

2011
diciembre
enero 2012

gaceta

TRABAJO SOCIAL



Leticia Cano Soriano, directora de la ENTS para el período 2012-2016

LA MAESTRA LETICIA CANO FUE DESIGNADA DIRECTORA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL PARA EL PERÍODO 2012-2016 EL 10 DE ABRIL.

En breve y emotiva ceremonia estudiantil, maestros, trabajadores y personal administrativo se dieron cita en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado para la toma de posesión de la maestra Cano, a quien la Junta de Gobierno de la UNAM le confió la dirección de la ENTS.

Eduardo Bárzana, secretario general de la UNAM, presentó a la maestra a su comunidad, y, a nombre del rector, invitó a comenzar un trabajo conjunto para lograr el plan propuesto por la maestra y generar una plataforma académica de cimientos profundos y largo alcance. Comentó que las capacidades, expe-

riencia y perfil de la nueva directora llevarán a la ENTS a sitios importantes, y reiteró el apoyo de la administración central.

“Estamos convencidos del compromiso que tiene la maestra Cano por la Escuela”, mencionó el secretario general antes de darle el micrófono a Cano que se comprometió a encabezar una gestión incluyente, plural y conciliadora, donde todas las ideas tengan un lugar y se puedan construir los consensos necesarios para avanzar.

Enfatizó en la importancia de la investigación, la academia y la extensión de la cultura, como tareas sustantivas

ENTS
UNAM



Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 número 142

La ENTS en el tiempo

El 17 de diciembre de 1916, en la ciudad de Querétaro, los legisladores discuten el proyecto educativo de México, para que en un futuro la educación sea completamente laica. El 23 de enero de 1935 se elabora un plan definitivo en la educación, se crea el Instituto de Orientación Socialista y los Centros de Educación Indígena, así como la figura de escuelas rurales, al tiempo que se dio realce a las escuelas regionales y a los institutos científicos.

Un 12 de diciembre de 1936, la Confederación Nacional de Estudiantes demanda profesiones con sentido social. Esta idea tiene sus repercusiones en la historia del Trabajo Social en México: en la propuesta filantrópica y de caridad humana, que diera un salto hacia la formación que marca un horizonte de incidencia y responsabilidad social, propuesta a partir del establecimiento de la licenciatura en Trabajo Social, aprobada por el Consejo Técnico de la Facultad de Derecho en 1969.

Editorial

Personal y profesionalmente es gratamente significativo dirigirme a ustedes a través de este medio, y aprovecho para agradecer a estudiantes, trabajadores y personal académico por el apoyo brindado en mi postulación como directora de esta Escuela durante el periodo 2012-2016.

El presente número de la Gaceta Trabajo Social da cuenta de una serie de eventos importantes en los que hemos participado como Escuela. Tendremos acercamiento a una diversidad de actividades académicas y culturales que reflejan el entusiasmo e interés de nuestros alumnos, compañeros profesores e investigadores.

Concluimos e iniciamos el año con retos y compromisos que han implicado gran esfuerzo. La Escuela ha impulsado algunos proyectos nuevos para participar en temáticas importantes que nos afectan como comunidad, ejemplo de ello es la firma de un convenio para la creación del Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Estrategias para la Atención a las Personas con Discapacidad, pionero en la Universidad y en nuestro país.

Nos congratulamos al haber sido parte de la formación de nuestros alumnos que concluyeron sus estudios de licenciatura y recibieron sus diplomas de generación a inicios del presente año. A todos ellos, felicitaciones.

Se llevó a cabo una reunión académica externa con profesores de las diferentes modalidades de la práctica, quienes expusieron sus inquietudes y propuestas respecto al nuevo plan de estudios, y ponemos a su consideración algunos de los aspectos más relevantes de esas jornadas de trabajo.

Las aportaciones de profesores e investigadores, a través de entrevistas y participación en eventos académicos, nos acercan al conocimiento de sus inquietudes y propuestas específicas. En concordancia con ello, damos cuenta de algunas experiencias de prácticas escolares, con la intención de aproximarnos a sus posturas y a los alcances de nuestra intervención profesional.

Finalmente deseo hacer extensivo a toda la comunidad un mensaje en torno a la necesidad de proponer y aportar en todos sentidos, desde nuestros espacios de influencia, para la construcción de una Escuela comprometida con la formación de profesionales en Trabajo Social, vinculados con las problemáticas nacionales que demandan respuestas reales.

“Por mi raza, hablará el espíritu”
Maestra Leticia Cano Soriano
Directora



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Miguel Robles Bárcena
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Leticia Cano Soriano
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo
Secretario Administrativo

Lic. Adriana Ornelas Bernal
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Estrella Topete Enríquez
Coordinadora del Centro de Educación Continua

GACETA TRABAJO SOCIAL

Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Praxedis Razo
Itzel Rodríguez
Mesa de redacción

Alejandra Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Fotografía

Luis Guillermo Jiménez
Oscar Maya
Ilustración

Nota: el contenido de los artículos publicados en Gaceta Trabajo Social es responsabilidad de sus autores.



La UNAM necesita y merece una ENTS fuerte. Bárzana

durante su gestión. “Trabajaremos con ahínco para lograr que nuestra entidad sea la mejor en México y otras latitudes”, y reiteró frente a la comunidad que haría su mejor esfuerzo para lograrlo.

Agradeció a toda la comunidad por el apoyo recibido, hizo énfasis en la participación de los alumnos en este proceso, y dijo “Ustedes son la razón de ser de esta Universidad y mi compromiso”.

La maestra Graciela Casas agradeció a todos por el esfuerzo realizado durante su administración, subrayando su compromiso con la institucionalidad, y la ceremonia concluyó con un entusiasmo “Goya” de todo el auditorio.

Trayectoria y plan de trabajo

Leticia Cano es licenciada en Trabajo Social (1986), tiene maestría en Trabajo Social por la Universidad de Toronto y actualmente cursa la maestría en Ciencias de la Educación en el Instituto de Estudios Universitarios.

Con un amplio recorrido como profesora, dentro de su experiencia laboral

en la ENTS destaca el haber sido jefa del Departamento de Formación Extracurricular, coordinadora de “Promoción y difusión de la licenciatura en Trabajo Social”, labor que efectuó en los 14 planteles del bachillerato UNAM y en el sistema incorporado. También estuvo a cargo de la jefatura del Departamento de Comunicación Social, de la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar y de la División de Estudios Profesionales.

Ha publicado artículos sobre participación ciudadana, desarrollo humano, vivienda y hacinamiento, pobreza rural y urbana, política pública y social, y hoy llega a la dirección con el compromiso de poner a revisión los métodos de trabajo que fortalezcan las convocatorias para la participación de la comunidad interesada en la modificación del plan de estudios vigente, buscando consolidar de nuevo el posgrado.

El apoyo a la investigación, dice en su plan de trabajo (disponible en http://www.trabajosocial.unam.mx/directora/2012/Plan_Cano/index.html), “debe traducirse en una mejor calidad

y eficacia en la gestión administrativa, respecto de los recursos humanos y materiales que se ponen a disposición de los profesores”, y sus líneas de trabajo se centran, entre otros elementos importantes, en el ingreso y eficacia terminal para lo que propone elaborar un programa especial para la realización de diagnósticos socioeducativos que identifiquen oportunamente los factores de riesgo que pueden afectar el desempeño escolar de los alumnos.

Finalmente destaca su disposición a establecer una evaluación de los criterios para la conformación de la planta docente, instrumentar y reactivar las actividades colegiadas y promover la participación de los profesores en distintos cursos y diplomados, así como afianzar los enlaces y vínculos que dinamizan la colaboración interinstitucional dentro y fuera de la UNAM, además de otros compromisos generales que serán el eje de su gestión.

Debido a la relevancia que esta nota tiene, sale de la cronología normal de este número de Gaceta.

La práctica escolar en la revisión del Plan de estudios

DEL 20 AL 22 DE ENERO SE REUNIERON EN TLAXCALA LOS PROFESORES DE LAS TRES MODALIDADES DE PRÁCTICAS PARA DISCUTIR LAS MODIFICACIONES Y ADECUACIONES PERTINENTES EN TORNO A ESTA MATERIA DEL PLAN DE ESTUDIOS.

20 de enero. Planes de estudio y sus contextos

El maestro Francisco Calzada, uno de los coordinadores de la Comisión Integradora del Plan de Estudios (CIPE), recordó a los presentes conservar una actitud propositiva en las mesas de trabajo, luego de que contextualizara la labor que se ha realizado en torno a la revisión del Plan de estudios.

La CIPE revisó 22 planes de estudio de Trabajo Social en México, otros 12 del resto de Latinoamérica (4 de Argentina, 4 de Chile, 2 de Colombia, uno de Ecuador y uno de Guatemala), 3 de Europa (Francia, Bélgica y España) y 2 de Norteamérica (EE.UU. y Canadá). Así pudo analizar ampliamente la pertinencia de las modificaciones del plan vigente en la ENTS, que, por cierto, resaltó Calzada, “sigue siendo un referente en la currícula de Trabajo Social en México”.

Después, el maestro Régulo Marín, otro de los coordinadores de la CIPE, abordó el tema de la contextualización de las prácticas de Trabajo Social, diciendo que, mientras en México han estado asociadas a la experiencia comunitaria y a lo institucional, en el resto de Latinoamérica han surgido con mucho más interés político contestatario, a raíz de sus dictaduras. La intención de esta revisión contextual de la CIPE fue realizar una búsqueda de diferentes enfoques a partir de las prácticas.

Luego se abrió paso a una serie de tres exposiciones sobre la situación de las prácticas en anteriores planes de estudio. La doctora Aída Valero recordó que, desde sus orígenes, en 1969, la

ENTS ya tenía como eje rector de su estudio a las prácticas.

Hacia 1976 la práctica fue lo preponderante y enriquecía el proceso educativo: había prácticas en la zona metropolitana, foráneas y en instituciones, aunque enfatizó que el número de alumnos era notoriamente menor y que eso permitió que se dieran las condiciones ideales de trabajo.

Recordó el trabajo infructuoso de una comisión previa, en 1987, que planteaba una propuesta de modificación al plan de estudios que no se concretó, y que a su parecer, en cuestión de prácticas profesionales, era extraordinaria, ya que prefiguraba un modelo de sistematización para la construcción académica: se proponía un proceso exploratorio, la planeación seguida de procesos de intervención, todo lo cual concluiría en una ejecución y evaluación de procedimientos. Desde entonces se pensaba en tener centros permanentes de prácticas por parte de la Escuela.

En 1996 una nueva mirada hacia lo social dio una perspectiva multidisciplinaria al nuevo planteamiento de las prácticas que aún hoy siguen vigentes. Este proceso de prácticas tiene un punto importante a su favor, a decir de la doctora Valero, los talleres, pero varios problemas, entre los cuales destaca la necesidad de recuperar las experiencias, la falta de sistematización, un perfil de profesores no especializados y la falta de vinculación entre profesores de materias teóricas y de práctica.

Mencionó que de ese momento proviene la asignación de la práctica

regional, que ha existido y crecido desde entonces sin estar bien conformada, pues, más que de una región, lo que finalmente ha ocupado a esa práctica en el Distrito Federal ha sido la organización política delegacional, y llamó al ejercicio de una autocrítica pertinente: “Las zonas, las regiones, donde hemos estado presentes hasta ahora ¿no deberían haberse desarrollado ya con nuestra labor?”, cuestión que abrió el debate.

En su participación, el maestro Miguel Bautista, se concentró en el Plan de estudios del 96. Demostró cómo la práctica, al ocupar el 25% de los créditos de la currícula escolar, se convirtió en el eje central sobre el cual se sustenta el Trabajo Social, además de que destacó, de dicho plan, el gran nivel de desarrollo teórico y metodológico que sufrieron las prácticas: “Fortalecida, la práctica regional puede evolucionar al estudio histórico-antropológico”, dijo.

Y advirtió a los profesores reunidos que él no veía a la práctica regional como un problema, sino como una posibilidad de llevar a los alumnos de la micro a la macrovisión social de una problemática, además de considerar que es en esta práctica donde se pueden dar los mejores encuentros entre los trabajadores sociales en formación y los actores sociales en una zona.

