

2011
a g o s t o
s e p t i e m b r e

gaceta

TRABAJO SOCIAL



FORO LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

“Significados y desafíos”



LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL Y LA RED NACIONAL DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN TRABAJO SOCIAL (RNIESTS) CONVOCARON, DEL 23 AL 26 DE AGOSTO, AL FORO LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA, QUE TUVO COMO SEDE EL AUDITORIO MAESTRO CARLOS PÉREZ DEL TORO DE LA FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE LA UNAM

Este foro siguió tres ejes fundamentales: el carácter disciplinario del Trabajo Social, la construcción y reflexión de las distintas significaciones de la disciplina y las aportaciones de los trabajadores sociales a la sociedad.

Durante la inauguración, la maestra Graciela Casas destacó que este tipo de encuentros son necesarios para reflexionar sobre lo que hacemos, dónde llevamos a cabo este ejercicio profesional, cuál es el impacto de la intervención, además de analizar la actitud y formación de los trabajadores sociales: “Esta es la oportunidad

para vernos como objetos y sujetos de nuestra propia participación”, dijo al inaugurar.

La maestra Graciela Jaime Rodríguez, directora de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Nuevo León y secretaria de la RNIESTS, dijo que la sociedad está afectada por una revolución científico-tecnológica constante, que se refleja en una serie de cambios en la educación, “que han planteado la necesidad de establecer nuevas formas de gestión desde y para el conocimiento”, mencionó.

Luego hizo notar la importancia de la construcción de redes como espacios

ENTS
UNAM



Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 número 140

La ENTS en el tiempo

Sin precisión alguna en el año, quedó registro de que un 21 de agosto se llevó a cabo una reunión de trabajadoras sociales que se encontraban laborando en la Beneficencia Pública. De este primer encuentro del gremio nace la idea de celebrar el día del trabajador social, y desde entonces ésta ha venido creciendo con entusiasmo. En la ENTS se realizan actividades académicas encaminadas a la reflexión y construcción de la disciplina, para celebrar ese día.

En septiembre de 1973 se publica el primer boletín de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Nacional Autónoma de México, que retrata la visión de los participantes y su compromiso con el Trabajo Social y el país:

“Nuestro primer número lo dedicamos a hacer una breve descripción del origen, evolución y perspectivas del Trabajo Social, dando a conocer los planteamientos elaborados por nuestro Consejo Interno, que de esta forma manifiesta los criterios y aspiraciones de estudiantes, profesores y de todos los que laboramos en esta institución. [...] La tarea que nos proponemos llevar adelante nos presentará difíciles obstáculos antes de poder dar a nuestra profesión una proyección más dinámica, madura y comprometida con los problemas que afectan a nuestro pueblo, pero ello no sólo será una limitación sino un estímulo que nos impulse, pues estamos conscientes de que, para la consecución de toda meta, se requiere de serios y reiterados esfuerzos.” (Boletín de la Escuela de Trabajo Social de la UNAM No. 1).

Editorial

Es motivo de satisfacción mantenernos en contacto con ustedes a través de la Gaceta Trabajo Social, un órgano de difusión de nuestras actividades, abierto a la pluralidad de ideas que vierten las colaboraciones de nuestros alumnos y profesores.

En estos meses hemos sido testigos de eventos muy importantes que han dado cuenta de la diversidad y complejidad de la intervención en Trabajo Social, tema principal del foro sobre la intervención profesional de Trabajo Social, en el que tuvimos la oportunidad de conocer e intercambiar posturas, cuestionamientos y propuestas. Este evento posibilitó el contacto con destacados ponentes de España, Argentina, Chile, Costa Rica y México, además de la participación de profesores, investigadores y trabajadores sociales que comparten la experiencia de su ejercicio profesional en ámbitos muy diversos.

Otro evento trascendente para la vida académica de nuestra Escuela, ha sido el ingreso de una nueva generación de alumnos, a quienes recibimos con el compromiso de ofrecerles una formación académica que les permita la explicación e intervención concreta en los problemas que afectan la vida de nuestro país.

La academia se nutre de una gran diversidad de posturas, propuestas y acciones, y es en ese tono que, en este número de Gaceta Trabajo Social, nos congratulamos por la presentación de los resultados del premio Gustavo Baz Prada, que se otorga a los alumnos que comparten su experiencia de servicio social.

