Social y Necesidades Sociales: Propietario: Ondarreta Huerta José Mauricio Augusto Suplente: Pérez Alvarado Carmelo Tomás	
	Área Sujeto Y Hábitat: Propietario: Zepeda Barrios Rafael Suplente: Cortés Ruiz Efraín Cutberto	
	Técnicas y Técnicos Académicos: Propietario: Cruz Maldonado Norma	
Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales	Propietario: Pérez Baleón Guadalupe Fabiola Suplente: Eslava Laguna María De La Luz	2022-2025.
Consejo Universitario	Propietario: García Pastrana Claudia Suplente: Volkers Gaussmann Georgina Suzanna	2022-2025.

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.

Proceso de elección de representantes del alumnado

Año 2021

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Consejo Técnico	Propietario: Bobadilla Ambrosio Diego Suplente: Luna Salazar Ivonne Elizabeth Propietario: Ramos Sánchez María Andrea Suplente: Ríos Muñiz Soledad	2022-2024
Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales	Propietario: García Ledesma Jonathan Javier Suplente: Ibarra Vázquez Ricardo	2022-2024
Consejo Universitario	Propietario: Granados Pineda Irlanda Pamela Suplente: Álvarez Plascencia Hugo Alejandro	2022-2024

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.



Proceso de elección de representantes del alumnado Año 2024

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Consejo Técnico	Propietario: Hernández Meléndez Miguel Ángel Suplente: Monroy Marín Victoria Abril Nohemí Propietario: García Trujillo Janely Suplente: Vizuet Castillo Daniela Camila	2024-2026
Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales	Propietaria: De la O Uribe Judith Suplente: Martínez Chávez Carlos Alfredo	2024-2026
Consejo Universitario	Propietaria: Quijano Hernández Andrea Suplente: González López Paula Marcela	2024-2026

Fuente: Secretaría General, ENTS, 2024.

Proceso de elección de representantes Técnicas y Técnicos académicos. Año 2024

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Consejo Técnico	Propietario Ariana Lourdes Rodríguez González Suplente Alejandra Gabriela Moreno Fernández	2024-2026

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.

Representantes profesorado en las Comisiones Dictaminadoras por área de conocimiento Elecciones 2024

Órgano colegiado	Resultados	Vigencia
Comisiones dictaminadoras	Área Análisis Histórico de la Realidad Social Alejandra Margarita Chávez Carapia Elizabeth Bautista López	2024-2026
	Área Política Social, Problemas y Necesidades Sociales Noemí Casasola Gudiño María de Jesús López Amador	
	Área Sujetos y Procesos Sociales María del Rosario Silva Arciniega María de los Ángeles Mena Trigueros	
	Área Metodologías para la Intervención de Trabajo Social María Guadalupe Cortés Osorno Claudia Anzúrez Mosqueda	

Fuente: Secretaría General, ENTS-UNAM, 2024.

Cátedras Especiales 2020 2024

Cátedra	Residente	Período	Resultados
José Vasconcelos	Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda	2021-2023	Encuentro Regional Familias en América Latina. Cuestión y acción social
Gustavo Baz Prada	Lic. Silvia Galeana de la O	2024	Seminario Expresiones de la cuestión social en los contextos actuales Desafíos para Trabajo Social

Fuente Coordinación de Investigación, ENTS-UNAM, 2024.





Reconocimiento “Sor Juana Inés de la Cruz”

Periodo 2021 - 2024

Nombre	Año
Lic. Beatriz Patricia García Corona	2021
Esp. María de Jesús Balderas Contreras	2022
Mtra. Monserrat González Montaña	2023
Esp. Oralia María Acuña Dávila	2024

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Reconocimiento Nacional de Trabajo Social en el Sistema Nacional de Salud

Periodo 2021 - 2024

Nombre	Año
Mtra. Olga Marina Róbelo Zarza	2021
Lic. Angélica Jacqueline Abrego Soto	2023
Lic. Victoria González García	2023

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Reconocimiento Nacional RENIESTS

Periodo 2021 - 2024

Nombre	Categoría	Año
Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano	Trayectoria en Procesos de Investigación en Trabajo Social	2022
Mtro. Miguel Espinosa Palacios	Trayectoria en la Formación de Profesionistas en Trabajo Social	2022
Mtra. Nelia E. Tello Peón	Trayectoria en Procesos de Investigación en Trabajo Social	2023
Esp. María Oralia Acuña Dávila	Trayectoria en la Formación de Profesionistas en Trabajo Social	2023
Mtra. Maricela Pérez Flores	Trayectoria Profesional en Trabajo Social	2023

