

2011
octubre
noviembre

gaceta

TRABAJO SOCIAL



Ciclo de Conferencias de profesores de carrera sobre Investigación en Trabajo Social

Coordinación de Investigación ENTS, 2011

TRABAJO SOCIAL

DE AGOSTO A NOVIEMBRE, LOS PROFESORES DE CARRERA PRESENTARON A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL SUS TRABAJOS, UNA MUESTRA DE LAS MÚLTIPLES FACETAS QUE TIENE EL TRABAJO SOCIAL EN MATERIA DE INVESTIGACIÓN

Conceptualización y metodología del diagnóstico socioambiental en lo local

La maestra Monserrat González abrió el ciclo de conferencias de los profesores de carrera. Presentó su experiencia de investigación colectiva vivida hace más de dos años en la delegación Magdalena Contreras.

La maestra Monserrat obtuvo un diagnóstico socioambiental del proyecto denominado Supervía Poniente, a través de una metodología cualitativa, desde las representaciones sociales y grupos operativos de aprendizaje. Con ello mostró cómo esta mega construcción impactará no sólo en las formas

de relación ecológicas y ambientales estrechamente unidas, como la flora y la fauna que habita el lugar, sino que además destruye el asiento de una memoria colectiva que tiene sus raíces en ese ambiente, formas de relación entre las comunidades: "Una vía de estas dimensiones separa los pueblos vecinos e irrumpe en las relaciones sociales", enfatizó.

El hacinamiento en la vivienda, un problema social para los jóvenes universitarios

La maestra Leticia Cano presentó su investigación realizada en la ENTS durante 2009-2010, la cual se sustenta en

continúa en p. 3

ENTS
UNAM



Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 número 141

La ENTS en el tiempo

El 4 de octubre de 1973 el H. Consejo Universitario aprobó la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social en la UNAM. Posteriormente la Junta de Gobierno de la UNAM designó al doctor Manuel Sánchez Rosado como el primer director de la ENTS.

Los antecedentes de la formación académica en Trabajo Social en Latinoamérica se remontan hasta el año de 1925, cuando por iniciativa del doctor Alejandro del Río se funda la primera Escuela de Trabajo Social en Santiago de Chile, mientras los principales periódicos de México dan a conocer la existencia del comercio de niños y la falta de alguna institución para resolver las problemáticas del alcoholismo.

En México, los orígenes académicos del Trabajo Social se sitúan en 1933, con la fundación de la primera Escuela de Trabajo Social dependiente de la Secretaría de Educación Pública. Posteriormente, en 1937 se organiza un curso especial para funcionarios de los Tribunales para Menores, en el que se concluyó que era necesario contar con personal que, dentro del equipo de médicos y abogados, coadyuvara con un trabajo extensivo hacia los hogares de los menores. Luego, en 1940, se inicia la formación de trabajadores sociales a nivel técnico en la UNAM, bajo la dirección de Manuel Gual Vidal de la Facultad de Derecho.

Fuente: Boletín Informativo número 1 de la Escuela de Trabajo Social. Septiembre de 1973.

Editorial

Iniciamos un año por demás complejo para nuestro país y, en general, en todo el mundo. Observamos las consecuencias de la polarización social, el crecimiento de las movilizaciones sociales que pugnan por gobiernos democráticos y mejores condiciones de vida, y los enormes daños ambientales que han impactado aún a las economías más sólidas, entre otros dilemas cotidianos.

Ante este panorama, alumnos y profesores de esta institución nos involucramos en diversos procesos de los que daremos cuenta en las páginas siguientes, y nos congratulamos por poner a disposición de todos ustedes el número 141 de la Gaceta Trabajo Social, no sin antes agradecer a todos nuestros colaboradores y lectores por su apoyo entusiasta para mantener vivo este proyecto.

En este número, el lector constatará la celebración del 38º aniversario, donde tuvimos la oportunidad de analizar a profundidad las conferencias sobre intervención social y sistematización, expuestas previamente en el Foro “La intervención Profesional del Trabajo Social en la sociedad contemporánea”.

También aquí se podrá revisar lo sucedido en el ciclo de conferencias que realizó la Coordinación de Investigación a finales del año pasado, y en el que participaron investigadores y profesores de carrera que compartieron con un nutrido auditorio sus avances en torno a diversos temas y líneas de investigación.

Con satisfacción damos a conocer algunos de los logros de profesores y estudiantes de nuestra Escuela, como la premiación a los mejores proyectos de Servicio Social, experiencias de intercambio con diferentes universidades nacionales e internacionales y la conclusión de diplomados, entre otros.

La práctica desarrollada por estudiantes y profesores, en sus diferentes modalidades, es fundamental en la formación profesional. Por ello en la sección de prácticas recuperamos valiosas experiencias con la intención de enriquecernos a través de su difusión.

Las aportaciones de nuestros estudiantes, profesores e investigadores, nutren las páginas de este medio. De ello dan cuenta algunos artículos y reportajes que recuperan propuestas derivadas de su participación en diferentes temáticas.

Un agradecimiento especial merecen los colaboradores que se encuentran en otros sitios de nuestro país o fuera de él, que han participado en espacios vinculados al Trabajo Social, y se han dado a la tarea de compartir con nosotros parte de sus reflexiones.

Para todos, nuestros mejores deseos durante este 2012.

“Por mi raza, hablará el espíritu.”
Graciela Casas Torres
Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Francisco José Trigo Tavera
Secretario de Desarrollo Institucional

M.C. Miguel Robles Bárcena
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo
Secretario Administrativo

Lic. Adriana Ornelas Bernal
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Estrella Topete Enríquez
Coordinadora del Centro de Educación Continua

GACETA TRABAJO SOCIAL

Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Praxedis Razo
Itzel Rodríguez
Mesa de redacción

Alejandra Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Fotografía

Luis Guillermo Jiménez
Ilustración

Nota: el contenido de los artículos publicados en Gaceta Trabajo Social es responsabilidad de sus autores.

la hipótesis de que el “hacinamiento en la vivienda puede ser un factor relevante que propicie que los jóvenes pasen más tiempo fuera de su vivienda y de su entorno familiar”.

“Las condiciones físicas y sociofamiliares que prevalecen en la vivienda pueden ser un elemento atrayente o expulsor de los individuos, y por tanto hay que tomar en cuenta estos aspectos en el contexto de la vida socioescolar”, aclaró.

Cano aplicó 99 cuestionarios estructurados a jóvenes universitarios en el turno matutino de la Escuela, divididos en dos grupos: 32 con ubicación domiciliar en la delegación Gustavo A. Madero y 67 en Iztapalapa, presentando algunos resultados preliminares en el marco de este ciclo de conferencias.

Un rubro que Cano señaló como fortaleza observada en el estudio realizado es que a la mayoría de los jóvenes sí les gusta su vivienda, sin embargo, respecto de su preferencia para pasar más tiempo en ella estimó que al 48% de los encuestados les da lo mismo, no lo han pensado o prefieren pasar más tiempo fuera de su vivienda. Así también mencionó que, en promedio, el 23% vive en espacios que tienen entre 40 y 60 m², situación social que podría repercutir en varios ámbitos como las relaciones sociofamiliares o, incluso, el aprovechamiento escolar. Frente a estos resultados preliminares se observa cierta vulnerabilidad social entre la población escolar, afirmó la maestra, “debemos ser sensibles ya que se trata de problemas que aquejan a nuestra población”.

El Trabajo Social y el cambio climático

Por otro lado, el maestro Javier Carreón presentó una ponencia sobre la incidencia que puede tener la disciplina en la modificación de las políticas públicas encaminadas al problema del cambio climático: “Vivimos en el absoluto subdesarrollo y todo cuanto se hace por el

medio ambiente, en términos políticos, es muy errático”, dijo con su peculiar emoción a los presentes.

Carreón presentó definiciones concretas del cambio climático y llamó a los estudiantes a que tuvieran una actitud ética en la vida y a adquirir aprendizajes significativos en torno al clima: “En tanto que se preparen mejor, cobrarán consciencia y podrán promover la búsqueda de energías renovables o alternas”, concluyó el maestro.

La inseguridad ciudadana y el miedo al delito en la Ciudad de México

A partir de los datos del Instituto Ciudadano de Estudios sobre la Inseguridad (ICESI), la doctora Aída Valero realizó una investigación que presenta un panorama amplio de la percepción de la inseguridad en el DF.

Comentó que sólo dos de cada 10 delitos son denunciados, por lo que el número de cifras reales es aún incierto. Valero abordó también el por qué no se denuncia y presentó una serie de datos que evidenciaron que no hay confianza en la figura del ministerio público, que encarna a la autoridad inmediata de los ciudadanos. Destacó que son necesarias mejores condiciones para que las personas realicen una declaración inicial y, en general, una reforma al sistema penitenciario. La doctora se encuentra realizando actualmente una investigación de carácter cualitativo sobre el tema.

La vejez respaldada a través de derechos y obligaciones, y no sólo como una condicionante de vulnerabilidad. Avalos

Una exploración ergonómica en los niños trabajadores de la calle

El maestro Víctor Inzúa expuso su investigación basada en un acercamiento que tuvo con 25 niños trabajadores del Centro Histórico durante un año.

Inzúa declaró que muchos niños se encuentran en la necesidad de trabajar para sobrevivir y se someten

a esfuerzos desproporcionados para su edad: cargan pesos excesivos que inciden en su desarrollo. A ello se aúna la mala alimentación a base de refrescos y comida chatarra.

El maestro expresó que no existían precedentes de un estudio que vinculara el trabajo infantil con el desarrollo físico (estatura, deformaciones óseas, nutrición), con las condiciones sociales y alimentarias: “Con este trabajo ya poseemos datos que evidencian cómo se afecta la salud de cientos de niños que se encuentran en situación de calle”, dijo.

Vejez y calidad de vida en el DF

La maestra Rosaura Avalos habló sobre su estudio de la calidad de vida y ciudadanía en los adultos mayores, a partir de la política que tiene el Gobierno de la Ciudad de México hacia la vejez. Mostró un panorama general del proceso de envejecimiento en el mundo y en el DF para, después, evidenciar la construcción de ciudadanía y calidad de vida entre los adultos mayores, a partir de dos ejercicios. Uno fue la revisión de diversos programas de gobierno dirigidos a las personas adultas mayores; el otro, conformar grupos de discusión con adultos mayores de distintos niveles socioeconómicos y educativos. A través de sesiones de debate, los individuos incorporaron las experiencias en relación a la calidad de vida que tienen en el contexto actual en el Distrito Federal.

La centralidad de la intervención y Trabajo Social: un análisis para su redefinición

La especialista Nelia Tello hizo un recorrido histórico sobre el Trabajo Social. Comenzó con sus orígenes, haciendo referencia a las leyes de pobreza en Inglaterra, a partir de las cuales surgieron las visitadoras sociales como

apoyo a esa problemática. Destacó los antecedentes que marcaron la evolución del Trabajo Social: el auge que tuvo cuando el Estado benefactor multiplicó las instituciones de asistencia; el proceso de reconceptualización que se dio posteriormente, en donde se comenzó a hablar de transformación y se recuperaron las teorías para las investigaciones científicas; y, por último, la llegada del Trabajo Social contemporáneo, en el que se habla de sujetos sociales, de cambio social y estrategias de integración.

En este marco, Tello mencionó que la intervención ha sido y es una cuestión central que enfrenta y debe reforzar el Trabajo Social.

La Presencia de la Discapacidad en la UNAM

A partir de una imagen en la que se reflejaba un iceberg, la maestra Elia Lázaro hace la analogía con la forma en que percibimos a la discapacidad, a la que generalmente miramos de manera superficial, sin detenernos a reflexionar qué hay detrás de lo aparente, comentó.

Enfatizó que durante su trayectoria en esta área nunca había abordado el tema de la discapacidad en la UNAM, y en particular en la ENTS. Razón por la cual se interesó en investigar sobre las acciones que realiza la universidad al respecto. Entre los datos que se encontraron destacó el hecho de no contar con un registro de personas con discapacidad en la UNAM. Se tienen algunas cifras que arroja el examen médico al ingreso del bachillerato o licenciatura: “En la generación 2006-2008 se tenían registrados 41 casos de estudiantes con parálisis permanente en las piernas, 26 con discapacidad visual, 12 con discapacidad motora y 6 con discapacidad auditiva”.

Al respecto la UNAM ha firmado convenios con la Oficina de Representación para la Promoción e Integración Social para las Personas con Discapaci-

dad (ORPIS), Libre Acceso. A.C., con la Subsecretaría de Educación Superior y ANUIS; Ciudad Universitaria cuenta con los servicios especiales de Pumabús y accesibilidad en la Biblioteca Central; ha impulsado un desarrollo tecnológico en la Facultad de Arquitectura y la creación del comité de atención a las personas con discapacidad en algunas escuelas y facultades como Filosofía y Letras, Psicología y Trabajo Social.

Finalizó puntualizando la posibilidad de que el próximo año se realice un diagnóstico sobre la presencia de la discapacidad en la ENTS, la posibilidad de establecer estrategias de intervención y le den presencia a la temática de la discapacidad, y la creación formal del Comité de Atención a las Personas con Discapacidad (CAD-ENTS).

Un acercamiento a las características sociales y laborales de las personas con discapacidad (PCD) en busca de empleos en el DF

Por su parte, la maestra Esther Zúñiga presentó un avance de su investigación realizada en 2011. Como primer punto, con base en el primer informe sobre Discapacidad 2011 de la ONU, expuso que actualmente existen mil millones de personas en el mundo con algún tipo de discapacidad, que se estableció una nueva tasa de prevalencia ubicándola en 15%, lo que permite presumir que en nuestro país casi 17 millones de personas presentan esta característica, y que existe una tendencia en su aumento.

