

# FORO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL 2020

*Retos, estrategias y acciones para la intervención social ante la nueva cotidianidad: aportes desde trabajo social*

---

**Ponencia:** Educación sexual y prevención del embarazo a edad temprana: una mirada crítica con perspectiva de género desde la niñez a la adolescencia.

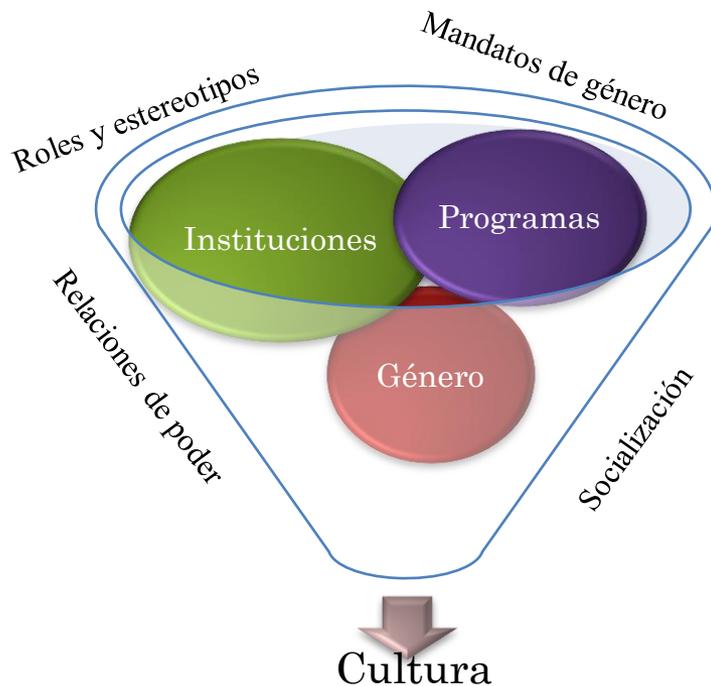


**Autoras:**

- ✓ MC. Guadalupe Lizeth Serrano Ponce
- ✓ DRA. Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez

# □ PANORAMA DIAGNÓSTICO

Menkes y Suárez (2003) destacan a *la adolescencia como una construcción histórico-social*, asociada estrechamente a la prolongación de la vida escolar y la democratización de la educación.



- Se entrelaza con los saberes y aprendizajes culturales de los diversos entornos en que se desarrollan desde la infancia, así como, los entornos educativos por los cuales transitan hasta llegar a la adolescencia que les dan los elementos para ir construyendo su identidad y su sexualidad.
- Una problemática social que dista de verse de manera individual, y que es necesario empezar a deconstruir desde los roles, estereotipos y mandatos de género

*Revisar de manera crítica y con perspectiva de género la educación sexual*

## Antecedentes:

- *Conferencia Internacional de Población y Desarrollo (1994)*
  - *Cairo+5 (1999): reconocimiento de la adolescencia como etapa de derechos para decidir sobre sexualidad.*
  - *Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).*
- 

## ○ Datos estadísticos

### ❖ Estadísticas Sanitarias Mundiales (2014):

*Tasa media de natalidad mundial:* entre las adolescentes de 15 a 19 años es de 49 por 1000 adolescentes.

*Tasas nacionales* oscilan de 1 a 299 nacimientos por 1000 adolescentes.

- ❖ OMS (2018): 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años dan a luz cada año, al ser el 11% aproximadamente de todos los nacimientos que se producen en este rango de edad.

## ○ Estadísticas nacionales

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI: 2016)

Periodo	Porcentaje
2007 a 2013	17.8% a 19.4%
2014 a 2016	17.8%.



## ○ Condiciones: niñez y adolescencia

- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): México se encuentra en primer lugar en abuso infantil con 5.4 millones de casos.
- La Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares [ENDIREH] (2016): los principales agresores sexuales de las mujeres en su infancia se encuentran en su núcleo familiar.

## ○ Vulnerabilidad

**Contexto sanitario:** impregnado de indicaciones de confinamiento social (quédate en casa). Se pone en juego la integridad de las niñas, niños y adolescentes en escenarios familiares que no son seguros, donde se miran expuestos a ser parte de agresiones físicas, sexuales y psicológicas que las y los posiciona en mayores condiciones de vulnerabilidad para ser parte de las estadísticas de abuso sexual, explotación y la presencia de un embarazo a edad temprana.



**¿Pin Parental?:** Iniciativa que pone el centro a la familia como la institución responsable de decidir los conocimientos en materia de educación sexual de sus hijas e hijos.



