

gaceta

TRABAJO SOCIAL



Día del maestro

LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL CELEBRÓ A SUS ACADÉMICOS Y APROVECHÓ PARA REUNIR Y HOMENAJEAR A TODOS LOS DIRECTORES QUE HA TENIDO LA ESCUELA, A QUIENES LA MAESTRA CANO INVITÓ A ESTAR PRESENTES EN TODAS LAS CELEBRACIONES DEL 15 DE MAYO.

La tarde del 18 de mayo, luego de recibir un presente por parte de la ENTS, los profesores fueron acomodándose en el jardín para comer y compartir un buen rato entre colegas. La maestra Leticia Cano, directora de la ENTS, dirigió unas palabras para dar la bienvenida a todos los ahí reunidos, no sin antes destacar la reunión de todos los ex directores presentes. Pidió un aplauso para cada uno de ellos por significar los cimientos sobre los cuales se seguían explorando nuevos desafíos.

Desde Sánchez Rosado a Graciela Casas (ausente por motivos de trabajo) y rememorando a Yolanda Aguirre Harris, estaban todos sentados en una

mesa, y fueron comprometidos por la maestra Cano a que, mientras se pudiera, acudieran a todas las celebraciones de la ENTS, por lo menos, del día del maestro.

Mencionó que esa fecha es una celebración jubilosa, pero también tendría que ser un pretexto para la reflexión, debido a la agenda social y política tan delicada que transcurre en nuestro contexto actual.

“Nuestro lugar de profesores se hace cada vez más relevante en la preparación de nuestros alumnos, a quienes debemos conducir hacia su participación activa, autónoma y responsable en este mundo complejo”, dijo Cano



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social

UNAM ENTS

Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 número 144

La ENTS en el tiempo

Un 17 de abril de 1695 muere Sor Juana Inés de la Cruz, la llamada décima musa, poetisa, escritora y dramaturga más sobresaliente de su época, quien sostuvo una larga lucha por ser mujer y creadora. Finalmente no pudo sortear la barrera de sus inquisidores, quienes la castigaron con el retiro de sus libros, instrumentos musicales y de ciencia. Un 10 de abril de 1919 murió Emiliano Zapata, líder del Ejército Libertador del Sur.

El mismo mes, pero de 1940, en la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales de la UNAM es aceptado el plan de estudios para la fundación de la carrera de Trabajo Social a nivel técnico. Un 4 de abril pero de 1968, el Consejo Técnico de la Facultad de Derecho aprueba el proyecto de reforma del plan de estudios para otorgarle el nivel de licenciatura a la carrera de Trabajo Social.

Por otro lado, el 1° de mayo de 1913 se conmemora por vez primera en México el día del trabajo, mientras que un 1° de mayo de 1935, El Excélsior convoca al concurso “La madre mexicana”, que tenía el objetivo de galardonar a quien cumpliera con los requisitos de lo que sería un ejemplo para las mujeres mexicanas, y así promover la institución del 10 de mayo como día de las madres en nuestro país.

Editorial

Este número de Gaceta Trabajo Social abarca dos meses de actividades antes del período vacacional, por lo que hasta ahora la damos a conocer a ustedes. Estoy convencida que el trabajo aquí consignado es una constancia de lo que hacemos, y nos permite, además, reflexionar sobre nuestro rumbo como universitarios.

Sin duda los profesores son un pilar fundamental para la construcción de nuestra profesión y en la formación de los futuros profesionistas en Trabajo Social, por ello realizamos un reconocimiento amplio en su día, por el compromiso que mantienen cotidianamente con nuestros estudiantes.

La comunidad ENTS encontrará en esta edición una reseña de las prácticas escolares vinculadas a la participación ciudadana, los adultos mayores y su relación con los espacios urbanos y el encuentro con la organización internacional Médico Sin Fronteras, entre otras, buscando mantenernos de cerca a la participación de nuestros estudiantes en este proceso formativo.

El ejercicio de nuestra profesión nos vincula con los actores y movimientos sociales en la construcción diaria de un mundo con mejores oportunidades de vida, por ello presentamos dos relatos: uno que reflexiona sobre la relación de la vida cotidiana y la escuela, y otro sobre la lucha de los pueblos originarios por el respeto a su cultura.

La investigación como una fortaleza en la formación académica de nuestros estudiantes es un tema que ha ganado el reconocimiento de diversas instituciones nacionales y locales. Como muestra de ello, presentamos un acercamiento con la primera generación de jóvenes a la investigación, así como una entrevista con el grupo de alumnos que lleva a cabo investigación social dentro del campo de las enfermedades oncológicas en el Instituto Nacional de Cancerología.

Aprovecho este espacio para dar la más cordial bienvenida a la generación 2013-2017, a la que hago una invitación generosa a integrarse a esta, su Escuela Nacional de Trabajo Social, con el deseo y compromiso académico de brindar respuestas concretas a lo que nuestra sociedad nos demanda: responsabilidad social, ética y creatividad, en pos de construir nuevos caminos ante la situación actual del país.

“Por mi raza hablará el espíritu”
Maestra Leticia Cano Soriano
Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Miguel Robles Bárcena
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Leticia Cano Soriano
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtro. Jorge Hernández Valdés
Secretario Académico

Lic. Humberto Isaac Chávez Gutiérrez
Secretario de Apoyo y Desarrollo Escolar

Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo
Secretario Administrativo

Dr. Martín Castro Guzmán
Jefe de la División de Estudios Profesionales

Dr. Pedro Isnardo De la Cruz Lugardo
Coordinador de Investigación

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Carmen Casas Ratia
Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. Lourdes Castilla Casillas
Coordinadora del Centro de Educación Continua

Lic. Idalia Vargas Núñez
Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios

Lic. Laura Limón Rivas
Coordinadora de Comunicación Social

GACETA TRABAJO SOCIAL

Lic. Laura Limón Rivas
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Praxedis Razo
Mesa de redacción

Alejandra Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Fotografía

después de presentar al maestro Martín Castro, al maestro Jorge Hernández y a la maestra Elizabeth Bautista, como jefe de la División de Estudios Profesionales, secretario académico y secretaria general, correspondientemente.

El evento también congregó a parte del comité ejecutivo de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM (AAPAUNAM) y a toda la representación del área 73: ahí estaban el biólogo Ángel Oliva, secretario de Asuntos Académicos, en nombre de la secretaria general Bertha Rodríguez Sámano; y José Luis Sandoval, Rosalba Laguna, Martín López Arriaga y Jorge Acosta, presidente, secretarios y tesorero de dicha área de profesores de la ENTS.

personas, mejores ciudadanos”, y no dejó de ratificar que esa reunión era la oportunidad extraordinaria que ella tenía para reconocer la labor de todos los profesores de la Escuela: “En estos cuatro años propiciaré un espacio para escuchar a todos en pro de nuestra comunidad, porque mi labor será con el concurso de todos”, concluyó emocionada.

Entonces se dio paso a la entrega de reconocimientos por años de servicio. Javier Carreón fue la única mención de 40 años como profesor de la ENTS; con 35 años se reconoció a Carlos Arteaga, Adelina González Ramírez, Bernardo Hurtado, José Luis Sandoval, Silvia Solís, Nelia Tello y a Teresa Zamora; la

Luis Islas y Ciro López Mendoza se les reconoció su primera década de trabajo. Cada uno recibió una medalla y la felicitación de la administración de Cano al pasar, así como la ovación de sus colegas.

También se mencionó a los profesores mejor evaluados por los alumnos y se les otorgó un reconocimiento por ello: Raúl Caballero, Yessica González Zapién, José María Ibarra, Maribel Maldonado, Adriana Ornelas, Ana Pérez Baltazar, Clotilde Rodríguez Hernández, Alma Sánchez Hernández, Raquel Tenorio y Juan María Zaragoza, todos con más de 9.2 de calificación durante los semestres 2011-2 y 2012-1 en evaluación del alumnado.



Celebremos este día reflexionando. Cano

La maestra Cano, que agradeció la presencia de algunos representantes de los alumnos, también recordó las palabras que unos días antes había dicho el rector de la UNAM: “Maestro es aquel al que su alumno así lo denomina”, y con ello subrayó la labor cotidiana de la academia, dijo, “ya sea en los salones o en los cubículos debemos forjar a jóvenes para que sean mejores

maestra María de la Luz Eslava fue la única con 30 años de profesora; y con 25 se distinguió a Raúl Coca Luna, José Luis Sainz y a Saturnino Maciel, quien también obtuvo la medalla al mérito universitario; a Beatriz García Corona se le reconocieron sus 20 años de servicio en la UNAM; a Mónica Escobar, a Agustina León Silva, a Alma Pérez García y a Aarón Salmerón sus tres lustros; y a

A todos se les dedicó un fuerte goya y Cano les agradeció fueran parte de la UNAM y por supuesto de la ENTS. Todos comieron en un ambiente festivo, musicalizado por colaboradores y alumnos de la Escuela; por un lado los maestros Iván y Claudia Salgado al violín y al piano; y, por otro los alumnos Armín Sánchez y Uriel Quintana al acordeón y gaita, y al saxofón, respectivamente.

Destacada labor de trabajadores sociales en Cancerología

CUATRO ESTUDIANTES DE LA ENTS REALIZAN SU PRÁCTICA INSTITUCIONAL A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN.

Hace dos años en el Instituto Nacional de Cancerología, en el Departamento de Trabajo Social, se creó el espacio físico para la Coordinación de Enseñanza e Investigación: “A partir de entonces se inician vínculos con los estudiantes de prácticas de especialización de la Escuela Nacional de Trabajo Social, para hacer investigación social dentro del campo de las enfermedades oncológicas”, comenta la coordinadora de este proyecto, la maestra Alejandra Monroy.

