

# Gaceta

## TRABAJO SOCIAL



Órgano informativo de la  
Escuela Nacional de Trabajo Social ISSN 0186-3002

2022 | Abr-Jun | Núm. 198 | Nueva época

   Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM  entsunamoficial



**Homenaje  
en memoria del Mtro.  
Carlos Arteaga Basurto**

Pág. 7

**La ENTS  
amigable a la diversidad  
sexual y de género**

Pág. 12

**Teatro  
con sentido social vuelve a  
escena en la ENTS**

Pág. 99

# Editorial

En la ENTS nuestro compromiso con el avance disciplinar tiene el objetivo de garantizar la integralidad y optimización de los procesos académico-administrativos, los servicios, la atención, seguimiento y acompañamiento de todas las estrategias, actividades y acciones que se efectúen para el fomento y desarrollo académico, así como el bienestar del alumnado por ello en este periodo se obtuvo la Tercera Acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social en la modalidad escolarizada por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO), colocando al Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social de la ENTS y su planta académica como un referente nacional.

Se reconoció al cuerpo docente que mediante el desarrollo de una estrategia integral, es clave para fortalecer la formación de las y los profesionales de Trabajo Social, mejorar la calidad y progreso continuo de la carrera, garantizando el desempeño, estabilidad, actualización y fortalecimiento del vínculo profesorado-alumnado.

Mediante diversos seminarios se han consolidado áreas y líneas de investigación relacionadas con la disciplina y temas emergentes, reforzando la vinculación entre teoría y práctica para fundamentar los procesos de intervenciones con impacto social.

El fortalecimiento con redes académicas transdisciplinarias y con el gremio de Trabajo Social continúa ejecutando acciones con el objetivo de implementar nuevas estrategias de vinculación e innovación que permitan coordinar, y evaluar los proyectos desarrollados en los procesos formativos y académicos para extender el liderazgo y proyección nacional e internacional de la disciplina.

La visibilización, reconocimiento y constante incidencia de Trabajo Social en la atención de diferentes realidades y contextos sociales a partir del trabajo colaborativo es una tarea de corresponsabilidad, seguiremos forjando vínculos con IES, organizaciones y organismos gremiales para mantener el posicionamiento de la Escuela como referente de investigación a fin de proyectar el quehacer de la disciplina y la formación académica.



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**  
Rector

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
Secretario General

**Dr. Alfredo Sánchez Castañeda**  
Abogado General

**Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria**  
Secretario Administrativo

**Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda**  
Secretaría de Desarrollo Institucional

**Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo**  
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

**Dr. William Henry Lee Alardín**  
Coordinador de la Investigación Científica

**Dra. Guadalupe Valencia García**  
Coordinadora de Humanidades

**Dra. Diana Tamara Martínez Ruiz**  
Coordinadora para la Igualdad de Género

**Dr. Jorge Volpi Escalante**  
Coordinador de Difusión Cultural

**Mtro. Néstor Martínez Cristo**  
Director General de Comunicación Social

## ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**Mtra. Carmen G. Casas Ratia**  
Directora

**Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero**  
Secretario General

**Lic. María Eunice García Zúñiga**  
Secretaria Académica

**Lic. José Armando Hernández Gutiérrez**  
Secretario Administrativo

**Lic. Juliana Ramírez Pacheco**  
Secretaria de Planeación y Vinculación

**Lic. Elia Rosa González Martínez**  
Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar

**Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia**  
Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social

**Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

**Lic. Norma Angélica Morales Ortega**  
Jefa de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Gloria Araceli Borja Pérez**  
Coordinadora de Investigación

**Lic. Alma Gloria Pérez García**  
Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

**Lic. Teresa Gabriela González Flores**  
Coordinadora del Centro de Educación Continua

**Mtro. Manuel Velasco Vázquez**  
Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

**Lic. Roxana D. Medina Guzmán**  
Coordinadora de Comunicación Social

**Lic. David Martínez Dorantes**  
Jefe de la Oficina Jurídica

**Lic. María Reyna Ramos Matínez**  
Coordinadora de Gestión

## GACETA TRABAJO SOCIAL

**Lic. Roxana D. Medina Guzmán**  
Coordinadora

**Lic. Oscar Enrique Hinostroza Suárez**  
Diseño y edición digital

**Lic. Karla Angélica Tovar Pérez**  
Información

**Lic. Oscar Enrique Hinostroza Suárez**  
Diseño y formación en versión PDF

**TSU. Oscar B. Guzmán Arellanos**  
Fotografía

Imágenes: Pexels / Freepik

Nota: el contenido de los artículos publicados en *Gaceta Trabajo Social* es responsabilidad de sus autores.

## Aviso de Privacidad Simplificado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, es responsable del tratamiento de sus datos personales para el registro de usted en calidad de alumno, docente, personal de la entidad académica, conferencista o invitado externo (nacional o extranjero), visitante, proveedor o cliente de servicios universitarios.

Para cumplir las finalidades necesarias anteriormente descritas u otras aquellas exigidas legalmente o por las autoridades competentes podrá transferir sus datos personales. Podrá ejercer sus derechos ARCO en la Unidad de Transparencia de la UNAM, o a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (<http://www.plataformadetransparencia.org.mx/>).

El aviso de privacidad integral se puede consultar en el sitio web: [www.trabajosocial.unam.mx](http://www.trabajosocial.unam.mx)

# Índice

## 2 Editorial

### COMUNIDAD

- 5 Ceremonia de entrega de Diplomas. Generación 2018-2022.  
*Una generación resiliente*
- 7 Homenaje en memoria del Mtro. Carlos Arteaga Basurto.
- 9 Capacitación para trabajo de campo en la evaluación de vulnerabilidad social en la alcaldía Miguel Hidalgo.
- 10 La ENTS recibe en intercambio académico a alumnas y alumnos del *Augsburg University 2022-2*.
- 11 Reconocimiento del Día de las madres en la ENTS.
- 12 La ENTS amigable a la diversidad sexual y de género.
- 14 La ENTS reconoce a 167 docentes por sus años de servicio y distinguida vocación.
- 17 Convergencia entre lo virtual y lo presencial, saberes a considerar.  
*Encuentro académico de la práctica escolar*
- 20 De lo planeado a lo vivido. Encuentro XXXII de la Práctica Escolar.
- 22 La ENTS a dos ruedas en Ciudad Universitaria
- 23 Primera generación modalidad SUA. Una generación que hace historia. Ceremonia de entrega de diplomas.
- 25 Ceremonia de entrega de títulos de la licenciatura en Trabajo Social.
- 27 Paternidades responsables.

### ACADEMIA

- 28 “Trata de personas en México: Segunda mirada desde organizaciones de la sociedad civil”
- 31 III Seminario Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo “La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal”
- 33 Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones Disciplinarias en Trabajo Social.
- 35 Mecanismos de construcción de conocimiento. Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones Disciplinarias en Trabajo Social. Segunda etapa.
- 36 Teoría-Práctica-Conocimiento: Investigación en Trabajo Social.
- 37 Foro Reflexiones respecto al 15 Aniversario del reconocimiento del derecho de las mujeres a interrumpir legalmente su embarazo en la Ciudad de México.
- 39 La protección social en España. Los servicios sociales y el desempeño profesional de Trabajo Social.
- 40 Conversatorio Violencia Social.





# Índice

- 42** Tercer Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología: avances, retos y desafíos de los cuidados paliativos en los países y regiones del mundo.
- 46** Instalación de la Comisión para la Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social modalidad a distancia
- 48** Seminario Perspectivas Críticas en Discapacidad.
- 51** Presentación del libro “Familias y Diversidad”.
- 54** Presentación del Libro “Alimentarnos con dudas disfrazadas de ciencia: Nutriendo conflictos de interés en México”.
- 56** Encuentro Nacional FENACOTSMEX.
- 58** Segundo Seminario Permanente Emergencia Social Comunitaria. Estrategias Metodológicas en Emergencia Social Comunitaria y Artes Escénicas en el contexto de la pandemia Covid-19.
- 60** Trabajo Social en las instituciones de salud.
- 63** Familias Latinoamericanas atravesadas por desigualdades múltiples.
- 69** Las prácticas profesionales del Trabajo Social, en el contexto neoliberal y de pandemia por Covid-19.
- 70** Delegación de la ENTS integrada por alumnado y profesorado participó en el LIX Congreso Nacional IX Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social.
- 73** Necesario incidir a través de la producción del conocimiento académico en las realidades Latinoamericanas. *Reflexiones CLACSO*
- 80** Foro internacional: La Vejez no es una enfermedad. Cambios en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)
- 85** Seminario Latinoamericano Reducción del riesgo de desastre en escenario postpandemia, decisiones técnico-políticas.
- 87** Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social de la ENTS y su planta académica un referente nacional: ACCECISO.
- 90** Conversatorio Entre fobias, sexos, saltos conceptuales.
- 91** Guía: Universidades libres de violencia y discriminación por orientación sexual o identidad de género.

## CULTURA Y DEPORTE

- 93** Inauguración del 2do Ciclo 45 minutos de jueves literario en Trabajo Social.
- 95** Activación física en la ENTS. 15 minutos por la salud Dale un respiro a tu mente y cuerpo.
- 96** Espacios deportivos en la ENTS.
- 97** El CISBI ampliará su acervo analógico y digital en beneficio de la comunidad de la ENTS.
- 99** Teatro con sentido social vuelve a escena en la ENTS.
- 100** ENTS en los medios.

# Ceremonia de entrega de Diplomas Generación 2018-2022

*Una generación resiliente*



Ceremonia de entrega de Diplomas en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

Los días 7 y 8 de abril se llevó a cabo la ceremonia de entrega de Diplomas de la Generación 2018-2022, en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Después de 2 años de no poder realizar de manera presencial este tipo de eventos tan significativos para la comunidad de la ENTS, se llevó a cabo de manera presencial este acto para las y los alumnos del Sistema Escolarizado tanto del turno matutino y vespertino, así como del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.

Una generación resiliente, de alumnas y alumnos capaces de adaptarse a las

situaciones complejas y seguir avanzando, que a pesar de las adversidades lograron concluir la carrera de Trabajo Social.

El alumnado de esta generación se vio marcado al inició de sus estudios por los estragos que enfrentaba la Ciudad de México por el sismo de 2017 y concluyó esta travesía universitaria en medio de una pandemia que les hizo adaptarse a nuevos modelos y formas de estudio, sin embargo alcanzaron una más de sus metas.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, expresó su orgullo por todas, todos y todes los egresados. “Esta es la primera generación que

tengo el honor de hacer entrega de sus Diplomas como directora. Me siento muy contenta y orgullosa de que hayan concluido sus estudios a pesar de las dificultades, ustedes son una generación que se vio marcada por distintos procesos sociales, un sismo, una pandemia, una transformación digital de la educación, sigan adelante con este sentido colectivo, sororo y solidario que caracteriza a las y los trabajadores sociales” mencionó.

Resaltó que esta generación es histórica, una generación del cambio porque en la Escuela impulsaron la creación de la Unidad para la Igualdad de Género de la ENTS (UNIGENTS), la inclusión de la asignatura de género, la modifica-



Alumnas y alumnos de la Generación 2018-22.

ción al plan de estudios, que dio la pauta para que la ENTS fuera un referente en el tema de género en la Universidad. Fueron parte de procesos como la

acreditación del SUAyED, la modificación en el plan de estudios de la maestría, avances en las especializaciones, y diversas iniciativas propuestas por los mismos alumnos como la creación del grupo de debate FABENTS de la Escuela, el Festival de Trabajo Social, el Colectivo de Estética Liberadora, el teatro con sentido social, las actividades de deporte y cultura.

Señaló que la profesión de Trabajo Social tiene una encomienda muy importante para el país "es el momento de Trabajo social, de un profesional que ponga en práctica esa metodología, investigación e intervención para un cambio social, esta es una profesión que debe adaptarse a los cambios y dar frente a ellos" subrayó.

Hoy más que nunca la nación requiere de personas bien preparadas, dispuestas a dar todo por el beneficio común, con una visión humanística, incluyente y respetuosa de los derechos humanos. "Esas personas son ustedes y llegó el momento de demostrarlo. Tenemos mucho que hacer, pongan en alto el nombre de Trabajo Social, gracias por esa entereza y convicción, muchas felicidades por este gran logro" agregó.

Señaló que ésta es la conclusión de una primera etapa, y exhortó a las y los egresados a titularse y tomar en cuenta la extraordinaria oferta de estudios de posgrado y educación continua que ofrece la ENTS.

Durante su mensaje la Mtra. Casas Rattia, recordó a las maestras y maestros que partieron durante estos dos años como el Mtro. Regulo Marín Cortés; la Mtra. María Mireya Zárate Pérez;

la Mtra. Cony García; y el Mtro. Carlos Arteaga Basurto.

En la ceremonia las y los egresados de esta generación: Jacqueline Estrada Pérez; Yesica García Monroy; Rafael Callejas Sánchez; Osvaldo Hernán Morales; Juan Carlos Barrios Rico; Beatriz Selena Ornelas Pérez; Guadalupe Salauz; y Teresa Torres Segundo dirigieron unas palabras a sus compañeros y profesores para agradecer las enseñanzas, experiencias compartidas y el acompañamiento durante toda su estancia universitaria, así como los lazos de amistad que forjaron con cada uno de sus compañeros.

Como parte de los actos musicales que engalanaron el evento participaron las y los egresados: Yesica Sirley Franco Rayón; Laura Sarahí García Cortés; Scarlett Elizabeth Badillo Sánchez, Hugo Rivera Cruz y el alumno Miguel Ángel Hernández Meléndez interpretando diversas melodías.

También estuvieron presentes el Mtro. Efraín Reyes Romero, Secretario General; Lic. María Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica; Lic. Juliana Ramírez Pacheco, Secretaria de Planeación y Vinculación; Lic. Elia Rosa González Martínez, Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar; Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez, Jefa de la División de Estudios de Posgrado; Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales, Mtra. Gloria Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación; y la Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia • **G**

# Homenaje en memoria del Mtro. Carlos Arteaga Basurto



**E**l 6 de abril se realizó un homenaje en memoria del Mtro. Carlos Arteaga Basurto uno de los pilares en la trayectoria de la disciplina de Trabajo Social y de esta entidad académica con motivo de su lamentable partida acaecida el sábado 3 de abril del presente y como un reconocimiento a su gran trayectoria académica.



Mtro. Carlos Arteaga Basurto.

El evento se llevó a cabo en modalidad híbrida, transmitido a través del canal de YouTube de la Escuela y de manera presencial en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Al inicio del evento se rememoró la vida académica, docente, deportiva y social del Mtro. Carlos Arteaga Basurto a través de la proyección de un video el cual recapituló la trascendencia de su vida y sus aportes. El Mtro. Arteaga fue Licenciado en Trabajo Social por la UNAM; maestro en el área con mención honorífica por la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Toronto, Canadá; Ex director de la Escuela Nacional de Trabajo Social en el periodo del 2000-2004, 2004-2008. Profesor de carrera titular C definitivo de tiempo completo, y nivel C del PRIDE.

Como profesor de carrera el Mtro. Carlos Arteaga contribuyó en los cuerpos colegiados para incidir en las

decisiones académicas de nuestra comunidad, fue elegido como Consejero Técnico representante del área de política social y necesidades sociales del 2014 al 2021, siendo Decano del máximo órgano colegiado de la Escuela, lo que le permitió ser director interino de abril a noviembre de 2020.

Su línea de investigación abordó la Política social en México, programas sociales federales, democracia y sociedad. Fue uno de los trabajadores sociales mexicanos con mayor reconocimiento en nuestro país y Latinoamérica, donde presidió la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social (2001- 2004). Publicó más de 35 artículos en revistas y capítulos de libros, coordinó seis textos, es autor de tres libros y coautor de cinco más.

En este homenaje se contó con la presencia de familia, amigos y compañeros de la comunidad universitaria, quienes compartieron palabras de



Familiares, amigos y compañeros del Mtro. Carlos Arteaga Basurto.

agradecimiento por las enseñanzas, aprendizajes y experiencias compartidas tanto académicas como de vida.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, lamentó la gran pérdida que significó para la comunidad de la ENTS y resaltó la gran riqueza personal, profesional, docente y académica que dejó en cada uno de los integrantes de esta comunidad.

Por su parte la Mtra. Nelia Tello Peón, ex directora y actual profesora de carrera de la ENTS; y la Mtra. Leticia Cano Soriano, ex directora de esta Escuela y actual Coordinadora del Consejo del Área de las Ciencias Sociales también intervinieron con un emotivo mensaje.

Se contó con la presencia de Javier Quiroz González, integrante del equipo de fútbol americano *Guerreros* quien dirigió unas palabras al auditorio, ya que el deporte fue otra de sus grandes pasiones.

De manera muy especial se contó con la presencia de Karla Carolina y Claudia Arteaga Juárez, hijas del Mtro. Arteaga, así como de su esposa Teresa G. González Flores, y su sobrino Carlos Ojeda quienes brindaron un mensaje a los asistentes y agradecieron el amor incondicional y apoyo permanente del Mtro. Carlos Arteaga.

Externaron el gran amor que el Mtro. Carlos Arteaga siempre tuvo por la Escuela Nacional de Trabajo Social y anunciaron la donación del acervo bibliográfico del maestro, el cual será resguardado en el Centro de Información Servicios Bibliotecarios (CISBI) para la formación de las futuras generaciones, ya que la docencia siempre fue muy importante en su vida académica.

Asimismo se sumó la intervención de la Dra. Aída Imelda Valero Chávez, Decana del H. Consejo Técnico de la ENTS, órgano del que también fue decano el Mtro. Arteaga Basurto. Durante el evento el Ing. José Luis

Sandoval Dávila, Presidente del Consejo Directivo de la Asociación de profesores de la ENTS de la Asociación Autónoma el Personal Académico de la UNAM y la Mtra. Carmen Casas Ratia hicieron entrega de una medalla y diploma por sus 45 años de trayectoria académica del Mtro. Carlos Arteaga Basurto a sus hijas y esposa.

Para concluir el homenaje se contó con la participación del alumno Miguel Ángel Hernández Meléndez, de cuarto semestre quien participó con un acto musical e interpretó una de las canciones favoritas del maestro, *A mí manera* • G

---

**Nuestra admiración y reconocimiento por siempre a nuestro gran amigo, compañero y maestro Carlos Arteaga Basurto. La comunidad universitaria mantendrá vivo su ejemplo de pasión, dedicación y amor por el Trabajo Social.**

---

Puedes ver el homenaje completo en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=1vRAhyezclw>



# Capacitación para trabajo de campo en la evaluación de vulnerabilidad social en la alcaldía Miguel Hidalgo



**E**l 22 de abril inició el taller de capacitación para el Proyecto Miguel Hidalgo, en el que participaron cerca de 40 personas entre alumnado, egresadas, egresados, trabajadoras y trabajadores sociales de la Escuela Nacional de Trabajo Social para evaluar la vulnerabilidad social de las personas solicitantes de programas sociales en la alcaldía Miguel Hidalgo.

Derivado de un convenio de colaboración la alcaldía solicitó la intervención de la academia a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México para un estudio y evaluación que a través del conocimiento académico

de la disciplina de Trabajo Social, de su intervención y metodología determine la prioridad de atención de las personas vulnerables.

Los grupos vulnerables que serán diagnosticados son jefas de familia, personas con discapacidades permanentes y primera infancia, es decir niñas y niños.

En esta primera sesión de la capacitación se dio a conocer la instrumentación para el proyecto que les permitirá realizar las entrevistas y procesos metodológicos para la obtención de información sobre la calidad de vida de cada persona así como el nivel de vulnerabilidad social.

Con esta investigación que incluye desde los datos de identificación, vivienda, economía hasta la verificación de las condiciones de salud o discapacidad, se podrá realizar una evaluación integral que permita una óptima clasificación para ser beneficiarios de un programa acorde con la realidad social en la que se encuentran.

Se conformarán 6 células concéntricas de trabajo, integradas de 6 a 7 estudiantes, así como un monitor, trabajadora o trabajador social, además de una coordinación general. En las siguientes sesiones se trabajará con la plataforma digital a utilizar para dicha evaluación • **G**

# La ENTS recibe en intercambio académico a alumnas y alumnos del Augsburg University 2022-2

10



**D**urante los días 18, 19, 20 y 21 de abril la Escuela Nacional de Trabajo Social, recibió alumnas y alumnos estudiantes de Trabajo Social del Augsburg University 2022-2, quienes conocieron los proyectos y actividades desarrolladas en la Escuela que abordan las diversas temáticas sociales.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social les dio la bienvenida acompañada de la Lic. María Eunice Zúñiga García, Secretaria Académica y de la Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales.

La directora de la Escuela señaló que esta es una oportunidad para tener nuevas perspectivas de Trabajo Social,

así como para reflexionar y analizar las políticas sociales de México-Estados Unidos y con ello compartir visiones.

Celebró que después de 2 años de contingencia sanitaria se puedan activar de nuevo este tipo de colaboraciones académicas con las diferentes universidades e Instituciones de Educación Superior para enriquecer la formación académica de los futuros trabajadores y trabajadoras sociales.

A través de un programa académico cultural, durante 4 días las y los alumnos visitantes conocieron la estructura curricular de los planes de estudio vigentes en la ENTS, además de identificar formas de intervención que se realizan desde la Escuela en los espacios comunitarios.

Esta retroalimentación con la Escuela Nacional de Trabajo Social, fomentó el intercambio de conocimientos y experiencias sobre temas de investigación como: los derechos de la niñez, masculinidades, perspectiva de género, cuidados paliativos y tanatología.

Las dinámicas de intercambio estudiantil amplían horizontes académicos con diferentes sistemas educativos, complementan la formación y establecen vínculos para posteriores encuentros, además permiten conocer diferentes culturas y realidades.

Durante la estancia de las y los alumnos de Augsburg University en la ENTS también recorrieron el campus universitario de la UNAM • **G**

# Reconocimiento del Día de las madres en la ENTS



Compañeras de la Escuela Nacional de Trabajo Social

**E**l 11 de mayo se llevó a cabo en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado un reconocimiento a las profesoras y trabajadoras de nuestra comunidad que día a día viven y construyen su maternidad.

Como un espacio de retroalimentación y reflexión, las compañeras de la Escuela Nacional de Trabajo Social que además de ser trabajadoras son madres, compartieron las formas a las que se adaptaron ante los nuevos escenarios y el contexto de pandemia.

Durante este encuentro la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, hizo un reconocimiento a todas por su compromiso, trabajo y dedicación incluso durante el periodo de contingen-

cia, donde desde los distintos rostros de la maternidad y a pesar de las circunstancias fueron pieza fundamental para que la Escuela no se detuviera.

---

**Gracias a todas por su labor que desde la docencia, la academia y la administración contribuyen a que la Escuela Nacional de Trabajo Social continúe forjando profesionistas preparados para las exigencias actuales.**

---

En la reunión se contó con la presencia musical de Miguel Ángel Hernández Meléndez, alumno de 4to semestre de la licenciatura de Trabajo Social, quien interpretó algunas melodías y como un obsequio escribió una canción especial a las madres de la ENTS. • **G**



# La ENTS amigable a la diversidad sexual y de género

12

**E**n el marco del Día Internacional contra la Homofobia, la Transfobia y la Bifobia, el 18 de mayo la Escuela Nacional de Trabajo Social reiteró su compromiso de ser una Escuela amigable y una comunidad inclusiva, con respeto a la diversidad.

Las instalaciones de la ENTS se pintaron con los colores de la bandera LGBTTTI y Trans, insignias que representan a la comunidad diversa y que sobre todo apelan a la exigibilidad de los derechos humanos.

Ante alumnas, alumnos y alumnos, profesorado, personal académico y administrativo estos estandartes de justicia social e igualdad de género fueron desplegados en los muros del auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

Durante el acto la Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda, profesora de carrera de la ENTS, recordó que en 2017 la ENTS fue distinguida como una Escuela amigable a la diversidad sexual y de género por parte del Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED).

Subrayó que la Escuela Nacional de Trabajo Social fue la primera escuela en colocar estos emblemas en sus instalaciones y la primera donde se han



Comunidad de la ENTS ondenando los colores de la bandera Trans.

realizado foros sobre estas temáticas: el acceso a derechos sociales de la comunidad diversa como el derecho a la educación, al deporte, la cultura y toda la discriminación en términos de identidad jurídica.

“Debe haber trato igualitario para todas, todos y todes en todos los espacios” expresó.

“En la distinción de 2017 nos proporcionaron un fragmento de la bandera monumental que había sido parte de la marcha número 38 por el orgullo gay de la CDMX en 2016, misma bandera que se ocupó en 2015 cuándo se reconoció a la ciudad de México como ciudad amigable, de derechos a la diversidad sexual y de género, lo que nos comprometió aún más como escuela e institución a desplegar la bandera

como un simbolismo dentro del espacio común de la ENTS y derivó en una serie de actividades sobre el tema” explicó.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social enfatizó que la inclusión, igualdad y la no violencia de género, es una cuestión de hechos que deben transitar día a día con diversas acciones y participación de la comunidad académica, alumnado, profesorado y personal administrativo.

Puntualizó que en el plan de desarrollo actual y en el nuevo plan de estudios, el género es un tema transversal, siendo la Escuela una de las primeras instituciones en la UNAM que incluyó a su matrícula esta asignatura como obligatoria.



**“Aún hay mucho por hacer y trabajar en la Universidad, tenemos que poner el ejemplo en Trabajo Social” indicó e invitó a la comunidad, alumnado - profesorado a generar propuestas y estrategias para impulsarlas con el acompañamiento de la Unidad para la Igualdad de Género de la ENTS (UNIGENTS).**

En este evento, integrantes de la comunidad LGBTTTTI y trans explicaron brevemente el significado de las banderas colocadas:

La bandera LGBTTTTI nació como un símbolo de visibilización para arropar a toda la comunidad diversa que era discriminada y violentada, fue creada por Gilbert Baker en 1977. Cada co-

lor tiene un significado: rojo, la vida; naranja, salud; amarillo, la luz de sol; verde, la naturaleza; azul, la serenidad; violeta, el espíritu humano.

La bandera Trans fue creada en 1999 por Mónica Helm, cuenta con cinco franjas horizontales de colores: dos azul claro, una blanco y dos rosa claro.

Las barras azules en la parte superior e inferior son por el color que se le suele asignar a los hombres, las rayas que le siguen son de color rosa, ya que es el tradicional para las niñas, mientras que el blanco en el centro es para aquellas personas que nacieron intersexuales, que están en transición o consideran que tiene un género neutro o indefinido.

Estas banderas actualmente son símbolos que representan y conectan a toda la comunidad diversa en el mundo.

En el evento también estuvieron presentes la Lic. Elia Rosa González Martínez, Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar; Lic. Norma Angélica Morales Ortega jefa de la División de Estudios Profesionales; Lic. Roxan



Denisse Medina Guzmán, Coordinadora de Comunicación Social; y la Lic. Tzazil Valencia Oseguera de la Unidad para la Igualdad de Género de la ENTS (UNIGENTS).

Al final de este acto las, los y les integrantes de la comunidad recordaron de manera simbólica a las compañeras trans que han sido víctimas de transfeminicidio, enunciando su nombre en voz alta • **G**

# La ENTS reconoce a 167 docentes por sus años de servicio y distinguida vocación

14



**L**a Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, después de 2 años de pandemia pudo reconocer de nueva cuenta de manera presencial a 167 profesoras y profesores que en los años 2019, 2020, 2021 y 2022 cumplieron y cumplen 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45 y 50 años de antigüedad docente.

La vocación de servicio y de entrega a la formación de nuevas generaciones, así como sus trascendentes aportaciones a la academia fueron reconocidas en el marco del Día de las maestras y los maestros, el profesorado fue galardonado en el auditorio Dr. Manuel

Sánchez Rosado y a través de la plataforma de Zoom el 20 de mayo.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS señaló que la pandemia potencializó la generación de aulas y prácticas que fueron transformadas para adaptarse a una modalidad a distancia que permitió continuar con los procesos educativos.

“El trabajo de capacitación del profesorado durante esos meses es digno de reconocerse” enfatizó.

Subrayó que a pesar de las adversidades en estos 2 años la Escuela logró varios objetivos como la modificación

al plan de estudios de la licenciatura en modalidad presencial, la acreditación del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), se inició el proceso de evaluación para una próxima modificación en su plan de estudios en modalidad a distancia; el reingreso al Programa de Calidad de Posgrados de CONACYT. “

Esto lo hemos logrado con ustedes, profesoras y profesores que acompañan estos grandes retos, el siguiente es el doctorado y lo vamos hacer” afirmó.

“Gracias a su labor docente y de investigación que nunca paró, el reciente



Docentes y autoridades de la Escuela Nacional de Trabajo Social durante la ceremonia.

plan de estudios ya transita el quinto semestre y se continuará con un trabajo intenso de claustros académicos en los que ustedes nos dejarán grandes aportaciones” añadió. Agradeció a las y los maestros su solidaridad, comprensión, empatía y el deseo de seguir construyendo en temas importantes como la perspectiva de género, los derechos humanos y la justicia social para la transformación de realidades.

“Cada una de sus trayectorias, de sus vidas, su quehacer docente, de la pasión que imprimen todos los días, se refleja en aquellas egresadas y egresados que tienen posiciones y responsabilidades para provocar el cambio en nuestro país, es una gran responsabilidad y un enorme reto, estamos preparados por ello es el momento de Trabajo Social. Gracias por sembrar esta semilla que todos los días nos da frutos” enfatizó.

En el acto inicialmente fueron galardonados las y los maestros con una trayectoria de 45 y 50 años: El Dr. Javier Carreón Guillén (50 años); Dra. Julia Del Carmen Antonieta Chávez Carapia (45 años); Graciela Casas Torres (45 años); María Cristina Mendoza Ramírez (45 años); José Luis Sandoval Dávila (45 años); Silvia Mercedes Solís San Vicente (45 años); y la Mtra. Nelia Elena Tellon Peón (45 años), quienes representan un ejemplo de entrega a la labor de enseñanza, maestras y maestros que crean, resguardan, difunden saberes, estimulan vocaciones y que por décadas han dedicado su vida, conocimiento y compromiso a la formación de generaciones de profesionales en Trabajo Social.

De igual forma 17 docentes obtuvieron la distinción al mérito universitario por su entrega, dedicación, pasión por la labor docente y años de servicio,

reconocimiento que es un testimonio de gratitud por la meritoria labor académica realizada durante 25, 35 y 50 años en esta Casa de Estudios.

Los docentes galardonados por el mérito universitario fueron: Clotilde Concepción García González; Norma Angélica Gómez Ríos; Rafael López Alonso; Ismael Manzo De Los Santos; Jesús Marroquín Reyes; Luz Noemí Navarro Márquez; Margarita Pérez Durán; Beatriz Ríos Santiago; Silvia Galeana de la O; María del Rosario Silva Arciniega; María Beatriz Castillo Escamilla; Pedro Isnardo De la Cruz Lugardo; María Luisa Díaz Gutiérrez; María de los Ángeles Rodríguez Casillas; Raquel Carmela Güemes García; Lorena Ortiz Ramos; y Elvira Yesenia Ramírez Vanoye.

Durante la ceremonia Rafael Callejas Sánchez, egresado de la generación



2018-2022 dirigió un mensaje al profesorado, en representación de toda la comunidad escolar, refrendando el agradecimiento y reconocimiento a cada uno de los docentes que “trasladaron sus enseñanzas, métodos, procesos educativos a la virtualidad, que se prepararon, han fungido como un gran ejemplo de perseverancia y de responsabilidad social hacia con los otros y las otras” expresó.

De igual manera las alumnas y alumnos de la ENTS prepararon un acto musical especial como un símbolo de gratitud a las maestras y maestros por ser parte importante en el camino para alcanzar sus metas, en el que participó el alumno Donovan Luis Cuevas

Pineda, alumno de 5o. semestre del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia.

En el evento también estuvieron presentes: Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, Secretario General de la ENTS; Lic. María Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica de la ENTS; Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales; Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez, Jefa de la División de Estudios de Posgrado; Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; y la Dra. Aída Imelda Valero Chávez, Decana del Honorable Consejo Técnico • G

# Convergencia entre lo virtual y lo presencial, saberes a considerar

*Encuentro académico de la práctica escolar*



El 28 de mayo se llevó a cabo el Encuentro académico de la práctica escolar denominado *Convergencia entre lo virtual y lo presencial*, saberes a considerar con el objetivo de propiciar la reflexión colectiva en torno a los procesos formativos de la práctica escolar en los sistemas presencial y SUAYED a partir del retorno a las actividades presenciales y su complejidad.