El último en exponer fue el profesor Raúl Coca Luna, quien además de haber sido jefe del Departamento de prácticas, también presentaría una propuesta de renovación de la práctica escolar. Él volvió al contexto del Plan del 76 para puntualizar: “En el momento en que

la reconceptualización latinoamericana permeaba lo que acontecía en México, el Trabajo Social era concebido integralmente, de manera que el estudio teórico del primer año servía para la planeación y ejecución de proyectos durante el segundo, y finalizaba con la supervisión y sistematización de las experiencias pero con el mismo profesor. Lo que resultaba desgastante en la relación alumno-profesor”.

También recordó la experiencia no aprobada del Plan del 87, a la que considera ideal hasta ahora. Ya en el 96, aceptó el profesor Coca Luna, era más fácil entrar a la comunidad, las clases teóricas idealmente preveían los acontecimientos de las posteriores prácticas y había una preocupación más por armar vínculos laborales que por el carácter formativo de los estudiantes en las instituciones.

No obstante, los cambios se fueron dando, con mucho trabajo de adaptación, debido a la movilidad en la matrícula de profesores de práctica hasta llegar a la conformación actual, donde surge ya la necesidad de su renovación. Concluyó no sin antes llamar a no desaprovechar ese momento: “Estamos hoy en un momento histórico. Diseñemos una práctica escolar integral”.

Así, con ese ejercicio de contextualización, se organizaron las primeras mesas de trabajo reflexivo en torno a la práctica. De manera aleatoria se conformaron tres mesas, considerando que en cada una hubiera profesores de las tres prácticas, sin que prevaleciera la presencia de ninguna. Los temas para cada una de las mesas fueron, respectivamente, “Referentes conceptuales: comunidad, región y especialización”, “Alcances del proceso metodológico por modalidad de la práctica escolar” y “Similitudes y diferencias en los procesos de la práctica escolar”, después de lo cual se leyeron las conclusiones de cada mesa:

- De los conceptos:
- Una comunidad es un espacio geo-



gráfico determinado con una organización social dada, e intereses culturales comunes de la población que interactúa en él; también es un conjunto de personas no necesariamente unidas por el territorio, pero sí cohesionadas por lazos sociales y temporales.

- Región es un conjunto de relaciones históricas, políticas, económicas, institucionales y geográficas determinadas donde hay indicadores demográficos de poder; también puede ser una herramienta metodológica para abordar el análisis territorial.
- La especialización es un nivel de la práctica que ocurre predominantemente en espacios institucionales, acotados, con funciones específicas y potenciales.

De los alcances de la práctica se dijo que si bien no se ha podido medir objetivamente el resultado en los distintos espacios donde se ha trabajado a lo largo de décadas enteras, la inserción de la UNAM en la sociedad es algo positivo y se puede decir que la experiencia de los alumnos es amplia, y su desarrollo ha dependido siempre del curso de las prácticas, donde finalmente se logra la vinculación teórica con la realidad.

Sobre las similitudes se dijo que el eje de todas las prácticas es la po-

blación y las relaciones sociales, que las tres modalidades sensibilizan a los alumnos y que siempre hay, al final, una ganancia para la comunidad. Y sobre las diferencias se habló de los alcances, la construcción, la intencionalidad, los actores, en cada una de ellas.

21 de enero. Propuestas de modificación

Se presentaron cuatro propuestas. Una del maestro Coca Luna, otra de la maestra Norma Gómez, la del Departamento de prácticas escolares y de la CIPE.

El maestro Coca comenzó su presentación de propuesta para la modificación del plan de estudios diciendo que en las prácticas actuales no hay un proceso progresivo y que la práctica de especialización no se ha fortalecido en años.

Entre las acciones que él propone para contrarrestar esta situación está la de construir un sistema de secuencia de una práctica integral, definir el objeto de estudio del Trabajo Social, revelar el nivel de habilidades, definir el eje integrador de la práctica escolar y discutir sobre el problema profesional, que haría posible una línea de investigación más ambiciosa sobre la disciplina.

Al final de su exposición ofreció las concepciones básicas de su modelo: es

de carácter flexible, contextualizado, diversificado, integrador y desarrollador, esto último para “activar la creatividad de estudiantes, docentes y el colectivo en general”.

El proyecto del Departamento de prácticas se basó en las premisas de que el Trabajo Social interviene en un cambio donde los sujetos son actores indispensables, y esa relación sólo se da en las prácticas. Su propuesta tiene tres niveles diferenciales (con componentes teóricos, metodológicos y técnicos con diferentes fases de concreción) y debe iniciar a partir del primer semestre, considera un curso propedéutico, intencionalidades complementarias (cada práctica estaría orientada a alguna problemática concreta), y en ella cada estudiante se apropiaría de los conocimientos.

En su metodología mostraron la necesidad de un diagnóstico social previo, la construcción de una estrategia, la presentación de una evaluación y una recuperación de la experiencia, así como la duración de tres semestres por modalidad, y, entre otras cosas, llaman a conformar la creación de centros de práctica en cada delegación y reestructurar el Departamento de prácticas escolares.

Norma Gómez, por su parte, llamó a una renovación multi e interdisciplinaria, ver hacia el potencial emergente (construir propuestas de intervención novedosas), coherencia lógica entre las materias teóricas y la práctica, así como un posicionamiento ideológico y político que permitiría la participación crítica y propositiva, y advirtió que los procesos de prácticas deben concluir y se deben abrir nuevos caminos, así como acercar la práctica a financiamientos gubernamentales.

Puso énfasis en la creación de centros de intervención e investigación para prácticas foráneas y en el hecho de que la práctica debe independizarse para crecer, así como fortalecer su vínculo con el Centro de Información y

Servicios Bibliotecarios, la Dirección y la Coordinación de Comunicación Social.

Finalmente se presentó la propuesta de la CIPE, luego de meses de trabajo, y lo más importante de esta aportación estaba centrado en conocer su propuesta sobre la Práctica regional, que consistió en transformar lo regional en territorial, buscando una congruencia con la propuesta curricular en construcción.

Todas las propuestas fueron sometidas al escrutinio de los profesores ahí reunidos. Luego de una larga discusión colectiva, casi a las 21 horas se organizó la sesión plenaria, donde siguieron enfrentándose argumentos sobre la construcción de una propuesta ideal que tomara en cuenta las cuatro expuestas a lo largo del día. En esta sesión no se pudo llegar a alguna conclusión, y se decidió pasar a otro día para entregar un trabajo conclusivo hacia la formación de un nuevo plan.

22 de enero. Conclusiones

El último día de trabajo se estableció la dinámica de exposición de conclusiones por práctica, y en general se decidió que lo establecido en esa reunión fuera considerado el inicio de la construcción de la modificación de las prácticas en el plan.

El grupo de práctica comunitaria se sumó a la necesidad de crear un espacio propedéutico y se pronunció a favor de la creación de centros de prácticas en la Ciudad de México. Concluyó que las prácticas son el eje transversal del plan de estudios y que se requiere integrar a todos los profesores (de sistema escolarizado y abierto) en las reuniones. Al final llamaron a definir el perfil docente.

El grupo de regional invitó a tener una actitud propositiva, que permita evitar conflictos ficticios entre las modalidades de la práctica comunitaria y regional: “El diagnóstico del que parten las propuestas de cambiar a la práctica regional se basa en el desconocimiento

de los aportes para la formación de los estudiantes”, adujeron.

Los profesores de esta mesa consideraron que era necesario difundir los trabajos de los procesos para todos los actores, y que, en lo general, no podían llegar a conclusiones definitivas sin antes pasar por procesos de formación y conocimiento a fondo de las implicaciones conceptuales de las propuestas. No obstante consideraron que el enfoque territorial que proponía la CIPE representa retos importantes, y que es necesario tener un periodo de transición, construcción y actualización de la planta docente para poder responder a los cambios en el plan de estudios, en caso de ser aprobado por el claustro de profesores. Propusieron que se recuperaran propuestas que fortalezcan los procesos que actualmente se están desarrollando en la práctica regional, así como la vinculación de las prácticas escolarizadas con las del Sistema de Universidad Abierta.

Y los profesores de especialización expusieron que habrá que elaborar una agenda de las reuniones que falten para concluir, así como un glosario de términos que se usan en las prácticas; explicitar habilidades y conocimientos; rescatar experiencias de prácticas, incluso como tema de tesis. Propusieron no un curso propedéutico sino introductorio a las prácticas para revisar las líneas generales; abrir una convocatoria para instituciones que requieran que los trabajadores sociales hagan su práctica de especialización con ellas; y se pronunciaron a favor del vínculo entre los dos sistemas de enseñanza que hay en la ENTS.

Para cerrar el evento, la maestra Graciela Casas conminó a que organizarán una subcomisión de profesores de práctica para la integración de la agenda de modificaciones al plan y dio por clausurados los trabajos de ese fin de semana diciendo que la academia se construye a través del diálogo ■

Estudios sociales sobre discapacidad



El 2 de diciembre se firmó un acuerdo entre la ENTS y el Instituto para la Integración al Desarrollo de las Personas con Discapacidad del Distrito Federal para la creación del Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Estrategias para la Atención a las Personas con Discapacidad.

El maestro Francisco Calzada, principal impulsor de este proyecto nos contó de su origen: “La UNAM, a través de la Coordinación del Posgrado, emitió una convocatoria para la realización de proyectos para fortalecer los programas de posgrado. Concuramos en el área de las ciencias sociales con el proyecto de formar este laboratorio, y el 17 de octubre del 2011 nos dieron la noticia de que éramos de los beneficiarios”.

Expresó que este proyecto se creó porque el tema de la discapacidad presenta grandes ausencias de investigación desde la academia, y es necesario el conocimiento en torno a las diferentes problemáticas que atraviesan las personas con discapacidad. Enfatizó en que la firma de este acuerdo

está vinculada al campo de desarrollo humano de los estudiantes de la maestría que hacen sus tesis sobre discapacidad, y finalmente dijo que la creación del laboratorio va a permitir que haya condiciones para investigar, difundir y publicar sobre este tema.

La maestra Graciela Casas reiteró su reconocimiento a esta iniciativa del maestro Calzada y el apoyo y compromiso de la maestra Esther Zúñiga. Dijo que espera muy buenos resultados de la firma de ese convenio: “Somos una escuela vinculada con problemáticas sociales que involucran

a distintos grupos vulnerables. Con la firma de este acuerdo, nuestra profesión también resulta favorecida porque podremos tener acceso a información difícil de obtener, pero necesaria para el conocimiento del amplio espectro de lo social”, comentó la directora de la ENTS.

La UNAM a la vanguardia de estudios sobre discapacidad, a través de la ENTS.

La maestra Esther Zúñiga, quien desde 1993 ha abordado investigaciones sobre las personas con discapacidad en diferentes ámbitos, expresó su gran satisfacción por este acontecimiento, que marca en la UNAM el inicio del primer laboratorio de investigación desde las ciencias sociales. “Esto es relevante”, enfatizó, “porque este tema se ha manejado bajo un modelo médico y no social”.

Este acontecimiento es un parteaguas fundamental, ya que existe un gran rezago educativo. Es necesario

vincular los avances tecnológicos para el acondicionamiento de los espacios físicos y la rehabilitación de las personas con discapacidad, sensibilizar a la población, investigar sobre las mujeres cuidadoras o a cargo de las personas con discapacidad, entre otras muchas aristas de este campo de estudio, expresó en entrevista la maestra Zúñiga.

Hizo énfasis en cómo se ha pretendido invisibilizar a las personas con discapacidad de todos los espacios, sin embargo son la primera minoría mundial, dijo: “La ONU presentó el año pasado su informe y señaló que mil millones de personas en el mundo viven con algún tipo de discapacidad, y la tasa de crecimiento va en aumento por la gran cantidad de accidentes –sobre todo automovilísticos–”.

Por su parte, Armando Ruiz, director del Instituto para la Integración al Desarrollo de las Personas con Discapacidad del Distrito Federal, expresó que este es el primer paso para profesionalizar el conocimiento sobre la discapacidad y dejar de nutrirse sólo de las buenas intenciones: “Ahora las propuestas tendrán un mejor sustento y podremos apegarnos a las aportaciones que los profesionistas en Trabajo Social generen para comprender la problemática y mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad”.