Hace 4 años inició una investigación para conocer qué pasaba con el empleo para PCD, cuya tasa de desempleo fluctúa en el 80%: “Inicialmente se realizó un estudio con las llamadas empresas incluyentes, identificándose que las PCD representaban el .01% con relación al total de empleados; posteriormente con las PCD que se encontraban laborando en la IP; y a continuación se estudió a un grupo de PCD que se encon-



Si la discapacidad se adquiere, entonces se puede evitar.

traban en búsqueda de empleo formal. La muestra incluyó 30 PCD (9 mujeres y 21 hombres entre 24 y 57 años de edad). El 43% de este grupo tenía entre 24 y 35 años. El 77% había tenido una relación de pareja, por lo que la necesidad de trabajar era inminente, pero con ese nivel de contratación (.01%) no había ni hay grandes posibilidades. De este grupo, el 80% había adquirido la discapacidad, lo que significa que se podía evitar con medidas concretas de seguridad que cotidianamente se deberían de implementar”, mencionó.

Investigación desde la perspectiva del Trabajo Social

La doctora María del Rosario Silva presentó un producto del Programa de Apoyo a Proyectos para la innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PE302510) en el que se encuentra inserta, denominado Apuntes para la elaboración del cuestionario. El objetivo de este cuadernillo es brindar a los estudiantes que se inician en el estudio y aplicación de instrumentos de medición una herramienta que, de manera didáctica, les permita observar algunos de los detalles que deben cuidar cuando construyan su cuestionario, y está dirigido específicamente a él, por ser uno de los instrumentos más utilizados por los trabajadores sociales. La profesora realizó una breve introducción en donde mencionó algunos de los aspectos teóricos en que se basa la técnica de construcción del cuestionario, para posteriormente centrar su atención en cuatro ejemplos emanados del ejercicio

escolar, cuidadosamente seleccionados y avalados por los estudiantes, que generosamente los proporcionaron para ejemplificar, a partir de ellos, elementos fundamentales como el formato, la extensión y la estructura del instrumento de medición.

Defectos al nacimiento

“Percepción de los defectos al nacimiento” es uno de los productos emanados del proyecto denominado Nuevas Estrategias Epidemiológicas, Genómicas y Proteómicas en Salud Pública, presentado por la doctora María del Rosario Silva en el ciclo de conferencias de profesores de carrera sobre investigación en Trabajo Social. En él se abordan los resultados de la investigación realizada en una muestra de 1,450 estudiantes de escuelas y facultades de la UNAM, en donde se obtuvieron 14 factores propios con valor *eigen* superior a 1.00 después de aplicar análisis con factorización de eje principal y rotación *varimax* con *Kaiser* que fueron denominados: 1) Aceptación, 2) Tristeza, 3) Adversidad, 4) Ignorancia, 5) Deber y decisión, 6) Admiración compensatoria, 7) Aversión, 8) Factores de riesgo, 9) Duelo, 10) Rechazo, 11) Sublimación, 12) Evasión, 13) Descalificación y 14) Vulnerabilidad; así como la propuesta de un modelo de intervención que ejemplifica la manera en que se conjunta la investigación social y su conexión con uno de los ejercicios que los trabajadores sociales pueden realizar para incidir en la realidad desde su acción participativa.

Dimensiones psicosociales de la pobreza: estudio transcultural

También presentó los resultados preliminares de un estudio descriptivo, de campo y transversal, de la aplicación de 2,856 escalas de tipo Likert con cinco opciones de respuesta. Se aplicaron 848 escalas en Chile, 1008 en Colombia y 1000 en México. Para el análisis estadístico de los datos se

realizaron diversas pruebas para observar que la aseveración con mayor carga del factor 1, 0.618 fue “Me da rabia contra las autoridades que no dan lo que prometen” con un total de 2,280 personas que lo aceptan. Los resultados arrojaron que, entre los asertos más aceptados, independientemente del factor en que se ubican y su carga factorial, se encuentran los siguientes: “El gobierno tiene que robar menos y dar más trabajo” (con 2,545 personas); “Es triste ver tanta gente más pobre que nosotros y no poder ayudar” (2,483 personas); “El esfuerzo es superación y está en educarse para salir adelante” (2,462); “En mi país hay discriminación” (2,458); “Los indigentes son tratados como escoria de la sociedad” (2,455) y “El racismo me produce malestar” (con 2,328 personas).

Autocuidado en la diabetes y la aceptabilidad de la vacuna contra la influenza

La maestra Araceli Rosas presentó dos investigaciones en el ciclo: un estudio de los factores personales, familiares y de atención médica que impiden que el enfermo con diabetes *mellitus* atendido en el Hospital General Dr. Manuel Gea González asuma una conducta de autocuidado para evitar el desarrollo del pie diabético, y otro sobre la aceptabilidad de la vacuna contra el virus de la influenza A-H1N1 en un grupo de población en alto riesgo en México.

Sobre su primer estudio dijo que más de 220 millones de individuos en el mundo padecen de diabetes *mellitus*; en 2030 esta cifra se duplicará. En México es la primera causa de muerte entre las mujeres y la segunda entre los hombres.

La maestra Rosas enfatizó que otro problema para la salud pública es que del 20% al 30% de estos pacientes desarrollarán pie diabético, y de estos porcentajes, el 80% tendrá una amputación. Por ello presentó como objetivo general de su investigación

la identificación de los factores individuales, familiares y de atención médica que influyen para que el paciente con pie diabético asuma una conducta de autocuidado.

Su investigación abarcó una muestra de 256 pacientes de ambos sexos con diabetes, mayores de 18 años. Fue un estudio descriptivo y transversal, para el que se diseñó una cédula de entrevista. Como conclusión, explicó, debe ser prioritaria una educación sobre la diabetes que prevenga y retarde las complicaciones crónicas de la enfermedad.

Como segunda parte de su exposición presentó la investigación que tuvo como objetivo general valorar la aceptabilidad de la vacuna contra el virus A-H1N1 en población en etapa de puerperio, situación de riesgo, de dos ciudades del país (Distrito Federal y Guadalajara), fue presentada como descriptiva transversal, y concluyó que las mujeres tuvieron una buena aceptación a la vacuna, que no se pudo haber dado sin la información puntual de sus médicos.

Participación social

El maestro Carlos Arteaga presentó su investigación “La participación social ¿una ausencia?” realizada en la delegación política Venustiano Carranza del DF. Situó la construcción actual de un proceso de democracia participativa en la que la garantía de los derechos sociales implique la participación de la ciudadanía en la definición de lo público y en el ciclo de las políticas públicas, bajo un concepto que ha trabajado como democracia social: “No se puede hablar de democracia en un país, si no implica la garantía de la defensa de los derechos sociales: alimentación, seguridad social, vivienda, salud y educación”, dijo y agregó que sin la satisfacción de esas necesidades no se puede establecer un verdadero sistema democrático.

Explicó que el panorama actual es crítico y permite ratificar el precepto

original de su investigación referente a que en el DF no existe una real participación ciudadana, a pesar de contar con instancias que, en teoría, debieran garantizar dicha participación. Acotó que los órganos ciudadanos tienen poco peso en la definición y evaluación de las políticas públicas, y que sólo buscan la representación electoral.

Concluyó que “construir ciudadanía” es una tarea necesaria para fomentar el diálogo constante —entre ciudadanos, organizaciones vecinales y autoridades delegacionales— que busque solución a los problemas de carácter público.

Publicaciones: necesidades y proyectos sociales

La maestra Silvia Solís inició su participación con la pregunta “¿Cómo transitar de una política social *normalizadora* a una política social *integradora*?”, en donde lo más importante es la construcción de capital social —deseos y preferencias individuales, necesidades sociales vistas no como carencia sino como potencia—: “Más de 25 millones de personas que viven en pobreza extrema nos lleva a pensar que tenemos que reconocer esa potencia”.

Mencionó que, en coordinación con el maestro Arteaga, han escrito tres libros al respecto: *Necesidades sociales y desarrollo humano: un acercamiento metodológico*, que brinda nuevos enfoques teóricos sobre las necesidades sociales, y resalta la importancia del desarrollo humano; *La política social en la transición*, que desarrolló nuevos paradigmas de la política social en América Latina e incluye la visión del desarrollo humano; y *Gestión social y evaluación de proyectos sociales*, donde aborda el tema de la política social

La construcción de capital social es necesaria para la transición de la normalización a la integración en la política social.



Los alumnos se mostraron interesados en el ciclo de conferencias.

con fundamento en la participación de los actores sociales. Y *Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales*, bajo su propia autoría, que desarrolla el tema de la gestión social desde la concepción de un proyecto hasta su implementación y evaluación.

Entre las principales aportaciones de estos libros, destacó la maestra, se encuentra la construcción de una propuesta metodológica para generar alternativas que atiendan las necesidades sociales, y pasar de la promoción a la gestión social.

Diferencias de afrontamiento y soporte social entre hombres y mujeres cónyuges de pacientes que sufrieron un evento vascular cerebral

El doctor Francisco Calzada presentó el estudio que llevó a cabo en el Laboratorio de Investigación Sociomédica del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez. En este estudio aludió a la enfermedad denominada evento vascular cerebral, la cual representa la tercera causa de muerte en adultos mayores de 60 años, y constituye la octava causa de años perdidos de vida saludable en las mujeres.

En estudios internos del Instituto, la edad en que se presentó con mayor frecuencia fue entre los 40 y 59 años (edad productiva), con un ligero predominio

en las mujeres. Por la abrupta rapidez con la que se presenta y las graves secuelas que deja en los que logran sobrevivir, origina diversas consecuencias físicas, cognitivas y un fuerte impacto económico, social y psicológico.

La importancia del estudio se centra en un análisis comparativo entre cónyuges cuidadores primarios (hombres y mujeres), y su respuesta a través de dos escalas de medición para evaluar: el afrontamiento (manejo de emociones, superación del evento) de la enfermedad y el soporte social con el que cuenta el cónyuge a cargo del paciente. Con esto se contribuirá en la identificación de aquellas variables que favorezcan y que pongan en riesgo la recuperación y tratamiento del paciente.

Los resultados mostraron que las mujeres cuentan con más recursos emocionales positivos que les permiten afrontar la situación, además de tener una amplia red de apoyo entre grupos de amigos y familiares; en tanto que los hombres, que sólo cuentan con el apoyo de hijos y algunos familiares, tienen una menor capacidad para manejar sus emociones.

TODOS LOS INVESTIGADORES MOSTRARON AMPLIA DISPOSICIÓN PARA QUE LOS ALUMNOS INTERESADOS EN COLABORAR, O PROFUNDIZAR EN LOS DISTINTOS TEMAS QUE ABORDAN, ESTABLEZCAN CONTACTO A TRAVÉS DE LA COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN.

38° aniversario

La Escuela Nacional de Trabajo Social conmemoró el 4 de octubre el 38° aniversario de haberse constituido. Como evento central de este festejo se presentaron en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado dos videos con las conferencias magistrales *Dilemas de la intervención social*, de Alfredo Carballada y *Sistematización y sabiduría práctica desde la intervención profesional* a cargo de Cecilia Aguayo, ambas presentadas en el Foro la Intervención Profesional del Trabajo Social en la Sociedad Contemporánea.

Lo que pretendemos, dijo la maestra Graciela Casas, es festejar compartiendo un momento académico que fue

El Trabajo Social debe desarrollarse en el marco de una ética de responsabilidad, propiciando un ejercicio profesional de excelencia, de cara a la ciudadanía, con virtud y tolerancia. Aguayo

profesora, fue la encargada de presentar el video por la mañana, y comentó: “Vi cómo surgió esta Escuela, la conocí en su niñez, sus cambios en la adolescencia y ahora estamos en un momento de plenitud, somos aún jóvenes, pero ya con amplia solidez”.

Se proyectó el video y el acto concluyó con una sesión de preguntas y respuestas en torno a la idea desarrollada por Carballada desde una visión ontológica de la complejidad, en la que

coordinar la presentación del video de la exposición de la doctora Cecilia Aguayo, y resaltó de ésta la cuestión de la ética en Trabajo Social y la sabiduría práctica desde la intervención profesional.

La maestra Aguayo, dijo Mendoza, puntualizó que la profesión requiere fortalecerse no sólo en el ámbito académico, sino en los espacios de reflexión solidaria y ética, que permitan recobrar la confianza en nuestra intervención:



La mejor manera de celebrar: discusión y reflexión académica. Casas

de gran significación durante el Foro, y colectivizar esta experiencia. Enfatizó que es necesario festejar para no olvidar de dónde venimos, lo que hemos hecho y hacia donde vamos: “Este es un momento para recordar cómo surgió la carrera y los compromisos que tenemos como trabajadores sociales”, comentó.

La doctora Aída Valero, con una experiencia de más de 38 años como

el autor sostiene que hay que reconocer a la intervención como una cuestión compartida en la que se da el encuentro de subjetividades en la construcción de una nueva posibilidad.

Por la tarde, la maestra María del Carmen Mendoza, con 38 años como profesora de la ENTS e integrante de la primera generación de licenciadas en Trabajo Social, fue la encargada de

“Una confianza que no se logra multiplicando los controles, aplicando encuestas y elaborando diagnósticos, sino reforzando nuestras virtudes, hábitos y convicciones”.