Las colaboraciones de profesores y alumnos que llegan a nuestra gaceta son cada vez más nutridas, lo cual podrán ustedes constatar a través de ensayos, artículos de opinión, experiencias de prácticas, entrevistas y otros eventos que forman parte del presente número. Los invitamos a seguir siendo parte de este gustoso esfuerzo colectivo.

“Por mi raza hablará el espíritu”
Maestra Graciela Casas Torres



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Héctor Hiram Hernández Bringas
Secretario de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo
Secretario Administrativo

Lic. Adriana Ornelas Bernal
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Estrella Topete Enríquez
Coordinadora del Centro de Educación Continua

GACETA TRABAJO SOCIAL

Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Luis Ramírez Nieto
Praxedis Razo
Itzel Rodríguez
Mariana Sánchez
Mesa de redacción

Alejandra Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Fotografía

Luis Guillermo Jiménez
Ilustración

Nota: el contenido de los artículos publicados en Gaceta Trabajo Social es responsabilidad de sus autores.

ALGUNOS DATOS RELEVANTES

Se presentaron 33 trabajos, de los cuales 20 fueron de profesores y estudiantes de la ENTS.

Algunas de las instituciones que fueron representadas por trabajadores sociales a partir de sus ponencias fueron la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Veracruzana, el Instituto de Salud del Estado de México, el Instituto Nacional de Salud Pública y el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia del Distrito Federal, entre otras.

Sedes remotas: IPN Unidad Milpa Alta, Instituto Escolar del Sureste, Centro de Educación a Distancia en Yajalón, Universidad Autónoma Benito Juárez, entre otras.

de encuentro y promoción, que permitan trabajar con sensibilidad y de forma cooperativa en el desarrollo académico científico, técnico, social y cultural. Por último expresó su felicitación a la ENTS por el gran esfuerzo de organizar el foro, que conjugó el uso de las nuevas tecnologías y la presencia de teóricos internacionales.

A lo largo del foro se tocaron temáticas como la pobreza, desigualdades en adolescentes, problemáticas familiares, y se compartieron experiencias profesionales del área de salud, procuración de justicia, asistencia social, ciudadanía y otros ámbitos. En los paneles y mesas redondas se abordaron aspectos sobre gerontología, envejecimiento, desarrollo humano, proyección sociocomunitaria, entre otros.

Durante la clausura se recordó a los estudiantes chilenos, a las víctimas de lo ocurrido en el Casino Royale, en la ciudad de Monterrey, por lo que la maestra Casas pidió un minuto de silencio al auditorio.

Posterior a ello la directora enfatizó que el país exige a los profesionales buscar acuerdos para crear una convivencia más sana, alternativas reales ante el estado de barbarie que se vive en México. Por último compartió la idea de organizar el próximo año una celebración internacional, rescatando el uso de la comunicación a distancia, y reiteró su agradecimiento a los integrantes de la RNIESTS y a todos los

que hicieron posible el evento, especialmente profesores y alumnos de la ENTS.

A la clausura formal le siguió el evento musical, a cargo de un grupo de música mexicana que hizo pasar un buen rato al auditorio.

Intervención

Cecilia Aguayo, Marcos Chinchilla, Alfredo Carballeda, Nelía Tello, Tomás Fernández y Sandra Mancinas, a lo largo de la primera jornada de trabajo, plantearon una posible respuesta a la cuestión ¿es la intervención objeto de la disciplina?

Aguayo, entusiasta, declaró: “La intervención es lo que hago, y en ello va incluido el –ser sujeto y objeto–. Es decir, hay que situarnos también a nosotros como sujetos de la intervención –desde la hermenéutica–. La

lenguaje científicista, sino desde nuestra práctica, lo que nos caracteriza”.

“Nuestro trabajo se encuentra silenciado por la lógica de la especialización. La razón práctica se ha estandarizado en un segundo valor, sin embargo el Trabajo Social ha logrado desarrollar una creatividad única, que aún no se logra develar ni comprender lo suficiente.”