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Premios y galardones al profesorado

Periodo 2021 - 2024

Nombre	Categoría	Institución	Año
Dra. Aída Imelda Valero Chávez	Premio “Pablo González Casanova”	UNAM	2023 2023
Mtro. Miguel Ángel Zamarrón Serratos			
Mtra. Elizabeth Bautista López	Galardón Atotztlí	Academia Nacional de Historia y Geografía	
Lic. Jacqueline Abrego Soto			
Lic. Rocío Saldaña García			

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.





Reconocimientos al profesorado

Periodo 2021- 2024

Nombre	Categoría	Institución	Año
Dra. Adriana Ornelas Bernal	Reconocimiento por compromiso, dedicación y aportes a la disciplina de Trabajo Social	Universidad Autónoma de Mazatlán	2023
Mtra. Leticia Cano Soriano	Reconocimiento por su colaboración en los programas y proyectos de la Coordinación para la Igualdad de Género (CIGU) y su acompañamiento en el diseño de políticas de igualdad de género en la UNAM	UNAM	2023
Dra. Guadalupe Fabiola Pérez Baleón	Reconocimiento al Comité de Ética de la Investigación	UNAM	2023
Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra			
Mtro. José Luis Sainz Villanueva			
Mtra. Graciela Casas Torres	Reconocimiento por ser miembro activo de la Red Interuniversitaria de Envejecimiento Saludable de Latinoamérica y Caribe	RIES-LAC	2023
Mtra. Carmen Casas Ratia	Reconocimiento en el marco del Día de las y los Trabajadores Sociales	Gobierno de la CDMX	2023
Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia			
Dra. Adriana Ornelas Bernal			
Mtra. Laura Ortega García			

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Reconocimientos al personal de base

Periodo 2021-2024

Nombre	Categoría	Institución	Año
Silvia Cruz Velasco	Reconocimiento del Sr. Rector Enrique Graue por trayectoria de entre 35 y 49 años de antigüedad	UNAM	2023
María Elia Cuevas Pinzón			
María del Socorro Fernández			
Daniel Zaragoza Badillo			

Fuente: Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, 2024.

Personal finado

Periodo 2021-2024

Personal	2022	2023	2024
Profesorado	Carlos Arteaga Basurto María del Pilar Midori Lorenzana Rivero Montserrat Gamboa Méndez	Everardo Amador Reséndiz	-
Personal de base	-	Luis Alberto Gervacio Rodríguez	Angelina Flores Carrasco
Comunidad	Rosalba Natalia García Fernández Silvia Mercado Álvarez Itzel María Cámara Beltrán Guadalupe Ivon Espejel Pérez	-	Elizabeth Hernández Solís

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.





Personal administrativo

Periodo 2021-2024

Tipo de nombramiento	2021	2022	2023	2024
Almacenista	2	2	2	2
Auxiliar de intendencia	28	27	27	27
Bibliotecario	15	12	12	14
Dibujante	1	-	1	1
Gestor administrativo	1	1	1	1
Jefe de Área	-	1	1	1
Jefe de biblioteca	1	2	2	2
Jefe de sección	1	1	1	1
Jefe de servicios	1	1	1	2
Jefe de sección de imprenta	1	1	1	1
Oficial de imprenta	3	3	3	3
Oficial de servicios administrativos	5	5	5	6
Oficial de servicios Escolares	2	2	1	1
Oficial de transporte	3	3	3	1
Operador de Aparatos Audiovisuales	1	1	1	1
Peón	1	1	-	1
Profesionista titulado	1	1	1	-
Secretario	16	18	18	14
Técnico	2	2	2	1
Vigilante	16	15	16	17
Total	101	99	99	97

Fuente: Departamento de Personal, ENTS-UNAM, 2024.