Destacó que los profesionistas deben contribuir a construir una sociedad mejor, y la Escuela Nacional de Trabajo Social está asumiendo el papel en la responsabilidad social y la búsqueda de relaciones equitativas con las personas con discapacidad. Dentro de los temas de interés de este Laboratorio están la educación, la salud, el trabajo, la accesibilidad: “Tenemos la seguridad de que los estudios que se realicen serán muy importantes. Nos ayudarán a diseñar nuevas políticas públicas”, concluyó Armando Ruiz ■

Diplomas a generaciones del sistema escolarizado y del SUAyED



A nivel nacional se enfrentarán a grandes retos con pocos recursos. Casas

El viernes 13 de enero se realizó en el Auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina la entrega de diplomas por turno a los alumnos de las generaciones 2008-2012 del sistema escolarizado, y 2007/2-2012/2 y 2008/1-2012/1 del SUAyED que concluyeron la licenciatura en Trabajo Social.

Los alumnos, vestidos para la ocasión y expectantes, llegaron con mucha anticipación con amigos y familiares al evento. Después de la presentación del podio, la maestra Margarita Rodríguez felicitó a los graduados e hizo un amplio reconocimiento a sus padres y familiares por su contribución a este logro. Los invitó a desempeñarse formalmente con profesionalismo, compromiso, ética y responsabilidad, enfatizando la importancia del Trabajo Social en un contexto enmarcado en situaciones de crisis que vive nuestro país.

Posteriormente, la alumna Luz María Amador del turno matutino despidió a su generación diciendo que se sentía doblemente orgullosa: por pertenecer a la Escuela Nacional de Trabajo Social

y por ser parte de la Universidad Nacional Autónoma de México. Al término de su discurso, se entregaron los diplomas a cada uno de los alumnos que pasaban al frente.

Para amenizar el evento, se planeó un intermedio en donde Jesús Márquez deleitó al público con las cuerdas de su guitarra interpretando algunas *suites*. Al finalizar su número, la entrega de diplomas continuó entre aplausos y porras del auditorio.

Como un regalo especial para la generación, se produjo un video hecho con diversas fotos de los alumnos de ambos turnos, que se transmitió al final de la reunión emocionando a todos, y el evento cerró con el himno universitario y la clásica porra que hizo vibrar tanto a alumnos como a invitados.

Por la tarde se realizó la entrega de diplomas a los alumnos del Sistema Abierto y Educación a Distancia (SAyED) y del turno vespertino, durante la cual se compartieron otros mensajes. Comenzó el maestro Hugo Flores diciendo: “Nues-

tra profesión no se ejerce, se vive. Desarrollamos nuestra capacidad de escuchar, de ser empáticos, ser propositivos, trabajar en equipo y poder construir con el ejemplo y el consenso; imaginar y estar inconformes, tener una enorme capacidad de adaptación a las personas, circunstancias, terrenos, climas; tener siempre la apertura, la humildad para seguir aprendiendo de todos y de todo. Es necesario no dejar que lo injusto se vuelva común o imperceptible. Nunca dejen de sorprenderse”.

Después subió Sandra Martínez que, entre otras cosas, dijo que durante su estancia en la Universidad comprendió “que el ser universitario sólo puede expresarse por medio de la reflexión, la crítica y una acción real”, y llamó a retribuir a la sociedad, de la mejor manera, la educación que les fue dada. Luego, Josefina Palacios leyó el texto de Juan



Andrez Alfaro, que en nombre de los estudiantes del SUAyED, agradeció a todos los maestros, “que con gran sentido de humanidad y de apoyo han sido facilitadores del proceso de aprendizaje, pues gracias a ustedes hoy puedo decir con orgullo que soy trabajador social, y egresado de la Escuela Nacional de Trabajo Social.”

En ambos momentos de esta ceremonia, la maestra Graciela Casas subió al estrado para dirigir unas palabras a los presentes. En su discurso, luego de recordar la situación convulsa del país, agradeció a los padres de familia de los egresados, así como a profesores y personal de la ENTS por brindar el apoyo y las herramientas necesarias a los estudiantes en el transcurso de su licenciatura. Realizó el quehacer del trabajador social al señalar que está colocado en un lugar privilegiado desde donde se puede servir, y con la frase “La vida es un desafío” invitó a los recién egresados a seguir luchando por sus objetivos con creatividad 🗨️



Presentamos algunos extractos de los discursos de alumnos:

Luz María Amador

Nos sentimos afortunados y satisfechos de haber concluido nuestra carrera, a la que le hemos dedicado valiosos momentos, con altas y bajas. Los días se fueron muy rápido y en ellos desarrollamos esta experiencia tan enriquecedora. Llevaremos en nuestros recuerdos a destacados profesores, amigos que recordaremos siempre, compañeros ejemplares y un sinnúmero de vivencias que nos vendrán a la mente al recordar a la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Sandra Martínez

Trabajo Social es una profesión que permite entender y analizar las problemáticas sociales de una forma integral. Además, es indispensable decir que nuestra carrera debe seguir fortaleciéndose por medio de nuevas propuestas de trabajo, un compromiso con la investigación y con una constante dedicación en proyectos eficientes.

Juan Andrez Alfaro

En nuestra práctica diaria, pongamos a un lado la desidia, la pereza y la indolencia, y saquemos adelante la misión de todo trabajador social: seamos profesionales capacitados para interpretar desde una perspectiva integral la problemática social, y con ello poder intervenir en los procesos sociales. En la medida que cumplamos con todas estas características lograremos salir adelante, y apoyar a esta sociedad tan anhelante de justicia social.

Entrega de constancias de grado

Con un Auditorio Manuel Sánchez Rosado abarrotado de emocionados familiares y amigos, el 19 de enero se llevó a cabo la toma de protesta y la entrega de constancias de grado a 47 licenciados en Trabajo Social que obtuvieron su título a través de la modalidad de examen general de conocimientos.

Gabriela Mendoza fue la alumna responsable de dar a los presentes algunas palabras de agradecimiento a nombre de todos los licenciados, y comenzó reconociendo el esfuerzo de los familiares que siempre estuvieron a lado de todos para luego hacer un importante llamado: “Seamos humildes ante el éxito y perseverantes ante la caída”, expresó Mendoza y continuó diciendo que “el Trabajo Social tiene un reto mayor en estos tiempos, y ser trabajadores sociales es un privilegio”.

Entonces se entregaron las constancias y se dio paso a un intermedio musical por parte de Ollitzin Hernández, joven y talentosa pianista de la Escuela Nacional de Música que deleitó al público igual con Beethoven y Shumann, que con canciones populares mexicanas.

Al final, la maestra Graciela Casas dirigió unas palabras. Comenzó recordando “el privilegio de estar donde se siembra el saber: pertenecer a la UNAM”, y siguió: “Este festejo por haber concluido sus estudios representa una enorme posibilidad de cambiar nuestro país. Ustedes significan logros, hechos positivos que están ocurriendo en el país. Siéntanse contentos por recibir esta constancia que la Universidad les otorga, pero sigan estudiando, ya que el arma más noble y contundente que tenemos en estos días es el conocimiento”.



Bienvenida a los estudiantes del SUAyED

El sábado 28 de enero se realizó la ceremonia de bienvenida a los estudiantes del Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SUAYED) de la UNAM. La ceremonia se transmitió, a través de video conferencia, a 13 sedes desde el Auditorio 8 de marzo de 1857, donde se dieron cita algunos estudiantes de reciente ingreso a la ENTS.

Las sedes fueron Chimalhuacán, Tlaxcala, Oaxaca, Hidalgo, Querétaro, Sinaloa, Puebla, Facultad de Estudios Superiores de Iztacala, Aragón y Acatlán, las facultades de Contaduría y Administración, de Ciencias Políticas y Sociales y de Economía.

El exdirector de la Facultad de Derecho, el doctor Ruperto Patiño, fue el encargado de dar la bienvenida a los recién ingresados al sistema a distancia de la UNAM: "Hoy inician la experiencia de ser universitarios. Han llegado a la Universidad donde se genera la mayor parte de la investigación; cuentan con los mejores maestros y con excelente infraestructura, instalaciones, centros de información y documentación, instalaciones deportivas y culturales".

Expresó que la Universidad a distancia se sustenta en una plataforma tecnológica de última generación, con tecnología de punta, que ha hecho más accesible el conocimiento para que quien está del otro lado, en su computadora, tenga todo lo necesario para una formación de excelencia. Invitó a los estudiantes a responsabilizarse de

la organización de sus tiempos, y sacar el mejor provecho de todo lo que la UNAM ofrece.

Por último destacó que los universitarios tienen un compromiso con la sociedad, que requiere de los mejores profesionistas, y subrayó que la universidad tiene un compromiso ético fundado en valores: "Lo que espera la sociedad mexicana de nosotros son profesionales eficientes que atiendan con responsabilidad, con un principio central de ética y amor a su profesión".

La Universidad se compromete con ustedes a darles los mejores profesores, plataformas y materiales didácticos. Zubieta

En su intervención Judith Zubieta, coordinadora de la Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, realizó un recuento del largo recorrido que realizaron los alumnos para llegar a este momento. Por ello, subrayó: "Éste es un día de fiesta y le doy la más cordial bienvenida a los 1,932 estudiantes que el día de hoy ingresan a la Universidad Nacional a algunas de las carreras que se ofrecen de manera semipresencial en la modalidad abierta y a distancia".

Destacó que cuentan con espléndidas bibliotecas físicas y digitales, salas de cómputo y aulas de videoconferencia, así como espacios virtuales (foros, chats): "Tenemos el compromiso de generar mayor movilidad de los estudian-

tes hacia los modelos semipresenciales y a distancia, e incluso también tengan acceso a los materiales de alguna asignatura de dichas modalidades".

Finalmente los invitó a dar lo mejor de sí: "Nuestro país está ávido de mejores ciudadanos, y en la medida en que cada uno de nosotros hagamos un esfuerzo y adquiramos conocimientos, nuestro país podrá divisar óptimos futuros".

La maestra Margarita Pérez Durán, coordinadora del SUAYED de la ENTS,

dio la bienvenida a los estudiantes de Trabajo Social, motivándolos a informarse sobre lo que tienen acceso para una formación integral como universitarios: "Estamos a la vanguardia de las nuevas tecnologías, pero además tenemos el espíritu de una búsqueda constante, para brindar una plataforma con herramientas y recursos en un proceso de enseñanza-aprendizaje de alta calidad".

Posterior a la ceremonia, el maestro Enrique González presentó las distintas plataformas, así como los recursos virtuales internos y externos, y mostró a los estudiantes algunos ejemplos de materiales didácticos con que cuenta el SUAYED de la UNAM ■

Peritaje en Trabajo Social y mediación

GABRIEL GONZÁLEZ ES TRABAJADOR SOCIAL Y PROFESOR DE LA ENTS. SE HA ESPECIALIZADO EN EL TEMA DE PERITAJE EN TRABAJO SOCIAL Y MEDIACIÓN FAMILIAR, DURANTE LOS PROCESOS DE DEFENSORÍA DE OFICIO, CON PERSONAS QUE SE ENCUENTRAN EN CONTROVERSIAS FAMILIARES. ESTA ENTREVISTA SE ENMARCA EN EL INTERÉS QUE EXISTE POR ESTE CAMPO DE AMPLIAS POSIBILIDADES LABORALES PARA LOS TRABAJADORES SOCIALES.

¿Cuáles son las áreas dentro del ámbito jurídico en las que el Trabajo Social interviene?

Mediación familiar, resolución de conflictos, revisión de los expedientes penales, asesoría respecto a los beneficios que puede tener un interno, y en la orientación jurídica que se puede dar a la familia para evitar, en ciertos momentos, ser víctimas de estafas.

¿En qué áreas concretas el trabajador social ejerce la labor de mediación?

En nuestro caso específico en la defensoría de oficio, en situaciones con personas que se encuentran en controversia familiar, como divorcio, guardia y custodia y pensión alimenticia. Así la función del trabajador social es colaborar en la construcción de un convenio de divorcio en los términos en que se van a separar, porque el divorcio de pareja no rompe con el vínculo y compromiso social de ser padres. Por ello también los trabajadores sociales tenemos un papel fundamental en la orientación y prevención de las diferentes problemáticas que derivan.

¿Nos puede hablar del aporte del Trabajo Social en el caso de la mediación y peritaje en Trabajo Social?

En el caso de una separación, por ejemplo, nosotros tenemos que dar una asesoría legal, pero también social y de relaciones familiares, porque el divorcio no es solamente la firma de un acta. Es mucho más lo que está en

juego: tratamos con vidas. Por ello la pregunta central para la pareja sería “¿si quiere a sus hijos qué haría por ellos?”, y en esta discusión es donde el trabajador social interviene desde la mediación.

¿Cuál es la visión a futuro del peritaje en Trabajo Social?