En este evento híbrido realizado en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social y en transmisión directa del canal de YouTube se abordó la práctica escolar enmarcada en el plan de desarrollo 2020-2024, en el proyecto de impulso a las trayectorias escolares para propiciar el desarrollo de los procesos formativos de las prácticas escolares que permitan dar respuestas a las realidades complejas.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, encabezó la apertura de este encuentro presencial después de 2 años de pandemia. Puntualizó que el uso de las plataformas desde el SUAYED fue parte importante para transitar hacia la virtualidad en pandemia, retos superados con éxito en la práctica escolar que innovaron la forma de acercarse a las realidades.

Informó que se tienen 97 grupos de la práctica escolar, 33 de la práctica de intervención comunitaria, 32 en la práctica regional e igual número en la práctica de especialización, y subrayó que "esta generación se inaugura en el trayecto de la modificación del plan de estudios de la licenciatura presencial lo que representa un gran reto".

Agregó que en el SUAYED, se tienen

45 grupos de la práctica escolar, 29 del sistema a distancia y 16 de modalidad abierta, con un total de 489 alumnas y alumnos, 384 en modalidad a distancia y 184 en modalidad abierta, con 13 alcaldías donde se desarrolla la práctica escolar. Además se cuenta con alumnas y alumnos de los estados de Estado de México, Hidalgo, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz, y del continente africano (Sudáfrica).

Los temas que se han abordado a partir de los diferentes procesos de la práctica son: violencia de género, deserción escolar, salud mental, emprendimiento social, autoempleo, vivienda, espacio público, medio ambiente, cultura, salud, educación.

El Mtro. Efraín Reyes Romero, Secretario General, destacó que este encuen-



El evento contó con transmisión en directa del canal de YouTube de la escuela.

tro es "una oportunidad de celebrar la vida académica, la capacidad de reinventar la docencia en la columna vertebral de formación en Trabajo Social que es la práctica escolar, el contacto con la realidad, lo tangible, es algo que en esta Escuela se logró a pesar de las adversidades. Hay una misión que se cumplió gracias a las y los docentes, alumnas, alumnos de la ENTS, este intercambio de experiencias nos nutrirá y preparará para los retos post pandemia en Trabajo Social" expresó.

Durante el evento se realizaron 3 mesas de análisis, la primera denominada, *Reflexiones sobre los retos en el proceso formativo frente a la contingencia sanitaria* en la que participaron la Mtra. María Elena García Mendoza por parte del profesorado de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria; el Mtro. Gustavo García Silva de la Práctica Regional; la Lda. Rocío Saldaña García de la Práctica Especialización; y la Mtra. Claudia E. Mateos Becerril por parte del profesorado SUAyED; con la moderación del Mtro. Sabino Galindo Palma y la relatoría del Mtro. Irving Vázquez Cruz. En esta mesa se reflexionó sobre el reto docente durante

pandemia para transmitir y compartir conocimiento sobre el trabajo e intervención comunitaria sin salir a campo, sin interactuar presencialmente, así como el diseño de estrategias pedagógicas para la vinculación comunitaria en el territorio digital.

Para lo cual resultó primordial conformar una dinámica de grupo con sentido de identidad, de pertenencia, así como realizar una selección de las plataformas y herramientas virtuales a través de las cuáles se realizó la intervención.

Señalaron que la apropiación de la tecnología fue fundamental, acrecentar el uso de recursos digitales para los procesos socio pedagógicos, así como la apertura por parte de la comunidad, la innovación, y la creatividad para acceder a la participación a través de lo digital, con simuladores comunitarios donde se realizaron entrevistas, charlas, mesas de trabajo, conversatorios, creación de grupos de WhatsApp.

Para esta intervención las redes de apoyo con instituciones relacionadas con las diversas temáticas fueron im-

portantes para lograr una mejor vinculación y mayor impacto. Añadieron el uso de las técnicas didácticas de exposición, análisis de lectura, diálogo grupal, síntesis personal como elemento activo del propio aprendizaje.

En la segunda mesa denominada *Reflexiones sobre el retorno a lo presencial en los procesos formativos de la práctica escolar post contingencia sanitaria*, en la que participaron la Mtra. María de Lourdes Morales Flores por parte del profesorado de la Práctica Escolar de Intervención Comunitaria; la Mtra. Tonya Beljiam Murno Zepeda de la Práctica Regional; la Mtra. Ángela Hernández Méndez de Práctica Especialización; y la Mtra. Ana Alicia Torres Torres del SUAyED; la Mtra. Verónica García Portillo como moderadora y la Mtra. Brenda Munguía Anaya en la relatoría.

Se habló sobre los retos en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los cuáles deben distinguirse en 2 niveles tanto de los alumnos como de los docentes, que involucran factores como la economía, la eficiencia de los tiempos, de traslados, los ajustes a las rutinas y las diversas situaciones familiares de cada uno que repercuten en el hacer profesional.

En el ámbito institucional el reconocimiento del otro, reforzar la participación de las y los alumnos en el aula brindando herramientas de seguridad. Señalaron que el regreso a la ENTS generó mayor sentido de pertenencia en las y los alumnos, el acercamiento a la comunidad, instituciones y territorio es necesario para su formación en el trabajo comunitario.

Sin embargo en el sentir del alumnado hay una carencia de elementos prácticos que dejó la pandemia, como la falta de elementos para poder intervenir, ya que presentan ciertos miedos y dudas en el momento de la intervención de manera presencial.

Concluyeron que el regreso potencia su formación, hay una adaptación del alumnado en el proceso de la virtualidad a la preespecialidad, con el fortalecimiento de habilidades, aptitudes y actitudes, el fomento del trabajo en equipo con la creación de nuevos espacios para compartir saberes.

Este retorno permite ver cómo estamos, hacia dónde vamos, y cómo vamos a construir en conjunto con estos aprendizajes que tienen sentido y significado, ayudan a la formación y fortalecen los principios como trabajadoras y trabajadores sociales, la justicia social, el cómo se hace desde la tenacidad, la creatividad, el respeto por el otro.

La tercera mesa denominada *Reflexiones para enriquecer los procesos formativos de la práctica escolar con los saberes y retos que nos deja la convergencia de lo presencial a lo virtual y viceversa*, participaron la Mtra. Adriana María Isabel Núñez García del profesorado Práctica Escolar de Intervención Comunitaria; la Mtra. Leticia Aparicio Soriano de Práctica Regional; la Mtra. Yuridia Félix Méndez de la Práctica Especialización; la Mtra. Georgina Suzanna Volkens Gaussmann de SUAyED; la Mtra. Julieta del Carmen Muñoz Gallo como moderadora y la Mtra. Marilú Servín Miranda como moderadora. En esta mesa de análisis se propuso repensar la práctica, el objeto de estudio



Durante el evento se realizaron 3 mesas de análisis.

de Trabajo Social, la intervención, las relaciones dentro de la comunidad.

Durante este proceso de pandemia se miró a las redes sociales digitales como una nueva forma de intervención.

Los saberes y uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) y las Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP) se trasladan y permanecen en la presencialidad.

Destacaron la importancia de reforzar vínculos, priorizar actividades, generar empatía, abrir canales comunicación, infundir confianza, comunicación afectiva para una regulación emocional con el proceso didáctico, es decir se debe equilibrar las formas de la práctica. En esta reincorporación y regreso puntualizaron 3 retos: 1) la parte metodológica; 2) conocer las normativas, las formas de trabajo, en la parte institucional, la dinámica de trabajo, la comunicación asertiva, el establecimiento de acuerdos; y 3) reforzamiento de habilidades para el área de especialización a partir de técnicas e instrumentos para realizar estrategias de intervención.

Finalizaron mencionando que la tarea como docentes se vuelve más amplia, sin embargo el alumnado tiene que asumir y retomar la cuestión práctica del aprendizaje que se desarrolla en la modalidad en línea, ya que esta permanecerá en la presencialidad.

En el evento también estuvieron presentes Lic. María Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica; Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia; y la Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales quienes reiteraron la importancia de este intercambio de experiencias desde la práctica para la retroalimentación, para converger entre lo virtual y lo presencial, y generar propuestas en un proceso de formación diferente que recupere las herramientas para intervenir desde diferentes procesos • **G**

**Para visualizar en encuentro académico de práctica escolar visita el siguiente enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=ZOjOYIPdhGg>

# De lo planeado a lo vivido

## *Encuentro XXXII de la Práctica Escolar*



Encuentro XXXII de la Práctica Escolar

### **De lo planeado a lo vivido**

**sábado 4 de junio, 2022 / 8:30 a 11:30 hrs.**

**Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado**

**Transmisión: [www.entsadistancia.unam.mx](http://www.entsadistancia.unam.mx)**



**E**l Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, realizó el Encuentro XXXII de la Práctica Escolar, mismo que luego de 2 años de pandemia se llevó a cabo el 4 de junio de manera presencial en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

El objetivo de este espacio de intercambio es evaluar los procesos de la práctica escolar que concluyen, a partir de su planeación y los resultados alcanzados, para vislumbrar los retos que permitan enriquecer esta práctica formativa.

El análisis y reflexiones vertidas en las diferentes mesas de trabajo llevadas a cabo por el alumnado y profesorado, rescataron que la práctica tuvo tres momentos: 1) lo planeado, donde diagnosticaron y realizaron investigación documental; 2) lo vivido, a qué se

enfrentaron y cómo dieron solución; y 3) los retos por resolver.

Para la comunidad entre los retos más importantes destaca la sensibilización sobre la importancia del Trabajo Social en las instituciones, así como el fortalecimiento del vínculo con las mismas para posibilitar los procesos en los diferentes niveles de práctica.

Señalaron que su planeación tuvo que ser flexible para lograr el contacto y acercamiento con la población. Los procesos de práctica se reconstruyeron, la innovación, creatividad y el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) fueron pieza clave en la reconfiguración de estrategias para impactar en las diferentes comunidades.

El alumnado destacó grandes experiencias personales, durante la adquisición de habilidades para el uso de las TIC y el desarrollo creativo para lograr

una intervención eficaz de manera remota. Resaltaron el uso de las redes sociales como Facebook, WhatsApp, Zoom, entre las plataformas digitales que más utilizaron para realizar reuniones virtuales, entrevistas, foros, pláticas, conversatorios, talleres, videos e infografías.

En el encuentro la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS señaló que este intercambio entre pares en los tres niveles de la práctica comunitaria, regional y de especialización fortalece el proceso formativo del alumnado, a partir de las experiencias y múltiples retos a los que se enfrentaron.

Este tipo de ejercicio abona a la evaluación de las fortalezas y retos del proceso formativo, para entender la ruta que se debe trazar, fortalecer los puentes y vínculos de colaboración institucionales a nivel nacional y América Latina. Reiteró que a través de la Red Nacional de Instituciones de



Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) se reforzará la vinculación al interior de la República y la Ciudad de México para consolidar la estrategia de acompañamiento del alumnado y profesorado con las instituciones.

Informó que en el SUAyED son 45 grupos de la práctica escolar, 29 a distancia y 16 de la modalidad abierta; con 568 alumnas y alumnos inscritos en la práctica, 384 a distancia y 184 en modalidad abierta. De centros de prácticas en Ciudad de México, Chiapas, Estado de México, Guanajuato, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, San Luis Potosí, Tlaxcala, Veracruz, Canadá y del continente africano (Sudáfrica).

Entre las temáticas abordadas fueron: Diversidad sexual, Acciones para la igualdad entre mujeres y hombres; Retos de las y los jóvenes ante la pandemia por Covid-19, Delitos Sexuales, Violencia familiar en adultos mayores, Maternidades con perspectiva feminista, Salud mental, Migrantes, Violencia en el noviazgo, Discapacidad, Personas en Reclusión, entre otros. Subrayó que “estos espacios de

construcción son la oportunidad de identificar las mejores estrategias de acompañamiento, así como en temas de capacitación a través de los cursos intersemestrales entre pares para poderles apoyar y generar vínculos más estrechos”.

“Ante un nuevo modelo de aprendizaje, el reto de las y los trabajadores sociales es configurar alternativas, vencer los retos y usar la creatividad para generar nuevas formas de acercarse a la población, hay que mirar al Trabajo Social Digital, que permite identificar, la integración y apropiación de las tecnologías para el desarrollo de estrategias y vínculos de los servicios de Trabajo Social a distancia” concluyó.

Por su parte el Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, secretario general de la ENTS añadió que la pandemia exacerbó las realidades y desigualdades que ya existían, lo que obliga a las y los trabajadores sociales a tener la capacidad de de visibilizar la importancia de Trabajo Social en las instituciones.

“Pese a la ola de problemas sociales en las comunidades lograron combinar lo

presencial y lo virtual en un contexto de incertidumbre, y traducirlo en el contacto cotidiano con la gente, la ventaja de estudiar en una modalidad a distancia logró un proceso menos complicado.

Esto nos lleva a una nueva discusión en Trabajo Social, sobre cómo las herramientas digitales son pertinentes para la disciplina, algo que debe sistematizarse” dijo. Expresó que Trabajo Social es una profesión que siempre demanda capacidad de resiliencia, innovación y creatividad para afrontar las realidades complejas, lo que implica una responsabilidad en el auto cuidado, de la salud, las emociones para no detonar procesos de intervención social desde la subjetividad. “El reto es transformar un Trabajo Social cada vez más comprometido e innovador” indicó.

Finalmente la Lic. Alma Gloria Pérez García, coordinadora del SUAyED celebró este tipo de espacios que permite entender las formas de la práctica escolar a la distancia y analizar el cómo construir y reconstruir las intervenciones ante el contexto actual • **G**

# La ENTS a dos ruedas en Ciudad Universitaria por el Día mundial de la bicicleta



**E**n el marco de la celebración por el Día mundial de la bicicleta, el 3 de junio, la Universidad Nacional Autónoma de México a través de la Secretaría de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU) y la Dirección General de Servicios Generales y Movilidad, llevó a cabo la rodada universitaria conmemorativa en la que participaron alumnado, profesorado y trabajadores de la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como de las distintas escuelas y facultades. Con energía, entusiasmo y espíritu deportivo, la comunidad de la ENTS inició su recorrido en Bicentro en la estación del Metro Universidad, continuando su trayecto por las Facultades de Ciencias, Contaduría y Administración e Ingeniería, hasta llegar al campus central.

Las y los trabajadores sociales en formación que se brindaron un espacio para ejercitarse, darle un respiro a su cuerpo y mente, divertirse y convivir con sus amigos y compañeros, resaltaron los múltiples beneficios del uso

de la bicicleta como medio de transporte amigable con el ambiente, de inclusión, convivencia social, como una alternativa para el cuidado de la salud, además de ser una actividad relajante que permite disfrutar de Ciudad Universitaria de una manera diferente.

En el encuentro como parte del alumnado participaron Brenda Argüello, Sandra Medina, Alejandra Carrillo Castillo, Ana Karen Mejía Villa, Andrea Karina Martínez Cortés, Ángel Reyes, Dafne Saraí Salas Vargas, Diana Rosalicia Vélez Cañongo, Dónovan Cuevas, Dulce Valeria Rosas Durán, Emmanuel Ramírez Ponce, Erandy Rodríguez Baza, Jennifer López Mejía, Leslye Carolina Castillo Martínez, Lona Nieto Ana Paulina, López Licono Leonardo, Marisol Alonso Flores y Sofía Tsasnai Aguilar Mata, todos de la comunidad ENTS; así como el Departamento de Deporte y Cultura de la Escuela.

El programa Bici-Puma recientemente incorporó a su parque vehicular nuevas unidades, mismas que las y los

alumnos pudieron utilizar en esta rodada y recorrieron la ciclovía o “camino verde” de Ciudad Universitaria.

Durante el evento Raúl Arcenio Aguilar Tamayo secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria (SPASU) señaló que derivado de la pandemia, el número de usuarios de este medio de transporte se duplicó por lo que se adquirieron nuevas unidades para impulsar una mayor movilidad estudiantil, segura y sana.

Por su parte Ricardo Ramírez Ortiz, titular de Servicios Generales y Movilidad destacó que uno de los objetivos es impulsar una actitud sana a través del ejercicio, fortalecer la identidad universitaria y mejorar la convivencia social.

Actualmente, el programa universitario Bici-puma cuenta con 14 estaciones de préstamo y ofrece diariamente servicios a unos seis mil usuarios dentro de CU • **G**

# Primera generación modalidad SUA. Una generación que hace historia.

*Ceremonia de entrega de diplomas.*



23

**E**l 18 de junio se llevó a cabo la Ceremonia de entrega de diplomas de la 1ra generación de la modalidad del Sistema Universidad Abierta de la Escuela Nacional de Trabajo Social, Generación 2018-2 2022-2, en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, señaló que esta es una generación histórica ya que además de los diferentes retos que cada alumna y alumno enfrentaron, se sumaron adversidades como la pandemia lo que requirió un mayor esfuerzo.

Informó que concluyeron 27 alumnas y alumnos de la modalidad abierta, 20 alumnas y alumnos de la modalidad a distancia de diferentes lugares de la República como: Ciudad de México, Coahuila, Estado de México, Jalisco, Oaxaca, Puebla, Tabasco, Tlaxcala y

Veracruz. "Esta es una generación que marcará un precedente por todo lo que atravesó para poder concluir y todo lo que viene para trascender a Trabajo Social, una disciplina fuerte, solidaria, emblemática, resiliente, transformadora de vidas, lo que representa un gran compromiso" expresó y exhortó a las y los egresados a consolidar su formación a través de alguna de las 13 formas de titulación que la Escuela ofrece.

Realizó una mención especial a los promedios más altos de esta generación SUA: Alma Patricia Terán Macías con 9.73; Edna Georgina Becerril Curiel con 9.71; Mariela Vanesa Quiroz Aguilar con 9.60; y en la modalidad a distancia Yesica Yadira Godoy de la Torre con 9.80; Yamilet Espinosa Hortensia Daniel con 9.75; y Miguel Avelar Durán con 9.75.

En el evento la alumna Edna Georgina Becerril Curiel egresada de la primera

generación de la modalidad SUA dirigió unas palabras en representación de sus compañeras y compañeros, externó su orgullo de formar parte de la primera generación de la modalidad de Universidad Abierta.

Agradeció a la Universidad, la ENTS, la coordinación SUAYED y al profesorado el apoyo y acompañamiento que durante los 9 semestres de su formación académica les brindaron.

"Hoy tenemos la misión de mirar con otros ojos la realidad que vivimos, tenemos la oportunidad de ser agentes de cambio.

La particularidad de esta primera generación SUA, cuya diversidad de edades, estilos y formas de pensar son variadas, diferencias que nos permitieron ser empáticos y observar las diferentes aristas con las que puede verse una problemática, y a su vez forjó un



grupo especial, generación sui generis " aseguró. De la misma manera en representación del profesorado el Lic. Hugo Flores Hernández, Jefe del Departamento de Prácticas Escolares y el Dr. José Adolfo Ávila Ramírez, fueron elegidos por el alumnado para dirigir unas palabras.

Los profesores destacaron la importancia y trascendencia que representa Trabajo Social, como agente de cambio y transformación en la sociedad y extendieron una felicitación a todas y todos los profesionales que a través de este homenaje culminan su proceso académico y emprenden un nuevo camino. Agregaron que México es un país que requiere de profesionistas que contribuyan a mejorar las condiciones de vida de su población a través de nuevas estrategias de intervención que implementen so-

luciones diferentes para abatir la pobreza, la violencia, la discriminación, entre otras problemáticas.

"Estos enormes retos requieren de la capacidad de escucha, empatía, de proponer y construir con consenso, desarrollar proyectos acordes a la realidad social individual, grupal, regional, comunitaria, nacional donde cada uno de ustedes hará la diferencia para poner en alto a la disciplina de Trabajo Social y a la Universidad" mencionó el Lic. Hugo Flores.

Durante el evento se contó con la participación musical de Miguel Ángel Hernández Meléndez alumno de SUAyED de la ENTS, quien interpretó algunas melodías para las egresadas y egresados de la primera generación SUA. En la ceremonia también estuvieron presentes el Mtro. Efraín

Reyes Romero, Secretario General de la ENTS; la Lic. Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica; Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales; Lic. Elia Rosa González Martínez Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar; Lic. Enrique González Moreno, Jefe de Planta Académica del SUAyED; la Mtra. Luz Noemí Navarro Márquez, Jefa de la División de Estudios de Posgrado; Lic. Roxana Medina Guzmán, Coordinadora de Comunicación Social; Lic. Reyna Ramos Martínez, Coordinadora de Gestión; la Mtra. Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación; la Lic. Juliana Ramírez Pacheco, Secretaria de Planeación y Vinculación; y la Lic. Alma Gloria Pérez García, coordinadora del SUAyED quien estuvo de manera virtual a través de la plataforma de Zoom • G

# Ceremonia de entrega de títulos de la licenciatura en Trabajo Social



**D**espués de 2 años de pandemia, el 14 de junio se realizó de manera presencial la ceremonia de entrega de títulos de la licenciatura en Trabajo Social, la cual se llevó a cabo en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela felicitó a las licenciadas y licenciados en Trabajo Social por consolidar un paso más en su formación académica. "Llegar aquí no es sencillo, ni un camino fácil, siéntanse orgullosos de su sólida formación profesional que permite dar alternativas de respuestas ante realidades complejas" aseguró.

Extendió un reconocimiento a las profesoras y profesores quienes acompañaron al alumnado en su formación

tanto en las aulas presenciales como virtuales y en las diversas modalidades de titulación, mismas que hoy les otorgan el grado de Licenciatura.

"Hoy que reciben su título siéntanse orgullosas y orgullosos de haber cumplido una meta más, hoy se materializa una de las decisiones más difíciles de su vida la elección de ésta carrera y saber lo que implica, es tiempo de que pongan el alto el nombre de la disciplina ya que actualmente el país transita hacia nuevos paradigmas sociales que requieren de las y los profesionales en Trabajo Social" expresó.

"Este grupo de egresadas y egresados es un claro ejemplo de la pluralidad y diversidad que caracterizan los tiempos actuales, que priorizan la democracia, la inclusión, los derechos humanos, el medio ambiente" y exhor-

tó a las y los profesionales a poner al servicio de los más vulnerables todo lo aprendido durante su trayectoria académica.

La Mtra. Casas Ratia informó que en esta ceremonia se hizo entrega de títulos a 72 profesionales, a través de las diferentes modalidades de titulación que ofrece la Escuela Nacional de Trabajo Social. Por Examen General de Conocimientos fueron 57 personas; Estudios de Posgrado: especialización o Maestría, 9 personas; Tesis, 2 personas; Totalidad de Créditos y Alto Nivel Académico, 2 personas; Ampliación y Profundización de Conocimientos Apartado II, 2 personas.

"Ustedes son en quienes vemos materializado todo un esfuerzo y quienes en cada espacio llevarán en alto el nombre de Trabajo Social" dijo y ex-



hortó a las y los profesionales a seguir fortaleciendo su formación académica a través de los posgrados.

Por su parte la Mtra. Ivonne Ramírez Wence, Directora General de Administración Escolar (DGAE) de la UNAM, resaltó el trabajo tanto de las entidades académicas de la Universidad, del alumnado, profesorado y la administración escolar para este gran logro de las y los jóvenes. "Este es un gran acontecimiento para todas y todos los universitarios, el trabajo que implica para la institución tener la oportunidad de entregar 72 títulos a las y los jóvenes es motivo de orgullo. Deseamos que salgan al ejercicio laboral reconociendo lo que la Universidad les ha brindado, la formación, los conocimientos y principios para que este sea un mejor país. Felicidades y gracias a estas familia que han logrado con todo su esfuerzo y amor junto con sus hijos este gran paso académico" expresó.

Como parte de esta celebración Erika Yesenia Hernández Chávez, quien también recibió su título de Licenciada

en Trabajo Social, dirigió unas emotivas palabras a sus compañeras y compañeros por el término de esta etapa y el comienzo de una nueva. "Somos trabajadoras y trabajadores sociales, resilientes por excelencia, sensibles, nobles y una sencillez característica, dispuestos a cambiar realidades" subrayó.

Al término de la ceremonia la Mtra. Carmen Casas Ratia, realizó la toma de protesta a las licenciadas y licenciados para refrendar su responsabilidad profesional de conducirse con honestidad e integridad, así como cumplir con las exigencias que desde Trabajo Social se demandan en beneficio de la sociedad.

Durante el acto se contó con la participación musical del Dueto Poética, integrado por Azareel Ortega Sánchez y Daniel Fajardo Aguirre, de la Facultad de Música de la UNAM.

En la ceremonia también estuvieron presentes la Lic. Diana González Nieto, Directora de Certificación y Control Documental; el Mtro. Roberto

Fernando Huerta Trejo, Subdirector de Diseño de Proyectos ambos de la Dirección General de Administración Escolar (DGAE); el Mtro. Efraín Reyes Romero, Secretario General de la ENTS; Lic. Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica; Mtra. Noemí Navarro Márquez, Jefa de la División de Estudios de Posgrado; Lic. Elia Rosa González Martínez; Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar; Lic. Norma Angélica Morales Ortega, Jefa de la División de Estudios Profesionales; Mtra. Martha Matilde Ramírez Rodríguez, Jefa del Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales; Lic. Pedro Hernández González, Jefe del Departamento de Planta Académica; Lic. Hugo Flores Hernández, Jefe del Departamento de Práctica Escolar; Lic. Enrique Vicente Hernández Moreno, Jefe de Planta Académica del Sistema de Universidad Abierta y a Distancia; Lic. Roxana Medina Guzmán, Coordinadora de Comunicación Social; Lic. Rosaura Sánchez Aguilar, Jefa del Departamento de Servicios Escolares; Mtra. Laura Zapata, Jefa de Sección del Centro de Educación Continua • **G**

# Paternidades responsables



**L**a Escuela Nacional de Trabajo Social, en el marco del Día del padre, como parte de las acciones de igualdad de género reconoció a quienes asumen su paternidad responsable, deconstruyen y construyen una nueva forma de ser y vivir la paternidad de manera activa, afectiva y presente.

El 20 de junio en el auditorio 8 de marzo de 1857 los padres de la ENTS desde personal académico, docente y administrativo, agradecieron este tipo de espacios de retroalimentación que por primera vez se realizan en la Escuela con el objetivo de compartir sus experiencias, sentires, saberes y el significado de ser padres, de entender su masculinidad y paternidad desde una perspectiva distinta.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS extendió un reconoci-

miento a nombre de la Escuela a los padres que construyen nuevas prácticas y son parte de la transformación de una nueva paternidad. Los diferentes padres, expresaron la importancia de mostrar sentimientos y emociones hacia sus hijos, lo que no afecta su masculinidad, ni muestra debilidad, comentaron que esto les ayuda a ser más asertivos en su rol de padres, coincidieron en que las nuevas masculinidades hoy en día son percibidas de una manera totalmente distinta a la que se tenía hace tiempo.

La figura paterna tiene una gran influencia en la personalidad y formación de las y los hijos; sin embargo, a pesar de que cada vez más padres se involucran emocionalmente con ellos, aún existe un número elevado que no lo hace y, por su propia historia de crianza, evitan la cercanía con sus hijos e hijas, ante un constante miedo

de perder su idea de masculinidad. Es importante que los hombres reflexionen sobre nuevas formas de ejercer sus masculinidades y busquen romper con roles culturalmente asignados como crearlos solamente papás proveedores en lo económico, limitando la oportunidad de ejercer una paternidad afectiva, amorosa, y compartiendo el cuidado y el acompañamiento en la crianza de sus hijos e hijas.

El tema de cuidados generalmente recae en las mujeres por ello es apremiante avanzar hacia la corresponsabilidad en los cuidados con un mayor involucramiento de los hombres, transformando los factores estructurales que impiden que los cuidados sean reconocidos, valorados y redistribuidos de manera equilibrada para que mujeres y hombres puedan ejercer sus derechos con igualdad • **G**

# Trata de personas en México: Segunda mirada desde organizaciones de la sociedad civil



De izquierda a derecha: Mtra. Carmen Casas Ratia, Dr. Mario Luis Fuentes y Mónica Salazar.

La Universidad Nacional Autónoma de México, la Cátedra Extraordinaria “Trata de Personas”, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, y la Escuela Nacional de Trabajo Social llevaron a cabo la conferencia *Presentación del informe “Trata de personas en México 2: Segunda mirada desde organizaciones de la sociedad civil” como parte del Seminario permanente sobre Trata de personas y riesgos sociales: Perspectivas críticas en contextos de creciente riesgo y complejidad. Situación en México de la Trata de personas*, la cual se realizó el martes 05 de abril en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la ENTS y de manera híbrida a través del canal de Facebook de la Escuela.

La conferencia fue impartida por Mónica Salazar, consultora de derechos humanos, especialista en trata de personas y coordinadora del informe publicado por *Hispanics In Philanthropy*, en la moderación se contó con el Dr. Mario Luis Fuentes, Titular de la Cátedra Extraordinaria de Trata de Personas de la UNAM, quien resaltó la importancia de generar estos espacios de análisis para promover la investigación y la reflexión ante la necesidad actual de cuestionar que se está entendiendo por el tema de trata en México.

“La trata de personas permite observar todas las violencias y da cuenta de la enorme necesidad de discutir los

conceptos, de qué es trata y que no, pese a que hay una enorme confusión, hay dos conceptos que se enuncian, explotación y sumisión” indicó.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, entidad académica anfitriona del evento señaló que conferencias como esta generan inquietudes sobre un tema en el que hay mucho por hacer desde las diferentes disciplinas, “por ello la cátedra integra disciplinas que se acompañan para dar respuesta ante la complejidad de este fenómeno, desde lo académico, la sociedad civil, lo jurídico y social” dijo.

La ponente inició señalando que en



México hay poca claridad para identificar lo que es trata y lo que no es, explicó que desde la organización civil *Dignificando el trabajo*, se pretender entender el tema desde la precarización laboral y cómo se vincula la trata de personas con otros fenómenos, es decir cómo la transversalizan.

De acuerdo al segundo informe de Trata de personas elaborado por *Hispanics in Philanthropy (HIP)*, una red transnacional que busca la equidad de las comunidades latinas y congrega diversas organizaciones de la sociedad civil e investigadores para atender las necesidades e identificar las mejores prácticas para el cambio social arrojaron perspectivas importantes desde las OSC para entender este fenómeno.

La ponente explicó que para el estudio de la trata se requiere regionalizar el territorio nacional, ya que los contextos y modos de operación comprenden una dinámica distinta en cada estado. Las regiones segmentadas para este informe fueron: norte, bajío, centro y sur. “En el primer informe las rutas trazadas en el tema de

trata de personas respondían a flujos migratorios, personas extranjeras en desplazamiento sin embargo hablar de rutas de trata se vuelve complejo, ya que es necesario observar los fenómenos desde las distintas regiones, el crimen organizado opera de manera distinta en el norte que en el sur” mencionó.

Esto permite ver por estado cuáles son las finalidades claves de la trata, es decir para qué están ocupando a las personas, y al tener esta claridad, la política pública preventiva y de atención debe ser enfocada. “Es necesario entender que el sistema dentro del contexto social es diferente, por ende la práctica preventiva como de atención tiene que ser distinta” subrayó.

Añadió que al hablar de trata y fenómenos como desaparición, feminicidio y otro tipo de violencias es necesario tomar en cuenta 3 procesos: 1) ¿Dónde y cómo son captadas las víctimas? 2) ¿Dónde y cómo son sometidas las víctimas? 3) ¿Dónde, cómo y por qué son identificadas las víctimas? “La mayoría de los esfuerzos en México parte de este último tópico, identi-

ficación de la víctima, conocer por qué estados transitó y qué sucedió, hay una ausencia de investigaciones proactivas hacia atrás, es decir, una vez que se identifica a la víctima es necesario entender cuáles eran sus circunstancias de origen, dónde y cómo se da la captación, sometimiento y explotación, y con ello identificar que otras finalidades de la trata están surgiendo”.

“Las carpetas o averiguaciones previas siempre versan sobre la parte de la explotación, no sobre lo que hay atrás, lo que es importante porque las acciones preventivas se dan sobre la parte de la explotación no sobre el sometimiento y el origen, no es lo mismo captar a un menor de edad del Estado de Sonora que a un menor de la Ciudad de México, los modos de reclutamiento y contextos son distintos” añadió.