En lo referente a la acción social y su análisis epistémico, mencionó que no puede desvincularse de las condiciones históricas específicas de donde se desarrolla: “Somos profesionales que por excelencia conocemos la cultura, las tradiciones, pero para poder recrearlas se requiere de una reflexión solidaria –no sólo crítica–, que permita una política de reconocimiento, de la valoración del principio universal que es la dignidad humana y de respeto a cada uno de los sujetos”, terminó diciendo Aguayo.

Por otro lado, Marcos Chinchilla dejó claro que no se puede definir al Trabajo Social sólo por lo que les piden hacer aquellos que contratan a los trabajadores sociales: “Muchas veces, lo que nos piden contradice nuestra formación, no es lo que nosotros quisiéramos hacer”.

“Definir el objeto permite conocer lo que se investiga y la propia intervención. Definir me posibilita establecer fronteras muy particulares, diferentes a la ciencia política o sociología. El objeto lo va a definir el contexto sociohistórico de una realidad social.”

33 ponentes que compartieron experiencias y saberes en torno a elementos teóricos y metodológicos de la intervención, desde la mirada de trabajadores sociales.

intervención en sí es lo que hacemos con los jóvenes, son los problemas y necesidades con las que trabajamos.”

Enfatizó que los trabajadores sociales son profesionales del habla, del lenguaje, de la palabra: “Hay muchas dificultades todavía para escribirla, pero se tiene que llegar a eso, y no desde el

“Mi propuesta sobre el objeto de estudio del Trabajo Social puede calificarse de aséptica o apolítica, pero la pongo a consideración: nosotros estudiamos el desarrollo y fortalecimiento de condiciones materiales y subjetivas que garanticen el pleno bienestar de la persona, desde una acción que pri-

vilegie la promoción, la defensa y el disfrute de los derechos humanos. La intervención no es el objeto de la disciplina”, finalizó Chinchilla.

Después, Alfredo Carballeda dijo que hablar del objeto es transitar por los contextos: “Algunos autores lo vinculan con la cuestión social, otros con problemas sociales y las relaciones sociales, otros más indagan sobre las relaciones causales. Estas repuestas, y sus preguntas, van a variar en función de los escenarios y del carácter con el que se interviene.”

Matizó la importancia de que las disciplinas tengan definidos sus objetos de estudio: “Podríamos preguntarnos por el objeto de intervención de la psicología o el de la medicina, por ejemplo, y encontraríamos muy poca claridad. Finalmente, toda definición está vinculada con la relación de poder. Saber acerca de algo es contextual.”

“El Trabajo Social es una disciplina del campo de las ciencias sociales de carácter interventor, trabaja en lo micro y se reproduce en lo macro, aborda cuestiones subjetivas y objetivas. La orientación está ligada a la cuestión de problemas sociales, que contiene necesidades y viceversa, efecto de un

neoliberalismo que está en decadencia y que nos toca enfrentar”.

“Todas las disciplinas intervienen socialmente, pero lo singular de Trabajo Social se da en tres dimensiones, vinculadas con las prácticas cotidianas: como un conjunto de dispositivos de protección como la asistencia, mecanismos de procreación que buscan

El ejercicio profesional ha de realizarse de cara a la ciudadanía y colocarse como resguardo de la aplicación de las políticas sociales.

cohesión social; como un entramado de relaciones sociales, entre personas, grupos y comunidades; y podría ser también el espacio de conflicto, la desigualdad y los problemas sociales”, concluyó Carballeda.

Nelia Tello, después de dar un panorama histórico del Trabajo Social, advirtió que los trabajadores sociales tienen que profundizar más en su estudio: “Estamos desencadenando procesos en contra del funcionamiento dominante”, dijo y llamó a que los académicos expresen lo que no se han atrevido a decir. Luego comentó que la

disciplina se recrea sólo en el momento en que se está interviniendo, y que por eso es importante tener claridad en el propósito de la intervención.

Sandra Mancinas inició respondiendo que el objeto del Trabajo Social es la intervención, vista como un proceso donde la relación sujeto-objeto es indivisible: “Dicho proceso se encuentra dentro de un proyecto sociopolítico, por lo que habrá que tomar en cuenta al Estado y su lógica actual, analizar al capitalismo cultural y las especificidades políticas y económicas del país.”