Peritaje en Trabajo Social es un área en ciernes, pero con grandes posibilidades laborales para el trabajador social. Participamos a través de la realización de un peritaje para poder determinar los costos que genera un menor, las circunstancias que le rodean, características y condiciones de su vivienda, la valoración de su ambiente familiar. Nosotros desarrollamos esta investigación, y emitimos un dictamen para que el juez determine el monto de una pensión alimenticia, y tome la decisión de quién será el responsable de la guardia y custodia de los menores.

¿Qué asignaturas, en su formación como trabajador social, le han apoyado en su labor dentro del peritaje y la mediación?

Como trabajadores sociales tenemos en nuestra formación diversas asignaturas que aportan una visión que

enriquece nuestra percepción como Procuración y administración de justicia, Familia y vida cotidiana, Comunicación social, Teoría de grupos y Trabajo Social, así como las diferentes teorías sociales que nos dan la comprensión de una realidad social con una perspectiva amplia, compleja y rica.

Por último, señaló que el trabajador social está preparado para ejercer la labor como perito en Trabajo Social y mediador, sin embargo sería conveniente crear una especialización que fortalezca el conocimiento específico en esta área de alta responsabilidad. Para lograrlo será necesario considerar la integración de asignaturas que aporten elementos para intervenir en los diversos procesos relacionados con la toma de decisiones de carácter legal y en los aspectos sociales que se involucran en las controversias familiares ■

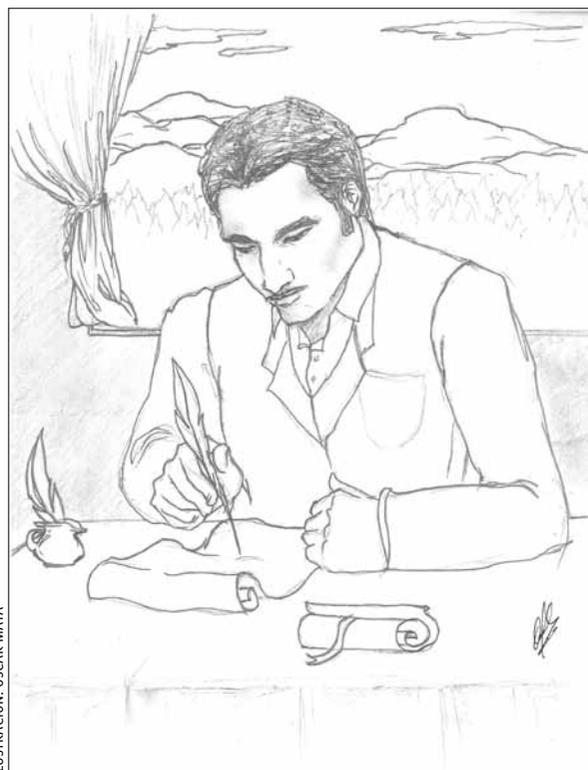
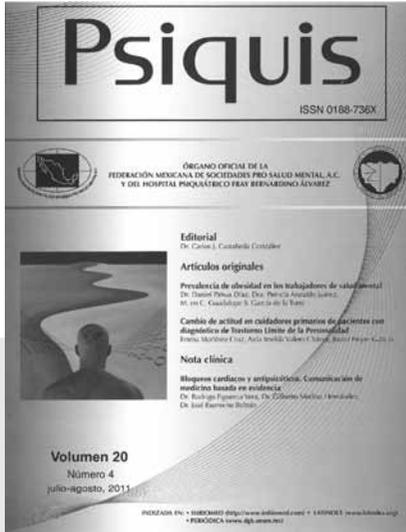


ILUSTRACIÓN: OSCAR MAYA

El cambio de actitud en pacientes con trastornos de personalidad



Emma Martínez es maestra en Trabajo Social, egresada de la ENTS. Su investigación de tesis de maestría ha sido objeto de reconocimiento por parte de la revista *Psiquis** que ha publicado un artículo a propósito, llamado *Un cambio de actitud en cuidadores primarios de pacientes con diagnóstico de trastorno límite de la*

personalidad (TLP). Para realizar este estudio surgió la necesidad de estructurar un programa dirigido a atender a los cuidadores primarios, ya que todos los programas existentes están encaminados a dar respuesta a las demandas de los pacientes.

La maestra Martínez, quien labora en la subdirección de servicios ambu-

Reconocen la mediación del Trabajo Social en programa dirigido a cuidadores primarios de pacientes con trastorno límite de la personalidad (TLP)

Existen personalidades que presentan disposición al desarrollo de psicosis reactivas pasajeras, que no pueden ser ubicadas como neuróticas o psicóticas. Para evitar confusiones clínicas, el DSM IV TR (*Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*) establece los siguientes criterios (de los que se tiene que cumplir cuando menos con cinco de ellos) para diagnosticar el TLP: esfuerzos frenéticos para evitar ser abandonado de forma real o imaginada; un patrón de relaciones interpersonales inestables e intensas; impulsividad en al menos dos áreas potencialmente dañinas para sí mismos; intento de amenazas suicidas recurrentes o comportamiento de automutilación; inestabilidad afectiva debido a una notable reactividad del estado de ánimo; sentimientos crónicos de vacío; ira intensa e inapropiada con dificultades para controlarla; ideación paranoide transitoria relacionada con estrés o síntomas disociativos graves.

Debido a las circunstancias descritas, el Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez determinó la creación del Programa Psicoeducativo para Cuidadores Primarios de los Pacientes con TLP, orientado en apoyar al familiar para que conozca el padecimiento, identifique las principales actitudes que se generan en la interacción con las personas diagnosticadas con TLP, y promover la modificación de las actitudes desfavorables.

Emma Martínez, trabajadora social, realizó un estudio de evaluación del programa institucional basado en la psicoeducación para familiares de los pacientes con TLP. Este estudio fue realizado durante su estancia en el Programa de Maestría de Trabajo Social de la ENTS, bajo la asesoría de la

doctora Aída Valero y de la investigadora adscrita al Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, Juana Freyre.

Este estudio se realizó con base a un test-retest en un grupo de 10 cuidadores primarios, atendidos en la consulta interna del Hospital. A los participantes se les aplicaron tres instrumentos: el cuestionario de evaluación del programa, la escala de ansiedad de Hamilton y la escala de trauma de Davidson. Los participantes fueron preferentemente mujeres, católicas y residentes de la Ciudad de México.

Al inicio los cuidadores manifestaron como principales problemas conductuales de los pacientes la irresponsabilidad y la agresión; pero en el segundo cuestionario reconocieron como problemas las adicciones y las conductas sexuales. Se observaron resultados sobresalientes en los siguientes indicadores evaluados: la comunicación (verbal y no verbal), las habilidades de negociación y la habilidad para establecer límites y manejo de conflictos.

Entre las conclusiones se puede decir que se mejoró el estado de ansiedad y estrés. Los cuidadores primarios, adecuadamente apoyados en la prevención y promoción de la salud, son coadyuvantes en el mantenimiento de esquemas de tratamiento y mecanismos de autoprotección necesarios en el cumplimiento del rol familiar, y se puede evitar que también enfermen emocionalmente.

Extracto de *Cambio en las actitudes en los cuidadores primarios ante el trastorno límite de la personalidad*, tesis para obtener el grado de maestría en Trabajo Social. Artículo publicado en *Psiquis*, volumen 20, número 4, julio-agosto, 2011.

laborios del Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez, nos relata en entrevista para la Gaceta que le interesó el tema por dos razones: la desolación y desesperanza que viven los familiares de los pacientes con este trastorno y la probabilidad de que este padecimiento se ubique en el segundo entre las enfermedades mentales en nuestro país.

Nos explica que existen once diferentes trastornos de la personalidad, y quien padece alguno de estos, sufre y hace sufrir por sus emociones tan cambiantes. El CIE 10 (Clasificación Internacional de Enfermedades Mentales, décima versión) ubica al TLP como un trastorno de inestabilidad emocional. Uno de sus síntomas es el miedo frenético a ser abandonado, que puede tomar dimensiones desproporcionadas; viven con un constante sentimiento de desamor, descontrol y necesidad de autodestrucción.

“Al iniciar la investigación pensaba que el principal factor predisponente era la crianza, sin embargo los condicionamientos neurobioquímicos a nivel de estructura neurológica son muy importantes en la forma de percibir el mundo. Esto, aunado a un medio ambiente hostil, genera una estructura inadecuada para interpretar la realidad”, comentó.

Destacó que para que se generen



Emma Martínez Cruz, del Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez

este tipo de problemáticas, es necesaria una estructura de personalidad de tipo obsesiva. La persona con este padecimiento realiza una acción repetitiva, como limpiar un lugar constantemente, y con esto llega a incomodar a terceras personas, causándose a sí misma sufrimiento.

Los familiares llegan desesperados porque no saben cómo actuar. Por ejemplo, contó que una mamá acudió al hospital con su hija, de 27 años, que

se había cortado las venas sólo porque le había llamado la atención. En este sentido, la investigadora mencionó que es muy importante trabajar con las familias, porque la creación de redes sociales mejora la salud mental: “Como trabajadora social me interesó mucho el proceso que conlleva una adherencia permanente al tratamiento, en donde los cuidadores primarios son fundamentales”.

En el hospital en donde trabaja se atienden casos agudos de estos trastornos, y para ello no existen medicamentos. Sólo existen fármacos para algunos episodios psicóticos y depresivos que en momentos pueden llegar a padecer. Por esta razón es muy importante el seguimiento del proceso terapéutico.

Ponderó que la sobreprotección es una de las conductas más destructivas, y concluyó diciendo: “Es importante tener conciencia, como padres de familia, de la formación de estructuras emocionales sólidas durante los tres primeros años de vida del infante. En ellos se cimentan los principios emocionales de la vida. Un ser satisfecho no se destruye”

**Psiquis*, volumen 20, Número 4, julio-agosto 2011. pp.111-123. Indizada en: IMBIOMED (www.imbiomed.com), LATINDEX (www.latindex.unam.mx) y en PERIÓDICA (www.dgb.unam.mx)

Red Inalámbrica Universitaria tic.unam.mx

Pasos para el registro en la red inalámbrica universitaria RIU

1  Obtener cuenta de correo electrónico:
www.comunidad.unam.mx

Realizar el registro institucional:  2
www.servicios.unam.mx

3  Dentro del portal de servicios institucionales,
busca el servicio de la RIU: www.riu.unam.mx

Sigue, atento, los manuales de configuración y la cobertura de la Red y disfruta de este servicio, que es gratuito.  4

DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
ddu@servidor.unam.mx



LA PRÁCTICA ESCOLAR



EN LA REVISIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS





Entrega de DIPLOMAS





El Trabajo Social en la promoción de estilos de vida saludables

Violencia, violación y adicciones son factores determinantes de la deserción escolar, e incluso son la causa de muerte entre niños y adolescentes, comentó para Gaceta ENTS la maestra María Elena Mata.

De acuerdo al Consejo Ciudadano para la Seguridad Pública y la Justicia, una cuarta parte de las ciudades más violentas en el mundo se encuentran en nuestro país.

Según el Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI), en 2005 se registraron 677 muertes por homicidio en jóvenes de entre 15 y 19 años, y el 56% de mujeres que viven en pareja ha vivido al menos un episodio violento.

La Encuesta Nacional de Adicciones en México (ENA) reveló que en 2007 el consumo de bebidas embriagantes se incrementó, y ahora afecta a 25% de jóvenes en edad escolar. El reporte mundial de drogas de la ONU señala que actualmente hay 3 millones de mexicanos que consumen marihuana, 1.7 cocaína, y 367 mil son adictos a las anfetaminas.

En este contexto de violencia, adicciones e inseguridad, los trabajadores sociales son mediadores fundamentales y pueden incidir de manera preventiva en las distintas problemáticas que esta situación genera en la población joven, expresó en entrevista la maestra María Elena Mata, y añadió: “Concebimos a las escuelas como espacios que colaboran de manera importante en la socialización secundaria, e inciden de manera sustancial en la formación de los sujetos, por ello el Trabajo Social tiene una labor fundamental en la tarea

de promover y fomentar estilos de vida saludables que posibiliten una toma de decisión favorable en la vida de los jóvenes cuando enfrenten situaciones que los pongan en riesgo”.

