

Gaceta

TRABAJO SOCIAL



2022 | Ene-Mar | Núm. 197 | Nueva época

Órgano informativo de la
Escuela Nacional de Trabajo Social ISSN 0186-3002

   Escuela Nacional de Trabajo Social ENTS UNAM  entsunamoficial



**Bienvenida a profesoras
y profesores al inicio
de semestre 2022-2**

Pág. 10

**Reconocimiento
Sor Juana Inés de la Cruz
2022**

Pág. 49

**Jornada
de trabajo de la
RENIESTS**

Pág. 80

Editorial

Este 2022 la ENTS inició reforzando con diversas actividades académicas los diferentes ejes del plan de desarrollo 2020-2024. La transversalización de la perspectiva de género, la promoción y preservación de los derechos universitarios, proyectos incluidos bajo el Eje 1 Comunidad Responsable, se han impulsado a través de diversas líneas de acción como la creación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENTS (CInIG-ENTS) instalada en el marco del Día Internacional de la Mujer.

La vinculación y proyección nacional e internacional puntualizada en el Eje 7 del plan de desarrollo, se puso en marcha para redimensionar la relación con el gremio y academia, diversificar la prestación de servicios profesionales, el desarrollo de actos académicos de vanguardia en la educación continua, así como la generación de proyectos de innovación social que contribuyan a un mayor posicionamiento de la profesión, parte de estos avances han derivado en el Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones disciplinares en Trabajo Social, el cual concluyó su primera etapa.

La Escuela fue sede de la Jornada de reencuentro RENIESTS “Nuevas rutas de investigación, intervención e innovación para Trabajo Social”. El fortalecimiento a la investigación, análisis y abordaje de realidades complejas para impulsar estrategias de producción académica y divulgación nacional e internacional se ha mantenido constante, ejemplo de ello fue la 6ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración, Movilidad humana en tiempos de incertidumbre: Respuestas desde el Trabajo Social de Centroamérica, México, y los Estados Unidos, donde la academia nacional e internacional sumaron esfuerzos para incidir desde el Trabajo Social en temas de migración.

Se realizaron seminarios de líneas de investigación prioritarias para el Trabajo Social como el Seminario Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo “La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal”; Violencia escolar digital; y el Seminario “Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: xenofobia, racismo y discriminación”. Este tipo de actividades son muestra de la solidez académica de esta Escuela, el avance disciplinar es nuestro compromiso, seguiremos fortaleciendo al Trabajo Social.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
Rector

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
Secretario General

Dr. Alfredo Sánchez Castañeda
Abogado General

Dr. Luis Álvarez Icaza Longoria
Secretario Administrativo

Dra. Patricia Dolores Dávila Aranda
Secretaría de Desarrollo Institucional

Lic. Raúl Arcenio Aguilar Tamayo
Secretario de Prevención, Atención y Seguridad Universitaria

Dr. William Henry Lee Alardín
Coordinador de la Investigación Científica

Dra. Guadalupe Valencia García
Coordinadora de Humanidades

Dr. Diana Tamara Martínez Ruiz
Coordinadora para la Igualdad de Género

Dr. Jorge Volpi Escalante
Coordinador de Difusión Cultural

Mtro. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Carmen G. Casas Ratia
Directora

Mtro. Efraín Esteban Reyes Romero
Secretario General

Mtro. Jorge Hernández Valdés
Secretario Académico

Lic. José Armando Hernández Gutiérrez
Secretario Administrativo

Lic. Juliana Ramírez Pacheco
Secretaría de Planeación y Vinculación

Lic. Norma Angélica Morales Ortega
Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar

Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia
Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social

Mtra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Lic. María Eunice García Zúñiga
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Dr. Pedro Isnardo De la Cruz Lugardo
Coordinador de Investigación

Lic. Alma Gloria Pérez García
Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. Teresa Gabriela González Flores
Coordinadora del Centro de Educación Continua

Mtra. Araceli Borja Pérez
Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

Lic. Roxana D. Medina Guzmán
Coordinadora de Comunicación Social

Lic. David Martínez Dorantes
Jefe de la Oficina Jurídica

Lic. Catalina Ruth González Rodríguez
Coordinadora de Gestión

GACETA TRABAJO SOCIAL

Lic. Roxana D. Medina Guzmán
Coordinadora

Lic. Oscar Enrique Hinostrza Suárez
Diseño digital y versión PDF

Lic. Karla Angélica Tovar Pérez
Información

TSU. Oscar B. Guzmán Arellano
Fotografía

Imágenes: Pexels / Freepik

Nota: el contenido de los artículos publicados en *Gaceta Trabajo Social* es responsabilidad de sus autores.

Aviso de Privacidad Simplificado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM

La Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, es responsable del tratamiento de sus datos personales para el registro de usted en calidad de alumno, docente, personal de la entidad académica, conferencista o invitado externo (nacional o extranjero), visitante, proveedor o cliente de servicios universitarios.

Para cumplir las finalidades necesarias anteriormente descritas u otras aquellas exigidas legalmente o por las autoridades competentes podrá transferir sus datos personales. Podrá ejercer sus derechos ARCO en la Unidad de Transparencia de la UNAM, o a través de la Plataforma Nacional de Transparencia (<http://www.plataformadetransparencia.org.mx/>).

El aviso de privacidad integral se puede consultar en el sitio web: www.trabajosocial.unam.mx

Índice

2 Editorial

COMUNIDAD

- 5 Presentación del libro ¡Tenemos que conversar! Competencias conversacionales para el bienestar personal y social.
- 7 Bienvenida a familiares de alumnas y alumnos del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia ciclo escolar 2022-2.
- 10 Bienvenida a profesoras y profesores al inicio de semestre 2022-2.
- 13 Alumnado de nuevo ingreso del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) recorre instalaciones de la ENTS.
- 15 Hablemos del amor en corto.
Ciclo de cortometrajes, espacios de reflexión y diálogo.
- 17 Amor diverso y disidente
- 18 11 alumnas y alumnos de la ENTS a movilidad estudiantil en Argentina, Perú y Colombia.
- 20 Trabajo Social Especializado para las instituciones.
- 22 Discriminación al aspecto físico y corporalidades diversas.
No hay cuerpos perfectos
- 24 De vuelta a las clases presenciales en la ENTS.
- 26 Examen General de Conocimientos para titulación convocatoria 2022-1.
- 27 Instalaciones con mayor accesibilidad, inclusivas y seguras en la ENTS.
- 28 Trabajo Social y Deporte una motivación para Juan Valentín Vargas, alumno de la ENTS.

ACADEMIA

- 30 Tertulia de Educación Universitaria de la UNAM. Los retos del Trabajo Social ante la emergencia socio sanitaria y educativa: una mirada desde las universidades.
- 33 Clausura del 2º Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología para la atención de personas con pronóstico corto de vida y sus familias.
- 36 La pandemia y la violencia. Tópicos de análisis"
Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE).
- 38 Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones disciplinares en Trabajo Social.
- 42 Academia nacional e internacional suma esfuerzos para incidir desde el Trabajo Social en temas de migración



Índice

- 46** La colaboración y suma de esfuerzos entre el gremio de Trabajo Social, fortalece a la disciplina y las funciones sustantivas de las IES.

JORNADA DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER

- 49** Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022 48
Lic. María de Jesús Balderas Contreras, académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social, distinguida con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022.
- 52** Instalación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENTS (CInIG-ENTS).
- 55** Reflexiones sobre masculinidad en el marco del Día Internacional de la Mujer.
- 57** El Peritaje en materia de Trabajo Social es nodal para acreditar la violencia de género en Femicidios.
- 59** Taller repensando mi masculinidad.
Ciclo de cortometrajes, espacios de reflexión y diálogo.
- 60** Inauguración del Seminario Permanente Perspectiva de Género 2022 Género y Perspectiva de Género.

ACADEMIA

- 62** Gremio de Trabajo Social refuerza sinergia con la FENACOTSMEX para un mayor reconocimiento de la disciplina.
- 65** III Seminario Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo “La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal”.
- 69** Violencia escolar digital.
Mesas de diálogo entre académicos de la UNAM
- 72** Conversatorio “Úrsula”.
- 74** Trabajadoras y trabajadores sociales determinantes en estrategias de seguridad, prevención y decisiones de jueces en instituciones de impartición de justicia.
- 77** Seminario “Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: xenofobia, racismo y discriminación.”
- 80** Jornada de trabajo de la RENIESTS “Nuevas rutas de investigación, intervención e innovación para Trabajo Social”
Propuestas generadas durante la Jornada RENIESTS
- 86** Reconocimiento de los derechos clave para alcanzar una nueva vejez:
Mtra. Graciela Casas Torres
- 88** ENTS en los medios

Presentación del libro *¡Tenemos que conversar!*

Competencias conversacionales para el bienestar personal y social



Presentación libro
¡Tenemos que Conversar!
Competencias conversacionales
para el bienestar personal y social

Autor: Miguel Rivera



El jueves 27 de enero como parte del eje de fortalecimiento integral del programa la *ENTS en Movimiento*, el Centro de Educación Continua, organizó la presentación del libro *¡Tenemos que conversar! Competencias conversacionales para el bienestar personal y social*, del autor Mtro. Miguel Rivera Alvarado, presidente de la Corporación educativa EDUCAMINO de Chile.

Este evento en modalidad híbrida se llevó a cabo en el auditorio 8 de marzo de 1857 de la Escuela Nacional de Trabajo Social, y en transmisión directa por el canal de YouTube.

El Mtro. Miguel Rivera Alvarado señaló que este libro es resultado de un trabajo de investigación de varios años desde 2008, que tiene carácter científico en su construcción, sobre temas de la filosofía, el lenguaje, la ontología del lenguaje y comunicacional.

Señaló que un problema que enfrentan las diversas organizaciones e instituciones, radica en un tema común, las dificultades a la hora de comunicarse. En nuestra condición social la conversación es parte sustancial de nuestra vida, sin embargo algunas organizaciones presentan dificultades

para conversar. "Cada uno de nosotros somos nuestras conversaciones. Es necesario preguntarnos y reflexionar en nuestras instituciones ¿Cómo se conversa en nuestro equipo? ¿Qué conversaciones faltan? ¿Qué conversaciones están abiertas? ¿Qué hábitos conversacionales son tóxicos y debemos erradicar? ¿Qué hábitos conversacionales son positivos y debemos promover?" apuntó.

Este libro que recoge desde 2008 las conversaciones que tienen los directores en sus escuelas, primarias y secundarias, las cuáles fueron complementándose con las competen-



Mtro. Miguel Rivera Alvarado, presidente de la Corporación educacional EDUCAMINO de Chile.

cias conversaciones, para dotar de contenido y experiencia, sumando la participación de toda la comunidad escolar. Explicó que existe una diferencia entre el diálogo y la conversación, el diálogo es una estructura de encuentro entre personas donde priman los argumentos para llegar a un acuerdo; la conversación es un encuentro de personas para ponerse de acuerdo, encontrarse en una comunidad de emociones, de corporalidad y de lenguaje.

La conversación tiene dos componentes centrales: la comprensión del otro y la transformación del otro, una doble apertura, con la posibilidad de construir y reconstruir el tejido social.

La posibilidad de conversar es el espacio de encontrarse con el otro completamente diferente, ejemplificó: "En el caso de Chile, el país, está construyendo una constitución diferente, paritaria entre hombres y mujeres, con participación de pueblos originarios y donde existen iniciativas de discusión popular planteadas por la misma ciudadanía, es decir, por primera vez en mucho tiempo están conversando personas diferentes" señaló.

Ante el escenario de la pandemia del distanciamiento, resulta importante la maduración de la conversación en su dimensión lenguaje, corporalidad y emocionalidad, para la reconstrucción del tejido social.

Habló de 6 competencias conversacionales fundamentales para encontrarse con el otro:

1) La conexión emocional: Es la capacidad para armonizar, sintonizar con otros, en un espacio de construcción y coordinación de un ambiente propicio para el encuentro respetuoso de personas.

2) Escuchar: Es la capacidad de percibir, indagar e interpretar, a partir del uso de las herramientas de verificar escuchas y compartir inquietudes que permitan la apertura a la comprensión.

3) Hacer peticiones: Es la capacidad de efectuar solicitudes a partir del reconocimiento de una inquietud que se hace cargo de aquello que falta, con la posibilidad de construir promesas.

4) Retroalimentar: Es la capacidad de entregar juicios de válidos y fundados en una conversación auténtica y fraterna, con el propósito de expandir el rango de acción y ampliar el umbral de posibilidades en el otro.

5) Hacer declaraciones fundamentales: Transformar la realidad, a partir del poder de la palabra y del compromiso a comportarse conscientemente con esta. El mundo se transforma siguiendo la voluntad de quien habla.

6) Coordinar acciones: Es la capacidad de coordinar personas, para que realicen determinadas acciones que produzcan resultados como fruto de una adecuada creación de contexto, negociación, gestión de contingencias y evaluación de lo conseguido.

Finalizó señalando que es necesario reconstruir el tejido social que con la pandemia ha generado aislamiento y distanciamiento social lo que nos obliga a reconfigurar el ámbito conversacional • **G**

Mira el evento completo en:

<https://www.youtube.com/watch?v=bWZ6O6xRGAs&t=5s>

Bienvenida a familiares de alumnas y alumnos del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia Ciclo escolar 2022-2



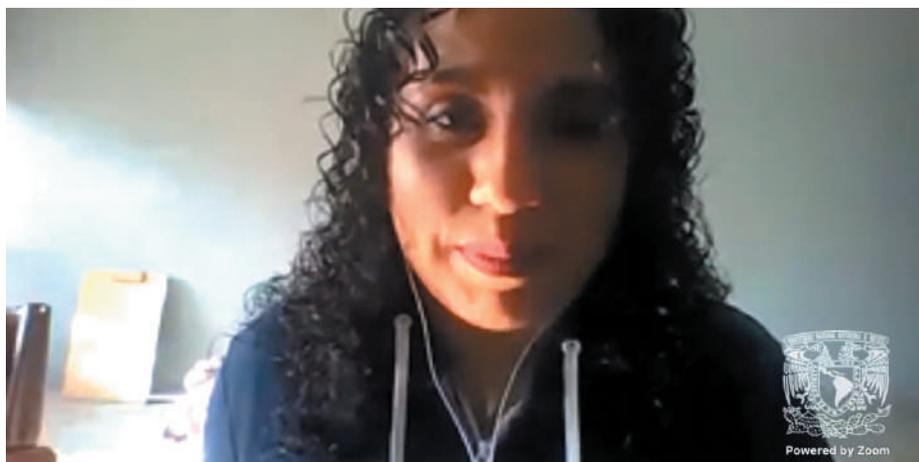
El sábado 5 de febrero la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México dio la bienvenida al alumnado de nuevo ingreso del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia del ciclo escolar 2022-2, el evento realizado de manera virtual se transmitió a través de la plataforma de zoom y el canal de YouTube del sis-

tema SUAYED. <https://www.youtube.com/watch?v=2HeQhR9yZU4>.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social y su equipo directivo dieron la bienvenida a familiares de alumnas y alumnos a una entidad académica de excelencia, orientada a la formación de licenciados, especialistas y maestros en Trabajo Social, que se sustenta

en valores, principios éticos y conocimientos inter y multidisciplinares para incidir con pertinencia y responsabilidad en procesos sociales de desarrollo que beneficien a la sociedad.

Informó que el SUAYED en la UNAM inició hace 50 años y en la ENTS ha crecido considerablemente, desde su creación en 2003 inició con 46 alumnas y alumnos, para este semestre hay



Alumna Yessica Yadira Godoy de la Torre.

inscritos mil 329, 224 son de nuevo ingreso, 189 alumnas y 35 alumnos.

Esta es una modalidad de estudio que transforma vidas y forma a profesionistas útiles para la sociedad, que llegan a todos los estados de la República y más allá de las fronteras. Este sistema en el contexto de la pandemia se ha convertido en una referencia para la educación potenciada por el uso de las tecnologías de la información, la comunicación, y las tecnologías del aprendizaje.

En el SUAYED hay alumnas y alumnos que radican en los estados de Aguascalientes, Baja California Sur, Chiapas, Ciudad de México, Durango, Estado de México, Guanajuato, Guerrero, Hidalgo, Jalisco, Michoacán, Morelos, Nayarit, Nuevo León, Oaxaca, Puebla, Querétaro, Quintana Roo, San Luis Potosí, Sonora, Tabasco, Tlaxcala, Veracruz, Yucatán y Zacatecas. Así como fuera de nuestras fronteras en Canadá, Estados Unidos y Sudáfrica.

Destacó que el 100% del alumnado que eligió esta licenciatura ingresaron por examen de selección y tiene lugar de residencia en Guerrero, Oaxaca,

Jalisco, Guanajuato, Querétaro, Hidalgo, Puebla, Michoacán, Veracruz, Tlaxcala, Estado de México y Ciudad de México.

La directora Casas Ratia resaltó la importancia del acompañamiento familiar, del compromiso recíproco, lo que hará de su trayecto por la Universidad un camino más fácil, ya que es un sistema con ventajas pero muy complejo y esa es la fortaleza de las alumnas y alumnos de continuar con su preparación.

"Durante la formación aprendemos a compartir espacios académicos con nuestra familia, amigos, compañeros se convierten en proyectos compartidos. La familia, hijos, hijas, esposas, esposos, parejas, mamás, papás, y otros miembros de la familia se vuel-

ven nuestros cómplices, nos acompañan durante las traspasadas para hacer tarea, y hasta nos acompañan a las asesorías" expresó.

Es muy importante el fortalecimiento de las redes de apoyo entre compañeros y profesores, así como de recursos institucionales como las asesorías entre pares de parte de docentes, que se convierten en soportes para concluir la formación de la licenciatura.

"No es fácil estudiar una licenciatura, y menos siendo madre, padre, esposos, esposas, trabajadoras y trabajadores, además también son universitarios que luchan por lo que quieren, que se preparan para promover el bienestar de la sociedad, les toca ser los mejores" indicó la Mtra., Casas Ratia.

"Crean en ustedes, en su esfuerzo, perseverancia, intelecto e inteligencia, en su resistencia y resiliencia que las y los ha hecho estar aquí, siéntanse orgullosos Universitarios. Sean bienvenidas, bienvenidos y bienvenidos" finalizó.

Durante el evento se transmitieron los videos de bienvenida a la UNAM y a la Escuela Nacional de Trabajo Social, donde se presentaron parte de las instalaciones y actividades que se realizan en la Universidad y en la Escuela.

Como parte del evento se llevó a cabo un conversatorio denominado "La familia una red de apoyo fundamental durante la formación", ya que el acompañamiento familiar es clave y pieza fundamental en el transitar académico de cada alumno. Como moderadora participó la alumna Yessica Yadira Go-



La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social y su equipo directivo dieron la bienvenida a familiares del alumnado.

doy de la Torre, de noveno semestre, así como 3 familiares: la Sra. Gabriela Ortiz López, mamá de la alumna Amira Yael Amaya Ortiz; el Sr. Armando Vázquez Flores, papá de Sara Angélica Vázquez Sola; y la Sra. Cristina Melo Méndez, mamá de Bárbara Galindo Melo, quienes expresaron el orgullo y felicidad de que sus hijos hayan logrado ingresar a la mejor Universidad del país.

Compartieron la satisfacción de que sus hijos hayan entrado a un Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, que con esta modalidad a través de los medios digitales les permite continuar con otras actividades como trabajar y atender a su familia.

Subrayaron que es un sistema que brinda varias ventajas, una gran oportu-

nidad académica de calidad para quienes de otra manera, no podrían tener acceso a los estudios en la modalidad presencial, y que les permite estudiar en la mejor Universidad de país, desde cualquier lugar de la república sin la necesidad de mudarse a la Ciudad de México además de permitirles continuar con otras actividades.

Finalmente los padres de familia reiteraron el apoyo y acompañamiento que brindarán a sus hijos durante todo este proceso, como un trabajo en equipo para facilitarles el trayecto y fortalecer sus estudios.

En el evento también estuvieron presentes el maestro Efraín Reyes Romero, secretario general; la licenciada María Eunice García Zúñiga encargada de la secretaría académica

y jefa de la División de Estudios Profesionales; licenciado José Armando Hernández Gutiérrez, secretario administrativo; licenciada Juliana Ramírez Pacheco, secretaria de planeación y vinculación; licenciada Norma Angélica Morales Ortega, secretaria de apoyo y desarrollo escolar; licenciado David Martínez Dorantes, jefe de la oficina jurídica; maestra Luz Noemí Navarro Márquez, jefa de la División de Posgrado; maestra Gloria Araceli Borja Pérez, coordinadora de investigación; licenciada Alma Gloria Pérez García coordinadora del SUAYED; licenciada Teresa González Flores, coordinadora del Centro de Educación Continua; licenciada Roxana Medina Guzmán, coordinadora de Comunicación Social; y la licenciada Ma. Reyna Ramos Martínez, coordinadora de gestión • **G**

Bienvenida a profesoras y profesores al inicio de semestre 2022-2

10



El martes 8 de febrero, la maestra Carmen Casas Rata, directora la Escuela Nacional de Trabajo Social, dio la bienvenida al profesorado a la jornada inicial del semestre 2022-2, acompañada de su equipo directivo, reiteró el apoyo a las y los profesores e informó sobre las medidas sanitarias que deberán seguir conservándose durante el regreso a las actividades presenciales.

Agradeció la valiosa labor docente, académica y administrativa que durante todo este tiempo no ha parado. “Vienen muchos retos, una nueva ge-

neración con expectativas del retorno a las clases presenciales, estaremos muy atentos acompañando este regreso a través de la Comisión Interna de Vigilancia Sanitaria de la escuela” expresó.

Informó que en el sistema escolarizado se tienen mil 737 alumnos, mil 329 del sistema SUAYED, de los cuales 224 son de nuevo ingreso, 60 de especialización y 31 de maestría. En cuanto a profesores 378 son de licenciatura presencial y SUAYED, 30 profesores de carrera, 32 del Programa Único de Especializaciones y 8 técnicos académicos,

quienes a pesar de las adversidades no se han detenido.

Reconoció el acompañamiento y participación de los docentes en el programa la ENTS en movimiento. “Seguiremos trabajando para fortalecer la interacción de todas y todos los miembros de la comunidad, a partir de un conjunto de actividades de naturaleza académica, cultural, deportiva, de atención y seguimiento. Gracias por el acompañamiento a estos procesos académicos en el tema socioemocional para el alumnado que se ha visto particularmente afectado” reiteró.



Diapositivas presentadas durante la reunión.

Destacó que como parte del trabajo que se desarrollará a lo largo de este semestre está el fortalecimiento a planes y programas de estudio. “Tenemos el gran reto de transitar a la modificación del plan de estudios de la maestría, continuar en el trayecto de la modificación de la licenciatura presencial, la cual seguiremos caminando de la mano con ustedes a través de los trabajos de claustros académicos.

El PUETS también se encuentra en esta etapa y el reto para este año de gestión es que se haga lo mismo en el SUAYED; así como el proyecto de doctorado, que iremos caminando con mayor consistencia” dijo.

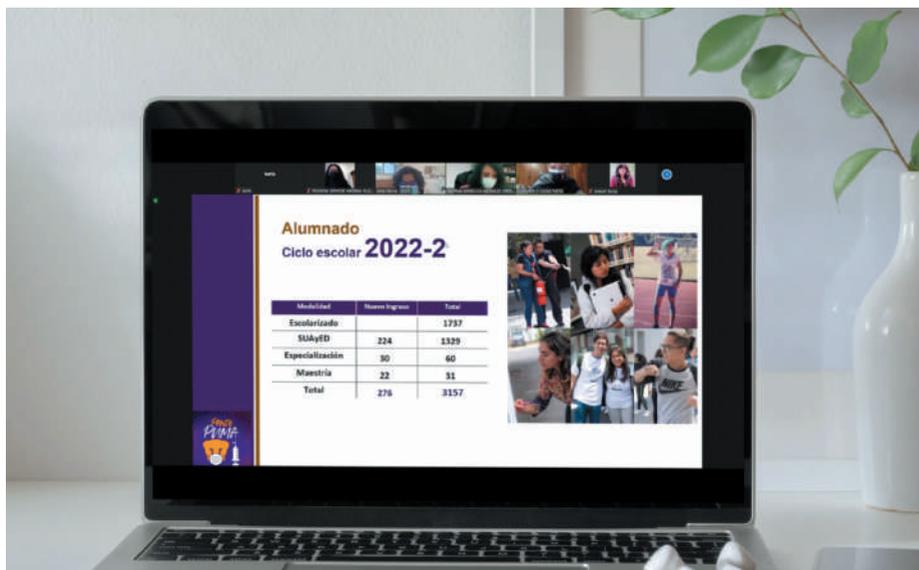
Durante la reunión felicitó al maestro Tomás Silva Montealegre, la maestra

Ma. Elena Rosas Zúñiga y a la Dra. Olga Marina Robelo Zarza por su reconocimiento nacional de Trabajo Social en el Sistema Nacional de Salud 2021; así como a la Doctora Berenice Pérez Ramírez y al Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra, quienes recibieron la distinción como investigadores nivel I en el Sistema Nacional de Investigadores, lo que da muestra de la calidad del profesorado de carrera con la que cuenta la Escuela.

Informó que para este retorno seguro a través de la Dirección General de Análisis, Protección y Seguridad Universitaria (DGAPSU), se realizó una revisión de las aulas y diferentes espacios de la Escuela, donde se presenta mayor concentración de personas como auditorios, biblioteca y se dic-

taminó que las instalaciones cumplen con los lineamientos recomendados por la comisión sanitaria universitaria para una ventilación adecuada. El mantenimiento a la Escuela ha sido constante y se realizan los ajustes correspondientes a través de la Secretaría Administrativa para atender y cumplir con todas las recomendaciones hechas por la comisión y lograr un regreso cuidadoso para toda la comunidad de la ENTS.

Anunció que dentro de los trabajos realizados a la Escuela se ha reforzado el tema de la accesibilidad para el alumnado y próximamente se inaugurará un elevador que conecta los edificios B y C, además de la accesibilidad en el auditorio Manuel Sánchez Rosado, y el acondicionamiento de



Diapositivas presentadas durante la reunión.

audio y video; se colocó una caseta de recepción en el acceso principal de la Escuela, petición del personal de base.

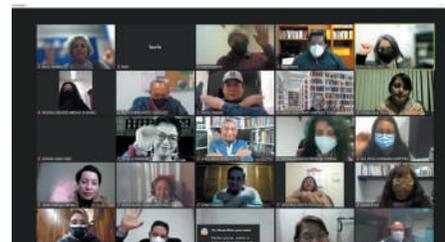
Añadió que se está trabajando en el fortalecimiento de las redes en conjunto con la Dirección General de Tecnologías de la Información y Comunicación en tres ámbitos: 1) sistemas, 2) tecnologías de la información y comunicación y 3) capacitación para fortalecer a la Escuela. Aprovechó para agradecer de manera especial al Dr. Héctor Benítez Pérez de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DG-TIC) y a la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) por el acompañamiento en este trayecto, con herramientas, estrategias y didácticas para acceder a las aulas que han permitido estar en interacción constante con las alumnas y alumnos.

Reiteró que este es un año con muchos retos sobre todo por el retorno a las actividades presenciales. “Sean todas y todos bienvenidos, estare-

mos caminando por y para ustedes, agradezco su gran compromiso y labor que han desempeñado durante casi dos años de pandemia, a pesar de las adversidades hemos avanzado, gracias por estar cerca del alumnado y del personal académico administrativo” dijo y en memoria de todas las pérdidas del alumnado, profesorado y familiares de toda la comunidad ENTSS solicitó un minuto de silencio.

Finalmente exhortó al profesorado a revisar y cumplir puntualmente los lineamientos para el retorno a la modalidad presencial que la UNAM y la ENTSS recomiendan desde la Comisión Especial de Seguridad del Consejo Universitario y de la comisión local de la escuela.

Indicó que se estará informando al profesorado sobre la agenda de trabajo académico y de investigación para sumar su participación en las distintas actividades organizadas a través del programa la ENTSS en movimiento y en conjunto con la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS).



Profesoras y profesores de la ENTSS.

Por su parte el secretario general, maestro Efraín Reyes Romero, informó al profesorado que la convocatoria al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG) se mantiene abierta para poder realizar sus trámites a más tardar el 15 de febrero.

En la reunión también estuvieron presentes: la licenciada María Eunice García Zúñiga encargada de la Secretaría Académica y jefa de la División de Estudios Profesionales; licenciada Juliana Ramírez Pacheco, secretaria de planeación y vinculación; licenciada Norma Angélica Morales Ortega, secretaria de apoyo y desarrollo escolar; maestra Luz Noemi Navarro Márquez, jefa de la División de Posgrado; maestra Gloria Araceli Borja Pérez, coordinadora de investigación; licenciada Alma Gloria Pérez García coordinadora del SUAYED; licenciada Teresa González Flores, coordinadora del Centro de Educación Continua; licenciada Roxana Medina Guzmán, coordinadora de Comunicación Social; y la licenciada Ma. Reyna Ramos Martínez, coordinadora de gestión • **G**

Alumnado de nuevo ingreso del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) recorre instalaciones de la ENTS



La ENTS recibió de manera presencial a alumnas y alumnos.

El martes 15 de febrero la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, recibió de manera presencial a los alumnos de primer ingreso al semestre 2022-2 del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) en el marco de la jornada de bienvenida.

Con todos los protocolos sanitarios correspondientes como lavado de manos frecuente con agua y jabón, uso de gel antibacterial, uso correcto de cubrebocas en todo momento, sana distancia, evitar saludar de beso o mano, el alumnado recorrió las instalaciones de su Escuela, además de realizar la entrega-recepción de sus documentos de inscripción en el área de servicios Escolares.