“En el caso de México, el Estado es un prestador de servicios que se inserta en el capitalismo cultural –concepto retomado de Slavoj Žižek–, donde se busca aplicar las buenas ideas sin importar de dónde vengan, y que no se traduzcan necesariamente en bienestar social”. Además la doctora habló de las nuevas formas de caridad, las cuales, dijo, “se ven enmascaradas de explotación dentro de las instituciones conocidas como socialmente responsables”, y siguió:

“La intervención como acto político es la defensa de una perspectiva teórico-metodológica, como matriz de explicación de la vida social, e ilumina la acción donde existe un dominante ideológico que se traduce en discursos, prácticas, maneras de hablar y callar”, aclaró Mancinas.

El último en responder fue el doctor Tomás Fernández, quien expresó que “desde sus inicios el objeto del Trabajo Social ha sido el hombre, pero ha ido variando conforme al cambio de la realidad, tomando en cuenta la diversidad de realidades y las diferentes ópticas con que el trabajador social ha abordado su propia disciplina.”

“El objeto del Trabajo Social se manifiesta en las necesidades y problemáticas sociales, las cuales son satisfechas por medio de las organizaciones y los programas sociales, pero éstas, a su vez, generan nuevas necesidades. El objeto debe centrarse en tres aspectos:

Cátedra

Nuevos enfoques en la intervención de Trabajo Social con familias

Tomás Fernández inició su cátedra expresando que el Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales estudia al hombre en su totalidad en interacción con el mundo que le rodea. Los trabajadores sociales estudian los fenómenos y procesos sociales y a la persona como ser social.

“El trabajador social afronta algunos desafíos específicos de la objetividad y la toma de distancia de la experiencia vivida para el estudio de la sociedad. Interviene y secciona cada una de sus partes, indaga lo que le produce satisfacción o bienestar, y busca la naturaleza del propio hombre e identifica las posibles causas de sus problemas, de su malestar. Promueve la capacidad de cada persona para generar mejoras definitivas en sus formas de vida.”

También vaticinó que la disciplina superará el espejismo del ser individual que, en sus palabras “oscurece la dimensión comunitaria y no permite experimentar la función liberadora, porque desarrolla metodologías que a partir del conocimiento científico permiten retirar el velo que cubre la realidad para develarla, y poner de manifiesto la dimensión estructural”, concluyó.

1) aspectos sociopolíticos; 2) estructura económica; y 3) ámbito individual de las necesidades”, concluyó.

Algunos aspectos del foro

El 24 de agosto se realizó el panel “Intervención de Trabajo Social en el área de la salud”. Ahí la doctora Rosario Silva presentó una investigación sobre los defectos del nacimiento. Comenzó por explicar que el defecto de nacimiento es un defecto permanente, anatómico, bioquímico, que el organismo no puede reparar, en el que inciden factores de aceptación y de rechazo como son la tristeza, la ignorancia y la vulnerabilidad. Para resarcir esos factores propuso “recrear la suficiencia física y emocional de las personas” al interior de la UNAM, transformando la percepción y finalmente llegar a “reconceptualizar a las personas con discapacidades”.

La segunda presentación estuvo a cargo del maestro Víctor Inzúa, un estudio sobre las niñas del DF que se incorporan al trabajo informal e ilegal a temprana edad, ya sea por voluntad propia u obligadas por los padres para contribuir a la subsistencia familiar, en condiciones de riesgo y explotación.

Enseguida vino la participación de Guadalupe Cañongo, con el tema la intervención gerontológica. Inició su exposición con algunas estadísticas, indicando que en el año 2000 se contabilizaron 606 millones de adultos mayores, pero que se estima que en 50 años habrá 2 mil millones. Por ello el Trabajo Social gerontológico es una fértil área en construcción.

El panel finalizó con la participación de Araceli Rosas, quien expuso sobre

Cátedra

Dilemas de la intervención social

Alfredo Carballeda especificó que la intervención social es un sinónimo de intervención de Trabajo Social, y la concibió como la disciplina de los espacios donde está ubicado un problema social. Destacó que estamos frente al derrumbe del modelo neoliberal, su presencia durante más de 70 años ha destruido gran parte de nuestra cultura: “Como trabajadores sociales padecemos las secuelas que dejó a su paso el neoliberalismo, y estamos interviniendo sobre los desastres que ha ocasionado”.