Personal Administrativo por categoría

Periodo 2021-2024

Confianza	2021	2022	2023	2024
Asistente ejecutivo CF 80 03	2	2	2	2
Asistente ejecutivo CF 80 07	2	2	2	2
Asistente ejecutivo CF 80 10	5	5	5	5
Asistente ejecutivo CF 80 11	1	1	1	1
Asistente procesos CF 98 03	2	1	1	1
Asistente procesos CF 98 05	1	1	1	1
Asistente procesos CF 98 07	1	1	1	1
Asistente procesos CF 98 10	2	2	2	2
Ayudante de director CF 11 11	1	1	1	1
Delegado administrativo CF 31 03	1	1	1	1
Total	18	17	17	17

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.



Participación en actividades académicas de capacitación y actualización Periodo 2021-2024

Funcionariado	2021	2022	2023	2024
Director CU 32 02	1	1	1	1
Secretario general CU 78 08	1	1	1	1
Secretario administrativo CU 84 10	1	1	1	1
Secretario académico CU 82 09	1	1	1	1
Secretario CU 75 11	2	2	2	2
Coordinador CU 26 09	1	1	1	1
Coordinador CU 26 13	1	1	1	1
Coordinador CU 26 14	2	1	2	2
Coordinador de Gestión CU 81 15	1	1	1	1
Coordinador Biblioteca CU 27 16	1	1	1	1
Jefe de división CU 54 09	2	2	2	2
Jefe de departamento CU 50 15	8	8	8	8
Jefe de departamento CU 50 16	2	2	2	1
Jefe de departamento CU 50 17	13	13	13	14
Jefe de unidad CU 49 14	1	1	1	1
Jefe de unidad CU 49 15	1	1	1	1
Jefe de Unidad Académica	1	1	1	1
Jefe de sección académica CU 61 17	11	11	12	12
Total	51	50	52	52

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.

Distribución personal Administrativo Periodo 2021-2024

Categoría	2021	2022	2023	2024
Personal de base	3	6	7	9
Personal de confianza	2	2	4	2
Total	5	8	11	11

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.

Programa de Evaluación de la Calidad y eficiencia Periodo 2021-2024

Cuatrimestres	2021	2022	2023	2024*
Enero-abril	79	82	92	87
Mayo-agosto	82	86	91	-
Septiembre-diciembre	82	88	89	-

*Corte a la nómina de la quincena número 6.

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.



Personal administrativo

Programa de Puntualidad (cláusula 68)

Periodo 2021-2024

Trimestres	2021	2022	2023	2024*
Enero-marzo	18	18	18	15
Abril-junio	18	14	19	-
Julio-septiembre	18	15	24	-
Octubre-diciembre	18	10	14	-

* Con corte a la nómina de la quincena número 6

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.

Programa de Evaluación al desempeño al Personal Administrativo de Confianza (EDPAC)

Periodo 2021-2024

Cuatrimestres	2021	2022	2023	2024*
Enero-abril	18	16	17	16
Mayo-agosto	18	17	16	-
Septiembre-diciembre	17	17	16	-

* Con corte a la nómina de la quincena número 6

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS, 2024.

Programa de Estímulos por Asistencia al personal Académico (SIEPA)

Periodo 2021-2024

Semestres	2021	2022	2023	2024*
Primero	405	562	458	-
Segundo	392	443	436	-

* Con corte a la nómina de la quincena número 6

Fuente: Departamento de Personal, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.



Actividades de capacitación y divulgación sobre seguridad

Periodo 2022-2024

Actividad	Descripción	Institución	Resultados
Capacitación integral sobre protección civil	Representantes del alumnado, profesorado, personal académico, administrativo y de base, así como las y los integrantes de la Comisión Local de Seguridad.	Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU)	Personal instruido sobre: • Técnicas de respuesta ante alguna situación de emergencia en materia de protección civil • Uso y manejo de extintores • Primeros auxilios psicológicos • Primeros auxilios básicos y protocolo para simulacros
Semana de Protección Civil	Reconocimiento de las funciones y actividades de cada integrante de la Comisión Local de Seguridad; el plan de emergencia; los equipos de emergencia disponibles; las posiciones y conductas que los integrantes de la comunidad deberán adoptar en caso de siniestro, así como los apoyos externos que pueden ser brindados por los servicios de emergencia y las rutas de evacuación acordadas.	---	---
Realización de simulacros	Institucionalmente la ENTS ha participado en los simulacros convocados a nivel nacional, sin embargo se ha distinguido por replicar estos simulacros en horarios vespertinos y sabatinos.	---	Comunidad de ambos turnos Comunidad SUAYED en horarios sabatinos Comunidad CEC en horarios sabatinos
Curso de Primeros Auxilios Avanzado	--	--	20 integrantes de la comunidad ENTS
Acciones de capacitación integral	Consistió en uso y manejo de Extintores, Primeros Auxilios Avanzado, Búsqueda y Rescate, así como Primeros Auxilios con enfoque en diversidades sexo-genéricas, en perspectiva de género.	Estación de Bomberos CU, Instalaciones K9 y en la ENTS	Contribución al fortalecimiento de las acciones de seguridad, protección civil, autocuidado y cultura de la denuncia en la UNAM