Expresó que el proyecto que da pie a ello es un programa titulado Colaboración en el proceso salud-enfermedad del paciente oncológico, y aclaró que se da en términos colaborativos porque es esta visión la que domina la atención social y cultural que involucra a esta enfermedad.

Los alumnos en su práctica obtienen un panorama general de los efectos sociales y culturales que tiene un paciente en todos los servicios, y especificó que éstos se dividen de acuerdo a la parte del cuerpo afectada: tumores mamarios, urología, cabeza y cuello, neurología, entre otros. A partir de este contacto los estudiantes deciden en cual

sección adscribirse e iniciar su investigación cualitativa, que es la propuesta que realizarán en dicho departamento.

Aclaró que los alumnos de práctica, desde un primer período, se pueden insertar en un trabajo de campo con el aval de la institución, que además siempre ofrece el acompañamiento de un trabajador social profesional.

En cada uno de estos servicios hay adscrito un trabajador social que les permite acceder a información, desde la cual pueden conocer el perfil de usuario que se atienden, así como observar no sólo las actividades y funciones del trabajador social, sino los diagnósticos sociales que se generan de un paciente oncológico.

La maestra Monroy destacó que en su práctica los alumnos deciden qué investigar, y su experiencia se traduce posteriormente en un protocolo de investigación, con un formato institucional que se registra ante el comité de bioética del instituto para su aprobación, y así pasar a la fase de campo, donde se realizan las entrevistas a los pacientes. Finalmente se realiza el análisis e interpretación de los resultados. Actualmente los estudiantes que reali-

zan su protocolo de investigación son Nidia Núñez, Isis Peña, Samuel Sánchez y Alejandra Céspedes.

Nidia Núñez realiza una investigación en el servicio de clínica para el dolor y cuidados paliativos de pacientes que ya no tienen tratamiento. Su estudio se centra específicamente en cuidadores primarios de pacientes terminales con cáncer gástrico. Explica que su investigación está a punto de pasar a la fase campo, que abarcará seis casos.

Samuel Sánchez e Isis Peña realizan una investigación con pacientes campesinos con cáncer gástrico. Explican la dificultad a la que se han enfrentado debido a la procedencia de dichos pacientes, sin embargo ya cuentan con seis casos que les han permitido avanzar en su proceso de investigación. Sus avances fueron presentados en el Congreso de Ciencias Sociales, y contó con un amplio reconocimiento de los asistentes, dado que en estos casos no se habían elaborado estudios de carácter cualitativo y social.

Alejandra Peña realiza la investigación “Concepción de la enfermedad en los pacientes jóvenes de 15 a 24 años con leucemia linfoblástica aguda”. Su interés inició desde su práctica de especialización, y continuó con la realización del servicio social y ahora está interesada en desarrollar esta temática como su tesis de titulación.

Finalmente la maestra Monroy expresó que fomenta en sus estudiantes la importancia de entender que se trata con personas que tienen graves padecimientos, y no sólo casos, o expedientes, o diagnósticos. Por ello la necesidad de una visión social y humanizada del enfoque cualitativo ■



Jóvenes a la investigación

SE ENTREGARON LAS PRIMERAS OCHO BECAS DEL PROGRAMA PARA LA FORMACIÓN DE JÓVENES A LA INVESTIGACIÓN, LUEGO DE UN LARGO PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL PROYECTO QUE COMENZÓ A GESTARSE DESDE 2009.

El 17 de abril la Coordinación de Investigación de la ENTS reunió a la primera generación de jóvenes investigadores en el Auditorio 8 de marzo, para entregarles sus respectivas becas y oficializar el comienzo del programa al que se adscriben dichos alumnos.

El doctor Pedro de la Cruz agradeció la asistencia de todos, diciendo que era ese un momento especial por tratarse de la ruta que están tomando las nuevas generaciones, y luego de informar sobre la innovación que representa el comprometer a algunos profesores de tiempo completo para que funjan como tutores de los jóvenes, dio la palabra a la maestra Leticia Cano.

La maestra Cano informó a los becarios sobre la responsabilidad que desde ese momento tenían, ya que comienzan a formar parte de la investigación que se genera a nivel nacional: “La UNAM cuenta con 36 mil académicos, de los que 11,800 son profesores de tiempo completo y 3,575 pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores. Todos ellos generan el 35% de artículos de investigación en todo nuestro país”, dijo y les aclaró que ellos estaban

en una posición privilegiada, por ser jóvenes y por ser parte de la primera generación de becarios.

Entonces habló de la importancia que tiene la investigación en Trabajo Social, que entre otros aspectos cubre el “aportar conocimientos nuevos en una agenda social que no se ha atendido como debiera ser, abonar a la solución de las condiciones de vida de nuestra población y resignificar el Trabajo Social”, y llamó a la necesidad de dejar de ser una profesión endogámica: “Debemos abrirnos hacia lo multidisciplinar”.

Compartió con el auditorio que el 13 y 14 de agosto de este año se realizará el primer encuentro de jóvenes a la investigación, que será un programa, a decir de la maestra Cano, que deberá fortalecer el estudiantado: “Disciplina, dedicación y, como resultado, productos de calidad, publicables”, les pidió a los becarios antes de mencionar, a modo de conclusión, que estaba segura de que este escenario enriquecería a la ENTS en ámbitos sociales y políticos.

La ocasión se aprovechó para recordar a los presentes las 14 modalidades posibles de titulación que hay en la Escuela, y finalmente les entregaron los primeros pagos de su beca con la recomendación de dar lo mejor de sí para la ENTS: “Queremos brillar, hay que lograrlo con lo que hacemos”, concluyó Cano, comprometiéndolos a elaborar una publicación conjunta con sus resultados.

Encuentro con los becarios

GACETA TRABAJO SOCIAL BUSCÓ A CADA UNO DE LOS JÓVENES INVESTIGADORES PARA QUE HABLARAN DE SU TRABAJO.

Andrea López Valdez

Trabaja una investigación denominada “El trabajador Social ante la Atención a la Violencia Sexual Infantil: El perfil del profesional en primera línea en la Atención” en la Red de Referencia y Contrarreferencia para la Atención a Casos de Violencia Sexual en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que coordina la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, y es asesorada por la maestra Silvia Solís. La idea de la tesis le surgió a López Valdez

durante su estancia de servicio social en dicha comisión.

En esta investigación compara la atención que dan los profesionales que sobrevivieron a la violencia sexual, frente a los que no son sobrevivientes, para llegar a saber cómo es la atención hacia las víctimas, si hay alguna diferencia en la atención y saber más sobre la calidad de cada uno de los servicios ante las víctimas.

Con ello, la joven investigadora dice devolverle un poco de lo que le ha dado

la Universidad, toda vez que cree que habrá un gran beneficio de las conclusiones que surjan de su trabajo.

Debido a que su trabajo es con las personas que pertenecen a las instituciones que la conforman la Red, ésta le pidió el producto de su investigación sin precedente en esa área.

Carlos Olvera

“La política social en el DF en el marco del bienestar social” es el título de su investigación que nació de su experiencia de servicio en la evaluación del programa de comedores comunitarios, y busca responder a la cuestión “¿la política social impacta en el bienestar social?”.



Se acercó con el doctor Daniel Rodríguez previamente, pues fue su profesor de Planeación y Desarrollo Social, donde surgió el interés del becario por el desarrollo social, su manera de operar y presupuestar, así como su diversidad de programas.

“El doctor Rodríguez, no obstante de ser muy exigente con las pautas de su investigación, da mucha libertad metodológica”, expresó Olvera.

Nancy de la Cruz

Nancy colabora con la licenciada Araceli Rosas en la temática de diabetes mellitus, realizó su servicio social bajo su supervisión y han presentado trabajos en diversos congresos al respecto. A partir de ahí comenzó a desarrollar su investigación “Conocimientos y Prácticas Saludables de las personas que viven con diabetes mellitus tipo 2 de los Grupos de Ayuda Mutua de la Jurisdicción Sanitaria de Tlalpan del Distrito Federal”, estudio con el que pretende identificar el autocuidado de quienes viven con esa enfermedad.

El acompañamiento de la profesora, a decir de De la Cruz, es estrecho y de mucha confianza. Refiere que está haciendo lo que más le gusta, y que desea seguir investigando en el campo profesional.

Elizabeth Rocha

Junto con la maestra Margarita Pérez Durán, Elizabeth investiga sobre el acceso y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación en la UNAM.

El tema surgió durante su estancia como becaria en el programa H@bitat Puma de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC), donde se capacitó para brindar asesoría sobre herramientas, aplicación y uso de Tecnologías de Información y Comunicación a profesores.

Está convencida de que las tecnologías pueden considerarse herramientas estratégicas para promover el desarrollo humano, y lo constata con el auge de la educación a distancia.

Como trabajadora social se ha dado cuenta, desde que investiga para su tesis, de que la brecha digital está asociada actualmente a formas de exclusión social, y considera que el apoyo de la profesora ha sido relevante para el logro de los objetivos de la investigación y su desarrollo profesional.

Sonia Martínez Villanueva

Después de hacer su servicio social con la doctora Rosario Silva —un estudio multicultural sobre la pobreza en Chile, Colombia y México, así como políticas públicas en Trabajo Social, coordinado por la Universidad de Colorado— fue natural pedirle a ella que la acompañara en su investigación.

Su proyecto se titula “Conocimiento y aplicación de la materia Desarrollo Histórico del Trabajo Social: una muestra de estudiantes del 8º semestre de la ENTS”, para indagar sobre la conceptualización de la materia, que abarca su definición, su objeto de estudio e

intervención y sus objetivos profesionales y funciones genéricas.