De esta forma se conmemoró un aniversario más de la ENTS que tiene en la mira siempre evaluar su quehacer frente a los nuevos retos de la sociedad contemporánea ■



Las condiciones actuales han impactado en el desarrollo ideal del Servicio Social, pero el rezago es tan grande que no podemos esperar a que las condiciones sean ideales para continuar con el proceso. Casas

Ésta es una de las fórmulas con las que cotidiana y sistemáticamente la UNAM muestra su compromiso con la sociedad. Narro

75 años de Servicio Social en México

El 17 de octubre se conmemoró el 75 aniversario de la puesta en marcha del Servicio Social universitario en el país, con la entrega del Premio Doctor Gustavo Baz Prada a cada alumno que las distintas escuelas y facultades eligieron para reconocer su labor durante el Servicio Social.

El rector José Narro aseguró que muchos mexicanos se han beneficiado con toda la gama de programas donde miles de estudiantes de la UNAM han trabajado sin ninguna pretensión, de manera franca, devolviendo a la sociedad un poco de lo que ésta les ha brindado al darles el privilegio de seguir estudiando.

Por otro lado, Ramiro Jesús Sandoval, entonces secretario de Servicios a la Comunidad, luego de hacer una semblanza acerca del origen del Servicio Social dijo que con esta tarea la Universidad ha impulsado estrategias de desarrollo local para beneficio de colectividades especialmente vulnera-

bles: “El Servicio Social es una política de solidaridad humana de los jóvenes universitarios”, concluyó.

A su vez, Elodia Gómez Maqueo de la Facultad de Arquitectura, dijo estar muy orgullosa de que el servicio comunitario se siga repitiendo: “Todos somos beneficiados con el Servicio Social”, y Celeste Cruz, alumna de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, en representación de los estudiantes, consideró que ante la realidad que vive México, el compromiso con la sociedad debiera ser más intenso.

En la ceremonia 188 alumnos recibieron la Medalla Gustavo Baz Prada y un reconocimiento de la UNAM. De la ENTS se premió el trabajo que realizaron Gilda Álvarez y Erika Sánchez en la montaña guerrerense (texto que publicó Gaceta Trabajo Social en su edición anterior, agosto-septiembre, número 140).

Luego, a propósito del 75º aniversario del Servicio Social, se organizaron

varias mesas de trabajo en torno a las vicisitudes de la experiencia de servicio social en cada facultad y escuela. Se presentó la maestra Casas para hablar, de manera general, sobre desarrollo comunitario sustentable.

Casas inició señalando que el Servicio Social tiene una enorme historia vinculada a momentos políticos, académicos y sociales, donde se han puesto en juego lógicas de poder y han surgido nuevos conocimientos, habilidades y principios formativos en los alumnos: “El Servicio Social comunitario debe cubrir necesidades apremiantes en México”, comentó, “y más en estos momentos en que la sociedad va sin un rumbo claro, con unas problemáticas en salud casi infinitas, y un grave rezago educativo”.

Habló también de las características de los prestadores de servicio de Trabajo Social: “Ellos siempre se identifican con la población, y se reconoce la trascendencia en sus acciones”.

Enumeró varios elementos para apoyar los distintos procesos de Servicio Social comunitario: enfoques de concientización, socialización, investigación y promoción; perspectivas de apoyo social, redes sociales y desarrollo comunitario: “Debemos siempre movernos conscientes de que el desarrollo en el que participamos es un proceso largo, que debe darse paulatinamente, pero de manera continua”.

Para concluir consideró pertinente replantearse hacia dónde va el Servicio Social: “No basta con querer ayudar; hay que saber cómo, por qué y para qué hacerlo. Todos pensamos que somos protagonistas del cambio, pero muchas veces no es así: somos sólo parte del engranaje del cambio.”, concluyó ■

Trabajo Social en Tandil, Argentina

En ocasión del III Congreso Nacional de Trabajo Social y II Encuentro Latinoamericano de Profesionales, Docentes y Estudiantes de Trabajo Social, llevado a cabo del 3 al 5 de noviembre en Tandil, Argentina, diversas voces de Argentina, Brasil, Colombia, Ecuador, Chile, Uruguay, Venezuela y México se unieron en torno a la reflexión, análisis, e intercambio de propuestas relacionadas con la cuestión social como apuesta para mejorar la calidad de vida de los pueblos latinoamericanos.

Alicia Spinello, decana de Facultad de las Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), expresó que la situación actual de América Latina es un desafío para dar respuestas a todos los aspectos implicados en el proceso de la desigualdad social, y enfatizó que la ética es un principio irrenunciable en la universidad pública. Dijo que es necesario otorgarles la palabra a los actores sociales, y construir conjuntamente nuevas estrategias de intervención hacia el bien común.

Manuel W. Mallardi, director de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNICEN, agradeció la participación de más de tres mil asistentes a este evento, y remarcó el carácter gratuito del mismo: “El momento actual está caracterizado por la desigualdad entre quienes producen la riqueza y quienes se la apropian. Por ello este encuentro nos une para dialogar y proponer respuestas ante los nuevos desafíos”, concluyó aduciendo que es necesario revalorizar el papel del conocimiento crítico a través de la investigación—como elemento sustancial de conocimiento y superación—de

la naturalización de la cuestión social, encaminada hacia la transformación social.

La profesora Julia Méndez, presidenta del Colegio de Trabajadores Sociales de la provincia de Buenos Aires, Distrito Azul, dijo que la universidad debe de analizar la propuesta fragmentada del conocimiento, ligada al inmediatez actual de dar respuesta pronta, sin pasar por procesos reflexivos que permitan asegurar espacios académicos que afiancen la formación de un trabajador social implicado en la promoción de los derechos sociales.

En nombre de la ENTS se presentaron tres ponencias. “La construcción de sujetos y la formación profesional”, de la maestra María del Carmen Mendoza, una reflexión de los procesos en los que se pierde el control de las riquezas naturales, a través de un posicionamiento unilateral que desdibuja lo humano, y dijo que es necesario construir una ética

mandantes a ser sujetos de decisiones y propuestas. Finalmente enfatizó en la necesidad de avanzar hacia la construcción de una política incluyente.

Montserrat González Montañó presentó un trabajo sobre la participación ciudadana en defensa del ambiente, y destacó el activismo organizado de ciudadanos en la defensa no sólo de su territorio, sino de sus espacios de significación vital. Su metodología recoge las representaciones sociales que entran en juego, estrechamente vinculadas con el medio ambiente, donde la memoria tiene su anclaje.

En tanto la maestra Guadalupe Cortés presentó “El cuerpo como territorio de construcción de desigualdad y exclusión social por parte de la publicidad”, con elementos de análisis de la comunicación verbal y no verbal. Expresó que es necesario educar la mirada y evidenciar formas de construcción de la diferencia social en el discurso publicitario: “El discurso de lo bello ge-



La palabra de los trabajadores sociales como herramienta emancipadora. Méndez



ca colectiva en la que encontremos las potencialidades para construir proyectos conjuntos, solidarios, con respeto a una democracia con participación social.

Llamó a recuperar el imaginario colectivo, la capacidad de asombro y fortalecer las identidades de los grupos y pueblos con el fin de reconstruir el tejido social; a pasar de ser sujetos de

nera el discurso de lo estigmatizado, que ubica a mujeres y hombres como poseedores de marcas negativas de identidad (como lo indígena, la clase social, los acentos), formas discursivas que en lo cotidiano van alimentando al imaginario social, y éste a las prácticas concretas que fomentan la desigualdad y exclusión en las relaciones sociales” ■

Envejecimiento exitoso

Durante un año, 17 adultos mayores cursaron el diplomado Envejecimiento exitoso que se imparte en el CEC. Rosaura Avalos, coordinadora académica de dicho diplomado, dijo que esta quinta generación había sido muy participativa, interesada en los vínculos que pueden surgir a partir de su encuentro y reconocimiento como alumnos: “Ahora ya saben que no existe un término homogéneo para referirse a la vejez”, dijo y los felicitó por representar una riqueza enorme para la ENTS y para ella en particular.

Se dio pie a que varios alumnos comentaran sus impresiones acerca del curso. Todos agradecieron la oportunidad que la ENTS les dio de volver a estudiar. Norma González dijo que se va con la gran ilusión de tener una vejez exitosa. Ángela Gómez compartió con todos que en el CEC encontró una cirugía espiritual: “Estoy lista para el aterrizaje a una nueva vida”. Patricia Silis se llevó todo un nuevo proyecto de vida, mientras que Fernando Casas, único hombre de la generación, se llevó una grata experiencia de su tránsito por el curso.

Lucía Aranda, profesora del diplomado, consideró a esta generación como parte de su familia; estaba muy orgullosa de los resultados, de cómo se sensibilizaron sobre la vejez. A lo que Estrella Topete, coordinadora del CEC, agregó que desde ese momento ya podían reconocerse como adultos mayores con miradas y perspectivas novedosas sobre sí mismos.

Finalmente Graciela Casas recordó a los presentes que la ENTS es pionera en los estudios sobre la vejez en México: “Es un compromiso estar a la vanguardia del conocimiento, y el en-

vejecimiento es una cuestión sustantiva en la actualidad. Este diplomado tiene una trascendencia especial para la ENTS, porque constituye una aportación académica inédita en la Universidad”, dijo y comenzó a entregar los diplomas al grupo.

Los diplomados fueron María Eugenia Balmori, Fernando Casas, Amalia Carranza, Luz María Díaz, Ana Luz Díaz, Josefina Estrada, Cecilia García, Ángela

jecer modifican la imagen que el sujeto posee sobre sí mismo, modificarán también la interacción con los otros. Riedel Mishara, en su libro *El proceso de envejecimiento* (1986), rescata las palabras de Sartre que, en 1980, dedicó a la vejez: ‘un anciano no se siente nunca un anciano. Comprendo por los otros lo que implica la vejez en quien la mira desde afuera, pero no siento mi vejez’”.



Durante 230 horas recorrieron 10 diferentes temáticas, desde las que construyeron nuevas formas de pensar su vejez.

Gómez, Norma González, María Rosa Izquierdo, María de Lourdes Marín, Leticia Ortiz de Montellano, Gloria Palomo, Elsa Reyes, Cecilia Silis, Patricia Silis y Rosa Topete.

A propósito, Estrella Topete y Blanca Lilia Gaspar escribieron un documento en el que se reconoce la presencia del diplomado Envejecimiento exitoso en la ENTS, del que presentamos extractos:

“Envejecimiento exitoso son dos palabras que se ubican dentro de las prioridades de la vida, son conceptos complejos, y cada uno podría entenderlos en su transitar.”

“Si bien a lo largo del diplomado se han obtenido aprendizajes, también se adquieren habilidades, actitudes y valores para que el envejecimiento exitoso sean dos palabras inseparables. El reto para los egresados del diplomado es demostrar que estas dos palabras son un mismo concepto.”

“Si las transformaciones del enve-

“Entender la longevidad y el envejecimiento como representación social y psicológica, plantea el desafío de hacer un nuevo lugar y encontrar nuevos sentidos para este momento en la vida. Y de esta manera poder reubicarse en una sociedad con transformaciones de gran celeridad, que no cuenta con los lugares y funciones para estas personas, como cuando pertenecían al campo productivo.”

“Con las transformaciones de las nuevas generaciones, los adultos mayores se encuentran con otras miradas y situaciones, que los enfrentan a desafíos y exigencias: lo que permite, a partir de su cuestionamiento, resignificar la vejez.”

“Mediante la experiencia grupal y el aprendizaje significativo se ha incentivado la participación, la expresión, el intercambio enriquecedor de cinco generaciones de hombres y mujeres de entre 50 y 80 años de edad.” ■

Teyaotlani Ollin en “La Conchita”

Al fondo de las barrancas de la delegación Álvaro Obregón, enclavado en un centro comunitario desangelado, un *kinder* y una primaria; detrás del frontón local, el gimnasio de box y el Centro de Integración Juvenil (CIJ), una zona de alto riesgo dentro de una zona de alto riesgo, a decir de Ricardo Fajardo—trabajador social de dicho centro—se encuentra el aula que la delegación ha brindado a los trabajadores sociales, desde donde idean y preparan los pormenores de su intervención comunitaria. Es la sala *Yaotecatl*, y grupo a grupo que se sucede, le va dando forma, haciéndola más hospitalaria, personalizándola.

Hace algunos meses los visitamos. La maestra Elia Lázaro y el grupo 1510—llamado a sí mismo *teyaotlani ollin*—compartieron con Gaceta Trabajo Social el primer acercamiento que tuvieron con los niños vecinos del parque de la colonia Conchita, mismo que consiguieron, junto con los vecinos, *recuperar*:

“Era un basurero y, poco a poco, con un gran trabajo de convencimiento, logramos que los propios vecinos lo volvieran a ver como área verde, un espacio público importante para la ciudadanía”, nos comparte la maestra Lázaro.

La maestra lleva cinco años trabajando esa zona y siempre ha contado con el apoyo del comité vecinal en turno. La conocen bien y están agradecidos por las actividades que los diversos trabajadores sociales han realizado en su colonia. Lázaro acepta, no obstante, que la mayoría de los vecinos han sido apáticos, el asunto del parque entusiasmó a varios, y hubo una promoción importante para estas actividades.

Mientras hablábamos con la maestra de la ENTS casi dos docenas de niños corrían por el parque, jugaban en los aparatos que el Gobierno de la Ciudad otorgó a los vecinos, toda vez que algunas alumnas de Trabajo Social, familiarizadas con ellos, les enseñaban

a separar la basura, y a conocer las características de los residuos orgánicos e inorgánicos.