La maestra enfatizó en la formación de los trabajadores sociales. Comentó que están preparados para investigar, diagnosticar y analizar las problemáticas que enfrentan estas comunidades escolares, y, a partir de ello, generar ambientes culturales de prevención en torno a un trabajo de organización y participación comunitaria extra muros.

En este sentido, abundó, el Trabajo Social es una disciplina fundamental para ejercer acciones de organización, como pueden ser las redes sociales en

un proyecto de trabajo que forme nuevos sujetos sociales de derechos, pero también de obligaciones.

Finalmente dijo que es necesario generar proyectos encaminados a formar una comunidad escolar entre estudiantes, maestros, directivos y padres de familia, que coadyuve en la construcción de una red social fuerte, y poder dar mayor contención a los múltiples problemas de la vida escolar: “En el espacio escolar los jóvenes pueden encontrar el soporte que muchas veces en la familia, entre amigos, o en la comunidad, no encuentran. El Trabajo Social tiene en el ámbito escolar una labor sustancial frente al contexto actual de los jóvenes” ■

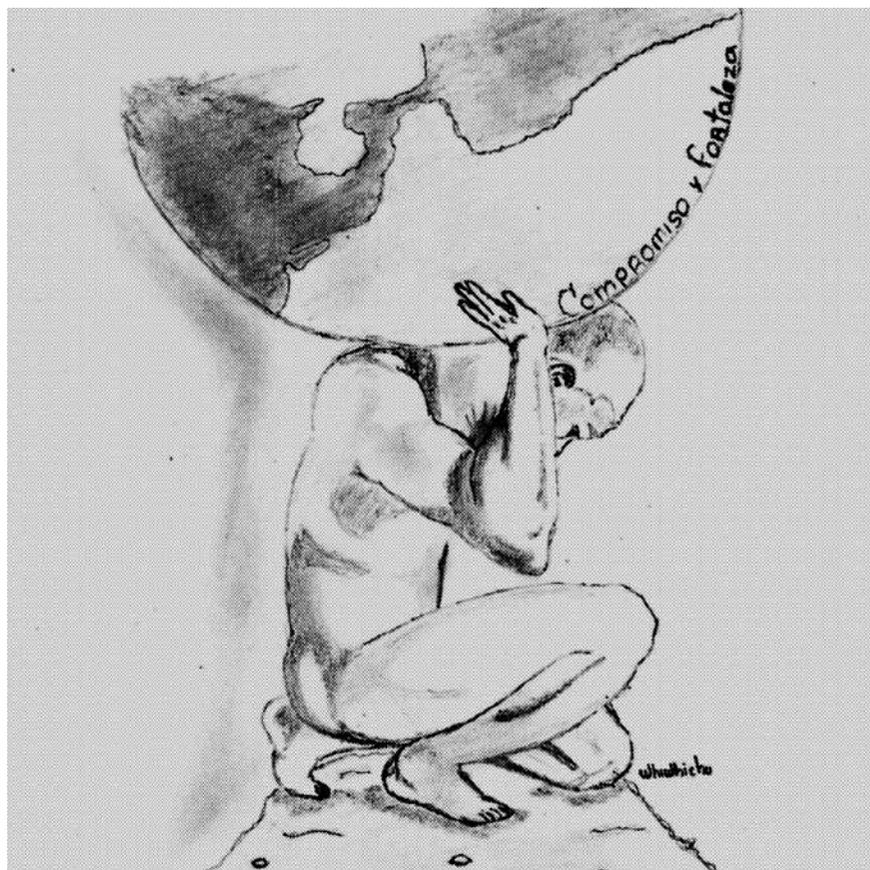


ILUSTRACIÓN: LUIS GUILLERMO JIMÉNEZ

PRESENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Julia Chávez. En torno a los feminicidios

La doctora Julia Chávez Carapia fue entrevistada el 8 de diciembre en Noticieros Televisa para hablar de los feminicidios. Comentó que el feminicidio se encuentra asociado a factores como la inseguridad, el abuso, el acoso, el maltrato y la violencia. La doctora expresó que hay una situación de vulnerabilidad de las mujeres ante el otro que puede ser el hombre, y tienden a ocultar esa clase de delitos, situación que se suma a la profunda desinformación imperante.



Aída Valero. La construcción del miedo a la inseguridad

El 12 de enero la doctora Valero presentó a Gaceta UNAM un estudio cualitativo sobre la construcción del miedo en torno a la inseguridad pública en tres delegaciones políticas del Distrito Federal: Cuauhtémoc, Gustavo A. Madero e Iztapalapa, en las que abordó el aspecto subjetivo de la inseguridad, la percepción de la seguridad pública a partir de las construcciones sociales que surgieron del análisis del discurso de entrevistas de carácter cualitativo que hizo la doctora y su grupo: “Lo que me interesaba eran los sentimientos de la gente ante la inseguridad”, comentó la doctora, puntualizando que existen manifestaciones orgánicas y psicológicas que padecen los ciudadanos frente a la inseguridad pública y que a éstas hace referencia en su estudio. Concluyó que para contrarrestar el miedo se necesita un programa comunitario de cultura en seguridad pública.

Víctor Inzúa. Redes sociales entre niños de la calle

Fernando Guzmán entrevistó para Gaceta UNAM (16 de enero) y la sección universitaria de El Universal (5 de enero) al maestro Víctor Inzúa para que hablara de su estudio sobre redes sociales como una forma de sobrevivencia para los niños de la calle, que se agrupan, a decir del maestro, para apoyarse no sólo cuando son agredidos, sino también para mantener necesidades afectivas y económicas: “Formar parte de una red social no sólo les proporciona apoyo del grupo, de sus iguales, sino también los empuja a mostrar cierto compromiso con metas mayores que sus propias necesidades”, comentó Inzúa.



Familia y entorno

Después, el 17 de enero, Miguel Ángel Becerril y Moisés Manzano de Siminoticieros (TV y prensa) la entrevistaron para tratar el tema de la situación actual del matrimonio, a lo que la doctora Valero respondió que dicha formalización sigue siendo fundamental en este tiempo, aunque sí ha sufrido cambios profundos y depende mucho del medio geográfico y socioeconómico en el que se inscriba: “El matrimonio sigue vigente, aunque cada vez más se trata de retrasar y, en muchas de las ocasiones, la pareja se suma a la familia nuclear –por falta de dinero o compromiso real– en vez de independizarse. Es decir, los jóvenes se casan pero siguen siendo ‘hijos de familia’”, comentó la doctora, quien también habló de la función educativa del matrimonio: “Existen ajustes de todo (personalidad, economía); se aprenden nuevas reglas explícitas e implícitas”.



Laboratorio para atención a la discapacidad

Según la agencia de noticias Notimex, en el marco de la conmemoración del Día Internacional de las Personas con Discapacidad, el pasado 2 de diciembre, se firmó el acuerdo para la creación del Laboratorio de Investigación y Desarrollo de Estrategias para la Atención a las Personas con Discapacidad entre el Instituto para la Integración al Desarrollo de las Personas con Discapacidad del Distrito Federal y la ENTS-UNAM. Con este espacio se pretende consolidar el campo de conocimiento de desarrollo humano del Programa de Maestría en Trabajo Social, que involucraría a maestrantes en protocolos de investigación orientados al conocimiento del entorno social, de las representaciones sociales y de los significados que influyen en la atención de estas personas, con identificación de factores de riesgo y fortalezas.

También mencionó que en el matrimonio debe haber un ejercicio de comunicación constante y que la formación de una familia, que es la finalidad del matrimonio tradicional, tiene un papel relevante en la transmisión de valores: “La familia es el espejo de la sociedad”, concluyó.

Situación vulnerable del adulto mayor del Centro Comunitario Tepetongo

R. Natalia García Fernández,
estudiante de sexto semestre

Hace dos semestres, al elegir la práctica comunitaria, tomé en cuenta el interés por la línea de intervención y no por la cercanía o la facilidad de la misma, ya que se dice que mientras uno realice o se dedique a lo que le guste (sin afectar a nadie), lo hará con toda la disposición e interés.

Mi interés por la práctica de la profesora María Cristina Mendoza proviene de haber observado que los adultos mayores forman un grupo de la sociedad que está demasiado expuesto y vulnerado por la nueva cosmovisión social. Mientras en épocas anteriores se les tenía más respeto a los ancianos, y se tomaba en consideración su voz y conocimientos, hoy muchos son relegados al cuidado de los nietos y representan un gasto más en casa, o son tratados como inútiles por su disminución de capacidades.

El trabajo con los adultos mayores es muy interesante, porque cuando uno se acerca a platicar con ellos y empiezan a contarte su punto de vista sobre lo que piensan de la sociedad actual, lo que sienten según sus problemas y necesidades, te puedes percatar de lo que hemos cambiado como sociedad en periodos relativamente cortos. Además de que uno va descubriendo muchas de sus aptitudes, talentos y una serie de cosas que algunos nunca pudieron desarrollar por diversas circunstancias en su historia de vida.

Dentro de la práctica del Centro Comunitario Tepetongo, en Tlalpan, se hizo una investigación diagnóstica,

con la cual se detectaron problemas en los aspectos del adulto mayor en relación con sus núcleos sociales y de salud. Para eso desarrollamos un instrumento que fue aplicado a los adultos mayores asistentes al Centro, que en su totalidad son señoras, entre las que se encuentran algunas que siguen trabajando en limpieza de casas (¡hasta cinco casas por semana!).



Las adultas mayores tienen una apertura total en cuestiones de redes sociales.

La cuestión de la entrevista fue muy difícil para mí, pues por la falta de experiencia, al abordar a las señoras, explicarles el procedimiento y dialogar con ellas me ponía nerviosa o no sabía cómo empezar. Sin embargo logré concretar varias entrevistas. Las señoras con quienes trabajamos se mostraron dispuestas a hablar de todo, y no se limitaron a responder lo que se les preguntaba, con lo cual surgieron otros aspectos importantes que rescatamos en el diagnóstico.

Más adelante, y durante el proceso de la investigación, desarrollamos actividades grupales para fortalecer los lazos afectivos entre ellas. Entre muchas otras, hicimos una obra de

teatro donde todos los personajes fueron representados por las señoras. Su entusiasmo, motivación y participación me sorprendió, se organizaron para llevar a cabo sus ensayos, para hacer sus críticas constructivas, y caracterizarse con elementos del hogar, entre otras minucias. La creatividad y compromiso de los adultos mayores dentro de la participación social es sorprendente y da muy buenos resultados, ya que su carácter y disciplina permite el trabajo óptimo.

Después de la investigación, fueron propuestas alternativas de intervención a través del taller básico para el autocuidado de la salud del adulto mayor, que abarcó también temas referentes al fortalecimiento de los lazos sociales más importantes para ellas, como la familia y sus amistades.

El taller tuvo una duración de ocho sesiones, cada una dedicada a los temas surgidos en el diagnóstico: geriatría, nutrición según sus padecimientos, fortalecimiento e identidad grupal, salud bucal, desarrollo de la creatividad, ciclo vital, la incorporación de la familia en el proceso de la atención al adulto mayor, entre otros.

Los resultados muestran que el taller fue todo un éxito, pues se cumplieron los objetivos y se sobrepasaron las expectativas de manera positiva, resultados de los que queda constancia en una evaluación anual que practicamos. Las señoras se mostraron agradecidas y satisfechas con nuestro trabajo, y el taller trascendió en la resolución de gran parte de los problemas y necesidades más importantes de las asistentes al Centro Comunitario Tepetongo. ■

Expo-Informe “activa-T y Sustenta” en el Barrio de Tepito

María Luisa Moreno,
profesora de práctica regional, grupo
1757

Miles de personas se dan cita en el tradicional tianguis de Tepito para vender, comprar, intercambiar o simplemente pasear por sus calles. Toneladas de basura se riegan por las calles diariamente, se acumulan en esquinas, en parques, jardineras, explanadas, estacionamientos, coladeras, afuera de la iglesia, en todos lados, inundando el espacio donde vivimos, trabajamos y compartimos tanto las bendiciones como los golpes cotidianos de este barrio.

Desde hace tiempo, cientos de iniciativas, estrategias, negociaciones y esfuerzos han surgido de la misma gente, para disminuir la generación de basura y mejorar el ambiente donde viven y trabajan.

Sumándose a estos esfuerzos, la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, a través del grupo de práctica regional 1757, presentó a la comunidad de los Barrios de Tepito, Peralvillo y Lagunilla, el pasado 3 de diciembre de 2011, los resultados del trabajo realizado de febrero a noviembre del mismo año, para la reducción de los residuos sólidos, la reutilización de materiales y el reciclaje en la zona.