Está convencida de que la realización del estudio esclarecerá mínimamente algunos tópicos del Trabajo Social.

Azucena Trejo Rodríguez

A lo largo de su licenciatura siempre sintió mucho interés por el trabajo con personas adultas mayores. Trabajó como voluntaria dos años con el DIF, y cuando se enteró de que una forma de titularse podía ser a través de una investigación, no dudó en plantearle a la maestra Rosaura Avalos su tema, “Necesidades desde la vejez. La experiencia de las personas adultas mayores atendidas por el DIF en Tlalnepantla de Baz”, que la comprometió aún más con esa población vulnerable de la que aún se puede aprender mucho, dice.

“Es importante construir algo propio desde el Trabajo Social, y el camino de la investigación, cualquiera que ésta sea, abre nuevas posibilidades para nuestra carrera”, cuenta Trejo en entrevista, luego de recomendar a las generaciones que le siguen apoyarse en programas como el de Jóvenes a la investigación, así como aprovechar al máximo su estancia en la ENTS, y trabajar duro para que sus proyectos trasciendan.

Diana Jiménez Mora

Como a muchos de sus compañeros en el programa, a Jiménez Mora le surgió este proyecto a partir de su servicio so-

cial, un trabajo de campo en la delegación Venustiano Carranza que hizo bajo la dirección del maestro Carlos Arteaga, quien dirige su investigación titulada “Estudio sobre los parámetros fundamentales de la participación ciudadana en el marco de la democracia participativa”, que en estos momentos está en la fase de construcción del marco teórico.

Siente una gran responsabilidad por ser parte de la primera generación de becarios, intuye que será un parteaguas para las otras generaciones y calcula que los que la seguirán estarán a la zaga de una mayor calidad en proyectos de investigación.

Consuelo Cuevas

Ella cuenta que su interés en las dinámicas escolares que ahora desarrolla en su investigación, se originó desde que cursaba sus prácticas.

El nombre de su proyecto es elocuente: “Diagnóstico de las relaciones sociales en algunos ambientes de la secundaria en el Distrito Federal”, y su trabajo lo desarrolla con mucha libertad y confianza en algunas secundarias de los pedregales de Coyoacán, donde ya había un vínculo anterior de su asesora, la maestra Nelia Tello.

Se encuentra a la mitad de la investigación: concluye el marco teórico y está armando los instrumentos con los que intervendrá en dichas secundarias. Calcula que hará 800 encuestas a estudiantes y contará con observaciones no participantes de su proceso.

Expresa que la investigación debe ser un ejercicio básico para cimentar la disciplina de todo trabajador social, considera que esa es su manera de aportar algo a la sociedad. Observa que todavía hay muchos espacios vacíos desde los cuales fortalecer al Trabajo Social para comenzar a generar un conocimiento propio, y recomienda, a manera de conclusión, “compartir la información, solidarizarnos entre trabajadores sociales, tener una conciencia de gremio y trabajar juntos en pos de nuestra materia” ■

Hacia la redefinición del servicio social

CON EL PROPÓSITO DE RECUPERAR LA ESENCIA RETRIBUTIVA Y FORMATIVA DEL SERVICIO SOCIAL, SU SENTIDO ORIGINAL DEL TRABAJO COMUNITARIO, LA UNAM CONVOCÓ A ALUMNOS DE VARIAS DISCIPLINAS PARA LLEVARLOS A CHIGNAHUAPAN, PUEBLA, CON UNA PROPUESTA INTEGRAL DE INTERVENCIÓN, EN LA QUE TRES JÓVENES TRABAJADORAS SOCIALES ESTARÁN PRESENTES.

Con el objetivo de mejorar las condiciones de vida de la población de localidades de alta marginación, un grupo de académicos universitarios construyeron un modelo de atención integral comunitaria desde una perspectiva interdisciplinaria. Después de tres meses de trabajo, las aportaciones de perfiles de estudiantes de Medicina, Enfermería, Arquitectura, Ingeniería, Psicología, Veterinaria y Trabajo Social se conjuntaron y, tras la capacitación intensiva de una semana en la Facultad de Arquitectura, el 16 de mayo dio inicio el trabajo de acción comunitaria de esta brigada, bajo la coordinación de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DEGOSE).

El grupo de casi 20 estudiantes formó una brigada de residencia permanente (de mayo a noviembre) y tendrá la misión de hacer un diagnóstico sociocomunitario en cada localidad del municipio de Chignahuapan a la que fueron enviados (Acoculco, Acolihua y Pueblo Nuevo, también llamado Peñuelas), iniciar la formación de redes comunitarias y alimentar de información a otros perfiles profesionales para continuar desarrollando proyectos específicos.

La brigada contó con una preparación multidisciplinaria de maestros de todas las licenciaturas convocadas. Gaceta Trabajo Social fue invitada a presenciar la sesión que estuvo a cargo de la profesora Nelia Tello, en la que, con base en dinámicas grupales, construyeron el concepto de intervención comunitaria: “No basta con querer cambiar al mundo, para lograrlo se necesita una metodología clara que consiga que lo que puedan hacer tenga un impacto”, les comentó.

Tello no dejó de subrayar que no se trataba de sumar conocimientos, sino de integrarlos, “sólo así se podrá potenciar todo lo que estén en posibilidades de hacer, y de esta forma conseguirán una acción profesional colectiva”, dijo y les recordó que lo más importante para su viaje era trabajar hacia un objetivo común, a partir de la visión fragmentada de la realidad con la que cada uno iba.

La mañana antes de partir, el secretario de Servicios a la Comunidad, Miguel Robles, les exhortó a demostrar su formación académica, su responsabilidad social y su solidaridad con comunidades altamente vulnerables. La directora de la ENTS, Leticia Cano, los motivó para dejar huella a su paso. María Elisa Celis, directora general de DEGOSE, les ofreció apoyo y dar seguimiento puntual a todo su trabajo. Los responsables del Departamento de Servicio Social de cada carrera también prometieron acompañamiento.

Hacia el mediodía del 16 de mayo la brigada de jóvenes arribó a Chignahuapan, donde 10 funcionarios, en representación del presidente municipal Mario Luis Olvera, los esperaban entusiasmados para darles la bienvenida. De ahí partieron los tres equipos a cada una de sus localidades ■

Ana Morales Jurado, Viridiana Meléndez Maldonado y Ana Reyes son las tres trabajadoras sociales que harán lo propio con la brigada

Reflexionar el Trabajo Social para la salud

Del 6 al 8 de junio, la Dirección de Educación y Capacitación en Salud y la jefatura de Trabajo Social del Hospital General de México “Dr. Eduardo Liceaga” organizaron el X Congreso de Trabajo Social del Hospital General y el V Encuentro Nacional de Directivos de Trabajo Social, un espacio donde se propicia la reflexión sobre el quehacer de los trabajadores sociales en el ámbito de la salud pública desde hace ya varios años, y así fortalecer la

cia Cano, directora de la ENTS, pero no se dejaron de mencionar los nombres de casi una veintena de directores de Trabajo Social de institutos y hospitales de todo el país, cuya presencia, a decir del general Vidal, “enriquece el trabajo en equipo”.

Luego la maestra Ramírez comentó que el Hospital General había dejado ya una huella profunda en nuestro país, y en ella se veía también incluido el Trabajo Social honesto que se ha practi-

Así pasó la palabra a la maestra Cano, quien comenzó felicitando a los organizadores por ese tipo de encuentros, “encaminados a fortalecer la experiencia profesional de los trabajadores sociales”. Después saludó a todo el auditorio y advirtió que se sentía honrada por ser ése su primer evento de vinculación en calidad de directora de la ENTS: “Tengo muchas expectativas en torno a la relación entre el Hospital General y la ENTS”.

Posteriormente resaltó el papel de los profesores de la Escuela invitados al congreso, y aprovechó para mencionar que su administración estaba en la mejor disposición de construir un vínculo más cercano con el hospital, a través de la vida académica que ofrece



experiencia profesional a partir de la estandarización de procesos de intervención en el día a día del hospital.

Para inaugurar el evento se encontraron el general Bernardo Vidal, director general de los hospitales federales; Francisco Navarro, director del Hospital General; la maestra Rosa María Ramírez, jefa de Trabajo Social del hospital anfitrión; y la maestra Leti-

cado siempre en esa institución: “Estamos aquí para celebrar una década de encuentro y para intercambiar nuestras experiencias y propiciar la excelencia en el servicio que se le otorga a los pacientes y a sus familias”, dijo y destacó que ese evento debe estar encaminado a relegar los viejos paradigmas de la atención por parte de los trabajadores sociales de la salud.

la UNAM: “Estaré atenta a todas las cosas que se pueden generar a partir de hoy”, mencionó y comenzó tomándole la palabra al director del Hospital General, Francisco Navarro, para presentar en la ENTS el libro *El Trabajo Social médico*.

Concluyó subrayando que el Trabajo Social está en posibilidades de aportar mucho más de lo que ya ha hecho en

el área de la salud pública “en el atávico escenario actual que prevalece”, y reiteró la disposición total de recibir a todo aquel que quisiera acercarse a la ENTS.

Tomó la palabra el general Vidal para puntualizar los distintos procesos en los que Trabajo Social ha definido, de manera importante, la calidad de servicios en el sector salud. Habló de las unificaciones nacionales de estudios socioeconómicos y de cuotas de recuperación, que se dieron en décadas pasadas, y agradeció que se haya podido impulsar, “sin presupuesto pero con mucha pasión”, los proyectos de la cita médica telefónica y la actualización del estudio socioeconómico a nivel nacional.