“Nosotros damos seguimiento a las demandas de los vecinos que se acercan”, comentó Lázaro, “así propiciamos la colectividad participativa; al final de nuestra práctica tenemos un informe que damos a todos los vecinos del lugar, como un ejercicio de agradecimiento con ellos”.

Cuando habla de las características de su grupo, nos confiesa que el primer semestre es todo entusiasmo entre sus alumnos, pero que ya se siente la catarsis que siempre ha de llegar en el transcurso del segundo semestre.

Entre los alumnos se respira la inseguridad del lugar. Ellos dicen que es una zona peligrosa, que es común que se sepa de riñas frecuentes. Ya los han asaltado, y aún así las nueve chicas y el chico que las acompaña están entusiasmados con su trabajo. Los muchachos confían en la comunidad: “La propia comunidad nos advierte cuando puede ocurrir algún problema. Nos cuidan”, comenta una alumna.

Como parte de las actividades de los trabajadores sociales, se encuentra un curso de capacitación que les dan en el CIJ sobre tiempo libre y actividades para la vida. Cuando visitamos el Centro se presentó de inmediato Ricardo Fajardo, trabajador social egresado de la ENTS en el 2000, quien nos dijo que su trabajo vino a cubrir una laguna importante en el Centro: los perfiles de los pacientes. Vania Gutiérrez, alumna de Trabajo Social, nos confiesa que por parte del CIJ han tenido todo el apoyo necesario y un cúmulo de aprendizajes y experiencias sin igual.



Convocar es un triunfo.

Sierra de Guadalupe

Colaboración escrita por los grupos 2655 y 1755

Al iniciar la práctica regional en febrero del presente año, el gobierno del Estado de México convocó a residentes de la zona, activistas e interesados en el rescate del parque estatal Sierra de Guadalupe, a una junta informativa sobre los daños ocasionados por el incen-

tifique y organice acciones de rescate.

En ese marco la práctica llamada a sí misma Sierra de Guadalupe (con los grupos 2655 y 1755) contactó a organizaciones civiles como Franature, Guardianes de Ehécatl y Sierra de Guadalupe A.C. y Veredeando, con las que logró promover la reforestación de la zona con árboles nativos (encino y palo dulce). Por otro lado se logró vincular a la causa a instituciones académicas

nización de tres foros que vincularan a académicos con las organizaciones que trabajan en la Sierra y que se comparta al público en general todo este saber y quehacer que se realiza en esa zona.

Se logró hablar de la Sierra en Radio Mexiquense, en el programa "Al desnudo", y en un reportaje que realizó el canal TVC. Dichos espacios sirvieron para dar a conocer la problemática del parque, sus beneficios, su flora y fauna, la importancia que tiene como la última isla verde en la zona y también difundir las demás actividades como los foros y las exposiciones en las plazas

públicas, lo que abrió la posibilidad de que mucha gente conociera este pulmón en la parte norte de la zona metropolitana de la Ciudad de México.

La difusión en espacios públicos consistió en llevar a cabo una jornada ambiental en una plaza comercial y en una plaza cívica del municipio de Tultitlán de Mariano Escobedo para exponer la historia, problemática y beneficios de la Sierra de Guadalupe a través de una demostración fotográfica, la distribución de trípticos y talleres interactivos.



La gente se ha mostrado interesada y sorprendida de lo que aún se puede encontrar en la Sierra de Guadalupe.

dio forestal (zonas correspondientes a Coacalco y Ecatepec), que durante días arrasó el parque estatal rodeado por la delegación Gustavo A. Madero, los municipios de Ecatepec de Morelos, Coacalco de Berriozábal, Tultitlán de Mariano Escobedo y Tlalnepantla de Baz. En dicho evento los presentes mostraron su inconformidad con las acciones de gobierno que en vez de ayudar acrecentaban los problemas, situación que hace evidente la necesidad de un trabajo profesional que jus-

como el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y la Universidad Autónoma de la Ciudad de México (UACM) que realizan estudios geológicos e hidrológicos.

La ENTS, a la altura de los percanes, elaboró un plan de intervención que diera respuesta a la difusión del parque, bajo cinco ejes para lograr la difusión en medios masivos de comunicación (televisión, radio, internet), en espacios públicos, a través de talleres en escuelas, la gestión de recursos para el parque en empresas, y la orga-

El 22 de octubre se realizó la primera jornada en Plaza Jardines. Una de las primeras actividades fue que los niños hicieran dibujos relacionados con el cuidado del medio ambiente, después de lo cual se les proporcionó un envase de PET, tierra y una semilla para que se dieran a la tarea de plantarla, mencionándoles la importancia de cuidar el medio ambiente, dando paso a su creatividad para decorar el recipiente que contenía su planta. La exposición fotográfica de la flora, fauna y proble-

mática de la Sierra de Guadalupe fue la atracción, sobre todo para los padres de familia que acompañaron a sus hijos a las actividades ya mencionadas.

La segunda jornada ambiental tuvo lugar el sábado 29 de octubre. Se elaboraron dibujos alusivos al cuidado del medio ambiente y la práctica de un juego que contaba con imágenes de la Sierra.

De los talleres en escuelas obtuvimos una gran enseñanza: saber que no es suficiente difundir la imagen de la Sierra de Guadalupe sin una formación previa de su cuidado. Por esta razón se desarrolló un proyecto en el cual se elaboró un manual con esquemas para distintos talleres de corte ambiental, cuyo objetivo es fomentar en el alumno de primaria y secundaria la capacidad de apreciación de la Sierra de Guadalupe como un espacio necesario para el equilibrio ecológico de la región, a través de técnicas de educación popular que permitan que el asistente se interese por el cuidado, difusión y conservación del parque.

Una vez elegidas las técnicas de animación, era necesario realizar un piloteo para conocer la efectividad del proyecto. Por lo tanto se trabajó con estudiantes de quinto año de la prima-



ria Sor Juana Inés de la Cruz, de primer y segundo grados de las secundarias Juan Rulfo y Andrés Molina Enríquez, respectivamente, en donde se realizaron tres de los talleres.

En el taller "Veredeando por las escuelas" se obtuvo una reacción general de asombro. Los asistentes a los talleres, en su mayoría, quedaron satisfechos por la información que se proporcionó durante el proceso de piloteo, y se decidió generar el manual de dicho taller para su reproducción futura.

Cada taller realizado, cada técnica ejecutada tuvo como finalidad crear un contexto en el que la educación tuviera sentido y pudiera vincularse con la

vida diaria. La gestión de recursos en empresas, a pesar de los esfuerzos, no obtuvo la respuesta esperada, y tras varios intentos la única que abrió sus puertas fue *Divas Boutique*, una marca de ropa para dama que apoyó pagando algunas lonas con mensajes para preservar la Sierra, que serán colocadas en lugares estratégicos.

La organización de los foros ha sido una labor muy complicada, que el grupo ha enfrentado con singular dedicación, ya que buscar espacios y organizar tiempos es un reto.

A manera de conclusión podemos decir que la comunidad científica y la población en general aún estamos a tiempo de salvar a la Sierra de Guadalupe. Tenemos los conocimientos suficientes y las estrategias adecuadas para hacer la diferencia.

El grupo que dé continuidad a este proceso también tiene una tarea y un compromiso muy importantes, pero también cuenta con las herramientas y recursos para hacerle frente.

La conservación dependerá de la misma sociedad civil que fue reduciendo el espacio verde de la Sierra. Hugo Flores

Red Inalámbrica Universitaria **tic.unam.mx**

Pasos para el registro en la red inalámbrica universitaria RIU



Obtener cuenta de correo electrónico:
www.comunidad.unam.mx

Realizar el registro institucional:
www.servicios.unam.mx



Dentro del portal de servicios institucionales,
busca el servicio de la RIU: **www.riu.unam.mx**

Sigue, atento, los manuales de configuración y la cobertura de la Red y disfruta de este servicio, que es gratuito.



DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
ddu@servidor.unam.mx

“Amar no es combatir... ¡es compartir!”



De cada 10 parejas de jóvenes, 7 viven un noviazgo violento.

Colaboración escrita por el grupo 1761

Con base en el diagnóstico realizado en la región “triángulo poniente”, el pasado 12 de noviembre, el grupo 1761 de práctica regional, a cargo de la profesora María de Lourdes Valtierra, presentó en el Parque Lira el proyecto denominado “Amar no es combatir... ¡es compartir!”, llevado a cabo por las alumnas Jacqueline González, Itzel Mena, Lucina de la Rosa y Esmeralda Sánchez, que contaron con la colaboración de sus compañeros Viviana Téllez, Valentina de la Cruz y Miguel Díaz.

Dicho proyecto consistió en una feria institucional, en la que INJUVE, Unidades de Atención y Prevención de la Violencia Familiar (UAPVIF), Convivencia sin Violencia AC, Brigada Salud Sexual, Movimiento de Hombres por Relaciones Equitativas y Sin Violencia, Centro de Formación María Dolores Leal y Amnistía Internacional brindaron una serie de materiales e información acerca de la violencia en las relaciones de pareja, violencia de género, violencia familiar, así como sobre la salud sexual y reproductiva. Todos estos temas son parte del eje que fundamenta esta práctica, con el objetivo de sensibilizar

a los jóvenes sobre la importancia de las relaciones equitativas.

Como resultado del trabajo en equipo y disposición voluntaria de todos los participantes, se logró que los jóvenes asistentes se vieran muy interesados en los talleres interactivos que brindaron las instituciones invitadas. Algunos juegos y otras actividades tuvieron como prioridad la salud sexual y reproductiva, como la “Balanza de la equidad”, donde se mostraron indicadores para determinar si hay violencia en una relación, o el “Memorama anticonceptivo”, y una serie de rotafolios en los que asistentes expresaron, mediante dibujos, su representación de la violencia, con el fin de permitir que los jóvenes reflexionaran sobre la importancia de estar informados y, en su caso, saber acercarse a las instituciones que apoyan en este tipo de problemáticas.

Las instituciones presentes se mostraron muy contentas de participar en conjunto con los alumnos de Trabajo Social de la UNAM. José Alfredo Torres, de Amnistía Internacional, comentó que se debieran realizar más encuentros entre la ENTS y la organización, ya que el trabajo con la comunidad es importante para la sensibilización de las personas y de los miembros de las dis-

tintas instituciones que manejan este tipo de intervenciones: “Nos interesaría mucho que se llevaran a cabo capacitaciones de intervención para el manejo adecuado de nuestros temas”, dijo.

La participación y solidaridad de los miembros del comité organizativo fueron cruciales para realizar el evento, del que rescatamos algunos comentarios:

Jacqueline González. Fue un arduo trabajo, pero la satisfacción de ver que los jóvenes se interesaban en los stands y pedían información fue gratificante.

Itzel Cervantes. La experiencia de haber proporcionado a los jóvenes información sobre la violencia en pareja y el vincularnos con las instituciones, es un buen logro.

Lucina Nava. La vinculación institucional fue difícil, pero creo que tanto las instituciones como nosotros nos encontramos satisfechos con este proyecto.

Esmeralda Sánchez. Al final de la jornada me quedo con la calidad, más que la cantidad de servicios que proporcionamos a los jóvenes de la región “triángulo poniente” de la delegación Miguel Hidalgo.

El grupo comentó que no hubieran podido realizar este tipo de eventos sin la participación de todos los actores, alumnos y gobierno. Además contaron con las vinculaciones institucionales que cada uno gestionó y el apoyo fundamental de su profesora que los impulsó para generar este proyecto, que traza nuevos caminos de experiencia profesional y personal ■



UNÁMonos con las cooperativas

Colaboración escrita por el grupo 1923

Del 24 al 28 de octubre se llevó a cabo el evento titulado “UNÁMonos con las cooperativas”, organizado por el grupo de práctica de especialización 1923 y las cooperativas conocidas como Expo Cooperativas.

La ENTS alojó diversas actividades: un ciclo de ponencias sobre diversos temas que atañen al movimiento cooperativo, talleres impartidos por cooperativistas y estudiantes, y una expo venta de productos elaborados por cooperativas, que durante cuatro días fue visitada tanto por alumnos, como por trabajadores de la ENTS.

Entre los temas abordados, destacaron ciertos ejes que son de importancia para la formación de trabajadores sociales: la ley de economía social y solidaria; educación y cooperativismo; la problemática del dinero y sus alternativas; economía solidaria; cooperativas integrales; y la experiencia cooperativa de grupos sociales, universitarios, trabajadores y trabajadores sociales.

El objetivo del evento fue acercar a la comunidad universitaria al movimiento cooperativo, con el afán de tener un intercambio de experiencias y conocimientos que permitan construir redes solidarias en un mediano plazo.

La crisis actual demanda, como nunca antes, que la academia deje atrás



su posición enclaustrada en sus problemas teóricos y políticos, y tome un papel activo de colaboración con aquellos actores que buscan cotidianamente construir alternativas de organización social y económica.

Este evento permitió tejer lazos entre los actores vinculados a la Universidad que se encuentran colaborando y participando activamente en el movimiento cooperativo. Para la comunidad de la ENTS resultó novedoso que un tema, borrado hace unos años del Plan de estudios de la licenciatura, volviera a conocerse y discutirse en los espacios académicos.

La labor del Trabajo Social con el cooperativismo plantea retos epistémicos y metodológicos para la profesión, algunos de ellos poco explorados, pero que abren una brecha potencial de colaboración.