Mónica Salazar enunció algunos de los resultados más importantes reflejados en este segundo informe en el que se destaca: que existe un incremento de las violencias, un cruce de trata de personas con fenómenos como desaparición y feminicidio, así



como una postura abolicionista en términos de trabajo infantil, prostitución, trabajo sexual, comercio sexual principalmente de mujeres.

Se han identificado nuevas modalidades y finalidades, temas como la mendicidad, trabajo forzoso, extracción de órganos.

Las niñas, niños y adolescentes tienen una prevalencia constante dentro del reclutamiento para todo lo que está vinculado a delincuencia organizada, predomina el término mendicidad y se identifica trata dentro de la venta de productos en la vía pública.

“Hay una clara diferencia en las finalidades sexuales en las fronteras, en la zona centro y bajo. Del 2017 al 2021 el fenómeno de trata mutó, los perfiles variaron, se identificaron más finalida-

des, y se incrementó la incidencia en los municipios y estados” apuntó.

Resaltó la importancia de entender los perfiles de las personas, a qué estados son llevadas y para qué finalidades. Cuando se habla de trata de personas con fines sexuales se han vinculado características específicas para la explotación sexual de mujeres, niñas y adolescentes.

Dentro de las reflexiones finales apuntó que es crucial tener claridad de cómo opera el fenómeno, de cuáles son las redes de delincuencia organizada involucradas a partir de la regionalización territorial y cuál es el origen para lograr la construcción de una política pública preventiva eficiente, así como una que permita apoyar a las personas para reintegrarlas y rehabilitarlas.

El análisis de causas resulta fundamental para saber cuando la voluntad de una persona se ve mermada por alguno de los actos como fraude, engaño, violencia, abuso de poder, situación de vulnerabilidad a través de los cuáles es sometido. “Para ello se necesita desarrollar más pericia dentro de los grupos para entender el contexto, así como esa voluntad o ausencia de voluntad, ya que la trata crea un cinturón de restricción y vulnerabilidad” concluyó • 

**Si deseas ver la conferencia completa visita:**

[https://www.facebook.com/watch/live/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-UNK\\_GK0T-GK1C&ref=watch\\_permalink&v=1085782995686315](https://www.facebook.com/watch/live/?extid=NS-UNK-UNK-UNK-UNK_GK0T-GK1C&ref=watch_permalink&v=1085782995686315)

# III Seminario Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo

*La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización  
de las personas niñas en el contexto neoliberal*



**E**l 20 de abril se llevó a cabo la segunda sesión del Seminario Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo “La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal” coordinado por la Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano en el que estuvieron presentes los estudiantes de la práctica de especialización *Trata de personas y maltrato infantil*.

En esta mesa llevada a cabo a través de la plataforma de Zoom y el canal de YouTube de la Escuela Nacional de Trabajo Social, participaron la Lic. Mariana Martínez Anaya de la ENTS; Marian García Mendoza, egresada de la ENTS, ambas diplomadas en trata de personas por la Cátedra Extraordinaria de Trata de Personas y de la UNAM; y Tania Itzel Cruz Enríquez

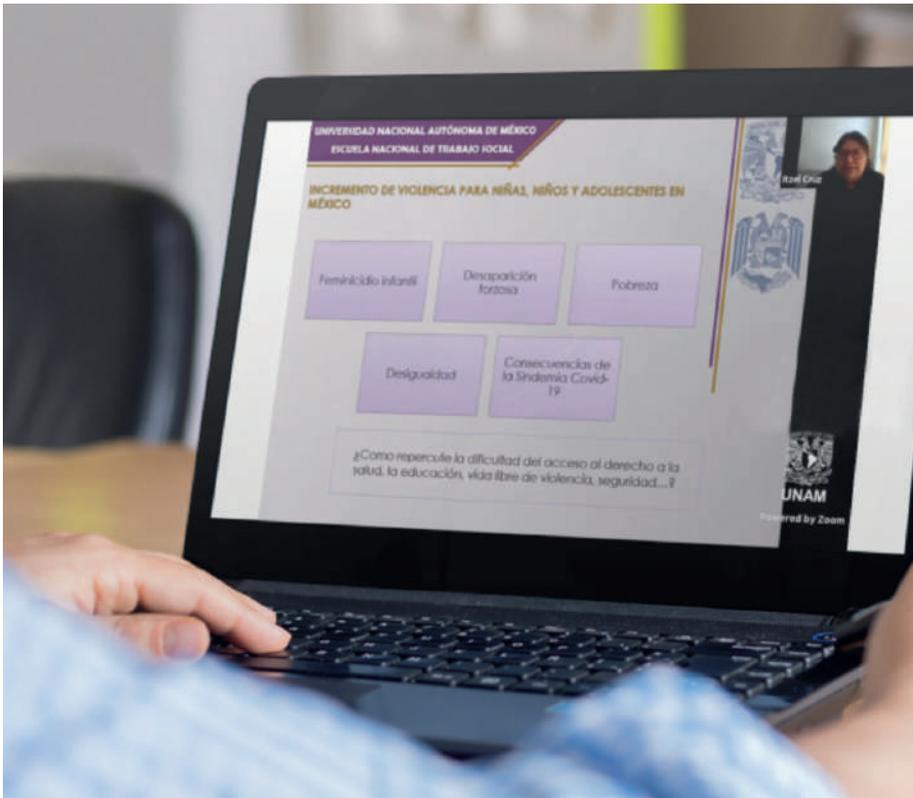
egresada de la ENTS e integrante del proyecto Jóvenes en la Investigación para el desarrollo de la Tesis *Orfandad y Femicidios*.

En este espacio de análisis y retroalimentación se compartieron diversas investigaciones realizadas para trabajos de tesis y de prácticas de especialización que las alumnas y alumnos han abordado desde el Trabajo Social sobre las problemáticas de niñas, niños y adolescentes (NNA) en México.

En el tema de *Orfandad y Femicidios* la egresada Tania Itzel Cruz, comentó que al hablar de Femicidios, las niñas y niños son los principales afectados al quedar en situación de orfandad. Explicó que en 2018 se gestó un movimiento en Coahuila exigiendo atención de huérfanos del feminicidio, en 2019 INMUJERES asumió la respon-

sabilidad de reconocer a las hijas e hijos de mujeres asesinadas además de la creación del protocolo, en 2020 se hace la presentación del protocolo de atención de niñas, niños y adolescentes en condición de orfandad por feminicidio y en 2021 se hace público el documento que busca ser base para la coordinación interinstitucional, al día de hoy las cifras son imprecisas y no existe un consenso de cuántos NNA se encuentran en orfandad por feminicidio.

Estas niñas, niños y adolescentes en situación de orfandad presentan afectaciones emocionales, dificultad en el acceso y ejercicio de sus derechos (salud, educación, seguridad, vida libre de violencia), así como obstáculos para la definición de custodia de quien asumirá su cuidado. Este es un estudio exploratorio ya que no ha sido muy



abordado, por ello se pretende a través de estudios de caso desde la perspectiva de Trabajo Social con familias identificar directrices de intervención social, con un enfoque teórico sistémico y de derechos de niñas, niños y adolescentes.

Por su parte la egresada Marian García Mendoza compartió el tema *Intervención con niñas, niños y adolescentes en contextos institucionalizados*, donde analizó el impacto de la pandemia de la Covid-19 en los Centros de Asistencia Social del DIF, es decir en la niñez albergada que tenía un doble confinamiento.

Entre las afectaciones se generó interrupción en los procesos de vinculación familiar, falta de espacios de escucha y contención de niñas y niños, ausencia de políticas de cuidado de cuidadores y afectaciones socioemocionales.

De igual forma la Lic. Mariana Martínez Anaya habló sobre su investigación *Trabajo Social frente a la medicalización de la niñez en condición de institucionalización*, la cual surgió en una práctica de especialización, que abordó la problemáticas de los Centros de Asistencia Social donde existe un alto índice de trastornos mentales de los cuáles el 40% de los NNA de los 5 centros del DIF nacional están diagnosticados con un trastorno mental y tiene un bajo tratamiento farmacológico.

Entre sus reflexiones señaló que las historias de vida de niñas, niños y adolescentes están atravesadas por la violencia estructural, por un maltrato infantil y un rompimiento de vínculos emocionales con sus familias, derivado de ello presentan conductas de atención dispersa, impulsividad, realizan acciones que los ponen en riesgo o autolesiones, por lo que no existen estrategias de atención des-

de Trabajo Social para el acompañamiento con NNA diagnosticados con un trastorno mental y por lo tanto no existe un respaldo en los marcos de actuación de la institución que establezcan la participación de otras disciplinas que no sea el área médica en el campo de la salud mental, sin embargo la institución se configura como un espacio seguro para la niñez que por algún trastorno mental dificulta su asignación a una familia adoptiva. Estos fueron algunos de los temas de investigación sobre NNA presentados en la mesa, los cuáles surgen del interés generado desde la práctica de especialización, investigación que muchas veces se consolida con la Tesis de licenciatura, los diversos temas conllevan metodologías distintas pero con un enfoque común, desde la perspectiva de Trabajo Social para poder realizar una intervención eficaz en beneficio de las personas vulneradas • **G**

# Seminario Nacional Interuniversitario Permanente:

## *Reflexiones Disciplinarias en Trabajo Social*



**E**l 20 de abril inició la segunda etapa del *Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones Disciplinarias en Trabajo Social*, organizado por la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), presidida por la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En esta primera sesión transmitida a través del canal de YouTube de la ENTS se abordó el tema *Papel de la generación de conocimiento en la disciplina de Trabajo Social* en la que participaron: la Dra. María Eugenia López Caamal del

Instituto Campechano; Mtra. Evelyn Clarisa Zúñiga Rivera de la Universidad Autónoma de Sinaloa; Dra. Rachel García Reynaga de la Universidad de Guadalajara, con la moderación del Mtro. Jorge Ignacio Maldonado Aguilar de la Universidad Potosina.

Este seminario está coordinado por la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social y presidenta de la RENIESTS; el Dr. Martín Castro Guzmán de la Universidad Autónoma de Yucatán; y el Dr. Miguel Bautista Miranda de la Universidad Autónoma del Estado de México y tiene el objetivo de reflexionar de

manera teórica y metodológica sobre los elementos constitutivos del Trabajo Social disciplinar.

Esta segunda etapa fue inaugurada por la Mtra. Carmen Casas Ratia e informó que abarcará 10 sesiones de abril del presente año a febrero de 2023 donde compartirán experiencias y saberes 41 académicas y académicos de Instituciones de Educación Superior (IES), como la como la Benemérita Universidad Autónoma de Aguascalientes, el Instituto Educativo "Stephen Hawking" Guerrero, el Instituto Politécnico Nacional, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, Chihuahua y las Universidades autónomas de Coahuila, Estado de México, Hidalgo, Sinaloa, Sonora, Yucatán, y la Universidad Potosina, así como integrantes de la Asociación Mexicana de Investigación en Trabajo Social (AMIETS) y la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) con la intención de reflexionar y construir vínculos entre la teoría y la práctica, en la búsqueda de la especificidad, la identidad, los principios y fundamentos de la disciplina.

Entre las reflexiones vertidas en esta mesa se destacó que la generación del conocimiento y la epistemología



van de la mano en el desarrollo científico de la disciplina. A través de la evolución de Trabajo Social, las competencias para generar conocimiento se vuelven un compromiso constante que debe ser desarrollado para compartir y divulgar los conocimientos del trabajo intelectual realizado desde el ámbito académico y de intervención, de esta manera la generación del conocimiento vincula el soporte teórico desde la posición epistemológica.

La dicotomía entre la praxis y la teoría es muy visible y hace necesaria la generación de conocimiento, proceso básico para cualquier ciencia social que abona a la integración de las disciplinas en el ámbito científico y da paso al desarrollo de la misma.

Al inicio el Trabajo Social surgió como filantropía y asistencia social, el desarrollo de la disciplina se logró a partir de la sistematización y teorización de las prácticas realizadas desde la intervención.

Señalaron que se debe tener un pensamiento crítico además de resignificar los caminos tradicionales de la producción de conocimiento científico para atender las problemáticas

sociales actuales, es decir, generar conocimiento desde la disciplina significa dar paso a nuevos caminos para intervenir en las problemáticas actuales, con nuevas metodologías y modelos.

---

**La investigación y construcción teórica son un instrumento fundamental para la generación del conocimiento, sistematizando a través de una construcción conceptual la definición de la profesión, el objeto de estudio y su método.**

---

La construcción científica debe de enfocarse al conocimiento de la realidad y complejidad social, lo que significa que la investigación social va de la mano con la intervención social.

Coincidieron que entre los desafíos es importante reflexionar sobre el concepto y objeto de estudio de Trabajo Social ya que este es cambiante como

la realidad, es necesario identificar la complejidad social. Se debe incluir en el gremio de Trabajo Social el ejercicio profesional que realice la sistematización de experiencias, fomentar el interés de investigación en el alumnado, fortalecer y ampliar las redes de investigación de las diferentes temáticas y problemas emergentes.

Es importante lograr una visibilización entre la formación académica y el desarrollo profesional, sistematizar desde el campo de intervención para construir el conocimiento científico de la disciplina que ayude a modificar, e implementar nuevos modelos, teorías e incluso trabajar nuevas políticas públicas.

Exhortaron a las y los estudiantes, egresadas y egresados a que el quehacer profesional se haga de manera reflexiva y desde el pensamiento crítico ya que esto abona a la ciencia del Trabajo Social para su desarrollo no sólo en beneficio de las y los profesionistas sino de la sociedad en general. • G

**Si deseas visualizar la sesión completa visita:**

<https://www.youtube.com/watch?v=eulCy1AIAjY>

# Mecanismos de construcción de conocimiento



Red Nacional de  
Instituciones de  
Educación Superior  
en Trabajo Social



Invitan al:

## SEMINARIO NACIONAL INTERUNIVERSITARIO PERMANENTE: *Reflexiones disciplinares en Trabajo Social*

**E**l 11 de mayo se llevó a cabo la sesión 2 de la segunda etapa del *Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones Disciplinares en Trabajo Social*.

En esta mesa denominada Mecanismos de construcción de conocimiento participaron el Dr. Miguel Bautista Miranda y el Mtro. Martín Sánchez Villal ambos de la Universidad Autónoma del Estado de México, Unidad Académica Profesional Chimalhuacán, y el Dr. Javier Carreón Guillen de la Escuela Nacional de Trabajo Social, quien fue moderador de la sesión.

Como parte de las reflexiones vertidas en este espacio los ponentes señalaron que el conocimiento en Trabajo Social es una serie de conceptos, ideas, formulaciones teóricas-metodológicas, técnicas instrumentales que el investigador realiza sobre los diferentes problemas sociales, objeto de estudio de la disciplina. Mencionaron que esta generación de cono-

cimiento deviene de la investigación e intervención de Trabajo Social, es por ello que es una disciplina de la complejidad.

Las formas de construcción del conocimiento desde Trabajo Social se han logrado a través de un proceso analítico a partir de la teoría, de los estudios que se han realizado además de la práctica.

Señalaron que al hablar de teoría-práctica es el proceso teórico metodológico de la investigación social, que puede partir del paradigma positivista, crítico, interpretativo comprensivo y multidimensional. El Trabajo Social en las últimas décadas ha desarrollado su propio conocimiento de manera tal que moviliza sus propios referentes teóricos.

El conocimiento es un continuo avance, un proceso teórico-metodológico, que va desde las intervenciones sociales y se confronta con la teoría

social a fin de generar y potenciar la producción de conocimiento, a través de la sistematización de la experiencia profesional, de las intervenciones como un mecanismo donde Trabajo Social recupera su práctica profesional.

Señalaron que la construcción de conocimiento se puede realizar a través de un proceso teórico metodológico que va de la teoría a la teoría para formular nuevos referentes para formar una postura multidimensional; sin embargo también se realiza la práctica-práctica como un proceso reflexivo que implica la experiencia profesional, mejora la práctica, se plasma en manuales y alimentan los métodos y técnicas, además de potencializar las funciones profesionales • **G**

**Si quieres mirar la sesión completa visita:**

<https://www.youtube.com/watch?v=lp4tIV01pZE&t=709s>

# Teoría-Práctica-Conocimiento: Investigación en Trabajo Social

36

**E**l 8 de junio se realizó la tercera sesión *Teoría Práctica-Conocimiento: Investigación en Trabajo Social del Seminario Nacional Interuniversitario Permanente*.

En la sesión participaron la Dra. Belinda Espinosa Cazarez de la Universidad Autónoma de Sinaloa; la Mtra. Guadalupe Lizeth Serrano Ponce de la Universidad Autónoma de Sinaloa; el Dr. Daniel Rodríguez Velázquez de la Escuela Nacional de Trabajo Social, como ponentes y el Mtro. Irving Vázquez Cruz, profesor de la ENTS como moderador.

Los panelistas plantearon la triada entre teoría-práctica-producción de conocimiento como la base de la investigación social. Resaltaron que para Trabajo Social el vínculo entre la investigación y la intervención es fundamental ya que la práctica es la que permite conocer los escenarios y la realidad social.

La investigación social requiere de un proceso sistemático y científico para comprender los problemas sociales en los diferentes escenarios educativos, sociales, de salud que están acompañados de transformaciones socio históricas culturales.

Mencionaron que recuperar la genealogía de Trabajo Social para la construcción de nuevos paradigmas sin perder la relación dialéctica y crítica

hacia los nuevos problemas sociales, ante una complejidad que enlaza diversas variables, crea nuevos procesos y relaciones sistémicas.

---

**Hay una relevancia y exigencia por construir conocimiento con pertinencia científica, así mismo existe una diversidad de enfoques y planteamientos teóricos, sin embargo ha habido una evolución del enfoque de derechos lo que genera posibilidades de debate y análisis.**

---

Apuntaron que es importante reconocer el haber positivista que ha formado a Trabajo Social y el rescate de la subjetividad de las narrativas. La investigación social es un componente estratégico en la evolución de Trabajo Social, que implica un proceso de construcción que oriente nuevas prácticas y rediseño de políticas públicas.

Subrayaron que las instituciones académicas están en evolución en pro del fortalecimiento de la disciplina de Trabajo Social, por ello en el ámbito



metodológico es importante refrendar con el alumnado la importancia de integrar la investigación de gabinete con la investigación de campo.

Refirieron la importancia de evaluar los planes de estudio que permean, construyen y deconstruyen la formación de las y los profesionales del Trabajo Social y fomentar la investigación a las nuevas generaciones.

Se requiere mejorar las prácticas y el hacer pragmático de la profesión, así como trascender el hacer de Trabajo Social con publicaciones que reflejen su alcance.

Es necesario generar investigaciones puntuales, mayor producción, compartir conocimiento, hacer nuevas innovaciones en lo social, generar grupos de investigación e integración, tener autocrítica y reconocer lo construido, concluyeron • **G**

**Para visualizar la sesión completa visita:**

<https://www.youtube.com/watch?v=KGQDzEvEGuE>

# Foro Reflexiones respecto al 15 Aniversario del reconocimiento del derecho de las mujeres a interrumpir legalmente su embarazo en la Ciudad de México

**L**a Interrupción Legal del Embarazo (ILE) debe ser un servicio de salud pública al que todas las mujeres deben tener acceso, como parte de sus derechos sexuales y reproductivos, es un tema de derechos humanos y justicia social, que a su vez otorga otros derechos como una vida libre de violencia, que repercute en su salud mental, un sano desarrollo, y en un tema de cuidados, pues le permite a las mujeres ejercer el derecho a decidir cuidar o no a alguien, lo que impacta a su vez en las infancias.

Abordar el tema desde una perspectiva de género y Trabajo Social feminista permitirá desde una manera teórica y metodológica comprender los diferentes contextos y dinámicas en que las mujeres se atienden para fortalecer la intervención e incidencia en la creación de políticas públicas urgentes y estrategias que permitan



el acceso y ejercicio de los derechos humanos.

Así lo expresaron las panelistas Lic. Martha Juárez Pérez, Titular del Centro de Estudios Legislativos para la Igualdad de Género del Congreso de la Ciudad de México; la Mtra. Ingrid V. Baños Guerrero, Presidenta y Fundadora de Yo Te Creo A. C., activista por la Interrupción Legal del Embarazo en el Estado de Hidalgo; y la Lic. Ana Lilia Lara López, Trabajadora Social del Centro de Salud Dr. Rafael Carrillo, Jurisdicción Sanitaria Iztapalapa de la Secretaría de Salud de la CDMX quienes participaron en el *Foro Reflexiones respecto al 15 Aniversario del reconocimiento del derecho de las mujeres a interrumpir legalmente su embarazo en la Ciudad de México*, realizado el 26 de abril en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Este espacio de práctica articulada *Perspectiva de género, diversidad sexo genérica y prevención del embarazo adolescente*; organizado por el Departamento de Práctica Comunitaria tuvo el objetivo de construir desde Trabajo Social un ejercicio de aná-

lisis con las alumnas y alumnos de prácticas escolares respecto a los avances jurídicos, políticos y de salud pública conseguidos a través del reconocimiento de este derecho de las mujeres.

Las ponentes destacaron entre los retos que aún se tienen, la importancia de la despenalización social, así como eliminar todos los obstáculos que deriven en el retraso o en la negativa de los servicios de la Interrupción Legal del Embarazo, y personal capacitado durante el proceso en la ruta de la ILE.

---

**El aborto es un procedimiento seguro cuándo se practica en condiciones adecuadas y con personal capacitado, con las tecnologías e información necesaria, actualmente se ha convertido en un servicio de salud esencial para las mujeres.**

---



La Mtra. Ingrid V. Baños Guerrero señaló que uno de los desafíos es reconocer que la ILE y los cuidados están ligados, “se debe promover las iniciativas de ambos derechos impulsándolos desde la academia y los activismos” aseguró.

La Lic. Martha Juárez Pérez, añadió que el 24 de abril de 2007 la asamblea legislativa del Distrito Federal aprobó la despenalización del aborto a la semana 12 de gestación por elección de la mujer independientemente de las razones de su decisión. Informó que desde esta fecha se han realizado más de 247 mil procedimientos y ninguna muerte, convirtiendo a la Ciudad de México en un referente.

Añadió que además de la Ciudad de México se han tenido reformas en la materia en Oaxaca (2019), Hidalgo (2021), Veracruz (2022), Baja California (2021), Colima (2021) y Sinaloa (2022). Sin embargo entre los pendientes quedan 25 estados en el país para transformar el Código Penal y garantizar los servicios de salud, pues el aborto está regulado a nivel estatal en los códigos penales de cada entidad federativa.

Agregó que otro de los avances legislativos ha sido que la Suprema Corte de Justicia de la Nación resolvió la acción de inconstitucionalidad promovida por la Comisión Nacional

de Derechos Humanos, invalidó el artículo 10 Bis de la Ley General de Salud aprobado por el Congreso de la Unión en 2018, que regulaba la objeción de conciencia para los prestadores de salud con el propósito de bloquear servicios en salud reproductiva: aborto. La Corte estableció que esa figura no establecía los límites ni lineamientos necesarios que permitieran a las personas usuarias de los servicios de salud tener garantizado su derecho a la salud.

Durante la conferencia la Mtra. Ingrid V. Baños Guerrero realizó un esbozo del proceso de aprobación el 30 de junio de 2021 de la iniciativa para reformar el Código Penal Estatal y la Ley de Salud y permitir la Interrupción Legal del Embarazo (ILE) en el estado de Hidalgo hasta las 12 semanas de gestación. Subrayó que después de la legalización del aborto en el estado de Hidalgo, se hizo más evidente la necesidad de un protocolo de atención a víctimas de delitos sexuales. “Este tipo de políticas públicas a favor de las mujeres, niñas y adolescentes abren camino para visibilizar cosas que se vienen arrastrando desde hace tiempo como el requerimiento de personal capacitado para las denuncias” mencionó.

Destacó que la legalización del aborto y el acceso a derechos también toca el tema de la agenda de cuidados “Las mujeres cuidadoras subsidiamos las economías, los servicios de salud y educativos, hacemos posible la vida como se conoce, los cuidados sostienen la vida, por ello es importante cuestionar en qué condiciones las mujeres estamos cuidando,

es necesario considerar por ejemplo las condiciones en que una niña o adolescente va a cuidar a alguien que es producto de una violación, es decir, el derecho a decidir sobre nuestra cuerpo debe incluir decidir, cuidar, cuidarse y ser cuidada” explicó.

Las participantes señalaron que las mujeres han presentado a lo largo del tiempo diversos obstáculos y poco a poco se han ido visualizando las condiciones sociales en el resto del país garantizando el acceso gratuito y de calidad, bajo condiciones seguras sin poner en riesgo la vida de quienes decidan ejercer este derecho.

La Lic. Ana Lilia Lara López informó que en la Ciudad de México existen 15 unidades médicas con servicio de ILE, 8 hospitales y 7 centros de salud. Reiteró que desde un Trabajo Social feminista fortalecido en todos los espacios como en el área de la salud, académica, educativa, se podrá incidir en las diversas problemáticas desde una perspectiva de género basada en derechos humanos.

Así mismo señaló la necesidad de repensar la organización del sistema patriarcal y la complejidad social en una sociedad que oprime a las mujeres “Con la lucha de otras mujeres a lo largo de la historia hemos pasado de ser delincuentes a ser usuarias de un servicio público” finalizó.

En el evento estuvieron presentes alumnas y alumnos de los grupos 2611, 2419, 241, 2811, 2814 y los profesores María Elena Beltrán Nava, Marco Antonio Osorio Orozco y Óscar Yáñez Marín • **G**

# La protección social en España.

*Los servicios sociales y el desempeño profesional de Trabajo Social.*



**E**n el marco de una estancia posdoctoral, el 26 de abril se llevó a cabo en un formato híbrido en las instalaciones del auditorio 8 de marzo de la Escuela Nacional e Trabajo Social y a través del canal de YouTube, la conferencia magistral: *La protección social en España. Los servicios sociales y el desempeño profesional de Trabajo Social*, impartida por la Dra. Blanca Girela Rejón, Directora del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales de la Universidad de Granada.

En este espacio de reflexión participaron como comentaristas la Dra. Aída Valero Chávez; el Mtro. Francisco Vázquez Salazar, ambos académicos de la ENTS; el Mtro. Tomás Silva Montealegre de la Universidad Autónoma de Tamaulipas; y el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz, Técnico Académico de la ENTS como moderador de la sesión.

En esta mesa de reflexión se resaltó la gran responsabilidad y protagonismo que tienen las y los trabajadores sociales de trabajar de manera transdisciplinar en las políticas sociales de salud,

educación, servicios sociales, vivienda, empleo, violencia de género, protección de las infancias, pacificación del espacio comunitario y todas las problemáticas sociales actuales que exigen de la capacidad del profesional del Trabajo Social.

Al hacer un balance del modelo de bienestar social español y los diversos escenarios que las y los profesionales en España han enfrentado, la Dra. Blanca Girela Rejón, señaló que el perfil de la profesión del Trabajado Social debe ser poliédrica. “Ante las crisis sociales las y los trabajadores sociales deben reflexionar sobre qué estamos haciendo y hacia donde nos estamos dirigiendo. Hay que provocar transformaciones sociales e instrumentar políticas de mayor accesibilidad e inclusión. Es una oportunidad para resignificar el sentido humano, un pensamiento crítico y propositivo” indicó.

La Dra. Aída Valero Chávez, añadió que la protección social debe apuntar a minimizar los riesgos vinculados con la pobreza. Subrayó que este concepto de acuerdo con las Naciones Uni-

das es entendido como todas aquellas políticas y programas destinados a reducir y prevenir la pobreza, la vulnerabilidad, la violencia y la exclusión social. Solo así se podrá alcanzar mayor igualdad entre hombres y mujeres, y lograr un futuro sostenible.

El Mtro. Tomás Silva Montealegre, enunció que actualmente nos enfrentamos a un mundo de orden globalizador de políticas con poblaciones en situación de vulnerabilidad y el reto está en identificar qué realidad vamos a trabajar, ante los principios de complejidad del siglo XXI para generar una reorganización, dar sentido real y efectivo al bienestar social. Suscribió con sus pares que se requiere de un trabajo transdisciplinar. “Es el verdadero reto para las y los trabajadores sociales, no somos seres aislados somos seres en constante comunicación, enfrentados ante los nuevos órdenes globalizadores” finalizó • **G**

**Si deseas visualizar la conferencia completa visita el siguiente enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Eg7G0UWSEFO>

# Conversatorio Violencia Social

40



La violencia social es un concepto complejo y de múltiples dimensiones, que desde la disciplina de Trabajo Social debe ser vista a partir de las relaciones humanas individuales o colectivas.

Las y los trabajadores sociales tienen el gran desafío de construir una cultura de la paz a partir de la reconstrucción del diálogo, de proponer métodos para acercarse al otro, acompañarlo y entenderlo en los procesos de violencia, es decir resignificar las relaciones.

Hoy en día vivimos en un momento de mayor violencia no solo se habla del mundo real sino virtual, donde el anonimato genera aún mayor violencia, sin embargo también es un momento de mayor apertura y disposición.

A través de una identificación del problema, de una reconstrucción del diálogo, una recreación del espacio social y de una tarea multi disciplinar, la intervención de organizaciones, del estado y la academia se podrá avanzar hacia una cultura de paz.

Así lo reflexionaron los panelistas del Conversatorio Violencia Social, realizado el 27 de abril como parte del programa la *ENTS en Movimiento* y del eje contexto y Trabajo Social, organizado por el Centro de Información y Servicios Bibliotecarios de la Escuela Nacional de Trabajo Social, transmitido a través de la plataforma de Zoom y del canal de YouTube.

Participaron como ponentes el Dr. Ulises Lara López, vocero de la Fis-

calía General de Justicia; la Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano, profesora de carrera de la ENTS y la Mtra. Nelia Tello Peón, profesora de carrera de la ENTS.

Señalaron que existen diferentes tipos de violencia, y todas las violencias entran dentro de la interacción humana, por ende dentro de un campo social, se habla de violencia contra los adultos mayores, niños, género, hacia las mujeres, entre muchas otras.

La Dra. Gabriela Ruíz Serrano señaló que hablar de violencia consiste en reconocerla en 3 expresiones interdependientes: 1) la violencia directa expresada de manera directa, física a través de los golpes, asesinato; 2) las violencias estructurales que tienen



que ver con un estado fallido del ejercicio de derechos humanos a nivel nacional e internacional, que implica la falta de condiciones que garanticen el desarrollo de las personas, es decir, pobreza, desigualdad, falta de oportunidades; 3) la violencia de carácter cultural que tiene que ver con los imaginarios sociales.

La Mtra. Nelia Elena Tello Peón, señaló que en las relaciones sociales ya sea personales o colectivas es donde se genera esta violencia. “Somos parte de una sociedad violenta que nos genera miedo, la sociedad globalizada que fragmenta y enfrenta, un mundo neoliberal de explotación y desigualdad. La violencia es una relación social de dominio y sumisión, donde la des-

igualdad se ha ido agudizando, hemos normalizado la violencia.

Al respecto el Dr. Ulises Lara López agregó que la pobreza también es violencia, la condición de ausencia de trabajo, la posibilidad de no tener un futuro. Añadió que en la ciudad de México en lo que va del año se tienen 8 mil 386 casos de denuncia de violencia familiar, mientras que en el Estado de México, el rango sube a 5 mil 616.

Destacó que desde Trabajo Social se necesita aprender a percibir el problema para acercarnos al otro, entenderlo y acompañarlo, se requiere de una atención colectiva, ya que afecta a todos, y de resignificar las relaciones.

“Se debe construir un trabajo metodológico de aprender a escuchar y dialogar para lograr acuerdos y alcanzar un nivel de convivencia, en un mundo lleno de amenazas e individualismo” dijo.

La Mtra. Nelia Tello indicó que con el conocimiento teórico metodológico se deben reconocer las subjetividades, cómo interpelan las realidades. “Al trabajar casos grupales o interpersonales se debe trascender a lo colectivo” finalizó • **G**

**Si quieres visualizar el conversatorio completo visita:**

[https://www.youtube.com/watch?v=xk\\_avsbuxcl](https://www.youtube.com/watch?v=xk_avsbuxcl)

# Tercer Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología:

*Avances, retos y desafíos de los cuidados paliativos en los países y regiones del mundo.*

42

El jueves 12 de mayo dio inicio el *3er Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología: avances, retos y desafíos de los cuidados paliativos en los países y regiones del mundo*, proyecto que cuenta con el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, la Escuela Nacional de Trabajo Social y del Programa de Apoyo para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) PE307121.