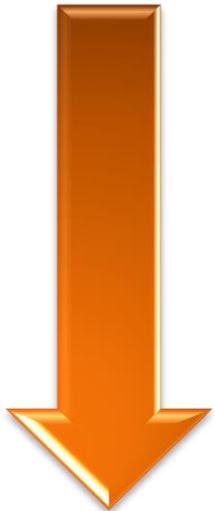
**Marco legal de protección en México:**

- ✓ La Constitución en sus artículos 1° y 3°.
- ✓ Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes.
- ✓ Ley General de Educación.
- ✓ Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación.
- ✓ Ley General para la Igualdad entre Mujeres y Hombres.
- ✓ Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

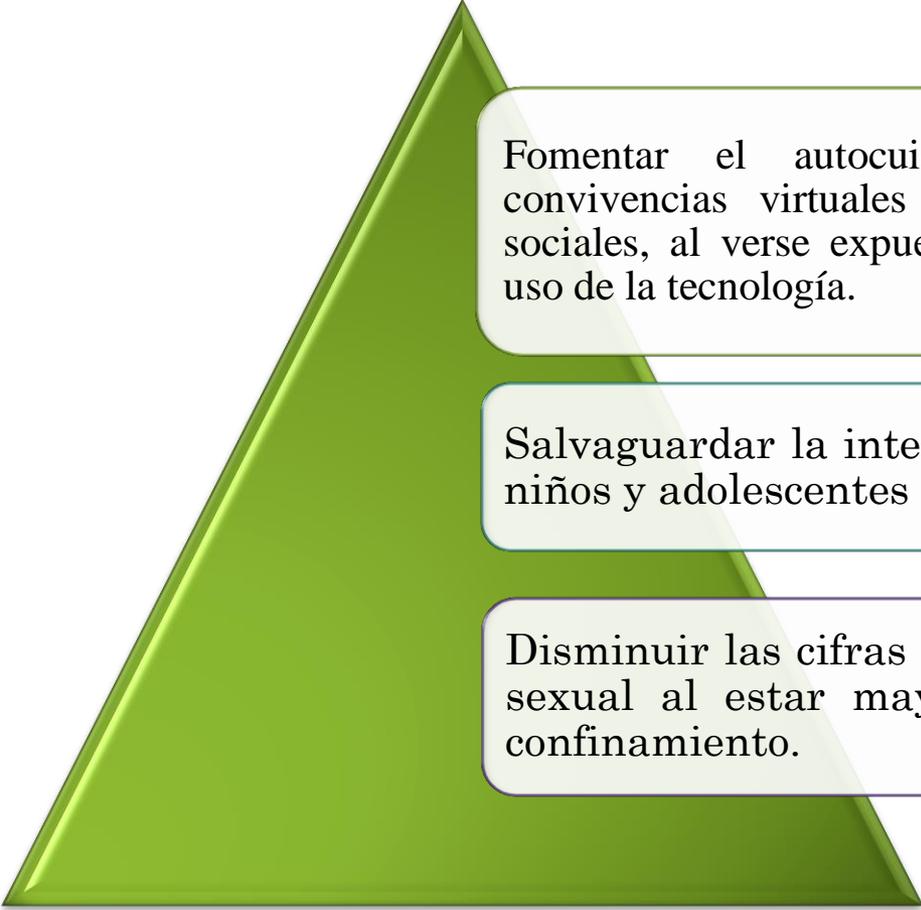


## ❑ RETOS ACTUALES

- ✓ *Redoblar esfuerzos coordinados entre el sector salud y educativo desde sus instituciones*, con la finalidad de incidir en el desarrollo personal de la niñez e impactar en la construcción de proyectos de vida en el futuro ante los desafíos de la contingencia.
- ✓ *Redefinir las acciones del personal de salud* que antes de la pandemia ya participaban en la atención de las y los adolescentes para transformar los modos de operación, al ser la tecnología el recurso principal.
- ✓ *Reestructurar los programas ya existentes a mecanismos accesibles* para que pueden llegar a niñas, niños y adolescentes, en especial a quienes *no tienen las condiciones para acceder a modalidades virtuales*.
- ✓ *La búsqueda de nuevas estrategias multi, inter y transdisciplinarias al interior de las instituciones educativas*, para incluir a *personal especializado en género*. Así como a los departamentos de tutorías y/o orientación educativa, para que cada espacio educativo atienda a su población de acuerdo a los medios posibles.



## ❑ RETOS ACTUALES



Fomentar el autocuidado ante las nuevas convivencias virtuales y el uso de las redes sociales, al verse expuestos cada día más por el uso de la tecnología.