“Estamos viviendo y padeciendo la vergonzosa concentración de la riqueza que ocasiona gran desigualdad, que desde luego incide necesariamente en los problemas sociales a los que nos enfrentamos”, compartió con el auditorio y destacó que es prioritario volver a pensar desde América Latina el aspecto teórico de la intervención. Y llamó a que se realizaran tres preguntas concretas: ¿Cuál es el sujeto de intervención? ¿Desde dónde comprendemos o explicamos? y ¿Cuál el enfoque social desde el que miramos?

Siguió: “Muchos de los retos a los que nos enfrentamos tienen que ver con que Trabajo Social es una profesión que se está formando como tal. Por ello se requiere realizar una revisión metodológica sobre qué tipo de instrumento estamos utilizando para ver en realidad lo que hacemos, y reconocer cómo lo hacemos, así como ubicar el escenario por donde transitamos como trabajadores sociales.”

Finalmente se refirió a los nuevos retos, y señaló que es prioritario reconstituir el lazo social, pensar en nuevas metodologías, nuevas formas de mirar y escuchar: “Ir hacia el territorio de lo cotidiano. Porque estamos en una sociedad de lo efímero, donde lo más importante es la satisfacción inmediata. Este discurso define las ideologías del capitalismo post caída del muro, que ha generado un mundo más desigual y conflictivo. Este es el nuevo territorio al que nos enfrentamos como trabajadores sociales”, destacó.

pacientes con pie diabético en el Hospital General Dr. Gea González. Llamó a los trabajadores sociales a modificar algunos factores de riesgo, como la obesidad, los hábitos alimenticios y el sedentarismo. Además de hacer mención de algunos datos estadísticos entre los que destacaron el número de diabéticos en el mundo hasta 2009 (220 millones), en México hasta 2006 (6 millones mayores de 20 años de edad), enfatizando que para el año 2000 la diabetes era la primera causa de muerte entre las mujeres y la segunda en los hombres, y que, según los programas de acción específicos de la Subsecretaría de Prevención y Pro-

moción para la Salud (SPPS), el 20% de los diabéticos desarrollan pie diabético, y el 80% sufre de alguna amputación.

El jueves 25 de agosto se llevó a cabo el panel “Contribuciones de Trabajo Social a la procuración de justicia”.

Juan Rubén Torres habló sobre el dictamen pericial en Trabajo Social. Dijo que los trabajadores sociales tienen elementos teórico-metodológicos para interactuar con las personas e incursionar en el amplio campo laboral que ofrece el peritaje.

Mientras que Noelia Pacheco introdujo el tema de la educación para la prevención de la violencia de género. Habló principalmente de la violencia hacia la mujer, la cual causa un grave impacto negativo en la calidad de vida de la persona afectada.

Presentó cifras del INEGI, donde se muestra que el 62% de las mujeres mayores de 15 años ha sufrido alguna

Lo social sigue siendo un dispositivo que tiene que ver con la asistencia y la protección social, pero es también un entramado de relaciones entre personas, grupos y comunidades y espacios de conflicto, desigualdad y problemas sociales. Carballeda

clase de maltrato. Mencionó que la causa de este problema se relaciona con cuestiones culturales y educativas, por lo que se han desarrollado diversos programas para combatir este fenómeno, como la Ley General de Acceso a las Mujeres a una Vida Libre de Violencia en el Estado de Veracruz, surgida en 2008.

Finalmente, la maestra Pacheco propuso una intervención para promover la no violencia desde el Trabajo Social, que consta de un programa, de una red social para formación de promotores profesionales, donde se concibe al docente como agente directo de promoción de la cultura de equidad de género.

En otro momento se presentó el panel “Acciones, reflexiones y desafíos de los trabajadores sociales”, en el que la maestra Elizabeth Bautista expuso sobre el resurgimiento de la asistencia social en México, que, en los últimos tiempos, se ha abierto paso con mayor vigor.