Es necesario que la profesión deje atrás su posición vertical, asistencial y burocrática, para dar paso a una relación con actores sociales activos, protagonistas de su propia realidad, caracterizada por la horizontalidad, el diálogo y la retroalimentación.

Para su crecimiento, el trabajador social debe superar la investidura de un profesional distante de la comprensión profunda de los procesos sociales, y el cooperativismo, en el marco de la economía solidaria, se presenta como una opción importante que traza un nuevo camino .

“UNÁMonos con las cooperativas” amplía el abanico de posibilidades del Trabajo Social ante la compleja realidad contemporánea.



La



ENTS en el 2011



Centro varonil oriente de ejecución de sanciones penales

La colonia Puente Blanco, en Iztapalapa, surgió de manera irregular, como muchas colonias marginales de la Ciudad de México, pero con una peculiaridad: crecer dependiente de las necesidades que le imponía el Reclusorio Preventivo Varonil Oriente: tienditas, guardarropa, baños públicos, estacionamientos, papelerías, en fin, todo lo que surge alrededor de la vida que circunda el ambiente carcelario (abogados, fiscales, secretarios, visitantes). Pasear por esa colonia es cruzarse con imágenes tristes: jardines abandonados, refaccionarias desiertas, banquetas sin sombra y vecinos hostiles que a tu paso van cerrando sus puertas, si no están ya tras las rejas de la ventana desde donde te atienden.



Ese es el escenario exterior que día a día tienen que atravesar los trabajadores sociales del grupo 1954, que hacen su práctica en el Centro Varonil Oriente de Ejecución de Sanciones Penales, a un costado del Reclusorio Oriente, para acudir a su práctica de especialización con la profesora Adriana Villeda, quien desde hace 4 años trabaja con grupos de estudiantes al interior del Centro: “Las cosas han cambiado. Antes la labor de los trabajadores sociales era sólo contemplativa. Ahora hay mucho margen para la acción”, dijo mientras nos conducía por los fríos y laberínticos pasillos del Centro hacia el patio donde se iba a llevar a cabo el 12 de septiembre el evento al que había puesto tanto empeño con sus alumnos: una feria de instituciones, a las que se pueden vincular las personas privadas de su libertad al salir de su reclusión para conseguir trabajo, alojamiento, o sencillamente un refugio espiritual.

“Existe poca respuesta entre la población”, dijo la profesora Villeda, “y esa renuencia es la gran barrera con ellos”. Villeda pertenece a un equipo multidisciplinario que tiene como propósito realizar valoraciones sociales de los internos, “una atención individual a quienes están a punto de tramitar su libertad para acompañarlos durante su salida”, contó sin dejar de acotar que la gran mayoría de los casos son reincidentes.

Cuando se le cuestionó por su experiencia profesional en el mundo jurídico, la profesora dijo que ha sido



buena, que la interacción siempre se ha dado de manera respetuosa, aunque siempre los internos tratarán, de manera natural, de comprometerte más de lo que puedes estar, aludirán a lo personal, al interior de quien se acerque a ellos para que, al final del día, les hagas un favor: “Aquí se demuestra una verdadera vocación de servicio, debido al contacto tan intenso que se da entre los reclusos y los especialistas en valoraciones sociales”.

Entre otras instituciones invitadas estuvo el Centro de Integración Juvenil, la Iglesia pentecostal, IASIS, SENADIC, y el Injuve, que fueron las más visitadas. Margarita Malo, directora del Centro reconoce que la feria de instituciones es un gran logro por parte del equipo, además de reconocer que es invaluable e importante el trabajo que han hecho los trabajadores sociales en el Centro: “Nos ayudan a generar cosas importantes, novedosas”, comentó y dijo que la feria les daría un directorio de instituciones con las cuales se puede acercar



Trabajo Social es el enlace del interno con el exterior.

el interno en su próxima salida, para irse vinculando, de nuevo, con la cotidianidad.

Los trabajadores sociales proponen alternativas reales a los temas más comunes del centro: adicciones, familia, violencia, apoyo psicológico y albergue. A base de formación y actitud, los trabajadores sociales han logrado un reconocimiento en esa institución, donde existe la posibilidad de elaborar programas de apoyo.

A decir de los propios organizadores, la feria fue todo un éxito, aunque no estuvo al alcance de todos los internos. Sólo los que se muestran más participativos en otras actividades pudieron informarse de las ofertas que existen para su reinserción social en las distintas mesas dispuestas en el patio. Muchos internos se hallaban nerviosos por la presencia de tanta gente que estaba a su servicio, otros lo tomaban como un descanso más, como un día de visita para arreglar sus cuestiones personales. Sin embargo, las instituciones estuvieron a la altura de las circunstancias, ya habitadas a las características de esta población.

Se titulan 29 estudiantes

Trece estudiantes concluyeron la licenciatura a través del Programa de Especialización de Trabajo Social en modelos de intervención con jóvenes, ocho en modelos de intervención con mujeres e igual número en modelos de intervención con adultos mayores.

La maestra Graciela Casas felicitó ampliamente a los graduados por haber cerrado ese ciclo. Además expresó que se llevan mayores conocimientos, necesarios ante las demandas actuales de nuestra sociedad, justamente en esos tres grupos poblacionales. El aumento de la población adulta, por ejemplo, es ya un reto para el Trabajo Social en un futuro no muy lejano; los jóvenes que viven circunstancias de desempleo, problemas de adicciones, abandono escolar, además de los propios de la adolescencia representan un campo fértil para el desarrollo de la disciplina; y con las mujeres, el Trabajo Social las ha acompañado en la compleja problemática de la exclusión, la violencia, la injusticia social, entre otras temáticas.

Bernardo García, alumno de modelos de intervención con jóvenes, fue el encargado de pronunciar las palabras de agradecimiento. Destacó que esta ceremonia representa la culminación de un gran esfuerzo. Dijo que cuando se inscribió a la especialidad, estaba buscando realmente opciones para titularse y veía a la especialidad como un escalón, pero su visión cambió rápidamente cuando se adentró al programa: “La especialidad me ofertó aprendizajes nuevos, diversos y necesarios para crear intervenciones e incidir en la sociedad. Nos permitió intervenir desde la teoría de sistemas”, mencionó.

Los 29 estudiantes fueron llamados uno por uno a recibir su diploma y reconocimiento de estudios, ante el aplauso de familiares y amigos presentes en el auditorio. Como acto final todos participaron con gran entusiasmo de la clásica porra universitaria.





Universidad de Guadalajara

Un grupo de la ENTS viajó a la Universidad de Guadalajara (UdeG) para conocer a los trabajadores sociales del Centro Universitario de las Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH). Aquí presentamos un extracto de las experiencias de los alumnos de la UNAM sobre su acercamiento con los estudiantes de Jalisco:

Pamela Bárcenas. Este intercambio académico fue una experiencia que cumplió más de mis expectativas, me enteré que hace 58 años se imparte en la UdeG la carrera de trabajo social, y que su plan de estudios se ha ido modificando conforme a las necesidades de la población de Guadalajara. Actualmente este plan es un proyecto de formación profesional basado en competencias, aprobado desde 1999. La escuela cuenta con 887 alumnos, la carrera concluye en cuatro años, realizan investigación sobre fenómenos sociales, sistematización, gestión social, intervención social y planeación social, todo de manera integral. Dentro de la escuela hay seis Áreas de Formación Especializada y Selectiva (AFES), que llamaron mi atención: educación, justicia, salud, medio ambiente, medio empresarial y gerontología[...]. Académicamente aprendí mucho sobre las AFES. Alumnas de séptimo semestre nos mostraron proyectos que están realizando y, en conjunto con ellas, maestros y mi grupo pudimos intercambiar

ideas y opiniones sobre los elementos de una investigación y sobre cómo se implementan los proyectos.

[...] Me tomaré la atribución de sugerir que estos intercambios no sólo se realicen para alumnos de quinto grado en adelante, sino que se abra la posibilidad de que alumnos de todos los semestres puedan vivir experiencias como esta, ya que así se dará una motivación para que la pasión por esta disciplina se contagie.

Sergio Gamboa. [...] Es de gran importancia conocer las diversas formas de intervenir en Trabajo Social. Mediante los programas de intercambio se fortalecen los conocimientos de esta profesión. Permiten conocer cómo se lleva a cabo la práctica en diferentes contextos[...], en este caso las novedades fueron las áreas gerontológica y empresarial.

Ana Cerón. [...] Logré conocer cómo los alumnos se están formando en su área de especialidad, los debates, estar al tanto de su plan de estudios, de los proyectos que realizan para alguna institución, su definición sobre el objeto del Trabajo Social.

Ericka Magdaleno. El intercambio académico impulsa a los alumnos para que estén más involucrados en la carrera, apoyar su trayectoria académica orientada al logro de experiencias únicas en cada una de las universidades por conocer.

José González de León. La semana de intercambio con la UdeG ha sido una experiencia única y muy enriquecedora, desde conocer el Plan de estudios, hasta ver el trabajo que se ha realizado y los logros que han obtenido en la práctica, sin dejar de lado el aspecto cultural.

[...] La retroalimentación fue fundamental. El que nos pudiéramos abrir al debate bien argumentado y tener claro que la finalidad del intercambio era aprender y compartir, nutrió más la experiencia[...]. El análisis crítico de la carrera en Guadalajara nos hizo recapacitar y ver qué es lo que nos hace falta, que podríamos retomar y reforzar, cambiar o preservar de la manera más adecuada [de nuestro plan de estudios].

Mariana Castro. El intercambio de ideas y opiniones hace posible la detección de puntos fuertes y aspectos que hay que mejorar en ambas instituciones[...]. El recorrido por las prácticas de las diferentes AFES fue emotivo, educativo, sorpresivo[...]. El resultado de este intercambio fortalece mi vida como estudiante y también las decisiones a tomar respecto a la profesión con la cual experimento orgullo y compromiso.

Leslye Zamorano. Las AFES abrieron mi panorama; [sobre todo el área empresarial, desde donde] los trabajadores sociales pueden incursionar con programas y proyectos que concienticen a los empresarios de los problemas y las situaciones adversas que viven los trabajadores y viceversa, encontrando un balance para que ambas partes tomen conciencia y busquen alternativas para disfrutar su trabajo.

Kira Jiménez. A pesar de que fue un itinerario muy apretado, lo disfruté al máximo[...]. Conocí a futuros colegas, a personas que quieren un gran cambio social y comprobé que sí se puede lograr[...]. Me atrevo a decir que ha sido la primera y mejor experiencia profesional que he vivido ■

Universidad de San Buenaventura

Karla Paola Posadas Sierra
Alumna de quinto semestre

Desde mi llegada al aeropuerto internacional El Dorado, en Bogotá, supe que iba a ser parte de una gran experiencia. Esta etapa de mi vida comenzaba con un recorrido por las maravillas que este país me tenía guardadas, un recorrido por su cultura, por sus costumbres, paisajes y gente.

Los primeros días fueron un poco complicados. El hecho de tener que buscar dónde vivir, irme acostumbrando a la sazón (comer sin picante), adaptarme al clima casi siempre frío de Bogotá (me enfermó) fue un tanto difícil. La Dirección General de Cooperación e Internacionalización (DGEI) ya nos había advertido sobre esas dificultades a todos aquellos universitarios que salíamos de México a diferentes partes del mundo.

Llegó el primer día de clases. No sólo significó enfrentarse al hecho de estudiar en una universidad nueva, sino a que se encontraba en un país distinto al mío: nuevos maestros y compañeros, quizá nuevas formas de enseñanza, en fin un conjunto de cosas que me eran desconocidas, pues aunque estamos en un mismo continente, existen diferencias. Por fortuna los colombianos

nos recibieron cálidamente a mí y a mis otros compañeros de las diferentes facultades de la UNAM. Nos dieron un recorrido por la Universidad de San Buenaventura, y hasta nos recomendaron lugares para visitar y comida para probar.

Académicamente puedo decir que los colombianos son gente seria y preparada, que saben hacia dónde quieren ir y cómo llegar; con dinámicas quizá un tanto distintas de las que se llevan a cabo en la UNAM, pero igualmente provechosas, he adquirido diversos conocimientos que a mi llegada a México espero poner en práctica.

Además, relacionarte con personas de otro país te aporta diferentes aprendizajes: palabras nuevas o formas de referirse a las cosas, similitudes entre lenguajes y conocer más sobre los usos y costumbres de otras latitudes. En mi caso no sólo he convivido con colombianos, también he conocido a gente de otros países, y he encontrado a uno que otro mexicano.

Un intercambio académico, en definitiva, puede llegar a cambiarte la vida. Te aporta una enorme riqueza en cuanto a la profesión, te ayuda a descubrir nuevos campos de interés, ya sea para estudiar o intervenir; y al conocimiento que tienes de ti mismo, pues replanteas los diferentes aspectos que te mueven



como ser humano, valoras aún más no sólo a tu país, sino a la gente cercana a ti, a tu familia, amigos y todos aquellos que conviven contigo de manera cotidiana.

Amplías tus expectativas y renuevas tu concepción del mundo, pero sobre todo la de tu país. Ver a México desde otra perspectiva es muy provechoso para todos aquellos profesionales que queremos construir una mejor nación.

El intercambio es una experiencia que requiere adaptación, disposición, responsabilidad y valerte por ti mismo. Debes administrarte, encargarte de lo que comerás en el día, realizar las acciones correspondientes si te enfermas. Adaptarte a las costumbres y la cultura de otro país no siempre es sencillo, todo es cuestión de tiempo, de ir comprendiendo la dinámica a tu alrededor.