La recepción total fue de 224 estudiantes, escalonados los días 15, 17, 18 y 19 de febrero a través grupos de 20 personas cada 30 minutos, en un horario de 10:00 a 12:30 horas, atendiendo las recomendaciones sanitarias de la Comisión interna de vigilancia sanitaria de la Escuela. Sabemos que llegar a la Universidad es un gran reto, para quien decide estudiar en SUAYED representa un doble esfuerzo, ya que este sistema brinda grandes ventajas, una oportunidad académica de calidad para quienes de otra manera no podrían tener acceso a los estudios en la modalidad presencial y que les permite estudiar en la mejor Universidad de país.

Esta es una modalidad de estudio que transforma vidas y hoy en día representa una referencia para la educación

potenciada por el uso de las tecnologías de la información, la comunicación, y las tecnologías del aprendizaje. En la ENTS el SUAYED ha crecido considerablemente, desde su creación en 2003 inició con 46 alumnas y alumnos, para este semestre hay inscritos mil 329, 224 son de nuevo ingreso, 189 alumnas y 35 alumnos.

En la recepción y recorridos del alumnado estuvieron la coordinadora del SUAYED, la licenciada Alma Gloria Pérez García e integrantes de la coordinación, Silvia Herrera Loyo y Wendy Marisol Hernández Sánchez.

Los recorridos estuvieron guiados por alumnos de noveno semestre tanto de sistema escolarizado como SUAYED, quienes exhortaron a sus compañeros



Sean bienvenidos,
disfruten su Universidad,
hoy forman parte de la
familia ENTS, su alma
mater. ¡Éxito en su
formación académica!



a disfrutar de su Escuela que está construida con un enfoque social, por las características de conexión que tiene, con espacios que fomentan la socialización.

Durante la visita de los nuevos integrantes de la comunidad ENTS, se realizaron dinámicas de integración y reflexión con el alumnado a cargo del licenciado Hugo Flores Hernández, jefe de Sección de Práctica Regional y el licenciado Martín López Arriaga del Departamento de Cultura Deporte y Recreación • **G**



Hablemos del amor en corto.

Ciclo de cortometrajes, espacios de reflexión y diálogo



El martes 15 de febrero se llevó a cabo la jornada “Hablemos del amor en corto” como parte del programa la *ENTS en Movimiento*, el departamento de prácticas escolares realizó una charla, conversatorio y talleres, los días 15 y 17 de febrero con el objetivo de crear espacios de reflexión y diálogo sobre las relaciones afectivas.

Durante la primera charla el 15 de febrero, realizada a través de Zoom, titulada “De los cuentos de princesas a los vínculos afectivos recíprocos” participó como ponente la licenciada Alma Miriam Bermúdez Espinosa profesora de la ENTS.

La plática estuvo apoyada de material audiovisual con diversos cortometrajes que abordaron temas como los *Mitos del amor romántico*, *No confundir amor con abuso* con el objetivo de ejemplificar mejor cada contexto.

La licenciada Bermúdez señaló que el amor, es una construcción social, cultural y económica que se ha impuesto y depende de cada momento histórico.

Explicó que desde pequeños se nos impone la forma de amar así como un rol a seguir de hombres y mujeres.





UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO
ESCUELA NACIONAL
DE TRABAJO SOCIAL



ENTS
EJE: GÉNERO Y
DERECHOS HUMANOS
Trascendemos el espacio y el momento

HABLEMOS DEL AMOR EN CORTO
Cortometrajes comentados

Martes 15 de febrero, 2022
18:00 hrs.
Jueves 17 de febrero, 2022
13:00 hrs.
Martes 22 de febrero, 2022
10:00 hrs.
Transmisión Zoom



EJE: GÉNERO Y
DERECHOS HUMANOS



Al hablar del mito del amor abarcó 3 momentos: el mito del amor romántico, cómo se construye; los roles de género, asignados por las características biológicas; y la violencia de género.

Refirió que cómo amar y a quién amar, está marcado por la sociedad desde siempre, por un amor heterosexual que le da un valor a hombres y mujeres, los hombres con el prestigio del espacio público, a las mujeres se les pide el mundo de los afectos, la dependencia, los cuidados, derivado del sistema hetero normado y patriarcal, donde sigue existiendo un sistema binario. Refirió que actualmente en los roles de género

están ocurriendo cambios en diversos espacios, como en las universidades donde se puede hablar sobre el poliamor, las disidencias; sin embargo sigue permeando la idea de un amor heterosexual. La sociedad otorga roles de género que se vuelven estereotipos de género, pero todas, todos y todes tienen formar diferentes de transitar la forma de amar.

La licenciada Bermúdez Espinosa, señaló que muchas veces se justifican las formas de amar, con una idea de amor romántico, la pareja ideal. "Nacemos completos, nuestros anhelos y autoestima deben ser primero, tener un proyecto de vida, debemos aprender a ponernos como primera persona. Sino estas logrando tus anhelos ahí no es" expresó.

Subrayó que actualmente están surgiendo nuevas formas de relaciones afectivas y compartió algunos ejemplos como ghosting, gaslighting, stealing, sexting, sextorsión, ciberacoso,

grooming, términos con los que muchos jóvenes se relacionan, a través de las distintas plataformas tecnológicas.

Finalmente subrayó que la responsabilidad afectiva tiene 3 elementos importantes a tomar en cuenta: el consentimiento, el cuidado y el diálogo permanente.

En las nuevas formas de relacionarnos es fundamental el amor propio, el autoestima, la empatía, así como saber identificar cómo nos sentimos y qué anhelamos.

Durante la ponencia se recomendó al alumnado la bibliografía de Marcela Lagarde, con el texto Claves feministas para la autoestima de las mujeres, para profundizar y conocer más respecto al tema • **G**

Si quieres ver la charla completa, mírala aquí:

<https://www.facebook.com/107809385049895/videos/1086757048845634/>

Amor diverso y disidente



Participantes del Conversatorio "Amor diverso y disidente".

El 17 de febrero se realizó el Conversatorio, "Amor diverso y disidente" en el que participó Claudia Iveth Álvarez Ramírez, profesora de la ENTS y los egresados Rafael Callejas Sánchez, Carla Alejandra Trujillo Ríos y Carlos Abdiel Hamid Vega Gil Mata.

Previo a la charla se proyectó el cortometraje *Trémulo*, para introducir al tema y al análisis. Los participantes compartieron su experiencia y reflexionaron sobre la concepción del amor diverso y disidente. Coincidieron que al hablar de diversidad sexual generalmente la narrativa social se reduce a la genitalidad donde los estereotipos que se construyen socialmente, abarcan un sistema binario sin embargo existe una cuestión más amplia una diversidad sexo genérica.

Subrayaron que en las situaciones disidentes, siempre se cuestiona, quién juega el rol de mujer y el de hombre, y en esto se ve involucrado con el sis-

tema patriarcal, colocando un rol para mujeres y uno para hombres.

De acuerdo a sus experiencias e historias de vida, mencionaron que en día a día construyen su amor diverso amándose a sí mismos, aceptando lo que les gusta, defendiendo su postura, relacionándose con amigas y amigos de la comunidad e intercambiando experiencias, creando círculos de apoyo, donde se sientan seguras y seguros; respecto al amor de pareja indicaron que se requiere de respeto, espontaneidad, libertad y decisiones propias.

Durante la participación de las distintas voces del alumnado, consideraron que se nombra amor diverso o disidente porque transgrede con los estereotipos normativos y ha sido un cuestionamiento reflexivo constante a través de los años.

La profesora Claudia Iveth Álvarez, recomendó al alumnado material bibliográfico de autores como la Mtra. Nor-

ma Mogrovejo, Héctor Domínguez Ruvalcaba y Guillermo Núñez Noriega quienes abordan este tipo de temas de género y diversidad sexual.

Finalmente se resaltó la importancia de la creación de los espacios desde la dimensión escolar, como en la ENTS. Refirió que en este nuevo plan de estudios, existe la asignatura de género y una nueva asignatura optativa de familias diversas, y diversidades sexo genéricas.

La profesora Álvarez informó que en el departamento de prácticas escolares, hay prácticas que atraviesan en su intervención la diversidad sexo genérica, y atienden situaciones emergentes como la discriminación y la no aceptación. Resaltó que es importante el acompañamiento del docente al alumnado en estas disidencias y reiteró el apoyo total al alumnado de la escuela que requiera de un acompañamiento durante este proceso.

Agradeció a los participantes por compartir sus experiencias de vida y destacó que la clave para respetar es acercarnos a la información • **G**

Si quieres ver la charla completa mírala aquí:

<https://www.facebook.com/107809385049895/videos/1164445424324817/>

11 alumnas y alumnos de la ENTS a movilidad estudiantil en Argentina, Perú y Colombia



La Escuela Nacional de Trabajo Social el 21 de febrero reanudó las actividades de movilidad estudiantil, ya que ante las adversidades de la pandemia y las recomendaciones sanitarias, durante casi 2 años no se pudieron llevar a cabo.

En un acto de presentación de las y los alumnos de la movilidad entrante y saliente, la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS informó que tras la reactivación de la movilidad primavera 2022 este semestre la Escuela recibe a tres alumnas: dos de Polonia y una de Alemania.

- Alisa Katharina Ganther, de *Technische Universität München*, Alemania
- Krystyna Anna StraczenK, de *Jagiellonian University in Kraków*, Polonia
- Magdalena Zofia Tobjasz, de *Jagiellonian University in Kraków*, Polonia

De igual manera celebró que 11 alumnas y alumnos de la ENTS, realizarán intercambio académico en instituciones educativas internacionales, a través de la Movilidad Primavera 2022 de la Dirección General de Cooperación de Internacionalización (DGECI) de la UNAM.

La directora informó que en el mes de marzo se irán a países como Argentina, Colombia y Perú. “Felicidades y el mayor de los éxitos en este paso en su formación académica” expresó.

La ENTS seguirá impulsando y gestionando la movilidad estudiantil para continuar consolidando la internacionalización de la UNAM con Instituciones de Educación Superior nacionales e internacionales en beneficio de la comunidad universitaria.

Los alumnos que realizarán su movilidad primavera 2022 son:

1. Vianey Ana Careaga Espinosa cursará su 7° semestre, en la *Universidad de la Salle*, Colombia.
2. Pamela Caballero Martínez cursará su 8° semestre, en la *Universidad de Buenos Aires*, Argentina.
3. Nythzia Lorena Escalera Reynaldos cursará su 8° semestre, en la *Universidad de Buenos Aires*, Argentina.
4. Alejandro Francisco Hernández cursará su 8° semestre, en la *Universidad de Congreso*, Argentina.
5. Alejandra López Loranca cursará su 8° semestre, en la *Universidad Industrial de Santander* en Colombia.
6. Stefany Jazmín Nepomuceno Gómez, cursará su 8° semestre, en la *Universidad de Congreso*, Argentina.



7. María Monserrat Osorio García, cursará su 8° semestre, en la *Universidad de Congreso, Argentina*.
8. Derian Daniela Reyes Vega cursará su 8° semestre, en la *Universidad de Congreso, Argentina*.
9. Edgar Giovanni Sánchez Aragón, cursará su 8° semestre, en la *Universidad Nacional Mayor de San Marcos* en Perú.
10. Ana Laura Torres Jacal, cursará su 8° semestre, en la *Universidad de Buenos Aires, Argentina*
11. Jesús Alberto Vázquez Nicolás, cursará su 8° semestre, en la *Universidad Industrial de Santander, Colombia*.

"Ustedes son un ejemplo para sus compañeras y compañeros, es un premio al esfuerzo y hoy tienen un gran compromiso, van con la representación de la Universidad Nacional Autónoma de México y la Escuela Nacional de Trabajo Social" agregó.

"Siéntanse con la confianza que desde la Dirección General de Cooperación de Internacionalización (DGEI), la ENTS y la Secretaría Académica, estaremos acompañando este programa de trabajo para lograr muy buenos resultados" indicó la maestra Casas Ratia.

La licenciada Norma Angélica Morales Ortega de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar reiteró exhortó a las y los estudiantes a dirigirse a la Secretaría por cualquier duda o situación a través del correo: sade@ents.unam.mx para que estén al tanto de los procesos de inscripción.

Finalmente el Mtro. Efraín Reyes Romero, secretario general, felicitó a las y los alumnos y señaló que "viajar abre las puertas al mundo, cambia la visión, las y los alumnos que van a otras latitudes, y a quienes recibimos en nuestra comunidad siéntanse en su casa, este es un espacio en el que debemos

de compartir no sólo el conocimiento sino la construcción de una sociedad, esto es lo que permite la movilidad académica, el tener la posibilidad de un intercambio cultural, de visiones sobre nuestra profesión, que este esfuerzo vaya rindiendo frutos y alcancemos más integrantes de nuestra comunidad que deseen desarrollar actividades de movilidad y aprendizaje en otros países hermanos" externó • **G**

**¡Mucho éxito
a todas y todos!**

Para mayores informes respecto a movilidad estudiantil visita: http://www.trabajosocial.unam.mx/alumnos/dpto_intercambio.php

Trabajo Social especializado para las instituciones

Como parte del programa de actividades de la ENTS en movimiento que busca fortalecer la interacción entre integrantes de la comunidad de la Escuela mediante actividades de diversa índole como académicas, culturales, deportivas, de atención y seguimiento que tienen como propósito resignificar las relaciones dentro y fuera del entorno académico y hacer extensivas las funciones de la Universidad, el departamento de servicio social coordinó la plática *Trabajo Social Especializado para las instituciones* la cual se realizó el 23 de febrero a través de la plataforma zoom.

Participaron como ponentes la Mtra. Mónica Ramírez, coordinadora del Servicio social, prácticas profesionales y proyectos especiales de la Junta de Asistencia Privada; y la Mtra. Sandra Ortiz Ávila, profesora de la ENTS, jefa del Departamento de movilización comunitaria en Centros de Integración Juvenil (CIJ), como moderadora estuvo la licenciada María de la Luz Pérez Montesillo, y la licenciada Mara Eugenia Barragán Rosendo ambas del departamento de servicio social.

Durante la charla las panelistas compartieron la importante participación que las y los trabajadores sociales tienen en las instituciones de este tipo.

La Mtra. Sandra Ortiz Ávila inició señalando que en los Centros de Integración Juvenil las tareas principales son la prevención, tratamiento e investigación del consumo de drogas en México. Explicó que cuentan con un área sustantiva en la que se definen los planes, proyectos y acciones de trabajo, así como la forma en la que opera la red de los 120 centros en todo el país.

"Por la problemática abordada desde los centros para reducir el consumo de drogas, así como la colaboración y participación que se establece con las comunidades con la finalidad de fortalecer estilos de vida saludables y ampliar información sobre los riesgos, daños y consecuencias, la participación del trabajador social es fundamental" destacó.

Informó que en cada uno de los 120 CIJ, existe la figura del profesional de Trabajo Social, son las personas que operan y tienen el contacto directo con las poblaciones que acuden a solicitar los servicios de tratamiento y prevención.

Así mismo refirió que en el ámbito administrativo y normativo, la colaboración de las y los trabajadores sociales es recurrente ya que en este ámbito se definen las políticas, procedimientos y proyectos a desarrollar.



"En el ámbito de investigación, tratamiento y prevención se desarrollan todas las metodologías de intervención que se van a operar en las diversas unidades, es decir, el trabajador social es una pieza medular en los CIJ. En estos 120 centros el 10% de los directores son trabajadores sociales" subrayó.

La Mtra. Mónica Ramírez de la Junta de Asistencia Privada, indicó que ésta es un órgano desconcentrado del gobierno de la ciudad de México, que representa, supervisa y asesora a las asociaciones civiles y las instituciones de asistencia privada. El objetivo principal es vigilar que la labor que se realiza en las instituciones se haga confor-





me a la ley de asistencia privada de la Ciudad de México y se cumplan las leyes que tienen que ver con la atención a grupos vulnerables.

"La sociedad civil tiene todo un cúmulo de espacios donde el profesional de Trabajo Social puede participar, desde brindar asesoría de fortalecimiento, así como en la supervisión. En la Junta de Asistencia Privada el trabajador social es una profesión muy demandada, desde puestos operativos, directivos y operadores de fondos" apuntó.

Como parte de esta retroalimentación, las panelistas recomendaron a las y los alumnos, creer en su profesión y en su liderazgo. Así como estar en constante actualización de las metodologías para realizar cualquier actividad siempre basándose en los referentes teóricos, en la evidencia científica.

Aprovechar sus prácticas comunitarias, de especialización ya que les dejarán aprendizajes que posteriormente les serán de gran utilidad, deben de apropiarse del conocimiento para llevarlo a la práctica en su ámbito laboral.

Resaltaron la formación de calidad

que la ENTS ofrece y que actualmente con el nuevo plan de estudios, contiene materias optativas enfocadas en población vulnerable. Señalaron que las habilidades, conocimientos y aptitudes que deben de tener los profesionales del Trabajo Social que desee desarrollar su actividad dentro de este tipo de instituciones son: una actualización constante en las tecnologías de la información, para poder realizar propuestas de intervención que involucren su uso y una participación a distancia, además de estar a la vanguardia en el ámbito de investigación.

Exhortaron a las y los trabajadores sociales en formación a tomar constantes capacitaciones, cursos y talleres cada que tengan la oportunidad.

Finalmente la Mtra. Sandra Ortiz Ávila invitó a las alumnas y alumnos a los cursos gratuitos de los CIJ, dirigidos a profesionales de Trabajo Social.

Para consultar información al respecto visita el aula virtual de Centros de Integración Juvenil, A.C: <http://www.aulavirtual.cij.gob.mx:82/>, en esta página podrás encontrar la oferta de los diversos cursos y diplomados.

Agregó que si tienen el interés de realizar su servicio social, prácticas o voluntariado en el Centro de Integración Juvenil, se les brinda una capacitación de 30 horas en línea, con la cual se les habilita en el manejo de tecnologías preventivas para que puedan trabajar a nivel de información, capacitación y desarrollo de talleres psicoeducativos con niños, jóvenes, madres y padres de familia, que además les da la op-

ción de certificarse ante CONOCER, una entidad de la SEP que certifica en habilidades laborales.

Si requieres mayor información visita: Centros de Integración Juvenil, A.C. www.gob.mx/salud/cij, [portal del Voluntario](http://portal_del_Voluntario) www.voluntarios.cij.gob.mx, contacto: Mtra. Sandra Ortiz Ávila, sandra.ortiz@cij.gob.mx, teléfono: 59994949 Ext. 1035. Facebook, YouTube, TikTok e Instagram: Centros de Integración Juvenil.

Para realizar servicio social y/o prácticas pueden enviar un correo a serviciosocial@cij.gob.mx.

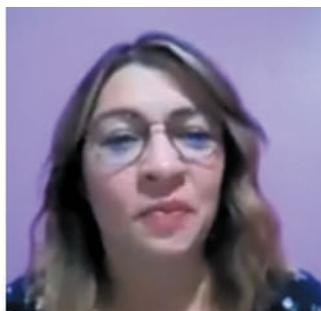
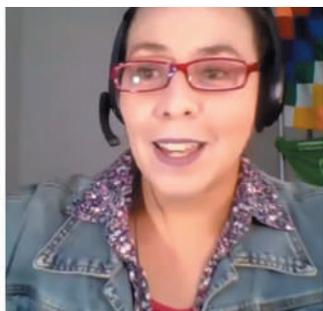
Por su parte la Mtra. Mónica Ramírez de la Junta de Asistencia Privada, señaló que en la Junta de Asistencia Privada, existe una amplia gama de espacios para realizar el servicio social y prácticas, al concentrar instituciones con diversidad de temas y diferentes tipos de población vulnerable. Si requieres más información al respecto visita www.jap.cdmx.gob.mx, teléfono: 5552797270 Ext.7241, contacto: Mtra. Mónica Ramírez, correo electrónico: monica.ramirez@jap.cdmx.gob.mx.

Ambas instituciones han sido claves para el alumnado de la ENTS, tanto de sistema presencial como de SUAYED, ya que les permiten realizar su servicio social o prácticas profesionales desde cualquier parte del país, a través de las diversas instituciones y centros con los que cuentan • **G**

Para más información sobre servicio social visita: http://www.trabajosocial.unam.mx/alumnos/dpto_servicio_social.php

Discriminación al aspecto físico y corporalidades diversas.

No hay cuerpos perfectos



El 24 de febrero se realizó la plática *Discriminación al aspecto físico y corporalidades diversas. No hay cuerpos perfectos*, organizada por el departamento de prácticas escolares como parte del eje de fortalecimiento integral de las actividades del programa la ENTS en movimiento, la cual fue transmitida a través del canal de Facebook de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En la charla estuvieron como invitadas la Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda, profesora de la ENTS, coordinadora del Centro de investigaciones y estudios socio deportivos; la licenciada Berenice Vargas Ibáñez, subdirectora de planeación del Consejo para Prevenir y Eliminar la Discriminación de la Ciudad de México (COPRED); la Mtra. Alejandra Oyosa Romero, investigadora de estudios feministas de género, estudios del cuerpo y de la gordura; y Carol Espíndola fotógrafa

y ensayista, egresada del seminario de fotografía contemporánea 2014, quienes hablaron sobre el trato igualitario, donde todos los cuerpos son diversos.

La Dra. Andrea Kenya Sánchez Zepeda resaltó que desde la promoción deportiva, todos los cuerpos y corporalidades pueden acceder al deporte.

Destacó que en el regreso a la presencialidad es necesario volver a las aulas con una noción de trato igualitario y construir relaciones interpersonales partiendo del reconocimiento de la dignidad de la otra persona.

La licenciada Berenice Vargas Ibáñez explicó que todos los cuerpos son perfectos, que no hay modelo de cómo deben ser. Definió que la gordofobia es el odio, rechazo, y violencia que se genera sobre los cuerpos de las personas, discriminación basada en prejuicios sobre los hábitos, costumbres y la salud.

La gordofobia atenta contra los derechos humanos y supone limitaciones en los proyectos de vida, en el desarrollo personal, situaciones que se encuentran en todos los espacios como el laboral, familiar, escolar.

Mencionó que esta discriminación es aún más violenta con las mujeres a través de la violencia estética, ante la exigencia de los cuerpos de las mujeres que deben ser delgadas, jóvenes y perfectos, lo que genera una violencia sistemática, ya que desde la niñez se marcan los estereotipos del cuerpo perfecto, y un cuerpo delgado no es



Imágenes sobre la presentación sobre discriminación al aspecto físico.

necesariamente sinónimo de salud.

Señaló que son diversos los espacios que reproducen la idea de un modelo hegemónico del cuerpo como los medios de comunicación, la industria de la moda, del deporte, de los cosméticos.

La palabra gorda o gordo suele usarse como una forma de insulto y a la vez es una forma de discriminación, señaló que en la Encuesta sobre Discriminación de la Ciudad de México (EDIS) 2021, dentro de las primeras 10 formas de discriminación se encuentra la apariencia física, es decir se vulneran los derechos desde diversos contextos y las prácticas culturales.

La Mtra. Alejandra Oyosa Romero señaló que se habla de gordura y no de obesidad ya que esta última es una imposición médica, y enfatizó que cada persona vive de manera diferente esta discriminación, y subrayó que todos los estigmas sobre la gordura son falsos.

Enfatizó que la discriminación niega derechos y ciudadanía, las prácticas

discriminatorias generan obstáculos en el acceso libre a derechos en muchas dimensiones como en la salud, el trabajo, el deporte.

Las panelista señalaron que con la pandemia por Covid-19 muchos factores cruzaron al cuerpo, el subir o bajar de peso, los duelos, aspectos que tienen que ser considerados en el regreso a la presencialidad con un respeto y reconocimiento a las y los cuerpos en esa diversidad situacional que trajo consigo la emergencia sanitaria.

Carol Espíndola fotógrafa y ensayista, expuso que el cuerpo femenino perfecto es una construcción utópica, que va cambiando de estándares, donde no hay espacio para la libertad en el cuerpo, donde el cuerpo femenino que sale de los estándares es algo anormal.

Ejemplificó con su obra fotográfica, denominada La corteza de Venus a través de interpretaciones artísticas y fotográficas cómo se muestran los sentimientos de rechazo al propio cuerpo. Exhortó a pensar en la libertad del cuerpo y en dejar de pensar que hay un mandato.

La Dra. Kenya Sánchez, concluyó que este es un tema del que poco se habla, desde la infancia hemos sido juzgadas, asignadas y colocadas a esa área que se visibiliza primero, el cuerpo.

La discriminación es un acto que no debe suscitarse en los espacios institucionales, es importante visibilizar y denunciar quejas cuándo hay alguna situación de este tipo para poder generar relaciones con trato igualitario • G

Transformemos esta cultura por el lado de la no discriminación y la igualdad, debemos reconocernos en la diversidad.



De vuelta a las clases presenciales en la ENTS

24



Comunidad ENTS de regreso a las aulas.

Las instalaciones de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México se revitalizaron y llenaron de energía a partir del 28 de febrero con el regreso gradual y escalonado a las actividades docentes y escolares.

Esta semana el aforo de asistencia aumentó con las alumnas y alumnos de segundo semestre de la modalidad escolarizada, quienes se mostraron emocionados, de vivir esta nueva experiencia, ya que para ellos fue la primera vez que tomaron clase de forma presencial en las aulas de la ENTS.

Durante el transcurso de los días dejaron ver el ánimo con el que finalmente volvieron a las clases presenciales, el poder reunirse con sus amigos, compañeros y profesores, una cercanía y convivencia totalmente distinta que durante casi dos años se limitó.

En este regreso a la presencialidad, con el objetivo de prever y mantener los espacios de la escuela en óptimas condiciones para la salud de alumnado, profesorado y personal administrativo, se llevó a cabo un estudio de las instalaciones por parte de la Dirección General de Obras y Conservación de la UNAM, la cual determinó que la escuela contaba con las medidas sanitarias recomendadas para una ventilación natural, cruzada y de interconexión.

Los tipos de ventilación con los que cuenta nuestra escuela son: ventilación natural lateral, implica apertura



La comunidad ENTS de regreso a las aulas.

de ventanas/puertas de un solo lado del espacio; ventilación cruzada, apertura de puertas/ventanas en lados opuestos del cuarto y ventilación de interconexión con zona ventilada; se refiere a la existencia de puertas de acceso o de ventanas en dos o más lados del espacio que lo conectan al exterior y/o a pasillos/corredores ventilados.

Así mismo la Comisión Interna de Vigilancia Sanitaria de la ENTS se ha mantenido vigilando cada unos de los espacios con el objetivo de dar cumplimiento a las medidas y protocolos sanitarios recomendados para preservar la salud de toda la comunidad.

De esta manera cada 45 minutos en

cada clase se realiza la medición del dióxido de carbono para evitar una saturación y mantener los espacios con la ventilación correcta.

A partir de 28 de febrero y hasta el 26 de marzo, los grupos asistirán de acuerdo a la programación del 28 de febrero al 5 de marzo alumnos de segundo semestre, del 7 al 12 de marzo alumnos de cuarto semestre; del 14 al 19 de marzo alumnos de sexto semestre, 21 al 26 de marzo alumnos de octavo semestre.

Para mantener este regreso a la presencialidad como una actividad de corresponsabilidad, se mantendrán

las medidas preventivas que se han adoptado en la Universidad, para ello en las instalaciones de la Escuela encontrarás diversas recomendaciones para facilitar un regreso protegido y reducir el riesgo entre la comunidad de la ENTS • **G**

Es una enorme alegría volver a reencontrarlos. Por ti, por mí. En la ENTS nos cuidamos.

Examen General de Conocimientos para titulación

Convocatoria 2022-1

Tras el regreso a las clases presenciales en la Escuela Nacional de Trabajo Social, 173 egresadas y egresados presentaron el Examen General de Conocimientos para titulación convocatoria 2022-1, divididos en 7 grupos atendiendo las medidas sanitarias de aforo, del 28 de febrero al 03 de marzo.

La convocatoria 2022-1 fue emitida el día 13 de septiembre de 2021 a la cual completaron sus trámites 173 alumnas y alumnos, 140 del sistema escolarizado, 31 del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) y 3 del sistema incorporado, quienes podrán consultar resultados a través del SIIENTS a partir del 11 de marzo de 2022.

La modalidad de titulación de Examen General de Conocimientos comprende la acreditación de un examen escrito que versa sobre los contenidos de las asignaturas del plan de estudios vigente.

Para esta forma de titulación la ENTS proporciona dos herramientas de es-

tudio: una guía temática y un curso de 25 horas, con el apoyo de 25 integrantes del profesorado de la escuela que abordan las 48 asignaturas del plan de estudios 1996.

A partir de este año 2022, la ENTS se encuentra trabajando con el nuevo Sistema de Firma de Actas de la Dirección General de Administración Escolar, por lo que cada egresada y egresado contará con su acta de examen profesional digital.

La ENTS a través de su departamento de Titulación y Exámenes Profesionales, cuenta con 13 opciones de titulación aprobadas por el Consejo Técnico:

1. Tesis o tesina y examen profesional, vía tradicional.
2. Taller de investigación
3. Titulación por trabajo profesional
4. Titulación por servicio social
5. Seminario de actualización teórico metodológica en trabajo social
6. Diplomado de intervención profesional
7. Actividad de apoyo a la docencia
8. Actividad de investigación
9. Estudios de posgrado: especialización
10. Maestría
11. Examen general de conocimientos
12. Totalidad de créditos y alto nivel académico

13. Ampliación y profundización de conocimientos • **G**

Si estás interesado en este medio de titulación puedes consultar los requisitos en:

http://www.trabajosocial.unam.mx/alumnos/dpto_titulacion.php



La Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM a través de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar y del Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales

Convoca

a las y los egresadas que deseen iniciar su proceso de titulación a través del

Examen General de Conocimientos 2022-1

Es muy importante atender todas las indicaciones y cumplir con cada una de las siguientes etapas.

Proceso de inscripción.

