



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL



UnAm
La Universidad
de la Nación

VÍCTIMAS INVISIBLES DE LA PANDEMIA: PROPUESTAS PARA LA INTERVENCIÓN SOCIAL CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Foro Nacional de Trabajo Social 2020
Mesa de trabajo: Niñas, niños y adolescentes



CONVOCAN AL

FORO NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL 2020

RETOS, ESTRATEGIAS Y ACCIONES PARA LA
INTERVENCIÓN SOCIAL
ANTE LA NUEVA COTIDIANIDAD:
APORTES DESDE TRABAJO SOCIAL



Presenta: Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra
Profesor de Carrera Asociado "C"
Escuela Nacional de Trabajo Social





UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL



UnAm
La Universidad
de la Nación

CONTENIDO

- PANORAMA DIAGNÓSTICO
- RETOS ACTUALES
- ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES



1. PANORAMA DIAGNÓSTICO



Descalificar sus opiniones con expresiones: “tú no sabes”, “cuando crezcas lo entenderás”, “al rato platicamos”, “tú cállate y no opines”. Se les ve como: “niñitos” “pequeñitos”, con “derechitos” **NO TIENEN DERECHOS**: Violencias naturalizadas.

Equivalencia humana





En México, residen 38.3 millones de niñas, niños y adolescentes que representan 30.1% de la población total [Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE-2019)].

Bono demográfico: México y otros países latinoamericanos.

Covid19: Dilema ético entre salud y economía.

Anulación, vulnerabilidad o limitación de sus derechos: vida libre de violencia, acceso a la educación, esparcimiento, libertad de expresión, información y participación.

Aproximación a la situación dx de los siguientes derechos.





UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL



UnAm
La Universidad
de la Nación





1.1 DERECHO INFORMACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Campañas
preventivas

Dirigidas al sector
adulto
ONGs

INFODEMIA:
Sobreexposición
de información
sobre COVID-19

Narrativas
basadas en la
tragedia
**Narrativas de
esperanza**

**ACCIONES DEL
FRAGMENTADAS**
ESTADO
consideran como
un grupo poco
vulnerable: Salud



COVID-19 en niñas, niños y adolescentes de México



FALSO

**Es tiempo
de protección
#QuédateEnCasa**



Datos al **04** de **agosto**

11,459

CONFIRMADOS

3,009

0 a 5 años

2,783

6 a 11 años

5,667

12 a 17 años



176

DEFUNCIONES

85

Mujeres

91

Hombres

Más información: <https://xurl.es/covid19nna>

Fuente: Secretaría de Salud. Datos abiertos

<https://www.gob.mx/salud/documentos/datos-abiertos-bases-historicas-direccion-general-de-epidemiologia>





1.2 VIDA LIBRE DE VIOLENCIA

La Red Nacional de Refugios A.C. informó que el número de llamadas y mensajes de mujeres pidiendo auxilio por las actitudes violentas de su pareja hacia ellas y sus hijos, aumentó de 60 a 160 diarios.

**Crisis
socioemocionales**

- Pérdida de empleo
- Falta de recursos económicos
- Duelos familiares
- Conflictos de pareja no resueltos
- Relaciones tóxicas entre los miembros

Cansancio, enojo, estrés, ansiedad y depresión (NO justificadas acciones de violencia).

Depositada
en Mujeres y
NNA (T y V).
**Tipos
de violencia**



- Física y psicológica basada en golpes, gritos, castigos y humillaciones que han formado parte de una cultura de “disciplinar”.
- Violencia sexual, producto de una convivencia de 24 horas (agresor).
- 7 de cada 10 sufren algún tipo de violencia (familia, comunidad y escuela).





**1.3 ACCESO
A LA
EDUCACIÓN**

EDUCACIÓN EN LÍNEA

Sistema educativo mexicano considerado como uno de los más grandes del mundo.

Entidad federativa tiene su propio modelo de educación: Públicas, Privadas.



Brecha tecnológica: *El 76.6% de la población urbana es usuaria de Internet; en zona rural la población usuaria se ubica en 47.7%; de los hogares del país, 44.3% dispone de computadora y 92.5% cuenta con al menos un televisor (INEGI, 2019).*

Estudiaron de manera forzada en un sistema de educación en línea.

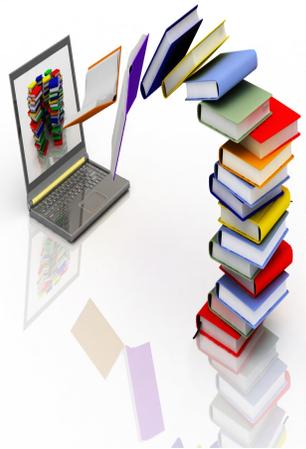
Manifiestaron sentimientos de extrañamiento: amigos, maestros, escuela.



Educación en línea: VIVIENDAS NO HOGARES: Violencias

Respecto a las viviendas: 30% de la población urbana viven domicilios en una situación informal y una de cada cinco viviendas presenta carencias de los servicios básicos (CONEVAL, 2018)

Zonas rurales de alta marginalidad: Guerrero y Oaxaca.





2. RETOS ACTUALES (4)

**RETO 1: DECONSTRUIR DEJAR DE
PENSAR EN REALIDADES
HOMOGÉNEAS, SINO EN
REALIDADES HOMOGÉNEAS.**

- *Niñeces indígenas
- *Niñeces con discapacidades.
- *Niñeces migrantes.
- *Niñeces en situación de calle.
- *Adolescentes en conflicto con la ley y otras.

Educación en línea

1. Condiciones socioeconómicas de vida les permitieron tener espacios de privacidad y esparcimiento.

2. Sector poblacional intentó resolver la educación en línea con limitados recursos, viven en cuartos o departamentos de 40 m², aumentaron gastos.