La profesora Bautista expresó que en el 2004 se aprobó la Ley de Asistencia Social en un nuevo periodo, aparejado al modelo neoliberal, y resaltó los efectos negativos de la asistencia social, a la que definió como “las transferencias del Estado para que determinada población (desocupados, inválidos, ancianos) tenga poder adquisitivo y se active la economía, al tiempo que generan legitimación, con lo que se construye una especie de dique de contención a las inconformidades sociales y reditúa políticamente para construir una imagen a su favor”. Concluyó que la asistencia social parece haberse convertido en el mejor medio para la construcción de la imagen social, y para lucrar políticamente con la necesidad de la población marginada y en pobreza extrema.

Por su parte Pedro Isnardo de la Cruz, presentó una serie de consideraciones que permiten redimensionar la construcción de conocimiento con

Somos los hombres y las mujeres quienes construimos la sociedad, nunca ha estado preestablecida.
Chinchilla

rigurosidad y perspectiva interdisciplinarias, acorde con la necesidad de estudiar contextos familiares y sociales que involucran a jóvenes y adolescentes, y en dinámicas que derivan en una creciente orfandad psicoemocional-social, expresadas en una mayor propensión a caer en conductas delictivas.

Benjamín Deyta abordó el aspecto transdisciplinario de Trabajo Social. Destacó que, en su experiencia en la promoción social y en las organizaciones sociales, los trabajadores sociales que exploran nuevas vetas en la intervención profesional confluyen en un proceso transdisciplinario.

Martín Sánchez y Miguel Bautista presentaron un análisis de la participación desde la mirada de la estructuración de Anthony Giddens. Bautista

dijo que eligió la mirada teórica de la estructuración porque le permite hacer un análisis de las instituciones sociales en complemento con el sujeto social, que participa como un ser reflexivo y vigilante de su entorno, que tiene capacidad para la acción en un complejo social.

El viernes 26 de agosto, en la mesa redonda “Desarrollo humano frente al capitalismo global”, la maestra Leticia Cano señaló que es necesario reconocer la participación de nuestra profesión en la toma de decisiones, métodos y estrategias para formular modelos de intervención y construir alternativas de atención, pero sobre todo de prevención, en el tema de la pobreza: “Es necesario ampliar la producción editorial, investigar y cobijar las iniciativas para actualizar el diseño y formulación de políticas públicas, y vincularnos como una de las profesiones más importantes en la atención de lo social”, dijo.

David Alejandro tituló su ponencia “Trabajo Social ¿trabajo de derechos? Develando las luchas de significados”,

Cátedra **Sistematización y sabiduría práctica desde la intervención profesional**

Cecilia Aguayo destacó, en su cátedra, que el Trabajo Social se desarrolla en el espacio público, por lo que durante la formación profesional se debe de construir y fortalecer una ética de la responsabilidad: “Durante el proceso formativo debemos de tomar conciencia que cada decisión tiene consecuencias. Al ejercer como profesionistas no debemos de olvidar nuestros proyectos y utopías. Necesitamos continuamente saber quiénes somos, de dónde venimos y realizar un ejercicio profesional con excelencia de cara a la ciudadanía con virtud y tolerancia”.

Afirmó que el Trabajo Social requiere fortalecerse no sólo en el ámbito académico, sino generar espacios de reflexión solidaria y ética, que como gremio nos permita recobrar la confianza en nuestra intervención, que no se logra multiplicando los controles, aplicando diagnósticos, trabajando sobre los marcos lógicos, sino reforzando virtudes, hábitos y convicciones: “Esta tarea es la que compete a una ética de lo público”.

“La sociedad actual está necesitada de organizaciones políticas y sociales integradas por ciudadanos, representantes políticos, profesionistas y estudiantes”, comentó, “y nosotros tenemos que colocar en este proceso a la intervención como una acción social, justa y de excelencia”, finalizó.

ALGUNOS DATOS RELEVANTES

Algunas universidades invitadas:

Universidad Autónoma de Nuevo León, Universidad Autónoma Metropolitana, Universidad de Trabajo Social de Zacatecas, Universidad Regional Miguel Hidalgo y Universidad Sentimientos de la Nación.