Este seminario de carácter internacional es coordinado por el Mtro. Edgar Zamora Carrillo, Técnico Académico de la ENTS, y tiene por objetivo reflexionar en torno a los avances, retos y desafíos que enfrentan los profesionales que brindan atención de cuidados paliativos en hospitales, centros de cuidado o en los domicilios a los pacientes con enfermedades potencialmente mortales y a sus familias.

En esta primera sesión denominada *Cuidados Paliativos, Género y Desigualdad*, llevada a cabo de manera híbrida en el auditorio 8 de marzo de 1857 de la ENTS, participaron como ponentes la Mtra. Alexandra Caballero Guzmán,

de la Universidad El Rosario, Colombia con el tema “Cuidados Paliativos en la diversidad: Reflexiones sobre sus retos y desafíos”; la Lic. Janeth Griselda González López del Centro de Atención Integral para Mujeres del Municipio de Matehuala, México, que abordó el tema “Violencia de género en los cuidados paliativos”; así como la Mtra. Ángeles Rodríguez Casillas de la Escuela Nacional de Trabajo Social quien fungió como moderadora.

Durante la declaratoria inaugural la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social,

destacó la trascendencia internacional que ha logrado este seminario, con un tema tan necesario a partir del contexto de pandemia que ha logrado involucrar diferentes disciplinas a través de ejes temáticos como: Cuidados paliativos, género y desigualdad; Cuidadores informales; Formación profesional y capacitación de los equipos multidisciplinarios; Cuidados paliativos y Covid-19; Cuidados paliativos en adultos y personas mayores; Manejo del dolor; Atención domiciliar e institucional, entre otros contenidos que desde las diferentes perspectivas fortalecen a las y los profesionales involucrados.





Ponentes durante el Tercer Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología.

Celebró este tipo de espacios de análisis y reflexión, que a partir de la retroalimentación y el trabajo colaborativo, de compartir experiencias y saberes han derivado en la producción de conocimiento en la materia, esfuerzo que se verá consolidado en la próxima edición de dos libros de la primera y segunda versión del seminario.

Informó que en esta tercera edición se registraron 3 mil 60 personas de las cuales el 89% son mujeres y se contará con 34 ponentes de países como: México, Colombia, Argentina, Puerto Rico, Ecuador y Portugal

La Dra. Verónica Montes de Oca, Coordinadora del Seminario Universitario Interdisciplinario de Envejecimiento y Vejez de la UNAM, celebró esta iniciativa que analiza la perspectiva de género y de desigualdad, de la interseccionalidad desde una visión interdisciplinaria con temáticas que están actualmente en la discusión de las agendas internacionales, lo que representa una gran área de oportu-

nidad para el tema de cuidados paliativos que acompañan el curso de vida de las personas.

El Mtro. Edgar Zamora Carrillo subrayó que la suma de estos esfuerzos y sinergias ha dejado una amplia expectativa de este seminario y ha reafirmado la necesidad de un enfoque multidisciplinario para lograr resultados efectivos y un trabajo de mayor trascendencia.

La Mtra. Araceli Borja Pérez, Coordinadora de Investigación destacó la intervención de expositores de instituciones de salud a nivel nacional, instituciones de asistencia privada, asociaciones civiles y la academia, “este tejido aportará grandes hallazgos y grandes posibilidades de aprendizaje para los asistentes” dijo.

Al iniciar la sesión la Mtra. Alexandra Caballero, señaló que los cuidados paliativos son un tema que no sólo se presentan al final de la vida, también al momento del diagnóstico de alguna

enfermedad mortal, de manera tal que no sólo se puede hablar de personas mayores pues existen diversidad de personas de distintas edades y género que de la misma forma tienen derecho a cuidados paliativos adecuados.

Estos deben mirarse con perspectiva de género para evitar estigmas de discriminación y desigualdades ya que las experiencias vitales son diversas y están enmarcadas en realidades sociales y culturales, lo que genera dificultades en la atención de los servicios de salud.

Explicó que dentro de estas dificultades los contenidos académicos no incluyen las diversidades, y que en las instituciones existe una inapropiada oferta de servicios, al negar el acceso por discriminación lo que requiere de una formación especial en el personal de salud.

“Muchos pacientes de la diversidad al final de su vida son desarraigados de su familia, lo que aumenta su vulnerabilidad ya que terminan solos. De igual

modo el acceso al servicio de salud generalmente presenta barreras o no es adecuado ya que temen no recibir un buen tratamiento por su orientación sexual, se niega el acceso a sus parejas a las instalaciones y sumado a ello la toma de decisiones anticipadas, lo que reafirma la necesidad de una formación y actualización del personal con perspectiva de género” indicó.

Afirmó que “se necesitan de esfuerzos concentrados en la educación, en la formación, en las estrategias de salud pública para mejorar las experiencias de atención para personas con identidades sexuales y de género no heteronormadas. Propuso algunas estrategias de buenas prácticas para todas las disciplinas como:

- Tomar cursos de competencia cultural y formarse en la comunicación adecuada.
- Manejar formularios de admisión inclusivos.
- Evitar las suposiciones heteronormativas y los conceptos erróneos hacia los pacientes y sus cuidadores.
- Dedicar tiempo a incluir tanto a los pacientes como a las familias/cuidadores en las visitas clínicas y explorar el sistema de apoyo.
- Equipo multidisciplinario, foro abierto y seguro para discutir casos complejos.

Como parte de las estrategias de buenas prácticas para profesionales de Trabajo Social, destacó:

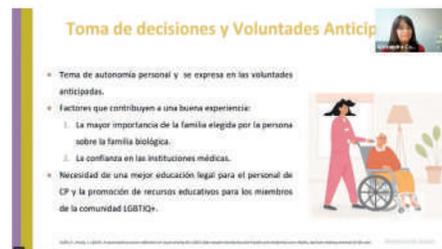
- El uso óptimo y apropiado de las terapias psicodinámicas dentro del ámbito de la experiencia de Trabajo Social.

- Ayudar en las conversaciones sobre los objetivos de los cuidados.
- Ayudar en la planificación del funeral, la planificación de la permanencia, las visitas al hospital, la custodia de los hijos etcétera.
- Ayudar al paciente y al cuidador en su agotamiento.

En cuanto a las estrategias y buenas prácticas para organizaciones/instituciones de cuidados paliativos y de hospicio es necesario:

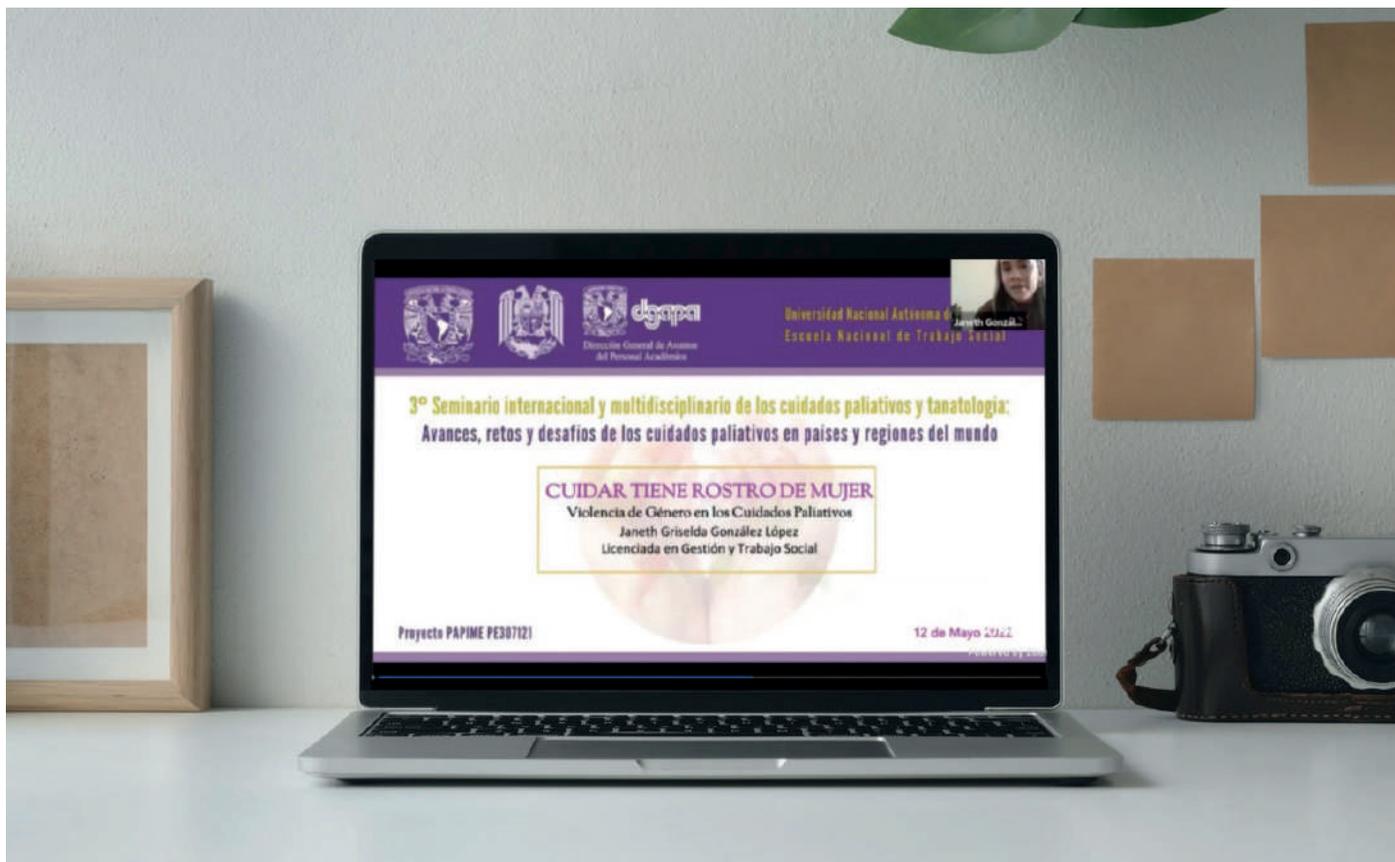
- Aplicar políticas contra la discriminación y prejuicio.
- Identificar, evaluar y gestionar los prejuicios inconscientes.
- Formar de manera obligatoria en competencia cultural a todo el personal.
- Crear un plan de estudios estándar sobre temas LGBTTTIQ.
- Investigar sobre las necesidades y preferencias de la comunidad LGBTTTIQ.
- Usar indicadores visibles en las consultas, hospitales, clínicas y otros entornos sanitarios.

Finalmente apuntó que desde Trabajo Social es necesaria la intervención con perspectiva de género, interseccionalidad y humanidad para generar estrategias que eviten desigualdades, discriminación, falta de acceso a servicios de salud y sobre todo se respete la voluntad del final de la vida de pacientes con cuidados paliativos.



**Son necesarios programas de duelo especializado para la familia elegida de la población diversa, estrategias de buenas prácticas, explorar los sistemas de apoyo de las familias por elección.**

Por su parte la Lic. Janeth Griselda González destacó que se requiere de un examen de conciencia y sensibilización para quienes son cuidadores de estos pacientes.



Proyecto: PAPIME PE307121

Las mujeres históricamente han sido las encargadas de los cuidados, las cuidadoras informales, que representan un amplio grupo de la población, lo cual implica riesgos psicológicos, económicos y laborales en las mujeres cuidadoras.

Definió a los cuidadores informales como aquellos que realizan actividades en pro de mejorar la salud de una persona enferma, quien desempeña este rol generalmente es un familiar.

Explicó que las y los cuidadores son el eje fundamental en el transcurrir de la enfermedad ya que son quienes se encargan de brindar ayuda permanente, atención oportuna a las necesidades que presente el sujeto de cuidado sin exigir retribución económica sino por ratificación, amor, generosidad, voluntad y obligación.

Explicó que el análisis de género puede fortalecer las investigaciones y los informes, ya que tiene por objeto identificar los efectos adversos para los derechos humanos que determinadas situaciones pueden tener sobre distintos individuos, incluidas las mujeres, hombres, niñas y niños.

Es pertinente reflexionar sobre la feminidad del fenómeno del cuidado, pues no es sólo un problema que concierne a las mujeres de la casa.

Reiteró que se debe reconceptualizar porque las mujeres siguen siendo quien realiza los cuidados, lo que implica analizar un sistema nacional de cuidados.

“No hay nada natural, todo es construido, todo es susceptible de cambio: se pueden tener relaciones sin abuso

de poder. Podemos analizar cómo hemos aprendido a ser mujeres u hombres en la sociedad. Para cuidar hay que cuidarse” finalizó • **G**

Para ver la sesión completa visita el siguiente enlace:

[https://fb.watch/c\\_oYLscOgS/](https://fb.watch/c_oYLscOgS/)



# Instalación de la Comisión para la Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social modalidad a distancia



Los planes de estudio son un instrumento pedagógico que tienen una vigencia, y deben tomar en cuenta que las instituciones se transforman, las disciplinas avanzan, los métodos y recursos pedagógicos se diversifican y actualizan, el ejercicio profesional evoluciona creando nuevos nichos de intervención, la sociedad enfrenta problemas, necesidades variables y desafíos globales como la Covid-19, además de que las generaciones cambian.

Con el objetivo de reforzar el plan de estudios de dicha modalidad, el 11 de mayo la Comisión de evaluación fue instalada por la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, y la Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora del SUAyED. Ante los nuevos contex-

tos sociales y el progreso del ejercicio profesional de Trabajo Social, los planes de estudios deben actualizarse y responder a las actuales exigencias de la sociedad, así lo mencionaron personal académico, profesorado y alumnado integrante de la Comisión para la Evaluación del Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social modalidad a distancia.

“La consolidación que ha logrado el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la ENTS en un trayecto de casi 20 años se ha convertido en una oportunidad de vida para todas y todos aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad de acudir al aula por condiciones de lejanía, de salud o diversas situaciones y actividades que realizan a la par por ejemplo laborales o familiares, sin em-

bargo esta modalidad les ha permitido formarse como trabajadoras y trabajadores sociales” indicó la Mtra. Casas.

La Lic. Alma Gloria Pérez García, Coordinadora del SUAyED, señaló que este ejercicio de evaluación es el primer paso de este proceso para la modificación al plan de estudios. Agregó que desde el mes de noviembre se ha tenido el asesoramiento y acompañamiento de la Dirección de Evaluación Educativa con personal de Evaluación de Procesos y Programas Académicos de la Coordinación de Universidad Abierta Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED).

La directora informó que uno de cada tres alumnas y alumnos pertenece al SUAyED, es decir existe una diferencia aproximada de 600 alumnos con el

sistema presencial, lo que habla de una evolución y una necesidad de actualizar y fortalecer el plan de estudios y retomar elementos que permitan mayor solidez, lo que implica todo un proceso de evaluación y participación de los claustros académicos, egresadas, egresados, empleadoras, empleadores, alumnas, alumnos, administrativas, administrativos para mejorar los contenidos.

Al término de la instalación de la Comisión se llevó a cabo el taller de sensibilización sobre el proceso de evaluación de planes de estudios dirigido a los integrantes de la Comisión, impartido por la Mtra. Laura Elena Rojo Chávez, Subdirectora de Evaluación de Procesos y Programas Académicos, de la Dirección de Evaluación Educativa de la CUAIEED de la UNAM.

En el taller se establecieron las bases de lo que es la evaluación de los planes de estudios en modalidad a distancia y algunos conceptos claves uniformes de los proyectos educativos con contenido de futuro, el cual es clave para la operación de las instituciones educativas.

La Mtra. Laura Rojo señaló que un plan de estudios es un instrumento pedagógico, que debe tener claro el carácter institucional y comprender que todo plan tiene una vigencia relativa. Mencionó que como instrumento pedagógico, define y sintetiza los objetivos de la formación, los conocimientos, habilidades y actitudes deseados, los contenidos disciplinarios, metodología de enseñanza, requisitos de ingreso, permanencia, egreso y titulación, características deseables del profesorado, recursos educativos esenciales.

En su carácter institucional formaliza la visión que una institución configura de una profesión, pone en operación la filosofía educativa de la institución, regula la trayectoria de la formación profesional, organiza y da dirección a la acción educativa.

Explicó que la evaluación de un plan de estudios es un proceso sistemático de análisis y valoración de múltiples evidencias que permite diagnosticar para tomar decisiones con el fin de mejorarlo; sus propósitos son analizar los componentes, determinar el grado de congruencia en la implantación, identificar logro de competencias de los perfiles, valorar el impacto y la infraestructura con la que opera, y verificar el cumplimiento de la normatividad. Este tipo de ejercicios coloca al alumnado como centro de atención de la acción educativa, permite a la comunidad académica expresar su opinión y cobrar conciencia como agente de cambio, es una herramienta para valorar la calidad educativa de la institución, permite el perfeccionamiento de los sistemas de información, favorece la planeación y contribuye a la rendición de cuentas, ayuda a definir políticas, mejoramiento de la tarea educativa y fortalecimiento de la cultura de evaluación.

Añadieron que el proceso de evaluación consta de acciones como: conformar la comisión de evaluación; recopilar la información existente y solicitar la información faltante; difundir la evaluación; organizar la información existente y cuando se obtenga la faltante integrarla; establecer la estrategia de trabajo y organizarse en subgrupos; analizar, discutir y valorar la

información, redactar un documento preliminar con los resultados de análisis; presentar los resultados de análisis de cada subgrupo; socializar y discutir los resultados; redactar en conjunto las valoraciones finales; designar a un par de integrantes como responsables de conjuntar el trabajo de toda la comisión e integrar el informe de evaluación; solicitar a la Dirección de Evaluación Educativa lectura del informe de evaluación del plan de estudios; y finalmente presentar el informe ante el H. Consejo Técnico, el Consejo Asesor SUAyED y el Consejo Académico del área de las Ciencias Sociales.

La Comisión de evaluación quedó conformada por: el Lic. Carmelo Tomás Pérez Alvarado, representante integrante del H. Consejo Técnico; Dra. Angélica Montellano García, representante del profesorado del área de sujeto y hábitat; Lic. Catalina López Montero, representante del profesorado del área histórico social; Lic. Griselda Trujillo Cedeño, representante del profesorado del área política social y necesidades sociales; Lic. Osvaldo Salvador Torres Magaña, representante del profesorado del área de metodología y práctica; Cosme Eleazar Salazar, representante de los egresados; Miguel Ángel Hernández Meléndez, representante del alumnado; Montserrat Gutiérrez Armenta, representante del alumnado; Lic. Juan Carlos Cervantes Navarrete, representante del área de enseñanza; Lic. Hugo Flores Hernández, representante del área de práctica escolar; Lic. Maribel Ariadna de la Cruz Hernández, asesora pedagógica experta en diseño instruccionales; y la Mtra. Janet Pérez Rojas, asesora pedagógica • **G**

# Seminario

## Perspectivas críticas en discapacidad

**E**l Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud de la Escuela Nacional de Trabajo Social inició el 12 de mayo el seminario *Perspectivas críticas en Discapacidad* en modalidad virtual a través del canal de YouTube de la Escuela.

Con el objetivo de repensar las conceptualizaciones y abordajes sobre las condiciones y experiencias de la discapacidad desde las perspectivas críticas en América Latina. Este espacio está coordinado por la Dra. Berenice Pérez Ramírez, profesora de carrera de la ENTS y Coordinadora del Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud; así como la Mtra. Norma Cruz Maldonado, profesora de carrera de la ENTS.




---

**“Este seminario reúne a integrantes del grupo de trabajo de estudios críticos en discapacidad auspiciado por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) que aborda diferentes perspectivas desde la discapacidad” apuntó la Dra. Berenice Pérez.**

---

Constará de 8 sesiones que abordarán desde las perspectivas históricas de la discapacidad, las distintas conceptualizaciones, los efectos de las políticas públicas en este campo, así como la discapacidad, género y los feminismos entre otros contenidos, “que reflexionarán cómo se está haciendo la investigación y propondrán intervenciones que apunten a la horizontalidad, desde estrategias cualitativas que permitan acercarse a grupos de discapacidad desde la academia” indicó.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo

Social realizó la declaratoria inaugural y apertura de estas sesiones y señaló que cerca de mil personas se registraron al seminario, de países como Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela con un porcentaje mayor de mujeres, así como jóvenes de bachillerato, carreras técnicas, licenciaturas, maestrías, doctorados, asociaciones con discapacidad, fundaciones, casas hogar, de las distintas secretarías de salud, de educación, centros de atención múltiple e investigación, lo que visualiza la trascendencia de la temática desde el enfoque de Trabajo Social.





Fotografía: Pexels.

En esta primera sesión denominada *Perspectivas históricas de la discapacidad*, se contó con la participación del Dr. Christian Giorgio Jullian Montañez, profesor de la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), quien destacó la importancia de contextualizar las investigaciones en discapacidad, lo que implica situar histórica y políticamente los conceptos y cuestionar cómo estos se van modificando.



**Perspectivas históricas**

El pasado es complejo, muy extenso, rico en matices y difícil de entender o reconstruir.

El pasado permite distintos abordajes. Incluso un mismo hecho puede ser analizado desde múltiples acercamientos en función de las preguntas, intereses y prejuicios con que uno se acerca a él.

Hoy hablaré desde mi perspectiva, subjetiva y situada, e intentaré aportar elementos para el análisis crítico de otras visiones.

**Discapacidad**

La noción "Discapacidad" surgió en un contexto específico y eso debe considerarse cuando se habla de ella en términos históricos:

¿Cuándo, cómo y por qué surgió?

¿Qué valores se asociaban a ella en la época?

Expuso que el término de discapacidad surgió en el siglo XIX en Inglaterra en un contexto específico, con una revolución industrial, un país con pobreza que modificaba su estructura demográfica, ya que las fábricas estaban haciendo que el trabajo agrícola colapsara en las diferentes comunidades y la población comenzó a migrar del campo a las ciudades.

Realizando un bosquejo histórico indicó que en este contexto permanecían vigentes las leyes que establecían los mecanismos de quien es digno de un apoyo del estado y quien no, es decir, se pensó en un concepto que abarcara a todas las personas que no estaban en posibilidad de trabajar en las fábricas y de esta manera la discapacidad se vinculó a la asistencia social.

El Dr. Jullian Montañez, propuso 4 problemas al hablar de la investigación histórica de la discapacidad:

1. La generalización, la humanidad siempre ha sido diversa, las personas con discapacidad encuentran su propia forma de incorporarse

y poder trabajar. "La especificidad histórica siempre es diversa y compleja para tomar modelos e interpretaciones generales" mencionó.

2. El anacronismo, algo que esta fuera de su tiempo incorporar un elemento que pertenece a otro momento histórico y tratar de meterlo en un espacio donde no le corresponde. En la historia de la discapacidad el término en México comenzó a utilizarse hasta la década de los ochentas. Es decir, incorporar las categorías de discapacidad en otros períodos de la historia, para conocer cómo vivían las personas con discapacidad en otras épocas.
3. La interpretación, muchos de los autores notaban situaciones de opresión para las personas con discapacidad, "entender ese proceso desde sus condiciones de posibilidad siempre es difícil" expresó.
4. El tema heurístico, es decir de las



Enrique Serrano.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

El Centro de Investigación y Estudios en Discapacidad y Salud de la Escuela Nacional de Trabajo Social Invitan a:

**SEMINARIO**  
**Perspectivas críticas en discapacidad**

**Objetivo:**  
Repensar las conceptualizaciones y abordajes sobre las condiciones y experiencias de la discapacidad desde las perspectivas críticas en América Latina

**Temario y ponentes:**

Sesión 1: Jueves 12 de mayo  
**Perspectivas históricas de la discapacidad**  
Christian George Julián Montaña

Sesión 2: Jueves 19 de mayo  
**Conceptos y definiciones contemporáneas sobre discapacidad**  
Vitor Hugo Gutiérrez Rodríguez

Sesión 3: Jueves 26 de mayo  
**¿Cómo atraviesa el capacitismo a las personas con discapacidad?**  
Walter Salgado Juárez y Noelia Marina Franco Corcote

Sesión 4: Jueves 2 de junio  
**Efectos y trascendencias de las políticas públicas al campo de la discapacidad**  
Jonathan Alejandro Rojas

Sesión 5: Jueves 9 de junio  
**Género, feminismos y discapacidad**  
Diana Vite Hernández

Sesión 6: Jueves 16 de junio  
**Movimientos sociales de personas con enfermedades crónicas discapacitantes / discapacidad**  
Brendo Araceli Bustos García

Sesión 7: Jueves 23 de junio  
**Metodologías horizontales con personas**

**Dirigido a:**  
Comunidad universitaria y público en general

**Inicio Jueves 12 de mayo del 2022**  
**Horario:**  
16:00 a 18:30 horas.  
Horario Ciudad de México

**Modalidad:**  
Virtual

**Registro:**  
Abierto (libre)

**Informes:**  
coordinacion.ciedys@ent.unam.mx

**Evento académico sin costo**  
Se otorgará asistencia a las personas que cubran el 50% de asistencia

**Transmisión:**  
En vivo en YouTube



fuentes de información de personas con discapacidad, ya que anteriormente no eran pensados como tales. Por ejemplo en el periodo griego no se hacía referencia a los sordos sino a los mudos, por el peso de la oralidad de la época, ya que existía un gran comercio lo que visibilizaba más la mudez que la sordera.

Expresó que los estudios sobre discapacidad clásicos, son un campo de investigación interdisciplinar que tiene el objetivo de posicionar a las personas con discapacidad y recuperar sus perspectivas.

“En 2010 surgieron los estudios de discapacidades críticas donde una nueva generación de académicos y activistas propusieron observar las realidades de otras partes del mundo, con una visión interseccional, es diferente ser una persona con discapacidad y ser mujer u hombre, no es lo mismo vivir en un medio urbano o en uno rural, son circunstancias que deben ser tomadas en cuenta, poco a poco estos estudios críticos van avanzando, profundizando el empoderamiento de las personas con discapacidad” mencionó.

Subrayó que hay poca producción de conocimiento en el área de discapacidad en México, la investigación en estos temas es escasa, las circunstancias son distintas y se deben buscar abordajes diferentes que correspondan a la realidad particular del país.

Finalmente planteó algunas sugerencias para realizar una historia crítica de la discapacidad:

- Evitar generalizaciones sectorizar, particularizar o individualizar.
- Tomar un estudio de caso.
- Contextualizar, lo que ayuda a entender un proceso histórico es entender lo que está pasando a su alrededor.
- Identificar las motivaciones y los sesgos propios y ajenos.
- Cuestionar todo lo que creemos y suponemos del pasado de esos colectivos que hoy denominamos con discapacidad.

Concluyó que el sujeto con discapacidad es muy reciente como objeto de estudio; en las primeras investigaciones históricas se habla de la institucionalización de la discapacidad a través de los organismos que se crean para dar asistencia caritativa o beneficencia.

No hay suficientes fuentes y se tiene gran influencia de las perspectivas anglosajonas y las realidades latinoamericanas son diferentes lo que puede quitar eficacia por lo que se torna relevante y necesario contextualizar durante en el proceso de investigación.

Este seminario contó con la participación de intérpretes Lengua de Señas Mexicana: Aldo Muñoz, Director de Políticas y Fomento a la Inclusión de Indiscapacidad; así como de ILMS Enrique Serrano y ILMS Sandra Lair • **G**

**Para visualizar la sesión completa visita el siguiente enlace:**

[https://www.youtube.com/watch?v=j\\_CBOuJUFdw](https://www.youtube.com/watch?v=j_CBOuJUFdw)

# Presentación del libro Familias y Diversidad



**E**n el marco del Día Internacional de la Familia se realizó la presentación del libro “Familias y Diversidad”, el 16 de mayo en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social y en transmisión directa en el canal de YouTube de la Escuela.

Un texto imprescindible para la formación y el hacer de Trabajo Social que permite analizar, cuestionar las nuevas realidades sociales, las estructuras y

dinámicas familiares que con el tiempo se han ido modificando, interpela el modelo heteronormativo y obliga desde un enfoque de inclusión, perspectiva de género, e interseccionalidad a proponer nuevas metodologías de intervención de manera multi, inter y transdisciplinar.

La reciente publicación está coordinada por la Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda, profesora de carrera la ENTS, UNAM; la Dra. Luz María Galindo Vil-

chis, profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales y de la FES Aragón UNAM; la Mtra. Tania L. Meléndez Elizalde, profesora de la FES Aragón UNAM; y el Dr. Edgar Iván Zazueta Luzanilla de la UPN, Sonora.

Como comentaristas de la obra participaron la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la ENTS, UNAM; la Mtra. Leticia Cano Soriano, Coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales y profesora de carre-

ra de la ENTS; y el Mtro. Oscar Yáñez Marín, profesor de prácticas escolares en la ENTS, especializado en temas de diversidad y género.

En el evento también estuvieron presentes: la asesora legislativa Ana de Alejandro, de la Comisión de Igualdad de Género de la segunda legislatura del Congreso de la Ciudad de México, en representación de la diputada Ana Francis López, presidenta de la misma; la Mtra. Margarita Castilla Peón, Coordinadora Técnica de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, en representación de la Mtra. Nashielli Ramírez Hernández, Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México (CDHCDMX).

La Mtra. Carmen Casas Ratia, informó que esta publicación es coeditada por la Escuela Nacional de Trabajo Social y el Instituto Dr. José María Luis Mora, y es resultado del trabajo e investigación del Seminario Interinstitucional Familia y Diversidad.

“Es un texto fundamental para comprender el origen, contextos y problemáticas que enfrentan en el país los nuevos modelos familiares” mencionó.

Ana de Alejandro, asesora legislativa de la Comisión de Igualdad de Género celebró la publicación de este libro y destacó la importancia de entender que existen otras formas de hacer familia, “más allá de la familia nuclear hay familias compuestas, extendidas, homoparentales, lesbomaternales e incluso unipersonales” comentó.

“Los vínculos afectivos y amorosos

que nos hacen ser familias muchas veces terminan siendo invisibilizados y quedan supeditados a los lazos que si son avalados por el Estado, como la filiación legal” expresó.

La Mtra. Margarita Castilla Peón, puntualizó que uno de los mayores retos de las instituciones es trabajar de mano de las autoridades el enfoque de los derechos humanos, las realidades sociales y perspectiva de género, ya que la familia es una institución social que adolece de esta visión desde el feminismo.

**Este material con contenido teórico y práctico proporciona elementos desde y para otras disciplinas a las categorías jurídicas que la constitución de México reconoce como familias desde plataformas más progresivas y ayuda a que las instituciones respondan desde un análisis interseccional a las personas en su diversidad como sujetos de derechos en el día a día.**

El Mtro. Oscar Yáñez Marín de manera general compartió parte de los temas de análisis que plantea el libro y lo enunció como un referente para Trabajo Social.



Este libro nos invita a reflexionar sobre qué es una familia, qué está pasando con las instituciones que definen políticamente a las familias, es un desafío para nuestra propia disciplina, redefinir las múltiples y variadas tipologías de familias que existen tanto la estructura y dinámica familiar, así como sus carencias y ausencias, nos invita a reflexionar qué es la diferencia y la desigualdad, ya que ser diferente es parte de las diversidades y ser desigual nos coloca en una falta de acceso a nuestros derechos.

Esta obra es una invitación a repensar la disciplina desde lo que hacemos y desde lo que podemos proponer.

Por su parte la Mtra. Leticia Cano Soriano subrayó que esta publicación confronta al sistema patriarcal, la mirada heteronormativa que se ha impuesto.

“Hoy vivimos en comunidades diversas que nos interpelan todos los días en el tema normativo, jurídico y de



### Portada de libro *Familias y Diversidad*

política pública, es importante que los tomadores de decisiones tengan el acceso a este tipo de materiales y los diferentes niveles de gobierno sean empáticos con los temas para que junto con la academia, gremio y la labor multi, inter y transdisciplinar se logren cambiar los modelos tradicionales” aseguró. “La recuperación de la dimensión metodológica nos da la posibilidad de formular estrategias de intervención desde el enfoque de

la igualdad de género sustantiva, la cultura de los derechos humanos y la sociología constructivista.