Ha sido un orgullo para mí representar a la UNAM y a la ENTS, y que al responder de donde vengo sepan que hablo de la institución de educación superior más importante de Iberoamérica. Esto me hace refrendar mi compromiso de ser una estudiante de calidad y de cumplir mis objetivos con el Trabajo Social ■





Entre las más sobresalientes

Se realizó un amplio reconocimiento a 785 estudiantes sobresalientes de la generación 2009-2010 de diversas carreras de la UNAM, que obtuvieron el 10 absoluto como promedio general de sus estudios universitarios.

Ramiro Jesús Sandoval, entonces secretario de Servicios a la Comunidad, dijo que es motivo de orgullo para la UNAM reunir a los estudiantes que

académica. Mencionó tres tareas sustanciales para el logro de este compromiso: “Organizar su tiempo para dar cabida al estudio y cumplimiento de sus asignaturas, cuidar de su salud y confianza en sí mismos, y ser honestos en la obtención de logros por mérito propio”.

El rector José Narro mencionó que esta es la ceremonia del orgullo, de la satisfacción para quienes dirigen

Corina Rodríguez de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Agradeció a la UNAM la oportunidad de formación en un contexto de autonomía y respeto a las creencias y pensamientos. Mencionó que el trabajo comprometido tiene una recompensa, y este país necesita del mayor esfuerzo.

Estuvieron presentes también el doctor Eduardo Bárzana, secretario general de la UNAM, la doctora Silvia Torres, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Físico Matemáticas y las Ingenierías, el doctor Adolfo Gracias, coordinador del Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas Químicas y de la Salud, la doctora Lucía Reyes, coordinadora del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales, el doctor Luis Arnal, coordinador del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes, la doctora María Celis, directora general de Orientación y Servicios Educativos, así como los directores de escuelas y facultades de la UNAM y las familias de los alumnos reconocidos.

Por parte de la ENTS recibieron reconocimiento: Irma Cabañas, Teresa Navarrete, Osiris Oriol, Claudia Pérez, Carmen Saldaña, Istak Durán, Melina Flores, Imelda Hernández, María Nila, Beatriz Pérez y Estefany Villarreal.

buscaron el logro máximo y valoraron lo que la Universidad ha puesto a su disposición, a través de la ciencia, la tecnología, la cultura, el deporte y el entretenimiento.

Enfatizó que este triunfo involucra no sólo a los jóvenes, incluye a los maestros y directivos de cada escuela o facultad, e invitó a que más jóvenes aprovechen al máximo su formación

las escuelas y facultades, familiares y profesores, pues estos estudiantes son representativos de lo mejor que tiene la Universidad en las 90 carreras de la UNAM: “Esta es una ceremonia que manda un mensaje al país: hay en nuestra sociedad gente comprometida al máximo y ha tomado más de una hora nombrarlos a todos”.

En nombre de los estudiantes habló

Niños del CONAFE en la ENTS

El día 7 de octubre del 2011, los alumnos Liliana Martínez, Omar Gervacio, María de la Luz Hernández y María Fernanda Ramírez, quienes fungieron como tutores comunitarios en el programa educativo del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) denominado “Tutores Comunitarios de Verano”, organizaron y atendieron a 15 niños indígenas que visitaron las instalaciones de la ENTS y de Ciudad Universitaria.

En la actividad estuvieron presentes la maestra Graciela Casas, el profesor Ulises Torres, así como representantes de CONAFE, del Estado de México y de oficinas centrales, y un padre de

señanzas, acompañamiento y escucha en cada niño y niña, buscando que cumplan sus metas educativas.

Fue una visita muy grata. Para llegar a la ENTS a tiempo para la bienvenida que se les tenía preparada en el Auditorio, tuvieron que levantarse a las 4 am, y todos estaban con una sensación de somnolencia absoluta. Al acomodarse en las grandes butacas del Auditorio comenzaron diciendo sus nombres, entre apenados, desconfiados, pero resueltos.

Primero las niñas, más desenvueltas: Gisela López Orozco, Daniela López Sánchez, Rosa López Rulfo, Ana Miranda y Gabriela Aranda, todas con una

un pequeño block de notas con los escudos universitarios, platicó con ellos y, posteriormente, fueron trasladados en camionetas de la ENTS-UNAM al jardín botánico, donde una doctora especialista les acompañó durante el recorrido. Transitaron por los circuitos de CU y los alumnos daban una explicación de cada sitio por dónde pasaban.

Visitaron las instalaciones de la Escuela, fueron presentados con los maestros responsables de áreas como la Secretaría General, Control Escolar, Biblioteca, Sala de cómputo, para después jugar en las áreas deportivas a lado de Isaías Hernández. Se les trasladó a comer en un lugar

sano, limpio y cómodo (donde se lleva a alumnos de intercambio) para posteriormente regresar a la ENTS donde fueron despedidos por la licenciada María de Jesús Marquez, en nombre de la maestra Casas.

Los niños comentaron que el recorrido les gustó mucho, y que aunque estaban muy cansados no querían irse. Ocho de ellos dijeron que algún día vendrían a

la Universidad y sería profesores como lo fueron sus maestros. Se les comentó que lo más importante era seguir estudiando aprovechando lo que CONAFE les daba: libros, cuadernos, lápices y uniformes, y que la UNAM les estará esperando.

Hacia las 17 horas tuvieron que subirse al transporte que los llevaría a su poblado, adonde volverán Liliana y Osvaldo, porque aunque el programa sólo les “obligue” a dar seguimiento al grupo durante un año, ellos quisieran seguir apoyándolos hasta que todos terminen la primaria ■



La alfabetización fue un medio y un fin que al final nos enseñó más de lo que nosotros le pudimos transmitir a los asistieron a nuestras clases. Martínez

familia. El objetivo de esta visita fue acercar a los niños al espacio universitario, y compartirles las bondades que la UNAM otorga a los jóvenes que estudian en ella, con la idea de que se vean, en un futuro, formando parte de esta comunidad estudiantil y aspirar, con ello, a más y mejores oportunidades de crecimiento, desarrollo personal y profesional.

Por otro lado, los alumnos de la ENTS no sólo tuvieron la oportunidad de poner en práctica conocimientos y habilidades adquiridas en las aulas, sino de buscar trascender con sus en-

sonrisa en la cara. Luego los niños, muy serios y contenidos: Edgar Miranda, Juan López Rulfo, Genaro López Sánchez, Adrián López Sánchez, Miguel López Vilchis y Julio Ordóñez. Todos primos y hermanos entre sí, parte de una comunidad muy pequeña al noroeste del Estado de México, muy cerca de Michoacán.

Tras ser recibidos por la maestra Casas en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado, los alumnos de la ENTS ofrecieron a los niños de CONAFE un desayuno en la explanada, la maestra les obsequió algunas bolsas con plumas y

Desde el otro hemisferio

Una breve mirada al movimiento estudiantil chileno

David Alarcón Muñoz
Estudiante de maestría en Trabajo Social
davidalejandro1974@gmail.com

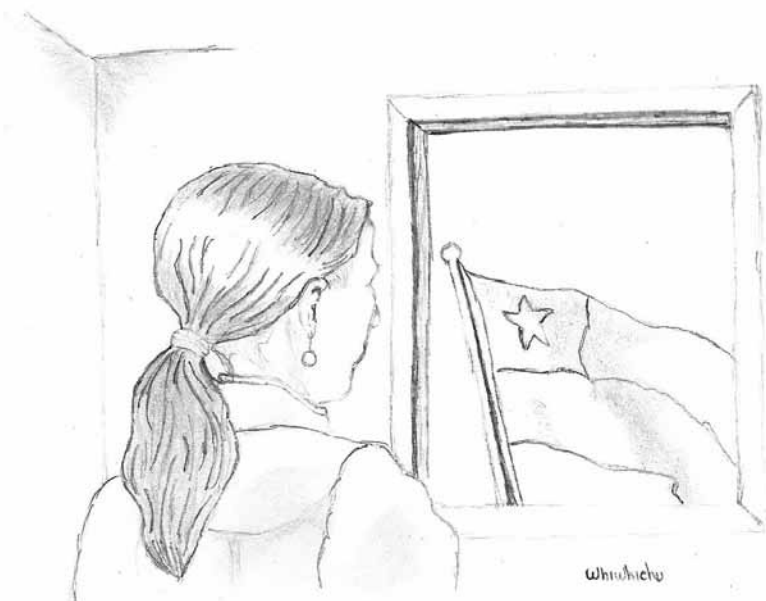
Estas líneas intentan acercar a la comprensión de un conflicto que ha instaurado un nuevo orden discursivo en Chile.

Hablar del movimiento estudiantil que actualmente ocurre en Chile, implica tratar de analizar una manifestación juvenil que se ha transformado en la mayor expresión discursiva en los últimos 30 años en Chile, sólo comparable en magnitud a los procesos de expe-

periodo, una diferencia clave con las generaciones anteriores que anualmente protestábamos contra el sistema educacional chileno. Estos jóvenes no vivieron en carne propia el miedo, que es una emoción primaria que inmoviliza. Cuando nosotros protestábamos durante la dictadura, el riesgo era la tortura, la muerte, y la desaparición de la faz de la tierra: tomarse la calle era un riesgo vital. Y estos jóvenes no tienen al dictador anclado en su inconsciente, no saben y no tienen por qué saber la traumática experiencia que nosotros vivimos. Ellos, y no nosotros, tenemos una lucidez digna de reconocimiento.

los sextos aranceles más caros del mundo —comparados por poder de paridad de compra—. (OCDE)

- 2) Diversos países latinoamericanos —incluido México, por supuesto— pueden dar educación gratuita —o a muy bajo costo—, no obstante que Chile tiene un mayor PIB per cápita, y es el mayor productor de cobre del mundo, amén de tener un crecimiento sostenido.
- 3) En Chile, el 15% de los recursos para la educación los pone el Estado y cerca de un 85% las familias. Este monto equivale al 0.3% del PIB, uno de los más bajos del mundo, considerando que casi la mitad de estos recursos van sólo para cuatro Universidades del Consejo de rectores; la mayor parte de las familias están endeudadas y atadas al autofinanciamiento. En los países desarrollados, por lo general es al revés. (*Education at a Glance*, 2009, OCDE)
- 4) Miles de estudiantes se endeudan por millonarias sumas para poder estudiar, hipotecando su futuro.
- 5) El 65% de los grupos socioeconómicos (conocidos como quintiles) más pobres deserta en la Universidad, principalmente por problemas económicos (*Estudio sobre las causas de la deserción universitaria*. Centro de Microdatos, Departamento de Economía, Universidad de Chile).



El cambio social se produce con, sin, o a pesar de nosotros.

sión popular surgidos en ocasión del triunfo ciudadano del “NO” (1988) al anhelo del entonces dictador Augusto Pinochet de permanecer ocho años más en el poder, tras 17 años de larga, dolorosa y terrible dictadura.

Sin embargo, los jóvenes que ahora se manifiestan no son hijos de dicho

Porque a lo que asistimos —entre muchas situaciones— es a una abierta lucha de significados en torno al rol de la educación en Chile. Como botón de muestra, entregaremos sólo algunos antecedentes:

- 1) Chile es el país con la segunda educación más desigual del planeta y tiene

A diferencia de lo que ocurre en México, la educación en Chile no es un derecho social garantizado por la Constitución, sino que se ha transformado en una mercancía por la cual hay que pagar. Las universidades estatales sólo tienen de estatales el nombre, porque cobran por la enseñanza que brindan. En este sentido, la educación chilena es la más residual-neoliberal de la re-

La fugacidad perenne:

un breve diálogo entre Trabajo Social y literatura

Marco Antonio Aburto
Grupo 1527

POCAS OCASIONES NOS HEMOS PREGUNTADO CUÁL ES LA IMAGEN QUE HA PROYECTADO EL TRABAJO SOCIAL EN LA MIRADA DE LOS ARTISTAS QUE ORDENAN DE MANERA VEHEMENTE EL APARENTE DESORDEN DEL MUNDO. EN ESTE ARTÍCULO SE SELECCIONARON TRES OBRAS LITERARIAS EN LAS QUE EL TRABAJO SOCIAL ES MENCIONADO.

gión latinoamericana, generando una paradoja en todo sistema que se precie de democrático: el sistema educacional chileno no contribuye a disminuir la desigualdad, sino que la refuerza (Chile es el país con la peor distribución del ingreso de América Latina y el Caribe).

¿Y qué es lo que hay en conflicto? Una lucha frontal de significados. Para el movimiento estudiantil en marcha la educación “es un derecho social universal garantizado por el Estado”, para el actual presidente Sebastián Piñera, la educación es un “bien social de consumo”. Las palabras representan la realidad y tienen fuerza cognoscitiva. Los trabajadores sociales somos profesionales de la palabra, por ello es fundamental develar las contradicciones discursivas que en fenómenos como el analizado aparecen. Y la contradicción es brutal en estos casos.

Los jóvenes del actual movimiento me han devuelto la esperanza. Estoy simplemente orgulloso de su creatividad, de su lucidez, de su constancia, de su coraje. Ellos –y no nosotros– han tenido una fuerza ética que no pudimos argumentar en nuestro momento, y han tomado las calles con valor y con una innegable cuota de civismo, de paz, de legítima demanda de un derecho que la Constitución chilena no asegura. Por ello los estudiantes han ido más allá y están planteando cambios políticos fundamentales: renacionalizar el cobre (en poder de empresas extranjeras), una reforma tributaria y –lo que muchos consideran una herejía discursiva– una nueva Constitución para Chile.