1. Registrar el día 27 de septiembre de 2021 a través de la página www.ents.unam.mx, ingresar su número de cuenta y su NIF. Hacer clic en el botón ubicado en la parte derecha de la pantalla denominada "Títulos y Exámenes Profesionales" e ingresar al botón ubicado en la barra superior, ubicado en la parte superior de la pantalla denominada "Entrar" e ingresar datos que se solicitan y darle Enter.
2. Enviar al Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales el correo electrónico departamento.tesis@ents.unam.mx, la documentación en archivo de PDF que se describe en requisitos generales, más el comprobante de su pago registrado del 17 al 30 de septiembre de 2021.

Requisitos generales para cualquier plan de estudios.

1. Haber aprobado el 100% por ciento de los créditos que se establecen en el plan de estudios y el número total de asignaturas (créditos) de 60 del DISEU.

2. Tener acreditado el Servicio Social a través de carta de liberación otorgada por el IGEU, el cual refiere a la Ley Reglamentaria del Artículo 5º Constitucional y al Reglamento del Reglamento General de Servicio Social de la Universidad y al reglamento específico que sobre su materia, emite el Consejo Técnico o el Comité Académico que corresponda que obtendrá una vez que haya cubierto el servicio social base de servicio social. El servicio social podrá iniciarse al tener como mínimo el 70 por ciento de los créditos.

3. En cuanto al idioma, cubrir uno de los siguientes requisitos:

- Haber obtenido la acreditación del dominio Nivel B1 (Intermedio) de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia, de alguna lengua extranjera: inglés, francés, portugués, japonés o chino mandarín, expedida por el CENALC o por algún centro de idiomas de la UNAM.
- Haber obtenido la acreditación de comprensión de textos de alguna lengua extranjera: inglés, francés, italiano, portugués, japonés o chino mandarín, expedida por el CENALC o por algún centro de idiomas de la UNAM.
- Presentar constancia de acreditación del dominio de alguna lengua extranjera otorgada por la ENALLT o por algún centro de idiomas de la UNAM.
- Presentar constancia de certificación de dominio y uso de Lengua de Señas Mexicana que emite la Facultad de Estudios Superiores Angelópolis por alguna institución oficial.
- Presentar constancia que acredite haber cursado y aprobado alguna de las materias del curso semestral "Lenguaje de Señas Mexicanas" impartido por el Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural y la Interculturalidad (PELACI) o el Centro de Investigación y Estudios Regionales en Antropología Social (CIESAS).

Requisitos:
Departamento de Tesis y Exámenes Profesionales.
Teléfono: 50 22 07 07
Correo electrónico: departamento.tesis@ents.unam.mx

www.trabajosocial.unam.mx

Cartel de la convocatoria.



Instalaciones con mayor accesibilidad, inclusivas y seguras en la ENTS



En la Escuela Nacional de Trabajo Social la búsqueda de la igualdad de oportunidades y respeto a los derechos humanos con los diferentes grupos vulnerables es fundamental, por ello priorizando a las compañeras y compañeros que tienen alguna discapacidad motora, mujeres embarazadas o adultos mayores, el 01 de marzo se inauguraron nuevos espacios seguros, incluyentes y con mayor accesibilidad.

La inclusión y accesibilidad es un derecho humano que implica la disposición de un entorno urbano, edificación, productos, servicios o cualquier medio de comunicación para ser utilizado en condiciones de comodidad, seguridad, igualdad y autonomía por todas las personas. La ENTS con la finalidad de ofrecer una vida universitaria segura, autónoma e independiente, tomando en cuenta la dignidad y diversidad de todas y todos, realizó adecuaciones en distintos espacios de nuestra escuela, ahora se cuenta con una nueva caseta de acceso en la entrada principal, un elevador que brinda mayor conecti-

vidad en los edificios A y B, así como adecuaciones de rampas de acceso en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado.

La caseta de acceso principal cuenta con 23 metros cuadrados, será destinada para el servicio del personal de base, y tiene como objetivo una mayor seguridad y control en la recepción del área peatonal y vehicular. Además cuenta con una visión de 180 grados lo que permitirá una mejor vigilancia de los accesos y del frente de la Escuela.

El nuevo elevador, conecta el edificio A y B, dando mayor accesibilidad tanto para el profesorado de carrera, así como al auditorio 8 de marzo de 1857, el laboratorio de cómputo y las aulas.

En el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado se adecuaron rampas dentro de los parámetros permitidos para el manejo de personas con discapacidad.

Este recinto además tuvo mejoras técnicas en iluminación, sonido y pantalla.

La ENTS cuenta con instalaciones construidas con un enfoque social, por las características de conexión que presenta y con espacios que fomentan la socialización, los cuales ahora se optimizan logrando que el 95% de las instalaciones estén comunicadas y habilitadas para la inclusión de todas y todos.

Durante un recorrido por los nuevos espacios incluyentes la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS, celebró el logro de estos proyectos en beneficio de la comunidad que el día de hoy son una realidad y que fueron parte de un trabajo conjunto de hace tiempo.

Gracias a los precursores desde la administración de la Mtra. Leticia Cano Soriano, la participación de la Mtra. Elia Lázaro Jiménez, ex profesora de carrera y en ese entonces coordinadora del Centro de Estudios e Investigación Social en Discapacidad y Salud de la ENTS, así como a los ex directores el Mtro. Carlos Arteaga Basurto y la Mtra. Nelia Tello Peón quienes también fueron parte fundamental en el proceso de estas obras.

En la inauguración de estas áreas también estuvieron presentes personal administrativo, de base, delegadas, consejeras y consejeros alumnos, consejeros profesores, consejeras y consejeros técnicos • **G**

Trabajo Social y Deporte una motivación para Juan Valentín Vargas, alumno de la ENTS

28



Les presentamos al alumno y compañero Juan Valentín Vargas Marcos de 20 años de edad, quien cursa el 4to semestre de la licenciatura de Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Juan Valentín es un estudiante lleno de energía y motivación que tras un accidente familiar en el estado de Puebla que le originó una lesión medular le obligó a usar silla de ruedas, este acontecimiento le dotó de mayor fuerza e ímpetu por conseguir sus objetivos y que durante todo este camino han sido sus principales móviles: un posgrado en Trabajo Social y representar

en materia deportiva a México a nivel internacional.

La sensibilidad que tiene Juan Valentín muestra su vocación por la disciplina y el deporte, una combinación extraordinaria en la que integra su desarrollo académico y personal.

Juan es un ejemplo de algunos de los alumnos con discapacidad que forman parte de la comunidad de la ENTS que día a día emprenden y se esfuerzan por conseguir sus objetivos.

Valentín con tan sólo 9 años, enfrentó un gran reto que la vida le puso de frente, con el apoyo de su madre y sobre todo con el poder de esa infancia

que ante nada se detiene, comenzó a practicar básquetbol.

A los 10 años se mudó a la Ciudad de México en la Alcaldía de Coyoacán, retomó sus estudios de sexto grado de primaria, la escuela a la que asistía se ubicaba al lado de un gimnasio, mismo en el que practicaba un equipo de básquetbol sobre sillas de ruedas, fue entonces cuando le invitaron a jugar, siendo esta la primera vez en practicar actividad física, momento que fue clave y detonador en su vida.

“Tuve esa curiosidad por saber cómo sería practicar este deporte, mi mamá al inicio tenía sobreprotección pero una prima comenzó a llevarme y realmente me gustó, me comencé a motivar y a querer seguir adelante con el deporte”.

Fue así que una nueva historia comenzó, con su incorporación al equipo “Coyotes” su primer torneo y competencia se denominó Cuadrangular “Juegos del pavo” llevada a cabo en Cuernavaca en la que consiguió el segundo lugar.

Con el equipo “Coyotes” también asistió a un juego nacional de primera fuerza, similar a lo que es primera división, siendo esta su primera experiencia a nivel nacional y con la que reafirmó su afición por el deporte. Con este

grupo compartió experiencias alrededor de 6 años. Posteriormente formó parte del equipo Tlalpan, en el cual estuvo un año y medio, sin embargo por temas de escolares en el nivel medio superior, mientras estudiaba la carrera técnica de Trabajo Social, se dedicó a realizar sus prácticas escolares y suspendió sus entrenamientos, ya que por la mañana acudía a la escuela y por las tardes realizaba su servicio social.

Con la pandemia en 2019 su entrenamiento deportivo se detuvo, sin embargo en agosto de 2021 gracias a la invitación a un juego donde el entrenador del equipo “Diablitos” del Estado de México visualizó las habilidades de Juan Valentín, lo invitó a formar parte del equipo con jóvenes de 15 a 23 años.

Fue así como a finales de septiembre de 2021 con este equipo juvenil, dio un paso más en su experiencia deportiva al participar en los juegos Paranales CONADE 2021 donde lograron medalla de plata.

Desde entonces su entrenamiento lo realizó los sábados en la sede del equipo, el centro de Cuautitlán Izcalli.

Actualmente debido a las prácticas escolares de la licenciatura de Trabajo Social que también se realizan los sábados, modificó sus horarios entre semana y por ahora practica en el Parque Ecológico Huayamilpas.

“Cuando hice el examen para el nivel medio superior me quedé en el CETIS 5 y ese plantel tiene carrera técnica en Trabajo Social, desde entonces me comenzó a gustar todo lo que tiene

que ver con la intervención hacia lo social. Ahora que estoy orgullosamente en la Universidad, en la licenciatura me di cuenta que acerté porque me gusta y pretendo desarrollar en algún momento proyectos de investigación vinculados a las personas con discapacidad y deporte en general” subrayó.

Juan Valentín de sistema presencial se encuentra en horario mixto, recientemente conoció las instalaciones de la ENTS durante el regreso a las clases presenciales, “Me gusta la Escuela que cuenta con rampas, elevadores, con una accesibilidad óptima para desplazarse a todas partes y me motiva el regreso presencial porque revitalizan la experiencia de seguir estudiando” dijo.

Entre sus metas a corto plazo se encuentran concluir exitosamente la licenciatura de Trabajo Social y realizar un posgrado, además de seguir creciendo en el deporte y participar con equipos de la Universidad, tanto de básquetbol como de otras disciplinas como la natación.

“El practicar deporte me permitió tener esa amplitud mental y expectativa de querer más, no quedarme en una zona de confort, cuando asistí a mi pri-



mer torneo de Coyotes en Cuernavaca y después en el primer nacional fueron experiencias que me hicieron trazarme el reto de representar a México a nivel nacional e internacional, como los juegos paralímpicos” aseguró.

Agregó que muchas veces pueden existir falsos mitos sobre las personas con discapacidad, de que son dependientes de otra persona o que no tienen aspiraciones lo que es totalmente falso. Indicó que “es un poco difícil adaptarse ya que muchas veces la sociedad o los espacios no son accesibles para personas con discapacidad lo que genera frustración pero eso no debe limitarnos a seguir avanzando porque sí se puede”.

Finalmente nuestro compañero Juan Valentín que compartió su historia envía un mensaje a toda la comunidad de la ENTS para que practiquen el deporte que más les agrade ya que es un factor determinante para seguir creciendo.

“A mí me ha permitido tener esa motivación y aspiración a seguir creciendo deportiva, profesional y personalmente, los invitó a realizar algún deporte, les aseguro que les permitirá visualizar otros aspectos de la vida, además les traerá consigo inclusión y aceptación, entre muchos beneficios más” finalizó • G

Tertulia de Educación Universitaria de la UNAM

Los retos del Trabajo Social ante la emergencia socio sanitaria y educativa: una mirada desde las universidades.

30

Los retos del Trabajo Social ante la emergencia socio sanitaria y educativa: una mirada desde las universidades

Mtra. Carmen G. Casas Ratia
Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM

Dr. Luis R. Torres - Hostos
Universidad Rio Grande, Valley, Texas

Retransmisión:
Jueves 20 de enero

Canal 22
12:00 hrs

Sigue la transmisión en vivo en sus respectivos horarios a través de internet:

tv-unam YouTube

TRANSMISIÓN:
SÁBADO 15 DE ENERO
09:00 HRS.

la dignidad de las personas, la responsabilidad ambiental y el cuidado de los entornos sociales y comunitarios.

Señaló que históricamente la disciplina ha tenido un fuerte compromiso con una agenda de paz, de defensa de derechos humanos y estrictamente vinculada con procesos de educación de desarrollo de las comunidades potenciando las habilidades y estrategias de intervención para la transformación integral de las realidades sociales adversas.

"Esta licenciatura incide en lo social, en sus contextos y entornos, reconociendo la situación-problema en la que se enfrentan y poniendo en el centro al sujeto social. La disciplina tiene un marco teórico metodológico, es multidisciplinaria, con un potencial que desarrolla e integra las capacidades que permiten incidir en la práctica social, ese es su principal enfoque, incidir en las problemáticas sociales, en las demandas con las familias en sus diferentes contextos" indicó. Por su parte el Dr. Luis R. Torres -Hostos, Decano Fundador y profesor en la Facultad en Trabajo Social de la Universidad de Texas en Rio Grande Valley, quien también participó en esta Tertulia Universitaria, destacó que el Trabajo Social como disciplina cientí-

El sábado 15 de enero la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México y presidenta de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), participó en la Tertulia de Educación Universitaria de la UNAM, transmitida a través del canal TV -UNAM y Canal 22, a las 12:00 horas y retransmitida el jueves 20 de enero por canal 22 a las 12:00 horas, así como en el canal de YouTube Mirador Universitario UNAM, con el tema *Los retos del Trabajo Social ante la emer-*

gencia socio sanitaria y educativa: una mirada desde las universidades.

La mesa fue dirigida por el Dr. Melchor Sánchez Mendiola, titular de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED), y profesor de la Facultad de Medicina.

En esta mesa la Mtra. Casas Ratia definió al Trabajo Social como una disciplina con profunda vocación por lo social. Coincidió con la visión de la ONU en la que se enfatiza que las y los profesionales del trabajo social son importantes para el desarrollo de



El contexto de pandemia, una oportunidad para Trabajo Social, como actor fundamental en la primera línea de la toma de decisiones de la reconstrucción del tejido social: Mtra. Carmen Casas Ratia.

fica, inició como un trabajo social comunitario, de derechos humanos y de justicia social.

Ejemplificó que en Estados Unidos el grado terminal para ejercer como profesión el Trabajo Social es la maestría, y se practica un modelo generalista, manejo de casos, trabajo con comunidades. El 80% de los egresados de maestría estudia lo que se denomina Trabajo Social Clínico, Trabajo Social Micro o práctica directa, que son quienes trabajan generalmente en escuelas u hospitales, practicando directamente con individuos. Mientras que el 20% estudia Trabajo Social Comunitario o Trabajo social Macro, que trabajan en un marco de incidencia más amplio, de desarrollo de comunidades, trabajo social político.

La directora de la ENTS, destacó que el Trabajo Social inició como una ca-

rrera técnica en una posición asistencialista, que ha sobrepasado retos y re conceptualizaciones para fortalecerse de manera teórico-metodológica y le permita incidir en las problemáticas de los diferentes sectores sociales.

Destacó que en la Escuela Nacional de Trabajo Social, que tiene a su cargo la Presidencia de la RENIESTS, la cual contempla más de 30 entidades nacionales de Trabajo Social, su formación está muy vinculada en el hacer, con base en un referente teórico metodológico que lleva a fortalecer con otras disciplinas.

Explicó que la carrera consta de 9 semestres e informó que el plan de estudios fue modificado recientemente, y actualiza la sustancia de su formación en 3 aspectos fundamentales: trabajo social en atención individua-

lizada o con casos, en comunidades o en territorio, y con instituciones; e integra asignaturas optativas que apuntan a dar respuestas a un contexto de violencias, diversidades y atención a grupos vulnerables.

Resaltó que con el nuevo plan de estudios en la formación de Trabajo Social, la asignatura de género es obligatoria, así como asignaturas optativas que tienen que ver con violencias, identidades, inclusión.

"Este contexto de pandemia ha sido una gran oportunidad para visibilizar mayormente la función del Trabajo Social, en la atención de las familias, los trabajadores sociales han sido quienes tienen la sensibilidad para acercarse a este entorno adverso, lo que apunta a una mayor visibilidad del Trabajo Social, y no sólo en los entornos de salud, hay otras áreas de



intervención como la parte legal, la mediación, el peritaje social, educación, en los esquemas laborales, en las organizaciones de la sociedad civil y cómo un actor fundamental en la primera línea de la toma de decisiones de la reconstrucción del tejido social fragmentado incluso desde antes de la pandemia, así como la definición y diseño de políticas públicas y programas sociales" apuntó.

Retos del Trabajo Social

El Dr. Luis R. Torres, subrayó que durante este tiempo se ha aprendi-

do a trabajar más eficientemente a través de las plataformas digitales, reconociendo las fortalezas y debilidades, pues la pandemia acentuó brechas e inequidades creando más injusticia social.

La Mtra. Carmen Casas resaltó que el reto del Trabajo Social en la formación educativa, está en el centro de la práctica escolar, ya que es una formación que inicia desde el 4to semestre y es la columna vertebral de la carrera, el reto es:

¿Cómo llegar a los espacios de la práctica en comunidad, en región, en las instituciones en una etapa de confinamiento? Detalló que durante este periodo personal docente, académicas y académicos hicieron una serie de implementaciones y uso de la creatividad para incorporar diferentes estrategias de acercamiento en la atención individualizada con los diferentes medios digitales.

Los grupos escolares hicieron este trabajo con la comunidad utilizando las redes sociales y plataformas digitales, para acercarse con familias, personas mayores, migrantes, personas en condición de calle, los diversos grupos de la población donde incide el Trabajo Social.

Informó que a través de la RENIESTS se ha desarrollado un seminario de Trabajo Social Digital Latinoamericano que tiene como objetivo incorporar el uso de las tecnologías al hacer del Trabajo Social, a través de las estrategias, métodos, modelos que hagan más asequible los servicios sociales para la población.

Los retos a los que nos enfrentamos en la parte profesional desde las universidades están en fortalecer los planes y programas de estudio para dar cuenta a las realidades del nuevo contexto, así como al fortalecimiento de la identidad profesional y su incidencia en los espacios laborales.

El fortalecimiento del gremio es necesario, articulando las diferentes áreas de intervención como salud, educación, sistema penitenciario, seguridad, en gestión social, consultorías desde la definición de proyectos y programas sociales. "Es el tiempo del Trabajo Social" reiteró y extendió la invitación a sumarse a una profesión que tiene una trayectoria de vida que incide en las problemáticas sociales, y debe tener consideración mayor para la toma de decisiones en la parte de la reconstrucción del tejido social por las problemáticas sociales que se han derivado por años como: económicas, sociales, culturales, de salud, en todas las temáticas del sentido humano, siempre apuntando al bienestar de todas las personas, finalizó • **G**

Liga del evento YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=irroVUP1NLI&t=2032s>

Clausura del 2° Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología para la atención de personas con pronóstico corto de vida y sus familias

Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social
PAPIME PE307121

2° Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología para la atención de personas con pronóstico corto de vida y sus familias
2021-2022

COORDINACIÓN GENERAL:
Mtro. Edgar Zamora Carrillo

COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN & LOGÍSTICA:
Stefany Vázquez López
Sarai Cisneros Escobar
Casandra Valeria Canales Gómez

SÍGUENOS EN MULTISTREAMING:

/SCPYT.ENTS.UNAM

/Seminario de los cuidados paliativos y tanatología

<https://cuidadospaliativos.trabajosocial.mx/>

El jueves 20 de enero se llevó a cabo la clausura del 2° Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología para la atención de personas con pronóstico corto de vida y sus familias, este proyecto contó el apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA) de la UNAM, de la Escuela Nacional de Trabajo Social y del Programa de Apo-

yo para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) PE307121, fue coordinado por el Mtro. Edgar Zamora Carrillo, técnico académico de la ENTS, y coordinador académico del seminario, así como la participación de Sarai Cisneros Escobar, Casandra Canales Gómez, Valeria Bobadilla Barrón, como becarias del Proyecto; y de Stefany Vázquez López, como apoyo adicional a las actividades.

El objetivo de este seminario fue contribuir a la formación académica y especializada de profesionistas y personas en formación que colaboran en los equipos multidisciplinarios y que en materia de cuidados paliativos y tanatología brindan atención a personas con periodo corto de vida, a sus familiares y a la comunidad, así como promover la profundización en las formas de abordar las múltiples realidades en

que se inscriben los sujetos, acercar herramientas teóricas y metodológicas para mejorar los aprendizajes en el tema, así como poner a disposición de la sociedad evidencias científicas, de investigación y aportes disciplinarios.

Es un espacio académico especializado que reúne las mejores experiencias, resultados y buenas prácticas de los profesionistas de diversas disciplinas, propiciando la generación de conocimiento.

Se llevó a cabo del mes de julio de 2021 a enero de 2022, estuvo conformado por un total de 17 sesiones en modalidad a distancia a través del Sistema de Conferencias Virtuales de la Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) de la UNAM y con transmisión simultánea, streaming por las plataformas digitales en el canal de YouTube https://www.youtube.com/watch?v=bUfiF_teH-kl&t=11164s y Facebook del SCPyT <https://www.facebook.com/SCPyT.ENTS.UNAM> en un horario de 16:00 a 19:30 horas del centro de México.

En la ceremonia de clausura la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, destacó los resultados de este seminario que trascendieron de manera nacional e internacional.

Informó que en este gran trabajo académico participaron 64 ponentes de diferentes países, como México, Colombia, Ecuador y España; quienes abordaron temas como: aspectos jurídicos, derechos humanos y bioética de los cuidados paliativos; atención psicológica en cuidados paliativos (a la persona, la familia y al profesional); atención tanatológica y cuidados paliativos en familiares y pacientes de COVID-19; formación profesional de equipos multidisciplinarios en cuidados paliativos; la espiritualidad en los cuidados paliativos; tanatología y cuidados paliativos en grupos socialmente vulnerados; los cuidados paliativos y el manejo del dolor en adultos y personas mayores con enfermedades no oncológicas; rol del cuidador en los cuidados paliativos (aspectos físicos, psicológicos y emocionales); Trabajo Social y su intervención disciplinaria en cuidados paliativos; las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el sector salud: estrategias, retos y avances; los cuidados paliativos en neonatos, niños, niñas y adolescentes.

Detalló que en esta segunda edición del seminario se obtuvo un total de 5 mil 911 inscripciones, de las cuales 5 mil 319 fueron de mujeres y 592 de hombres. En cuanto a la nacionalidad de los participantes inscritos 5 mil 012 son mexicanos, 211 colombianos, 146 ecuatorianos, 143 argentinos y 110 peruanos, con menor número de participantes se sumaron personas bolivianas, guatemaltecas, chilenas, panameñas, costarricenses, paraguayas, españolas, salvadoreñas, venezolanas, nicaragüenses, brasileñas, dominicanas, hondureños y estadounidenses.

De estos participantes 2 mil 717 personas están relacionadas con el área de Trabajo Social, 2 mil 412 con el área de ciencias básicas o de la salud, 522 forman parte de otras ciencias sociales y 260 están relacionadas a las humanidades, arte o diseño.

El grado académico que predominó fue 3 mil 498 personas de licenciatura, seguido de mil 723 personas que manifiestan otro tipo de escolaridad, refiriéndose a seminarios, diplomados o algún grado académico trunco, y 488 personas con especialidad o alta especialidad, maestría y doctorado.

La ocupación principal de las personas participantes es de profesionistas en ejercicio con un total de 2 mil 387 personas, en cuanto al grupo de empleados fueron 2 mil 228 personas, del sector estudiantil mil 070 participantes, 5 docentes y 10 trabajadoras del hogar.

En cuanto a la procedencia de los participantes, el primer lugar lo ocupa las universidades o escuelas con un total de 2 mil 352, seguido de los trabajadores del sector gobierno con 2 mil 157 personas, y 829 personas de asociaciones, profesionistas independientes, 546 personas de empresas privadas y 27 personas de centros de investigación.

Del total de personas inscritas se obtuvo una asistencia constante de 3 mil 468 participantes, quienes visualizaron las sesiones en vivo y de forma asíncrona, durante las 16 sesiones transmitidas a través de la página oficial de Facebook y YouTube del seminario, el promedio de asistentes en vivo fue de mil 894 participantes.

La Mtra. Graciela Casas Torres, coordinadora del Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología de la ENTS (CIETSGe), señaló que este semanario es fundamental y prioritario en el contexto actual, que además tiene la virtud de un enfoque interdisciplinario, que acompaña de manera importante la mirada desde el Trabajo Social.

Por su parte la Mtra. Araceli Borja Pérez, coordinadora de investigación de la Escuela Nacional de Trabajo Social, felicitó a los coordinadores del seminario por el gran impacto de participación en cada una de las sesiones, en un tema tan necesario y relevante ante el escenario de la pandemia.

El Mtro. Edgar Jaime Blanco Campero, subdirector de formación académica en el Instituto Nacional de Geriátrica, dijo que este es un seminario de alto impacto que cumple sus objetivos, y está acorde a esta década del envejecimiento saludable, que junto con el Instituto Nacional de Geriátrica, esta comprometido a contribuir y cambiar la forma de pensar ante el envejecimiento, para una vejez digna, "gracias por las experiencias compartidas y la generación del conocimiento en estas colaboraciones a través del seminario" expresó.

En representación de los y las ponentes del seminario, la licenciada Andrea Elizabeth Poc, presidenta-Fundadora de Paliativos en Movimiento Argentina, agradeció a personas organizadoras y colaboradoras por la gran labor de coordinar las distintas disciplinas participantes en este seminario, así como la oportunidad de compartir este es-

pacio de aprendizaje y conocimiento tanto humano como profesional.

"Este seminario ha permitido visibilizar y concientizar un modelo de abordaje que necesita ser visto, naturalizado, y ser tomado en cuenta como derecho que tiene cada ser humano.

Esta propuesta formativa nos ha permitido reflexionar en condicionamientos profundos que nos sitúan frente a temas como la enfermedad, el sufrimiento, el morir conscientes, la espiritualidad, el trato digno, la importancia de la comunicación, la importancia del trabajo en equipo, interdisciplinario, sin olvidar que todos somos esenciales" apuntó.

El licenciado Carlos René Corral Robles, director de vinculación con entidades federativas y participación ciudadana del Consejo Nacional para el Desarrollo y la Inclusión de las Personas con Discapacidad, felicitó las y los organizadores por la coordinación y la valiosa confluencia de todos los profesionales participantes.

El especialista en duelos y tanatología José Manuel Ferrero Tomatti, en representación de los y las participantes del seminario, agradeció a los ponentes por compartir el conocimiento y enriquecer las reflexiones y contenidos, destacó que "somos personas acompañando personas, el amor a través de los cuidados paliativos debe ser algo normal y cotidiano y no la excepción" dijo.

Finalmente el Mtro. Edgar Zamora Carrillo, coordinador académico del seminario, agradeció a la Escuela Nacio-

nal de Trabajo Social por apoyar este tipo de iniciativas en beneficio de las familias y personas que se encuentran en el periodo último de su vida.

"Este es el cierre de un ciclo que nos ha permitido a todos los profesionales del área de la salud, de Trabajo Social, de la Psicología y otras profesiones afines, saber que tenemos que sumar esfuerzos, hacer sinergias y establecer lazos, para sumar en beneficio y en favor de aquellas personas que han recibido un pronóstico corto de vida" indicó.

"Agradezco a todas y cada una de ustedes, hombres y mujeres, que nos han seguido, profesionales que están en sus trincheras, haciendo su trabajo coordinado, estrecho con los pacientes y familias que viven este tipo de situación, siempre estaremos ahí para el beneficio de ustedes" finalizó.

De esta manera la Mtra. Carmen Casas Ratia realizó la declaración formal de clausura y cierre de las actividades académicas del 2° Seminario internacional y multidisciplinario de los cuidados paliativos y tanatología para la atención de personas con pronóstico corto de vida y sus familias • 

Si quieres obtener mayor información o participar en la próxima edición visita la página:

<https://www.facebook.com/SCPvT.ENTS.UNAM>

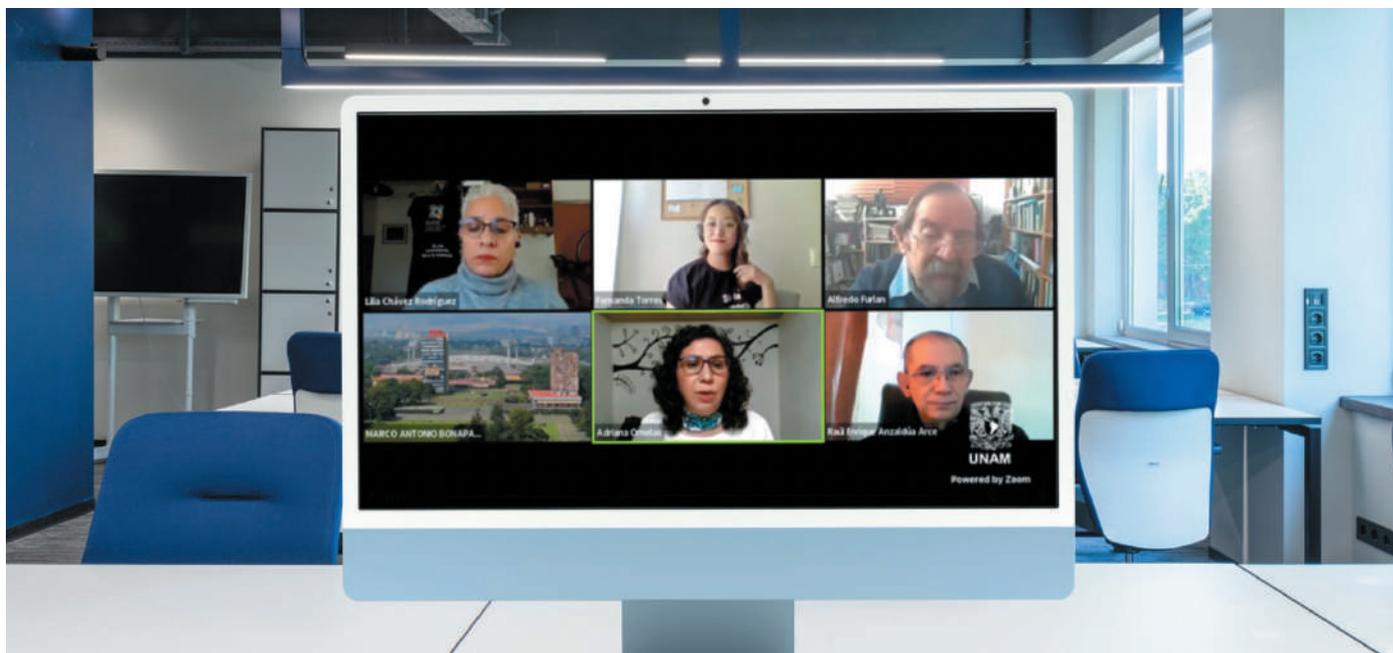
Mira el evento de la clausura completo aquí:

https://www.youtube.com/watch?v=bUfiF_teHkl&t=11164s

"La pandemia y la violencia. Tópicos de análisis"

*Seminario Universitario Interdisciplinario sobre
Violencia Escolar (SUIVE)*

36



Participantes del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar de la UNAM (SUIVE).