Instituciones y organizaciones sociales en el Foro:

Administración del Patrimonio de la Beneficiencia Pública de Guerrero, Casa de la Sal A.C., Centro Nacional de Prevención y Control de las Adicciones, Compañerismo Estudiantil A.C., Delegación Magdalena Contreras, Feluxa S.A. de C.V., Hospital Materno Infantil Dr. Nicolás M. Cedillo Soriano, Instituto Mexicano del Seguro Social, Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias, Secretaría de Educación Pública, Servicios de Salud del Estado de Puebla, Servicios de Salud de Veracruz, entre otras.

Algunos Estados convocados:

Morelos, Querétaro, Yucatán, Coahuila, Tabasco, Durango, Hidalgo.

en la que dejó claro que si queremos cambiar las prácticas, tenemos que cambiar los discursos, porque desde ellos representamos al mundo y nos significamos a nosotros mismos y al otro: “No tenemos que ubicarnos como iguales, es necesario reconocer la diversidad”, dijo y enfatizó en distinguir los deseos individuales de los derechos sociales porque el individualismo se ha colocado también a través del juego discursivo.

Por último el maestro Javier Carreón comentó que el desarrollo humano esconde un discurso en el que predomina el desarrollo económico por sobre los derechos humanos, y que como universitarios, y sobre todo como trabajadores sociales, es necesario develar los mensajes de toda índole.

Recuento

por Juliana Ramírez

La intervención resultó estar vinculada al concepto de acción social. Se enfatizó en la necesidad de la ética en la toma de decisiones y en el saber práctico de la profesión. Se criticó a los referentes teóricos, metodológicos e ideológicos distanciados de la realidad, y a la validación del conocimiento producida por la ciencia moderna

en función del lugar que ocupa en las relaciones capitalistas. La práctica ha cobrado importancia porque busca recuperar las formas de experiencia singular y simbólica reflejadas en la cultura y las tradiciones. Sin embargo, las tensiones entre lo ético y lo epistémico en ocasiones no permiten analizar

Toda práctica debe tener buenas bases teóricas y toda teoría debe estar acompañada de buena práctica. Mancinas

el poder, basado en lenguajes y significados cotidianos.

Los trabajadores sociales, dijo Cecilia Aguayo, son profesionales de la acción, se desenvuelven en un saber práctico que les permite un ejercicio cotidiano de ciudadanía en el que está implicada la toma de decisiones. En ese sentido son privilegiados por la posibilidad de construir una ética aplicada, ya que su vocación tiene que ver con implicaciones subjetivas y de valores, en la medida que buscan transformaciones propias de una sociedad más justa. Por esta razón la comunidad les ha otorgado confianza moral y legitimidad sin negar las dificultades en el ejercicio profesional.

En la perspectiva de Marcos Chin-

chilla se puso de manifiesto el desacuerdo que existe aún entre los trabajadores sociales en la definición del Trabajo Social y de su objeto profesional. El análisis del objeto de la profesión permite acercarnos a lo que se estudia y al espacio que se interviene definiendo los límites con otras disciplinas, asumiendo la intervención profesional como el desarrollo y fortalecimiento del proceso que potencia las capacidades del ser humano y el ejercicio de sus derechos.

El doctor Alfredo Carballada llamó a la contextualización y a la reflexión en el reconocimiento de la crisis actual del modelo neoliberal. Se asumió que la intervención puede ser el objeto específico de estudio para la profesión cuando se investiga la práctica de trabajadores sociales, pero no puede ser el objeto general del Trabajo Social. Consideró que, desde el carácter científico de la disciplina, su objeto no debe ser una preocupación.

El Trabajo Social es una disciplina de las ciencias sociales que tiene métodos propios y trabaja con condiciones objetivas y subjetivas, que se relacionan con la cuestión social, y es en ese curso que tenemos que preguntarnos cuál es el sentido de nuestra intervención.

Nuestra intervención, se dijo, nos condiciona y nos emancipa a la vez, puede afirmar el reencuentro entre la igualdad y la libertad, perfilando un nuevo paradigma de lo social, donde los derechos humanos son el sustento.

Nelia Tello también enfatizó en la necesidad de diferenciar el objeto de trabajo social como disciplina y el objeto que tiene como profesión. Se reconoció que en general se interviene en lo social y desde ahí se articulan las diversas implicaciones de lo económico, lo cultural y lo político.