Fuente: Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.

Presupuesto global asignado UNAM

Periodo 2021-2024

Grupo	Nombre	2021	2022	2023	2024
100	Remuneraciones personales	88,959,498.00	97,032,880.00	101,219,720.00	106,405,339.00
200	Servicios	8,783,660.00	9,039,534.00	9,998,708.00	9,697,197.00
300	Prestaciones y estímulos	85,710,649.00	96,058,150.00	100,423,900.00	109,581,828.00
400	Artículos y materiales de consumo	2,834,952.00	3,071,419.00	3,586,512.00	3,818,776.00
500	Mobiliario y equipo	1,267,364.00	1,093,788.00	1,295,760.00	1,092,760.00
700	Asignaciones para programas de colaboración y desarrollo académico	16,042,646.00	12,105,918.00	9,246,800.00	11,154,245.00
Total		203,598,769.00	218,401,689.00	225,771,400.00	241,750,145.00

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.





Presupuesto anual Periodo 2021-2024

	2021	2022	2023	2024
Presupuesto ordinario	203,598,769.00	218,401,689.00	225,771,400.00	136,261,107.00
Ingresos extraordinarios	4,470,304.11	4,753,233.74	10,977,424.92	7,610,076.78
Total	208,069,073.11	223,154,922.74	236,748,824.92	143,871,183.78

Fuente: Departamento de Contabilidad y Presupuesto, Secretaría Administrativa, ENTS-UNAM, 2024.

Ingresos extraordinarios captados por sede Periodo 2021-2024

Ingresos	2021	2022	2023	2024
ENTS	985,787.56	510,029.63	1,349,102.51	507,261.53
CEC	3,004,662.67	3,691,563.00	5,872,267.84	5,967,017.54
Proyectos Especiales	479,853.88	551,641.11	3,756,054.57	1,135,797.71
Total	4,470,304.11	4,753,233.74	10,977,424.92	7,610,076.78

Fuente: Secretaría Administrativa, Departamento de Contabilidad y Presupuesto, ENTS, UNAM, 2024.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Rector

Dra. Patricia Dávila Aranda
Secretaria General

Mtro. Hugo Alejandro Concha Cantú
Abogado General

Mtro. Tomás Humberto Rubio Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Diana Tamara Martínez Ruíz
Secretaria de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención
y Seguridad Universitaria

Dra. Rosa Beltrán Álvarez
Coordinadora de Difusión Cultural

Dr. Miguel Armando López Leyva
Coordinador de Humanidades

Dra. María Soledad Funes Argüello
Coordinadora de la Investigación Científica



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Carmen G. Casas Ratia
Directora

Lic. Alma Gloria Pérez García
Secretaria General

Mtra. María Eunice García Zúñiga
Secretaria Académica

Mtra. Elia Rosa González Martínez
Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar

Mtro. Edgar Zamora Carrillo
Secretario de Planeación y Vinculación

Lic. Ricardo Martín Cuevas Pórraz
Secretario Administrativo

Dra. Julia Del Carmen Chávez Carapia
Coordinadora del Programa de Maestría
en Trabajo Social

Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Norma Angélica Morales Ortega
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Gloria Araceli Borja Pérez
Coordinadora de Investigación

Lic. Enrique González Moreno
Coordinador del Sistema Universidad
Abierta y Educación a Distancia

Lic. Teresa Gabriela González Flores
Coordinadora del Centro de Educación Continua

Lic. Roxana Denisse Medina Guzmán
Coordinadora de Comunicación Social

Lic. Diana Karina Cal y Mayor Jacobo
Jefa de la Oficina Jurídica

Lic. María Reyna Ramos Martínez
Coordinadora de Gestión