La Expo-Informe “activa-T y Sustenta”, tuvo lugar en la Galería “José María Velasco” y contiene el testimonio de los proyectos realizados en el Programa de Promoción y Educación Social, a partir de las propuestas de las alumnas Jessica Correa, Adriana Díaz, Karina Flores, Lía Galván, Yareli García,

Paola Guadián, Ariadna Grace López y Tere Monserrat Pineda, coordinadas por la profesora María Luisa Moreno.

La exdirectora de la ENTS, Graciela Casas, presidió la ceremonia de inauguración y entrega de reconocimientos a los participantes en los proyectos. En su intervención destacó la importancia de la práctica regional para la formación de profesionales en Trabajo Social, el compromiso social y la presencia de la ENTS y la UNAM en la atención de las diferentes comunidades. De igual manera, felicitó a los participantes y agradeció el apoyo que las organizaciones vecinales y de comerciantes brindan a los grupos de práctica escolar.

En el evento estuvieron también el licenciado Benjamín Quiróz y el señor Carlos Hernández, dirigentes de organizaciones de comerciantes del Barrio de Tepito, así como por René Vega y Luis Arévalo, líderes vecinales, además de vecinos, estudiantes, profesores y personal del Centro Cultural Comunitario Peralvillo-Lagunilla-Tepito y de la Galería “José María Velasco”, sede de la Expo-Informe, todos participantes de los diferentes proyectos realizados por las alumnas.

Se llevó a cabo la proyección del video “El ciclo de la basura en Tepito”, que da cuenta del proceso de generación y recolección de desechos sólidos desde la casa y el puesto comercial, hasta su destino último en el Bordo Poniente, recién clausurado. Y se montó una línea fotográfica del tiempo, que mostró el proceso del grupo de prácti-



Crear conciencia sobre el problema de la basura en el Barrio de Tepito y sus alrededores, no es ajeno a sus visitantes ni es un problema menor.

cas, desde su llegada al barrio hasta la conclusión del ejercicio.

Los trabajos elaborados por los niños de dos escuelas primarias de Tepito y Peralvillo ocuparon un lugar especial en la exposición. Entre los muchos objetos estaban portalápices, contenedores, instrumentos musicales, figuras de animalitos y un sinnúmero de creaciones originales elaboradas con materiales de desecho, de cartón, PET, plásticos y papel.

También se presentó el trabajo que realizaron los alumnos de dos secundarias de la Lagunilla y Tepito, quienes con cartón y gis, elaboraron mensajes alusivos al mejoramiento del ambiente y la importancia del reciclaje en la región. Además se exhibieron las fotografías de los murales que quedarán impresos en las bardas de la secundaria 245, como aportación a la comunidad escolar para promover prácticas favorables al medio ambiente.

La Expo-Informe “activa-T y Sustenta” dio a conocer las actividades realizadas, y fue una forma de agradecer el apoyo y la participación de la comunidad de Tepito, Lagunilla y Peralvillo en los proyectos realizados por las alumnas del grupo 1757 ■

La intervención: conocimiento presente con acción y visión de futuro

Hugo Zemelman

Este es un espacio de encuentro de ideas, de conformación de comunidad con espíritu de compromiso por valores superiores. Aquí hablaremos del orden económico-político vigente, excluyente y marginalizante que coarta la perspectiva de futuro a mucha gente en el mundo y en particular en nuestro continente. En este contexto, el IPECAL (Instituto de Pensamiento y Cultura en América Latina A.C.) se propone revisar lo que es pensar la realidad y construir conocimiento; busca forjar gente joven y contribuir a la lectura de la realidad con miras de hacer posible la construcción de un mundo mejor. Esperamos que sea un espacio de encuentro y discusión enriquecida con los desacuerdos, a partir de compartir valores.

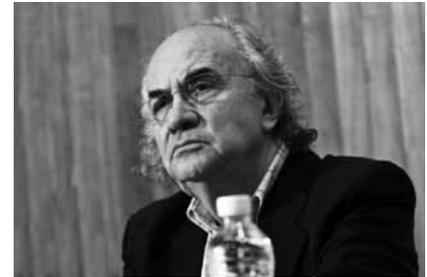
Tenemos que compartir valores de futuro y encontrar los caminos, desde un pensamiento que reconozca la diversidad frente a la imposición de la mirada única.

Consideramos que esto depende no sólo de los buenos deseos. Es necesario además desarrollar una lectura de la compleja realidad, acompañada del rescate de la persona que apela a su voluntad y deseo de ver en el presente, el futuro. Un desafío fundamental es generar un proceso hacia la formación de una conciencia altamente comprometida, lúcida acerca del capitalismo actual, globalizado, homogeneizante y culturalmente de negación de identidades, que instaura un modelo económico altamente discriminatorio.

Ya desde hace muchos siglos se ha sostenido que no hay ninguna capacidad de ver el futuro, si no se tiene el deseo y la audacia de su construcción. Esto me lleva a recordar un pensamiento de Gandhi, que en su lucha por la independencia de la India decía que había que educar a los hombres en su intrepidez. Recordemos que él logró su objetivo político sin violencia; con persistencia y voluntad. Éste debe ser el espíritu del encuentro: buscar y encontrar. La historia exige esa mirada, sobre todo en un discurso como el actual, que impone una lectura única de la realidad, que excluye al diferente, para, de alguna manera, naturalizar la injusticia, la pobreza y la falta de oportunidades.

Este evento que iniciamos hoy en la ENTS, nos lleva a discutir, sobre el conocimiento científico que se ha disociado de la palabra “intervención”. Es significativo discutir sobre este tema aquí en la ENTS, en donde el conocimiento encuentra su pleno sentido en la capacidad de intervención de la realidad. Creo que puedo plantear un gran desafío porque cuando hablamos de un conocimiento con capacidad de intervenir, estamos hablando de *hombres capaces de intervenir*, pues el conocimiento no interviene por sí solo. Buscar caminos es avizorar horizontes, en el IPECAL buscamos rescatar al hombre como constructor del futuro. El conocimiento adquiere sentido al ligarse con la capacidad de intervención.

Queremos colocar en el centro del debate el conocimiento como un instrumento del hombre con voluntad de intervención, y recuperar una vieja discusión entre el pensamiento y la acción; entre lo que es *conocer* y lo que es *estar* en la historia. *Estar* en la historia no es simplemente contemplarla, sino



El conocimiento encuentra su sentido más amplio en la capacidad de intervención.

construirla, y este es el desafío del conocimiento, por eso nos ha interesado destacar la búsqueda de caminos, con sentido de futuro. Es necesario potenciar al sujeto como actor, y dejar de ser espectadores o diagnosticadores de la realidad. Por ello el reconocimiento de la intervención es un eje fundamental en el trabajo de este seminario.

Discurrir este asunto frente a la gente joven es de suma importancia porque se puede estar perdiendo perspectiva. Lo que lleva a ser prisioneros de cierto escepticismo, y quedar atrapados en una falta de sentido de futuro. Eso es grave porque evidentemente estas sociedades se van a quedar sin posibilidad de construirlo. Nos preocupa que los jóvenes nos escuchen. Por ello estamos enormemente agradecidos con la dirección de la ENTS, que nos permite compartir este encuentro con sus estudiantes.

En este espacio pretendemos conjugar la discusión teórica —que puede provenir de la academia—, con la experiencia de los movimientos sociales de distintos lugares de Latinoamérica, como es el caso del movimiento estudiantil chileno en lucha por una educación gratuita y de calidad, que hace frente al discurso del presidente Sebastián Piñera, quien ha mencionado

Relato de un encuentro

por Diana Tonantzin Cruz Santiago, estudiante del SUAyED, sede Oaxaca

que la educación es un bien de consumo ¡como si hablase de la *Coca-Cola*! Es claro que por esa visión no pasa la idea de que la educación es un derecho. Será necesario revisar la resonancia de este movimiento en Colombia. Vendrán a este lugar experiencias de México, Guatemala y Bolivia, que nos traerán su mensaje, no sólo para tener más información, sino para rescatar valores que den sentido a nuestra acción diaria. Los movimientos sociales son utopías anticipadas en prácticas del presente, son construcciones diarias de futuro.

Al modelo actual hay que verlo no como un problema de personas, sino como una lógica muy poderosa que crea varias sociedades a la vez, países de primera y de última, sociedades de primer nivel, o de último, en servicios de salud, agua potable, construcción urbanística, entre otros. Esto es enormemente importante en el contexto actual, por ello consideramos que esta discusión entre academia y movimientos sociales puede contribuir a darle a este debate no sólo una riqueza de ideas, sino una fortaleza capaz de traducirse en voluntad y en compromiso de acción, frente a una sociedad oprimida como la que estamos viviendo.

Buscamos construir los muchos caminos desde el pensamiento de la diversidad. Decimos no al discurso único autoritario, que fija una sola meta. El siglo XX nos dejó claro que no hay un sólo proyecto, actor o discurso. Hay valores compartidos que rescatan la humanidad, la libertad y la solidaridad en pos de algo que puede ser evangélico: la felicidad del ser humano, que nos hable de su dignidad. Esta es una invitación generosa a que todos participen desde su propia creatividad. Tenemos que compartir valores de futuro y encontrar los muchos caminos que la historia nos ofrece ■

Extracto del discurso inaugural del VII Encuentro de Noviembre Latinoamericanos "Historia y necesidades de utopía". Movimientos sociales, derechos humanos y medio ambiente, llevado a cabo el 15 y 16 de noviembre de 2011 en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado de la ENTS-UNAM, del que, en posteriores Gacetas, se presentarán algunas semblanzas.

Lejos de la ciudad de Buenos Aires, en medio de un paisaje de singular belleza, pleno de áreas verdes, se encuentra Tandil, una ciudad que inspira tranquilidad y serenidad, que tuvo la fortuna de albergar al III Congreso Nacional de Trabajo Social y II Encuentro Latinoamericano de profesionales, docentes y estudiantes de Trabajo Social los primeros días de noviembre de 2011. Acudieron representantes de México, Chile, Paraguay, Brasil, Bolivia, Barcelona, Colombia y distintas provincias de Argentina, con el objetivo de analizar y compartir los procesos de intervención entre docentes, investigadores y alumnos en distintos espacios de trabajo, y las respuestas del campo profesional en relación con los cambios en las políticas económicas y sociales de los países, estados y comunidades.

La inauguración fue en el Centro Cultural Universitario de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN). A través de mesas simultáneas se llevó a cabo el intercambio de experiencias de las prácticas profesionales y estudiantiles, además de compartir proyectos de investigación y aportes del Trabajo Social a las ciencias sociales.

Se comentaron los planes de estudio de diferentes universidades presentes en el congreso, hecho que dio pauta al debate sobre las materias que se imparten en la carrera de Trabajo Social y Servicio Social, como la conocen en otros países. Compañeros de la Universidad de Matanzas expresaron su inconformidad sobre las políticas internas de su institución, y como muestra de compañerismo, las distintas universidades de Argentina se organizaron para formar una comisión y analizar esta situación, así como casos de alumnos de universidades particulares que luchan porque se reestructure la carrera de Servicio Social a nivel de licenciatura.

En mi participación, comenté sobre el SUAyED de la ENTS, en el cual cursé la carrera de Trabajo Social: cómo es que a través de las diversas herramientas de internet, la UNAM nos brinda la oportunidad de cursar una carrera a distancia. Describí, a grandes rasgos, nuestro plan de estudio, la forma de revisión y entrega de actividades, lo que motivó, para mi sorpresa, muchas preguntas y comentarios, porque desconocían la aplicación de este sistema. Al final les comenté que a veces las condiciones sociales o económicas nos limitan para estar en un aula o recinto, y que la característica principal de este sistema es que los alumnos tienen la iniciativa para el estudio independiente.

Los comentarios más significativos, en lo personal, acerca del Congreso fueron: la crisis del capitalismo pone en riesgo la dignidad humana; el neoliberalismo y la globalización son proyectos de muerte donde figuran modelos de violencia de la vida pública, y en la vida social conlleva a la destrucción de los sujetos individuales; nuestra mirada del mundo y donde nos posicionamos es importante; es la hora de actuar de los científicos sociales; los pueblos viven enfrentados a las fuerzas de violencia; no queda otro camino que actuar. "Somos seres inagotables y colectivos", fueron las palabras de la maestra María del Carmen Mendoza Rangel que, en su intervención, provocaron los aplausos de los asistentes.