Esta obra constituye una piedra angular en el edificio profesional y disciplinar de Trabajo Social desde donde es posible comprender realidades sociales con un nivel de profundidad diagnóstica y al mismo tiempo construir desde la crítica propositiva para impulsar proyectos comunes con inclusión, perspectiva de género e interseccionalidad” agregó.

Finalmente la Mtra. Carmen Casas Rattia, celebró este tipo de material que establece un vínculo entre academia, organizaciones de la sociedad civil, legislación y tomadores de decisiones en política pública.

“Es importante transitar este tema desde la academia, en la Escuela lo hemos trascendido a través del plan de estudios desde la formación en las asignaturas, de manera transversal se

coloca la perspectiva de género, y se incluyen materias como protección social a la familia, familias diversas, política pública y grupos vulnerables, que permitan una profundidad de análisis del tema y sus metodologías de intervención” expresó.

“Este es un texto obligado para el hacer de Trabajo Social, donde están presentes la inclusión, los derechos humanos y la perspectiva de género que cuestiona cómo se está analizando e interviniendo en las nuevas realidades sociales” concluyó. • **G**

**Para ver completa la presentación de este nuevo libro visita el siguiente enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=aBJ63hofeWl>

**Puedes descargar el libro de manera gratuita en la página de la ENTS en el rubro de publicaciones:**

<http://www.trabajosocial.unam.mx/publicaciones/index.html>

# Presentación del libro

## *Alimentarnos con dudas disfrazadas de ciencia: Nutriendo conflictos de interés en México*

**E**l 24 de mayo se llevó a cabo la Presentación del libro *Alimentarnos con dudas disfrazadas de ciencia: Nutriendo conflictos de interés en México* de Martha Elena García y Guillermo Bermúdez, ambos periodistas y divulgadores de ciencia egresados de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán de la UNAM.

A través de un evento híbrido realizado en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social y en transmisión directa por el canal de YouTube de la Escuela se presentó esta nueva obra que propone que una sociedad informada toma mejores decisiones para sus hábitos alimenticios.

---

**Para Trabajo Social es fundamental tener como horizonte los derechos humanos, sociales, en este caso para tener salud se debe tener derecho a la información.**

---

El texto pretende generar una conciencia crítica sobre la cultura alimentaria local ya que la alimentación es un



problema multifactorial y se deben generar políticas públicas que involucren a la sociedad y proponer alternativas ecológicas para nutrir la visión social.

Como comentaristas de este texto participaron la Dra. María de Jesús Ordóñez, investigadora del Programa de Estudios Socioambientales del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) UNAM; la Licenciada Ana Karen Molina, representante del Colectivo Trabajo Social por México; el Mtro. José Rodrigo Alonso, profesor investigador de la Universidad Autónoma de Chapingo; y la Mtra. Montserrat González, profesora de carrera de la ENTS, UNAM, como moderadora del evento.

La Mtra. Montserrat González señaló que esta obra editada por el Poder del Consumidor, pretende sensibilizar

sobre la problemática de la interferencia de las corporaciones globales y sus productos ultra procesados, las repercusiones en la salud y alimentación de la población para reflexionar respecto a los entornos alimentarios que existen en la sociedad mexicana y diseñar estrategias para la sociedad alimentaria y el bien común.

Los autores realizaron un bosquejo sobre cómo la industria de alimentos y bebidas azucaradas ha tejido conflictos de interés tanto en el gobierno, como centros de investigación, universidades, sociedades profesionales de la salud y la nutrición, así como organizaciones civiles, donde entran en juego intereses y se diluye el compromiso con el bienestar de las personas.

Durante su ponencia señalaron que este texto exhorta a las instituciones académicas y centros de investigación apartar los conflictos de interés para “recuperar la ciencia y las universidades con sentido social comprometidas con la verdad y la neutralidad.





Estos temas deben discutirse, la UNAM actualmente ya cuenta con mecanismos como la guía para la declaración de intereses.

---

**La función de la universidad pública es que la ciencia esté al servicio de la sociedad y resuelva los problemas” agregó Martha Elena García.**

---

La Dra. María de Jesús Ordóñez señaló que esta obra es una investigación exhaustiva basada en documentales, identifica a las corporaciones empresariales que han adquirido un poder económico, político conformando un nuevo poder de consumo que ha logrado determinar los hábitos de hiperconsumo que rigen a la humanidad causante de las enfermedades que amenazan a la población por la comida chatarra y bebidas azucaradas.

Por su parte la licenciada Ana Karen Molina mencionó que la filantropía es una de las tácticas que las empresas utilizan para evadir impuestos e interponer sus intereses económicos sobre los de la salud, mismos que se reflejan en una política social, ámbito en el que el profesional de Trabajo Social debe participar con una postura ética, cuestionar desde la academia y las aulas siempre con mira al bien común.

De igual forma el Mtro. José Rodrigo Alonso destacó que la cultura alimentaria se ha ido deteriorando, se debe nutrir con una visión social.

“Las empresas multinacionales han permeado tanto que resulta más fácil comprar una bebida azucarada que tener acceso a un manantial para tomar agua.

La corporación se está instrumentando en el quehacer político por ello las instituciones educativas tienen una gran responsabilidad en la formación de los futuros profesionistas para que puedan hacer una verdadera promo-

ción de la salud y pensar en una política pública consciente, contribuyendo a generar una ciudadanía crítica y reflexiva en la toma de decisiones” añadió.

La alimentación es un problema multifactorial, se debe pensar en descolonizar el paladar, el sistema alimentario en su conjunto desde el consumo hasta la producción.

Expresó que “este texto nos ubica en la lucha frontal que se debe hacer contra el capitalismo que está mercantilizando la vida, es necesario buscar explicaciones holísticas e integrales de para socializar la información y llevarla a los consumidores” finalizó • **G**

**Para ver el evento completo visita el siguiente enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=4OW8Ke6-1tU&t=4058s>

**Para realizar la descarga de la obra:**

[https://issuu.com/elpoderdelconsumidor/docs/alimentarnos\\_con\\_dudas\\_disfrazadas\\_de\\_ciencia](https://issuu.com/elpoderdelconsumidor/docs/alimentarnos_con_dudas_disfrazadas_de_ciencia)

# Encuentro Nacional FENACOTSMEX

56



**E**l 24 de mayo la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) presidida por la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, participó en el encuentro virtual de la Federación Nacional de Colegios de Trabajo Social en México (FENACOTSMEX).

En el evento la Mtra. Gabriela Rodríguez Vázquez, presidenta de la FENACOTSMEX, subrayó que el objetivo de este encuentro nacional es fortalecer al gremio de Trabajo Social en sus distintos ámbitos tanto académico como laboral y generar un mayor reconocimiento a la profesión.

Durante la reunión también se contó con la participación de la Dra. Olga García Rendón, presidenta de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS); y del Dr. Martín Castro Guzmán, Presidente de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS).

Con la finalidad de conocer más sobre estas 3 instituciones cada representante conversó de manera breve sobre la historia y objetivos.

El Dr. Martín Castro Guzmán, presentó a la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social, la cual surgió como resultado de reuniones de trabajo de los cuerpos académicos de Trabajo Social, en el marco de los “Encuentros de Investigación a nivel nacional”, organizados por la Universidad Autónoma de Sinaloa, en Mazatlán y Culiacán.

ACANITS tiene el objetivo de fomentar la investigación social en México desde el enfoque disciplinar de Trabajo Social con la finalidad de abordar el análisis de las problemáticas sociales y proponer alternativas de intervención. “En esta perspectiva la investigación disciplinar favorece la retroalimentación teórica/práctica y la construcción de metodologías que permitan generar respuestas a las problemáticas sociales de los grupos, las familias y las localidades con las que se interactúa” señaló.

Por su parte la Dra. Olga García Rendón, mencionó parte de los antecedentes de la AMIETS, la cual inició como la Asociación de Escuelas de Trabajo Social derivado de reuniones de intercambio sobre la enseñanza en Trabajo Social en el año de 1965 en Pachuca Hidalgo.

En 1967 logró su protocolización como Asociación Nacional Mexicana de Escuelas de Trabajo Social (ANMETS) con sede en Monterrey, Nuevo León; cambiando posteriormente su denominación en el año de 1973 a Asociación Mexicana de Escuelas de Trabajo Social (AMETS).

“En 2007, se dio continuidad al trabajo desarrollado bajo una nueva denominación: Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS), que tiene como propósito central incorporar a las diversas instituciones de educación superior tanto públicas como privadas a los espacios que se han venido construyendo con la participación de los diferentes actores (directivos, profesores, investigadores, alumnado) que forman

parte del ambiente académico y que han dado razón de ser al Trabajo Social” explicó.

Entre sus objetivos está promover y fortalecer la unión de las escuelas de Trabajo Social; contribuir a elevar el nivel académico de las mismas; así como evaluar y dar seguimiento a la formación académica.

Finalmente la Mtra. Carmen Casas Rattia, mencionó que de 1992 a 2008 se realizaron las primeras reuniones colegiadas entre directivos de IES en Trabajo Social convocados por la Escuela Nacional de Trabajo de la UNAM; de 2008 a 2012 se establecieron los acuerdos iniciales para conformar la RENIESTS; y de 2012 a 2020 se firmó el convenio para el establecimiento de la Red.

Informó que actualmente la Red está integrada por 43 Instituciones de Educación Superior y 3 asociaciones y colegios de 28 entidades federativas.

#### Tiene por objetivos:

- Fortalecer la academia.
- Consolidar la licenciatura y el posgrado en Trabajo Social, a fin de tener mayor incidencia en los organismos de desarrollo social del país y un mejor posicionamiento de los profesionistas en el mercado de trabajo.
- Identificar las demandas de las instituciones que requieren los servicios de las y los trabajadores sociales, para enriquecer la formación profesional.
- Fomentar la colaboración para fortalecer funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, como es el desarrollo de la investigación, la docencia, la

extensión y difusión.

- Incidir en los procesos de acreditación de programas de estudios y en la certificación de las y los profesionales.
- Fomentar entre los profesionistas egresados su incorporación a las organizaciones gremiales.

Durante su intervención añadió que el gremio unido ha consolidado la disciplina, ha trabajado para la visibilización del Trabajo Social, un claro ejemplo fue el logro del decreto del 21 de agosto como Día Nacional de las y los trabajadores sociales, y subrayó que el siguiente reto es la Ley.

Agregó que para una Ley Federal de Trabajo Social, se deben analizar los siguientes planteamientos:

- Regular que ninguna persona pueda ejercer bajo el títulos de trabajadora o trabajador social sino cuenta con cédula profesional y la preparación académica como técnicos o licenciados en Trabajo Social.
- Clarificar un código deontológico y de ética para las y los trabajadores sociales en México.
- Que se consolide la exigencia a los profesionales de Trabajo Social para que brinden servicio a la población usuaria con competencia, calidad e idoneidad.
- Consolidar políticas sociales de intervención profesional que promuevan los objetivos inherentes, la dignidad de las personas, siempre en mayor beneficio de los grupos vulnerables.

Finalmente señaló que los ejes de integración e involucramiento desde las



Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social deben ser:

- Promover la generación de espacios de acercamiento entre las y los recién egresados y los diferentes colegios profesionales, con el fin de fortalecer el conocimiento de estas figuras gremiales y la colegialización.
- Generar espacios de diálogo y construcción de ideas, entre el gremio y la academia, que permitan poner en el centro de análisis de la necesidad de un marco regulador del ejercicio profesional para Trabajo Social.
- Colaborar, a través de comisiones de trabajo, en la investigación, análisis y formulación de los apartados que se propongan respecto del marco regulador del ejercicio profesional, partiendo de la misión compartida de formar trabajadoras y trabajadores sociales.
- Contribuir en la clarificación de un código deontológico y de ética para las y los trabajadores sociales en México, lo que representa un paso importante para la conformación de la Ley • **G**

# Segundo Seminario Permanente Emergencia Social Comunitaria

*Estrategias Metodológicas en Emergencia Social Comunitaria y Artes Escénicas en el contexto de la pandemia Covid-19*



Desde la mirada de Trabajo Social a través de una investigación exploratoria, con perspectiva de género, derechos humanos, técnicas cualitativas y como nuevo enfoque las artes escénicas, una colaboración interdisciplinaria inédita, se pretende analizar las problemáticas emergentes de la pandemia y sus efectos adversos socioculturales, sociofamiliares para proponer nuevas metodologías de intervención.

La violencia en las familias, las relaciones sociales, la afectación en la salud mental serán temáticas abordadas desde el marco teórico y metodológico de la disciplina de Trabajo Social y las artes escénicas. “Repensar la práctica escénica como estrategia de

intervención socio comunitaria es un reto para ambas disciplinas que busca el encuentro con el otro, reinventado la interacción comunitaria desde la dimensión artística para la construcción de experiencias”

señaló la Mtra. Aris Paulina Pretelin, profesora de asignatura de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, durante la apertura del *Segundo Seminario Permanente Emergencia Social Comunitaria, Estrategias Metodológicas en Emergencia Social Comunitaria y Artes Escénicas en el contexto de la pandemia Covid-19*.

El 23 de mayo se inauguró este seminario auspiciado por la Dirección General de Asuntos del Personal Acadé-

mico, parte del Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) IV300220 y la Escuela Nacional de Trabajo Social. Esta coordinado por la Mtra. Leticia Cano Soriano, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS) y profesora de carrera de la ENTS; el Dr. Pedro Isnard de la Cruz, Técnico académico de la ENTS; y la Mtra. Aris Paulina Pretelin Esteves, profesora de la Facultad de Filosofía y Letras.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, realizó la declaratoria inaugural y celebró este tipo de encuentros con formatos pedagógicos dinámicos, potenciales, de alto nivel

para transformar el entorno social a través de la intervención comunitaria y las artes escénicas.

Destacó el programa de actividades que abordará temáticas fundamentales del contexto social actual como mujeres, cuidados, desempleo, precarización salarial entre otros.

La Mtra. Leticia Cano Soriano informó que este proyecto se inició en 2020, contempla una temporalidad de 3 años, actualmente se encuentra en su segunda edición, está integrado por 11 sesiones y 50 personas entre profesorado, alumnado e investigadores. Tiene el objetivo de generar un espacio interdisciplinario para compartir experiencias y propuestas metodológicas de intervención social de Trabajo Social y Artes Escénicas en el contexto de la emergencia social comunitaria por la pandemia Covid-19.

Durante esta primera sesión participaron como ponentes la Dra. Alejandra Monroy López, y el Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra, ambos profesores de carrera de la ENTS-UNAM con el tema *Metodología diagnóstica en el contexto de la pandemia COVID-19*.

Entre sus reflexiones apuntaron que como consecuencia de los problemas sociocomunitarios derivados de la pandemia, las y los trabajadores sociales enfrentan grandes desafíos en la restauración de las bases metodológicas para intervenir y desarrollar procesos de investigación innovadores.

Entre las nuevas prácticas se contempla el uso de los recursos digitales adaptando formas de acercamiento e

interacción pensadas desde la virtualidad, lo que implica una resignificación de las metodologías para realizar intervención sociodigital, una reconstrucción para analizar los efectos de la pandemia.

Explicaron que en una investigación exploratoria realizada en el marco de este seminario sobre las afectaciones de las mujeres en la pandemia, se contemplaron 2 fases: una documental y una de campo virtual, logrando un acercamiento con las poblaciones a través de medios digitales como Facebook, WhatsApp y la plataforma Zoom, redes que poco a poco se fueron extendiendo, lo que representó un reto disciplinar al generar una interacción digital, con dificultades como la brecha digital, el uso de las redes sociales, la carga de trabajo en los hogares y situaciones de salud.

Agregaron que dentro de las estrategias generadas para una intervención eficaz se crearon subgrupos que a su vez generaron mayor convocatoria para una participación voluntaria, así como grupos focales integrados por mujeres.

Concluyeron que se debe repensar el Trabajo Social Digital como un nuevo espacio para la disciplina del Trabajo Social, ya que la etnografía virtual ha cobrado mayor fuerza, y tiene temas emergentes como la violencia digital, lo que requiere mayor producción de investigación para intervenir en los espacios digitales, así como una reestructuración de metodologías.

La Mtra. Aris Paulina Pretelin Esteves abordó el tópico, *Repensar la práctica*

*escénica como estrategia de intervención socio comunitaria*, destacó que el encuentro entre Trabajo Social y las artes escénicas marca un precedente que pretende visibilizar el trabajo en y para la comunidad, desde ambas disciplinas se interpela a la reflexión de las propias metodologías para construir proyectos con responsabilidad social y ética desde el trabajo interdisciplinar.

“La emergencia social nos compete a todas, todos y todes se debe pensar para qué lo hacemos y cómo lo hacemos, como agente de intervención la transformación sociocomunitaria implica buscar el encuentro, la elaboración colectiva de otros sentidos de otras formas de hacer” apuntó.

Ejemplificó que con el proyecto “Tejidos” un proyecto híbrido de intervención comunitaria que trabaja en varios niveles, se realizan acciones como caminar, platicar, tejer, es decir, actividades comunes intermediadas por los dispositivos tecnológicos para proponer encuentros desde prácticas y rituales cotidianos aparentemente invisibles. “Con las y los profesionales de Trabajo Social se puede alcanzar un nivel constructivo de un tejido real de comunidad” dijo.

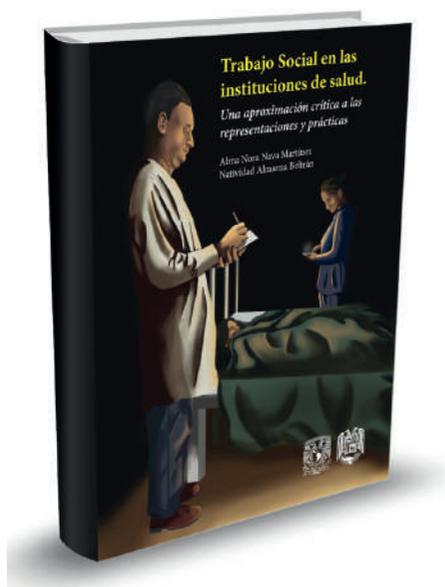
Las sesiones de este seminario serán del 23 de mayo al 7 de noviembre, los días lunes en un horario de 18:00 a 20:00 horas y será transmitido a través del canal de YouTube de la Escuela • 

**Para ver la sesión de apertura completa visita el siguiente enlace:**

[https://www.youtube.com/watch?v=7C3O1\\_1c7bU&t=6s](https://www.youtube.com/watch?v=7C3O1_1c7bU&t=6s)

# Trabajo Social en las instituciones de salud

*Una aproximación crítica a las representaciones y prácticas*



**E**l 24 de mayo se realizó la presentación del libro *Trabajo Social en las instituciones de salud. Una aproximación crítica a las representaciones y prácticas*, con autoría de la Mtra. Alma Nora Nava Martínez y la Mtra. Natividad Almanza Beltrán, ambas ex alumnas de la Escuela Nacional de Trabajo Social y profesoras investigadoras de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, a través de un evento virtual transmitido en directo en el canal de YouTube de la Escuela.

Esta nueva publicación será un referente para Trabajo Social, que permitirá comprender la verdadera dimensión de la labor que como gremio se realiza en el sector de la salud, así lo señaló la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, UNAM.

Con el objetivo de cuestionar de qué manera la profesión de Trabajo Social concilia su formación social y humanística al servicio de los ciudadanos con un esquema altamente jerarquizado y normativo organizado en las instituciones de salud, se da pauta a una investigación que resulta enriquecedora para la disciplina. “Este trabajo es un contrapeso a la lamentable realidad y forma parte del esfuerzo que la Escuela ha venido desplegando desde hace varios años para darle un lugar estratégico al Trabajo Social en el sector de la salud, por su transcendencia para igualar las posibilidades de bienestar en la sociedad al impulsar en ella directrices de inclusión social, respeto a los derechos humanos y perspectiva de género” agregó.

Subrayó que este texto contribuye a demostrar que las y los colegas vinculados a este sector son las correas de

transición para establecer un paradigma colaborativo, con sujetos actuantes, activos, empoderados y responsables de las tareas de prevención, autocuidado y promoción de la salud.

---

**“Las y los trabajadores sociales operan como ejes articuladores del cambio, su labor en este campo es fundamental al ser el componente humanitario en el proceso de atención, conteniendo y canalizando las emociones de pacientes y familiares. La formación multi, inter y transdisciplinar de los profesionales de Trabajo Social permitirá alcanzar un modelo de salud integral”** añadió.

---

Participaron como comentaristas del texto la Dra. Adriana Ornelas Bernal, profesora de carrera titular A de tiem-



po completo de la ENTS, UNAM y la Dra. Alejandra Monroy López, profesora asociada de tiempo completo de la ENTS, UNAM.

La Dra. Adriana Ornelas Bernal, señaló que este texto muestra lo que sucede con la profesión de Trabajo Social en las instituciones de salud, donde lo social está supeditado a lo médico, generando una visión individualizada.

Explicó que las autoras destacan que en las instituciones de salud se realizan funciones como la promoción del autocuidado, estudios socioeconómicos, informes, visitas domiciliarias, apoyo a las familias, trámites administrativos, dejando a la práctica del Trabajo Social normada por el marco institucional.

Esta investigación de corte metodológico cualitativo, enfoque fenomenológico, técnicas de entrevista semi estructurada y observación no participante en clínicas y hospitales del IMSS, propone que las y los trabajadores sociales se encuentran colonizados por el corpus médico y están obligados a tener conocimientos de medicina.

Se coloca a las y los trabajadores so-

ciales como los intermediarios entre los pacientes, familiares y el personal médico, ya que este no tiene un lenguaje cercano para informar a los sujetos, es decir los trabajadores y trabajadoras sociales se vuelven traductores y auxiliares del médico.

De esta manera señalan que la práctica profesional en estas instituciones sigue al pie de la letra los documentos normativos, la intervención profesional se ve suprimida por los procedimientos institucionales, de manera que la práctica se automatiza, los trámites administrativos, disminuyen los tiempos de atención efectiva con el otro. “Este asunto de obediencia y subordinación de las y los trabajadores sociales son una alerta que se da desde la etapa formativa” mencionó.

La Dra. Adriana Ornelas concluyó que esta obra es un texto crítico que pone en blanco y negro lo que se dice del Trabajo Social en las instituciones de salud, donde la profesión realiza actividades de rutina, impositivas, prescriptivas, del deber ser, hay un mínimo cuestionamiento de la norma, sesgos de género, existe un papel subordina-

do por lo que el texto hace un llamado a evaluar la práctica profesional y la concepción del sujeto con el que se trabaja.

Durante la intervención de la Dra. Alejandra Monroy López, indicó que esta obra convoca hacer una autoevaluación del papel que realiza en Trabajo Social al interior de las instituciones de salud donde las prácticas están permeadas por un sistema que prioriza una visión reduccionista orgánica que se enfoca a la atención de la enfermedad y no a la persona.

Refirió que se debe trabajar un modelo de atención humanista que vea a la persona en una integridad que respeta sus derechos y dignidad como persona, al ser sujetos y no objetos de atención.

Explicó que el análisis que plantea el texto es importante de visibilizar para resignificar las metodologías y prácticas, “es un texto que debe llegar a todos los profesionales de Trabajo Social que se encuentran en las instituciones de salud” indicó.

La Mtra. Alma Nora Nava Martínez



autora de este libro, realizó un reconocimiento póstumo al Mtro. Carlos Arteaga Basurto quien escribió el prólogo en el que resalta la importancia de volver la mirada hacia el tipo de ejercicio profesional que las y los trabajadores sociales están teniendo para reafirmar el sentido humanístico de la profesión, contribuir a la discusión del papel de las y los trabajadores sociales en las instituciones de salud, para repensar la práctica y encontrar los mecanismos que hagan posible reafirmar el compromiso ético y social con los sujetos de intervención.

La Mtra. Natividad Almanza Beltrán de la misma manera acotó que este libro es un homenaje al Mtro. Carlos Arteaga Basurto y puntualizó que

la recopilación empírica y el trabajo de campo se encuentran anclados al área de las ciencias sociales desde la Sociología, Antropología y las categorías como institución, salud, representaciones sociales que se discuten a lo largo del trabajo.

“El núcleo duro de las reflexiones de esta obra está centrado en la crítica y en las representaciones sobre el Trabajo Social. La intención es invitar a la reflexión, abrir la agenda de discusión respecto a las prácticas de Trabajo Social en un sentido dialógico y crítico para resignificar las prácticas y reapropiarnos del sentido humano y social que caracteriza a la profesión, mantener una posición epistemológica y ontológica de lo social desde la

teoría social crítica y asumir una posición política y ética donde el centro de la práctica sean las y los sujetos entendidos como sujetos de derecho” concluyó • 

Para visualizar la presentación completa de esta nueva obra visita:

<https://www.youtube.com/watch?v=E1JGqOqp0c0>

Para adquirir el libro consulta el siguiente link:

<http://www.libros.unam.mx/trabajo-social-en-las-instituciones-de-salud-una-aproximacion-critica-a-las-representaciones-y-9786073047302-ebook.html>

# Familias latinoamericanas atravesadas por desigualdades múltiples

**E**n el contexto actual tras la pandemia por Covid-19, el confinamiento se convirtió en un laboratorio de comportamiento familiar que interpeló de manera directa a las disciplinas de Trabajo Social y las Ciencias Sociales a reflexionar sobre las nuevas estructuras familiares, la convivencia familiar y social, así como el significado del cuidado mutuo en el antes, durante y después de este nuevo panorama socio cultural.

Los países de Latinoamérica y Centroamérica han presentado afectaciones similares, brechas de desigualdad múltiple como la desigualdad educativa, de género, socioeconómica, violencia intrafamiliar, violencia social, problemáticas que han impactado directamente en las familias.

Desde el proyecto académico del Observatorio Interamericano de procesos de Trabajo Social con familias, en el marco de la Cátedra José Vasconcelos de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, el segundo ciclo de videoconferencias magistrales reunió voces latinoamericanas y centroamericanas en la semana del 30 de mayo al 03 de junio, que analizaron las estrategias e intervenciones de acompañamiento familiar.

La complejidad de las problemáticas sociales demandan la intervención necesarias para reconstruir el tejido social y transformar las realidades trastocadas de Trabajo Social desde el interior de la primer institución social, la familia, con un enfoque multi, inter y transdisciplinar, lo que coloca nuevos retos a la disciplina para la restauración de los derechos humanos y la justicia social.

---

**Las familias han reconfigurado su organización para hacer frente a la necesidad económica, demanda de cuidado y acompañamiento escolar, situaciones que generaron tensiones y elevaron los niveles de violencia de género y hacia las infancias.**

---

Existe una desigualdad en el plano educativo que en un futuro desencadenará desigualdad social, y con ello vulneración a los derechos humanos.



Esta cátedra pretende analizar, reflexionar y compartir experiencias para construir alternativas a las diferentes problemáticas sociales hoy en día profundizadas por la pandemia.

La Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepe da profesora de carrera de la ENTS y residente de la Cátedra José Vasconcelos señaló que este proyecto es un espacio interdisciplinar, de reflexión, articulación, construcción de conocimiento, divulgación de experiencias y prácticas profesionales en cuatro grandes dimensiones: *Trabajo social con familias; Trabajo social familiar; Procesos de intervención social con familias; Políticas públicas de incidencia en la cuestión social familiar*, con trabajadoras y trabajadores sociales en México, Centroamérica y Latinoamérica.

Subrayó que tiene el objetivo de reconocer a las familias como principales actores y sujetos titulares de los derechos humanos vulnerados y por tanto,



una de las protagonistas víctimas de la injusticia social de nuestro tiempo, del sistema económico neoliberal, donde la destrucción del tejido social y comunitario radica en las familias; así como entender las diferentes formas de abordaje desde el Trabajo Social, incidencia o intervención social con y para familias.

### Familia o familias: Reflexiones desde experiencias profesionales en Trabajo Social

La familia ha dejado de ser monolítica, es una institución adaptativa a los cambios de cada época y no tiene el mismo significado para todas las personas, lo que reafirma su complejidad sociológica, existen nuevos esquemas organizativos y formas de agrupamiento.

“El estudio de las familias es inseparable del estudio del contexto, que reconfigura la estructura familiar” apuntó la Mtra. Giovanna Suárez Bimbatti de la Universidad Central de Venezuela, especialista en planificación estratégica e integrante del Centro de Investigación Grupo de Estudios Laborales (CIGEL), durante su participación en el segundo ciclo de conferencias del proyecto académico del Observatorio Interamericano de procesos de Trabajo Social con familias (OITSF).

Refirió que el debate en torno a la familia está cargado de componentes ideológicos donde los medios de comunicación, la religión, el Estado han ejercido influencia en esta esfera privada de las personas para preservar “los modelos de familia”.

La familia es un ámbito de formación de identidades de las personas, ya que en ella se construyen las primeras relaciones, experiencias, modo de aprender a ser y actuar, es uno de los principales canales de valores, creencias, es decir reproduce universos.

“Las familias reflejan el dinamismo, fluidez y pluralidad de la propia sociedad, son la forma de expresión más visible de la identidad colectiva y la expectativa de futuro de cada país, mismas que pueden mirarse de manera sincrónica en situación de crisis y decadencia o de cambio y revitalización” mencionó.

Agregó que la familia actual se conforma de una perspectiva voluntaria y ha variado su actuación en el ámbito social. La incorporación de la mujer en diversos espacios ha sido un componente diferenciador de las prácticas de la familia patriarcal, así como de otras formas de organización familiar. Desde la disciplina de Trabajo Social la familia es una institución fundamental

al ser el primer espacio de atención profesional con el cual las y los trabajadores sociales se encuentran cotidianamente desde cualquiera de los ámbitos de intervención ya sea en el área educativa, de salud, deporte, empresarial, entre otras.

Esto permite un acercamiento para abordar a las personas a lo largo de su trayectoria individual como sujeto social en interacción con el resto de la sociedad y en especial con ese grupo íntimo denominado familia.

La Mtra. Giovanna Suárez Bimbatti señaló que a partir de este conocimiento específico se pueden diseñar “estrategias de aproximación para consolidar estudios que aporten características sobre grupos humanos que posen de alguna manera la síntesis del ser humano en sí mismo en un contexto determinado” indicó.

La propuesta planteada por la experta Suárez Bimbatti para el estudio de esta importante institución es la rearticulación de prácticas que logren una vida más digna, donde el centro de la familia sea la convivencia no la forma.

Puntualizó no generalizar acerca de la familia, proponer prácticas que mejoren el desempeño de cada grupo íntimo; tomar el conocimiento existente y aplicarlo con el criterio de mejores prácticas; y desarrollar liderazgo parental, practicar el buen trato para todos sus miembros, la auto reflexión permanente, cultivar el diálogo, la autorrealización como un componente de autonomía, el emprendimiento, y la común unión para avanzar como familias empoderadas.

### **Intervención social pericial para restaurar derechos vulnerados.**

Los derechos humanos y la justicia social son el fundamento desde donde las y los trabajadores sociales fijan su horizonte ético-político de cualquier proceso de intervención.

Tienen la capacidad de identificar derechos vulnerados de los diferentes grupos sociales, de esta manera sus prácticas e intervenciones siempre contemplan como base restaurarlos, procesos en los cuales muchas veces se requiere dirigir hacia la judicialización por ejemplo en situaciones de maltrato infantil, violencia de género, abuso sexual e incluso en procesos de problematización y movilización social para la generación de nuevos marcos normativos.

La columna vertebral de la práctica profesional del Trabajo Social está planteada a partir de los mecanismos y procesos de intervención en las situaciones sociales y familiares con la finalidad de conseguir una transformación, así lo señaló el Dr. Andrés Héctor Ponce de León, profesor titular del área familiar de la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del COMAHUE, Argentina.

Explicó que la especialidad disciplinar del Trabajo Social Forense o pericial denominado así en países latinoamericanos como Argentina, engloba la esfera social y jurídica, es una práctica que trata de conocer situaciones, diagnosticar, evaluar actividades realizadas en el presente sobre hechos o situaciones que ocurrieron en el pasado, integra al Trabajo Social Crítico, la

Sociología Jurídica y la teoría Crítica del Derecho.

A través de esta intervención pericial, se emite un dictamen que incide en la convicción de un juez, al brindar la información recabada de la práctica investigativa y un diagnóstico social fundado.