Estos jóvenes cuentan con el inmenso respaldo ciudadano y de la comunidad internacional, porque lo que demandan es nada más y nada menos que la garantía expresa de un derecho universal fundamental, en medio de un país que, por sus brutales contradicciones, es igual de paradigmático que el gigante llamado México ■

Comencemos a situar, descriptivamente, las apariciones de la disciplina dentro de la literatura universal. Una de las novelas más representativas de la literatura del siglo XX, *Lolita* de Vladimir Navokov, recupera la gran pasión del pederasta quizá más conocido en los corrillos de lectores: Humbert Humbert. Este personaje tiene una gran debilidad por las menores de edad entre los 9 y 14 años, a las que se refiere con el término nínfulas.

Esa debilidad iba asociada a cierto tipo de relaciones con algunos profesionales que trabajan con el tipo de población que le interesa a Humbert en orfanatos y reformatorios. Es precisamente en este momento donde Navokov recupera la figura del trabajador social dentro de la realidad norteamericana de la década de los 50, y su labor institucional con menores de edad: “De vez en cuando, aprovechaba las relaciones que tenía con trabajadores sociales y psicoterapeutas para visitar en su compañía diversas instituciones, tales como orfanatos y reformatorios, donde podían contemplarse pálidas jóvenes pubescentes, de pestañas enmarañadas, sin depilar, con la perfecta impunidad que concedemos cuando soñamos”¹.

En el cuento “La vela perpetua” de Jorge Ibargüengoitia aparecen trabajadoras sociales caribeñas, como conformadoras de un círculo estudiantil que simpatizaba con las ideas de una joven estudiante de literatura que sostiene una relación ambigua con el narrador. Aunque no se especifica la actividad intelectual de dicho círculo, éste se encuentra conformado por *gays*, decoradores, bailarines, estudiantes de economía, literatura y Trabajo Social, donde se observa de manera nítida la participación de la disciplina dentro de la mencionada organización.

En otro cuento del mismo autor, “¿Quién se lleva a Blanca?”, la protagonista es una joven que estudia Trabajo Social en la universidad. Cabe mencionar que Ibargüengoitia dota a la protagonista de una ingenuidad y un compromiso de cambio que se evidencia en la manera de establecer relaciones, ya sea de amistad o de noviazgo. Lo relevante es captar cómo el escritor ve a la trabajadora social, que, a lo largo de la narración, va descubriendo cómo su compromiso se convierte en utopía, dejándola como una eterna soñadora de imposibles.

Más allá de la simple mención, desde el imaginario literario, Trabajo Social es privilegiado por ser perceptible y ocupar un papel en el plano del compromiso con las problemáticas sociales ■

¹ Vladimir Navokov, *Lolita*, Editorial Anagrama, Barcelona, 2005.



XXXIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

22 de febrero al 5 de marzo de 2012

Programa de la ENTS

ACTIVIDAD	FECHA	HORA	LUGAR	PARTICIPANTES
La percepción del miedo al delito y la prevención de la violencia entre los jóvenes.	Lunes 27 de febrero	12:00	AUDITORIO SEIS	Aída Valero Chávez Pedro Isnardo de la Cruz Lugardo
Los jóvenes: identidad, derechos y responsabilidades sociales.	Lunes 27 de febrero	13:00	SALÓN RAFAEL XIMENO Y PLANES	Nelia Elena Tello Peón María del Rosario Silva Arciniega
La publicidad en la construcción de identidades juveniles y la prevención de riesgos psicosociales.	Lunes 27 de febrero	14:00	SALÓN EL CABALLITO	María Elena Mata Reyes Guadalupe Cortés Osorno
Construyendo relaciones de pareja sin violencia; a partir del respeto y la responsabilidad social.	Lunes 27 de febrero	15:00	AUDITORIO SEIS	Ulises Torres Sánchez Adelina González Aurora Zavala Caudillo
Los jóvenes, la educación y la contracultura en México.	Lunes 27 de febrero	16:00	SALÓN EL CABALLITO	Adrián E. Arano Lazo Verónica Mata García Gerardo Meneses Díaz Lilia Elena Juárez Vargas Fernando Gabriel Corona
Jóvenes y periferia urbana: Fábrica de Artes y Oficios Tláhuac Participan: coordinador del FARO	Lunes 27 de febrero	17:00	AUDITORIO SOTERO PRIETO	Martín González Mercado Alejandro Rincón Francisco Rodríguez Ramos
Crítica al enfoque sociológico de la discapacidad: El caso de los jóvenes.	Martes 28 de febrero	13:00	SALÓN EL CABALLITO	Esther Zúñiga Macías Elia Lázaro Jiménez
La mujer y los procesos de depresión, ansiedad y violencia vinculados a los hábitos alimenticios.	Martes 28 de febrero	15:00	AUDITORIO SEIS	Francisco Calzada Lemus María de los Ángeles Rodríguez Norma Cruz Maldonado
La familia y las redes sociales en el cuidado del estado de la salud de los adultos mayores: pie diabético y depresión.	Martes 28 de febrero	16:00	SALÓN EL CABALLITO	Araceli Rosas Gutiérrez Guadalupe Cañongo León
Presentación de libro: <i>Cultura y jóvenes en México. Miradas diversas.</i>	Jueves 1 de marzo	12:00	AUDITORIO SOTERO PRIETO	Fernando Aguilar Avilés Roberto García Salgado
Reflexiones sobre la calidad de vida y el envejecimiento exitoso en la población adulta mayor en el Distrito Federal.	Jueves 1 de marzo	13:00	SALÓN EL CABALLITO	Graciela Casas Torres Rosaura Avalos Pérez
Presentación de revista: <i>Trabajo Social UNAM 02.</i>	Jueves 1 de marzo	15:00	GALERÍA DE RECTORES	Graciela Casas Torres Ismael Torres Gómez Modera: María Luisa Brain Calderón
"Aquí nos tocó vivir", relatos de cronistas populares.	Viernes 2 de marzo	12:00	SALÓN RAFAEL XIMENO Y PLANES	Invitados del Barrio de Tepito y de la colonia Ramos Millán Modera: Eunice García Zúñiga

PRESENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Isnardo de la Cruz. Panorama del narco en México

Diego Flores y Omar Patiño de “Visión extrema” (MVS) buscaron al doctor Pedro Isnardo de la Cruz para hablar del narcotráfico en México, quien dio un panorama breve del tráfico de drogas en nuestro país, desde su origen hasta nuestros días, y reconoció que existe una crisis del Estado, en la juventud y en las instituciones.

“México vive un momento de inflexión”, comentó el doctor, y expuso los diversos escenarios que vislumbra: campañas políticas sufriendo mayor acoso del crimen organizado, la economía nacional sin la capacidad de revertir los financiamientos ilícitos, la recuperación de la visión social de la cooperación con EE.UU. en contra del crimen organizado y denota que el futuro presidente tendrá que ser un articulador de Estado.



“La legalización de las drogas no podrá lograrse sin la articulación de todas las naciones, concediendo al consumo de drogas un status de problemática de salud pública”. De la Cruz

Aída Valero. Jóvenes que no estudian y no trabajan

La doctora Valero se presentó en una mesa redonda en el programa “Causa y efecto” de Efekto TV (canal 125), para abordar la problemática de los jóvenes que no estudian ni trabajan el pasado 11 de noviembre. El análisis que se hizo de la temática permitió conocer cifras relacionadas con aquellos jóvenes que no tienen acceso a un empleo o a continuar sus estudios en el nivel medio superior y superior, abriendo el debate a las cifras oficiales que calculan 7 millones de jóvenes sin acceso a la educación o en desempleo, y otras cifras estimadas por diversos sectores sociales.

Se plantearon estrategias para resolver esa problemática: el diseño de políticas públicas orientadas a los jóvenes en sus necesidades personales y

sociales; el compromiso de la academia por estudiar las diversas problemáticas y las alternativas para la intervención social, así como convenios con empresas que incorporen a jóvenes en empleos que les permitan la capacitación para posteriormente insertarse y ascender a otros espacios laborales.



Julia Chávez. Discriminación e inequidad masculina

En el marco del Día Internacional del Hombre (19 de noviembre), Omar Páramo entrevistó a la doctora Julia Chávez, a propósito de la imagen del hombre en la sociedad contemporánea, donde aparentemente se privilegia al género masculino en algunos espacios públicos, pero no en casa, donde se le asigna el rol exclusivo de proveedor. Para la investigadora de la ENTS los hombres también enfrentan la exclusión en el mundo profesional: llamó a recordar a cuántos secretarios de oficina, edecanes o puericulturistas conocían los lectores de Gaceta UNAM, medio para el cual habló la doctora Chávez. Finalmente observó que incluso en cuestiones de salud los varones han sido sujetos de inequidad, porque se considera que nunca se enfermarán: “El único programa de salud de apoyo amplio para el hombre es el de cáncer de próstata, que fue instrumentado sólo a partir de que se detectó que este problema comenzó a tener un importante índice de mortalidad”.



Construir un enfoque masculino en interrelación con las mujeres.

Feria de organismos sociales



Desde el mediodía varios estudiantes acarrearón mesas y sillas a la explanada de la ENTs. Se comenzaron a armar los *stands* que conformaron la Cuarta Feria de Proyectos Sociales y Productivos, un ejercicio que organizan los profesores Verónica Yáñez, Luis Islas y Juan José López Gasca, con sus respectivos grupos (1725, 1726 y 1727). En esta ocasión fueron invitados los grupos 1325 de la maestra Blanca Rosa Ruiz, que contribuyó con la problemática de las organizaciones ecológicas, y el grupo de práctica de espe-

cialización 1923 de la maestra Yesenia Ramírez que habló en torno a las empresas cooperativas.

El profesor López Gasca recordó que el evento nació hace algunos años, a partir de una plática que tuvieron los encargados de impartir

Administración social en la ENTs: “En la clase revisamos diversos temas relacionados con administración y los alumnos comienzan a ver cómo se constituye el sistema de las empresas”, y dijo que la idea de que los alumnos propongan la creación de posibles empresas es importante porque algún día ellos mismos podrán organizar una empresa de verdad.

La maestra Casas inauguró formalmente la Feria diciendo frente a todos que le encantaría reconocer que “afuera” hay empleos para todos, y no es así:

“Por eso es importante también formar a alumnos emprendedores, que innoven con sus ideas creativas el campo del Trabajo Social”, concluyó.

Varios especialistas fueron convocados para atestiguar el trabajo de los alumnos. Vicente Ramírez Ruíz, consultor externo y profesor de la ENTs; Diana Camacho, gerente de unidad de incubadora de empresas de la UNAM; y Diana Calvillo, coordinadora del Centro Incubador de Empresas Azcapotzalco. Todos invitaron a los alumnos a que se acerquen a las llamadas incubadoras empresariales, que apoyan a pequeños empresarios para el desarrollo de proyectos creativos.

En la Feria se podían ver igual organizaciones dedicadas a la gestión de empleos, que asociaciones que trabajaban por el mejoramiento del ambiente escolar y laboral. Era el caso de Profesionales de Trabajo Social, una empresa dedicada a dar servicios gubernamentales, organización de foros y conferencias de investigación y eva-



FE DE ERRATAS

En el artículo “Tercera Feria de Organismos Sociales”, publicado en Gaceta Trabajo Social 136 (noviembre-diciembre 2010), presentamos como Juan José López Garza al licenciado Juan José López Gasca, profesor de Administración social, uno de los organizadores de dicha feria. Lamentamos la confusión que pudo causar nuestro error. En su versión digital, que se puede consultar en <http://www.trabajosocial.unam.mx>, el nombre del profesor ha sido corregido.

luación de empresas privadas e instituciones gubernamentales; o Desarrollo Comunitario, una asociación civil que busca motivar la participación social de los habitantes de una ciudad perdida en Tacubaya.

Todos presentaban sus objetivos, tal como los compañeros del Centro de Atención Integral Niños del Viento, que entre sus ofertas se hallaban terapias personalizadas, de familia y de pareja, un comedor comunitario, atención médica integral, además de círculos semanales de estudio.

De manera muy formal, los representantes de las hipotéticas empresas, atendían a quien pedía informes. Algunas empresas ofrecían frutas y verduras orgánicas a sus visitantes; otras dulces; todas trípticos informativos que competían en creatividad. Así, más de 20 distintas empresas informaron sobre su quehacer con ideas implementadas por trabajadores sociales, a propósito del mundo empresarial.



El Tótem Puma del medio ambiente.

Arte y medio ambiente

El grupo 1325 de Teoría de grupos, en pos del fomento de una cultura de protección ambiental, organizó un concurso que relacionó al arte con el cuidado del medio ambiente. La convocatoria permitió participar a grupos o individuos tanto de la ENTS como de otras facultades y escuelas de la UNAM, siempre que fueran estudiantes creativos que elaboraran cualquier arte-objeto que llevara implícito un mensaje de cambio ecológico.

En el marco de la Cuarta Feria de Organismos Sociales se presentaron los dos trabajos ganadores del concurso *Arte y medio ambiente*: la escultura

de Antonio Cruz, que ganó el primer lugar; y la pintura de Lizeth Valencia, con el segundo lugar. Ambos, alumnos de la ENTS, se llevaron un paquete de libros y un merecido reconocimiento por su participación.

Alejandra Ramírez, miembro del jurado calificador de las piezas artísticas, dijo al respecto: "Aunque sabemos que ninguno de los concursantes eran artistas formados, los argumentos con los que elaboraron su obra fueron convincentes, no obstante la idea de la convocatoria la cubrió con más claridad Antonio, que se mostró muy emocionado con el reconocimiento".