Educación para la salud

La maestra Graciela Casas Torres presentó la perspectiva de Trabajo Social en torno a la promoción y la educación para la salud, y comenzó su exposición recordando la importancia que tenía el encuentro para los académicos ahí reunidos: “Desde la academia nos posicionamos en un deber ser y creamos un vínculo íntimo con la secretaría de salud para contribuir con ellas, enriqueciendo la atención que se da a la población”.

Hizo un recuento de los antecedentes en la promoción de la salud, como un aspecto sustantivo para entender la labor del Trabajo Social en el contexto de la salud pública a lo largo del siglo XX, y terminó su recorrido ponien-

a la que se dirige, y puso al programa de planificación familiar como un claro ejemplo de lo que se puede conseguir, a partir de la promoción de estilos de vida saludables, desde el Trabajo Social.

La calidad en la atención

La profesora Claudia García Pastrana expuso la experiencia que tuvo, como trabajadora social del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía “Manuel Velasco Suárez” (INNyN), en una medición de la calidad de la atención técnica e interpersonal que otorgan los trabajadores de todas las áreas en dicho instituto.

Para empezar habló de los antecedentes de la búsqueda de calidad en el servicio que, según su información, datan del siglo XIX, hasta llegar a este año en el que México presenta ya un consejo de salubridad general que involucra a la población —“los usuarios”—, por vez primera en busca de una mejor evaluación de los servicios de salud.

Recordó a los poco más de 300 trabajadores sociales de toda la República Mexicana ahí reunidos que los usuarios quieren ser escuchados: “A veces es lo único que hace falta para que se nos reconozca en nuestra labor: escuchar. Pregunten a sus usuarios qué esperan de ustedes, sean sensibles con sus problemáticas”, comentó y mostró los resultados de la medición que implementó el Departamento de Trabajo Social del INNyN para saber la calidad de los servicios que se ofrecen ahí.

Las instituciones desde el Trabajo Social

La maestra Georgina Volkers, quien además de profesora de la ENTS es la titular del Departamento de Trabajo Social del INNyN, habló del apoyo institucional desde la perspectiva del trabajador social, “que se encuentra constantemente con un problema ético, entre las necesidades de los usuarios y los lineamientos de la política de salud de la institución donde trabaja”,



Para finalizar la inauguración, Francisco Navarro reconoció el espíritu de los trabajadores sociales que se han reinventado en el ámbito de la salud, “un mundo en el que se necesita una verdadera vocación para dedicarse a él”, y agregó que la figura del trabajador social tiene uno de los lugares más importantes en la escala de la atención a los pacientes.

do énfasis en la evolución del concepto de salud que, hoy por hoy, incluye al medio ambiente, la biología humana y la sociología.

Entonces explicó que la educación para la salud era una disciplina con un cuerpo propio de conocimientos que desarrolla procesos de pautas de conducta para incidir en la construcción de una mejoría integral en la población

comentó luego de mostrar la situación de los niveles socioeconómicos en Neurología y Neurocirugía.

El apoyo institucional “es la estrategia de intervención para disminuir los gastos de bolsillo de los pacientes y sus familiares, sin embargo los lineamientos institucionales no siempre son a favor de los usuarios en términos de equidad, lo que coloca al trabajador social en un dilema ético sobre su profesión”, dijo y describió los objetivos centrales del Programa Nacional de Salud 2007-2012, cuya prioridad es diseñar esquemas justos de financiamiento de la atención, frente a las necesidades financieras de la institución, que están notoriamente alejadas del aspecto social, subrayó.

Finalmente dio algunas alternativas para un cambio ético en el sistema de salud pública mexicano: modificar el modelo de atención y operar un profundo cambio estructural; dirigir la mirada a la salud colectiva, comunitaria e individual; evitar la fragmentación y erradicar la exclusión de la atención a la salud, entre comunitaria e individual; exigir profesionalismo, antes de cumplir simuladamente con metas; enfatizar en la promoción, la educación y la prevención de la salud; reconstruir la salud pública sin propiciar la privatización, reordenando las administracio-

nes de las instituciones que propicien un clima organizacional sin objetivos precisos y que impidan el predominio de intereses particulares; rechazar el clientelismo y construir y resignificar la ética institucional, fundada en principios humanistas.

Nuevo contrato ético de Trabajo Social

Carlos Arteaga, invitado a dar una conferencia magistral en el encuentro, presentó “El nuevo contrato ético de Trabajo Social con la sociedad”, un trabajo hecho para promover la reflexión y el debate en torno a los compromisos profesionales de los trabajadores sociales, considerando que algunos de los retos y problemas éticos a los que se enfrentan en el sistema institucional de bienestar social son comunes, aunque responden a determinados contextos, debido a la incertidumbre en que se encuentran las ciencias sociales en la actualidad.

Luego de dar un repaso por las bases del estudio de Trabajo Social, afirmó que era hora de dar el salto hacia la mirada transdisciplinar, y subrayó que ha podido observar cierto abandono de la revisión crítica y teórica del ejercicio profesional, que, aunada al desarraigo práctico de la formación académica, ha alimentado una nociva interacción de



La salud no debe ser competencia exclusiva de la medicina, sino debe ser considerada una problemática integral, un asunto multidisciplinar que tiene al Trabajo Social como eje. Casas

complicidad entre el descuido, la negligencia y la apatía, que se han transformado en la resignación y el conformismo del trabajador social.

Llamó entonces a los trabajadores sociales presentes a comprometerse con la investigación constante, a buscar alternativas de atención y solución fuera de las que ofrece la institución donde laboran, entre otros rasgos que debieran hacer la diferencia en su compromiso con los usuarios.

Para finalizar presentó una serie de principios éticos de conducta profesional que, poniéndose en práctica, contribuirían a la reconfiguración del quehacer del Trabajo Social en el sector salud en México, incrementarían la participación ciudadana en el diseño, implementación y evaluación de los programas y servicios de salud y generarían una política de salud que no fuera indiferente a sus efectos sobre los colectivos sociales, incluyendo criterios de factibilidad política y social, y no sólo de costo-beneficios.



La UNAM frente a las drogas

DEL 23 AL 27 DE ABRIL LA UNAM CONVOCÓ AL PÚBLICO EN GENERAL AL FORO INTERNACIONAL SOBRE POLÍTICAS DE REGULACIÓN DEL CONSUMO DE DROGAS EN LA ANTIGUA ESCUELA DE MEDICINA, DONDE 52 EXPERTOS NACIONALES Y 31 PROVENIENTES DE 16 PAÍSES DISCURRIERON EN TORNO A LA POLÉMICA QUE HAN GENERADO LAS ACTUALES POLÍTICAS GUBERNAMENTALES, Y ASÍ CONTRIBUIR A LA RESOLUCIÓN DE LAS PROBLEMÁTICAS INHERENTES AL TEMA DESDE TODAS LAS POSIBLES PERSPECTIVAS.

El evento fue inaugurado por el rector de la UNAM José Narro, quien partió de descalificar la política antidrogas del gobierno calderonista que, dijo, “no ha conseguido reducir la producción, ni el consumo de estupefacientes en México o en el mundo. Según encuestas nacionales y datos epidemiológicos duros se nos muestra que el problema va en aumento”.

Llamó entonces a hacer frente a esta problemática desde un punto de vista integral, debatiendo desde todas las aristas posibles el enfoque unívoco y prohibicionista que ha criminalizado a todos los consumidores, a la vez que ha privilegiado la visión policíaca y punitiva sobre todos los demás ángulos de dicho dilema.

Aseguró que el foro era también un espacio político, del que surgiría una propuesta formal que sería entregada a los tres poderes de la unión, así como a la sociedad civil, ya que, recordó, la organización del evento se derivaba de la Conferencia de Seguridad y Justicia en Democracia, en la que se planteó, entre otras recomendaciones, que la UNAM impulsara un debate amplio que permitiera evaluar los costos y las consecuencias de diversas políticas sobre las drogas.

A lo largo de una intensa semana de mesas con temáticas diversas—que iban de la dependencia de las drogas, a las enfermedades que acarrea su consumo; del mercado mexicano, a los aspectos sociales del crimen organizado— se fue construyendo una conclusión general que convergió en la consideración de la problemática como un eje de la

salud pública hacia una legislación concientizada y acuerdos internacionales para reorientar las políticas públicas en la materia.

El psicólogo Roberto García, profesor de la ENTS, fue invitado a debatir en la mesa 13, “Drogas, sectores sociales y medios de comunicación”, a lado de los doctores Andrés Roemer, Lilian Ovalle, Marissa Feffermann, representantes de diversas instituciones educativas, y Norma Campos, miembro del Capítulo México de *Students for a Sensible Drug Policy*, una asociación por demás activa durante el foro.

El profesor García urgió al auditorio a no perder de vista la realidad de los jóvenes inmersos en la droga: “Quiero ser rico como el Chapo y famoso como

jóvenes que viven el narcotráfico y la drogadicción como algo cotidiano.

“La visión presidencial aniquila al mundo joven; el binomio juventud y drogadicción debe ser redimensionado y sacado de las connotaciones negativas que le han dado la hegemonía de esta política prohibicionista”, expuso y también otorgó una visión numérica general de las consecuencias de esta guerra paradójica contra las drogas: 10 mil huérfanos, 160 mil desplazados, 123 mil jóvenes reclutados por el narco. “Ahí tenemos”, mencionó, “los verdaderos y nefastos resultados del discurso del poder que nos dio una visión unívoca”, y concluyó apresurado que fue la errática política policial de Calderón la que entronizó al narcotráfico que, en 2008 contaba con 35 mil puntos de venta en todo el país, mientras que en 2012 se cuentan sólo 40 mil en el Distrito Federal, cifra que da una buena idea de cómo éstos se multiplicaron en todo el país.