El día 27 de enero el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar de la UNAM (SUIVE), coordinado por la Mtra. Nelia Tello Peón, profesora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, llevó a cabo su evento anual, en el marco del Día escolar de la no violencia y la paz, celebrado el 30 de enero.

El seminario se realizó los días 27, 28 y 31 de enero a través de la plataforma de zoom. En esta sesión titulada "La pandemia y la violencia. Tópicos de análisis", participaron la Mtra.

Nelia Tello Peón y la Dra. Adriana Ornelas Bernal, profesoras de carrera de la ENTS, con el objetivo de reflexionar y abordar la violencias desde 3 niveles: la violencia estructural, la violencia escolar en general y la violencia en el nivel universitario.

Las ponentes señalaron que derivado de la pandemia, la forma y modelos de vida cambiaron, sobre todo en el ámbito social y relacional, en la convivencia.

Ante un confinamiento con la familia, la estructura social tuvo una modi-

ficación. Por lo que la parte relacional se vio afectada con el espacio y tiempo, pues la comunicación y convivencia resultó más integral y con otras más fragmentada.

El aislamiento físico y social tuvo repercusiones como la reorganización en el ámbito relacional-convivencial, donde existió una yuxtaposición de tiempos y espacios, con tres características: forzada, impuesta, improvisada. Lo cual resulta fundamental al hablar de violencia en la escuela, ya que en el entorno familiar se impuso el ámbito escolar.



Durante la pandemia la violencia familiar se agudizó, los niveles de desigualdad se incrementaron, ya que muchos niños y jóvenes dejaron la escuela, o estudiaban virtualmente y al mismo tiempo trabajaban, la pobreza y el desempleo aumentaron haciendo las brechas de desigualdad aún mayores.

Es aquí donde comienza la violencia escolar, con esa imposición donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se tiene que realizar en condiciones diferentes, lo que genera nuevos problemas relacionales, de convivencia y de violencia.

La violencia escolar, es una violencia estructural, y se concreta en interrelaciones personales, hoy en día ante la pandemia existen otro tipo de relaciones, las virtuales. Acotaron que antes de la pandemia ya se

hablaba del ciberacoso, sin embargo en la mayoría de los casos, este era una extensión de la violencia presencial, actualmente este ciberacoso se ha agudizado.

El ciberespacio es ahora un espacio escolar, donde hay relaciones de acoso, hay una deshumanización, ya que en las relaciones digitales, hay una ausencia, y se pierde la capacidad de relacionarnos con el otro.

Expresaron que el problema relacional que más señalan los alumnos en el espacio escolar virtual es la falta de empatía del profesorado, lo que tiene que ver con las reglas de convivencia, mismas que existen en cualquier espacio relacional, y aunque en la escuela hay determinadas reglas, en lo virtual estas normas se diluyen. Hay una doble percepción desde

cómo lo miran los estudiantes y los docentes.

Entre los grandes retos a analizar y reflexionar académicamente esta generar modelos de intervención y desarrollar habilidades que hagan posible continuar con la construcción de lo social, saber equilibrar la existencia de la realidad virtual y presencial de manera conjunta, aprender de esta modalidad híbrida.

Así como reencontrar la forma en que estructuramos nuestras relaciones y manejamos los conflictos, ya que es posible reconstruir la convivencia solidaria • **G**

Liga del evento Facebook:
<https://www.facebook.com/4838207759543828/videos/653912872315430>

Seminario Nacional Interuniversitario Permanente:

Reflexiones disciplinares en Trabajo Social



Durante los meses de enero, febrero y marzo se llevaron a cabo las sesiones 8, 9 y 10 del Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones disciplinares en Trabajo Social, en las que se abordaron los temas: Sesión 8, Áreas de intervención en Trabajo Social; Sesión 9, Funciones Profesionales de Trabajo Social; y Sesión 10, Reflexiones Finales.

Sesión 8 Áreas de intervención en Trabajo Social.

En esta mesa participaron como ponentes la Dra. Georgina Hernández Ríos de la Universidad Veracruzana; la Mtra. Cindy Margarita López Murillo, Mtra. Gladis Zulema Acosta Moreno de la Universidad Autónoma de Sinaloa; la Mtra. Laura Cristina González

García de la Universidad Internacional de La Paz; y la Mtra. Matilde Miguel Domínguez de la Universidad Autónoma de Sinaloa, como moderadora.

Las académicas reflexionaron sobre la importancia de las áreas de intervención de Trabajo Social en la esfera disciplinar. Destacaron que en su transitar histórico la disciplina se ha ido construyendo y demandado necesidades diversas de acuerdo al contexto social, lo que representa una gran oportunidad en las áreas de intervención, así como nuevos espacios de incidencia.

Aseguraron que ante el escenario de la pandemia, existen nuevos espacios para reformular la labor de las y los trabajadores sociales donde está inci-

diendo y con ello reinventar la acción profesional. Coincidieron que se deben reflexionar las dinámicas sociales actuales y sus problemáticas.

Destacaron la importancia de comprender los elementos específicos que tienen las áreas, con sus conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para abordar el objeto de intervención con mayor eficacia.

Se debe visibilizar el contexto cambiante, para poder intervenir a la par de las necesidades que surgen en la cotidianidad.

Sesión 9. Funciones Profesionales de Trabajo Social

En esta mesa participaron como ponentes: la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, el Mtro. Carlos Arteaga Basurto, profesor de carrera de la ENTS; la Lic. Vasti Zurisadai Jiménez, profesora de asignatura de la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEMEX) y como moderador el Mtro. Martín Sánchez Villal, de la UAEMEX.

Al respecto el Mtro. Carlos Arteaga Basurto señaló que los planes de estudio se han ido adecuando a las necesidades. “Nos hemos enfrentado a nuevos contextos y fenómenos que

adquieren características de corte transversal, como los impactos socioeconómicos de la pandemia y todo lo que ha generado mayores desigualdades, que obliga a la academia a replantear una segunda reconceptualización para adecuarnos a las nuevas situaciones, las escuelas deben responder con metodologías más avanzadas y eficientes, estos 2 años nos hemos tenido que adecuar a la enseñanza digital, se requiere de un enfoque digital y transdisciplinario” mencionó.

Por su parte la Mtra. Carmen Casas Ratia refirió que los planes y programas de estudio no van de manera paralela en la demanda de las necesidades del mercado laboral.

Es necesario un ejercicio que permita considerar un eje articulador del conocimiento con las realidades que requieren de atención y que deben ser transformadas conforme lo que señala la Federación de Trabajadores Sociales y la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social (IASSW) que definen al Trabajo Social como una profesión que promueve el cambio, la resolución de problemas en las relaciones humanas, el fortalecimiento y la liberación para el bienestar mediante utilización de teorías, comportamiento humano y sistemas sociales.

Mencionó que cuándo se da una revisión a los programas de estudio se tiene la tarea y compromiso de conjugar este documento académico con las realidades sociales. Destacó que la modificación al plan de estudios en 2019 a la ENTS permitió integrar muchos de los temas que se han cons-

truido de manera emergente dada la realidad actual para fortalecer la formación profesional tanto de la licenciatura como en las especializaciones y programas de maestría.

La licenciada Vasti Zurisadai Jiménez concretó que el deber ser de las y los trabajadores sociales, tiene que ver con el actuar profesional de acuerdo con valores éticos, morales.

Definió a los planes de estudio como el documento rector que va a permitir planificar la formación académica y definir de manera sistematizada las unidades de aprendizaje que las y los alumnos deben de cursar a fin de obtener saberes especializados y certificados para su incorporación a la vida laboral.

La maestra Casas Ratia, señaló que para continuar el fortalecimiento de la disciplina, los organismos gremiales en coordinación con la academia deben cuidar la cohesión y el diálogo.

“El liderazgo y la cooperación entre las universidades, dependerá no sólo del desarrollo de proyectos regionales y nacionales sino de la reivindicación de las egresadas y egresados en todos los niveles, se debe trabajar en red, ese es el propósito para fortalecer la formación” indicó.

Finalmente compartió 3 puntos para dimensionar las posibilidades de transformación social que se pueden alcanzar:

1) Pese a las adversidades de esta pandemia, se ha avanzado en términos del uso y dominio de la tecnología.

2) Uno de cada 3 docentes, cree que la principal ventaja del uso de la tecnología ha sido crear comunidad con el alumnado salvando el aislamiento y acortando las distancias.

3) Cerca del 60% de la población nacional en educación básica usa el internet de manera regular.

Sesión 10. Reflexiones Finales

Con esta mesa concluyó la primera etapa del Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones disciplinares en Trabajo Social, espacio virtual dedicado al análisis y reflexión teórica metodológica sobre los elementos constitutivos del Trabajo Social disciplinar, iniciativa que forma parte de los objetivos de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) para que desde una convergencia académica se nutra, retroalimente y se establezcan consensos y disensos.

Esta décima sesión cierra una primera etapa del seminario, en esta última mesa de trabajo los coordinadores del seminario, la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM y presidenta de la RENIESTS; el Dr. Martín Castro Guzmán de la Universidad Autónoma de Yucatán; y el Dr. Miguel Bautista Miranda de la Universidad Autónoma del Estado de México, compartieron las reflexiones finales surgidas por parte del gremio de Trabajo Social y expuestas en las distintas mesas de análisis y reflexión.

El Dr. Miguel Bautista Miranda recordó que en este seminario se abordaron temas como el objeto de estudio

de Trabajo Social, el concepto de Trabajo Social, las posturas históricas, los referentes teóricos, los fundamentos teóricos y metodológicos, la intervención social como una categoría de análisis, las áreas de intervención y las funciones profesionales.

"Este seminario representa una deuda histórica que comienza a saldarse en la posición de la disciplina del Trabajo Social" subrayó.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, resaltó que este seminario ha sido resultado de un trabajo de varios meses recordó que los días 11 y 12 de febrero del año pasado se reunieron directores y directoras de escuelas, facultades e institutos pertenecientes a la RENIESTS con el objetivo de planear actividades en 3 vertientes: consolidar la academia e investigación, fortalecer las funciones sustantivas de las IES, y prever una mayor incidencia de participación de la disciplina.

En esta reunión se integraron 5 comisiones específicas de trabajo donde una de ellas está enfocada a la investigación de y desde Trabajo Social de manera tal que surge la iniciativa de realizar el presente seminario permanente.

Afirmó que en el marco de cierre de esta primera etapa existe un gran entusiasmo por las y los profesores que han contribuido de manera sobresaliente a través de sus conocimientos, saberes y experiencias en el desarrollo de las sesiones, que han tenido una destacada recepción en comunidades académicas del país y a nivel internacional.

La presidenta de la RENIESTS realizando un balance del seminario informó que durante 10 sesiones, más de 20 horas de trabajo, se dio cita a 37 académicas y académicos entre ponentes y moderadores de 9 IES nacionales pertenecientes a la RENIESTS, 45% con grado de doctoras y doctores, 48% cuenta con el grado de maestría y el 7% son licenciadas y licenciados, particularmente de las Universidades Autónomas de Colima, México, Estado de México, Sinaloa, Yucatán, la Universidad de Guadalajara, la Universidad Internacional de la Paz, la Universidad Potosina y de la Universidad Veracruzana.

"Todo este cuerpo académico reflexionó sobre tópicos importantes para el desarrollo disciplinar desde Trabajo Social, las sesiones de este seminario estuvieron acompañadas por un total de 2 mil 100 personas, un promedio de asistencia de 200 usuarios conectados en tiempo real de México, Sudamérica y Europa.

Los materiales del seminario almacenados en formato audiovisual ubicados en el canal de YouTube de la ENTS, han alcanzado 9 mil 307 visualizaciones" agregó.

Por su parte el Dr. Martín Castro Guzmán, enfatizó que esta actividad ha logrado sumar investigadoras, investigadores, académicas y académicos de las diferentes IES en Trabajo Social, lo que permite generar un crecimiento en la disciplina. "A través de este seminario se llevan a cabo las funciones sustantivas de cada una de la Instituciones en el tema de la docencia, investigación y difusión de la ciencia y cultura" dijo.

"Este es un espacio de análisis, reflexión, debate, crecimiento, construcción un espacio epistemológico para la disciplina de Trabajo Social, por lo tanto se deben seguir impulsando estos encuentros para seguir fortaleciendo los programas educativos a nivel pregrado y posgrado" enfatizó.

Refirió que a través de este seminario se pretende un gran reto, construir la Red académica sobre estudios de la disciplina a nivel nacional y en un futuro a nivel internacional. Así como publicar los trabajos que se han presentado y que en una segunda etapa se plasmen en un documento de textos especializados.

El Dr. Pedro Isnardo de la Cruz Lugo, quien fue moderador de esta última mesa rescató que la pluralidad de los enfoques metodológicos, de trayectorias y de los diversos énfasis en las perspectivas críticas que se han planteado muestran que hay una comunidad consolidada.

El Dr. Miguel Bautista Miranda mencionó que en el seminario se abordó el Trabajo Social como disciplina orientada a la generación de conocimiento y

a la atención de problemas y necesidades sociales que requiere la reflexión constante de su conocer y hacer teórico práctico con el fin de ubicarla como una disciplina independiente.

Explicaron que el concepto de Trabajo Social, se orienta a una idea de una disciplina de las ciencias sociales y humanas consolidada, en lo que respecta al objeto de estudio de Trabajo Social, se vertieron diversas posturas siendo hegemónica la postura que hace referencia a la constitución del problema o necesidad social como un objeto de conocimiento disciplinar; en cuanto a los referentes teóricos y metodológicos, se apunta que hoy en el Trabajo Social, los fundamentos positivistas, interpretativos, comprensivos, críticos y de la complejidad han nutrido históricamente a la disciplina. Durante las mesas se habló de un Trabajo Social más sólido, teórica y metodológicamente.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, señaló que este seminario permitió que desde las diferentes esferas de investigación con académicas y académicos, se lleva a la construcción de nuevas posibilidades y procesos de la disciplina de manera social y científica, y destacó 5 tópicos.

- Las y los ponentes de las diversas instituciones del país compartieron sus propias influencias intelectuales, metodologías, teorías y aspectos filosóficos que les han permitido determinar y potenciar su propia visión. El peso e influencia de otras disciplinas en la visión teórica, metodológica de cómo aportamos nuestros productos y
- Este seminario ha dejado huella en la forma en que diagnosticamos las necesidades y problemas en los contextos complejos, y la forma en qué intervenimos. Es por ello que hay una necesidad de llevar todo este trabajo a la reproducción editorial para poder transitar estas experiencias valiosas investigativas.

proyectos a las universidades y la sociedad, cómo los transitamos a los espacios académicos, son mapas, teorías, reflexiones importantes sobre la génesis histórica que dan identidad y hacen revalorar la importancia y trascendencia de la disciplina

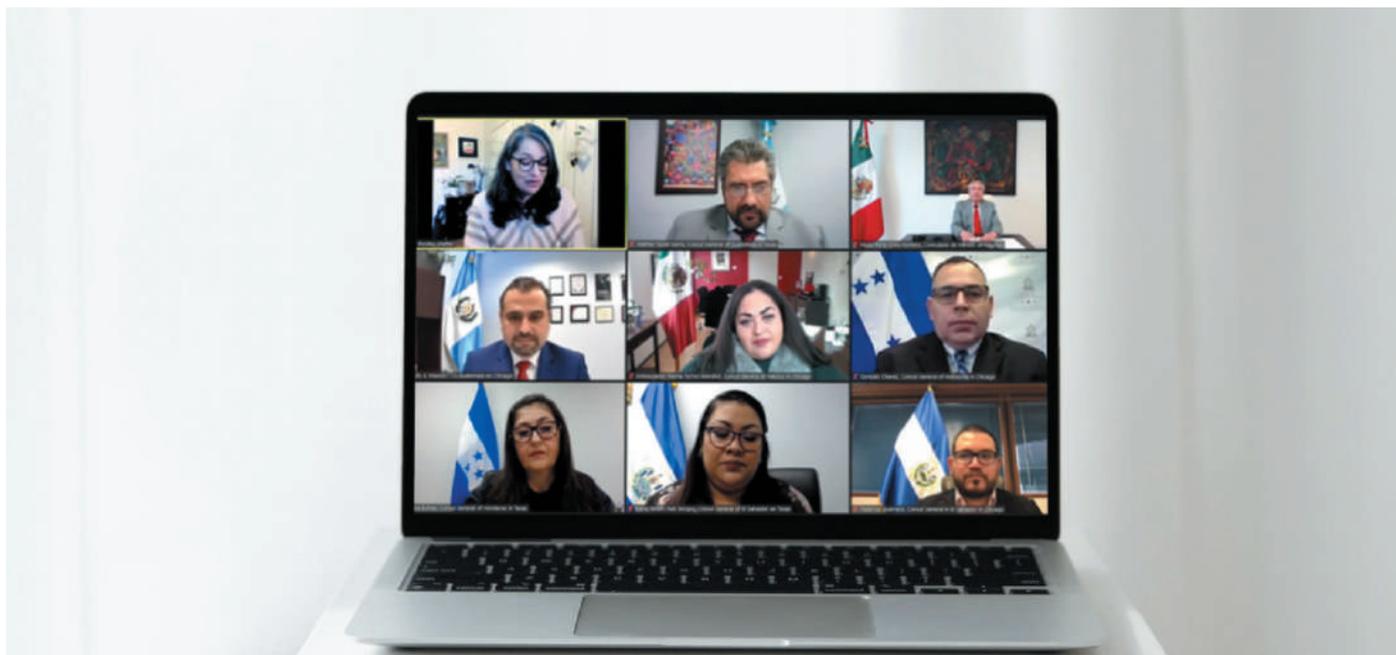
- La importancia de recuperar el diálogo al interior de los profesionales de Trabajo Social, de quienes tienen vocación por la investigación e intervención social.
- Ha sido importante conocer los referentes teóricos, metodológicos, éticos que orientan las investigaciones e intervenciones, ya que la construcción teórico práctica se da desde los marcos teóricos, epistémicos y metodológicos.
- Se debe reconocer que el fortalecimiento de las investigaciones e intervenciones pasa por la estrecha cercanía con las comunidades, instituciones, política pública, proyectos sociales, instituciones u organizaciones sociales y sobre todo con el vínculo con los otros, las familias, las comunidades, personas que enfrentan diferentes escenarios o problemas.

Concluyeron que cómo hacer uso de las metodologías para la reconstrucción del tejido social, es un gran reto, para tener una mayor incidencia tras la fragmentación aún mayor por la pandemia de Covid-19, lo que lleva a repensar la formación en Trabajo Social, así como el papel de las prácticas formativas y formadoras de las prácticas sociales, cómo transformarlas en beneficio de la profesión y de la sociedad.

Finalmente anunció una segunda etapa del seminario que iniciará el 20 de abril para continuar con la construcción colectiva, donde se abordará el tema principal de la generación del conocimiento en la disciplina de Trabajo Social • **G**



Academia nacional e internacional suma esfuerzos para incidir desde el Trabajo Social en temas de migración



La UNAM y universidades de Trabajo Social de EUA, México y Centroamérica, así como la RENIESTS y la Red INCA Centroamericana, participaron en la 6ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración.

El 24 de febrero concluyó la 6ª Conferencia Regional de Trabajo Social y Migración, Movilidad humana en tiempos de incertidumbre: Respuestas desde el Trabajo Social de Centroamérica, México, y los Estados Unidos, organizada por la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS), encabezada por la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de

México, y con la colaboración del Seminario Universitario Sobre Desplazamiento Interno, Migración, Exilio y Repatriación de la UNAM (SUDI-MER); la Secretaría de Desarrollo Institucional de la UNAM; así como universidades de Trabajo Social de EUA y Centroamérica, como la Facultad de Trabajo Social de Loyola University Chicago, la cual fue sede de la sexta edición de esta conferencia.

En el encuentro participaron The

University of Texas Rio Grande Valley; University of Texas San Antonio; University of Houston; la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Coahuila; Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad Autónoma de Nuevo León; la Universidad Autónoma de Sinaloa; la Red INCA Centroamericana; Universidad Nacional Autónoma de Honduras y la Universidad Luterana Salvadoreña. La suma de esfuerzos de todas estas Institucio-

nes de Educación Superior, tiene el objetivo de incidir e impactar desde la academia e investigación, con el enfoque de Trabajo Social a través de nuevos diagnósticos e intervenciones sociales en los procesos migratorios.

La docencia, investigación e intervención con personas migrantes es una de las tareas sustantivas de la UNAM, al mismo tiempo este eje de desarrollo en migración es parte de una vocación que se tiene en Trabajo Social, ya que por definición los temas de derechos humanos, justicia social, desarrollo social, comunitario y la atención humanitaria son centrales para ofrecer respuestas conjuntas en estas dimensiones para personas en movilidad.

De ahí la importancia del impulso de redes nacionales e internacionales donde el tema de migración ha sido central para construir alianzas desde Trabajo Social. A través de estas mesas de trabajo se pretenden desarrollos de proyectos de intervención social multidisciplinarios y estrategias focalizadas.

En el acto de clausura la Mtra. Carmen Casas Ratia, presidenta de la Red y directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la UNAM, señaló que desde ambas instituciones se seguirán reforzando los lazos, iniciativas y proyectos con la academia nacional e internacional, México, Estados Unidos y Centroamérica para continuar construyendo alianzas, importantes entre profesionales de Trabajo Social, con el objetivo de avanzar hacia una comunidad científica y de interven-

ción social más integrada, articulada entre profesionales de la disciplina.

Desde la ENTS, el nuevo plan de estudios, cuenta con una asignatura de atención a personas migrantes, refugiadas y repatriadas, lo que refrenda los procesos formativos que implican prácticas escolares en las que participan las y los alumnos con Casa Refugiados, instancia con la que se mantiene estrecha colaboración con el objetivo de desarrollar estrategias de integración, refugio, acompañamiento, desarrollo comunitario y humanitario para personas migrantes.

Las y los participantes en la conferencia consideraron que se deben realizar incidencias sociales y políticas para que los derechos se reconozcan y respeten, y a la vez se identifiquen a poblaciones invisibilizadas, como trans género, niños y niñas no acompañados, personas con discapacidad ya que este tipo de poblaciones sufren una doble vulnerabilidad.

Señalaron que la migración tiene que ver cada vez más con fenómenos globales, por ello es fundamental la participación de todas y todos desde una visión global, así como analizar de manera local las reacciones de las comunidades ante los flujos migratorios en sus diversos desafíos.

Subrayaron que los diagnósticos deben ser articulados de análisis de impacto de políticas y programas para proponer intervenciones sistémicas.

Coincidieron en que es necesaria una integralidad, converger la academia con las organizaciones de la sociedad

civil, ya que la crisis que ha dejado ver la pandemia en los procesos migratorios trastoca todas las regiones y dirige a apuntar que la política pública tenga una definición más contundente desde Trabajo Social.

Destacaron que son necesarias intervenciones innovadoras para fortalecer los procesos de interacción del alumnado con casos logrando una intervención más sólida.

Durante la retroalimentación se mencionó que las políticas transnacionales no están logrando revertir los crecientes flujos migratorios, las deportaciones, la violencia ni la descomposición en diversas sociedades propiciando la expulsión de familias y comunidades migrantes, hay un ambiente de politización y criminalización de los migrantes refugiados, por lo que se requiere articular acciones sistémicas de atención, diagnóstico, prevención y resiliencia para evitar deshumanización y racismo.

La migración afecta principalmente a Centroamérica y es un fenómeno complejo, ya que es una válvula de escape ante la presión social del desempleo y la marginalidad teniendo como principal destino Estados Unidos, el 40% de las personas deportadas intentan de nuevo la travesía. Los principales factores que generan este desplazamiento son la

violencia y desigualdad sin embargo se van sumando factores como la pandemia por Covid-19.

Actualmente las personas migran en caravanas, por diversos factores como la inseguridad, la represión policial, la corrupción, situaciones intolerables de violencia doméstica, falta de oportunidades económicas.

En la migración individual, las personas son víctimas de delitos y violencia a manos de grupos criminales y de oficiales corruptos.

El 99% de crímenes contra migrantes reportados a autoridades federales y estatales en México nunca se investigan por completo, por lo que viajar en grupo minimiza los riesgos.

Para entender la crisis migratoria centroamericana y desplazamiento forzado, es necesario conocer los factores como la pobreza, conflictos sociopolíticos y falta de acceso a los servicios públicos, de ahí que el Trabajo Social sea una punta de lanza para lograr incidir con impactos positivos.

Informaron que en México en 2018 había 338 mil personas desplazadas por violencia, según el Informe Mundial sobre Desplazamiento Interno de 2019 del Observatorio de Desplazamiento Interno.

Así mismo la CONAPO en el diagnóstico nacional sobre la situación de desplazamiento forzado interno en México de 2021 señala que un total de 262 mil 411 personas migraron de forma interna por inseguridad delictiva o violencia.

La presidenta de la RENIESTS señaló que para lograr intervenciones sistémicas, se pretende crear una nueva Red de investigación, intervención e innovación en Trabajo Social y migración transnacional, cuya estructura de trabajo, temas y equipos de investigación e intervención, se propondrá y evaluará con la participación de la Asociación Mexicana de Investigación en Trabajo Social (AMIETS), la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS), la Asociación Latinoamericana de Enseñanza e Investigación (ALAIETS) y la Federación Internacional de Profesionales de Trabajo Social (FITS), para poder consolidar el trabajo realizado en las anteriores conferencias binacionales de México con Estados Unidos, y en las multinacionales con Centroamérica.

Destacó que este año la sexta edición trascendió gracias a la suma de esfuerzos entre academia y gremio, el encuentro nacido en 2016 como una iniciativa de la RENIESTS logró crecer de conferencia binacional entre México y Estados Unidos a conferencia multinacional-regional, al sumar la participación de países de Centroamérica como: Costa Rica, Honduras, Nicaragua, El Salvador, Guatemala, gracias a la incorporación de la Red INCA Centroamérica.

Celebró que además la conferencia fue innovadora, al incluir en las sesiones de reflexión a estudiantes de Estados Unidos, México y Centroamérica, de nivel pregrado, licenciatura y posgrado, con vocación y compromiso por Trabajo Social y la problemática de la migración.

La conferencia estuvo conformada de 20 ejes temáticos y se realizó en modalidad virtual, a través de 3 sesiones de trabajo el 27 de enero, 17 de febrero y 24 de febrero de las 10:00 a las 14:00 horas, con interpretación simultánea español / inglés para todas las sesiones.

La Presidenta de la RENIESTS informó que en el diseño de esta conferencia 3 novedades fueron centrales: 1) Se integró a las universidades y programas de Trabajo Social de Centroamérica en el Comité Organizador y en el Programa Académico de la Conferencia; 2) Se impulsó un Comité de estudiantes y egresados de pregrado, posgrado en Trabajo Social que reflexionaron en torno a las diversas temáticas centrales y 3) Se contempló un panel integrado por consulados transfronterizos para recuperar la mirada prospectiva transnacional, inter institucional y a su vez, un conversatorio magistral sobre el futuro de las políticas e intervenciones sociales transnacionales.

Entre las temáticas abordadas sobre la población migrante fueron:

- Dimensionar el estado de los derechos humanos y las nuevas vulnerabilidades con base en una perspectiva de políticas públicas e intervenciones sociales con comunidades migrantes.
- Derecho y acceso a la salud de los migrantes: trayectorias de atención a la salud de personas en movilidad por ciudades del noreste de México y región del valle de Texas.

- Movilidad humana en tiempos inciertos: la respuesta consular en la frontera de Estados Unidos y el Medio Oeste.
- La intersección de inmigración y migración con la formación adecuada para la asistencia en salud mental, movimientos sociales de mujeres y niños.
- La intersección de inmigración y migración con el COVID-19, adultos mayores, tránsito dentro de Nuevo León y trabajadores migrantes en México.
- La vulnerabilidad de los migrantes haitianos en Tijuana por la Desmovilización migrante a causa de COVID-19.
- Las personas mayores frente a la migración de las y los hijos durante la contingencia sanitaria COVID19.
- Familias con vínculos transnacionales, Vejece y Trabajo Social.
- Mujeres migrantes, trabajo social.
- Migración Centroamericana en tránsito por el Estado de Nuevo León y sus Estrategias de Afrontamiento.
- De la pobreza extrema al desplazamiento forzado: Análisis de la crisis migratoria de los haitianos en México.
- De la migración forzada a la búsqueda de asilo: narrativas de migrantes mexicanos despla-

zados en la búsqueda de asilo en Estados Unidos, un estudio en Nogales, Sonora.

- Desplazamiento interno forzado y despojo de territorio, enfocado al Estado de Guerrero.
- El contexto necropolítico y las cifras del desplazamiento interno forzado en México.
- Familia Inseguridad y Pobreza factores fundamentales para migrar muestra de migrantes centroamericanos irregulares de la Caravana otoño 2018.