Señaló que en Trabajo Social, la intervención pericial en las familias, se puede clasificar en dos aspectos: 1) cuándo se requiere una evaluación particular de la situación familiar, es decir una investigación focalizada; y 2) una intervención pericial amplia, por ejemplo un informe socio ambiental.

Apuntó que todo proceso judicial establece los límites de la intervención, añadió que también existe la pericia de seguimiento cuando el juez ya tomó una decisión y se solicita información para la evaluación del cumplimiento y veredicto.

Expuso que una vez que ya existe un expediente judicial, comienza un proceso donde se demanda al trabajador social un diagnóstico, donde la metodología de este es fundamental para la práctica pericial. Es decir, la pericia pasa a ser la columna vertebral del trabajador social forense, que genera información sobre las condiciones socio-familiares para incidir en la convicción del juez, magistrado o tribunal.

Ejemplificó que este tipo de intervención se trabaja en procedimientos relativos a divorcios, protección de la infancia, desamparo, riesgo, negligencia, el cumplimiento de funciones parentales, abuso sexual infantil, valoración

en los procesos de adopción de las niñas, niños y adolescentes, situaciones de internación o separación temporal del grupo familiar, violencia intrafamiliar, de género, entre otros.

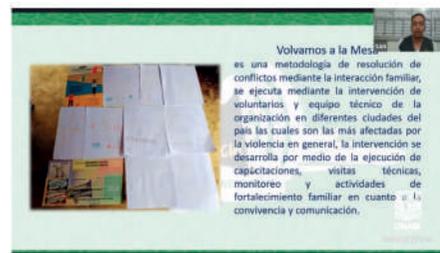
El diagnóstico debe aportar una descripción y valoración de un determinado contexto social, de personas que están involucradas en el expediente para tener información que permita acceder al análisis de la responsabilidad criminal.

Finalmente agregó que la actuación judicial genera una nueva realidad social, a partir de su fallo muchas veces se solicita el seguimiento para evaluar la validez o no de la medida que se adoptó, este nuevo escenario demanda la intervención social forense para analizar la situación generada a partir de la decisión judicial.

Ante un escenario complejo, con un tejido social fragmentado aún más tras la pandemia, las y los trabajadores sociales tienen el reto de incidir desde distintos ámbitos como el jurídico e intervenir en la restauración de los derechos de las personas vulneradas incluso desde su núcleo familiar.

### **Desigualdad educativa en las familias latinoamericanas**

Tras la pandemia las familias de los diferentes países de Latinoamérica presentaron similares afectaciones e impactos entre los más graves la desigualdad educativa. El Mtro. Weimar G. Iño Daza, investigador, docente del programa académico Gestión Socio Cultural comunitaria de la Universidad de San Andrés, Bolivia, señaló que el cierre de las instituciones educati-



vas en la contingencia, obligó a que los roles familiares se fortalecieran y asumieran mayor responsabilidad. "El impacto de la crisis sanitaria global puso al desnudo las desigualdades económicas, sociales y políticas entre los países y al interior de estos. Misma que deterioraron las condiciones de reproducción social de las familias" indicó.

A partir de la educación remota provocada por la emergencia sanitaria, mediada por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs), requirieron dedicación de tiempo y calidad paternal por parte de las familias para el acompañamiento y apoyo escolar principalmente en estudiantes de nivel primario.

"La interrupción del aprendizaje, el acceso a una alimentación regular, la falta de competencia parental ante las TICs, los recursos de las familias para adaptarse a una situación de escolarización a distancia por la repentina digitalización de la educación, las insuficiencias en materia de cuidados con la infancia, pérdida de economía fueron aspectos que profundizaron la

desigualdad educativa ya que en Latinoamérica millones de estudiantes de nivel primario resultaron afectados y no dieron continuidad a sus estudios." subrayó.

En el siglo XXI existen nuevas configuraciones de las familias, predomina la diversidad, a nivel de Latinoamérica las familias se han ido deconstruyendo y con la pandemia han asumido más responsabilidades como el tema de cuidados y labores domésticas que recaen en las mujeres.

El Mtro. Weimar G. Iño Daza, apuntó que "la familia es la institución más importante en la formación de habilidades de un individuo, son las familias quienes toman las decisiones más cruciales sobre la vida de las niñas, niños, desde su concepción y hasta cuándo los jóvenes terminan su ciclo de educación básica; las familias realizan inversiones en la formación de habilidades de sus hijos de tiempo y monetarias, estos son los viejos roles que las familias han tenido y que a partir de la pandemia han asumido con mayor profundidad, lo que ha generado un cambio en el vínculo entre escue-

la y familia" dijo. Resaltó que tras la llegada del Covid-19, el aislamiento, y la implementación de la educación remota para permitir el ejercicio del derecho a la educación, las familias tuvieron que adaptarse a nuevas realidades, que incluyeron el cuidado infantil, el trabajo doméstico, el teletrabajo, el acompañamiento escolar, la disputa de espacios, cuando hay más de 2 o 3 integrantes de la familia, la pérdida del empleo, la caída de los ingresos familiares, factores que permearon en la reproducción social doméstica.

Refirió que otro de los impactos fue el trabajo doméstico y de cuidado que se concentró en manos femeninas, con una sobrecarga de responsabilidades, además de sus actividades laborales, reproduciendo con ello las brechas de género en el campo de desempeño profesional, impactando con ello en la organización familiar para hacer frente a la necesidad económica, demanda de cuidado y acompañamiento escolar. Enfatizó que estas responsabilidades impactan en los resultados educativos que abarcan diversas esferas, la disponibilidad del espacio físico dentro del



hogar, la posesión de recursos digitales para la educación lo que profundizó la brecha digital, generó tensiones y elevó los niveles de violencia de género.

"Estos factores promovieron una desigualdad condicionada por el capital cultural y económico, padres y madres de familia con altos niveles académicos pudieron acompañar de mejor manera el proceso educativo de sus hijos, así como proveer recursos y una mejor conexión a internet" expresó.

"Se produjo una reproducción de asimetrías y desigualdades por las brechas tecnológicas, que limitaron las posibilidades de acceso, el factor tiempo también resultó una limitante, hay familias que pudieron acompañar a sus hijos en el aprendizaje y otras que no disponían de capacidades, recursos, ni tiempo. El acceso a la educación en tiempos de pandemia es la profundización de las desigualdades sociales" aseguró. Señaló que la desigualdad del plano educativo tiene una doble dimensión, por un lado, la desigualdad proveniente del acceso a la continuidad educativa según el estrato socioeconómico de base, y por el otro

la brecha de desigualdad presente y futura, ya que la falta de acceso a la educación en el presente implica menores oportunidades de progreso en el futuro inmediato, como el acceso a los estudios superiores, que desencadenará desigualdad social.

Durante la pandemia las familias suplieron la tarea de responsabilidad de formación de las instituciones educativas. La familia y la escuela pasaron a estar en un espacio virtual y enmarcado en el espacio físico con múltiples realidades, carencias, necesidades, padres y madres que cumplieron el rol de asistentes en la educación de sus hijos e hijas, la familia tuvo que reorganizarse en la cuestión laboral y económica.

Todos estos factores e impactos familiares además de la deserción escolar, generaron un retroceso en la capacidad de lectura y comprensión, lo que repercute en un nivel de rendimiento bajo. Propuso que ante todos estos impactos y brechas de desigualdad, tecnológicas, económicas, familiares, se requieren de procesos de acompañamiento a las familias desde Trabajo Social y de manera con-

junta con las instancias públicas en el tema de educación social.

"El rol de Trabajo Social es fundamental en los procesos de educación alternativa y popular de mano de las políticas públicas, para visibilizar las experiencias de vida, familiares, y con ello establecer herramientas metodológicas de investigación participativa y etnográfica" finalizó.

### **Nuevas desigualdades: Familias de clase media invisibilizadas**

La Mtra. Patricia Becerra Aguayo, académica del Departamento de Ciencias Sociales la Universidad del Bío-Bío Chillán, Chile, quien también formó parte de este ciclo de conferencias de la cátedra, puntualizó que las desigualdades profundizadas por la pandemia requieren de reflexión e intervención desde la disciplina de Trabajo Social, no sólo para los grupos vulnerables sino para la denominada clase media que comparte características similares en toda Latinoamérica.

La académica señaló que la clase media se encuentra en un espacio entre la no pobreza y la no riqueza, "es polémico definirla, para la mayoría de familias que se consideran como clase media sus ingresos pertenecen a la banca, al crédito, generalmente son profesionales jóvenes con empleos precarizados, lo que los mantiene endeudados, y este sector poblacional es más cercano a perder este estatus y caer en pobreza, para ellos la pandemia entró como amenaza directa" opinó. Mencionó que la clasificación y la pertenencia a la clase media no son lo mismo, agregó que en esta clase media emergente los

profesionales jóvenes no transitan por la vida laboral 20 años en el mismo trabajo, no tienen prestaciones, y hacen uso constante de la tarjeta de crédito.

"Es ahí donde surgen nuevos desafíos para Trabajo Social, en la generación de estrategias de acompañamiento y de justicia social para estas familias invisibilizadas, son familias que están viviendo el duelo de perderlo todo tras la pandemia" dijo.

"Es necesario analizar qué intervención social se debe construir en este nuevo escenario, cómo acompañar a estas familias que están perdiendo el sentido de pertenencia hay mucho que sistematizar, desde dónde construimos".

Finalizó resaltando la importancia de intervenir en estas nuevas realidades a través de procesos con una construcción metodológica más humana, sin perder la ética política, siempre con el horizonte de los derechos humanos y la dignidad humana.

### Jóvenes contra la violencia, el papel de las familias

Hoy en día es prioridad generar espacios de articulación y vinculación desde Trabajo Social para construir estrategias que atiendan las diferentes problemáticas sociales. Latinoamérica y Centroamérica son zonas que comparten entornos similares, por ello es necesario compartir experiencias a través de una conciencia colectiva para aprender directamente desde las propias familias y hacer una intervención comunitaria a nivel local, regional y nacional aseguró el Director General de la Asociación Jóvenes contra la

Violencia y del Programa de Atención Familiar *Volvamos a la mesa*, Jorge Santiago Ávila Corrales de Honduras, ganador del premio Nansen, otorgado por la ONU en 2021.

Compartió que a través del programa de intervención familiar *Volvamos a la mesa*, se logró fundamentar la necesidad de conocer desde una concepción etnográfica, la vinculación con las comunidades, sus costumbres y la manera en que las familias se enfrentan a diferentes problemas.

Explicó que en este programa surgido por el alza de homicidios en Honduras en 2011 se identificó el rol de la familia como un factor importante, en la integración de los jóvenes a los grupos criminales.

"Conocer el contexto, los factores de riesgo vinculantes, las leyes y políticas públicas del país, es fundamental para establecer una estrategia de reconciliación familiar y luchar contra la violencia, ya que la falta de comunicación en las familias, la ausencia de una figura de poder como la madre o padre, el sentido de pertenencia que los jóvenes no encontraban en la familia, y el desempleo fueron condicionantes" describió.

Refirió que desde Trabajo Social se pueden establecer metodologías para acompañamiento familiar, programas de conciliación comunitaria y reconciliación familiar, buscando con ello generar espacios de protección para niñas, niños y adolescentes mediante diversas acciones de fortalecimiento de la comunicación y convivencia entre los integrantes del hogar.



Desde el enfoque social es urgente trabajar una metodología de resolución de conflictos mediante la interacción familiar. La situación de violencia e inseguridad afecta de manera directa a varias comunidades de Latinoamérica.

Para ello propuso que la intervención profesional del Trabajo Social con familias requiere de 3 componentes: la capacitación a familias; el fomento de espacios de proyección comunitaria; y la retroalimentación del contexto comunitario.

"Hay comunidades partidas y familias rotas, por ello es importante el trabajo de campo y con ello propuestas a nivel teórico, metodológico y de acción social, que desde la intervención familiar permitan una incidencia local, regional y nacional" concluyó • G

**Para visualizar las conferencias magistrales completas o consultar mayor información sobre la cátedra visita:**

<https://sites.google.com/ents.unam.mx/oitsf/inicio?authuser=2>

# Las prácticas profesionales del Trabajo Social en el contexto neoliberal y de pandemia por Covid-19



**E**l neoliberalismo globalizado ha provocado modificaciones en todos los países, impactando en la transformación de las instituciones, la familia es un ejemplo claro de esto, la cual tiene nuevas formas de organización, lo que coloca a la disciplina de Trabajo Social frente a nuevos retos en su práctica profesional ante la complejidad social, así lo comentó la Mtra. Susana Leonor Malacalza, docente de la Universidad Nacional del Centro, Argentina; de la Universidad Nacional de Luján; y de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Nacional de la Plata, en el Conversatorio *Las prácticas profesionales del Trabajo Social, en el contexto neoliberal y de pandemia por Covid-19*.

En este evento realizado el 1 de junio de manera híbrida en el auditorio 8 de marzo de 1857 de la Escuela Nacional de Trabajo Social y en transmisión directa por el canal de YouTube, también se contó con la presencia de la Mtra. Montserrat González Montañón, profesora de carrera de la ENTS como moderadora.

Dentro de las actividades del programa la *ENTS en Movimiento* y del eje de fortalecimiento integral se realizó esta mesa con el objetivo de propiciar el intercambio y reflexión en la comunidad en temas que atraviesan el ejercicio profesional e impactan en la vida cotidiana a fin de enriquecer la mirada disciplinar.

La académica explicó la importancia del contexto sociocultural y el momento histórico determinado que configura la forma de pensar y de hacer en el momento de la investigación para hacer ciencia. Señaló que “el Trabajo Social es político ya que a cada paso que da toma decisiones para un sujeto o persona” por lo que es importante la búsqueda del poder transformar. Subrayó que Trabajo Social interviene con los sectores más vulnerables y excluidos, mismos que están padeciendo desigualdades históricas en Latinoamérica que “vulneran los derechos humanos y se encuentran en conjunto con el bien común en el código de ética de la profesión”. Mencionó que en el contexto actual existe

una sindemia que conjunta múltiples problemáticas sociales como la pandemia, el cambio climático, el aumento de la brecha de pobreza, la guerra con la OTAN.

Esta complejidad es parte constitutiva del mundo, por ello la intervención de Trabajo Social tiene un gran reto.

“Debe tomar el poder en las instituciones, y visibilizar la importancia de su práctica para hacer valer los derechos humanos, ya que es parte del quehacer político y filosófico del Trabajo Social” aseguró.

Finalmente reiteró la importancia de generar estrategias acordes al contexto y momento histórico, ya que existe un cambio progresivo, para la práctica de Trabajo Social tener el conocimiento pleno de lo que está sucediendo, será la base para intervenir e impactar de manera efectiva en el ámbito local, regional o nacional • **G**

**Para ver la ponencia completa visita:**  
<https://youtu.be/-3Tnq0kvi4k>

# Delegación de la ENTS integrada por alumnado y profesorado participó en el LIX Congreso Nacional IX Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social



**L**a Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) participó en el LIX Congreso Nacional IX Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social denominado "Innovación del Trabajo Social frente a las nuevas realidades" organizado por la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social A. C. (AMIETS), el cual tuvo como sede la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED).

En este encuentro la delegación de la ENTS integrada por alumnado, profesorado y académicos, compartieron experiencias, análisis y reflexiones sobre los retos del Trabajo Social en las diferentes actividades encaminadas a proponer intervenciones sociales innovadoras, promover la investigación social y fortalecer la formación de las y los profesionales de Trabajo Social ante los actuales entornos sociales.

El congreso realizado de manera híbrida se llevó a cabo del 1 al 3 de junio

con el objetivo de reconocer, analizar, explorar e intercambiar las experiencias profesionales.

El Dr. Luis Enrique Soto Alanís, Director de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Juárez del Estado de Durango (UJED), señaló que Trabajo Social es un eslabón importante entre la sociedad y las autoridades. "Históricamente las y los trabajadores sociales se han desarrollado de manera particular en un sinfín de actividades de impacto social y de servicio comu-



nitario con la sociedad civil y los tomadores de decisiones por transformar entornos, comunidades y vidas, con este reencuentro del Trabajo Social seguiremos transformando con rumbo firme para trascender".

**"Los retos de la problemática social desencadenada después de la pandemia impulsan a la disciplina a buscar nuevas alternativas, por ello es fundamental compartir las experiencias para dar buenos resultados a la sociedad desde la profesión de Trabajo Social" expresó.**

La Dra. Olga Leticia García Rendón, presidenta de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS), celebró este encuentro presencial y reiteró que este espacio tiene el objetivo de reflexionar sobre la innovación frente a las nuevas realidades sociales, "la pandemia dejó muchos re-tos, sigamos en busca

de justicia social y derechos humanos para todos y cada uno de los habitantes del mundo" mencionó.

El Rector de la Universidad Juárez del Estado de Durango, Mtro. Rubén Solís Ríos, señaló que en el marco del 50 aniversario de la Facultad de Trabajo Social de la UJED "este congreso es una de las oportunidades de aprendizaje que co-mo resultado pretende intercambiar experiencias profesionales, analizar los cambios que el entorno social ha experimentado y su impacto en la formación del trabajador social en la investigación y los nuevos retos" apuntó. La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, UNAM y presidenta de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RE-NIESTS) señaló que entre

los retos a los que la profesión se enfrenta esta fortalecer la investigación e intervención desde la multi, inter y trans disciplina, utilizando la innovación, creatividad y las herramientas tecnológicas, "es el tiempo de Trabajo Social, de articular los procesos, teorías, metodologías, hacia una realidad que requiere de las y los trabajadores sociales" subrayó durante su participación en el conversatorio magistral La innovación de la formación desde el contexto institucional, del que también formaron parte la Dra. Rosita Fierro Huerta de la Universidad de Guadalajara; y el Dr. Luis Enrique Soto Alanís Director de la Facultad de Trabajo Social de la UJED.

En esta mesa de retroalimentación los ponentes resaltaron la necesidad des-





de el punto de vista de la innovación social, de analizar y evaluar nuevas rutas de atención, investigación e intervención ante los diversos desafíos derivados de la pandemia.

Coincidió que en la formación, el traslado de lo presencial a lo virtual, así como una transición a lo híbrido representó un gran reto para el profesorado y alumnado en los procesos teóricos y prácticos.

Refirieron que ante los actuales desafíos es importante considerar los planes de estudio, las formas de aprendizaje, las prácticas escolares, los mecanismos de comunicación para estar a la vanguardia en función de los momentos históricos que vive la sociedad, las nuevas realidades y complejidades. Aseguraron que la innovación es una necesidad, en las escuelas y facultades los modelos educativos deben incorporar plataformas que den acompañamiento y seguimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje con las nuevas herramientas tecnológicas.

Añadieron que las y los trabajadores sociales tienen que apropiarse de la tecnología, usar la creatividad, aprovechar y evaluar todas las herramientas digitales, como un proceso que se debe ir adoptando e incorporando a los procesos formativos como el Tra-

bajo Social Digital. Propusieron que a través de un trabajo colaborativo se debe analizar cómo articular los procesos con el uso de las tecnologías sin perder el quehacer profesional, cómo fortalecer desde las diferentes escuelas y facultades para hacer un Trabajo Social más potente y certero que de respuestas a las realidades sociales.

Durante el congreso también se contó con la participación de la Mtra. Nelia Tello Peón; la Dra. Adriana Ornelas Bernal; y la Mtra. María Luis Brain Calderón profesoras de carrera de la ENTS en el conversatorio Puntos de inflexión de la intervención en Trabajo Social.

Quienes señalaron que la intervención de Trabajo Social, es una acción fundada en el conocimiento disciplinar intencional que se realiza con otro para desencadenar una serie de procesos sociales. Añadieron que la intervención siempre debe situarse desde lo social y la especificidad del trabajador o trabajadora social.

La intervención de los profesionales de Trabajo Social busca lograr un cambio en situaciones conflictivas complejas que se producen como consecuencia de la interacción social. Las estrategias metodológicas deben estar en un contexto para plantear y problematizar la realidad, desde lo colectivo como parte de una estructura de la sociedad.

De igual manera la Mtra. Leticia Cano Soriano, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS) y profesora de carrera la ENTS, participó con la con-

ferencia *Trabajo Social y su intervención en las emergencias sociales*, donde destacó que las emergencias sociales comunitarias han sido motivo de la construcción del marco teórico y del diseño de metodologías de intervención para posicionar a la emergencia social comunitaria como una categoría de análisis que permita desde otras perspectivas comprender las nuevas realidades complejas. “Desde Trabajo Social se requiere un análisis global de las problemáticas como la violencia de género, feminicidios, desigualdades sociales, la migración y los desplazamientos forzados, que representan emergencias sociales que vulneran los derechos humanos así como los esfuerzos de política pública y social, de acuerdos internacionales o bilaterales, donde los derechos se deben garantizar a todas y todos en los diferentes contextos complejos” subrayó.

La delegación de la ENTS aprobada por el H. Consejo Técnico de la Escuela y conformada por profesorado de asignatura y alumnado de licenciatura de ambos sistemas fue reconocida al término del congreso por la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social A. C. (AMIETS), como la más participativa en las actividades académicas de este encuentro.

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM felicita a la Dr. Olga García Rendón, quien fuera ratificada por la Asamblea de AMIETS para un nuevo periodo como Presidenta de la Asociación y anunció que ha sido elegida para ser sede del próximo Congreso Nacional e Internacional de Instituciones Educativas de Trabajo Social a realizarse en mayo de 2023 • **G**

# Necesario incidir a través de la producción del conocimiento académico en las realidades latinoamericanas

## *Reflexiones CLACSO*

**L**a articulación entre la academia y las instituciones es la base para eficientar las técnicas teórico-metodológicas de atención a las distintas problemáticas y desigualdades sociales.

La realidad Latinoamérica y Caribeña en mayor o menor nivel comparten características similares; por falta de información, de datos o producción de conocimiento muchas de las complejas realidades son invisibilizadas, estas premisas fueron parte de los análisis vertidos en las 102 actividades y mesas de trabajo llevadas a cabo del 7 al 11 de junio en la Escuela Nacional de Trabajo Social sede de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO), denominada *Tramas de las desigualdades en América Latina y el Caribe. Saberes, luchas y transformaciones*, espacios de retroalimentación en los que se plantearon nuevos desafíos para la conformación de grupos de trabajo y análisis crítico.

Los aprendizajes generados en los diferentes días de trabajo en las instalaciones de la ENTS permitieron la construcción de redes de conocimiento entre voces Latinoamericanas y del Caribe a través de la participación de aca-

démicos e investigadores que sumaron esfuerzos para detonar agendas que incluyan las distintas temáticas de las desigualdades en temas como: bienestar social, derechos humanos, política pública, feminismos, justicia de género, migración, movilidad humana, pobreza, discapacidades y juventud e infancias de América Latina.

---

**La interacción con las instituciones públicas y la academia, imperó en las diferentes mesas de análisis como un eje prioritario que debe ser reforzado para poder trazar metodologías en conjunto con el hacer de las políticas públicas ante las distintas realidades sociales.**

---

En las distintas actividades programadas se contó con la participación de personal docente y de carrera de la ENTS, entre las mesas de análisis en las que participó el profesorado fueron:

Discapacidades: estudios críticos y resistencias; Juventudes, infancias y políticas, ambas en la Escuela Nacional de Trabajo Social, así como en la Facultad de Derecho; además de Feminismos y Género. Luchas Antripatriarcales, Familias, Géneros, Diversidades y Ciudadanía, en la Facultad de Medicina.

### Reflexiones CLACSO

#### Arquitectura institucional al servicio de las mujeres

Para avanzar en la violencia de género se requiere de una arquitectura institucional al servicio de las mujeres, con la intervención de un grupo interinstitucional y multidisciplinario que construya una estrategia en materia de atención y prevención, a través de un flujo coordinado en el que participen la academia, organización de la sociedad civil, alcaldías e instituciones públicas, opinaron las participantes en el panel Declaratoria de Alerta por violencia contra las Mujeres de la Ciudad de México: retos institucionales





en la construcción de políticas públicas enfocadas a la violencia contra las mujeres, realizado el 08 de junio en las instalaciones de la ENTS, en el marco de las actividades de la 9ª Conferencia CLACSO.

En esta mesa de análisis compartieron saberes: Alejandra Váldez de la División de Asuntos de Género de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, México; Nayeli Sánchez, Coordinadora del Programa Spotlight en ONU Mujeres, México; Aleida Hernández Cervantes del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México; Ana Yeli Pérez Garrido, Directora de Justicia Pro Persona; Belén Sanz Luque, Representante de ONU Mujeres en México; Ernestina Godoy Ramos, Fiscal General de Justicia de la Ciudad de México; Fabiola Alanís Sámano; Comisionada Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres; e Ingrid Gómez Saracíbar de la Secretaría de las Mujeres Ciudad de México.

Las panelistas coincidieron en que la Alerta por violencia contra las Mujeres de la Ciudad de México es un mecanismo creado como una oportunidad para atender la situación de violencia a partir de una mejor estrategia, sin embargo requiere de mayor vínculo insti-

tucional que eficiente las metodologías y técnicas para avanzar en la política pública.

Recordaron que en 2018 los grupos peticionarios de mujeres exigieron la declaratoria de la alerta en la Ciudad de México, misma que partió de un diagnóstico integral con un plan de acción específico en el que cada institución pública tuvo una tarea específica.

Fabiola Alanís Sámano; Comisionada Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres (Conavim), puntualizó que a nivel nacional se tienen 25 alertas decretadas en 22 entidades, y 5 se encuentran en estudio.

Las conferencistas resaltaron la importancia de la visión de las mujeres en el

hacer de la política pública, así como el papel de la sociedad civil y la academia, que permita una coordinación institucional con perspectiva de género. Destacaron que en la Alerta por violencia contra las Mujeres de la Ciudad de México hay un seguimiento puntual de lo que hace cada institución lo que obliga a este mecanismo a una evaluación constante y rendición de cuentas.

Concluyeron que el trabajo de la academia, las instituciones y la organización civil, es fundamental para la creación de metodologías y planeación que incidan en políticas públicas, para el logro de estas acciones es necesaria una modificación interna en las organizaciones desde una capacitación con perspectiva de género al personal para la atención, como ministerio público con certificaciones y peritos especializados.

Además se requiere de una evaluación a partir de la cual se determine qué acciones son urgentes y viables, ya que hay una falta de metodologías lo que hace evidente la importancia de una coordinación institucional con la academia que permita establecer indica-





dores y contribuya en la Alerta en la Ciudad de México con acciones claras en materia de prevención, uno de los grandes retos, lo que a su vez implica una tarea colectiva.

De este modo propusieron incorporar a las mesas de trabajo de la Alerta de la Ciudad de México a la Secretaría de Educación Pública (SEP) para que desde la educación formal e informal se trabaje en el tema preventivo y se avance en la igualdad de género.

### Feminismos y justicia de género

Desde procesos históricos en el ámbito educativo hay un maternización de la docencia, en la educación básica mayormente predominan las mujeres sin embargo en los grados más altos o puestos directivos de las escuelas o universidades son ocupados por hombres, lo que impide una visión con perspectiva de género en los programas educativos, y fomenta la reproducción del modelo de devaluación de la mujer y la precarización docente femenina.

La docencia es una profesión feminizada históricamente por su flexibilización laboral ya que socioculturalmente ha sido aceptada como una extensión del espacio doméstico. Ante este contexto para avanzar en la igualdad de género se requiere de un cambio de conciencia, sociocultural y de políticas

públicas, así lo enfatizaron las panelistas de la mesa *Feminismos, disidencias y justicia de género* en la que participaron Alejandra Araiza Díaz de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo; Ada Mónica Alvarado Paucar del Colegio Bertolt Brecht Instituto de Ciencias y Humanidades, Perú; Carolina Ramírez de Princesas Menstruantes, Proyecto Latinoamericano de Educación Menstrual, Colombia; y Josefina Hernández Téllez, profesora de asignatura del Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social de la ENTS y de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Resaltaron la importancia de capacitar al profesorado con perspectiva de género, ya que sigue existiendo la misoginia en las clases, en el panorama actual el espacio digital es una nueva área donde han llegado las violencias escolares, sumado a otros procesos que han sido invisibilizados para las mujeres incluso desde el campo educativo.

Ejemplificaron que la educación menstrual es un tema dentro de la educación sexual que ha sido omitido, mismo que requiere de atención especial al implicar a toda la población femenina, acotaron ha sido una omisión histórica que incluso en el marco normativo de los estados apenas se analiza la ley para faltar al trabajo o a la escuela cuándo

una mujer se encuentra menstruando. Apuntaron que poco se ha considerado el derecho gratuito a las toallas femeninas, mismas que en escuelas públicas no hay y productos a los que muchas de las niñas no tienen el acceso.

Añadieron que incluso el sistema de salud no encaja con la salud menstrual de las mujeres a pesar el ausentismo en escuelas o espacios laborales, hay mujeres que sufren de endometriosis lo que pone en riesgo su situación laboral o libre tránsito.

Concluyeron que estos aspectos son sólo parte de las situaciones invisibilizadas desde el ámbito escolar por esa falta de visión con perspectiva de género, que vulneran los derechos humanos, el derecho a la educación, a la salud y a la dignidad humana por lo que debe reconfigurarse la educación desde un enfoque de género que garantice la salud y bienestar de todas y todos.

### Educación Inclusiva

Las instituciones educativas desde el nivel básico hasta universidades y el propio sistema muchas veces caen en el capacitismo, el tema de la inclusión no está bien definido ni diseñado lo que requiere de esfuerzo y decisión colectiva para construir pedagogías anticapacitistas, generar realidades y políticas de inclusión.



La educación inclusiva debería ser entendida como un proceso de transformación de las escuelas tradicionales en espacios de aprendizaje para todo el alumnado. Las prácticas educativas se han desarrollado centrándose en la discapacidad del alumnado más que en las capacidades de este, así lo argumentaron Cristina Pereyra de la Universidad de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina; Elizabeth Ortega Roldán de la Facultad de Educación, Universidad de Antioquia, Colombia; Ivonne Ramírez, Universidad San Francisco Xavier, Bolivia; Ximena Alejandra Cardona Ortiz de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, Colombia, en el panel "Pedagogías críticas anticapacitistas" realizado en el marco de actividades de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales, llevado a cabo en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Señalaron que hoy en día las aulas digitales son nuevos escenarios que también interpelan las técnicas pedagógicas, el reto está en cerrar brechas y construir modelos de aprendizaje para la transformación de esas realidades en ambientes plenamente inclusivos.

Opinaron que muchas veces las pedagogías capacitistas vienen involucradas con temas de género, lo que profundiza más las desigualdades pues

en las plataformas patriarcales de los sistemas de investigación los hombres predominan en la escena pública, la misoginia existe en la academia desde los niveles básicos, por lo que sugirieron que los principios de la educación inclusiva deben ser críticos y recuperar las experiencias de exclusión con lucha y cambio. A través de herramientas teórico epistémicas se debe dirigir el conocimiento hacia un acceso a la educación pública libre y gratuita para las personas con discapacidad. Las pedagogías críticas siempre incomodan, y es necesario cuestionar dónde, cómo y para qué la inclusión, los formatos escolares deben reconocer al otro a partir de los saberes y prácticas.

#### **Orfandad secuela oculta de la pandemia**

En términos de juventud e infancias los retos son múltiples, es necesario consolidar las redes, plantear agendas y espacios para construir alternativas de intervención pues la falta de información hace que la situación sea irrelevante. Entre las grandes secuelas ocultas de la pandemia por Covid-19 se encuentra la orfandad que afectó a niñas y niños en situaciones desfavorables, así lo puntualizó el Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra, profesor de carrera de la Escuela Nacional de Trabajo Social durante su participación en el Foro "Persistencias y emergencias de

las desigualdades en las nuevas generaciones de América Latina y El Caribe" realizado el 11 de junio como parte del ciclo de actividades de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO).

Señaló que en México ya existía un diagnóstico de desigualdades severas que la emergencia sanitaria por Covid-19 agravó, en el caso del embarazo adolescente durante la pandemia se reportaron 373 mil 661 nacimientos de adolescentes; del 2018 al 2021 se registraron 4 mil 400 homicidios de niñas, niños y adolescentes (NNA); en el caso de suicidios en 2020 hubo mil 150 suicidios; datos que representan la gravedad de la problemática ya que el 30 por ciento de la población son NNA, es decir, 1 de cada 3 habitantes del país.