El cierre del Congreso también fue emotivo. Después de las distintas ponencias e intercambio de experiencias, los asistentes, entusiasmados, gritaban porras y consignas en las que se desatacaba la labor de intervención para un cambio con justicia y dignidad. Los organizadores y asistentes se encontraban emocionados por haber cumplido sus objetivos, agradeciendo el apoyo de los alumnos, de los ponentes y de todas las personas que acudieron ■

Algunos precursores del Trabajo Social

Marco Antonio Morales

El Trabajo Social tiene varias acepciones y se le asocia comúnmente con la idea de asistencia social. El doctor Tomás Fernández identifica los antecedentes del Trabajo Social con la ayuda al necesitado, encontrando paralelos en el código de Hammurabi, la acción social en China y Egipto; en el mundo romano y la época feudal.

El Trabajo Social tiene sus raíces en el apoyo a los necesitados, en la *pobreza*, y los primeros antecedentes de este tipo de acción se encuentran en la asistencia social de la iglesia católica.

Sin embargo los precursores propiamente de la disciplina se encuentran entre los llamados *reformadores sociales* y son:

Bartolomé de las Casas (1484-1566), finca las bases para la reformulación de las leyes de indias, con la finalidad de proteger a los indígenas contra los atropellos, producto de las encomiendas, poniéndoles bajo la



Bartolomé de las Casas.

protección de la corona. Colabora en la implementación de medidas tendientes a la protección de niños, ancianos y enfermos.

Juan Luis Vives (1492-1540), que en su libro *De la asistencia a los pobres* (1526), se plantea el principio de la investigación de las necesidades sociales. También expone cómo la sociedad y el gobierno deben hacerse cargo de los necesitados. Sin embargo para este autor la pobreza es causa del pecado, y, por tanto, responsabilidad del mismo individuo.

Otra de sus aportaciones es la idea del *informe social*, que sea el pobre quien gane su sustento con su trabajo y cinco principios de la asistencia social:

1. El derecho del individuo a tenerla
2. La individualización de cada caso
3. La aceptación de quien pide ayuda
4. Rehabilitación y prevención
5. La acción prolongada

Miguel de Giginta (1534-1588), en su libro *Tratado de remedio de pobres*, expone diferentes alternativas para atender a la pobreza. Es un manifiesto en defensa de los pobres, que acusa la hipocresía de los estamentos pudientes y el abandono de los poderes públicos en la atención de este problema.

Entre sus propuestas están el proyecto de las casas de misericordia y el modelo educador de estos centros, donde se facilitaba apoyo material a los pobres, se intentaba reintegrarlos mediante el trabajo en talleres textiles, y se les facilitaba también un salario con el mismo fin.

Cristóbal Pérez de Herrera (1558-1620), en 1592, con su puesto de médico eminente empieza a trabajar con los pobres, y en su libro *Amparo de pobres* expone la necesidad de aten-



Federico Ozanam.

der la pobreza en el ámbito urbano. Señala la importancia de que el Estado tome acción dentro de la atención a la pobreza. Para este autor, el marginado era víctima de una estructura socioeconómica aberrante.

Vincent de Paul (1581-1660) continúa los trabajos de Vives, y organiza junto con Luisa de Marillac a "las damas de la caridad", integrada por mujeres aristócratas, que tiene a su cargo un determinado número de familias. Esta iniciativa fracasa, por lo que comienza una nueva organización: "las hermanas de la caridad", donde, a partir de talleres y capacitación en oficios proporciona asistencia material y espiritual en hospitales y cárceles.

Thomas Chalmers (1780-1847) es el primero en señalar que la ayuda al indigente *debía convertirse en una ciencia basada en la observación, en busca del mejoramiento social*.

Daniel von Der Heydt (1802-1874) recupera la propuesta de Chalmers, y es el primero en señalar la importancia de la prevención y rehabilitación social en los pobres.

Federico Ozanam (1813-1853) retoma los principios de Vincent de Paul y se dedica a socorrer materialmente a los indígenas y pobres ■

Participación de profesoras de la ENTS en Lima

A principios de noviembre del año pasado, Rosa María Álvarez y Georgina Becerril, profesoras de la ENTS, participaron en el V Congreso Nacional de Estudiantes de Trabajo Social y III Congreso Internacional de Trabajo Social en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, en Lima, Perú, con la ponencia *Trabajo Social en espacios de incidencia comunitaria para la resignificación del sujeto social en la participación ciudadana*.

El evento fue organizado por estudiantes de Trabajo Social con el apoyo de autoridades del Centro de Estudios de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales. Se dieron cita más de mil jóvenes de diferentes Departamentos de Lima, como Puno, Ayacucho,

taico- cualitativa, siguiendo un modelo etnometodológico para abordar el contexto y las interrelaciones desde las prácticas culturales que utiliza la comunidad, y con la metodología para la construcción del sujeto social.

El propósito de su intervención fue que los colectivos con los que trabajaron asumieran un compromiso de participación organizativa, y durante el proceso de la práctica comunitaria se organizaran para que, al momento de que el grupo estudiantil se retirara, continuaran trabajando y gestionando lo necesario para lograr el bienestar común.

La maestra Álvarez explicó que los estudiantes, cuando diagnostican las características de las comunidades,

académicos de prácticas siguen siendo intermediarios entre la población y las instituciones en el camino hacia la obtención de resultados óptimos con los grupos, colectivos u organizaciones con los que se colabora.

En la ronda de preguntas hubo mucho interés en conocer la situación en que está inmerso nuestro país, y cómo se está atendiendo la problemática que impacta de diferentes maneras los problemas de las localidades. Las maestras subrayaron la labor académica que realizan: “Nos avocamos prioritariamente a atender los problemas comunitarios. La finalidad del trabajo de campo es que los estudiantes ejerzan sus destrezas a través de la coordinación permanente de diversas instituciones y organismos”, comentaron.

Finalmente, la profesora Becerril señaló que la participación en este evento le dio la oportunidad de aproximarse al desarrollo de los programas académicos en la formación de estudiantes de la profesión en Perú, además de conocer sobre las características que tienen los alumnos en sus interrelaciones con la comunidad universitaria, así como las condiciones en que se van formando.

La maestra Álvarez mencionó, que esta ponencia magistral les permitió participar a lado de un grupo de especialistas destacados, como Norberto Alayón, Marcos Chinchilla, Xiomara Cordero, y César Garses, entre otros.

El programa del evento también incluyó actos culturales, como la ejecución de una serie de danzas folklóricas que mostraron parte del mundo andino y, en una de las explanadas de la Universidad de San Marcos hubo una fiesta con bailes —que ellos llaman *Gymkhana*—



Huacho, Arequipa, la misma capital, así como una delegación que llegó desde Ecuador.

La exposición que presentaron las profesoras de la ENTS se desarrolló en dos secciones, y estuvo dirigida a explicar el proceso metodológico que emplean en la investigación diagnós-

se percatan de que existe una serie de problemas de diversas magnitudes que requieren de programas sociales integrales, en los que deben participar los diferentes órdenes de gobierno que tienen la responsabilidad de atender la problemática de esas comunidades. Hizo énfasis en que los estudiantes y los

Retrospectiva del encuentro en Acapulco

DEL 9 AL 11 DE JUNIO SE LLEVÓ A CABO EL XVI ENCUENTRO DE ESTADÍSTICA APLICADA A LAS CIENCIAS SOCIALES Y EL II SEMINARIO DE METODOLOGÍA Y SISTEMATIZACIÓN EN PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN SOCIAL.



por José Luis Sandoval

Como un proyecto académico extracurricular y complementario al curso Estadística Aplicada a la Investigación Social que se imparte en la ENTS, en junio de 2011 se llevó a cabo, en el Puerto de Acapulco, el XVI Encuentro de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y el II Seminario de Metodología y Sistematización en Proyectos de Investigación social, organizado y coordinado por el maestro José Luis Sandoval.

Estos encuentros tienen como objetivo divulgar la aplicación de las técnicas y métodos estadísticos utilizados en el diseño, análisis y desarrollo de proyectos de investigación social, y en ellos se comparten criterios y estrategias de los participantes en sus trabajos de investigación realizados durante el semestre escolar, así como experiencias profesionales de egresados y alumnos de la Maestría en Trabajo Social.

En el evento participaron alumnos de la licenciatura, tanto escolarizados como del SUAyED y del posgrado de la ENTS, así como de la Facultad de Filosofía y Letras, y egresados interesados en compartir sus experiencias profesionales en la materia.

Con la finalidad de sensibilizar a los participantes, el evento inició con

la mesa redonda “Expectativas, retos y oportunidades de los programas académicos extracurriculares en la formación profesional de los universitarios”, donde los panelistas compartieron los alcances que ofrece la actividad profesional a los estudiantes.

Se estructuraron mesas de trabajo, a partir de varios ejes temáticos: “Retos y oportunidades de los métodos cuantitativos en la investigación social: análisis y recomendaciones”; “Diseño, análisis y procesamiento de encuestas en la investigación social: propuesta metodológica”; “Estrategias para el diseño de cuestionarios y entrevistas en la investigación social: formato y contenido”; “Estrategias para la presentación de informes y resultados en la investigación social: formato, contenido e impacto”; y “Coincidencias y discrepancias entre la investigación cualitativa e investigación cuantitativa y estrategias para su desarrollo”.

También se dictaron varias conferencias (“Estudio estadístico sobre el perfil de los alumnos de la Facultad de Economía”, por Ariel Morán Reyes, alumno del Colegio de Bibliotecología de la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM; “Importancia de la estadística en la investigación social: análisis a partir de su aplicación en un proyecto de investigación de Maestría en Trabajo Social” a cargo de Blanca Paulina Cárdenas Carrera, egresada de la ENTS y estudiante de la Maestría en Trabajo Social, entre otras), y se realizó, bajo la dirección de Ruth Roquet, el taller “Constructo de identidad: hacia nuevos paradigmas”, cuyo objetivo fue la búsqueda de la identidad de la comunidad

estudiantil de la ENTS, y concluyó con una propuesta de Decálogo del trabajador social, que entre otros principios estaban el de ser el científico social que genere procesos de transformación para el desarrollo global y promover el desarrollo autónomo, individual y colectivo, que deja atrás las visiones asistenciales.

La totalidad de los trabajos destacaron por la metodología utilizada y el tratamiento que realizaron con los datos obtenidos mediante el proceso de diseño de muestras, por medio del análisis de correlación para variables numéricas y no numéricas como los modelos de Pearson, o Spearman, así como la prueba Ji Cuadrada, de varianza, entre otros recursos.

La reflexión última de este proyecto académico es la necesidad de que los diferentes sectores de la ENTS promuevan la organización de actividades extracurriculares que contribuirán a una efectiva formación de nuestros estudiantes, en la que desarrollarán las habilidades, competencias y estrategias que demanda el nuevo mercado profesional.

Se invita a la comunidad de la ENTS a participar en el

XVII Encuentro de Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales y III Seminario de Metodología y Sistematización en Proyectos de Investigación Social,

que se llevará a cabo del 7 al 9 de junio de 2012 en Acapulco, Guerrero.

Contáctanos en:

encuentro_estadistica@yahoo.com.mx,
http://encuentroestadistica.jimdo.com

M. en A. José Luis Sandoval Dávila,
Coordinador General

Lic. Ruth Roquet Villaveitia,
Coordinadora de Difusión y Enlace

Víctor Gutiérrez Cruz,
Coordinador de Logística y Soporte Informático

Foro “Conflicto, mediación y Trabajo Social”

Durante los días 24 y 25 de noviembre de 2011 se llevó a cabo en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado de la ENTS el Foro “Conflicto, mediación y Trabajo Social”, organizado por la Secretaría Académica de la ENTS, en el que abordaron la mediación enfocada al papel que tienen, dentro de este proceso, los trabajadores sociales.

La doctora Alma Sánchez Hernández, primera ponente del Foro, definió la mediación como un “procedimiento extrajudicial donde va a imperar la voluntad de las partes para la solución de un conflicto”. Posteriormente la

expositora señaló que los trabajadores sociales deben tener siempre un conocimiento jurídico, y habló sobre las reformas constitucionales y los juicios orales como respuesta a la desconfianza de la sociedad hacia la justicia penal, haciendo hincapié en la falta de trabajadores sociales dentro del poder judicial.