La maestra Casas Ratia agradeció al Dr. Gouthan Menon, Decano de la Facultad de Trabajo Social de Loyola University Chicago y a la Dra. María Vidal de Haymes por el apoyo y respaldo a la conferencia regional, y en especial a la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Loyola Chicago por haber sido la sede anfitriona de la 6a. Conferencia Regional y anunció que la ENTS será la sede de la séptima edición en el mes de noviembre de 2022.

Las sedes anteriores de la Conferencia Binacional han sido: la Universidad de Sonora, la Universidad San Antonio (TX), la Universidad Autónoma de Nuevo León, la Universidad de Houston, la Universidad de Coahuila.

Felicité al Comité Científico de la Conferencia Regional, conformado por académicas y académicos, investigadoras e investigadores con vocación por los temas de migración, por el con-



LOYOLA UNIVERSITY CHICAGO | 150

tenido de calidad y relevancia académica vertido durante las sesiones.

Finalmente la Mtra. Ada Ruth González de la Red Inca Centroamérica agradeció la participación en esta conferencia que propicia el trabajo con los países de Centroamérica, lo que resulta fundamental para la conformación de un Observatorio Internacional de Migración, así como para el diseño de políticas públicas que permitan a los gobiernos incidir de manera positiva en el trato a los compatriotas y al mismo tiempo abonar al desarrollo de los países para que las personas no quieran migrar • G

Si requieres mayor información o visualizar las mesas de trabajo visita: <https://www.luc.edu/cira/events/6th-virtualregionalconference/>

La colaboración y suma de esfuerzos entre el gremio de Trabajo Social, fortalece a la disciplina y las funciones sustantivas de las IES

La Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) participó en la clausura de los eventos por el 69° Aniversario de la Fundación de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

En el marco de esta celebración en la formación de profesionales de Trabajo Social a lo largo de 69 años de vida institucional se realizó la jornada académica El Trabajo Social y la cuestión social desde una visión transdisciplinar, del 1 al 4 de marzo de 2022, la cual fue transmitida a través del canal de YouTube de la Red Académica Verano TIC: https://www.youtube.com/watch?v=t7U_KKkF33o bajo la coordinación de la Dra. Ana Leticia del Carmen Calvo Vargas, Jefa del Departamento de Trabajo Social de la División de Estudios Políticos y Sociales del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

Los ponentes de estas actividades coincidieron en que la transdisciplina posibilita un abordaje integral y com-

plementario para recuperar diversos saberes e intervenir con conocimientos acumulados y extendidos de las Ciencias Sociales y las experiencias de los actores en las realidades, lo que transforma la visión del ejercicio de hacer del Trabajo Social.

El sujeto social se conforma y complementa con el otro y nos configuramos en esa relación que el orden social cambia a medida que crece la desigualdad, la violencia y la discriminación.

Plantearon que en el Trabajo Social es relevante generar procesos con los sujetos evitando victimizarlos ante su vulnerabilidad con la finalidad de que se vea a sí mismo como un sujeto social que la relación con otros podría construirse como un sujeto autónomo.

Propusieron la complejidad y la transdisciplina como herramientas teóricas metodológicas para la profesión.

Las Ciencias Sociales están en crisis y se tienen que revisar los marcos teóricos existentes ya que las realidades comunitarias nos están rebasando, surgen nuevas formas de desigualdad y conflictividad social, lo que coloca en crisis a las academias, la sociedad y las comunidades.

Así mismo mencionaron que todas las problemáticas emergentes requieren de la comprensión de diferentes ciencias y enfoques, desde el Trabajo Social como de diversas disciplinas para una co-construcción del bienestar social.

Dentro de las reflexiones colectivas de las y los participantes subrayaron cómo se ha transformado nuestra propia identidad transdisciplinaria, los



Mtra. Ana Leticia Del Carmen Calvo Vargas.



La RENIESTS participa en el 69° Aniversario de la Fundación de la Carrera de Trabajo Social del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad de Guadalajara.

cambios sociales y su impacto en las maneras de intervenir. Los problemas derivados de la pandemia como el desempleo, cierre de negocios, la depresión, incertidumbre, pérdida de seres queridos, crisis de ansiedad, angustia, la reorganización de los servicios públicos tuvo impacto no sólo en la sociedad sino en el ejercicio de las profesiones como Trabajo Social, particularmente el sanitario y escolar, la manera en cómo las y los trabajadores sociales atendieron los procesos de acompañamiento humano ante el Covid-19.

Concluyeron que es un gran reto la reorganización del tejido social, donde los grupos vulnerables fueron los más afectados, por ello es importante visibilizar lo social y su importancia promoviendo espacios de análisis y reflexión, proponiendo iniciativas de autogestión e innovación.

Puntualizaron que la cuestión social no sólo es hablar de lo que pasa en un lugar preciso sino cómo se formó a

través de las diferentes influencias políticas, económicas y sociales y de ahí su complejidad; sin embargo ante los nuevos problemas sociales es prioritario trabajar con la ciudadanía y demandar a los estados acciones, al ser estos quienes tiene la obligación de garantizar los derechos humanos, lo que representa un reto el cómo hacer que la sociedad contemporánea acceda a sus derechos humanos y los haga respetar.

Resaltaron el compromiso que se tiene como profesionistas del Trabajo Social al incidir en políticas sociales y tomar decisiones que protejan la vida digna, de las personas y de las comunidades.

“Hay una gran característica que nos une como profesión es la preocupación permanente por el desarrollo social sin perder la visión humanística, el reto es abrir nuevos espacios entre las comunidades docentes a nivel nacional a través de recursos valiosos como esta Red Académica Verano Tic para el debate internacional y crear nuevos referentes teóricos metodológicos para la formación del Trabajo Social profesional, se debe promover la formación investigativa en el proceso de formación profesional de los alumnos, para estimular la producción de proyectos profesionales que correspondan con proyectos de sociedad a través de un Trabajo Social crítico, con una intervención social permanente que contribuya a engrandecer el contexto en que nos toque desempeñar” apuntó la Dra. Ana Leticia del Carmen Calvo Vargas.

Durante la clausura la Mtra. Carmen Casas Ratia, entregó de manera simbólica un reconocimiento por parte de la RENIESTS a la Licenciatura de Trabajo



Cartel sobre Red Académica Verano TIC.

Social e informó que estas jornadas contemplaron 15 actividades, entre conferencias magistrales, temáticas por academia, diálogos profesionales y reconocimiento a ex profesorado, en las que participaron 17 académicas y académicos de IES Nacionales e Internacionales, de Panamá, Colombia, Venezuela, Costa Rica, España, Puerto Rico, Perú, Chile, Brasil y Nicaragua.

La Dra. Ana Leticia del Carmen Calvo Vargas explicó que la Red Académica Verano TIC, es un proyecto de acceso abierto al conocimiento que coordina y organiza eventos académicos (conferencias, ponencias, congresos, entre otros) en los contextos virtuales y presenciales, con distintas universidades, colegios, escuelas y organizaciones de América Latina. Surge bajo la necesi-

dad de ofrecer los conocimientos que permitan el buen uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación como herramientas mediadoras en el proceso educativo y empresarial del siglo XXI. Desarrolla tres proyectos de manera estable que son: Webinar del mes, Evolución Educativa 20Me-nos20.0, Café Académico Siglo XXI.

A la par la Mtra. Carmen Casas Ratia, exhortó a la Red Académica Verano TIC, a sumarse a la Red Nacional, para seguir consolidando y fortaleciendo alianzas entre el gremio de Trabajo Social.

Realizó un esbozo del panorama y conformación de la RENIESTS, la cual tiene como objetivo consolidar la academia y la investigación de la licenciatura y el posgrado en Facultades, Escuelas e Institutos de Trabajo Social, así como la movilidad e intercambio estudiantil y docente, además de realizar producción editorial conjunta.

Tener mayor incidencia y participación en los organismos de desarrollo social del país, fortaleciendo las funciones sustantivas de las Instituciones en este ámbito, así como la identificación de demandas sociales para enriquecer la formación de profesionales en el Trabajo Social buscando con ello un mejor posicionamiento en el mercado laboral. Señaló que a través de este tipo de eventos se promueve uno de los compromisos de la Red Nacional, fomentar la colaboración para fortalecer funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, como es el desarrollo de la investigación, la docencia, la extensión y difusión. Informó que la Red

está integrada al día de hoy por 44 IES (Escuelas, Institutos, Universidades), así como por 1 Colegio Nacional, 1 Academia y 1 Asociación, todos ellos provenientes de 28 Entidades Federativas de nuestro país.

Actualmente se han integrado 5 Comisiones para el desarrollo de diversas iniciativas y proyectos respecto a una Agenda de Trabajo para el periodo 2021-2024 con relación a los siguientes temas: Docencia y apoyo escolar; Investigación, proyectos e iniciativas de impacto nacional e internacional; Difusión y Divulgación; Ejercicio profesional y Iniciativas y posicionamientos coyunturales.

La Red Nacional busca impulsar la visibilización, reconocimiento e incidencia constante de la disciplina en la atención de diferentes realidades y contextos sociales, a través del trabajo colaborativo con IES, organizaciones y organismos gremiales.

La Dra. Olga Leticia García Rendón, presidenta de la Asociación Mexicana de Instituciones educativas en Trabajo Social (AMIETS A.C) destacó que desde la asociación tiene como objetivo promover y fortalecer la unión entre las escuelas de Trabajo Social, contribuir a brindar el nivel académico y brindar apoyo solidario.

Finalmente la Dra. Ana Leticia del Carmen Calvo Vargas reiteró la disposición de trabajar hombro a hombro por el gremio de Trabajo Social, “la unión representa la fuerza ante todos los grupos sociales y las circunstancias que se ocupen respecto a la profesión” subrayó • **G**

Reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022



Lic. María de Jesús Balderas Contreras, académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social, distinguida con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022.

En el marco del 8 de marzo Día Internacional de la Mujer fueron galardonadas 79 universitarias con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz por su esfuerzo y gran aporte a la docencia, investigación y difusión de la cultura funciones sustantivas de la Universidad Nacional Autónoma de México, en la ceremonia realizada en el Teatro Juan Ruiz de Alarcón encabezada por el rector Enrique Graue Wiechers.

La Dra. Rosa Beltrán Álvarez, coordinadora de Difusión Cultural afirmó

que ser universitario es pensar que las cosas pueden ser mejores, pero ser mujer universitaria es estar convencida de que van a ser mejores y que participarán de ese cambio. “Su premio es nuestro premio. Porque como mujeres compartimos una genealogía y una circunstancia histórica” dijo.

La Dra. Josefina Mac Gregor Gárate, en nombre de las académicas galardonadas de escuelas y facultades, refrendó el compromiso social que ellas han sostenido, a través del tiempo, con la Universidad y con México.

Expuso que a más de 300 años de que Juana Inés de la Cruz fue perseguida por su atrevimiento de conocer, ha vuelto a aparecer con furia el desdén por la libertad de las mujeres, tratando de imponer su sometimiento a la voluntad masculina, a través de acciones violentas.

En tanto, la Mtra. Silvia Estela Jurado Cuéllar, en representación de las universitarias reconocidas de nivel bachillerato, subrayó que la educación es un factor fundamental en el crecimiento de la mujer en los diferentes ámbitos:

familiar, laboral y social. “Sabemos que seguimos dependiendo en muchos ámbitos de criterios masculinos para ser evaluadas, aceptadas y reconocidas en el trabajo y en la vida cotidiana. Hemos logrado mucho, pero es imperante continuar colaborando para hacer valer nuestros derechos y disminuir la injusticia en todas sus manifestaciones”, añadió.

Llamó a protestar juntas, y aseguró que no hay una minoría mujer. “Las mujeres, son tantas o más que los hombres”, remarcó.

Para visualizar la ceremonia completa visita: <https://www.youtube.com/watch?v=BX12TzzvMnw&t=660s>

Lic. María de Jesús Balderas Contreras, académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social, distinguida con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz 2022

La licenciada María de Jesús Balderas Contreras es una de las académicas que ha formado nuestra alma mater y que ha sabido representar a la Escuela Nacional de Trabajo Social y a la Universidad, en distintas esferas y lugares del país, a través de la docencia, investigación y difusión de la cultura. Además como trabajadora social y mujer ha sido pilar y parte fundamental en diversas instituciones sociales.

Al recibir su distinción Sor Juana Inés de la Cruz 2022, en el Día Internacional de la Mujer, resaltó, que el papel que juegan las mujeres las ha hecho ser más proactivas y reflexivas en cuanto a sus capacidades y habilidades. “Tenemos una condición multifuncional, hemos ido avanzando en el

reconocimiento como mujeres. Tenemos las capacidades para poder salir y conquistar lo que nos proponamos en cualquiera de las áreas” mencionó.

“El Trabajo Social es la profesión que nos permitirá cumplir la misión que tenemos no sólo como personas sino como mujeres, porque tenemos la sensibilidad de poder llegar a todos aquellos que necesitan tener mayor conciencia del rol que están jugando y poder fomentar un desarrollo y evolución constante, para lograr un mundo más equitativo”.

“Es un gran orgullo ser mujer y ser parte de esta Escuela Nacional de Trabajo Social, tenemos un reto: dignificar al Trabajo Social en pro de una evolución y desarrollo social que se necesita urgentemente” apuntó.

Aseguró que “El Trabajo Social es una de las profesiones más difíciles y más bonitas. Difícil porque se trabaja con seres humanos en condiciones difíciles, y se debe conocer en todas sus esferas, como ente bio-psico-social y espiritual”.

En sus 33 años de trayectoria, su profesión le ha permitido dar grandes aportes a la sociedad, así como a las y los alumnos, logros que a pesar de las adversidades presentadas durante todo este camino profesional, como los estigmas por ser mujer y trabajadora social, no han sido obstáculos para continuar, al contrario han sido impulsos para seguir abonando a la profesión de Trabajo Social.

Señaló que entre los logros más significativos de toda su trayectoria está

la formación del Colegio Mexicano de Licenciados en Trabajo Social. A.C. (COMELTS) y la creación del “Plan de estudios de la Licenciatura y Profesional Asociado en Trabajo Social” en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

No obstante afirmó que el mayor de sus premios y reconocimientos son sus alumnas y alumnos, con quienes comparte conocimiento, apoya y suma un granito de arena en sus vidas. “Cuándo mis alumnas y alumnos me dicen que he cambiado algo en su vida, estos detalles son las grandes medallas” aseguró.

Semblanza

María de Jesús Balderas Contreras nació en 1956 en la Ciudad de México. Es Licenciada en Trabajo Social por la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México y es postulante de la Especialidad de Trabajo Social, en el Área de la Salud, en esta misma institución.

Cuenta con dos diplomados, el primero de ellos en “Seguridad Social en América Latina” por el Centro Interamericano en Estudios de Seguridad Social (CIESS - IMSS) y el segundo en “Formación Docente” por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo.

Su trayectoria como académica de la Escuela Nacional de Trabajo Social de nuestra Máxima Casa de Estudios consta de 33 años de carrera docente, actualmente, es profesora definitiva de asignatura y desarrolla su función docente tanto en el Sistema Escolarizado como en el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia.



Mujeres galardonadas con el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz.

Fue becaria PAPIME en la investigación “Dimensiones. Psicosociales de la Pobreza en México”. Ha mostrado un destacado desempeño docente en la Práctica Comunitaria que es una de las asignaturas medulares de la formación profesional, lo que la ha posicionado como un referente tanto en el sistema presencial como en el SUAYED de la licenciatura en Trabajo Social.

En la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, fungió como Jefa de la sección de Tesis y Exámenes Profesionales y fue Encargada de la Oficina de Psicopedagogía. Fue parte del Comité Técnico Organizador para el “Encuentro Nacional de Trabajadores Sociales en el Área de la Salud”, así como en la “Convención Internacional de Trabajo Social”; en el “Foro sobre Discapacidad y Sociedad, y el Encuentro Nacional de Investigación en Trabajo Social”, este último, se llevó a cabo durante 5 años consecutivos de 1995 al 2000.

Su recorrido profesional la ha llevado a diferentes instituciones como: el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias donde se desempeñó como Investigadora Epidemiológica durante nueve años; en el Departamento del

Distrito Federal, así como en la Dirección General de Protección Social, como líder coordinadora de proyectos; en el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia como jefa de unidad departamental de los Centros de Asistencia Infantil Comunitarios; en la Secretaría de Desarrollo Social como subdirectora del programa de menores trabajadores y en situación de calle; y en el Patronato Nacional de Promotores Voluntarios como jefa del departamento de trabajo en comunidad, trayectoria que le ha dado solidez y se traduce en sus aportes a la docencia. Fue Consejera Universitaria en la Universidad Nacional Autónoma de México de 2004 a 2007. Ha sido conferencista en eventos nacionales e internacionales.

Ha colaborado con diversas publicaciones científicas y artículos para la *Gaceta UNAM* y ha participado en programas de televisión como canal 11, canal 2, y en *Radio UNAM* y en Radio Universidad de la UAEH de Hidalgo para entrevistas y cápsulas sobre diversos temas sociales.

La Licenciada Balderas Contreras desempeñó un trabajo académico trascendental en la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Por se-

ñalar algunos de sus méritos, en 1999 se incorporó como parte del Comité Técnico para el diseño y creación del “Plan de estudios de la Licenciatura y Profesional Asociado en Trabajo Social”; para lograr esta encomienda, realizó “Estudios de Pertinencia y Factibilidad”, así como el estudio de seguimiento de las y los egresados de dicho Programa Educativo en 2003. En su carácter de investigadora, realizó un estudio sobresaliente sobre los “Trabajadores del Volante y el Tabaquismo en la Ciudad de Pachuca, Hidalgo”, mismo que fue presentada en un Congreso de Seguridad Social en La Habana, Cuba. Desde el año 2001 hasta el 2021 realizó actividades académicas y administrativas en el Campus Ciudad Sahagún como Coordinadora General de tutorías y asesorías y responsable de becas.

Es importante destacar que durante el periodo 2001-2011 fue la Coordinadora de la carrera de Trabajo Social de dicha institución.

En 1988 fue galardonada con el Premio Nacional SERFIN, en 2017 se le otorgó la Medalla al Mérito Universitario por la UNAM y en 2018 recibió el reconocimiento por la Asociación de Egresados de la ENTS • **G**

Instalación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENTS (CInIG-ENTS)

En el marco del 8 de marzo Día internacional de la Mujer, la Escuela Nacional de Trabajo Social instaló la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENTS (CInIG-ENTS) un nuevo órgano auxiliar conformado por representantes de la dirección, integrantes del Consejo Técnico, de la comunidad estudiantil y académica, que tiene el objetivo de impulsar la implementación de la política institucional en materia de igualdad de género de la Universidad y prevenir cualquier tipo de discriminación y violencia por razones de género, a través de acciones sistemáticas y profundas diseñadas con la participación de las autoridades y la comunidad.

A través de un evento híbrido realizado en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la Escuela y en transmisión directa por el canal de YouTube, la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS declaró instalada la primera Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENTS.

“Este es un día muy especial y esperado en nuestra comunidad, que refrenda el compromiso de todas, todos y todes, hacia la construcción de la igualdad

de género en nuestra Escuela” dijo y solicitó a las nuevas integrantes de la CInIG-ENTS mantenerse sensibles y a la escucha de las propuestas de la comunidad, “su labor será decisiva para hacer de esta una comunidad con mayores oportunidades hacia la igualdad de género y sin violencia” apuntó.

Subrayó que a través de esta Comisión se deben consolidar los avances logrados hasta ahora y contribuir a las soluciones en la materia, formular propuestas que respondan a los desafíos institucionales que aún enfrentamos.

Con esta instalación se iniciaron las actividades conmemorativas preparadas durante todo el mes de marzo con motivo del Día Internacional de la Mujer en la ENTS.

“Esta es una fecha que nos hermana y este año la Organización de las Naciones Unidas ha dispuesto un gran



Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS declaró instalada la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la ENTS.

reto, la igualdad de género hoy para un mañana sostenible, encomienda que esta comisión sabrá entender y superar para construir un futuro sin violencia, sin abuso, con igualdad de oportunidades y con respeto irrestricto a los derechos de las mujeres y a la diversidad sexual, un futuro que permita una convivencia segura y participativa que integre esfuerzos para mitigar y superar un futuro sostenible para todas y todos” indicó. Resaltó que 8 de cada 10 estudiantes que deciden estudiar Trabajo Social como primera



Presentación de la Instalación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género.

opción son mujeres, “ellas han sido las protagonistas de los grandes cambios sexo genéricos y las artífices del combate a los desequilibrios sociales, a las asimetrías, las discriminaciones, la marginación, de todos los ámbitos de vida sin pasar por alto el gran trabajo que han desplegado para preservar los espacios públicos y el medio ambiente en beneficio de la colectividad por esta gran labor”.

La Maestra Carmen Casas resaltó la lucha y trayectoria histórica que la Universidad y la propia Escuela han logrado para el día de hoy consolidar un paso más en la búsqueda por la igualdad de género. “Esto es parte de una lucha de décadas del emprendimiento del feminismo en México y en nuestra Universidad, que hoy nos une en la resiliencia y sororidad en el Día de Internacional de la Mujer” dijo.

Señaló que las inquietudes y planteamientos de la comunidad de la ENTS

en los temas de igualdad y género se verán reflejados en esta Comisión que se convertirá en una poderosa herramienta para lograr una igualdad entre mujeres y hombres, mejorar la calidad de vida, y desarrollo humano bajo un esquema de crecimiento individual y colectivo. “Estas acciones enriquecen el trabajo que iniciamos hace algunos años con los temas de igualdad de género, esfuerzo que se vio materializado con la creación de la Unidad para la Igualdad de Género UNIGENTS, propuesta del estudiantado. Desde su origen se planteó como uno de los principales objetivos detectar, atender, prevenir y erradicar cualquier tipo de violencia de género en el plantel, y acompañar aquellos casos que se presentan en los contextos familiares y sociales” explicó.

Desde hace 3 décadas nuestra Universidad ha impulsado un proyecto para proporcionar a su comunidad, al alumnado, profesorado y cuerpos

directivos herramientas normativas para avanzar a la construcción de la igualdad de género, un proyecto que le ha valido ser pionera en la transformación de las relaciones de género en los centros de educación de nuestro país y que ha dado un impulso sin precedentes al establecimiento de entornos con mayor justicia social.

Ha sido un proceso largo, fructífero y legitimado ya que en todo momento se ha contado con la aprobación de la comunidad, fue así como en 1992 se creó el Programa Universitario de Estudios de Género (PUEG) ahora el Centro de Investigaciones y Estudios de Género (CIEG), el reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz que en 2003 se implementó para conocer las contribuciones que las mujeres universitarias realizan en los ámbitos de docencia, investigación y difusión de la cultura; y más tarde a través del Consejo Universitario se conformó un cuerpo colegiado que ha sido funda-



Presentación de la Instalación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género.

mental para el desarrollo de la política institucional en la materia.

La Comisión Especial de Igualdad de Género se fundamentó en 2 instrumentos fundamentales: Los lineamientos generales para la igualdad de género y el Documento base para la formación de la política institucional de género, ambos de observancia obligatoria en toda la institución y que ahora a través de la Coordinación de la Igualdad de Género de la UNAM se da puntual seguimiento.

La CInIG-ENTS está conformada por: Lic. Elia Rosa González Martínez, representante de la dirección; Lic. Claudia Iveth Álvarez Ramírez, integrante con funciones operativas en la Dirección; Mtra. Elvira Yesenia Ramírez Vanoje, Mtra. Norma Cruz Maldonado, C. Soledad Ríos Muñiz, integrantes del Consejo Técnico; C. Martha Susana González Pérez, C. Daniela Marisol Vargas Ángeles, integrantes de la Comunidad Estudiantil; Mtra. Crisanta Herminia Rojo Enríquez, Mtra. Con-

suelo Esther Cuevas Durán, integrantes de la Comunidad Académica; y la Mtra. Ariana Lourdes Rodríguez González, Técnica Académica Asociada "C" de Tiempo Completo Interina, Integrante del Centro de Investigación y Estudios de Género de la ENTS, designadas por el máximo órgano académico, quienes reafirmaron su convicción y compromiso ante la igualdad de género en la Escuela Nacional de Trabajo Social y en la Universidad.

Al término del evento la Mtra. Casas Ratia recordó a Yulluene Alonso González, alumna y compañera desaparecida hace más de 6 años, una ausencia que duele y contrasta. Así mismo expresó a nombre de la Escuela el pesar por el fallecimiento de la feminista italo mexicana Francesca Gallardo, el pasado 3 de marzo, poeta y docente de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México.

Antecedentes

La Comisión Especial de Equidad de Género del H. Consejo Universitario

de la UNAM emitió el Documento Básico para el Fortalecimiento de la Política Institucional de Género de la UNAM con la finalidad de impulsar la igualdad sustantiva de género en todas las poblaciones y estructuras de la institución.

Derivado de ello se propuso crear Comisiones Internas de Equidad de Género (CInEG) a nivel local en entidades académicas y dependencias universitarias.

En marzo de 2020, la Coordinación para la Igualdad de Género de la UNAM (CIGU) asume la responsabilidad de impulsar la creación de comisiones internas para transversalizar la perspectiva de género en la Universidad.

El 17 de noviembre de 2020 se publican los Lineamientos generales para guiar la conformación y el funcionamiento de las Comisiones Internas para la Igualdad de Género.

Es así como el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México en su sesión ordinaria el día 26 de enero de 2022 mediante el acuerdo HTC/6994/2022 aprobó la conformación de la Comisión Interna para la Igualdad de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social (CInIG-ENTS) • **G**

Para consultar las actividades programadas durante el mes de marzo por el Día Internacional de la Mujer visita el micro sitio:

<https://sites.google.com/ents.unam.mx/jornada-8m-ents/inicio>

Reflexiones sobre masculinidad en el marco del Día Internacional de la Mujer



Participaciones activas de la comunidad masculina de la ENTS.

El 9 de marzo el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado congregó a alumnos y docentes varones quienes como una forma de empatía y apoyo hacia sus compañeras, colegas y mujeres de toda la comunidad ENTS, llevaron a cabo un espacio de participación y análisis con el objetivo de reflexionar sobre la masculinidad y la igualdad de género para que la Universidad y la sociedad en general sea un espacio seguro y respetuoso para ellas.

A través de una dinámica de cine debate los compañeros compartieron sus opiniones y análisis sobre las des-

igualdades que las mujeres día a día viven en sus diferentes contextos. En el evento se contó con la presencia del Lic. Hugo Flores Hernández, encargado de Prácticas Escolares y el Lic. Pedro Hernández González, jefe del Departamento de Planta Académica.

Se realizó la exhibición de 2 cortometrajes:

1) “Querido Papá”, un cortometraje noruego de la ONG Care Norway, que tiene como objetivo concienciar sobre los derechos de las mujeres y prevenir los malos tratos, abordando las diferentes maneras pasivas en las que la

violencia de género se presenta y perpetua en la sociedad.

2) ¿Cómo te sentirías? Un cortometraje del Colectivo Homo Nova, grupo de cineastas y artistas visuales de Chile que narra la vida de un hombre desde su nacimiento hasta que cumple 30 años.

Con este material audiovisual se muestra como desde la infancia a las mujeres se les ordena aquello que no pueden hacer, ni ser. Las encasillan laboralmente; sufren de acoso callejero, abuso sexual, presión con su reloj biológico, las bombardean con publi-



Participaciones activas de la comunidad masculina de la ENT'S.



cidad por un cuerpo perfecto, entre otras situaciones aún más complejas e identificables.

De esta manera los alumnos de la ENT'S reflexionaron como desde la infancia, las mujeres se ven afectadas con roles asignados, y violencias que son normalizadas tanto por mujeres y hombres. Además de que los medios de comunicación y la publicidad reproducen los estereotipos y los cosifican.

En sus participaciones resaltaron que Trabajo Social es una carrera con un enfoque social y mucha visión hacia la identidad y diversidad sexo genérica, más allá del género. Lo que obliga a buscar intervenciones desde esta disciplina para combatir las desigualdades históricas y actualmente acentuadas por la pandemia.

Entre sus comentarios señalaron que en la sociedad está muy arraigada la creencia de que el hombre “debe ser

un macho”. Por ello es importante reconsiderar la masculinidad para que no sigan los patrones que conducen a comportamientos violentos.

La masculinidad tradicional conduce a identidades insanas y frena el desarrollo de la igualdad. Es un gran reto avanzar hacia una igualdad de género y promover la construcción de nuevos patrones que conciban a la masculinidad no como una condición natural sino como el resultado del aprendizaje social que es posible cambiar.

Para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, se deben establecer derechos y obligaciones para el género masculino, que les permita incluirse en las prácticas y dinámicas que históricamente han sido relegadas a las mujeres.

Finalmente coincidieron en que todos tienen compañeras, amigas, madres, hermanas, parejas, hijas que atravie-

san por algún tipo de desigualdad o violencia, por lo que este tipo de espacios generados en la academia son necesarios para fomentar la igualdad y la relación positiva, respetuosa entre hombres y mujeres, es decir relaciones igualitarias, para generar cambios para el respeto al otro • **G**

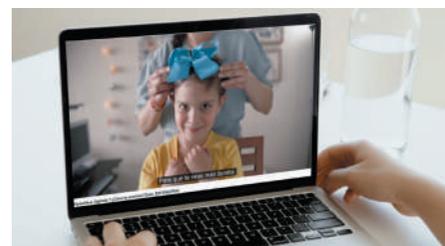
Para visualizar los cortometrajes puedes visitar:

Querido Papá

https://www.youtube.com/watch?v=iue_2fa93dl

¿Cómo te sentirías?

<https://www.youtube.com/watch?v=33pA-2niDmM>



El Peritaje en materia de Trabajo Social es nodal para acreditar la violencia de género en feminicidios



Se requieren de peritas y peritos en materia de Trabajo Social para abrir el camino de justicia a las víctimas.