La prohibición teje discursos que no llegan a la realidad. García

personaje de un corrido: esta es la realidad”, dijo y evidenció que el consumo de drogas se difunde gracias a un tejido social que lo permite.

La condición perniciosa que se ha querido dar al mundo de las drogas desde el gobierno no ha modificado nada, aseguró el profesor que también presentó algunos testimonios de

Sin embargo, antes de pasar el micrófono, advirtió que tampoco la dinámica preventivista asegura el menor consumo de estupefacientes, mientras que sí devalúa al sujeto consumidor: “Hay que revalorar al sujeto, desmitificarlo y darle una alternativa psicosocial y una política de regulación a la altura de sus circunstancias”, concluyó.



15 de mayo





Prácticas escolares



Experiencias de vida

por Agustina Mendoza
Alumna del SUAyED, sede Oaxaca

Mi nombre es Agustina Mendoza González. En este 2012 egresé del Sistema de Educación Abierta y a Distancia de la Escuela Nacional de Trabajo Social en Oaxaca. Esto representa un enorme esfuerzo y una gran satisfacción, porque los retos que enfrentamos como mujeres de una comunidad rural son aún mayores.

requiere ir al Municipio de Cuilapam, que está a más de una hora caminado, o 40 minutos en bicicleta. Se puede ir en transporte público, pero es muy caro el pasaje, ya que hay que pasar por la capital, por lo que la mayoría decide no continuar con sus estudios.

En mi caso, enfrenté tres retos importantes: convencer a mis padres de que yo tenía que seguir estudiando, sin importar que fuese mujer; viajar diario en bicicleta durante los tres años

Mientras estudiaba hubo obstáculos que enfrentar, como el miedo a no entender el sistema de estudio, a los nuevos recursos de la comunicación, el desconocimiento propio de la carrera que elegí. Poco a poco la fui descubriendo, llegaron las prácticas y con ellas el acercamiento a la realidad desde la investigación con miras a una propuesta de intervención, en donde era muy importante organizar los tiempos.

El futuro de una mujer en mi comunidad es el de ser ama de casa, nunca estudiante.

Después continué con el servicio social, en donde lo más difícil fue encontrar una institución para realizarlo, porque la licenciatura en Trabajo Social es nueva en Oaxaca y se conoce poco, situación que me motivó a redoblar esfuerzos para que fuera aceptada, y así desarrollar mis funciones.

Ahora, al tener mi título, parece lejano el miedo que sentí en el momento que decidí seguir estudiando, pues como mujer, y dentro de la cultura en la que crecí, se decía que nosotras no teníamos que estudiar, sino prepararnos para ser “buenas amas de casa”. Luchar contra esta ideología y demostrar que somos capaces de llegar hasta donde nos lo proponemos fue verdaderamente un gran logro.

Por ello terminar mi carrera me llena de orgullo. Soy mujer, pero una mujer profesionalista que luchó por sus sueños hasta verlos cumplidos, y seguiré por este camino porque el reto ahora es el compromiso social que adquirimos con nuestra formación como trabajadoras sociales.

Finalizo con la frase que identifica a la UNAM, universidad que formó mi destino y de la cual estoy orgullosa: “Por mi raza hablará el espíritu”



Vivo en una comunidad rural que se llama Tiracoz, ubicada a 40 minutos al suroeste de la ciudad de Oaxaca, en el municipio de Cuilapam de Guerrero. Somos aproximadamente 500 habitantes. Un 25% de nuestra población emigra a Estados Unidos. La actividad principal es la agricultura. Algunas siembras son de temporal y otras de riego. Sembramos maíz, frijol, calabaza, chile, tomate rojo y tomate verde, ejote, cacahuete, jícama, entre otras cosas.

La agencia de Tiracoz en la actualidad cuenta con un jardín de niños, una primaria y una telesecundaria. Para continuar con el bachillerato se

a Cuilapam; y conseguir trabajo para pagar mis estudios universitarios, pues no estábamos bien económicamente. Di clases un año a niños de preescolar del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), en una comunidad muy distante a la que me tuve que ir a vivir un año.

Me enteré de la carrera de Trabajo Social de la UNAM y me propuse ingresar a distancia. Desconocía el sistema de estudio y la carrera misma, pero tuve interés por la propuesta y el perfil del que leí. De esta forma ingresé al SUAyED para cursar la carrera de la que ahora estoy muy orgullosa.

Participación ciudadana

Al pie del Peñón de los Baños se encuentra uno de los centros deportivos más viejos de la Ciudad de México, el de Oceanía. Por las tardes se dan cita algunas docenas de jóvenes para entrenar todo tipo de disciplinas físicas. Hay canchas de voleibol, todas las variantes del fútbol, beisbol y un par de duelas donde se practica basquetbol.

A un costado de esas canchas, como parte de la misma construcción, está el Centro Polivalente Oceanía, espacio que otorgó el ex delegado Alejandro Piña a la Escuela Nacional de Trabajo Social, y que sirve como una aula donde el grupo 2663, a cargo del maestro Miguel Bautista, se reúne todos los martes por la tarde.

El grupo se encuentra en la búsqueda de prioridades de un protocolo de investigación multidimensional para construir una propuesta de referendo o plebiscito en torno a la participación ciudadana en toda la delegación Venustiano Carranza. La propuesta parte de la premisa de que la partici-

pación ciudadana es un mecanismo para resolver distintas problemáticas públicas.

Gaceta Trabajo Social visitó al grupo en una de sus sesiones donde priorizaban algunas de las variables de su análisis cuantitativo previo. La mesa de reflexión estaba conducida por una de las alumnas, y el maestro fungió como un orientador de la discusión que se entabló sobre el restablecimiento de las relaciones Estado/sociedad.

“Somos un actor de orden académico.” Bautista

Las variables obtenidas fueron: falta de interés por parte de los mayores de 18, falta de comunicación entre la administración pública y la sociedad y la correcta difusión de la Ley de participación ciudadana. Disciernen en conjunto hasta llegar a la determinación de varias líneas de seguimiento: armar una estrategia para socializar la Ley de participación ciudadana y comprometer a las autoridades para conseguir los

recursos para la socialización a través de talleres, cursos o seminarios sobre ciudadanía.

Se dividen las tareas y acuerdan que el contexto electoral actual no es propicio para este ejercicio. Luego organizan una técnica para relajar el ambiente que dejó el taller. Se trata de buscar la cara del compañero sólo con el tacto, lo que a todas luces fomenta la confianza entre el grupo, toda vez que se ejercita la memoria táctil.

Al final Gaceta Trabajo Social pregunta al grupo en general sobre la razón de haber elegido esa práctica: todos coincidían en que aspiraban a saber más sobre participación ciudadana y, entre los que ya conocían al maestro Bautista, afirmaban que les gustaba su forma de intervención, con todo el peso teórico necesario para trabajar lo regional. Entre sus autores recurrentes están Giddens (teoría de estructuras), Chadi (redes sociales), Chávez Carapia (gestión social), la Ley de participación ciudadana y la tesis de maestría del propio Miguel Bautista ■



El viejo y la ciudad

Hay en las lindes del primer cuadro del Distrito Federal una vida pululante. Con las primeras luces, la gente se mueve a sus labores, las personas reclaman las calles, las ocupan durante el día con sus humores y sus ruidos. En medio de esa vibrante cotidianidad, cinco grupos de adultos mayores se reúnen con los trabajadores sociales del grupo 2612 en la práctica regional de la maestra Adriana López Rojas en algún rincón de sus dignos barrios para formarse en participación social todos los martes y jueves.

señor Raúl, quien muy animado comenta sobre la visita que hicieron al Museo Memoria y Tolerancia con las alumnas que trabajan con ellos. Ahí, agrupados, han aprendido a pensar, dice el anfitrión, que aprovecha para agradecer a las trabajadoras sociales por “sacarlos de su marasmo”.

Ellas conducen los temas que propició el Museo, en gran parte dedicado a la Segunda Guerra Mundial, incitan a los casi 10 adultos que conforman la célula de estudio a participar sobre dicha actividad, tratando de sensibili-

franca convivencia entre iguales, que también se traduce en mayor conciencia de la comunidad para con sus adultos mayores.

Llevar tres años trabajando con la maestra López Rojas, quien desarrolla este año una perspectiva intergeneracional con ellos.

“Edad dorada”

En el barrio de Los Ángeles, en la parroquia local cuyo acabado se le atribuye a Manuel Tolsá, se congrega en el viejo dispensario de adobe (que debe datar del siglo XVII) el grupo de trabajo “Edad dorada”, conformado exclusivamente por nueve mujeres que celebraban, junto con los trabajadores sociales a cargo, el día del niño, y estaban, como en una especie de alegre feria, jugando la Lotería.

Este grupo, que comparte actividades también con la Comisión Americana del Adulto Mayor (CADAM), se divierte, “se olvidan de sus problemas”, menciona Isabel Trujillo, una de las participantes, pero también ha aprendido nuevos temas y, según la afirmación de Belén Torres, “ha mejorado la salud y ha inyectado de nuevas energías a las asistentes”. Los trabajadores sociales de este grupo tienen la misma consigna: instruir sobre participación social a las mujeres con las que trabajan, pero a juzgar por lo que se puede ver en esta relación, los jóvenes han renovado sus perspectivas a raíz de su encuentro con esta práctica.

“Renacimiento”

Al amparo de los edificios más grandes de la redonda, el Conjunto Urbano No-noalco-Tlatelolco, se encuentra el grupo de trabajo más politizado de la práctica, el llamado “Renacimiento”, que se reúne a un lado del módulo de Red Ángel para llevar a cabo sus trabajos.