Salvaguardar la integridad física de niñas, niños y adolescentes

Disminuir las cifras de abuso y explotación sexual al estar mayor expuestos ante el confinamiento.



## □ PROPUESTA

*Educación sexual integral con perspectiva de género en la niñez y la adolescencia. Construyendo el derecho a decidir sobre nuestro cuerpo.*

Es necesario dimensionar los elementos macro-micro estructurales en una interrelación dialéctica entre sí para seguir ofreciendo a niñas, niños y adolescentes el derecho a recibir educación sexual en tiempos de confinamiento, para lo cual se proponen las siguientes estrategias:



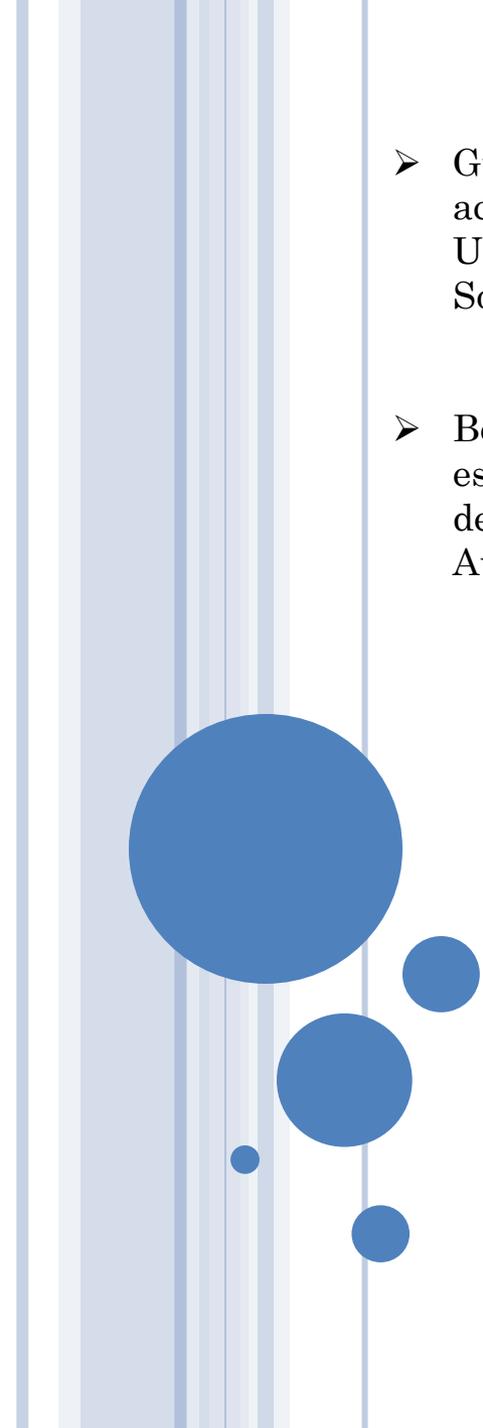
1. ***Diseño de páginas web*** monitoreadas por personal capacitado en: seguridad, vigilancia en ciberespacio, protección de datos, personal calificado y certificado en materia de género.

2. ***Seleccionar profesionales de las diferentes instituciones educativas*** con: experiencia, conocimientos y una postura en defensa de los derechos de niñas, niños y adolescentes, para que sean capacitados y puedan acceder a las páginas web diseñadas.

3. ***Estas/os profesionales deben ser quienes bajen la información a las y los educandos de sus respectivos espacios.*** Esto permitirá trabajar en flujo y mayor cobertura de su matrícula estudiantil, con el objetivo de llegar a la población de mayor vulnerabilidad.

4. ***Desarticular las relaciones en una línea profesional-sujeto, adulto-sujeto*** para ser sujeto-sujeto entre el grupo de población adulta y el grupo etario de niñas, niños y adolescentes.



- 
- Guadalupe Lizeth Serrano Ponce. Maestra en Ciencias en Trabajo Social con acentuación en Estudios de Género. Doctorante en Trabajo Social por la Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS) y Docente en la Facultad de Trabajo Social Culiacán, UAS.

Correo:lizeth\_2789@hotmail.com. Cel: 6671501517.

- Beatriz Eugenia Rodríguez Pérez. Doctora en Ciencias Sociales con especialidad en Antropología Social. Directora General del Centro de Políticas de Género para la Igualdad entre Mujeres y Hombres. Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS).

Correo:beatrizr@uas.edu.mx

**Muchas gracias por su atención.**