Como parte de las actividades de la jornada 8 de marzo Día Internacional de la Mujer, programadas por la Escuela Nacional de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México se llevó a cabo el 10 de marzo la conferencia magistral *El peritaje de Trabajo Social en la investigación del Delito de Feminicidio*, organizada por la Lic. Roxana Denise Medina Guzmán, coordinadora del Diplomado de Peritaje en materia de Trabajo Social y coordinadora de Comunicación Social de la ENTS.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, direc-

tora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, dio la bienvenida a la ponente a este espacio de análisis, reflexión y retroalimentación, la Mtra. Sayuri Herrera Román, titular de la Fiscalía Especializada para la investigación del delito de Feminicidio de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México.

Esta conferencia magistral tuvo el objetivo de resaltar la relevancia de la perspectiva de género en la investigación del delito de feminicidio, desde la práctica profesional del peritaje disciplinar de Trabajo Social.

La Mtra. Sayuri Herrera destacó que el peritaje en materia de Trabajo Social es nodal para acreditar la violencia de género en feminicidios, la metodología e intervención han sido cruciales para poder emitir los dictámenes en las detenciones por feminicidio.

La perspectiva de género en las instituciones de impartición de justicia es muy importante para poder avanzar en las investigaciones por delitos de feminicidios, poder visibilizar el ejercicio de poder al que la mayoría de las víctimas están sometidas desde su entorno familiar o de pareja, es así como a través de los dictámenes del peritaje en materia de Trabajo Social se pretende esclarecer los hechos.

Se realiza un estudio específico del contexto para visibilizar las razones de género que hayan privado de la vida a las mujeres. Señaló que muchas veces las víctimas están sometidas por su agresor desde el hogar. “La violencia en el hogar ha aumentado y es la antesala del feminicidio, a través de violencia psicológica, física, sexual” dijo.

Explicó que el peritaje social es una etapa complementaria de la investigación, y requiere de una temporalidad de 2 a 3 meses, con rigurosa metodología, entrevistas, intervención con la

familia, la revisión de documentación, lo que resulta determinante para poder comprobar los antecedentes de violencia por razones de género en el entorno de la víctima por feminicidio, así como para la acreditación de la reparación del daño necesario, ya sea en términos económicos, a través de programas de apoyo social o medidas compensatorias por parte del agresor.

La ponente ejemplificó con el caso de Lesvy Berlín Osorio, estudiante del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH) plantel Sur, quien fue hallada muerta en un teléfono público de Ciudad Universitaria, caso en el que por primera vez el peritaje en materia de Trabajo Social fue fundamental para declarar el caso como feminicidio por parte de su novio y no como suicidio.

Expuso que en el Código Penal de la ciudad de México en el Art. 148 Bis, se enumeran las razones de género que se consideran en la ciudad de México para acreditar el feminicidio, una de ellas son las lesiones infamantes, degradantes o mutilantes, lo que significa que más allá de quitar la vida es hacer una demostración simbólica de ejercicio de poder y de degradación de lo que significa ser mujer, también está la exposición del cuerpo en un lugar público con la misma finalidad de degradar la dignidad de la persona.

“La importancia de la integración de la perspectiva de género en el peritaje en materia de Trabajo Social permitió visibilizar las violencias por razones de género y detener a su agresor” subrayó.

Señaló que respecto al caso en mayo

de 2018 se emitió una recomendación por parte de la Comisión de Derechos Humanos por la falta de investigación del homicidio de Lesvy Berlín Osorio, donde se indicó que era importante tanto para el proceso judicial como para reparar el daño de manera integral, rendir una disculpa pública por parte del agresor a la familia y la necesidad de reforzar con personal especializado la investigación de este delito, lo que detonó la creación de la Fiscalía Especializada para la Investigación del Delito de Feminicidio en mayo de 2019 y en septiembre del mismo año se publicó de manera formal en el Diario Oficial de la Federación.

Es así como a través de un proceso de elección por concurso de oposición público y abierto que permitió la posibilidad a la sociedad civil, a las instituciones universitarias, proponer a la persona que debía ocupar el cargo de la Fiscalía Especializada para la Investigación del Delito de Feminicidio y se designó a la Mtra. Sayuri Herrera Román, el 8 de marzo de 2020.

Durante la plática la Mtra. Sayuri Herrera exhortó a todas las instancias de impartición de justicia a replicar e integrar este ejercicio del peritaje en materia de Trabajo Social, como una estructura necesaria para la visibilización. Agregó que de acuerdo con la Suprema Corte de Justicia de la Nación hay una premisa sustancial “Toda muerte violenta de mujer debe ser investigada como feminicidio”.

Informó que la Fiscalía Especializada para la investigación del delito de Feminicidio de la Fiscalía General de Jus-

ticia de la Ciudad de México, registró en 2019, 72 Feminicidios, 8 en 2020, 72 en 2021 y 12 en lo que va de 2022.

“En la fiscalía hay pocos peritos en materia de Trabajo Social, para el gran trabajo y demanda que se tiene por los delitos de feminicidio, sin embargo es necesario este tipo de peritaje para abrir el camino de justicia a las víctimas, lo cual representa un gran reto” concluyó.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, manifestó que el caso de Lesvy Berlín Osorio, marcó un precedente en el proceso del crecimiento del peritaje en Trabajo Social el cual resulta fundamental para la acreditación del feminicidio y la parte integral del daño.

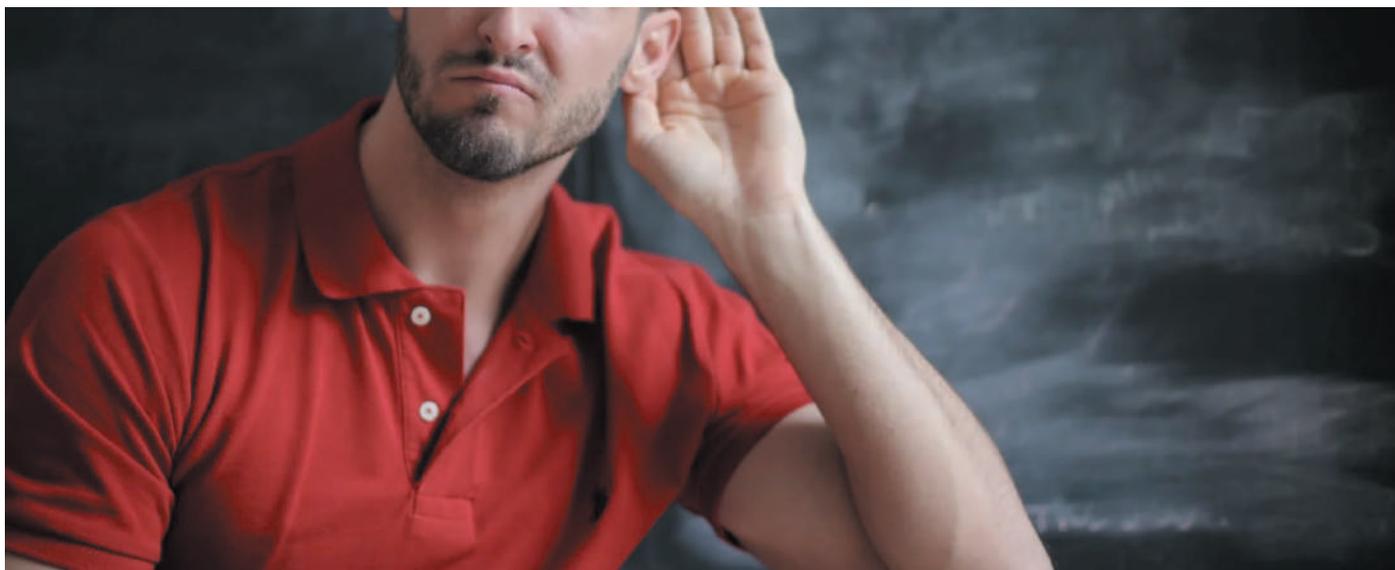
Añadió que en la Escuela Nacional de Trabajo Social el nuevo plan de estudios contempla asignaturas de género, peritaje social y metodología de Trabajo Social con casos para fortalecer la preparación académica de las y los trabajadores sociales en formación y anunció que está por concretarse la especialidad de peritaje en materia de Trabajo Social.

Finalmente la directora de la ENTS hizo un reconocimiento virtual a la titular de la Fiscalía Especializada para la Investigación del Delito de Feminicidio y extendió un cordial saludo a la Lic. Ernestina Godoy, titular de la Fiscalía General de Justicia de la Ciudad de México • 

Para visualizar completa esta interesante Conferencia magistral visita:

<https://www.youtube.com/watch?v=-KpPv5qZuPA&t=7s>

Taller Repensando mi masculinidad



Como parte del programa la UNIGENTS en movimiento, bajo el eje de género y derechos humanos, el 10 de marzo la Unidad para la Igualdad de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social, con la participación de la asociación civil El Pozo de Vida A.C. realiza el taller Repensando mi masculinidad, espacio dirigido especialmente a los alumnos de la escuela.

Este espacio tiene el objetivo de hablar a los hombres de la prevención de la violencia, invitarlos a reflexionar y evitar el ejercicio de las violencias, no sólo física sino psicológica como insultar a las mujeres, minimizarlas, ignorarlas que también son violencias y que cómo hombres en el contexto sociocultural pueden llegar a normalizarse, sin entender la importancia que esto conlleva.

Las mujeres y hombres, debido a las características biológicas son educados por las instituciones y el contexto sociocultural de lo que debe ser una mujer y un hombre, sin embargo nadie nace sabiendo ser mujer u hombre, entonces ¿Cómo decirle a los hombres que no necesariamente se deben comportar o asumir su masculinidad de la forma en que la sociedad y los roles o estereotipos establecidos lo marcan?

En las nuevas masculinidades los roles de género no son asumibles, también existen hombres de familia que rompen con los roles establecidos como aquellos que dirigen un hogar y padres de familia, que les gusta cocinar o se involucran más en las tareas domésticas, y no necesariamente siguen la construcción social establecida de género, es decir desde la perspectiva de las nuevas masculinidades construyen

una alternativa distinta de lo que es ser hombres. Esto es parte del análisis y reflexiones tratadas en estos talleres, los cuáles se realizan cada miércoles en el aula de la UNIGENTS de las 13:00 a las 14:30 horas, en un espacio seguro, con la participación de personal y alumnado masculino, donde puedes compartir libremente tus experiencias, aprendizajes y conocimientos sobre esta temática.

Los próximos temas a abordar serán: violencia sexual; poder y privilegio; otras masculinidades; la importancia de la interseccionalidad desde la masculinidad; hombres, amistad y vulnerabilidad; siendo un agente de influencia, entre otros • **G**

Si estás interesado solicita mayor información en:
unigents@ents.unam.mx

Inauguración del Seminario Permanente Perspectiva de Género 2022

Género y Perspectiva de Género



Cartel del Seminario Permanente Perspectiva de Género 2022.

El 11 de marzo se llevó a cabo la inauguración del Seminario Permanente Perspectiva de Género 2022, en el marco de la jornada 8 de marzo Día Internacional de la Mujer, con la plática Género y Perspectiva de Género transmitida a través del canal de YouTube.

La Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, Coordinadora del Centro de Investigación y Estudios de Género de la Escuela Nacional de Trabajo Social, y coordinadora del Seminario destacó que ésta es la edición número 26 en el marco del Día Internacional de Mujer, y la segunda que se realiza vía Zoom. Indicó que el seminario está confor-

mado por 10 sesiones de 2 horas cada una, y que pretende arrojar un conjunto de elementos y conocimientos para comprender la teoría feminista y permitir la reflexión de quiénes somos las mujeres hoy en día.

En el acto inaugural la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, señaló que en este seminario se abordarán temas desde la perspectiva de Trabajo Social con identidad de género, sexualidad, empoderamiento, investigación feminista, masculinidades, violencia de género, y tendrá una duración del 11 de marzo al 30 de mayo con la participación de diversos ponentes.

Puntualizó que este es un seminario de formación de mentoras y mentores universitarios de perspectiva de género, prevención de violencias, contextualización, categorías, diagnósticos, enfoques metodológicos y aportes académicos con visión de género, conocimientos y formación de nuevas prácticas y formas de comprender para evidenciar las situaciones de violencia, y fundamentación legal pericial contextual de los procesos de negación de estas violencias de género

indispensables en una sociedad profundamente injusta como esta. La visibilización con perspectiva de género en los delitos contra la mujer, los procesos de discriminación, degradación, mutilación, violencia y odio extremo que lleva a los feminicidios.

Resaltó la importancia de seguir una formación con perspectiva de género y fortalecer al Trabajo Social desde el trabajo pericial en las investigaciones de los delitos de feminicidio, y afirmó que seminarios como éste abonan a la formación de trabajadoras y trabajadores sociales.

"Necesitamos nuevas prácticas sociales, sistemas de justicia y seguridad reforzados con protocolos de protección, prevención, equipos multidisciplinarios de Trabajo Social, en esferas como la prevención del delito y la impartición de justicia con perspectiva de género" subrayó.

Esta primera mesa denominada Género y Perspectiva de Género estuvo a cargo de la Dra. Julia del Carmen Chávez, quien señaló que al hablar de una teoría feminista crítica se está hablando de una teoría que hace un análisis

reflexivo sobre las condiciones de vida de las mujeres y sobre los parámetros que impiden el desarrollo integral de éstas, lo cual se plantea de una manera dual y antagónica.

En este sentido el movimiento feminista es un eje fundamental que se ha convertido en teoría feminista, que demanda respuestas a las problemáticas de las mujeres. Explicó que desde la teoría crítica se identifica un análisis social desde diferentes categorías, divididas en 2 grandes ejes: macrosocial y microsocioal.

Todo lo que es a nivel macro que implica una estructura económica, política y social, lo macro objetivo, aquello que es común y fácil de identificar que tiene datos estadísticos, y lo macro subjetivo todo aquello que influye de manera general pero que es difícil de identificar como la calidad de vida, cultura, lenguaje, valores, desigualdades de género.

En el ámbito microsocioal están más cercanos los pueblos, las comunidades, encontramos vida cotidiana, mitos, creencias, las formas de vida familiar.

De esta manera hay instituciones sociales que interactúan con esta mirada macro y micro, como la familia, el estado, políticas públicas, derechos sociales, derechos humanos, la iglesia, la escuela, los medios de comunicación.

La interrelación de lo macrosocioal con lo microsocioal, reproduce formas de desigualdad de género y por tanto limitaciones del sistema para ofrecer las mismas oportunidades a más de la

mitad de la población mundial que son mujeres.

Señaló que el feminismo es un movimiento social, político, cultural y socioeducativo y es la toma de conciencia de la opresión y la explotación de las mujeres en el trabajo, el hogar y en la sociedad, que presenta como consecuencia una iniciativa política deliberada tomada por las mujeres para rectificar esa situación.

Al hablar de las diversas dimensiones del feminismo se habla de la opresión compartida de las mujeres en diversas expresiones, opresión del hombre, del sistema, explotación, violencia, agresión, identificación secundaria o de segunda, propiedad del hombre, dependencia, objeto sexual entre otras.

Es decir el feminismo como movimiento político social exige la igualdad de derechos de las mujeres frente a los hombres.

Se constituye como una corriente de pensamiento que aglutina a un conjunto de movimientos e ideologías, tanto políticas como culturales y económicas, cuyo objetivo fundamental es lograr la igualdad de género y la transformación de las relaciones de poder entre hombres y mujeres. Añadió que el feminismo analiza qué significa ser mujer, como ha variado la percepción a través del tiempo y el espacio, y cuál es el vínculo de dichas percepciones con la situación de las mujeres en las diferentes sociedades.

De esta manera definió a la teoría feminista como la teoría crítica que estudia las relaciones jerárquicas entre



hombres y mujeres desde un foco de interés interdisciplinario diferente, con una nueva mirada.

Esta construcción nos lleva a nuevas interpretaciones de conceptos como poder, orden patriarcal, parentesco, familia, hogar, y trabajo doméstico, opresión, explotación, empoderamiento, igualdad, derechos para las mujeres y violencia de género entre otras, lo que va ir construyendo una forma de vida social y científica que llevará a decir quiénes somos, cómo somos y que hoy los movimientos sociales son ligados a la teoría feminista.

Se requiere de una construcción donde todas las mujeres seamos personas y tengamos los mismos derechos y oportunidades, estamos en un momento crítico ya que gracias a los movimientos sociales se están dando las condiciones para lograrlo" finalizó • 

Para ver la primera sesión del seminario completa visita:

<https://www.youtube.com/watch?v=JtN6JGllsps&t=259s>

Gremio de Trabajo Social refuerza sinergia con la FENACOTSMEX para un mayor reconocimiento de la disciplina



Los días 11 y 12 de marzo se llevó a cabo en Mazatlán, Sinaloa, la primera asamblea y toma de protesta de las y los integrantes del primer Consejo Directivo de la Federación Nacional de Colegios de Trabajadores Sociales Mexicanos Unidos por el Gremio A.C. (FENACOTSMEX) en el marco del Día Internacional de Trabajo Social con el propósito de fortalecer las relaciones humanas en la organización gremial.

El Consejo Directivo es el órgano ejecutivo de la Federación y tiene como funciones la dirección y administración de la misma durante el periodo 2022-2024.

En el evento estuvieron presentes

en representación del gobernador de Sinaloa, el Mtro. Horacio Lora Olivia, Subsecretario de Educación Básica; el M.C. Héctor Melesio Cuén Ojeda, Secretario de Salud de Sinaloa; en representación del Rector de la Universidad Autónoma de Sinaloa, Dr. Miguel Ángel Díaz Quinteros, Vicerrector UAS; Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y presidenta de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS); M.C. Gabriela Rodríguez Vázquez, presidenta de la FENACOTSMEX; Dra. María del Rosario Sánchez Zatarain, Vicepresidenta de la FENACOTSMEX; la Directora de la Facultad de Trabajo Social de la

Universidad Autónoma de Sinaloa, Dra. Nidia Yuniba Brun Corona; y la Dra. Olga Leticia García Rendón, Presidenta Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social AC. (AMIETS).

El Dr. Miguel Ángel Díaz Quinteros, Vicerrector de la UAS, extendió una felicitación por parte del rector a la directiva de la Federación y puntualizó que eventos de esta naturaleza coadyuvan a la mejora educativa de la licenciatura de Trabajo Social y enriquecen el modelo humanista institucional.

El Mtro. Horacio Lora Olivia, Subsecretario de Educación Básica celebró esta organización del gremio de las y los trabajadores sociales y su contri-



bución al desarrollo de la sociedad y los principios generales que le dan armonía y progreso.

Señaló que el Trabajo Social tiene una gran responsabilidad ante la falta de bienestar y justicia social. Comentó que la motivación y justificación del Trabajo Social cobra mayor relevancia en el ámbito de la intervención ya que es una disciplina práctica que promueve el desarrollo y cohesión social, los principios de la justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad, involucra a las personas y estructuras para hacer frente a los desafíos de la vida y aumentar el bienestar.

El M.C. Héctor Melesio Cuén Ojeda, Secretario de Salud de Sinaloa, fue el encargado de tomar la protesta al Consejo Directivo de la Federación, subrayó que las y los trabajadores so-

ciales trabajan de manera transversal en todos los ámbitos, al ser una profesión humana, y se congratuló por este gran logro que desde hace tiempo se ha venido construyendo. Resaltó que este encuentro tendrá retroalimentación con el resto de las entidades federativas, intercambio de experiencias con las diferentes escuelas de Trabajo Social, y como Federación nacional se vinculará con otras federaciones a nivel internacional con el objetivo de aprender y mejorar.

La M.C. Gabriela Rodríguez Vázquez, presidenta de la FENACOTSMEX Mochis, recalcó que el gremio de Trabajo Social se necesita unido, "finalmente nos hemos podido constituir como Federación, somos un ejemplo de unión del gremio, para ser reconocidos en el ámbito laboral" dijo e hizo entrega de sus nombramientos a cada uno de los presidentes y representantes inte-

grantes de la Federación.

Posterior a la toma de protesta de este primer cuerpo directivo de la FENACOTSMEX, la Mtra. Carmen Casas presidenta de la RENIESTS, expresó: "Hoy es un día histórico para nuestro gremio, la Federación Nacional de Colegios de Trabajadores Sociales Mexicanos es una organización profesional comprometida con el impulso y respeto de los derechos humanos, la inclusión, la igualdad social y la perspectiva de género, ese conjunto de prerrogativas enunciadas en nuestras leyes, cuya observación es indispensable para lograr bienestar de las personas, pero que, desgraciadamente, enfrenta y seguirá enfrentando una gama interminable de limitaciones y desafíos sociales, políticos y económicos: justamente lo que da sentido a nuestra profesión y lo que hoy nos reúne, todas y todos compartimos un objetivo común, encontrar soluciones para beneficiar a los más necesitados".

"En el marco del Día Internacional del Trabajo Social el próximo 15 de marzo, celebró este encuentro en el que juntas y juntos, como una gran comunidad gremial, podremos construir un nuevo mundo eco-social, realmente incluyente, sin dejar a nadie atrás" y a nombre la Escuela Nacional de Tra-





bajo Social y de la Universidad Nacional Autónoma de México refrendó el compromiso institucional para seguir uniendo capacidades académicas, de investigación e intervención, para fortalecer las relaciones humanas desde la organización gremial a nivel nacional e internacional. Señaló que el plan de trabajo de la FENACOTSMEX, es un conjunto de acciones que permitirá crear nuevos valores, políticas y prácticas globales a fin de avanzar en la sostenibilidad del planeta y devolver la seguridad y la confianza a todas las personas, tras los devastadores efectos de la pandemia por COVID-19.

Refirió que la emergencia sanitaria provocó que avanzáramos como sociedad por lo menos 10 años en el uso y manejo de las tecnologías de la información y la comunicación, y aseguró que la labor e incidencia de las y los trabajadores sociales alcanzará una nueva dimensión al intervenir en las diversas problemáticas desde los entornos on-line. Es una oportunidad para transformar y adaptar el Trabajo Social, para capitalizar sus metodologías y documentar los hábitos culturales y procesos comunitarios de desigualdad.

La Dra. María del Rosario Sánchez

Zatarain, Vicepresidenta de la FENACOTSMEX señaló que con esta Federación se congrega al gremio y se une al mismo tiempo un compromiso por hacer de Trabajo Social una profesión de mayor reconocimiento, "Unidos podemos dar la lucha por el reconocimiento, en unidad podemos lograr más" apuntó.

Informó que la Federación tiene federados 21 colegios, 19 colegios fundadores y 2 próximos a cumplir el requisito estatutario y normativo para ser parte de la FENACOTSMEX.

Añadió que la Federación tiene mil 314 afiliados de diferentes entidades entre ellas: Zacatecas, Sinaloa, Nuevo León, Michoacán, Durango, Hidalgo, Chihuahua, Aguascalientes, Sonora, Coahuila, Baja California, Colima, Nayarit, Ciudad de México y Guerrero. Señaló que la misión de esta Federación es contribuir en la mejora de las condiciones laborales, promover la capacitación y reconocimiento de las y los trabajadores sociales actualizando el marco legal en sus diferentes ámbitos de influencia, coadyuvar en su certificación de manera efectiva y eficaz que impacte en el bienestar de los grupos sociales vulnerables, bajo 3 premisas, hacer un ejercicio de Tra-

bajo Social con perspectiva de género, con interés supremo de la niñez y en todo momento tener como meta un Trabajo Social incluyente para el mejoramiento de las condiciones de vida.

Finalmente la Dra. Silvia Vázquez González, cerró el evento con una Conferencia Magistral *Día Mundial de Trabajo Social*, en la que manifestó que la justicia social forma parte de un movimiento permanente que las y los trabajadores sociales hacen por todo el mundo y por impulsar la lucha porque haya un disfrute efectivo de los derechos humanos. "Somos la primera mano para el conocimiento de la realidad social, los trabajadores sociales sabemos escuchar empáticamente" aseguró.

Retomó la filosofía base del Trabajo Social, *Soy porque somos*, que habla de la interconexión de las personas y sus entornos, filosofía *Ubuntu*, principio para mejorar la solidaridad, reconocer la conexión plural, promoviendo la importancia de las relaciones humanas.

En este magno evento también estuvieron presentes la Dra. Ana Gabriela Jacobo Directora de la Facultad de Trabajo Social de Culiacán y la Dra. Mayra Angélica Salazar, Directora de la Facultad de Trabajo Social de los Mochis. Del mismo modo se contó con la intervención musical del Mtro. Jesús Ramón Sandoval, Coordinación de Cultura de la UAS • **G**

Si deseas visualizar el evento completo visita:

https://www.facebook.com/watch/live/?extid=CL-UNK-UNK-UNK-AN-GK0T-GK1C&ref=watch_perma

III Seminario Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo

“La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal”

III SEMINARIO
Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo

**LA TRATA DE SERES HUMANOS:
COSIFICACIÓN Y MERCANTILIZACIÓN DE LAS
PERSONAS NIÑAS EN EL CONTEXTO NEOLIBERAL**

Temas:
Trata de Seres Humanos
Niñez
Acompañamiento Social

Coordinadora:
Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano

Dirigido a:
Trabajadoras y trabajadoras sociales en formación, en ejercicio y profesionistas afines.

UNAM

Powered by Zoom

El 16 de marzo se inauguró la tercera edición del Seminario Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo “La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal” coordinado por la Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano y con el apoyo de estudiantes de la práctica de especialización de octavo

semestre, interesadas en el fenómeno de la trata.

Este seminario transmitido a través de la plataforma de Zoom y del canal de YouTube consta de 5 sesiones comprendidas del 16 de marzo al 19 de octubre y tiene el objetivo de construir un espacio de intercambio académico y profesional que profundice en el fe-

fenómeno de la trata de seres humanos experimentada en contra de niñas, niños y adolescentes, soportado en el enfoque de la interseccionalidad, proporcionando al estudiantado en Trabajo Social, áreas afines y profesionales en ejercicio, elementos teórico-metodológicos y operativos especializados para la construcción de procesos de acompañamiento social.

La Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano señaló que este seminario se llevará a cabo de manera virtual y reflexionará sobre un fenómeno lastimoso para la sociedad, en el contexto de la pandemia y de lo que la Red por los Derechos de la Infancia en México ha denominado el fenómeno sindémico, que ha traído implicaciones e impactos en todas las dimensiones y que deja desafíos en el ámbito disciplinar y como sociedad.

A través de estos espacios se pretende generar acciones que permitan tener una implicación con las personas que se ven atravesadas por las violencias estructurales tanto al interior del espacio doméstico.

La Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, inauguró el seminario y celebró este tipo de eventos que generan intercambio académico y profesional. Refirió que este trabajo de investigación es una invitación a las y los alumnos de la Escuela, ya que está hecho por y para el alumnado que asume esta línea de interés desde semestres iniciales y posteriormente en sus trabajos de tesis.

Durante esta primera sesión inaugural se contó con la conferencia magistral “Trata de personas en el contexto neoliberal” impartida por el Dr. José Manuel Grima, asesor de políticas pú-



blicas de niñez en la Secretaría de Derechos Humanos de Argentina, docente en la Universidad de Buenos Aires, actualmente se encuentra ejerciendo de la presidencia del Observatorio Latinoamericano sobre Trata y Tráfico de Personas.

Quien inició enmarcando que el tráfico de migrantes es una de las puertas de ingreso a la trata de personas en el contexto neoliberal, sobre todo con los niños, niñas y adolescentes que cruzan en caravana intentando llegar a Estados Unidos.

Señaló que la Trata se muestra como una dicotomía que se recupera del protocolo de Palermo con 2 enfoques, por un lado presentada como un delito y por otro como un fenómeno sociocultural-económico que responde a una producción y desarrollo históricamente situado, así como al neocolonialismo que reduce a las personas como objeto para ser mercantilizadas para beneficio de una tercera persona.

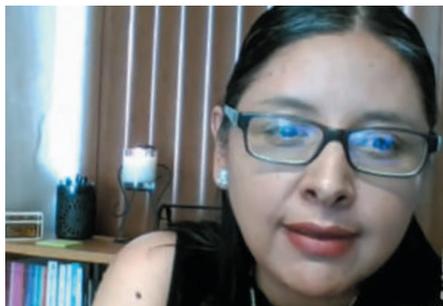
Señaló que el delito de trata de personas comienza con el acto de la captación los sujetos, y quienes presentan mayor potencial de captación son las niñas, niños y adolescentes, debido a

una vulneración sistemática de los derechos humanos como los económicos, sociales y culturales, es decir hay una doble mirada de la trata, como delito y cómo producción socio cultural económica.

Indicó que para entender este fenómeno debe ser contextualizado, se hace necesario comprender el escenario o modo de reproducción económico social en el cual se cita el análisis de la trata de personas.

Agregó que la crisis ambiental y cambios climáticos están arrojando a los seres vivos que habitan el planeta al límite de sus posibilidades de sobrevivencia, esta depredación tiene consecuencias para las poblaciones que sumidas en la pobreza y ante la imposibilidad de visualizar un futuro en sus lugares de origen, se ven obligados a migrar hacia las periferias de las grandes ciudades donde sufren pobreza, hacinamiento y violencia, situaciones que en muchos casos serán el origen de la captación de trata y tráfico de personas.

Sumado a las condiciones de vulnerabilidad dadas por el neoliberalismo, la pandemia modificó los métodos de



Dr. José Manuel Grima, Dra. Carmen Gabriela Ruíz Serrano y Mtra. Carmen Casas Ratia durante el seminario.

captación para la trata de personas, se incrementó la captación vía internet a través de las redes sociales, la brecha de desigualdad social se profundizó.

En los inicios de la crisis desatada por el Covid-19 de acuerdo a estimaciones de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), la pobreza en América Latina aumentó 4 puntos, alcanzando 107 millones las mujeres que se encontraron en situación de pobreza. Una de las consecuencias de la colonialidad neoliberal para América Latina es la feminización de la pobreza, ya que por cuestión patriarcal asumieron los roles de cuidados y además salieron a trabajar, razón por la que la crisis sanitaria puso en mayor riesgo de trata a las personas vulnerables.