3. No hay accesos a computadoras e internet, incluso a servicios básicos como agua y luz.



**RETO 2. ESCUCHAR: VOCES
DE NIÑOS, NIÑAS,
ADOLESCENTES**



Sobrecarga de tareas y trabajos

Especificaciones muy puntuales

Forma de enseñanza:
Estrés, enojo y aburrimiento

Utilizaron las mismas estrategias del sistema presencial mudadas a la educación en línea. Tareas en foto.

Profesores y profesoras nivel básico
analfabetas digitales

Ayudar a los padres en diferentes tareas domésticas

***¿Qué enseñar en tiempos de pandemia?**

Necesidad de flexibilizar los contenidos.
#Evaluaciónjusta
para que la evaluación no sea percibida como una situación de clase social.





RETO 3: ATENCIÓN A LAS CRISIS SOCIOEMOCIONALES



Los gobiernos tendrán que poner atención no solo a la crisis económica y de salud física.

Afectaciones socioemocionales que ha desencadenado este confinamiento como: suicidio, depresión y ansiedad: **Violencias**

Miedo a salir a la calle por temor al contagio, sentimiento que surge por la sobreexposición de información sobre COVID-19.

Salud mental: El presupuesto federal para atender a personas con alguna discapacidad mental es de apenas 2 % de lo que se destina en salud.

¿Qué enseñar en pandemia? Educación socioemocional, por encima de las disciplinas clásicas.



**RETO 4. SERVICIOS
DE PROTECCIÓN A
LAS INFANCIAS**

Dx: Incremento de las
violencias
Embarazo adolescente
Suicidio
Deserción escolar

Esenciales

No se reduzca su
presupuesto en tiempos
de austeridad

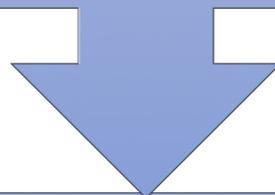
La intervención de estos servicios en tiempos de pandemia debe ir más allá de **líneas telefónicas o plataformas electrónicas.**





3. ESTRATEGIAS Y PROPUESTAS DE INTERVENCIÓN SOCIAL PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES ¿QUÉ PODEMOS HACER LOS TRABAJADORES SOCIALES?

DERECHO A LA INFORMACIÓN: Generar campañas de comunicación social sobre cómo enfrentar los efectos colaterales de la pandemia, con mensajes diferenciados que conecten con la etapa de desarrollo cognitivo en la que se encuentran niñas, niños y adolescentes, utilizando principalmente redes sociales como: Facebook, TikTok, Instagram, Youtube y Twitter.



VIDA LIBRE DE VIOLENCIAS: Generar espacios de diálogo entre madres y padres que les permitan reflexionar sobre sus estilos de crianza, el maternaje y paternaje, además de reconocer los machismos. Esto contribuirá en desnaturalizar las violencias en las familias, deconstruir las relaciones de sometimiento, obediencia e incorporar la perspectiva de género y derechos humanos.



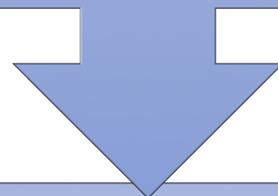
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL



UnAm
La Universidad
de la Nación

DENUNCIAS SOBRE LAS VIOLENCIAS: Las escuelas que permitan informar a niñas, niños y adolescentes cómo utilizar el número telefónico 911 para las denuncias, porque su desconocimiento fue una limitante, así mismo, los servidores públicos deben ser capacitados sobre cómo brindar atención a esta población que se comunica a esta línea.



SERVICIOS DE PROTECCIÓN A LAS INFANCIAS: La intervención de estos servicios en tiempos de pandemia debe ir más allá de líneas telefónicas o plataformas electrónicas. Una opción pueden ser la generación de brigadas o módulos de atención comunitaria que permitan darle seguimiento a casos previos y auxiliar a las personas que se encuentren en condiciones vulnerables (recurrir al perifoneo).



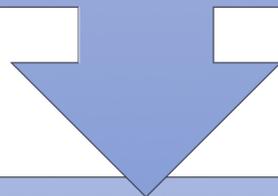
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL



UnAm
La Universidad
de la Nación

ACCESO A LA EDUCACIÓN: Abandono escolar, perder un solo alumno (trabajo infantil, niños de de la calle, crimen organizado, embarazo adolescente) SEP 800 mil adolescentes que concluyeron la secundaria y que no continuarán sus estudios a nivel medio superior. Para minimizar los impactos trabajo en red entre Estado, escuela, familia y comunidad donde se brinde atención a los contextos a partir de la identificación de riesgos sociales que permitan proponer alternativas para la atención sociofamiliar, emocional y económica, donde la estrategia no se reduzca solo a un programa de becas.



Realizar evaluaciones diagnósticas desarrolladas por el profesorado que permitan identificar el nivel de rezago educativo con el que viene el alumnado. Valorar los aprendizajes obtenidos durante la pandemia, donde actividades lúdicas vinculadas con el juego y canto, fueron estrategias para combatir la adversidad y que permitieron el reconocimiento de las emociones.



DERECHO DE PARTICIPACIÓN DE NNA

Receptor de las
deliberaciones, sino
como generadores de
soluciones.

COMITES DE SALUD

Sin participación y
empoderamiento de
este sector no hay
democracia.





UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL



UnAm
La Universidad
de la Nación

POR SU ATENCIÓN, GRACIAS
ms.pedrodaniel@comunidad.unam.mx



GRUPOS DE ATENCIÓN PRIORITARIA
NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