Encuentro internacional

La licenciada Adriana Ornelas y la doctora Aída Valero fueron invitadas por la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, en Bogotá, al II Encuentro Internacional "Gestión social para el desarrollo humano", que se realizó del 3 al 5 de noviembre.

Previo a este evento, durante los dos primeros días de noviembre tuvieron una reunión con el doctor Ezequiel Ander Egg, en la que abordaron la importancia de "aprender a pensar, tener un pensamiento racional y comprender la obsolescencia de los conocimientos".

Se llevaron a cabo sesiones de trabajo e intercambio de información en

torno a la internacionalización desde el currículo, se presentaron los proyectos de investigación que desarrollan los profesores de carrera de la ENTS, buscando propiciar espacios que generen el desarrollo y la participación conjunta de ambas instituciones de Trabajo Social.

En el marco del convenio de colaboración interuniversitaria, signado por los rectores de la UNAM y de la Universidad Colegio Mayor, se esbozaron algunos acuerdos finales sobre las propuestas presentadas desde los procesos que se desarrollan en ambas Universidades.

Durante el encuentro se presen-

taron las ponencias "Gestión social y participación ciudadana", a cargo de Adriana Ornelas, y Aída Valero expuso "La gestión social, un paradigma para la intervención social del trabajo social". También participaron como coordinadoras de las mesas de "Educación y Desarrollo Humano", "Desarrollo Social", y "Comunidad, Ambiente y Desarrollo Humano".

El evento fue exitoso, rico en experiencias, ya que convergieron participantes de diversos países como Costa Rica, Cuba, Ecuador, Chile, España, Panamá, Perú, Venezuela, quienes presentaron exitosas experiencias en materia de desarrollo humano.

Torneo “Blanco y negro”



La Facultad de Odontología de la UNAM recibió con ovaciones a los estudiantes deportistas que se dieron cita el 7 de octubre para recibir el reconocimiento a su esfuerzo durante el torneo “Blanco y Negro” que algunos coordinadores de actividades deportivas organizaron para enfrentar a hombres y mujeres aficionados al basketbol, futbol rápido y voleibol.

A la premiación asistieron atletas

mexicanos de renombre internacional, en calidad de invitados especiales: Carlos Mercenario y Joel Sánchez, exmarchistas olímpicos; así como los directores de las escuelas y facultades reconocidas, emocionados por el logro de los muchachos. Ahí estaban Jorge Arturo González, director anfitrión del evento; Francisco Díaz, director de la Escuela Nacional de Música; María Dolores Zarza, directora de la Escuela

Nacional de Enfermería y Obstetricia y Graciela Casas, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, institución que ganó distintos lugares en diversas actividades, mostrándose como una de las escuelas de la UNAM más competitiva, en cuestión deportiva.

La ENTS fue reconocida con el primer lugar en basketbol femenino, y con el tercero en la rama masculina; con el segundo lugar en la categoría femenina de futbol rápido, y con el tercero en la masculina; y las trabajadoras sociales también destacaron con el tercer lugar en el voleibol.

Al final del emotivo evento todos querían una fotografía con las estrellas olímpicas y las peticiones de autógrafos no se hicieron esperar. El director de Odontología expresó su deseo de que los resultados deportivos se reflejen en la vida académica ■

En la liga mayor

Ha destacado por ser un alumno participativo en la Escuela, cursa el quinto semestre de la licenciatura, se dice ser un apasionado del Trabajo Social, siempre ha sido Puma de convicción y acaba de ingresar a la selección universitaria de futbol americano. Se trata de Víctor Esquivel, quien además acepta ser un afortunado, ya que de 165 inscritos que probaron suerte en la liga mayor, sólo 22 quedaron en la liga.

Lo más importante, cuenta, es no dejar de estudiar, y aunque a veces los horarios choquen entre sí, él trata siempre de balancear ambas actividades: su carrera deportiva y su carrera universitaria.

Pasa seis horas en la Escuela y otras tantas en el campo de futbol, y aunque puede tornarse una experiencia muy dura, él disfruta del estrés que le inyec-

ta más emoción a su vida.

El deporte y el Trabajo Social le brindan un sentido de pertenencia: su padre también tiene un largo recorrido en el futbol americano y la madre es trabajadora social. Por eso para él adquiere sentido la lógica combinatoria entre ambos mundos, aparentemente disímiles entre sí, porque Esquivel afirma que tanto el Trabajo Social le ha ayudado en el campo, como lo aprendido en la concentración, con sus entrenadores, en las materias de la licenciatura: “El trabajo en equipo es lo más importante en ambas disciplinas. Apoyarnos mutuamente, no ser envidiosos e ir siempre adelante en las acciones y reacciones de los hechos son elementos necesarios en la Escuela y en el futbol”, comenta.



Cuando se le cuestiona por el mejor momento de su vida hasta ahora, luego de revivirlo en sus recuerdos, dice, pausado, que el día en que entró al estadio olímpico universitario en medio de las goyas y los aplausos, en un partido contra la Universidad Anáhuac, donde los Pumas salieron adelante con

65 tantos contra cero: “Ahí entendí muchas cosas en mi vida”, acepta emocionado, como reviviendo la gloria del momento. Supo que ya nada lo frenaría para conseguir todo lo que quisiera, y que el Trabajo Social contribuiría en la búsqueda de sus propios límites físicos e intelectuales.

Cuando hablamos de los apoyos, firmemente comparte que si hay esfuerzo y dedicación tiene lo que comprensivamente pida: un poco de tiempo en las materias de la licenciatura; equipo y herramientas deportivas en el futbol ■



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PATRONATO UNIVERSITARIO
DIRECCIÓN GENERAL DEL PATRIMONIO UNIVERSITARIO

A LA COMUNIDAD
UNIVERSITARIA:

PAQUETES DE GRADUACIÓN:

El Patronato Universitario, a través de la Dirección General del Patrimonio Universitario, celebra Convenios de Licencia de Uso de Marcas Universitarias, con productores y comerciantes para la legal explotación de las marcas propiedad de la Institución y con ello brindar a la comunidad universitaria seguridad respecto a los productos que adquieran.

Por lo anterior, se les invita, para que adquieran sus **artículos de graduación** con aquellas personas que cuentan con la licencia para utilizar las marcas y así evitar ser sorprendidos por aquellas no autorizadas para comercializar productos con las mismas.

Para cualquier duda o comentario, favor de dirigirse a la Dirección General del Patrimonio Universitario a los teléfonos 56 22 63 63 o 56 22 63 64.

NOMBRE EMPRESA Y/O REPRESENTANTE	PRODUCTOS
FOTO UNION Alejandro Rebollo Andrade Tel.- 3547-1497	Video y fotografía de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.
FOTO COLOR ANDRADE José Carmen Andrade Gálvez Tel.- 5510-0618	Video y Fotografía de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.
FOTO VEGA Enrique Vega Pulido Tel.- 5518-6243	Video y fotografía de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.
ANUARIOS AE Abraham Terán Vargas Tels.- 5687-4263 y 9180-2230	Anuario de Generación y Fotografía de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.
FOTOPANORAMICAS DE EXCELENCIA Y/O BANQUETES ANGUS M. Eduardo Espinosa L. y/o Gustavo Castañeda Glez. Tels.- 5595-9575, 5360-6676 y 5518-0871	Diploma, fotografía panorámica, reconocimiento e impresión en: agitador, cenicero y vaso.
EVENTOS CON IMAGEN S.A. DE C.V. Carlos Arvisu Cruz Tel.- 5601-2031	Diploma, fotografía panorámica, reconocimiento e impresión en: agitador, cenicero y vaso.
OPER. DE BANQUETES QUALITY Victor Manuel López Campos Tels.- 5512-0767 y 5505-2208	Impresión en: agitador, cenicero y vaso
BANQUETES SOLEIL Victor González González Tels.- 5530-8517	Impresión en: agitador, cenicero y vaso
FESTIVA GOURMET Martha Amparo Villaseñor Pérez Negrón Tels.- 5605-1306 y 5605-2204	Impresión en: agitador, cenicero y vaso
GRADUARTE SERV. INTEGRALES Y EMPRESARIALES S.A. DE C.V. Germán Vega Alcántara Tel.- 5686-3572	Impresión en: agitador, copa y vaso
SABATH BANQUETES S. A. DE C.V. Antonio David González Reyes Tels.- 5682-7816 y 5682-6274	Impresión en: copa, tarro y vaso
CLASS MULTISERVICIOS S.A. DE C.V. Claudia Cienfuegos Velasco Tels.- 5295-0489 y 5295-4685	Impresión en: agitador, cenicero y vaso

NOMBRE EMPRESA Y/O REPRESENTANTE	PRODUCTOS
GRADUACIONES SANDY Sergio Manuel González Tel.- 5783-8535 y 5121-2353	Anillo, diploma, fotografía panorámica, pins y reconocimiento.
MAXIMA DISTINCIÓN Martín Rodríguez Galicia Tels.- 5233-8722 y 1346-1661	Anillo, diploma, fotografía panorámica, reconocimiento, personalizador y anuario de generación.
ENCAPSULADOS ALRAM S.A. DE C.V. Julio César Rivera Hernández Tel.- 4198-3648	Anillo, diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
GRADUACIONES FIRENZE Miguel Ángel Fajardo Ruiz Tels.- 3540-8529 y 4336-2929	Anillo, diploma, fotografía panorámica, reconocimiento y chamarra.
PROVEEDORA Y DISTRIBUIDORA DE ANILLOS S.A. DE C.V. Magdalena Chávez Ortiz Tels.- 5341-8775 y 5341-8777	Anillo, diploma, fotografía panorámica, reconocimiento y llavero.
GRADUACIONES AZTECA Guillermo Ávila Cárdenas Tels.- 2733-2275	Anillo, diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
RICVAL Lucia Ivonne Valencia Miranda Tels.- 1252-3340 y 1252-3341	Anillo, diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
JOYAS ELEGANTES, ARTE EN GRABADO Ascensión Delgadillo Aguilar Tels.- 3612-7344 y 3612-7345	Anillo, diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
GRADUACIONES GALHER Taide Galindo Gutiérrez Tels.- 5512-7425 y 5518-7400	Anillo, diploma y reconocimiento
MEMORIE'S INNOVACIÓN Y DISEÑO EN GRADUACIONES S.A. DE C.V. Lorenzo Nieto Valencia Tels.- 5562-4417 y 5612-5520	Anillo, diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
GRADUACIONES PALADIUM Omar Heras Zavala Tel.- 1541-2637 Y 4334-9796	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
FOTOPANOR. CHÁVEZ ORTÍZ, S.A. DE C.V. Carlos Chávez Almanza Tels.- 5537-4246 y 5517-7676	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
TECN. FOTOPANORAMICAS S.A. DE C.V. Eleocadio Hernández Palafox Tels.- 01 800-849-5602 y 01(777)713-7018	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
VENIVIDIVICI Gerardo Pérez Hernández Tel.- 4205-5268 y 4205-5271	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
ALARCÓN GRADUACIONES Nancy Beatriz Alarcón Cruz Tel.- 5367-4962	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento.
VICTOR BELTRAN PIÑA Tel.- 5633-2147	Diploma, fotografía panorámica y reconocimiento
CASA AGUIRRE Paris Rogelio Aguirre Hidalgo Tel.- 5666-6701	Fotografía panorámica y anuario de generación
ARTE & GRADUACIONES S.A. DE C.V. Juan José Varea Soberón Tel.- 5687-0067	Anillo y aretes
CENTENO & COMPANY S.A. DE C.V. David Centeno Figueroa Tels.- 5365-4081 y 2617-6815	Fotografía panorámica y fotografía de identificación, de entrega de diplomas, reconocimientos, exámenes profesionales, eventos especiales y mesa de pasantes.

CICLO ESCOLAR 2012-2

TRÁMITES ESCOLARES VÍA INTERNET

www.siients.unam.mx

REINSCRIPCIONES

ENERO 2012

ASIGNATURAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

2º. SEMESTRE LUNES 23

4º. SEMESTRE MARTES 24

6º. SEMESTRE MIÉRCOLES 25

8º. SEMESTRE JUEVES 26

ALTAS, RECURSAMIENTOS, BAJAS Y CAMBIOS DE GRUPO

FEBRERO 2012

ASIGNATURAS TEÓRICAS Y PRÁCTICAS

2º. SEMESTRE JUEVES 2

4º. SEMESTRE VIERNES 3

6º. SEMESTRE MARTES 7

8º. SEMESTRE MIÉRCOLES 8

CICLO ESCOLAR

INICIO 30 DE ENERO 2012

TERMINO 25 DE MAYO 2012

SUSPENSION TEMPORAL

9 DE FEBRERO 2012

CAMBIO DE TURNO

9 DE FEBRERO 2012

POR VENTANILLA
EN EL TURNO CORRESPONDIENTE

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

SOLICITUD Y REGISTRO
DE 1 A 6 EXÁMENES

22 Y 23 DE FEBRERO

REALIZACIÓN

20 AL 23 DE MARZO

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS ESPECIALES

SOLICITUD Y REGISTRO
DE 1 A 4 EXÁMENES

25 Y 26 DE ABRIL

REALIZACIÓN

21 AL 25 DE MAYO

EXÁMENES ORDINARIOS

PRIMERA VUELTA

28 DE MAYO AL 1 DE JUNIO

SEGUNDA VUELTA

4 AL 8 DE JUNIO