Señaló que en el protocolo de acompañamiento que profesionales de Trabajo Social dan a las personas víctimas de trata se debe considerar la restitución de derechos, ya que estas personas previo a la captación en su mayoría no han sido sujetos de derecho, es decir que la política pública se define en la restitución de algo que nunca tuvieron, como lo son los derechos, por lo que muchos de los procesos de trabajo instrumentados bajo esta lógica generalmente son fallidos.

También se contó con la participación

de integrantes del proyecto académico *Problemáticas de la niñez en el México Contemporáneo*, como la Lic. Rubí Castellanos Gómez, asesora de personas en movilidad de Casa Refugiados quien participó con la ponencia *Niñez migrante*; el Lic. Omar González, profesor de la ENTS con la plática *Reclutamiento de niñas y niños por el crimen organizado*; y Monserrat Gutiérrez Garcés Jiménez, egresada de la ENTS con la charla *Mendicidad Forzosa de NNA*.

Entre las reflexiones vertidas en la mesa de análisis, definieron al migrante como el individuo que sale, transita o llega al territorio de un estado distinto al de su residencia por cualquier tipo de motivación, ya sea por desigualdades, golpes de estado, desastres naturales, entre otros.

Diferenciaron la trata de personas del tráfico de personas, siendo el primero un delito que se comete en contra de los seres humanos pues la finalidad es explotarlos, y el segundo concepto un delito en contra del estado receptor del inmigrante clandestino cuyo fin es el cruce de fronteras.

Señalaron que la violencia estructural pone en vulnerabilidad a las personas, la migración es producto de una desigualdad enorme, lo que coloca a los niños migrantes no acompañados con

mayor riesgo de ser víctimas de trata.

Añadieron que de acuerdo con la Red por los Derechos de la Infancia en México (REDIM) entre 145 mil y 250 mil niñas, niños y adolescentes están en riesgo de ser reclutados desde los 6 años por el crimen organizado.

El reclutamiento se realiza aprovechando su situación de vulnerabilidad, donde media el hiperconsumo del modelo neoliberal y las niñas, niños y adolescentes desean dinero y lujos. Esta captación se realiza a través de una oferta engañosa de empleo y una promesa de ayuda. Sumado a esto se encuentra el sentido de identidad, ya que en esta etapa los menores buscan un apego emocional con una figura adulta que el grupo armado sustituye generando fidelidad.

Por ello indicaron que las directrices que se construyen desde Trabajo Social deben apuntar a la paz estructural, mediante políticas públicas de prevención, a una paz cultural que lleve a una identidad comunitaria contrarrestando el individualismo y a una paz directa a través del cuidado que contrarreste la situación de maltrato.

Indicaron que la mendicidad forzosa es un disfraz que utilizan las redes de trata para obtener elevadas remuneraciones económicas. La trata se da



de 3 formas: como venta, cuando las personas venden ciertos productos a bajo precio; la modalidad forma de show, hacen algún acto y a cambio de eso reciben dinero; y la tercera identificada como mendicidad, es en la que directamente piden dinero.

La mendicidad forzosa de acuerdo con la Ley General para Prevenir, Sancionar y Erradicar Delitos en Materia de Trata de Personas y para la Protección y Asistencia a la Víctimas de estos Delitos, se da cuando se obliga a una persona a pedir limosna contra su voluntad recurriendo a la amenaza de daño grave, al uso de la fuerza u otras formas de coacción o engaño. Los factores de riesgo para que se genere la mendicidad son pobreza, desempleo, falta de escolaridad, migración y vio-

lencia doméstica, además de condiciones de vulnerabilidad como la edad, género, discapacidad o pertenencia a un grupo minoritario.

Finalmente mencionaron que como profesionales de Trabajo Social se tiene que intervenir desde la ética profesional, desde el conocimiento de estos fenómenos complejos, para dejarlos de ver como una problemática individual o familiar y verlos donde existe una estructura que vulnera y no da acceso a los derechos.

Añadieron que no todo trabajo es trata de personas, ni toda mendicidad es trata de personas, se requiere ver a los niños no como objetos sino como sujetos de derechos.

Concluyeron que la legislación está re-

basada por la realidad social, México es un país de origen, tránsito, destino, retorno y refugio, la niñez es altamente vulnerada durante todo el ciclo migratorio. La investigación y el acompañamiento social con la niñez implican dejar la idea del futuro de la niñez sin antes atender su presente, se les debe ver como sujetos.

Los ejes temáticos a reflexionar en las siguientes mesas son: Niñez y Adopciones ilegales (Un fin de la trata de seres humanos) y Acompañamiento Social • **G**

Para ver la sesión completa del seminario visita:

<https://www.youtube.com/watch?v=a9foEz5c9n0>

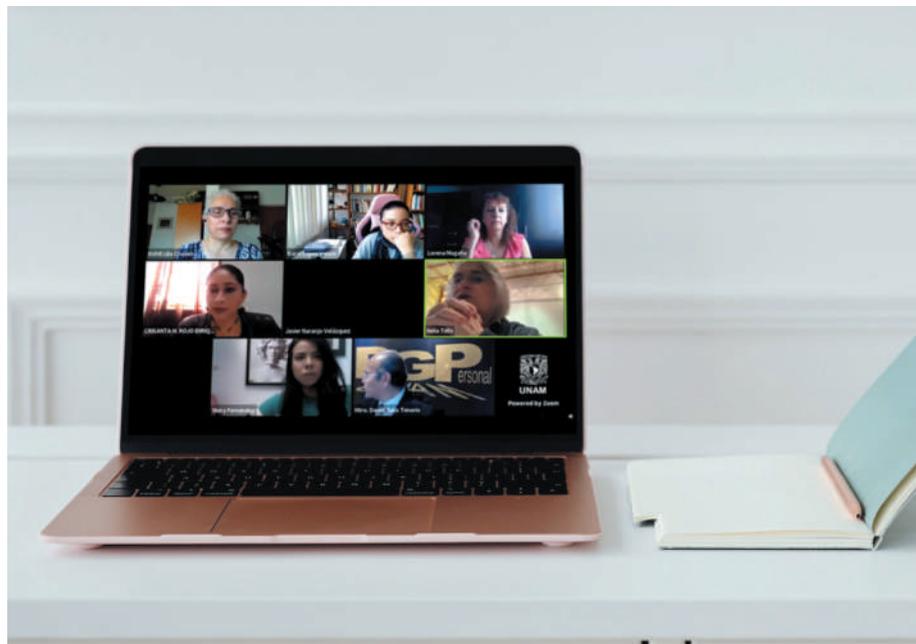
Violencia escolar digital

Mesas de diálogo entre académicos de la UNAM

El jueves 17 y viernes 18 de marzo, la Secretaría de Desarrollo Institucional (SDI) y el Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar (SUIVE) realizaron las *Mesas de diálogo entre académicos de la UNAM*, con el objetivo de reflexionar sobre la temática de la violencia escolar digital durante la pandemia, la modificación de la relación entre docentes y estudiantes, así como los retos a enfrentar.

La Mtra. Nelia Tello Peón, Profesora de Carrera de la Escuela Nacional de Trabajo Social y Coordinadora del Seminario Universitario Interdisciplinario sobre Violencia Escolar resaltó la importancia de compartir experiencias acerca de las nuevas violencias digitales en el ámbito escolar derivadas de la transición presencial a lo virtual, en el contexto actual de un modelo mixto que ha llegado para quedarse en la educación.

En las mesas participaron la Mtra. Karol Aída López Valero, docente de la ENTS; Lorena Magaña Miranda, docente de la Escuela Nacional Preparatoria y de la Facultad de Psicología; la Mtra. Sandra Cristóbal Roldán, docente de la Escuela Nacional de Trabajo Social; la Mtra. Alba Luz Robles Mendoza de la FES Iztacala;



Académicos de la UNAM durante las mesas de diálogo donde reflexionaron sobre la temática de la violencia escolar digital.

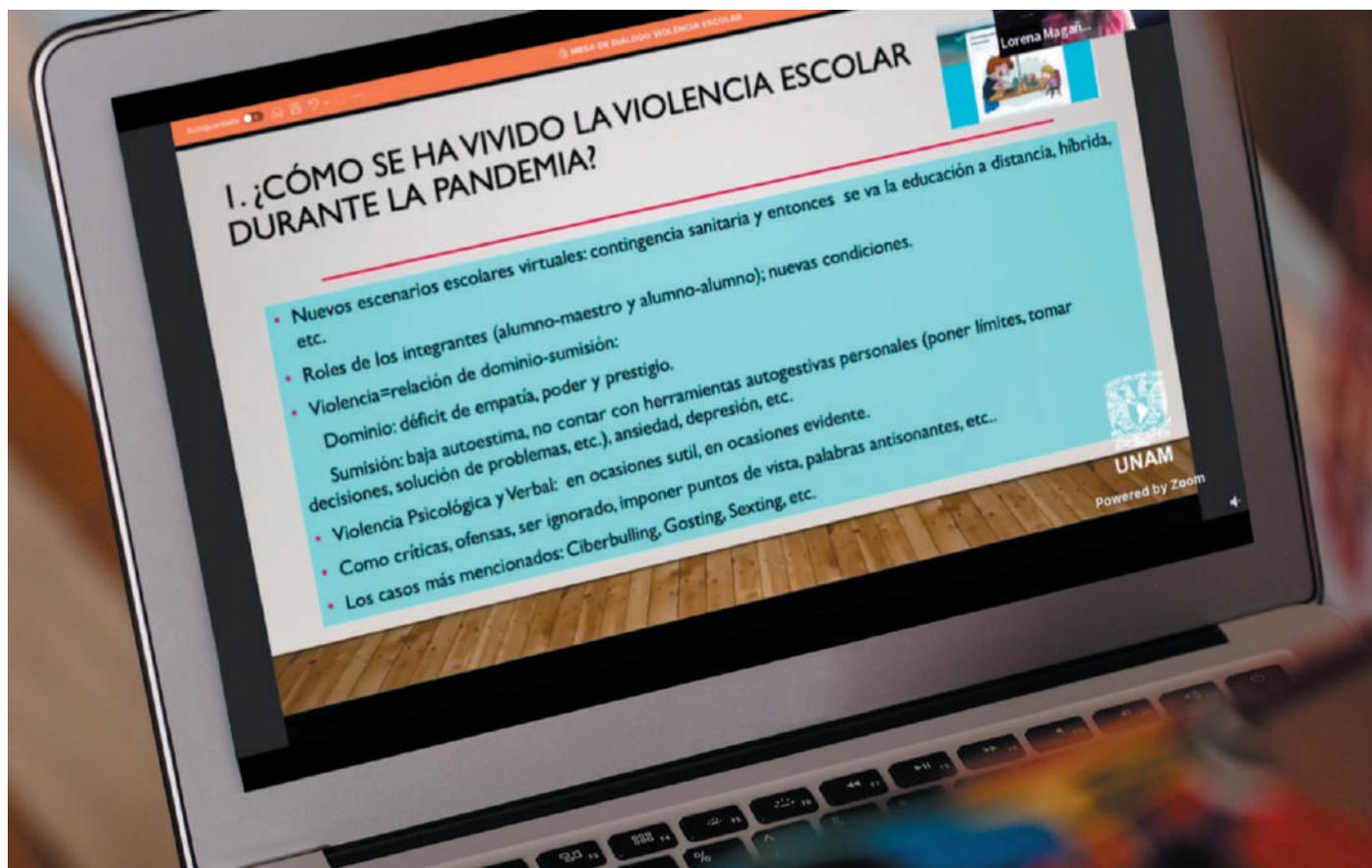
Mtra. Crisanta H. Rojo Enríquez, docente de la ENTS; Mtro. Ernesto Valenzuela Valdivieso, docente de la ENP; Mtra. Carmen Jonás Medina; Mtra. Nora A. Rodríguez Ávila; Mtra. Nohemí González Díaz Barriga; Mtra. Anayelli Gutiérrez Santos; Mtra. Arcelia Moreno Agraz; Mtro. Daniel Solís Tenorio.

Las académicas y académicos coincidieron que la transición de una educación presencial a lo digital no fue fácil para el alumnado ni para el profesorado, ambas partes tuvieron que adaptarse y aprender o mejorar el uso de las tecnologías de la informa-

ción, lo que ha significado un gran salto en la educación.

El modelo educativo post pandemia es ahora un modelo híbrido en el que se deben aprovechar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

En esta transición, los espacios privados digitales se vieron invadidos, al ser los medios a través de los cuáles se continuó el proceso educativo, como el WhatsApp, Telegram, Zoom, Classroom, aulas virtuales, Google Meet, YouTube, Facebook, el correo institu-



cional, lo que dejó ver que parte del alumnado y profesorado no estaban tan familiarizados con estos medios, creando así una necesidad inmediata de adaptación, incluso no había una cultura de uso cotidiano del correo institucional, es decir, no se aprovechaban a la totalidad las herramientas tecnológicas.

Ante esta conversión de lo presencial a lo digital, la comunicación entre docentes y alumnado se vio afectada de manera directa, tras la pantalla las y los profesores no lograban identificar a sus alumnos ya que algunos usaban algún sobrenombre en sus usuarios, lo que representaba una barrera para un mejor diálogo tomando en cuenta que la interacción en el proceso de aprendizaje es fundamental. La Mtra. Karol Aída López Valero, señaló que ante

esta transformación, en el contexto actual se habla de 2 realidades, una sumergida en el meta universo y otra en lo presencial.

Explicó que la violencia digital no necesariamente es sexual y ejemplificó algunas situaciones de violencia del ámbito virtual que se profundizaron como:

Ciberbullying: definido como el acoso en redes sociales y correo electrónico.

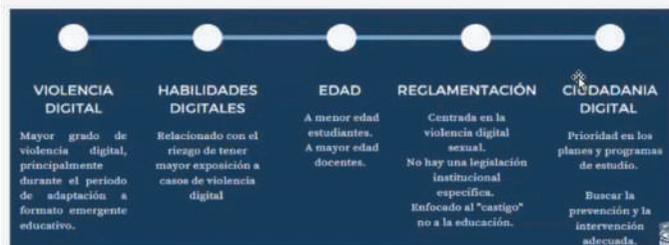
Stalking: Situación que ocurre cuando una persona investiga o recaba todo tipo de información sobre alguien con el único fin de molestar. Los docentes señalaron que este tipo de violencia ocurre generalmente por parte de las alumnas y alumnos hacia los docentes a través de memes.

Shaming: Cuando existe una burla, se minimizan los comentarios de las y los alumnos. Los panelistas coincidieron en que este tipo de violencia es más visible en foros donde las y los alumnos desvalorizan las participaciones de sus compañeros.

Añadieron que se presentó mayormente al inicio de la transición a la virtualidad, ya que algunos de las y los profesores e incluso estudiantes no contaban con las habilidades digitales situación a la que los compañeros explicaban cómo hacerlo y los avergonzaban.

Doxing: Se refiere a la exclusión y cancelación, cuando se ignora a un compañero o compañera por algún comentario y el resto del grupo los va separando lo que genera depresión y deserción.

Conclusiones



Resultados



Robo de identidad: Esta permeó en gran medida al inicio de la transición, ya que muchas veces al acceder a las aulas virtuales con una falsa identidad interrumpían las clases con proyecciones de pornografía o con agresiones de lenguaje a través de un anonimato frente al grupo. Mencionaron que en la virtualidad impera la violencia psicológica y verbal, ocurre de manera cotidiana pero no se delata, en ocasiones es sutil y en otras evidente, como críticas, ofensas, ser ignorado, imponer puntos de vista, palabras altisonantes.

Lo que genera falta de participación por parte del alumnado para evitar burlas, depresión, aislamiento, intimidación, y deriva en un diálogo complejo al no recibir respuestas o únicamente contestaciones con monosílabos, no se llegan a acuerdos, hay inseguridad, desconfianza, abusos y manifestaciones verbales.

Subrayaron que hubo una socialización de la información ya que alumnas, alumnos y docentes tuvieron que acondicionar sus espacios en casa, lo que implicó que en los contextos familiares, además del alumno más personas escucharan la clase, dejando de esta manera la libertad de cátedra ex-

puesta al ámbito público y a una mayor crítica, ya que la línea entre lo público y lo privado se diluyó.

Entre las reflexiones vertidas en el conversatorio concluyeron que el mayor grado de violencia se generó principalmente en el periodo de adaptación al formato emergente educativo.

- Señalaron que al estar a distancia, el alumnado cree que puede realizar acciones sin ninguna consecuencia, por lo que es necesario incorporar una formación digital con ética.
- Que la capacidad de habilidades digitales está relacionada con el riesgo de tener mayor exposición a casos de violencia digital.
- Los estudiantes a menor edad se encuentran más expuestos a la violencia digital y los docentes a mayor edad.
- Hace falta una reglamentación centrada en la violencia digital sexual y una legislación institucional específica enfocada al "castigo" no a la educación.
- Se requiere de una reconfigura-

ción docente, así como una capacitación al personal académico en derechos humanos, igualdad de género, lenguaje incluyente.

Es fundamental tener en cuenta los derechos y obligaciones tanto por alumnado como profesorado. Así como de una política cibernética, ante la protección de datos personales y el manejo de grabaciones e imágenes.

- Es necesaria la construcción de una ciudadanía digital, así como una prevención e intervención adecuada en los planes y programas de estudio.

Finalmente propusieron que a través de este seminario se realice un manual de recomendaciones y buenas prácticas docentes para un mejor manejo de relaciones y bienestar en el aula escolar que integre infografías, propuestas de trabajo y apoyo emocional para manejar el estrés • **G**

Para visualizar las mesas de diálogo completas visita:

https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=673555433953766

Conversatorio "Úrsula"



Frida Espinosa Muller actriz, escritora, egresada de la licenciatura en Literatura Dramática y Teatro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

En el marco de la línea de investigación Trata de personas y del III Seminario Problemáticas de la Niñez en el México Contemporáneo "La Trata de seres humanos: cosificación y mercantilización de las personas niñas en el contexto neoliberal" organizado por la Dra. Gabriela Ruíz Serrano, profesora de carrera la ENTS se llevó a cabo el 23 de marzo el Conversatorio "Úrsula" como una herramienta de análisis y reflexión en el que participaron los alumnos del grupo de práctica de especialización.

El evento llevado a cabo en el auditorio 8 de marzo de 1857 de la Escuela

Nacional de Trabajo Social, tuvo como invitada especial a Frida Espinosa Müller, actriz, escritora, egresada de la licenciatura en Literatura Dramática y Teatro de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) que enfoca su trabajo en los derechos de identidad y cultura.

Su más reciente obra de teatro social es "Úrsula" que habla sobre la travesía de los niños migrantes contada con títeres y muñecos, historia en la que el personaje principal es Nadia, una niña de 7 años nacida en Honduras, que desde su país viaja a la frontera sur de Estados Unidos, junto a su madre

hasta que es separada en un centro de detención en McAllen, Texas, un lugar ubicado sobre la calle Úrsula.

Frida Espinosa, señaló que a través de la compañía artística Cara Mía Theatre, compañía de latinos mexicoamericanos, logró dar vida a una historia cruda y real que miles de niños migrantes padecen, expresó que a través de las artes encontró una oportunidad para dar voz a esta población infantil que sufre los estragos de esta problemática social.

A través de esta expresión escénica pretende concientizar y reflexionar



Durante la retroalimentación de esta mesa las y los alumnos compartieron sus reflexiones.

sobre la temática y las realidades de deshumanización.

La protagonista de “ÚRSULA” compartió que derivado de la cercanía con personas migrantes, la visibilización de las caravanas hondureñas, la cero política de tolerancia del entonces presidente de Estados Unidos, Donald Trump, y basada en una investigación periodística sobre el impacto generado en las personas migrantes fue punta de lanza para crear y dar voz a las niñas y niños migrantes.

“La migración y separación de familias es algo que ha sucedido en diferentes momentos históricos pero con la aparición de la política de cero tolerancia se criminaliza a cualquier persona que llegue a la frontera México-Estados Unidos y reciben un trato deshumanizado” expresó. Subrayó que el tema de migración tiene un panorama muy diverso y con diferentes circunstancias, ya que no sólo hay migrantes sin papeles sino también migrantes legales, y en este contexto resultan fundamentales las redes de apoyo y hermandad de culturas.

Comentó que en la caravanas hondureñas cerca de 5 mil 500 niños fueron separados de sus madres, su primera fuente de apego, dejándolos como si fueran niñas, niños y adolescentes no acompañados y en condiciones des-

favorables que atentaban contra sus derechos humanos. De estos menores a la fecha sólo se ha podido reunir a 300 familias. “La experiencia nos da la conciencia de analizar por qué, cómo y qué herramientas necesito para una transformación” apuntó.

La Dra. Gabriela Ruíz Serrano destacó que estos niños y niñas quedaron atrapados en un sistema gubernamental, expuestos a las violencias por los fenómenos de desplazamiento.

Ante ello las y los profesionales del Trabajo Social son los encargados de acompañar a los infantes pero sobre todo de tener una capacidad escucha y sensibilidad es decir, “cómo me atraviesa llevar al plano de la conciencia este tema, como trabajadores y trabajadoras sociales desde dónde nos colocamos” expresó.

Durante la retroalimentación de esta mesa las y los alumnos compartieron sus reflexiones, resaltaron cómo a través del lado humano esta obra teatral logró sensibilizar y generar empatía respecto a las niñas y niños migrantes, que les hizo apropiarse más del tema sin que la objetividad sea sinónimo de la efectividad de la intervención.

Las y los alumnos refrendaron su interés por la temática de las niñas y

niños migrantes al ser un tema poco abordado, además del impacto en México, que ha dejado de ser un país de tránsito y se ha convertido en uno de destino en los últimos años, problemáticas que ya existían y que con la modalidad de migración en caravana se han hecho más visibles, con el objetivo de buscar mayor seguridad y respeto a los derechos humanos.

Estas problemáticas de niñez y violencias son temáticas que están siendo objeto de análisis, reflexión y de intervención por alumnas y alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social, que a través de su formación profesional, con herramientas teóricas y metodológicas generan estrategias de intervención en beneficio de poblaciones vulnerables como las niñas y niños migrantes.

La Dra. Gabriela Ruíz Serrano cerró el evento haciendo alusión a la frase “Somos lo que hacemos para transformar lo que somos” de Eduardo Galeano. “La deconstrucción es una tarea fundamental para toda vida, todo el tiempo cuestionar nuestros propios dogmas, construir y crecer desde ahí, las luchas en este proceso de gentrificación y en el tejido social tan descompuesto necesita mentes rebeldes y amorosas” finalizó • G

Trabajadoras y trabajadores sociales determinantes en estrategias de seguridad, prevención y decisiones de jueces en instituciones de impartición de justicia



Participantes del Primer ciclo de conferencias y conversatorios denominado “La intervención profesional desde el Trabajo Social.”

La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la Coordinación de Intervención especializada para el Apoyo Judicial del Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México, el Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales (CAACS) dieron ini-

cio el 25 de marzo al Primer ciclo de conferencias y conversatorios denominado “La intervención profesional desde el Trabajo Social en la impartición de justicia” en el que participarán diversos especialistas, académicas y académicos de la Escuela a través de la plataforma de Zoom. En 2019 el Poder Judicial de la Ciudad de México

(PJCDMX) instituyó el premio “Leticia Cano Soriano” galardón otorgado en ese año a la Mtra. Leticia Cano Soriano, profesora de carrera y exdirectora de la ENTS, por la labor que desempeñan las y los trabajadores sociales en el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México (TSJCDMX) su vinculación directa con familias y diferen-



Participantes del Primer ciclo de conferencias y conversatorios denominado "La intervención profesional desde el Trabajo Social."

tes problemáticas sociales, realizando dictámenes y estudios sociales para la toma de decisiones de los jueces.

Durante la apertura del evento, la Mtra. Cano Soriano, coordinadora de este ciclo de conferencias y conversatorios, reconoció la labor que las y los trabajadores sociales realizan todos los días ante las problemáticas sociales en un entorno complejo, lleno de desafíos y retos que todos los días exigen replantear las intervenciones con grupos de población altamente vulnerables por los escenarios complicados, ante las violencias y desigualdades de género en un tejido social desdibujado.

Informó que este ciclo es una base para continuar con la práctica anual y contribuir desde la academia con los colegas de Trabajo Social que están en

el ejercicio profesional todos los días. Añadió que constará de 9 sesiones de trabajo, una mensual con la participación de 13 especialistas con temáticas que permitirán espacios formativos de reflexión e intercambio de saberes especializados de Trabajo Social con la finalidad de proporcionar herramientas teóricas metodológicas y prácticas para fortalecer la intervención profesional.

Para la declaratoria inaugural la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, celebró la coordinación con el Tribunal Superior de Justicia de la Ciudad de México y la Escuela Nacional de Trabajo Social para ampliar los horizontes de participación profesional en beneficio de quienes han visto transgredida alguna de sus garantías individuales.

Resaltó que este 1er ciclo de conferencias y conversatorios mejorarán las herramientas teórico metodológicas y prácticas para fortalecer la intervención de las y los trabajadores sociales.

"Esta visión parte de una iniciativa propuesta en 2019 del reconocimiento *Leticia Cano Soriano* este premio es prueba fehaciente de la sólida alianza que tiene la Escuela y el Tribunal siendo suscrita de forma tácita desde entonces en el marco de una estrategia de seguridad implementada entre la Secretaría de Seguridad Ciudadana, la Fiscalía y el propio Tribunal de Justicia que ha permitido estrategias para prevenir el delito" dijo.

Reconoció la labor de las y los trabajadores sociales involucrados por ser parte activa de este proyecto de seguridad y justicia cuyas intervenciones

y diagnósticos han sido fundamentales para la toma de decisiones en los jueces.

Agregó que de acuerdo a las cifras oficiales se tradujo en la reducción de delitos de alto impacto entre 2019 y 2021 en porcentajes que superan el 50 por ciento.

En el inicio de trabajos de este ciclo de conferencias, se contó con la participación de académicas y académicos de la Escuela.

En la primera mesa se abordó la temática "La detección y construcción de redes digitales de apoyo" en la que se tuvo como invitados al Dr. Pedro Daniel Martínez Sierra, profesor de carrera y la Mtra. Elizabeth Martínez Sánchez, Jefa del Área de formación didáctica en uso de TIC de la Dirección de Innovación y Desarrollo Tecnológico de la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC).

Entre las reflexiones vertidas en el conversatorio los especialistas hablaron sobre la importancia de las redes de apoyo, señalaron que en estos 2 años de pandemia se dio un salto que aceleró la adquisición de herramientas tecnológicas para mejorar las comunicaciones y por ende las redes sociales digitales desde el punto de vista humano y comunitario.

Refirieron que la ciudad de México es una de las mejores rankeadas en conectividad a Internet a nivel internacional pero la brecha tecnológica persiste entre la población urbana y rural.

De acuerdo con datos del INEGI en

2019 el 77 por ciento de la población urbana es usuaria de Internet y en las zonas rurales sólo el 47 por ciento tiene acceso a ese servicio.

Con la pandemia la brecha digital se visibilizó aún más, particularmente con la educación en línea, en la actualidad el Internet converge como un derecho humano, al derecho a la información.

Destacaron que a través de Internet se forman opiniones, se construyen redes y se participa por lo que no tener acceso a Internet es una forma de vulnerar el derecho a la información y participación. De manera tal que un proyecto prioritario tendría que estar vinculado con crear infraestructuras particularmente en las zonas donde la accesibilidad a los servicios de Internet es difícil o imposible.

Programas de formación dirigidos a colectivos vulnerables que no nacieron en la era digital como las personas de la tercera edad, migrantes, trabajadores con bajos niveles educativos, además de una mayor inversión del sector público y privado.

Durante la pandemia el uso de las tecnologías digitales fueron herramientas que fomentaron el proceso social desde el aislamiento logrando lazos de apoyo importantes a través de las redes sociales. Definieron que una red de apoyo social es una fuente que constituye una serie de recursos de carácter material, afectivo, de servicios, redes que se ponen en movimiento para hacer frente a diversas situaciones desde la necesidad de hablar con alguien hasta una situación de carácter legal. El sujeto construye durante toda su vida

sus redes de apoyo social en función de las diferentes etapas de su desarrollo estas redes se van modificando.

Contar con una red de apoyo positivo es saludable para las personas ya que les permitirá enfrentar las situaciones complicadas que se estén experimentando, son fundamentales para el desarrollo de niñas, niños y adolescentes son espacios de integración que ayudan al crecimiento de carácter personal, social y educacional.

Desde el Trabajo Social, las entrevistas y estudios de caso permitirán ubicar las redes de apoyo de las familias con las que se trabaja para identificar el cómo se relaciona el individuo con otros sujetos, las relaciones con las que cuenta, el nivel de acompañamiento de las personas más cercanas, de quien recibe el apoyo y guía, valorar el grado de participación y densidad del vínculo, así como el nivel de reciprocidad con todos los actores o miembros que integran su red.

La visión disciplinar de Trabajo Social permite comprender al ser humano como ser social desde su complejidad, a través de un macrosistema de la realidad, se identifica no sólo lo aparente sino los recursos familiares, comunitarios, institucionales presentes en cada uno de los casos, se va de lo microal macroparapoderen enfrentar las problemáticas sociales desde una mirada interdisciplinar y con ello identificar además el nivel de independencia o dependencia de sus redes, el nivel de funcionalidad de las mismas y valorar cuáles son significativas, necesarias de ser reforzadas o necesarias de crear • G

Seminario

“Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: xenofobia, racismo y discriminación”



Participantes del Seminario Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: xenofobia, racismo y discriminación.