Informó que México es uno de los países que durante la pandemia más NNA perdieron a sus cuidadores principales, madres o padres, por encima de Estados Unidos, Brasil, Argentina, Perú, Colombia, reportando 131 mil NNA en situación de orfandad, mientras que a nivel mundial hay 1 millón 134 mil NNA que sufrieron la muerte de alguno de sus cuidadores dejándolos con menos oportunidades. Agregó que la población masculina es quien más falleció durante la pandemia, al considerar esta variable se complejiza



la situación ya que los padres son quienes generalmente proveían el sustento económico.

Las afectaciones del fallecimiento de un papá o mamá en el proyecto de vida de un NNA son múltiples, tanto en el desarrollo físico, emocional y de autoestima, sumado a ello la vulneración en materia de derechos humanos, como el derecho a la educación ya que debido a las situaciones socioeconómicas de sus familias abandonan las escuelas lo que implica el incremento de tasas de trabajo infantil, mayor cantidad de niños en situación de calle, siendo pieza fácil para el reclutamiento del crimen organizado. De secundaria a preparatoria muchos NNA abandonan las escuelas, sobre todo las mujeres adolescentes se ven obligadas a cuidar a hermanos menores. Incluso algunos NNA comienzan a realizar actividades de trabajo infantil donde se exponen a procesos denigrantes y de explotación.

Refirió que en México algunas de las acciones que se han implementado ante esta problemática son los progra-

mas de familias temporales o casa de acogida, sin embargo señaló que los procesos de adopción no son sencillos, no hay una homologación en las instituciones, ni una cultura en materia de adopción.

De manera más amplia las acciones que los diferentes países han implementado en temas de orfandad se encuentran 3 variables: la salud mental, educación y la variable financiera, en México las NNA en situación de orfandad pueden acceder a becas hasta los 17 años con 11 meses, sin embargo este apoyo económico no es suficiente, se requiere de reformar la Ley General de Niñas, Niños y Adolescentes, así como la Ley de educación en materia de orfandad.

Propuso que las agendas en el tema de orfandad deben mirar a las NNA como sujetos del presente, reconocerlos como uno de los grupos que más ha sido víctima de la pandemia, al perder a sus padres e incluso al ser testigos del incremento de la violencia familiar para diseñar políticas públicas que permitan atender el problema.

El Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra, señaló que se requiere entender los efectos de la pandemia desde un enfoque interseccional ya que los impactos son diferenciados, hay variables y condiciones distintas de una y otra región.

Estas acciones deben considerar el interés superior de la niñez, como elemento central en la toma de decisiones, así como capacitar a las y los profesores para que puedan detectar este tipo de problemáticas, la educación emocional es clave para atender las afectaciones de la pandemia.

### **Derecho al futuro, el reto de construir agendas**

El impacto de la pandemia aumentó las desigualdades existentes y afectó primordialmente a los adolescentes y jóvenes truncando sus posibilidades de desarrollo e incidiendo en el disfrute de sus derechos humanos, lo que obliga al análisis crítico y la necesidad de puntos de intersección entre la academia y la política pública para analizar las realidades con la rigurosidad metodológica de la Universidad, así lo concluyeron



en el Foro “Persistencias y emergencias de las desigualdades en las nuevas generaciones de América Latina y El Caribe” incluido bajo el eje Juventudes, infancias y políticas, el cual estuvo organizado por la Escuela Nacional de Trabajo Social y el Seminario de Investigación en Juventud, mismo que tuvo como sedes la Facultad de Derecho de la UNAM y la ENTS.

Las agendas se deben ir construyendo para establecer rutas concretas, el análisis de la precariedad de la vida juvenil interpela a una nueva etapa de grupos de trabajo “es necesaria la producción de datos para no invisibilizar a los grupos juveniles” señaló Pablo Vommaro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Argentina.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social UNAM, indicó que 3 son los principales problemas que enfrentan las y los jóvenes en México: la violencia, el acceso

y permanencia educativa, así como la falta de oportunidades laborales.

Informó que la población juvenil de la región supera los 106 millones de personas, 30 millones de los cuales viven en México, un grupo etario de 21 años, llamada la generación Z. “A través de este encuentro se seguirá analizando el escenario de las juventudes que recupera la conciencia social. Estos jóvenes son los primeros nativos y nativas digitales que utilizan las redes de una forma tan estratégica que son capaces de generar una corriente de opinión” mencionó. “Son representantes del 26% de la población latinoamericana que con sus rasgos de personalidad y capacidades digitales constituyen un nuevo acto de participación y democracia, son el vehículo para las nuevas formas de expresión política. Estamos ante un capital humano que quiere salvar al mundo pero no sabe cómo, son ellos a quienes debemos ofrecer alternativas las instituciones académicas,

de gobierno, líderes empresariales ante el desorden socioeconómico provocado por la pandemia que reclama respuestas articuladas” aseguró.

Celebró este tipo de encuentros que permite construir alianzas para enfrentar con éxito las distintas problemáticas que aquejan a la región y lograr “una América resiliente, solidaria, con igualdad de género, respeto a los derechos humanos y una cultura clara de inclusión” expresó.

Pablo Vommaro del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, señaló la necesidad de reconocer las diferencias a partir de la convergencia y hacer posible la construcción de lo común, visibilizar las desigualdades sociales analizadas desde la dimensión intergeneracional partiendo del reconocimiento de las voces, de niñas, niños y jóvenes. El académico Juan Romero de la Universidad de la República, Centro Universitario Litoral Norte de Uruguay

destacó que el peso de las desigualdades recae en los jóvenes, por ello es preciso colocar a diferentes integrantes del grupo de trabajo de infancias y juventudes para enriquecer el enfoque crítico y analítico.

El Mtro. José Antonio Pérez Islas coordinador del Seminario de Investigación en Juventud de la Universidad Nacional Autónoma de México, destacó que este espacio de encuentro e intercambio permitió trazar nuevas articulaciones, el papel de la Universidad como actor social, es importante para producir y crear comunidad intergeneracional de pensamiento y de práctica para atender las convergencias, divergencias y emergencias. “Uno de los grandes retos es devolverle a las nuevas generaciones su derecho al futuro, porque su presente y las condiciones no son viables” subrayó.

Explicó que dentro de los aprendizajes múltiples de este Foro la congregación de los productores de conocimiento fue trascendental ya que consolida el campo y favorece la construcción de redes. “Hay una explosión de temáticas y vertientes, vinculados a los temas transversales, las desigualdades, es importante estar articulados construyendo en conjunto, lo que exige miradas conceptuales diferentes, y una postura crítica, tejer redes que tomen mayor densidad para enriquecer los debates y saberes” puntualizó.

Patricia Dávila Aranda, Secretaría de Desarrollo Institucional UNAM, México, resaltó la importancia de este foro por su razón de ser las y los jóvenes, el gran reto es generar propuestas. Apuntó que en la Universidad se tienen re-



gistrados 340 mil estudiantes desde bachillerato a posgrado.

Desde 2008 de manera permanente existe el Seminario de Investigación en Juventud, que se ha logrado consolidar como un aliado estratégico para la articulación y fomento de los estudios de juventud junto al Programa Único de Especializaciones en Trabajo Social a través del plan de estudios de la Especialización en Trabajo Social en Modelos de Intervención con Jóvenes de la ENTS.

#### Artes escénicas creando comunidad

Como parte del cierre del Foro "Persistencias y emergencias de las desigualdades en las nuevas generaciones de América Latina y El Caribe" y de la semana de trabajo de la 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales (CLACSO) en las instalaciones de la Escuela Nacional de Trabajo Social se realizó un conversatorio entre artistas jóvenes en el que participaron Cynthia Franco (poetisa); Leiden (cantautora); y La Cuervo (rapera) quienes compartieron su experiencia y los retos que han enfrentado al incursionar en la práctica artística siendo mujeres.

Las artistas destacaron la importancia de crear comunidad y tejer redes de apoyo entre jóvenes para seguir avan-

zando y creciendo en los diferentes ámbitos; para representar esta idea a través de sus diferentes expresiones artísticas de manera conjunta integraron una presentación que combinó la música, el canto y la danza.

Las distintas piezas musicales que protagonizaron tuvieron como eje temáticas sociales de género, feminismo, migración y juventud. La palabra, la voz y la música, son otro vehículo de comunicación para enunciar desde distintas latitudes esa búsqueda de sororidad, justicia y bienestar social.

*La 9ª Conferencia Latinoamericana y Caribeña de Ciencias Sociales. Tramas de las desigualdades en América Latina y el Caribe. Saberes, luchas y transformaciones (CLACSO 2022), contó con más de 15 mil personas inscritas y una cifra superior a 100 mil visitas en streaming.*

En las mesas de trabajo realizadas de manera simultánea en 32 sedes de la UNAM incluyeron mil 300 actividades, 16 diálogos magistrales, 42 foros, cuatro mil 508 ponentes, y más de seis mil conferencias y panelistas en los que participaron más de 15 mil personas, los países que más intervinieron fueron México, Argentina, Colombia, Brasil y Chile • **G**

# Foro internacional: La vejez no es una enfermedad.

*Cambios en la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11)*

80



**E**n el marco del Día mundial de toma de conciencia del abuso y maltrato en la vejez, el miércoles 15 de junio la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México fue sede del Foro internacional: *La vejez no es una enfermedad. Cambios en la clasificación internacional de enfermedades (CIE-11)*, organizado por el Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología (CIETSGe) de la misma entidad, el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV) en colaboración con la Facultad de Medicina de la UNAM.

En este espacio se dialogó la vejez desde un enfoque de derechos humanos y sobre las implicaciones que hubiese tenido colocar a la vejez como enfermedad en el marco de la versión vigente de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11).

Lo anterior, luego de la presunta incorporación de la palabra “vejez” en

la Clasificación Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud (CIE-11), que elabora la Organización Mundial de la Salud (OMS) desde 1948, la cual ha provocado diversas posturas entre especialistas y académicos del campo de la gerontología y geriatría.

Los coordinadores del Foro la Dra. Verónica Montes de Oca Zavala, coordinadora del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV); la Mtra. Graciela Casas Torres, coordinadora del Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología (CIETSGe); y el Dr. Carlos Dhyver de las Deses de la Facultad de Medicina de la UNAM destacaron la importancia de reflexionar desde lo académico sobre los derechos humanos de las personas mayores con un enfoque multidisciplinario.

El Dr. Armando López Leyva, Director del Instituto de Investigaciones Sociales celebró este encuentro y

convergencia de esfuerzos con la finalidad de comprender, explicar y proponer distintos aspectos relacionados con el envejecimiento.

“La vejez se ha convertido en los últimos años en un tema de gran interés, de reflexión académica, de trabajo de análisis, de propuestas y de política pública” dijo y señaló que a través de esta coordinación de diversas instancias universitarias se analizará sobre el presente y el futuro de la vejez desde una perspectiva multidisciplinaria.

El Dr. Carlos Dhyver de las Deses en representación del Dr. German Enrique Fajardo Dolci director de la Facultad de Medicina de nuestra universidad subrayó la importancia del enfoque multidisciplinario. Con este tipo de análisis se permite el registro sistemático para elaborar estadísticas, planes y programas que permitan tener una base de datos para poder realizar investigación. “La única forma de no envejecer es morir. Nuestro éxito es el envejecimiento exitoso



y saludable, para esto se necesitan involucrar todos los aspectos psicológicos, médicos, biológicos, entre muchos otros siempre manteniendo un enfoque de derechos humanos” refirió.

La Dra. María Montero y López Lena, en representación de la Dra. María Elena Teresa Medina Mora Icaza, directora de la Facultad de Psicología, señaló que este foro es la construcción de un conocimiento multidisciplinario a favor de la reconceptualización de la vejez con una mirada más amplia. “El reto a partir del desafío que implicó identificar la vejez como una enfermedad, esa imprecisa clasificación y mala interpretación nos hace tener mayor compromiso para la investigación a favor de una vejez digna, diversa y multicultural” indicó.

La Dra. Elba Rosa Leyva Huerta, directora de la Facultad de Odontología, señaló que la salud bucal es un tema importante en la vejez, ya que muchas personas mayores sufren de distintos padecimientos lo que les afecta procesos importantes para poder comer y hablar, perdiendo de esta manera la capacidad funcional.

El Dr. Edgar Iván Mayo Armas, Jefe del Departamento de Seminarios Universitarios de la Secretaría de De-

sarrollo Institucional de la UNAM, resaltó la importancia de este tema en las agendas, “todos iremos hacia esa etapa y tenemos que llegar de manera digna y cuidada” señaló.

Finalmente la Mtra. Carmen Casas Ratia directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social realizó la declaratoria inaugural del Foro y señaló que este encuentro es una gran oportunidad de converger y construir a través del trabajo interdisciplinario en pro de los derechos humanos de las personas mayores. Recordó que a partir de los años 70 se robustecieron los prejuicios arraigados de considerar a las personas adultas mayores o a la vejez como una enfermedad, “como un grupo etario no consciente, que no tenía espacio de incidencia”.

**Promoción de las capacidades intrínsecas de las personas mayores necesarias para una longevidad saludable.**

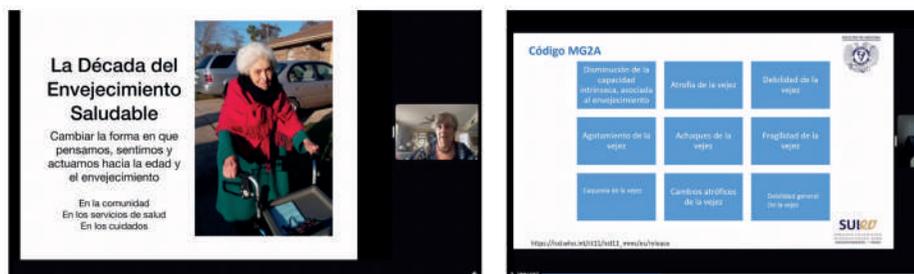
Una nueva visión del envejecimiento saludable requiere cambiar la forma en que pensamos, sentimos y actuamos hacia la edad del envejecimiento, transformación que debe ser trabajada a nivel personal, de comunidad, y de los servicios de salud.

La promoción de las capacidades intrínsecas de las personas mayores en los programas de salud pública es

fundamental para acabar con el edadismo que se refiere a los estereotipos, prejuicios y discriminación hacia las personas en función de su edad y son un obstáculo para la formación de políticas eficaces y la adopción de medidas relativas al envejecimiento saludable, así lo propuso la Dra. Martha Peláez, consultora internacional en temas de salud y envejecimiento de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), durante su conferencia magistral Las capacidades intrínsecas en el marco de la década del envejecimiento saludable y de la vigencia de la CIE-11, realizada como parte del Foro internacional: La vejez no es una enfermedad. Cambios en la clasificación internacional de enfermedades (CIE-11).

Señaló que con el envejecimiento hay cambios fundamentales a nivel biológico y pérdida de la capacidad intrínseca, sin embargo uno de los mitos es que las personas mayores son totalmente dependientes e informó que en la mayoría de los países de América Latina, los adultos mayores de 65 años viven sin limitaciones físicas o cognitivas graves, muchos viven de forma independiente en la comunidad.

El envejecimiento saludable es el proceso de mantener la capacidad



funcional que permite el bienestar en la vejez. Para una longevidad saludable, se requiere de un buen funcionamiento físico, cognitivo y social. Agregó que al no trabajar la longevidad saludable se aumenta la brecha entre la esperanza de vida y la esperanza de vida saludable, tema que debe ser considerado por la política pública. “Es necesario permitir que las personas mayores más sanas participen productivamente en la sociedad” dijo.

Para lograr que las personas mayores conserven su capacidad funcional, se debe trabajar en la capacidad intrínseca de la persona, es decir las condiciones físicas, mentales, psico-sociales y sus entornos.

Las capacidades intrínsecas que identifica la OMS son la cognitiva, psíquica, sensorial, movilidad y vitalidad. Agregó que cuando se comienzan a perder las capacidades se requiere de programas e intervenciones clínicas para evitar mayor pérdida de la capacidad y función, con terapeutas físicos, emocionales, y entrenadores especializados.

### Clasificación Internacional de Enfermedades -CIE-11

El Dr. Carlos Dhyver de la Facultad de Medicina explicó que la CIE-11 es la Clasificación Internacional de Enfer-

medades elaborada por la Organización Mundial de la Salud (OMS), que tiene como propósito permitir el registro sistemático, análisis, interpretación y comparación de los datos de mortalidad y morbilidad recolectados en diferentes países y épocas. Se utiliza para convertir los términos diagnósticos y otros problemas de salud, de palabras a códigos alfanuméricos que permiten su fácil almacenamiento y posterior recuperación para el análisis de la información.

Señaló que esta clasificación se elabora por 10 años, de manera electrónica y en su onceava revisión agregó nuevos capítulos sobre medicina tradicional, salud sexual, trastorno del videojuego añadido a la sección de trastornos de adicción.

La CIE- 11 además ayuda a la certificación y notificación de causas de muerte; de morbilidad; de agrupación de casos de diagnóstico; certificados y documentación clínica, es una norma de interoperabilidad en las directrices digitales de la OMS y documentación digital de Covid-19.

De la misma manera señaló que la vejez desde el punto de vista biológico es el resultado de la acumulación de una gran variedad de daños moleculares y celulares a lo largo del tiempo lo que lleva a un descenso gradual de

las capacidades físicas y mentales, a un mayor riesgo de enfermedad, y en última instancia a la muerte. En el código MG2A de la CIE-11 se menciona la disminución de la capacidad intrínseca asociada al envejecimiento; así como en el código MB21.0 que habla del deterioro cognitivo de la vejez; código MB47.C que menciona la tendencia a caerse en la vejez, es decir hay códigos que no son específicos, por lo que concluyó que la vejez no puede considerarse una enfermedad ya que exigiría tener un cuadro clínico comprobable por exámenes de laboratorio con tratamiento específico, sin embargo esta CIE-11 estigmatiza a las personas mayores, promueve el edadismo, pues con la vejez todas las personas mayores estarían enfermas.

Por su parte la Dra. Verónica Montes de Oca Zavala, coordinadora del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Envejecimiento y Vejez (SUIEV) señaló que a través del tiempo las CIE han recibido críticas sobre la definición de sus categorías por muchas inconsistencias en comparaciones internacionales, ya que la categoría de la senilidad y la vejez tienen características de ambigüedad típicas de las causas lo que afecta la precisión de los análisis y dificultan sugerir políticas públicas sanitarias que puedan tener impacto en el mejoramiento de la salud en la población y promuevan la longevidad.

Enfatizó que no se puede considerar la vejez como una enfermedad ya que llevaría a asumir a todas las personas mayores como enfermas con consecuencias edadistas, discriminatorias, y brechas de desigualdad entre

generaciones.

Además del tiempo las condiciones sociales, económicas y culturales también indican en el envejecimiento con entornos que pueden favorecer o demeritar la calidad de vida.

Para aprender a envejecer hay 5 funciones afectivas, de salud, físicas y socialización que permiten llegar a un envejecimiento digno responsable y vital: 1) adaptación a las diversas funciones; 2) adquirir nuevos aprendizajes, tener motivación y nuevos conocimientos; 3) reconocer las emociones que se experimentan, ya que los adultos mayores se olvidan de la ilusión y es necesario mantener la vitalidad por seguir viviendo; 4) promover la creación y mantenimiento de redes para sentirse querible y con capacidad de querer; 5) nutrir un sentido de vida y cultivar la gratitud, para favorecer la función cognitiva y espiritual, así lo puntualizó la Dra. María Montero y López Lena, de la Facultad de Psicología.

### Relevancia de la CIE-11 en la orientación y agenda de políticas públicas de vejez

La Lic. Marissa Vivaldo Martínez del SUIEV, UNAM, indicó que en la actualidad permean las diferentes miradas de lo que es la vejez y esto permea en las políticas públicas y en cómo se modifican las alternativas y programas. “Es muy importante la conceptualización de la CIE-11 porque parte de definiciones que marcarán la forma en que se mire la vejez y el envejecimiento en la próxima década, será la perspectiva a través de la cual se reconstruirán las políticas públicas y los sistemas de salud



en la postpandemia, además de ser la orientación que las y los profesionales de la salud llevarán a cabo en la práctica médica por ello es importante analizar y discutir la terminología utilizada” subrayó.

La CIE ya ha tenido implicaciones en la política pública que ha llevado a la patologización, medicalización y normalización, “algunos ejemplos pasados son la homosexualidad, la llamada disforia de género, que produjo efectos que permitieron que durante años se violaran derechos humanos, por lo que se ha trabajado mucho para despatologizar estos temas, eliminar prácticas discriminatorias y modificar conductas sociales en materia de derechos humanos generando cambio de paradigmas” aseveró.

Explicó que “entre los beneficios de la CIE es que permite mostrar cuáles son las grandes tensiones de los sistemas de salud que deben ser trabajados, debemos cuestionar lo que debe ser reparado” mencionó.

### Capacitación a las y los profesionales de la salud en el envejecimiento

“La aspiración universal de la humanidad es envejecer de manera digna” señaló la Mtra. Graciela Casas Torres, coordinadora del CIETSGE quien rescató que los determinantes sociales de la salud son las circunstancias en las que las personas nacen, crecen, viven, trabajan y envejecen, incluido



el sistema de salud, resultado de la distribución del dinero y poder a nivel local, nacional y mundial que depende a su vez de las políticas adoptadas, lo que explica las inequidades sanitarias.

Explicó que desde Trabajo Social, se debe reconocer las diferentes vejez para lograr una mejor intervención, lo que revela una necesidad de trabajo especializado para los diferentes grupos.

Puntualizó 4 paradigmas de grupos de personas mayores:

1. El paradigma del problema se encuentra la población de alta vulnerabilidad caracterizada por situaciones de pobreza, víctimas de violencia, maltrato y abandono.
2. El paradigma del reto o prevención es un grupo de población que no se encuentra en vulnerabilidad pero cuentan con redes sociales básicas de familia, con pensiones no contributivas, el reto es mantener esa autosuficiencia y trabajar la prevención.
3. El paradigma del cuidado es un grupo que no se encuentra en condiciones de marginalidad, tienen redes conformadas de familia y otros servicios, cuentan con pensiones no contributivas o seguro social y el reto en salud es mantener la mejor calidad de vida

ante la dependencia.

4. Mientras que el paradigma de la oportunidad, es un grupo de la población que interviene en muchos espacios de participación activa, el reto es mantener la funcionalidad vigilando su salud y comorbilidades.

Apuntó que en la realidad los paradigmas se pueden cruzar, sin embargo desde Trabajo Social se debe recuperar la práctica asistencial con enfoque de derechos humanos priorizando los estilos de vida saludables y promover la participación social para un envejecimiento activo y saludable.

“Para las y los profesionales se requiere de una actualización permanente con enfoque de derechos humanos en las prácticas” aseguró.

Por su parte la Dra. Liz Hamui Sutton de la Facultad de Medicina explicó que en la práctica clínica las y los profesionales de la salud deben contar con las competencias para la atención médica con conocimientos, habilidades y actitudes. Uno de los actores importantes en el curso del envejecimiento es el médico, sus encuentros suceden en encuentros clínicos, que requieren consideraciones para el respeto a los derechos humanos como: citas puntuales, uso de lenguaje coloquial, tiempo suficiente en casos complejos, mayor afectividad en situaciones de discapacidad, explicación en la toma de medicamentos, acompañamiento para guiarlos y contar con sillas de ruedas, bastones, entre otros. Informó que algunas de las limitaciones en la comunicación durante la

consulta son: poco diálogo sobre la dimensión emocional, sociocultural y no tomar en cuenta los contextos.

Concluyó que para replantear las relaciones dentro y fuera de la clínica se requieren médicos con sensibilidad hacia las personas mayores, repensar las estructuras sociales en las que la vejez sea clave de inclusión y equidad, sin prejuicios ni discriminación, así como tender puentes entre las necesidades individuales y comunitarias.

Por su parte la Dra. Rosa María Ostigüín Meléndez de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia señaló que en la disciplina de la enfermería existen 3 ejes sustantivos: entender que la persona es sujeto de cuidado en el marco de la dignidad; que las y los profesionales están obligados a evitar el daño; y que toda acción de cuidado directa o indirecta con la persona este sustentada en actos de inclusión.

“Cambiar la forma en que pensamos, sentimos y actuamos respecto a la edad es fundamental para ofrecer medidas de promoción a la salud orientadas a la prevención de enfermedades y a la participación activa en la medida de las capacidades de las personas mayores para que participen de sus propios cuidados sin perder de vista el contexto social, saber escuchar y dialogar con un adulto mayor es un arte” expresó.

Finalmente la Dra. Aida Borges Yáñez de la Facultad de Odontología, resaltó la importancia de la salud bucal, ya que muchas personas mayores mantienen indiferencia a este tema, adap-



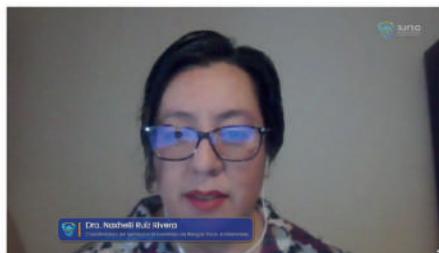
tándose a las dificultades funcionales como el masticar, lo que impacta en su calidad de vida y refirió que la educación dental en el cuidado de personas mayores debe buscar un enfoque multidisciplinario para abordar mejor las necesidades

La Dra. Rebeca Wong, investigadora de la Universidad de Texas Medical Branch, USA resaltó la importancia de la generación de datos e información para el análisis del envejecimiento y la salud de la población México. Opinó que los estudios nacionales y longitudinales son valiosos para entender los efectos de las diferentes políticas y programas sociales • **G**

**Para visualizar el Foro completo visita:**

<https://www.facebook.com/ENTSUNAMOficial/videos/445793187359748/>

# Seminario Latinoamericano Reducción del riesgo de desastre en escenario postpandemia, decisiones técnico-políticas



**L**a pandemia es una crisis reveladora que permite ver las fracturas y desigualdades sociales que requieren transformación.

Las crisis son de gran interés metodológico al hacer visibles las fracturas sociales e inequidades que en condiciones de *normalidad* no se pueden visibilizar, así lo refirió el Dr. Roberto Barrios del Department of Anthropology and Sociology, University of New Orleans en el Seminario Latinoamericano Reducción del riesgo de desastre en escenario postpandemia, decisiones técnico-políticas llevado a cabo el 15 de junio de manera virtual.

Este espacio académico es coordinado por el Seminario Universitario de Riesgos Socio Ambientales a través de la Secretaría de Desarrollo Institucional, la Escuela Nacional de Trabajo Social y el Instituto de Geografía.

La Dra. Naxhelli Ruiz Rivera, coordinadora del Seminario Universitario

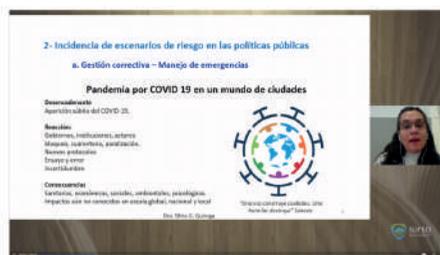
de Riesgos Socio Ambientales señaló que este encuentro tiene el objetivo de reflexionar y debatir acerca de las implicaciones de la pandemia por Covid-19 en las agendas de investigación y en las estrategias de política pública en materia de reducción del riesgo de desastres en América Latina y el Caribe, considerando los procesos de decisión técnico-políticos en diversas experiencias nacionales.

El Dr. Daniel Rodríguez Velázquez, profesor titular de carrera de la ENTS indicó que en un escenario postpandemia confluyen los diferentes tipos de riesgos: climáticos, geológicos, de enfermedades y los sociales derivados estos últimos de las grandes desigualdades persistentes y de las grandes carencias en materia de protección social que se presentan en las diversas regiones indicó.

En representación de la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universi-

dad Nacional Autónoma de México, el Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero, Secretario General realizó la declaratoria inaugural del seminario y señaló que la pandemia puso en evidencia la debilidad institucional que tienen los estados en el mundo particularmente los latinoamericanos, se profundizó la fragmentación social y la desigualdad, lo que obliga a la academia e instituciones a tener mayor capacidad de respuesta frente a fenómenos como el Covid-19 y los desastres naturales.

“Hay acciones prioritarias que se tienen que atender sobre las amenazas, naturales, socio organizativas que afectan la vida en sociedad. Estas temáticas interpelan a la academia la capacidad de una respuesta más cercana y rápida” dijo y celebró este tipo de eventos para el análisis, retoolimentación de conocimientos y expertis desde diferentes latitudes que permita fortalecer las estrategias metodológicas para hacer frente a las diversas situaciones de riesgo.



La Dra. Silvia Quiroga de la Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza, Argentina, quien participó en esta primera sesión como ponente, sugirió que se requiere de una visión de política pública integrada, las políticas públicas eficientes sólo son posibles cuándo existe una fortaleza disciplinar que permite desarrollar los instrumentos y metodologías con efecto en el territorio.

De esta manera la importancia del diálogo entre lo que la población necesita y el Estado es fundamental para generar un proceso participativo en la toma de decisiones. “Es necesario crear sociedades con capacidad y mecanismos para adaptarse y tener conductas proactivas, así como herramientas para superar el problema y hablar de construcción y condiciones de resiliencia” mencionó.

Explicó que hay 2 tipos de resiliencia, una reactiva; y otra anticipatoria y proactiva, ésta última con un enfoque de riesgo incorporado, capacidades de resiliencia que van evolucionando y generando mejores resultados.

“Las políticas públicas participativas siempre darán una mejor lectura e idea de lo que las poblaciones que están en el territorio necesitan además de los diagnósticos técnicos especializados que deben incorporar la

gestión del riesgo” aseguró. El Dr. Roberto Barrios mencionó que las crisis siempre conllevan cambios de gran transformación “en América Latina bajo el sistema presente neoliberal estamos presenciando un gran crecimiento de inequidad social, es decir la pandemia dio a luz a las diversas inequidades y esta crisis del Covid-19 podría demostrar lo insustentable que es el neoliberalismo como política pública. De esta manera la pandemia es una crisis reveladora que se debe analizar desde la antropología de los desastres” mencionó.

En su oportunidad el Dr. Juan Saavedra Vásquez del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad del Bio Bio.

Concepción, Chile, señaló que los desastres se pueden gobernar, “el gobierno del desastre busca reintegración del orden y la normalidad mediante la producción de excepción”, es decir que el desastre implica decisiones de anticipación, políticas de quienes serán los responsables del proceso de recuperación, así como qué es lo que se va a recuperar en materia de infraestructura, ideologías y prácticas culturales. Señaló que el Trabajo Social problematiza y busca la transformación, toda sociedad produce mecanismos de intervención con el fin de ajustar la vida a un esta-

do “social” deseable. Concluyó que es necesario reflexionar en el tipo de normalidad neoliberal que se da en otros escenarios contingentes como el cambio climático o los efectos de la pandemia.

El Trabajo Social se ha convertido en parte del proceso de normalización neoliberal, y requiere una mayor reflexión sobre la contradicción entre el proyecto neoliberal global y la vida de las comunidades.

Los panelistas coincidieron que los desastres son un tema transversal que debe construirse desde la academia y los tomadores de decisiones, donde la trans y multidisciplina es fundamental.

Se deben generar políticas públicas participativas que analicen de mano de la población y la academia, cuál es el desarrollo que se requiere, cuáles son los ejes de prioridad, cómo reducir el riesgo y enfrentar los desastres para generar otras formas de política, soluciones transversales e identificar temas de justicia • G

**Si quieres visualizar el seminario visita el siguiente enlace:**

<https://www.facebook.com/ENTSUNAMOficial/videos/619529565703605/>

# Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social de la ENTS y su planta académica un referente nacional: ACCECISO



La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), recibió la Tercera Acreditación del Programa Educativo de la Licenciatura en Trabajo Social en la modalidad escolarizada por parte de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO).

Con esta certificación la Licenciatura en Trabajo Social y su planta académica

se convierten en un referente nacional, así como de liderazgo en redes académicas que dan muestra de su impacto en la sociedad.

Con esta tercera acreditación se posiciona como un Programa Educativo de vanguardia en temas de género, inclusión y derechos humanos, lo que se refleja en la calidad de aumento en los productos de investigación con una intensa estrategia de extensión y educación continua, además de re-

conocer la sólida planta académica la cual se compone principalmente de docentes con estudios de posgrado.