El día que visitamos a este grupo, reflexionaban sobre sus derechos y nos platicaron sobre su cine debate, don-



“En búsqueda de los gigantes”

La antigua colonia Guerrero sigue siendo un nicho de arduos trabajadores, mercaderes incansables, obreros de tradición y ciudadanos conscientes de sus deberes y derechos, forjados por una cultura participativa probada por las inclemencias de los terremotos del 85.

De estos elementos está conformado el primer grupo al que visitamos, llamado a sí mismo “En búsqueda de los gigantes”. Se reúnen, desde que la delegación comenzó la remodelación de la biblioteca Abasolo, en casa del

zarlos frente a la violencia. Continúan sus actividades y entre frase y frase no dejan de reconocer el valor que tiene su grupo, donde han aprendido a descubrir una vida que se les había negado, a decir de Evangelina Cevallos; donde se les ha “abierto la mente”, según Rafael López.

Las trabajadoras sociales en este grupo organizan varias visitas a los sitios de interés cultural que rodean a la colonia, a manera de un aliciente que provoque la participación del adulto mayor en su comunidad, a partir de la

de a propósito de varias películas cuyo tema es la vejez (*Up, una aventura de altura*, o *Por si no te vuelvo a ver*) han hecho varios ejercicios sobre su día a día, interiorizando la concepción social que se tiene del adulto mayor.

Sergio “Bueno” Mazariegos es el hombre más activo del grupo, y está muy interesado en fortalecer las redes institucionales a través de ese ejercicio de reflexión grupal. Él presumió a *Gaceta Trabajo Social* que “Renacimiento” acababa de abrir su página en Facebook (<http://www.facebook.com/profile.php?id=100003481580593>), donde van consignando sus actividades para atraer la atención de muchos adultos desocupados que aún quieren unirse a ellos.

“Amistad”

Una de las 145 poblaciones originarias de la Ciudad de México, reconocida por la Secretaría de Desarrollo Rural y Equidad para las Comunidades, se encuentra anclada en la delegación Cuauhtémoc. Se trata de la colonia San Simón Tolnáhuac, que acoge al grupo de adultos “Amistad” en la explanada de su pequeña parroquia, totalmente renovada.

Esta agrupación dice que las horas más felices de sus vidas son las que comparten con los trabajadores so-



ciales. Se conjuntan en una carpa que les facilitó la Procuraduría Social del DF, en la que a partir de actividades didácticas van fortaleciendo sus lazos de convivencia. La mañana en que llegamos a visitarlos se encontraban muy emocionados, terminando de decorar unos floreros.

“Ecos de juventud”

Nuestro recorrido terminó en la colonia Peralvillo con el grupo más consolidado de los cinco, dueño de una identidad propia, autogestivo y exigente, “Ecos de juventud”, que entre sus miembros cuenta con la señora Lupita Martínez Laguna, corredora profesional, campeona de los Juegos Paralímpicos. Se hicieron de un espacio propio también

a lado del módulo Red Ángel, como los de Nonoalco-Tlatelolco, y en el momento de nuestra visita se organizaban para celebrar el día de la madre.

De inmediato se mostraron ávidos por agradecer la presencia de los trabajadores sociales, quienes les han hablado de los derechos en la vejez y “los han despertado”, a decir de todos los miembros de esa agrupación.

Este grupo lleva cinco años reuniéndose, educándose, según cuentan, “hacia una cultura de la vejez en medio del *smog* de esta gran ciudad”, y parece que éste fuera el emblema de esta práctica que permite a los estudiantes conocer de cerca la experiencia de envejecer en el corazón de la Ciudad de México.

Red Inalámbrica Universitaria tic.unam.mx

Pasos para el registro en la red inalámbrica universitaria RIU



Obtener cuenta de correo electrónico:
www.comunidad.unam.mx

Realizar el registro institucional:
www.servicios.unam.mx



Dentro del portal de servicios institucionales, busca el servicio de la RIU: www.riu.unam.mx

Sigue, atento, los manuales de configuración y la cobertura de la Red y disfruta de este servicio, que es gratuito.



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

ddu@servidor.unam.mx

Médicos sin fronteras

AMANECE EN EL BOSQUE DE CHAPULTEPEC, Y A UN COSTADO DEL MUSEO NACIONAL DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA, MUY CERCA DEL POSTE DE LOS VOLADORES DE PAPANTLA, UN SIMULACRO DE CAMPO DE REFUGIADOS COMIENZA A RECIBIR A SUS “DESPLAZADOS”.

La organización internacional Médicos sin fronteras (MSF) montó la exposición “Un campo de refugiados en el corazón de la ciudad” en busca de sensibilizar a sus visitantes.

La idea creativa consistió en hacer una dramatización de cómo se vive en un campamento de esa índole, para mostrar al público la labor de la asociación en el terreno de trabajo.

La representante de la asociación, Liesbeth Aelbrecht, invitó especialmente a dos grupos de práctica de especialización para que visitaran “el campo”, y la maestra Leticia Cano se sumó a la expedición, en un afán cordial de acercarse tanto a la organización médica, como a los grupos.

La maestra Cano aprovechó para invitar a los grupos a que, una o dos

veces al semestre, se programen recorridos a espacios sociales, y en conjunto construir alianzas con dichos lugares para enriquecer la agenda de los trabajadores sociales.

Antes de comenzar su visita por el “campo de refugiados” la maestra Cano mencionó que el tema de Médicos sin fronteras es un pendiente que no hay que aplazar, y aprovechó para presentar a los alumnos al nuevo jefe de la División de Estudios, el maestro Martín Castro. Así dio inicio el recorrido de los grupos 2618, con un trabajo previo en la Comisión de Derechos Humanos del DF con la maestra Magali Arellano, y 2607, que aborda el tema de migración con la maestra Guadalupe Costilla.

La exposición es totalmente didáctica y abarca todos los temas posibles a

propósito de un campo de refugiados: alimentación, salubridad y orientación; tres aspectos que siguen la máxima de la organización internacional: “informar, educar y comunicar”, labores en las que son de suma ayuda los trabajadores sociales, recordó Aelbrecht a los asistentes.

“El quehacer de los profesionales de Trabajo Social en MSF es de especial importancia, ya que todo el tiempo se está interviniendo con la comunidad y sus problemáticas”, dijo la representante de la asociación al darles una plática sobre la violencia que viven los desplazados de un campo.

Al final, reunidos todos en un rincón del terreno, la maestra Cano refrendó su apoyo a la organización internacional, toda vez que recordó que en el contexto actual estos acercamientos humanitarios son fundamentales, y agradeció, reconociendo su enorme esfuerzo, a Médicos sin fronteras por la invitación, no sin antes comprometer a dicha organización a que estrechara vínculos con la Escuela Nacional de Trabajo Social.



Movimiento de los pueblos originarios por el buen vivir



**ENTREVISTA CON LOLITA CHÁVEZ
IXCAQUIC, REPRESENTANTE DEL
CONSEJO DE PUEBLOS QUICHÉS**

Aura Lolita Chávez Ixcaquic es maya quiché de Santa Cruz de Guatemala, es parte del Consejo de Pueblos Quichés por la Defensa de la Vida Madre Naturaleza Tierra y Territorio de la Costa Occidental de Guatemala. “Lolita”, como se le conoce en la organización, es una mujer de sonrisa enorme, ataviada con su ropa quiché, con mirada profunda y directa. Su participación en el IPECAL en torno a los movimientos sociales de los pueblos originarios en Guatemala nos motivó a abordarla.

¿Cuál es la situación que origina su movimiento?

En principio que Guatemala está pasando por una crisis existencial de un modelo de vida en el que predomina

el capitalismo consumista, que busca naturalizar e interiorizar incluso las prácticas más violentas. Los pueblos quichés han sido objeto de despojos y saqueos, y éstos, a base de un discurso progresista y cotidiano, van volviendo invisibles las prácticas racistas y excluyentes.

¿Cuál es el interés por las tierras de los pueblos originarios?

La clase dominante acaparó las tierras en la planicie, que eran consideradas las mejores, pero ahora con el pacto neoliberal y su visión global voltean hacia nuestras tierras y ven en ellas recursos. Porque la tierra, el aire, el agua, los bosques, las montañas son para nosotros lo más venerado, son dadores de vida. Los empresarios transnacionales con los que negocia la clase dominante, sólo buscan lo que les puede generar algún provecho económico, de ahí que su forma de relacionarse con la naturaleza es

explotándola. Provocando con ello un atentado no sólo contra la naturaleza, sino contra los principios ancestrales de nuestros pueblos y nuestra vida.

¿Cómo ha sido su lucha para hacer valer sus principios frente al capitalismo?

Creo que este proceso que estamos viviendo es el de un tejido social que históricamente ha sido violentado y coartado. Ante esta situación, los pueblos originarios nos hemos pronunciado a favor de nuestra identidad, lo que nos da un posicionamiento para decir que tenemos un modelo diferente al que despoja y transgrede a la naturaleza. Nosotros reivindicamos y reconstituimos el ser maya con los principios ancestrales como dualidad, equilibrio, reciprocidad un horizonte que es el que las abuelas y abuelos nos dejaron, que significa buen vivir, y que asumimos no sólo hablando de esto, sino con nuestras prácticas históricas.

¿En este momento cuál es su lucha central?

No permitir la entrada de las empresas transnacionales a nuestros territorios, lo que ya ha sido determinado en “las consultas comunitarias de buena fe”. Luchamos por la vida, no por dinero, y no vamos a cambiar nuestra decisión por un aumento de regalías.

Al terminar esta respuesta, Lolita nos brinda una cálida sonrisa y se apresura a guardar sus cosas, como despidiéndose. Se le preguntó si quería agregar algo más, sin embargo mencionó que dijo todo lo que quería.

Ampliar la mirada de lo cotidiano

“No podemos recuperar la experiencia si no recuperamos nuestra historia”.