En el marco de una estancia postdoctoral, se realiza el seminario “Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: xenofobia, racismo y discriminación” coordinado por la Dra. Ana Luz Minera del Instituto de Investigaciones Antropológicas y el Dr. Javier Carreón, profesor de carrera e integrante del Sistema Nacional de Investigadores.

Este seminario tiene el objetivo de reflexionar sobre las distintas circunstancias que afectan la vida de las niñas, niños, adolescentes extranjeros y migrantes, quienes padecen prácticas desvalorizantes, desclasificadoras, que afectan el ejercicio de los dere-

chos humanos de los adolescentes y jóvenes exponiéndolos a una serie de vulnerabilidad, esto sumado a otras categorías jerarquizantes como la etnia, género, preferencias sexuales, creencias religiosas que les impide alcanzar un desarrollo bio social, así como a las oportunidades económicas y tangibles para un desarrollo favorable.

La Dra. Ana Luz Minera, señaló que el interés de realizar la estancia postdoctoral radica en las características fundamentales que el Trabajo Social tiene como disciplina práctica, como un agente de cambio, ya que es necesario realizar propuestas o modelos de intervención, construcción de redes en las que participen diversos actores

e intermediarios que ayuden a transformar esta realidad.

En estas mesas participan académicos, activistas, defensores de derechos humanos y servidores públicos con el objetivo de poder complejizar las distintas problemáticas que aquejan a la niñez y juventud migrante.

A través de la plataforma Zoom y en el canal de YouTube de la Escuela Nacional de Trabajo Social, se llevó a cabo el 29 de marzo la sesión 8 de este seminario, titulada “Violencias y necropolíticas vinculadas con la migración de niñas, niños y jóvenes”.

En la mesa de análisis participaron la Dra. Nohora Constanza Niño del Cole-



Dra. Ana Luz Minera.

gio de Sonora; el Dr. Oscar Misael Hernández Hernández del Colegio de la Frontera Norte; la Mtra. Rasha Salah de la Universidad Iberoamericana; y la Lic. Diana Martínez Medrano, oficial de Programa para las Américas, Internacional Detention Coalition (IDC).

Al hablar de las violencias necropolíticas, la Dra. Nohora Constanza Niño, destacó el éxodo y migración forzada venezolana así como de Centroamérica hacia los países de México y Estados Unidos como una forma de supervivencia en busca de seguridad y protección, ya que en su país natal el Estado no brinda estos derechos a las poblaciones vulnerables.

Señaló que el concepto de necropolítica hace referencia al uso del poder político y social de decidir sobre la vida de otras personas.

La Dra. Ana Luz Minera, refirió que el concepto implica la explotación del ser humano al propio ser humano, es decir, cuando se expone a otras personas a la muerte.

Expresaron que ante las dinámicas de violencia, los conflictos internos de cada país, el crimen organizado ubi-

cado en las zonas fronterizas y en las zonas más vulnerables, miles de personas son despojadas y desplazadas de sus territorios. Sumado a esta situación está la precariedad económica, la austeridad de políticas por parte del Estado, factores que fomentan la migración forzada, así como la inclusión a los grupos del crimen organizado por parte de niños y jóvenes en busca de protección, seguridad y dinero. El crimen organizado recluta mano de obra barata, trata y explotación sexual.

Derivado de estos factores la Dra. Nohora Constanza Niño señaló que existe una violencia estructural, todo un marco que se relaciona con la lógica de explotación de cuerpos, vidas, donde la mayoría son familias indígenas que no tienen un registro lo que los vuelve más vulnerables.

Los ponentes coincidieron en que las restricciones sanitarias por la pandemia en las ciudades fronterizas generaron un aumento de personas solicitantes de refugio en México. Subrayaron que las dinámicas de movilidad han cambiado, pues cada vez son más unidades de familias completas las que encuentran en la migración un escape de la violencia en busca de

atención humanitaria. Añadieron que entre los retos regionales de esta problemática se encuentra la comprensión de las migraciones forzadas como formas supervivencia, lo que señala que este tipo de movilidad no será pasajera y que se profundizará como sucede a nivel global, lo que requiere responder a las necesidades específicas de los niños, niñas y adolescentes, a la reunificación familiar.

Puntualizaron que en México se debe atender el tema de reclutamiento de NNA al crimen organizado, ya que el país tiene una guerra interna con una mezcla de violencias políticas bajo un discurso de lucha criminal, ajuste de cuentas, de grupos organizados, situaciones que forzosamente demandan reflexiones desde el orden de la sociedad civil, la academia y fundamentalmente del orden gubernamental.

El Dr. Oscar Misael Hernández señaló que los procesos migratorios, los desplazamientos de niñas, niños y adolescentes pueden ser explicados en un contexto neoliberal de una política antimigrante que arrasa, precariza, selecciona y discrimina. Mencionó que la necropolítica es una teoría de los muertos vivientes, una propuesta de analizar las formas de subyugación de la vida al poder de la muerte. Es decir, se habla del control a la exposición, de poner en riesgo de muerte a las personas, subyugarlas en los márgenes de la precariedad económica y a través de la violencia, ante estas condiciones las personas se ven obligadas a desplazarse, como una forma de supervivencia y de huir de las necropolíticas.

En las necropolíticas son las niñas, ni-

ños y adolescentes los más vulnerados, estas expresiones se están haciendo visibles, el mayor número de los desplazamientos son de NNA y provienen de Centroamérica sin embargo se dan en las diferentes latitudes.

Es necesario prevenir situaciones extremas, con nuevas pedagogías de sobrevivencia, para el trámite de asilos o refugios y que las personas no recurran a coyotes o crimen organizado, promover el voluntariado de acompañamiento a los migrantes.

La Mtra. Rasha Salah de la Universidad Iberoamericana, y de país de origen Siria, reconocida por la Comisión Mexicana de Ayuda a Refugiados (COMAR) como refugiada en México, señaló que en Siria el desplazamiento comenzó por la violencia originada por el Estado.

Las niñas, niños y adolescentes de Siria ante los diferentes tipos de violencia no tienen acceso a salud, vivienda, educación, ni alimentación, existe falta de documentación, sus recuerdos son de violencia y guerra únicamente, hay una violación de derechos, lo que debe enfrentarse como una corresponsabilidad entre el estado y sociedad.



"Movilidades y Violencias"; presentado en el Seminario Violencias que impiden la integración de la infancia y juventud migrante en la sociedad: xenofobia, racismo y discriminación.

La Lic. Diana Martínez Medrano, oficial del Programa para las Américas, Internacional Detention Coalition (IDC), abordó que el tema de la detención migratoria de la niñez y adolescencia en México va de la mano de la necropolítica, ya que el tema de tener privados de la libertad a NNA es constante.

La Coalición Internacional contra la Detención (IDC) tiene presencia en 100 países con más de 400 miembros entre organizaciones de la sociedad civil, académicos, activistas. Refirió que la detención migratoria se refiere a la privación de la libertad de una persona, usualmente de carácter administrativa, por una supuesta irregularidad de las condiciones de entrada, estadía o residencia en el país receptor.

Informó que hasta finales de 2020 en México se permitía privar de la libertad a la niñez y adolescencia migrante en estaciones migratorias. En diciembre de 2020 se aprobó la reforma a la Ley de Migración que prohíbe la detención de niñez y adolescencia migrante. De acuerdo con el Instituto Nacional

de Migración en 2021, 75 mil 592 niñas, niños y adolescentes fueron canalizados a los albergues de la red DIF, a los que se les inició un procedimiento administrativo por no acreditar su situación migratoria. De los cuales 61 mil 205 NNA viajaron acompañados y 14 mil 387 viajaron solos.

La detención de NNA va en contra del interés superior de la niñez, y produce efectos dañinos en el bienestar de la niñez, trastornos somáticos, en el estado afectivo, cognitivo, psiquiátricos. Existen factores que pueden acentuar el daño como las condiciones adversas en el tránsito de las rutas clandestinas, temor del regreso por historias previas de violencia o persecución, encierro, pueden ser posibles refugiados, sobrevivientes de secuestros, tortura o trata, o haber padecido largos periodos de incomunicación con sus familias • G

Si quieres visualizar la sesión completa visita:

<https://www.youtube.com/watch?v=VGSvd7Y9eXE>

Jornada de trabajo de la RENIESTS

*“Nuevas rutas de investigación,
intervención e innovación para Trabajo Social”*

80



Reencuentro Nacional
RENIESTS 2022

Nuevas rutas de investigación, intervención e innovación para Trabajo Social

OBJETIVO: Desarrollar una jornada de reencuentro que propicie el intercambio de conocimientos, experiencias y saberes de las Universidades para potencializar iniciativas de impacto que generen aportes al cumplimiento de los propósitos de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social.

La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) fue sede de la Jornada de reencuentro de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social (RENIESTS) de la cual encabeza la presidencia.

El evento denominado *Nuevas rutas de investigación, intervención e innovación para Trabajo Social*, realizado en el auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado de la ENTS, tuvo el objetivo de propiciar el intercambio de conocimientos, experiencias y saberes de las Instituciones de Educación Superior para potenciar estrategias de impacto que generen alternativas y posibles soluciones para las problemáticas sociales actuales.

La jornada fue inaugurada por el Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, Secretario General de la UNAM, en representación del Rector Enrique Graue Wiechers, quien celebró el encuentro de Instituciones de Educación Superior (IES), colegios y asociaciones gremiales de Trabajo Social para contribuir a crear nuevas formas de intervención que permitan enfrentar los retos sociales complejos.

“Es necesario reflexionar sobre las perspectivas, desafíos y nuevas rutas de investigación e intervención desde la UNAM para seguir contribuyendo a uno de los mandatos más importantes de la Universidad, coadyuvar a la solución de los grandes problemas nacionales” mencionó.

Destacó que este reencuentro plantea una reflexión colectiva para fortalecer el papel del Trabajo Social en la sociedad y con ello plantear una agenda desafiante, compleja y estimulante para las y los trabajadores sociales. “Uno de los grandes saldos de la pandemia fue hacer visibles las desigualdades y vulnerabilidad de los sectores más desprotegidos de la sociedad, lo que hace evidente la necesidad de construir instituciones más sólidas, redes de protección social más fuertes para generar una sociedad más equitativa” señaló.

Agregó que los últimos 2 años fueron de gran complejidad para las instituciones educativas y la humanidad en su conjunto, lo que obliga a evaluar



los retos en las distintas disciplinas en particular de las Ciencias Sociales, que ya tenía una agenda compleja con riesgos sociales emergentes y que ahora requieren de nuevos campos de intervención del Trabajo Social, así como una revaloración de las fortalezas, debilidades y la necesidad de plantear alternativas indispensables para un desarrollo más justo y equitativo de la sociedad.

Por su parte la Mtra. Carmen Casas Ratia, directora de la ENTS y presidenta de la RENIESTS subrayó que la pandemia arrasó con la estabilidad social del país, lo que demanda una atención integral y coordinada. Indicó que el objetivo de esta jornada de reencuentro es desde Trabajo Social plantear alternativas para superar los retos de la era post-Covid, compromiso que mantiene la RENIESTS desde 2010 y que se ha fortalecido. “Nuestra

vocación de servicio, empatía con los demás y resiliencia serán fundamentales para cimentar nuevamente el tejido social” indicó.

La Mtra. Casas Ratia señaló que la RENIESTS, tiene el compromiso de fortalecer, recuperar e innovar nuevas rutas para una mejor intervención del Trabajo Social. “La RENIESTS es una red que se enlaza con la acción, el pensamiento y el profesionalismo de quienes integran las instituciones que la integran; que fortalece las intervenciones en todos los rincones del país, a través de la investigación, la academia y vínculo con el gremio, una red de propuestas, capaz de contrarrestar las problemáticas de los sectores más afectados por la emergencia sanitaria y de sostener las bases para impulsar el bienestar colectivo” mencionó. “El desgarramiento del tejido social en su versión más compleja en la historia

contemporánea reclama actuar como gremio, como una gran comunidad académica de trabajadoras y trabajadores sociales activos” señaló.

Enfatizó que con esta jornada se profundizará sobre los retos que las problemáticas plantean, desde un enfoque teórico, metodológico y analítico, lo que permitirá avanzar en el diagnóstico de estas situaciones que han afectado a la sociedad entera.

Por su parte la Mtra. Laura González García, Secretaria de la RENIESTS, celebró este encuentro como una jornada productiva para reflexionar y analizar sobre las problemáticas sociales que se han incrementado, además de las repercusiones de la revolución tecnológica y el impacto hacia los individuos y las familias, “desde el gremio de trabajadores sociales compartimos esa lucha por los valores universales



El trabajo en equipo académico y colaborativo con las instituciones ha permitido accionar y concretar estrategias para posicionar al Trabajo Social.

y el bienestar social” apuntó. El Dr. Martín Castro Guzmán, Coordinador ejecutivo de la RENIESTS y presidente de la Academia Nacional de Investigación en Trabajo Social (ACANITS) destacó las actividades de impacto nacional que se han generado desde la RENIESTS como el *Seminario Nacional Interuniversitario Permanente: Reflexiones disciplinares en Trabajo Social*, añadió que esta jornada académica permitirá construir una agenda de la Red para el fortalecimiento de la disciplina de Trabajo Social en las escuelas y facultades, además de fortalecer las redes académicas y los programas educativos a nivel maestría, licenciatura y doctorado.

Finalmente la Dra. Olga García Rendón, presidenta de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS) refirió que la sinergia realizada desde la RENIESTS ha tenido una gran producción del Trabajo Social, una profesión activa ante la pandemia. “Este es un buen momento para seguir aportando por el Trabajo Social, la justicia social y

los derechos humanos, posicionando a la profesión para ir por una Ley de Trabajo Social en México” concluyó.

Propuestas generadas durante la Jornada RENIESTS

Durante los días 31 de marzo y 1ro de abril se lograron establecer propuestas para generar nuevas estrategias y visibilizar a la disciplina de Trabajo Social, reforzar su formación académica e intervención profesional.

Estos 2 días de intercambio de conocimientos, experiencias y saberes, así como de trabajo colaborativo de las distintas asociaciones, instituciones de educación superior y colegios, representa lo trascendental que resulta la sinergia entre el gremio y la academia.

A través de la mesa "Socialización de expectativas personales, directivas e institucionales" se destacó la importancia del gremio como Red para fortalecer la docencia e investigación, los planes de estudios así como su actualización, fortalecer la vida académica,

generar una producción constante de congresos nacionales e internacionales, promover el acercamiento y la vinculación, lo que a su vez permite un fortalecimiento de la participación de la disciplina. Se coincidió que el trabajo en equipo académico y colaborativo con las instituciones ha permitido accionar y concretar estrategias para posicionar al Trabajo Social, y con ello forjar un crecimiento sustentable y sostenible para la RENIESTS.

Los integrantes de esta Red apuntaron que ante la vulnerabilidad de la humanidad y desigualdades que se potenciaron durante la pandemia, se demandan nuevas formas de intervenir, de aprender, de buenas prácticas, de cómo dar frente a las situaciones y retos para la visibilización de la profesión, nuevos esquemas y modelos de intervención, es decir una innovación educativa y actualización docente es ineludible.

Ante ello resulta necesario que los cuerpos académicos de investigación generen publicaciones conjuntas.

Como parte de las actividades de re-orientación se realizó el conversatorio "Reflexiones sobre la salud mental en entornos educativos" en el que participaron como ponentes invitadas la Mtra. Carolina Torres Urquiza, académica especialista de las Facultades de Odontología, Filosofía y Letras, así como de la ENTS; y la Mtra. Olga Robelo Zarza, especialista en salud mental de la Facultad de Medicina, UNAM, quienes explicaron la relevancia que tiene el bienestar de las personas en el rendimiento académico tanto a nivel docente como del alumnado y que representa una parte de la responsabilidad social de las universidades hacia su población. Señalaron que el reto desde Trabajo Social es trabajar el tema de educación en salud socioemocional, en una alfabetización, capacitación a docentes en supervisión reflexiva, autocuidado y trabajo psicoterapéutico.

Coincidieron en que se debe fomentar la salud mental integrada a todas las esferas y con ello impactar en la formación escolar, la eficiencia terminal y aumentar el índice de titulaciones.

Las universidades deben incluir temas de neurodiversidad para evitar la deserción, generar espacios de primer contacto, de acompañamiento, promover la fortaleza y resiliencia para que sean transversales desde la academia.

Capacitar al personal docente para que cuente con las herramientas pedagógicas para el apoyo de las y los alumnos.

Así mismo las instituciones formadas



Durante las actividades programadas a partir de un ejercicio de diálogo y desarrollo intergrupales se generaron de iniciativas y establecieron proyectos prioritarios.

ras de Trabajo Social requieren fortalecer la parte de salud socioemocional.

Expresaron la importancia de generar sensibilidad en el alumnado ante el tema de salud mental y promover las actitudes prosociales en comunidad.

Como parte de este análisis se propuso crear desde la RENIESTS un seminario para directivos y docentes sobre la salud socioemocional para trascender en la comunidad estudiantil.

Siguiendo con las actividades programadas a partir de un ejercicio de *Diálogo y desarrollo intergrupales* se generaron de iniciativas y establecieron proyectos prioritarios como:

La creación de un conversatorio donde se compartan las buenas prácticas implementadas en las instituciones educativas pertenecientes a la RENIESTS para evitar la deserción escolar, actividad de la cual se generará una memoria digital.

Se propuso también realizar un con-

greso que aborde las perspectivas de los ámbitos de intervención de Trabajo Social, un conversatorio con estudiantes, docentes y directivos, analizar los antecedentes para superar problemáticas y compartir experiencias desde la academia, fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Para este foro se propuso el tema de Trabajo Social reflexiones desde las prácticas en el contexto nacional, teniendo como ejes: Trabajo Social desde la Pandemia; Recursos y estrategias que permitan innovar la práctica; Retos y perspectivas de los ámbitos de intervención de las prácticas de Trabajo Social, con el objetivo generar espacios de reflexión para enriquecer la disciplina desde la academia a través del abordaje teórico metodológico, como fecha tentativa para su realización se propuso la segunda semana de noviembre con sede en Acapulco Guerrero. Se planteó crear una Revista digital, impresa o mixta, se programó una reunión para el día el 29 de abril donde se acordará la ruta crítica que definirá el nombre, periodicidad, y contenido



como las temáticas de la investigación, a través de artículos científicos, la experiencia de buenas prácticas profesionales con artículos académicos y trabajo administrativo-directivos que incluya la actualización de planes y programas de estudios, estrategias de reflexión y entrevistas a profesionales de Trabajo Social.

Se proyectó la conformación de 2 redes temáticas, una de tipo académico de intervención en Trabajo Social cuyo centro medular sea lo disciplinar y metodológico, problemáticas emergentes para lograr un abordaje desde lo local en articulación con otros actores y tener incidencia en políticas públicas como gremio.

También se pretende la elaboración de artículos periodísticos de análisis y coyuntura, así como generar un padrón de expertos de cada entidad para

hacerlos partícipes del Programa de Radio Vida Cotidiana Sociedad en Movimiento de la ENTS, para que a partir de estos vínculos e intercambio se refuerce la presencia de la disciplina en los distintos medios de comunicación.

A través de la conferencia "Imaginaríos colectivos en entornos complejos", impartida por la Dra. Olga Leticia García Rendón, presidenta de la Asociación Mexicana de Instituciones Educativas de Trabajo Social (AMIETS) se destacó la importancia de recobrar el Trabajo Social y el desarrollo local, así como el papel de la sociedad civil organizada para ampliar la cobertura de los imaginarios colectivos, lo que representa muchas áreas de oportunidad, es decir se debe recuperar el trabajo comunitario, la participación desde sus habitantes como nuevos imaginarios colectivos, trabajar lo lo-

cal para pensar en lo global y reconstruir el tejido social.

Por otra parte se planteó la convocatoria para el Premio Nacional RENIESTS, que contemplará 2 categorías: 1) Trayectoria en la formación de profesionales en Trabajo Social y 2) Trayectoria profesional en Trabajo Social. Donde la distinción de este reconocimiento comprenderá una medalla y diploma, así como una beca para inscripción a congresos, cursos, seminarios de las diferentes instituciones afiliadas a la RENIESTS, mismo que se propuso ser otorgado en la reunión anual de la Red, contemplando 3 premios para las regiones norte, centro y sur.

Como parte de la agenda de capacitación y actualización se plantearon 3 estrategias: 1) Socializar y difundir el conocimiento, todo lo que ya se tiene desde esta sinergia de IES, asociacio-



nes y colegios para dar mayor presencia, 2) Implementar la opción de titulación a través de diplomados en las diferentes escuelas y facultades y 3) Realizar actos académicos conjuntos con asociaciones y las diferentes universidades que integran la Red para sumar toda la expertis y sean atractivos al gremio.

Se debe fortalecer la innovación educativa y actualización docente, las prácticas, metodologías lo que se puede reflejar en productos tangibles como Diplomados de: Actualización y formación docente frente a los nuevos retos educativos; Intervención social post pandemia; Respuesta y atención a problemas locales y regionales; Importancia de la tecnología, uso de las TIC y TAC, ya que este tema nos beneficia y permite tener presencia nacional e internacional. Durante estas mesas de análisis tam-

bién se destacó la importancia de las redes y alianzas entre colegios de profesionales, academias e instituciones educativas de Trabajo Social, intervención en la que participó la Mtra. Gabriela Rodríguez Vázquez, presidenta de la Federación Nacional de Trabajo Social en México (FENACOTSME), quien destacó la importancia de fortalecer esta sinergia para visibilizar al Trabajo Social y continuar sumando logros y avances como la Ley General de Trabajo Social, tema sobre que abordó la Dra. Sandra María Araya Umaña, Coordinadora de Actividades Académicas del Colegio de Trabajadores Sociales de Costa Rica. También se realizó la presentación de la Red de Género y Trabajo Social (REGENYTS) por parte de la Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia, Coordinadora del Programa de Maestría en Trabajo Social y se anunció la Conferencia Regional Migración México, Centroamérica-EUA 2022 que tendrá sede

en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.

Finalmente como parte de las propuestas de posicionamiento de la RENIESTS se propuso el fortalecimiento de la imagen iconográfica del logotipo, así como la habilitación de una página web, reactivación de las cuentas de Twitter, Facebook y YouTube, apertura de Instagram y colaboración en espacios del programa de radio Vida Cotidiana Sociedad en Movimiento de la ENTS. De esta manera concluyó una jornada productiva que permitió discutir y sentar las bases para emprender diversas acciones a través de la RENIESTS para fortalecer la academia, la colaboración institucional, reforzar al gremio, el reconocimiento de la profesión, y contribuir con nuevas intervenciones que coadyuven en la solución de problemas nacionales • **G**

Reconocimiento de los derechos clave para alcanzar una nueva vejez:

Mtra. Graciela Casas Torres

Alcanzar un envejecimiento digno es una meta de los diferentes proyectos de vida de cada persona, ocuparnos en lugar de preocuparnos para construir desde hoy un futuro sostenible para quienes conformaremos un creciente porcentaje de la población de personas mayores.

De acuerdo con el INEGI en 2020 residían en México 15.1 millones de personas de 60 años o más y para el 2050 serán casi 25 millones de personas mayores.

Estas son algunas de las reflexiones de la Mtra. Graciela Casas Torres, ex directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social y Coordinadora del Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología (CIETSGe) con quien conversamos sobre cómo lograr un envejecimiento digno.

Contextualizó que la pandemia develó problemas de atención de salud y profundizó desigualdades, en la población de adultos mayores refirió la situación de vulnerabilidad de aquellos que no cuentan con una independencia económica y se encuentran en una situación de marginación, señaló que la pensión no contributiva es una política muy acertada pero no alcanza a resolver

todas las necesidades, por lo que se requiere de una atención integral gerontológica que resuelva las diversas necesidades de este sector como servicios de salud adecuados, oportunos es decir respeto de los derechos humanos. Mencionó que en el imaginario social, las personas mayores ya no tienen un rol cuando tienen más de 60 años, que ya no son productivas ni cuentan con un proyecto de vida, lo que es una percepción equívoca, “especialmente las mujeres hacen contribuciones muy importantes en la economía doméstica a través del cuidado” dijo.

“A lo largo de la vida las mujeres vamos teniendo desventajas, las cuáles se expresan de manera más contundente en la vejez, entre ellas la principal es la independencia económica, muchas mujeres son proveedoras, sin embargo la doble jornada de trabajo y los periodos interrumpidos como la maternidad les lleva a ganar menores salarios” indicó.

“El tema del cuidado siempre recae en las mujeres por rol social, se termina el cuidado de los hijos y llega el de los padres, mujeres mayores cuidando a personas mayores, o en algunos casos cuidando a los nietos” mencionó e hizo referencia a la falta de infraestructura por parte de las instituciones para un sistema nacional de cuidados.



Mtra. Graciela Casas Torres.

Agregó que desde el Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología (CIETSGe) se colaboró en la modificación a la Ley de reconocimiento de los derechos de las personas mayores del sistema integral para su atención, en la cual en el capítulo segundo de los servicios y centros de atención para el bienestar de las personas mayores se hace referencia a los cuidados.

“La primera ley que existió en México sobre los derechos de adultos mayores fue en la Ciudad de México, el cuidado es responsabilidad el Estado, tenemos derecho a ser cuidados, las leyes deben transformar” indicó.

Resaltó que coordinar la política pública es fundamental, así como fortalecer



las instituciones y la vinculación de todos los sectores, ya que para favorecer a las personas mayores todas las secretarías están inmersas para una atención integral.

“Debemos estar ocupados no preocupados, pensar cómo vamos a ser y hacer, lo que está vinculado con exigir nuestros derechos, de salud, educación, vivienda, seguridad, los cuales están en las leyes pero nunca los ejerceremos no tenemos una cultura de exigir derechos, si reconocemos los derechos de los adultos mayores tendremos una cultura distinta para entonces envejecer de manera diferente, la vejez será más digna y justa” indicó.

La Mtra. Casas Torres resaltó la importancia de ser receptivos en la interacción inter generacional, concluyó que las personas mayores tienen memoria histórica que debe ser compartida con las distintas generaciones. “Las vejeces femeninas tienen más diferencias que las vejeces masculinas, hay oportunidades y retos para que las personas mayo-

res gocen de derechos” expresó. “Nuestro perfil profesional dice que somos impulsores de políticas públicas, desde el (CIETSGe) nos vinculamos con las actividades de la Universidad, docencia, investigación y difusión de la cultura en el tema de adultos mayores” y exhortó a las y los alumnos en formación a trabajar alternativas sobre cómo transitar a envejecimientos equitativos.

Se requiere de mayor investigación para desde la academia generar propuestas institucionales y de política pública en beneficio de los derechos de los adultos mayores.

Es necesario erradicar los discursos que discriminan, segregan y estigmatizan lo que significa envejecer, que lo ponen como un proceso único de deterioro cognitivo, de habilidades y ca-

pacidades. Acotó que desde el Centro de Investigación y Estudios de Trabajo Social en Gerontología actualmente se realiza una investigación sobre los roles de las personas mayores que por su edad muchas veces no tienen uno en la sociedad, para algunos el único rol asignado es el de ser abuelas o abuelos, sin embargo no todas las personas mayores son abuelas o abuelos y no todos los abuelos personas mayores, en este estudio se analiza el entorno psicosocial de las personas mayores y se proponen 3 roles: participación ciudadana, emprendimiento y voluntariado.

Es decir en el tema de la vejez hay toda una gama de retos que resolver para poder lograr una nueva vejez, igualitaria, digna y sostenible. “Ser viejo es la apuesta de vida ¿Qué van a ser y hacer? ¿Qué derechos tendrán? ¿Qué seguridad social? ¿Qué recursos económicos? Ya conquistamos la longevidad, pero ¿para qué la queremos? Estas son las temáticas que se deben analizar y reflexionar desde lo privado a lo colectivo” finalizó • **G**

ENTS en los medios

88



Mtra. Graciela Casas Torres

Tema: Incorporar institutos a secretarías tendrá efectos negativos: expertos.

Medio: La Jornada

Fecha: 13 de febrero

Link: <https://www.jornada.com.mx/notas/2022/02/13/politica/incorporar-institutos-a-secretarias-tendra-efectos-negativos-expertos/>

Dr. Daniel Rodríguez Velázquez

Tema: Comprender beneficios de asegurar patrimonio, un pendiente en México

Medio: Milenio

Fecha: 22 de febrero

Link: <https://www.milenio.com/milenio-foros/comprender-beneficios-asegurar-patrimonio-pendiente-mexico>



**Mtra. Carmen Casas Ratia**

Tema: Incluyen Trabajo Social en identificación y tratamiento de Femicidios.

Medio: DGCS Boletín UNAM-DGCS-198

Fecha: 11 de marzo

Link: https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2022_198.html

Tema: Incluyen Trabajo Social en identificación y tratamiento de Femicidios.

Medio: Portal Omnia

Fecha: 11 de marzo

Link: <https://www.omnia.com.mx/noticia/211756/incluyen-trabajo-social-en-identificacion-y-tratamiento-de-femicidios>

Tema: Incluyen peritaje de trabajo social en femicidios.

Medio: Gaceta UNAM

Fecha: 17 de marzo

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/incluyen-peritaje-de-trabajo-social-en-femicidios/>

**Dra. Julia del Carmen Chávez Carapia****Mtra. Leticia Cano Soriano**

Tema: Estudian impacto social de la pandemia en comunidades, familias y mujeres universitarias.

Medio: Gaceta UNAM

Fecha: 21 de marzo

Link: <https://www.gaceta.unam.mx/estudian-impacto-social-de-la-pandemia-en-comunidades-familias-y-mujeres-universitarias/>

VIDA COTIDIANA SOCIEDAD EN MOVIMIENTO



Conoce más sobre la intervención de Trabajo Social
Un espacio de análisis y reflexión.
Diversidad de temáticas.

Sintonízanos
todos los viernes
en: **96.1 FM**



Escanea el código QR y escucha nuestro podcast
con contenidos originales e información de primer nivel.



PONTE EL CIBREBOCAS