Los últimos años han representado grandes retos para las instituciones educativas, sin embargo la Licenciatura de Trabajo Social se adaptó al dinamismo de la pandemia. “El programa educativo es pertinente a su contexto local, nacional y regional, además cuenta con una actualización al plan de estudios que refrenda pro-



cesos de mejora continua” aseguró Juan José Sánchez Rueda, Presidente de la Asociación para la Acreditación y Certificación en Ciencias Sociales, A.C. (ACCECISO) durante un evento híbrido llevado a cabo en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado donde se hizo entrega de la constancia de la Tercera Acreditación a la Mtra. Carmen Casas Ratia, Directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El Presidente de la ACCECISO destacó la adecuada adaptación del plan educativo de la Licenciatura en Trabajo Social para enfrentar los retos actuales. Mencionó que en los últimos años hubo un incremento del cuerpo docente, en profesoras y profesores de asignatura, profesores de tiempo completo, planta académica que se caracteriza por ser ampliamente participativa con cursos, talleres y seminarios, lo que da muestra del interés por capacitarse y actualizarse en el ámbito pedagógico, disciplinar y que impulsa a la licenciatura.

“La ACCECISO detectó que se ha logrado la promoción de profesorado mediante la participación en concursos cerrados y abiertos en el periodo 2015 a 2021. En cuanto al alumnado se observó la amplia oferta de apo-

yos de becas y reconocimientos a los que pueden tener acceso, mismos que también tuvieron un incremento sustancial en comparación con evaluaciones previas realizadas. Se fortaleció la gestión de formación del alumnado con la actualización del sistema integral de información logrando superar la debilidad detectada anteriormente” expresó. “Reconocemos el trabajo del programa educativo por avanzar hacia la internacionalización en distintas áreas académicas que alienta a la licenciatura a continuar con dichos esfuerzos con la finalidad de impulsar su impacto en espacios académicos iberoamericanos” finalizó.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, puntua-

lizó que la primera y segunda acreditación del programa de la Licenciatura del sistema presencial fueron realizadas en 2007 y 2012 respectivamente, de manera que en 2016 se inició el proceso de seguimiento para esta evaluación que hoy certifica a la ENTS por tercera ocasión.

Agradeció a los cuerpos académicos y administrativos de la Escuela y reafirmando el compromiso de mejorar el programa académico de la Licenciatura. “La pandemia nos hizo repensar la dinámica social y las relaciones en los procesos formativos, el confinamiento por el Covid-19, nos obligó a encontrar nuevos métodos en el proceso de enseñanza-aprendizaje” indicó.

Señaló que a pesar de los desafíos de tipo tecnológico, de uso y manejo de las herramientas digitales tanto en el alumnado y profesorado, los procesos para obtener esta tercera acreditación fueron superados.

En 2021 se realizó un informe de autoevaluación institucional donde participaron todas y todos los integrantes de la comunidad académico





administrativa de la ENTS. De igual manera del 1 al 3 de diciembre se llevó a cabo la jornada de actividades de evaluación del programa académico por parte de ACCECISO, donde la comisión designada para la evaluación trabajó de manera virtual con el profesorado, alumnado, egresadas, egresados y funcionariado.

Informó que en el transcurso de estas 3 acreditaciones otorgadas a la ENTS, se han alcanzado diferentes metas como: la modificación al plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social del sistema presencial en 2019, la creación de la Unidad para la Igualdad de Género (UNIGENTS), la transversalización de la perspectiva género, el incremento en la capacitación del profesorado en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), el incremento

de la movilidad estudiantil, el convenio de colaboración con la Universidad de la Plata Argentina para la creación de un doctorado propio en Trabajo Social, el incremento de participación del alumnado en actividades recreativas, deportivas y culturales.

“Esta tercera acreditación refrenda el compromiso para seguir avanzando y llevar a la Escuela Nacional de Trabajo Social al siguiente nivel” dijo y anunció que se ha iniciado la ruta de revisión y retroalimentación del Programa de Doctorado en Trabajo Social.

En el evento también estuvieron presentes: Guadalupe Moreno Ávila integrante del Consejo Directivo de la ACCECISO; el Mtro. Efraín Reyes Romero, Secretario General de la ENTS; la Lic. María Eunice García Zúñiga, Secretaria Académica de la ENTS; la

Mtra. Leticia Cano Soriano, ex Directora de la ENTS, profesora de carrera y coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS); la Mtra. Nelia Tello Peón ex directora de la ENTS y profesora de carrera; Ing. José Luis Sandoval representante de AAPAUNAM; la Dra. Edith Mendieta Mendieta, coordinadora del Proceso de Evaluación por parte de ACCECISO de la Universidad Autónoma de Tlaxcala; Dr. Rogelio Rodríguez Hernández de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez; y la Mtra. Laura González García de la Universidad Autónoma de Nuevo León, pares evaluadores por parte de ACCECISO quienes permanecieron a través de la plataforma de Zoom; así como cuerpos colegiados, profesorado, alumnado, egresadas, egresados, trabajadoras, trabajadores de base, la delegación sindical, y funcionariado de la ENTS • **G**

# Conversatorio Entre fobias, sexos, saltos conceptuales



**E**n el marco de las actividades del mes del orgullo en la Escuela Nacional de Trabajo Social, el 21 de junio se llevó a cabo el conversatorio *Entre fobias, sexos, saltos conceptuales*, coordinado por el Centro de Educación Continua y transmitido por el canal de YouTube de la ENTS.

En este espacio participó como ponente el Lic. Joel Gustavo Ramírez Rodríguez, egresado de la ENTS quien señaló que hay pocas reflexiones en torno a los cuerpos y su sexualidad lo que provoca pánico moral y agresiones. “Los conceptos de sexualidad han llevado a una confrontación entre lo aprobado y lo no aprobado” dijo.

Señaló que las frases “Fui detenida/detenido/detenido antes de definirme; el género por la fuerza; hay unos más aceptados que otros” confluyen en que las disidencias sexuales, las identidades y las expresiones siguen siendo rechazadas en los espacios públicos.

“Para las prácticas disidentes o no heterosexuales el espacio público se constituye como un área de disputa, de juzgamiento social, juicio y prejuicio” donde la población de la disidencia busca la supervivencia, exigencia, garantía y respeto de los derechos humanos.

Estos espacios de reflexión, conmemoración, lucha y resistencia, se enmarcan en actividades de resistencia permitiendo visibilizar los diversos métodos de lucha política que han adoptado las organizaciones de la sociedad civil para resolver estas injusticias.

Subrayó que el ámbito público debe dejar de ser un espacio de señalamiento y discriminación para convertirse en un espacio de libertades y derechos, para detener los constantes ataques contra las diversidades y exigir un alto total a los crímenes.

Apuntó que con las expresiones y movimientos de la diversidad LGBTIQ+ a lo largo de la historia se han

conseguido varios avances, sin embargo, aún falta por hacer. Entre los logros como producto de la presión de la sociedad civil señaló el derecho a la defensa, a la reparación del daño, la creación de ministerios públicos o unidades especializadas de atención a las personas de la comunidad.

Mencionó que entre los retos está generar programas permanentes, con enfoque transversal en las escuelas “que no sólo exista una reforma del uniforme mixto sino que existan programas de educación sexual transversales”.

“Debemos seguir exigiendo que el sistema tipifique y clasifique el crimen, exterminio, la política genocida del encubrimiento con penas mayores para que la comunidad LGBTIQ+ encuentre en el espacio público un espacio de dignidad humana, de derechos y libertades” finalizó • **G**

Para mirar la charla completa visita: <https://www.youtube.com/watch?v=izyM4G-uiLU&t=201s>

# Guía: Universidades libres de violencia y discriminación por orientación sexual o identidad de género



Iván Tagle, Director General de la organización civil YAAJ A.C. y la Dra. Kenya Sánchez Zepeda, profesora de carrera de la ENTS.

**E**n el marco de actividades del mes del orgullo en la Escuela Nacional de Trabajo Social, el 23 de junio se llevó a cabo la presentación de la Guía: Universidades libres de violencia y discriminación por orientación sexual o identidad de género, a través de un evento virtual transmitido en el canal de YouTube de la Escuela y organizado por la Coordinación de Investigación.

Como ponente participó Iván Tagle, Director General de la organización civil YAAJ A.C.; y como invitadas especiales la Dra. Kenya Sánchez Zepeda, profesora de carrera de la ENTS; y Keny Medina García, egresada de la ENTS y becaria del programa jóvenes en la investigación.

El Director General de YAAJ A.C celebró este tipo de espacios que abrazan la diversidad y las juventudes. Señaló

que hablar del acceso a una educación inclusiva es un derecho humano básico y es un desafío que debe ser observado de manera diferenciada. Las y los alumnos son distintos, por ello se requieren estrategias diferenciadas.

Compartió que la organización civil realizó una guía que comprende buenas prácticas incluyentes, con experiencias y aportaciones a nivel nacional de universitarias y universitarios que se identificaban como parte de la diversidad sexual.

En este ejercicio de reflexión colectiva se identificaron carencias y necesidades que las universidades debían cubrir para ser espacios libres de discriminación y violencia.

“Esta es una corresponsabilidad de todos y todas” aseguró y puntualizó que este instrumento es una guía para que

las universidades puedan generar una educación inclusiva y trascender las prácticas más allá del campus.

Propuso que se deben revisar los reglamentos o estatutos de cada universidad, para que las disposiciones que se encuentren y vulneren los derechos humanos sean revisadas para evitar discriminación. “Si los derechos de las mujeres no se garantizan, los derechos de la comunidad LGBTIQ+ no irán a ningún lado, si dentro de nuestra comunidad universitaria hay una crisis respecto a la violencia de género, será difícil que los derechos de la comunidad avancen, debemos comprender que las luchas son articuladas es una cuestión de interseccionalidad” dijo.

En una segunda recomendación se sugiere establecer como conducta prohibida la homofonía, transfobia o cualquier expresión de discriminación



que obstaculice el acceso a la educación. Así mismo proponen dentro de la normativa oficial el reconocimiento expreso de cualquier persona sin importar su nacionalidad u orientación sexual para poder inscribirse y permanecer o representar a un consejo estudiantil.

La capacitación es algo constante que las universidades deben realizar tanto a personal docente, administrativo y de intendencia, a través de la vinculación con otras instituciones u organizaciones civiles para hacer sinergia en las estrategias de sensibilización.

Los pronunciamientos institucionales marcan pautas para toda la comunidad, al brindarle el apoyo y reconocimiento para potenciar su desarrollo.

Así mismo destacó la importancia de la creación de estos espacios, de trabajo entre pares para que las propuestas puedan alcanzar sus objetivos y

posibles soluciones. Facilitar las representaciones en el consejo consultivo o los órganos de decisión interna que se tengan en cada institución. Así mismo es prioritario el acompañamiento y protección de jóvenes que han padecido violencia, “acercarse al estudiantado siempre ayuda a comprender de mejor manera como apoyarlos” aseguró.

Concluyó que es necesario conocer las necesidades y los retos de la comunidad para implementar las estrategias adecuadas y con ello disminuir las brechas de desigualdad respecto a un derecho humano como la educación.

La Dra. Kenya Sánchez Zepeda, puntualizó 3 aspectos a considerar para las buenas prácticas en la educación inclusiva: 1) continua capacitación propiciada por gente de la comunidad, generando diálogos de encuentro con una relación pedagógica entre profesorado y alumnado abordando temas

de la diversidad; 2) procedimientos que transversalizan las diversidades en la accesibilidad de infraestructura y académico-administrativos; y 3) la importancia de que en materia de investigación estas temáticas sean consideradas sin prejuicios.

Por su parte Keny Medina García, egresada de la ENTS celebró este tipo de espacios de apertura, necesarios para una justicia de la educación inclusiva y respetuosa • G

**La guía puede descargarse en el siguiente enlace:**

<https://www.yaajmexico.org/blog/instrumentos/guia-universidades-libres-de-violencia-y-discriminacion-por-orientacion-sexual-e-identidad-de-genero/>

**Para visualizar la plática completa visita el siguiente enlace:**

<https://www.youtube.com/watch?v=K9c69rBNVxs>

# Inauguración del 2do Ciclo 45 minutos de jueves literario en Trabajo Social.



En fotografía: Mtra. Carmen Casas Ratia, Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo, el Maestro Francisco Vázquez Salazar, la Maestra Araceli Borja Pérez profesores de la ENTS y el Mtro. Manuel Velasco.

**E**n el marco del programa la *ENTS en Movimiento* y como parte del eje de fortalecimiento integral el 21 de abril se inauguró el 2do Ciclo de *jueves literario en Trabajo Social*, organizado por el Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo, el maestro Francisco Vázquez Salazar, la maestra Araceli Borja Pérez profesores de la ENTS y el Mtro. Manuel Velasco, coordinador del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISBI).

El primer ciclo de este espacio literario fue realizado con éxito de septiembre a noviembre de 2021 de manera virtual. Esta vez a través de un evento híbrido llevado a cabo de manera presencial en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado y en transmisión directa en la plataforma de Zoom y el canal

de YouTube de la Escuela, se realizó la inauguración y primera sesión de esta segunda edición.

En este espacio se realiza la lectura y escucha de fragmentos, poemas, cuentos, en las voces de la comunidad estudiantil y egresados de Trabajo Social. Tiene el objetivo de generar encuentros al interior de los procesos formativos de la profesión y la disciplina del Trabajo Social, orientados a la lectura y repensar la complejidad humana, la historia y actualidad de nuestras sociedades a través de poemas, cuentos y novelas como formas de conocimiento.

Durante los 45 minutos de cada encuentro se compartirán fragmentos y páginas literarias, en distintas voces de alumnas, alumnos, egresadas y

egresados para reflexionar de manera conjunta el significado social que ofrecen los extractos literarios.

---

**Con la literatura como medio de expresión se recupera la mirada del Trabajo Social y las problemáticas esta vez repensando el tema de la muerte en la actualidad, después de un escenario en el que este tema fue el principal actor.**

---

El ciclo fue inaugurado por la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la



Profesorado y alumnado durante la sesión.

Escuela Nacional de Trabajo Social quien celebró este tipo de iniciativa en el marco del Día Mundial del Libro el 23 de abril, que establece un vínculo de la literatura con Trabajo Social para mirar y entender las problemáticas sociales desde otra perspectiva e informó que este ciclo se integrará de 13 sesiones.

El Mtro. Manuel Velasco, coordinador del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, señaló que se retomará el tema de la dualidad la vida y la muerte, de los ciclos como seres sociales y exhortó a alumnas y alumnos a reflexionar en la construcción de entendernos como seres humanos.

En esta primera sesión participó el alumno de tercer semestre de la licenciatura de Trabajo Social, Miguel Alejandro Hernández López, con la lectura de un poema de María Zambrano llamado “Que todo se apacigüe”. Durante la reflexión del poema que habla sobre la muerte se destacó que como

trabajadores y trabajadoras sociales se debe encontrar la forma de incidir e intervenir para dar vida a todas aquellas personas que están muertas en vida y con ello sumergidas muchas veces en alguna problemática social. Acompañarlas para recuperar su capacidad de ensueño y con ello ser generadores de cambio.

En esta sesión se tuvo como comentarista especial al Dr. Maurice Biriotti de la Cambridge University, Fundador de HSM y directivo interdisciplinar en el instituto de Estrategia de Investigación del University College of London (UCL), quien señaló que con la literatura y sensibilidad de la poesía se puede realizar un análisis para entender la complejidad de los seres humanos, lo que pasa dentro de cada persona, “es como una herramienta para hablar de todo eso que no se puede decir o explicar, las cosas misteriosas, las cosas que desconocemos, lo que no sabemos cómo expresar, y con ello mejorar el respeto por el otro y las interrelacio-



nes” dijo. “A través de este vínculo se puede construir a Trabajo Social como la profesión universal del bien con el otro. La literatura y el Trabajo Social se vuelve una posibilidad de realización” concluyó • G

Si deseas visualizar la sesión completa visita:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Tb7AqzEv9Q>

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ENTS  
MOVIMIENTO  
Trascendemos el espacio y el momento

EJE FORTALECIMIENTO INTEGRAL

CICLO  
45 minutos de  
jueves literario  
en Trabajo Social

Objetivo: Despertar la mente en la actualidad (¿a qué regresamos cuando hablamos de los clásicos, lo eterno, lo que no sabemos que es todo que está en su primer aniversario? ¿cómo después del milenio de experimentación escasea de Humanidad, a partir de diversos acercamientos y apocenas literarios milenarios y contemporáneos, capaces de atraerlos nos muestra rabia para “enfocar la oscuridad en la penumbra” en palabras de María Zambrano).

Coordinación: Dr. Pedro Leonardo De la Cruz, Mtro. Anselmi Diego Pérez, Mtro. Francisco Velasco y Mtro. Manuel Velasco  
Coordinación del ciclo: Lic. Ana Karen Sábido Pérez

Inicio 21 de abril, 2022 / 12:00 horas  
Consulta el programa completo en:  
<https://cult.3gfan.org/>

INFORMES:  
Mtro. Manuel Velasco Velázquez, coordinador del CEBI:  
[coordinacion.cebibi@ents.unam.mx](mailto:coordinacion.cebibi@ents.unam.mx)

Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM  
<https://www.trabajosocial.unam.mx/>

[www.trabajosocial.unam.mx](http://www.trabajosocial.unam.mx)

# Activación física en la ENTS 15 minutos por la salud

*Dale un respiro a tu mente y cuerpo*



**E**l 21 de abril dio inicio el *Taller monitores de activación física dirigido a alumnas y alumnos* de la Escuela Nacional de Trabajo Social que tiene el objetivo de compartir con la comunidad estudiantil, académica y docente, 15 minutos de estiramientos y movimientos para darles un respiro a la mente y al cuerpo durante las horas de trabajo académico en las instalaciones.

La Escuela Nacional de Trabajo Social es la primera en la Universidad en retomar e impulsar la activación física en las aulas como parte del cuidado físico y emocional de la comunidad estudiantil. El taller que constará de dos sesiones y es impartido por la Lic.

Daniela Paulin Ramos, Jefa de Departamento de Activación Física de la Dirección General de Deporte Universitario (DGDU) de la UNAM, también se contó con la participación del Lic. Martín López Arriaga del Departamento de Cultura Deporte y Recreación; y la Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda, coordinadora del Centro de Investigaciones Sociodeportivas.

Este tipo de espacios cortos de activación física se realizan con el objetivo de ser replicados en las diferentes áreas e incluirlos como parte de la vida cotidiana, ayudan a la parte psicológica y mental de las personas, así como a la prevención de enferme-

dades. Esta activación física contempla en su mayoría movimientos articulares, isométricos y estiramientos que trabajen cuello, hombros, piernas, espalda, brazos y abdomen para aligerar la tensión del cuerpo provocada por las largas horas de estudio o trabajo, está pensada para todo tipo de personas y para ser realizada en las aulas ya sea de pie o sentados.

Los quince minutos serán divididos en 3 partes que incluyan el calentamiento y estiramiento, para crear una pausa mental a lo que se está realizando y oxigenar el cerebro, esto te permitirá mantenerte activo, con energía, mayor nivel de concentración y beneficiarás tu salud física • **G**

# Espacios deportivos en la ENTS



Con energía deportiva y entusiasmo alumnas y alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social compartieron con sus compañeros un momento de entrenamiento a través de diferentes actividades lúdicas.

Este tipo de espacios para el alumnado forman parte del programa la *ENTS en Movimiento* y refuerzan la formación integral que permite un desarrollo armónico en las y los alumnos tanto en su dimensión cognitiva, comunicativa y corporal.

Entre juegos y competencias la comunidad pudo disfrutar de actividades como: voleibol, salto de cuerda, kick boxing entre otras, mismas que se llevaron a cabo en la explanada de la Escuela el 18 de mayo.

A través de la Dirección de Cultura Física de la Dirección General del Deporte Universitario de la UNAM, y

el acompañamiento del Espacio Deportivo Puma, en coordinación con el Departamento de Cultura, Deporte y Recreación de la Escuela Nacional de Trabajo Social se realizaron estas dinámicas deportivas para promover el desarrollo físico, ocupar el tiempo libre del alumnado, fomentar hábitos sanos, recreativos y mejorar la calidad de vida de los universitarios.

Recuerda que el deporte contribuye a tu bienestar físico y a tu desempeño escolar, siempre son necesarios unos minutos de relajación para realizar ejercicios físicos-lúdicos y mantener una mente activa durante tu jornada escolar.

La ENTS cuenta con acondicionamiento físico, fútbol varonil y femenino, Kick Boxing, baile recreativo-deportivo, clases de cumbia, baile urbano, danza Tahitiana ¡Ori Tahiti!, danza folklórica, ajedrez, taller de coro, Tuna femenil, Teatro con sentido social, Taller del

arte a lo social y viceversa, Taller tejiendo el interior, así como el área de acondicionamiento físico que se encuentra atrás del auditorio.

Si deseas practicar algún deporte o actividad cultural puedes solicitar informes en el Departamento de Cultura, Deporte y Recreación con el Lic. Martín López Arriaga • **G**



# El CISBI ampliará su acervo analógico y digital en beneficio de la comunidad de la ENTS



**L**a Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, llevó a cabo el 30 de mayo la instalación de la Comisión del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, la cual se renueva cada 4 años y tiene el objetivo de renovar, actualizar y fortalecer el contenido bibliográfico del gran acervo con el que cuenta esta biblioteca.

La instalación formal del comité aprobado por el H. Consejo Técnico de la Escuela fue encabezada por la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, quien destacó la importancia de

redinamizar este espacio, reconocido en 2013 como la mejor biblioteca de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Refirió que el objetivo es volver a reposicionar este Centro de Información, con material de vanguardia que vaya acorde al reciente plan de estudios el cual fue modificado en 2019, para responder a las necesidades de la licenciatura de Trabajo Social y con ello a los retos complejos de la sociedad actual.

“El material aquí contenido es un instrumento fundamental para la forma-

ción de las y los alumnos y especialidades de la disciplina” señaló.

El Centro de Información y Servicios Bibliotecarios pretende ser un espacio intelectual, de vanguardia, con material bibliográfico que contemple formatos analógicos y digitales para la comodidad de los lectores interesados en las Ciencias Sociales y Trabajo Social.

El Mtro. Manuel Velasco Velázquez, Coordinador del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, señaló que tras 2 años de pandemia resignificar el espacio de este centro es



prioridad para que las y los alumnos cuenten con material físico y digital actualizado. Informó que para enriquecer el contenido de esta biblioteca, el proceso se llevará a cabo con la participación del profesorado, del departamento de prácticas escolares, tanto del sistema presencial como del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia quienes realizarán una revisión exhaustiva de la adquisición de los nuevos materiales que contemplen libros, ebooks y revistas digitales para la consulta a distancia a través de la Dirección General de Bibliotecas y Servicios Digitales de In-

formación (DGB) de la UNAM. “El objetivo es ofrecer al alumnado material acorde a las necesidades académicas y profesionales” dijo.

Entre las tareas de la comisión se dará seguimiento para gestionar el acceso a catálogos digitales de diversas bibliotecas y con ello ampliar la gama de consulta libre a material especializado para las y los alumnos de la ENTS.

Finalmente como parte de la propuesta de innovación de este Centro de Información se pretende ofrecer al alumnado áreas con características adecuadas

que contemplen un espacio cómodo para los lectores, tranquilo y seguro para el estudio, la concentración, reflexión, tanto individual como colectiva, un espacio para la innovación e intercambio de conocimientos además de reforzar las actividades organizadas por el CISBI que fomentan la difusión de la cultura, el diálogo y la retroalimentación en comunidad.

Si deseas alguna información o consulta acerca del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, puedes solicitarla en: [coordinacion.cisbi@ents.unam.mx](mailto:coordinacion.cisbi@ents.unam.mx) • 

# Teatro con sentido social vuelve a escena en la ENTS

Después de 2 años de pandemia el **Teatro con sentido social** volvió a escena el primero de junio en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado con la lectura dramatizada de la obra de teatro “La Prueba” de la dramaturga Luisa Josefina Hernández.

Al término de un semestre complicado en el que se transitó de lo virtual, a lo híbrido y lo presencial, el entusiasmo, creatividad y compromiso de alumnas y alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México hicieron posible esta presentación a través del Departamento de Cultura, Deporte y Recreación. Esta puesta en escena contempla una segunda parte que tendrá continuidad el próximo semestre.

En la ENTS, la formación integral de las y los alumnos es un eje prioritario en el plan de desarrollo 2020-2024, que pretender fortalecer la preparación de profesionistas sensibles, conscientes, críticos y creativos que aprecien los valores estéticos y culturales de las expresiones artísticas.

Las artes son otra oportunidad para dar voz y visibilizar las diferentes problemáticas sociales, en esta expresión

escénica se abordó el género, con el objetivo de concientizar y reflexionar de manera crítica esta temática.

Para la profesión de Trabajo Social entender este desarrollo armónico del ser humano en todas sus dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política es esencial.

A través del Teatro con sentido social se realiza un análisis permanente de la realidad, que pretende ser un reflejo de nuestro entorno y un instrumento de reflexión y transformación social.

Recuerda que la ENTS además de Teatro con sentido social cuenta con actividades como acondicionamiento físico, fútbol varonil y femenino, Kick Boxing, baile recreativo-deportivo, clases de cumbia, baile urbano, danza Tahitiana ¡Ori Tahiti!, danza folklórica, ajedrez, taller de coro, Tuna femenil, Taller del arte a lo social y viceversa, Taller tejiendo el interior, así como el área de acondicionamiento físico que se encuentra atrás del auditorio.

Si deseas practicar algún deporte o actividad cultural puedes solicitar informes en el Departamento de Cultura, Deporte y Recreación con el Lic. Martín López Arriaga • G

# ENTS en los medios

100



**Dra. Julia del Carmen Chávez**

**Mtra. Leticia Cano Soriano**

**Tema:** Reporta estudio de la UNAM repunte de violencia contra mujeres durante los momentos críticos de la pandemia.

**Medio:** La Jornada

**Fecha:** 15 de abril de 2022

**Link:** <https://www.jornada.com.mx/2022/04/15/politica/007n2pol>



**Mtra. Leticia Cano Soriano**

**Dr. Pedro Isnardo de la Cruz**

**Tema:** De cuando la realidad alza el telón.

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 30 de mayo de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/de-cuando-la-realidad-alza-el-telon/>



**Mtra. Carmen Guadalupe Casas Ratia**

**Tema:** Los jóvenes resentirán los embates más profundos de la pospandemia.

**Medio:** Gaceta UNAM

**Fecha:** 16 de junio de 2022

**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/los-jovenes-resentiran-los-embates-mas-profundos-de-la-pospandemia/#:~:text=Ciento%20seis%20millones%20de%20ellos,y%20falta%20de%20oportunidades%20laborales&text=Generaci%C3%B3n%20que%20es%20resultado%20de,m%C3%A1s%20profundos%20de%20la%20pospandemia.>

**Tema:** Los jóvenes resentirán los embates más profundos de la pospandemia.

**Medio:** Despertar México

**Fecha:** 18 de junio de 2022

**Link:** <https://despertarmexico.com/jovenes-resentiran-los-embates-mas-profundos-de-la-pospandemia/>

**Tema:** Urgen más opciones para el desarrollo de los jóvenes.

**Medio:** LJA.mx.

**Fecha:** 19 de junio de 2022

**Link:** <https://www.lja.mx/2022/06/urgen-mas-opciones-para-el-desarrollo-de-los-jovenes/>

**Tema:** Especialistas de la UNAM señalan que la vejez no debe relacionarse con enfermedades

**Medio:** Unión CMX

**Fecha:** 22 de junio

**Link:** <https://www.unioncdmx.mx/2022/06/22/especialistas-de-la-unam-senalan-que-la-vejez-no-debe-relacionarse-con-enfermedades/>

**Tema:** Urgen más opciones para el desarrollo de los jóvenes.

**Medio:** DGCS

**Fecha:** 17 de junio de 2022

**Link:** [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022\\_500.html](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_500.html)

**Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano****Tema:** Aumenta el trabajo infantil en México.**Medio:** Gaceta UNAM**Fecha:** 20 de junio de 2022**Link:** <https://www.gaceta.unam.mx/aumenta-el-trabajo-infantil-en-mexico/>**Tema:** América Solidaria llama a erradicar el trabajo infantil en México a través de la educación**Medio:** El Heraldo de México**Fecha:** 16 de junio de 2022**Link:** <https://heraldodemexico.com.mx/nacional/2022/6/16/america-solidaria-llama-erradicar-el-trabajo-infantil-en-mexico-traves-de-la-educacion-414271.html>**Tema:** ¿Trabajo infantil o trata de personas?**Medio:** IDC Online**Fecha:** 22 de junio de 2022**Link:** <https://idconline.mx/laboral/2022/06/22/trabajo-infantil-o-trata-de-personas>**Tema:** Aumenta el trabajo infantil en México**Medio:** Monitor Económico**Fecha:** 21 de junio**Link:** <https://monitoreconomico.org/noticias/2022/jun/21/aumenta-el-trabajo-infantil-en-mexico/>



### **Dra. Kenya Sánchez Zepeda**

**Tema:** El deporte clave para fortalecer lazos sociales, solidaridad y respeto.

**Medio:** Radio UNAM “Vida Cotidiana. Sociedad en Movimiento”

**Fecha:** 15 de abril de 2022

**Link:** [https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022\\_310.html#:~:text=El%20cambio%20de%20apellidos%20est%C3%A1.antes%20de%20iniciar%20el%20tr%C3%A1mite.](https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_310.html#:~:text=El%20cambio%20de%20apellidos%20est%C3%A1.antes%20de%20iniciar%20el%20tr%C3%A1mite.)

### **Mtro. Miguel Ángel Zamarrón Serratos**

**Tema:** La Paternidad actualmente requiere tiempo y responsabilidad en crianza de las y los hijos.

**Medio:** Canal 11 Digital

**Fecha:** 19 de junio de 2022

**Link:** <https://oncenoticias.digital/nacional/la-paternidad-actualmente-requiere-tiempo-y-responsabilidad-en-la-crianza-de-las-y-los-hijos/#:~:text=Actualmente%2C%20indic%C3%B3%2C%20la%20paternidad%20requiere,las%20tradiciones%20que%20hayamos%20desarrollado.>



### **Tzazil Valencia**

**Tema:** Desnudando Tabúes.

**Medio:** IMER, Tropicalísima 1350AM

**Fecha:** 17 de junio de 2022





**Mtra. Anayelli Gutiérrez Santos**

**Lic. Zazil Huitzil**

**Lic. Karen Aurora Osuna Bravo**

**Tema:** Trabajo Social desde la inclusión del enfoque de género en los procesos formativos y su papel en la Justicia de los Delitos de Género.

**Medio:** Radio UNAM “Vida Cotidiana. Sociedad en Movimiento”

**Fecha:** 1 de abril de 2022

**Link:** <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/28479>

**Mtra. Sandra Ortiz Ávila**

**Tema:** Trabajador social pieza medular en las instituciones.

**Medio:** Radio UNAM “Vida Cotidiana. Sociedad en Movimiento”

**Fecha:** 8 de abril de 2022

**Link:** <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/28626>



**Mtra. Margarita Pérez Durán**

**Tema:** Nuevas prácticas docentes en el contexto de pandemia: Educación mixta.

**Medio:** Radio UNAM “Vida Cotidiana. Sociedad en Movimiento”

**Fecha:** 20 de mayo de 2022

**Link:** <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/28976>



**Mtro. Edgar Zamora Carrillo**

**Tema:** Cuidados paliativos y tanatología.

**Medio:** Radio UNAM “Vida Cotidiana. Sociedad en Movimiento”

**Fecha:** 3 de junio de 2022

**Link:** <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/29157>

---

**Mtro. Roberto García Salgado**

**Tema:** El estigma social del consumo de cannabis

**Medio:** Radio UNAM “Vida Cotidiana. Sociedad en Movimiento”

**Fecha:** 10 de junio de 2022

**Link:** <https://www.radiopodcast.unam.mx/podcast/audio/29202>

**Tema:** Aumento de suicidios en jóvenes por la pandemia.

**Medio:** Radio 620

**Fecha:** 10 de junio de 2022



# VIDA COTIDIANA SOCIEDAD EN MOVIMIENTO



Sintoniza el programa  
radiofónico de la  
ENTS por **96.1 FM**

O sigue nuestro  
podcast aquí:



Escúchanos  
**todos los viernes**  
a las 16:00 horas