Con estas palabras inició su conferencia David Segura García, estudiante de doctorado del IPECAL, quien reflexionó en la forma en que se ha sustentado la construcción del conocimiento en la enseñanza escolar.

Rememoró cómo la escuela primaria marca el inicio de un proceso de conocimiento alejado de la experiencia de vida, situado en lo abstracto y con base en una relación de premio-castigo, que se acompaña frecuentemente de la

opinión de los *dieces*, pero cuando toca el turno de los *seises*, ni los escuchamos”, comentó y refirió que cuando se pasa a otros grados, el conocimiento es valorado por el dominio de una teoría, y con ello al de saber citar libros y autores, “vemos la realidad a través de la información teórica y no desde la vida misma”. Y enfatizó que se sale con el título de maestría, sabiendo citar páginas, párrafos completos y grandes autores sin aprender a reflexionar, y eso sigue dando tranquilidad.

“Ahora, desde el Instituto de Pensamiento y Cultura de América Latina

sin embargo la escuela no lo tomaba en cuenta.

Subrayó que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las contradicciones entre lo cognitivo y lo volitivo están vivas y en fuerte contradicción en nuestro interior. Este espacio nos ha permitido ver la vida fuera de los marcos que ponen una exclusión, donde la vida se torna en el sustento de la reflexión, y por ende del conocimiento.

Y sintetizó que si bien el orden dado impone, la estimulación de un proceso reflexivo permite la ampliación de la mirada de lo cotidiano, así como comprender que la vida no se puede negar al proceso de aprendizaje. Segura refiere que la maestra Estela Quintar, coordinadora del IPECAL, señala que es necesario elaborar una lectura densa de lo cotidiano, construir el conocimiento de la realidad, sin sacar de la mirada a la realidad misma y evitar la reproducción de conceptos sin eco de lo cotidiano.

Por ello dijo que ensanchar nuestra realidad es aperturar la capacidad de la conciencia histórica, del conocimiento de sí mismo, no sólo desde lo teórico, sino del reconocimiento del ser sujeto: “Empezamos a sentir y pensar que el ser sujeto es una extensión de ámbitos de conciencia”.

Concluyó que comenzamos a pensar pensándonos, que al preguntar uno mismo se cuestiona, que al proyectarnos, proyectamos a otros. En el encuentro con el otro, cara a cara, empezamos a compartirnos, y en esta relación se genera compromiso: “Sólo en ese encuentro del sujeto con el otro encontramos la posibilidad de construir una realidad distinta y posible” ■

Extracto de la ponencia de David Segura García, en el ciclo de conferencias Noviembre Latinoamericano, organizado por el IPECAL, realizado en la Escuela Nacional de Trabajo Social el 4, 5 y 6 de noviembre de 2011 en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado.

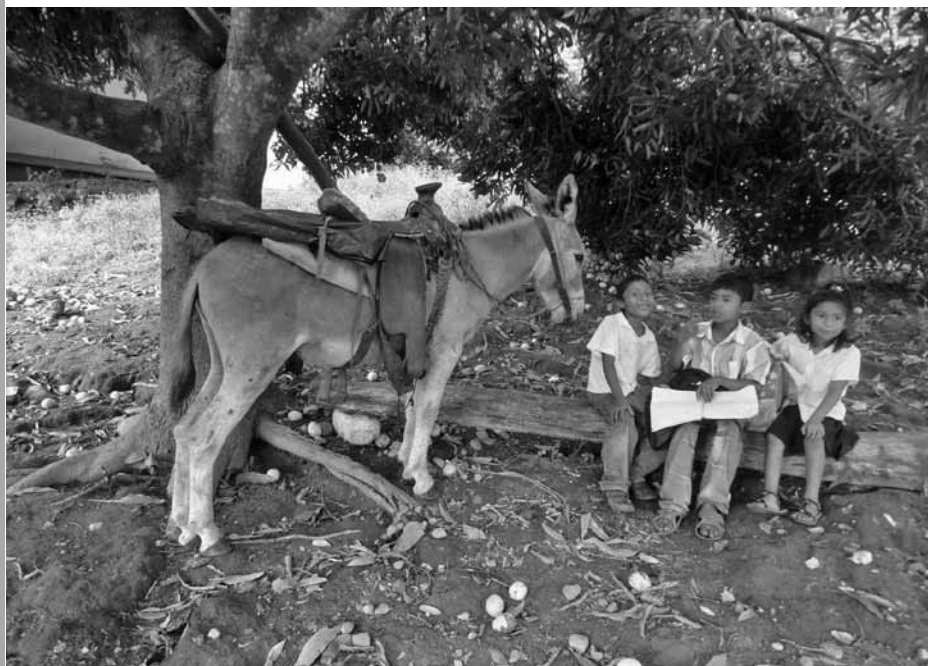


FOTO: COMANDOCHIAPAS

humillación (a los niños que no saben las tablas, o cualquier operación matemática, se les relega). Consideró que eran tiempos en que *se sobrevivía* en la escuela, en lugar de *vivir* la escuela.

“La escuela clasifica con números: los aplicados son niños de 10, los hay regulares de 8 y los *de a panzazo* de 6, y se nos enseña a través de la práctica cotidiana a dar valor a los compañeros de acuerdo a sus calificaciones. Así, por ejemplo, disponemos la atención a la

(IPECAL), se nos ha replanteado revisar y reflexionar sobre esas prácticas educativas; se nos invitó a contar nuestra vida, y el relato se transformó en el eje de aprendizaje”, entonces narró su experiencia como estudiante rural, en donde antes de los deberes escolares, él y sus compañeros, tenían que cumplir con las faenas propias de un niño del campo, como pastorear y darle de comer al ganado. Todo esto fue significativo en su proceso de aprendizaje,

PRESENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Negarse a la maternidad, situación compleja que conlleva tópicos como la libertad, el desarrollo, pero también el escarnio al que son sometidas las mujeres. Chávez Carapia

Julia Chávez Carapia. No ser madre

Ana Hernández de Investigaciones Especiales de sinembargo.mx entrevistó a la maestra Julia Chávez Carapia, en el marco del día de la madre de este año, para hablar de las mujeres que han decidido no tener hijos en nuestro país. La maestra le comentó a la entrevistadora que existe un grupo cada vez más numeroso de mujeres que han elegido no convertirse en madres, un suceso “que en todas las culturas se ha venido representando como el hecho más importante de la mujer”, explica la también coordinadora del Centro de Es-

tudios de la Mujer (CEM). De acuerdo con la especialista, dentro de las sociedades patriarcales, cuando la mujer se vuelve madre es vista como “una persona que va a responder siempre a las necesidades de los otros”. Esta situación deriva en una “relación de poder-subordinación” entre la mujer y su pareja e hijos. Pero en la actualidad miles de mujeres rechazan la idea de que la mujer es sólo un “ente reproductivo”.

A decir de la maestra Chávez Carapia, el no ser madre es un hecho que no afecta a quien lo decide conscientemente, pero sí a las mujeres que desean procrear y por alguna razón no pueden, pues “se sienten frustradas cuando no lo consiguen”. No obstante, en ambas situaciones, los cuestionamientos y juicios de opinión por parte de la sociedad están presentes.

Rogelio Castillo. Niños especiales

Publimetro, a propósito de los llamados niños índigo y cristal, entrevistó el 18 de abril al maestro Rogelio Castillo, quien comenzó por hablar de las características de cada uno de ellos: los niños índigo son agresivos, y los llamados cristal son, por el contrario, sensibles, vulnerables, pasivos e inteligentes. El maestro señaló que todo eso era un conjunto de ideas difíciles de sostener en la experiencia: “empíricamente no se ha demostrado la existencia de estos niños especiales”, afirmó y complementó su idea diciendo que era recurrente que padres y madres con sentimientos de culpa por el virtual abandono de los hijos durante prácticamente días enteros, comenzaran a considerar “especial” a un hijo que incluso pudiera tener problemas de autismo u otro padecimiento como el trastorno por déficit de atención (TDA).



Todos los niños son especiales, sean índigo, cristal o de cualquier otro material. Castillo

Leticia Cano. El Trabajo Social

Punto y coma, de Radio 620, entrevistó a la maestra Leticia Cano el sábado 28 de abril para hablar, de manera general, del Trabajo Social y felicitarla por ser la nueva directora de la ENTS: “Es un honor encabezar a nuestra Escuela, haber sido designada por la honorable junta de gobierno y presentar frente a las más altas autoridades de nuestra UNAM mi proyecto que dará otro rumbo para nuestra profesión”, dijo



Un trabajador social está involucrado en todos los problemas de la sociedad, en toda la agenda de atención prioritaria. Cano

y agregó que ella parte de la premisa de que el egresado debe participar con toda la sociedad en diferentes sectores, vincular a la academia y al alumnado con el exterior, con lo privado y lo público, “y aprovechar todos los espacios que permitan restablecer los vínculos necesarios que nos permitan posicionarnos como institución”, concluyó.

Recordó a los interesados que la página web está a disposición de todos, aunque dijo que estaría encantada de que, los que quisieran, acudieran a la Escuela para informarse y vincularse, y recordó a los radioescuchas que la ENTS también cuenta con un área de posgrado.

Rosaura Avalos.

Envejecer en México

El 15 de abril, el Boletín UNAM-DGCS, publicó una entrevista con la maestra Rosaura Avalos sobre el envejecimiento entre la población mexicana que, de acuerdo con datos de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) en 2025 se incrementará a 13.9%, y en 2050, llegará a 26.5%.