Por otra parte, la maestra Martha Elena Córdoba mencionó que la mediación se encuentra en una fase muy importante de su desarrollo. Dijo que el mediador debe ser comprensivo y capaz de construir propuestas de solución a los problemas que enfrente.

Durante el Foro también estuvo presente el maestro Ulises Ramírez Gil, quien inició su exposición destacando que “profesionistas que reúnen extraordinarias cualidades para el desempeño de su actividad, indudablemente son los profesionales de Trabajo Social”. Al final recalcó la importancia de la mediación para la resolución de problemas sociales y la importancia de los trabajadores sociales en ésta.

En la segunda fecha del foro estuvo presente Rocío Eslava, quien forma parte de la Asociación Civil SERAPAZ, la cual tiene por cometido la mediación en problemas sociales. Durante su exposición enumeró algunas de las condiciones idóneas para iniciar un proceso de mediación: “Que las partes estén de acuerdo en tener mediación, confianza en el mediador, disposición de las partes para dialogar, e interés por llegar a una solución pactada”.

El Foro contó con la participación de otros ponentes como David Guzmán, Dolores González Saravia, Agustín Buendía, entre otros.



Concurso de piñatas

El 9 de diciembre del año pasado hubo un concurso de piñatas, dirigido a todos los alumnos de la ENTS. Los participantes tenían que elaborar libremente una piñata que expresara una sátira o caricatura política.

Las hubo basadas en la tradicional figura de estrella, pero las más fueron menos convencionales. Con imágenes violentas y grotescas propias del escarnio, muchas piñatas reflejaron los miedos y las angustias que preponderan en el imaginario de los alumnos de la ENTS.

Con nombres inusitados –como “Una esfera de problemas”, “El secuestro en México”, “Indígenas reales”, “La silla

imperial de Enrique Peña”–, los concursantes debían dar una explicación sobre su piñata, lo que complementaría su creatividad plástica y los haría ganar alguno de los tres primeros lugares.

Después de pedir posada en el área de la ludoteca de la Escuela, se eligió a las piñatas ganadoras, para luego romperlas.

Las ganadoras fueron: “Problemas capitales es hora de romperlos” (tercer lugar), “Nadie la vio/LENCIA EN JUÁREZ” (segundo lugar) y “Temporada electoral 2012” (primer lugar), una casilla rellena de papeletas alusivas, acompañada de un palo forrado con papelería del IFE.

Las maestras Noemí Navarro y Graciela Casas felicitaron a todos por el esfuerzo y la creatividad con que participaron en la convocatoria.

**ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
DIRECCIÓN
SECRETARÍA DE PLANEACION Y VINCULACIÓN
COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL**

**REGLAMENTO PARA PRÉSTAMO DE EQUIPO AUDIOVISUAL
Y MATERIAL DIDÁCTICO DE LA ENTS**

**CAPÍTULO PRIMERO
Disposiciones generales**

Artículo 1° Con objeto de optimizar el préstamo de equipo audiovisual y material didáctico, que tiene bajo su resguardo la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, así como proporcionar asistencia técnica para uso de los equipos, se deberán observar las disposiciones establecidas en el presente reglamento:

**CAPÍTULO SEGUNDO
De los espacios de uso y materiales de préstamo**

I. Se entenderá como **Uso interno**, al préstamo que se realice de material o equipo que será ocupado dentro de las instalaciones de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

II. Se entenderá como **Uso externo**, al préstamo que se realice de material o equipo que será ocupado fuera de las instalaciones de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Artículo 2° El equipo que podrá ser utilizado fuera de las instalaciones de la ENTS es el siguiente: retroproyector, cámaras fotográficas de rollo 35 mm, base para rotafolios, grabadora tipo reportero. El equipo que podrá ser utilizado dentro de las instalaciones de la ENTS es el señalado anteriormente, además de los proyectores multimedia, computadoras laptop, televisores, proyector, reproductor de DVD y bocinas.

Artículo 3° El material de apoyo a la docencia, acetatos, videocasetes, CD, DVD, podrá ser utilizado dentro y fuera de las instalaciones de la ENTS.

Artículo 4° En el caso de préstamo **interno** el equipo o material didáctico deberá ser devuelto el mismo día en que fue solicitado, en el horario establecido en la papeleta de préstamo. Si se trata de préstamo **externo**, tendrá el usuario un plazo máximo de dos días, a partir de la fecha de su salida del área de préstamo, en caso de requerir más tiempo, lo deberá señalar en su solicitud.

Artículo 5° Los materiales de apoyo a la docencia, acetatos, videocasetes, CD, DVD, podrán ser solicitados el mismo día en que se usen, siempre y cuando estén disponibles, y deberán devolverse el día indicado en la papeleta de préstamo.

**CAPÍTULO TERCERO
Del trámite de préstamo**

Artículo 6° El trámite que deberá realizar el usuario para el préstamo de equipo audiovisual y material didáctico para **uso interno** o **externo** es el que se señala en los artículos que se describen a continuación.

Artículo 7° El préstamo de equipo o material para **uso interno** podrá ser solicitado, por alumnos y profesores de la Escuela Nacional de Trabajo Social, en el área de préstamo de equipo y material didáctico.

Artículo 8° Deberá llenarse y entregarse personalmente el formato de solicitud que se proporcionará en el área de préstamo, ubicada en la Coordinación de Comunicación Social, por lo menos un día antes de su uso. Esto obedece a requerimientos de orden programático, durante los horarios señalados en el artículo 32° de este Reglamento.

Artículo 9° Al momento de recibir el equipo o material didáctico, profesores y alumnos deberán dejar en depósito su credencial universitaria vigente (alumnos deberán anexar la del profesor en turno), y les será devuelta al regresar el equipo o material didáctico que se les haya proporcionado.

Artículo 10° El usuario deberá recoger y entregar personalmente el equipo o material referido en su solicitud, y por ningún motivo se aceptará la credencial de otra persona.

Artículo 11° El profesor que no cuente con la credencial universitaria, deberá dejar su credencial de elector (IFE) y copia de su talón de pago.

Artículo 12° El alumno que no cuente con la credencial universitaria, presentará su comprobante de inscripción al semestre correspondiente (tira de materias) y credencial de elector (IFE).

Artículo 13° El usuario tendrá una prórroga de media hora, a partir de la hora señalada en su papeleta, para recoger el equipo o material solicitado. De no hacerlo, el área de préstamo podrá disponer de él para su préstamo a otro usuario que haya dejado debidamente hecha su solicitud con la fecha y hora marcada para efectos de atención.

Artículo 14° El préstamo de equipo o material para **uso externo** podrá solicitarse en el área de préstamo de equipo y material didáctico.

Artículo 15° Los profesores y alumnos que requieran utilizar el equipo o material didáctico fuera de la Escuela, deberán llenar el formato proporcionado en el área de préstamo tres días antes de su uso. Esto obedece a requerimientos de carácter programático, en los horarios de atención y préstamo señalados en el artículo 32° de este Reglamento.

Artículo 16° Al momento de recibir el equipo o material didáctico, profesores y alumnos deberán dejar en depósito su credencial universitaria vigente, y les será devuelta al regresar el equipo o material didáctico en las mismas condiciones en que les fue prestado.

Artículo 17° El profesor que no cuente con la credencial universitaria, deberá dejar su credencial de elector (IFE) y copia de su talón de pago.

Artículo 18° El alumno que no cuente con la credencial universitaria, presentará su comprobante de inscripción al semestre correspondiente (tira de materias) y credencial de elector (IFE).

CAPÍTULO CUARTO **Derechos y obligaciones**

Artículo 19° Todo usuario tiene derecho a que se le proporcione un servicio oportuno de excelente calidad, y que el equipo proporcionado esté en óptimas condiciones de uso.

Artículo 20° Es obligación del personal responsable del préstamo cubrir oportunamente los horarios de atención y préstamo.

Artículo 21° Es obligación del personal responsable del préstamo verificar el buen funcionamiento del equipo, así como el buen estado del material.

Artículo 22° En caso de no cumplirse el punto anterior, favor de reportarlo inmediatamente a la Coordinación de Comunicación Social.

Artículo 23° El usuario se responsabiliza de leer las instrucciones para el manejo de los equipos, así como de dar un buen uso y funcionamiento al equipo o material didáctico, y se compromete a devolverlos en las condiciones en que se le otorgaron.

Artículo 24° El usuario se responsabiliza de devolver los equipos utilizados al término de su uso, procurando que ese tiempo no exceda de 15 minutos después del horario establecido en la papeleta, con objeto de no entorpecer el préstamo del mismo equipo a otros usuarios.

Artículo 25° En caso de descompostura, el usuario tendrá la obligación de cubrir en su totalidad los gastos de reparación que

resulten del equipo que sea dañado por el mal uso que se dé al mismo, o en su defecto reponerlo por otro igual, previo acuerdo por escrito en oficio turnado a la Secretaría Administrativa y Oficina Jurídica de la ENTS.

Artículo 26° En caso de pérdida, el usuario deberá reponer el equipo y/o material por uno igual, o cubrir el valor del mismo en efectivo a precio corriente, previo acuerdo por escrito en oficio turnado a la Secretaría Administrativa y Oficina Jurídica de la ENTS.

Artículo 27° En caso de robo, el usuario tendrá la obligación de reportarlo inmediatamente al área de préstamo y levantar el acta correspondiente ante la Oficina Jurídica de la ENTS y en el Ministerio Público Federal.

CAPÍTULO QUINTO **Sanciones**

Artículo 28° En caso de incumplimiento en la devolución del equipo y/o material en el tiempo señalado, se suspenderá el préstamo al usuario durante una semana. Asimismo, si la demora excede de 24 horas se cobrará al usuario la cantidad de \$30.00 por cada día de atraso.

Artículo 29° En caso de los artículos 25°, 26° y/o 28°, la credencial de profesores y alumnos será retenida y se les suspenderá el préstamo de equipo y material didáctico hasta que el equipo sea reparado y reemplazado.

Artículo 30° No se hará ninguna excepción de lo antes estipulado en este reglamento a persona alguna.

Artículo 31° Los casos no contemplados en este reglamento serán resueltos en su momento por el área de préstamo.

CAPÍTULO SEXTO **De los horarios de atención**

Artículo 32° Los horarios de atención y préstamo de material se dividirán de la siguiente manera:

I. HORARIO DE ATENCIÓN:

Turno matutino: Lunes a viernes de 7 a 14 horas.

Turno intermedio: Lunes a viernes de 14 a 15 horas.

Turno vespertino: Lunes a jueves de 16 a 22 horas; viernes de 16 a 21:30 horas.

II. HORARIO DE PRÉSTAMO:

(Se efectuará únicamente en los horarios de clase)

Turno matutino: Lunes a jueves de 7 a 13 horas; viernes de 7 a 11 horas.

Turno intermedio: Lunes a viernes de 14 a 15 horas.

Turno vespertino: Lunes a jueves de 16 a 21:50 horas; viernes de 16 a 21:30 horas.

Este reglamento entrará en vigor a partir de la fecha de su publicación en la Gaceta ENTS, previo acuerdo en sesión del H. Consejo Técnico.



REVISTA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL
Universidad Nacional Autónoma de México



I PERSPECTIVAS TEÓRICAS

Reconfiguraciones del Trabajo Social en el contexto de la globalización

El tránsito del Trabajo Social hacia la transdisciplina

II ANÁLISIS DESDE LA REALIDAD

Un acercamiento al desarrollo humano, a la pobreza y la desigualdad social como ámbitos de intervención en Trabajo Social

III METODOLOGÍA Y PRÁCTICA DE TRABAJO SOCIAL

La relación teoría-práctica en el servicio social: desafíos para la superación de la fragmentación positivista y posmoderna

¿Es posible el Trabajo Social crítico en la práctica profesional mexicana?

IV CAMPOS DE TRABAJO SOCIAL

Intervención en salud desde el marco de los activos y la vulnerabilidad

El papel de la escuela en los municipios autónomos zapatistas. La educación popular como campo de intervención de los trabajadores sociales

V COLUMNA INVITADA

La articulación latinoamericana de enseñanza e investigación en Trabajo Social en los albores del Siglo XXI

VI ESPACIO CULTURAL

Recapitulación de la presentación de la obra de teatro *Alicia en el País de las Alcantarillas*

VII ENTREVISTA

Al doctor Manuel Sánchez Rosado, exdirector de la Escuela Nacional de Trabajo Social

VIII RESEÑA

Libro *Morir en la miseria* de Miguel Badillo