También dijo que la vejez es una construcción social y cultural que las sociedades y los individuos reconfiguran y asumen de manera distinta a lo largo de las diversas épocas. Por su heterogeneidad, no hay una sola vejez, sino múltiples, que responden a diferentes factores: biológicos, sociales, culturales, políticos y económicos, entre otros. De este modo, implica no sólo considerar la edad, sino también las relaciones personales y la interacción social, así como la percepción



que en el imaginario colectivo se tiene de esa condición.

Avalos realiza el proyecto “Calidad de vida y ciudadanía en la población adulta mayor en México”, un estudio de la política del gobierno del DF hacia ese sector que vincula tres ejes: calidad o condiciones de vida, envejecimiento y vejez, y ciudadanía. Para ello, la académica busca respuestas en tres grupos

de discusión con características demográficas y educativas diversas: uno comunitario de la delegación Tlalpan, otro de jubilados y pensionados del ISSSTE, y uno más que cursó un diplomado en educación para la vejez en el Centro de Educación Continua de la ENTS.

Esta nota trascendió y los de “Proyecto UNAM” del periódico El Universal abordaron a la maestra para volver a hablar de su proyecto. Esta nota se publicó el jueves 14 de junio.



Graciela Casas. Inclusión de los adultos mayores

La maestra Casas concedió el lunes 21 de mayo una entrevista para Proyecto 40, en la que abordó la atención y trato que la sociedad debe de dar a las personas mayores. Destacó que “así

como tenemos una cultura en torno a un determinado campo, como el ecológico y el de la salud, debemos tener una cultura en torno al cuidado, forma de relación y respeto por los adultos mayores”. Aclaró que ser adulto mayor no es sinónimo de estar enfermo: “Se tienen capacidades físicas distintas por circunstancias naturales de la edad, pero de ninguna manera se debe de considerar como un proceso vinculado con algún padecimiento”.

Mencionó que entre los 60 y 70 años de edad se presentan mayores condiciones que afectan al cuerpo en el movimiento, la audición y la vista,

sin embargo se puede envejecer saludablemente y ser autosuficiente. Abundó sobre el tema del maltrato hacia lo gente mayor, destacando que el maltrato emocional es uno de los más recurrentes y a la vez más difícil de detectar, y éste se manifiesta en la forma de dirigirse hacia ellos, el tono, el silencio y olvido.

Finalmente habló de la necesidad de una política social holística hacia ellos, que los visualice como ciudadanos con derechos y obligaciones, a la par que dé fomento a la construcción de espacios de creación y recreación cultural.

¿Te gusta cantar?

Intégrate al coro femenino de la ENTS y sé parte del Programa de Coros de la UNAM

Con presentaciones en los foros, salas y auditorios más importantes para la música en México

Dirección musical: maestra Claudia Salgado

Ensayos: lunes, miércoles y viernes

De 13 a 15 horas

Salón número 19

Escuela Nacional de Trabajo Social



Encuentro con la danza

EL CUERPO MUTABLE CONVOCÓ A LA COMUNIDAD ENTS EN TORNO AL ARTE EN FUNCIÓN DEDICADA A LOS ESTUDIANTES, EL VIERNES 1° DE JUNIO A LAS 18 HORAS, EN LA SALA MIGUEL COVARRUBIAS.

Rituales es una obra dancística de cuatro paisajes que, bajo la dirección de la coreógrafa Lidya Romero, describe diferentes tonos urbanos en búsqueda de provocar sensaciones distintas entre los espectadores. La obra plantea distintos espacios de encuentros, sin relatos, como si se tratara de un viaje en el que cada receptor recrea su propio imaginario.

para expresarse. El lenguaje de la danza es universal, trabajamos con el cuerpo, nos comunicamos con él”.

Ante la pregunta sobre por qué la gente no se acerca a la danza, respondió que ella piensa que se tiene una cultura televisiva de la anécdota que muchas veces no tiene la danza, y las personas creen que no le entienden: “La danza es un lenguaje más abstracto,

mos. Amanda Rodríguez, novel bailarina, mencionó que a la danza no hay que entenderla sino gozarla como cuando vemos un paisaje o un arrollo de agua clara correr: “¡Abandónense a vivir esa sensación!”, invitó a los presentes.

Rocío Flores dijo que el cuerpo por sí solo habla: “Es necesario observar a los alumnos para saber si durmieron, si están cansados. Las posturas no dicen si un cuerpo es violentado, por ejemplo”, dijo y dio paso a la participación de Beatriz Valdez, joven actriz de teatro físico que formaba parte del elenco de El cuerpo mutable, quien afirmó que la danza da plenitud a la expresión corporal.

En su oportunidad, algunos maestros agradecieron este tipo de eventos artísticos, que enriquecen en mucho la formación cultural. Manifestaron diversas inquietudes, como la necesidad de difundir y hacer crecer el gusto por la danza, a lo que los bailarines y la coreógrafa correspondieron comentando que sólo necesitan la abierta invitación para acudir a la ENTS.

El diálogo concluyó con la participación de la maestra Leticia Cano, quien expresó que era un verdadero honor para la Escuela el que se le hubiera distinguido con esta función especial, y enfatizó que compartir esta noche con El cuerpo mutable, convoca, como comunidad, a la reflexión sobre el cómo nos miramos, quiénes somos y qué hacemos.

Señaló que las distintas expresiones artísticas, como la danza, la música y el teatro, brindan un momento propicio para preguntarnos sobre la importancia de construir un sentido hacia la formación de una comunidad en términos colaborativos. Reiteró el agradecimiento a la UNAM y a quienes hicieron posible este encuentro, a la división de danza y distinguió especialmente la labor de la maestra Lidya Romero por sus treinta años de labor, frente a la compañía El cuerpo mutable ■



Con esta obra, la compañía El cuerpo mutable inició la celebración por sus 30 años de labor dancística. Una de las actividades que han distinguido a esta compañía es el esfuerzo de difusión de la danza con actividades como ésta, además de brindar un espacio de plática con los asistentes a sus funciones sobre los significados, las propuestas, la forma de trabajo y la visión de la danza.

Romero comentó que la danza surge de la vida cotidiana y tiene la misma edad del género humano: “Es movimiento, es expresión corporal que entra por los sentidos, y algo pasa adentro de uno”, mencionó. Al ser cuestionada sobre su vocación, expresó sonrisa en boca, que baila porque se siente sumamente atraída por el movimiento: “En la danza no se necesitan palabras

es necesario entrar en otro campo de la percepción, dejarse llevar por lo que sucede al ver una escena”.

Los bailarines de la compañía compartieron con el público su visión sobre su arte. Miguel Ángel Díaz expresó que los trabajadores sociales y quienes bailan trabajan con el cuerpo, unos desde las artes, otros, los trabajadores sociales, con todas las problemáticas que los cuerpos enfrentan al ser encarcelados por la proyección de los medios de comunicación: “Usamos pupitales de color, nos teñimos el pelo, no aceptamos nuestro cuerpo porque nos venden en la televisión un prototipo ajeno a nuestra realidad”, comentó.

Antonio Trejo expresó que la danza es la poética del movimiento, como la literatura es la poética de lo que escribi-



Programación agosto-diciembre 2012

ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL	DIPLOMADOS Y SEMINARIO	Inicio	Horario
	Seguridad y salud ocupacional y protección civil en las organizaciones	10-ago-12	Viernes de 15:30 a 20:30 hrs.
	Administración de los servicios de salud	11-ago-12	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
	*Teoría y práctica docente	17-ago-12	Viernes de 15:30 a 20:30 hrs.
	Formación de instructores y facilitadores en procesos de capacitación	04-sep-12	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
	Peritaje en Trabajo Social	06-sep-12	Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.
	*Estudio social del delito	18-sep-12	Martes de 15:30 a 20:30 hrs.
	*Intervención social en familias	04-oct-12	Jueves de 15:30 a 20:30 hrs.
	*Seminario Teórico Metodológica en Trabajo Social	06-nov-12	Permanente por internet
	CURSOS Y TALLERES		
	*La entrevista en el proceso de la intervención individualizada	11-ago-12	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
	*Organización y líderes autogestivos	15-ago-12	Miércoles de 15:30 a 20:30 hrs.
	Redes sociales como estrategia de intervención social	18-ago-12	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
	*Metodología de la investigación social	18-ago-12	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
	*Manejo de conflictos y negociaciones. Escenarios	27-ago-12	Lunes de 15:30 a 20:30 hrs.
	Estrategias básicas de intervención en crisis para trabajadores sociales	04-sep-12	Martes de 15:30 a 20:30 hrs.
	*Metodología de la investigación social	10-sep-12	Permanente por internet
	*Referentes teóricos conceptuales de los modelos de intervención	22-sep-12	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
	*Taller para la elaboración del informe de la práctica profesional	13-oct-12	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.
EXTENSIÓN CULTURAL	DIPLOMADOS		
	Profesionalización y fortalecimiento de las organizaciones de la sociedad civil	20-sep-12	Jueves de 15:30 a 20:30 hrs.
	*Envejecimiento exitoso	28-ago-12	Martes de 9:00 a 14:00 hrs.
	CURSOS Y TALLERES		
	*Usos y abusos de la expresión escrita	6-ago-12	Permanente por internet
	*Desarrollo de habilidades del pensamiento	18-ago-12	Sábado de 9:30 a 14:30 hrs.
	*Usos y abusos de la expresión escrita	21-sep-12	Viernes de 16:00 a 20:00 hrs.
	Desarrollo de habilidades del pensamiento para el adulto mayor	22-ago-12	Miércoles de 9:00 a 14:00 hrs.

*Actos académicos de apoyo a la titulación

Informes sobre costos y requisitos de inscripción:

5688 1688, 5605 7759 y 5605 1047

educacioncontinua.ents@gmail.com

Golondrinas No. 15, colonia General Anaya, Del. Benito Juárez