Es necesario construir otra perspectiva que abra la posibilidad de introducir nuevas categorías de análisis y de intervención, recuperando los saberes y aportes de las ciencias

sociales, que borren los límites y reconstruyan al Trabajo Social desde una visión integral transdisciplinaria. Para lograr la emancipación disciplinar de los otros conocimientos, se debe dar el debate desde el poder instituido y el conocimiento dominante, por lo que es prioritario dar fundamento científico a las discusiones sobre los haceres profesionales: tenemos que aprender a transgredir la ciencia dominante y generar conocimiento desde la institución y desde la intervención. Asimismo se afirmó que si la intervención se considera como proceso, tiene que recuperar las potencialidades del otro, lo que implicaría tener mayor apertura.

A su vez Tomás Fernández aclaró que el Trabajo Social es una disciplina más de las ciencias sociales que participa en la intervención. Reafirmó así que la acción de los trabajadores sociales no puede negar su sentido político superando el espejismo del individualismo, además de explicar la función liberadora del conocimiento.

Respecto a los dilemas de la intervención social, Trabajo Social debe asumirse como una profesión en proceso de consolidación con tendencia a alejarse del carácter técnico, situación que lleva a una reflexión permanente sobre la metodología.

La transformación de los contextos y el agotamiento de modelos económicos conllevan al planteamiento de tres interrogantes del quehacer profesional de Trabajo Social: ¿Qué concepto tenemos de sujeto de intervención? ¿Desde dónde lo observamos? y ¿Cómo enfrentaríamos esta situación?

La caracterización de la sociedad contemporánea introduce nuevos dilemas que hay que aprender a trabajar con las secuelas del fin del modelo neoliberal. Fernández propuso estudiar los relatos como constructos colectivos del acontecer cotidiano, toda vez que se produzcan nuevos instrumentos que permitan develar las diferentes manifestaciones de lo social.



La comunicación nos hace mediadores capaces de construir una práctica reflexiva.

En el panel temático sobre proyección sociocomunitaria se identificaron elementos que inciden en la intervención comunitaria, y en la participación ciudadana. Se formuló el requerimiento de un conocimiento integral (holístico y multifactoral) de las condiciones de cada ámbito (educación, vivienda, cultura, relaciones sociales e intercomunitarias, costumbres, entre otros); se destacó la trascendencia del diagnóstico social comunitario y de la planeación y la evaluación de los procesos de intervención. La intervención va de la gestión social a la formación ciudadana, por lo que el estudio debe analizar las relaciones comunes de lo que somos, lo que hacemos y en dónde nos ubicamos.

La sistematización desde la intervención profesional debe realizarse, retomando la ética, en el ejercicio práctico de la profesión. Es necesario tomar en cuenta la intencionalidad de los saberes, rescatando la experiencia de las historias de vida, los intereses de los sujetos para valorar principios a través de la ética y valores del trabajador social en todos los contextos.

Respecto al panel de intervención de Trabajo Social en el área de la salud, estuvimos frente a problemas complejos, asociados a la discriminación y pobreza que obligan a la población vulnerable a buscar formas de supervivencia ante situaciones riesgosas e inhumanas.

La carencia de infraestructura institucional, de recursos, así como de polí-

ticas sociales para atender situaciones extraordinarias de salud, propician que el sistema esté orientado hacia la atención y no a la prevención. En particular, frente a las diferentes problemáticas en materia de salud, se rescató la importancia de la investigación como base de propuestas para la elaboración de modelos de intervención aplicados a situaciones reales.

Con referencia a las tendencias y desafíos de la intervención, se formularon cuestiones relevantes que debemos contestar como profesionales del Trabajo Social: ¿Cómo se produce conocimiento en trabajo social? ¿Cómo aportar desde las universidades a la comprensión de la profesión, y a su vez influir sobre la negociación, diseño, gestión y evaluación de la política social? ¿Qué significado tiene para el Trabajo Social un proyecto ético-político?

Entre los desafíos más relevantes está la investigación y socialización de experiencias, fundamentales para la producción de conocimiento. Tanto la organización gremial inscrita en el diseño y evaluación de la política social, como la actualización profesional siguen siendo un desafío, para dar respuesta a las nuevas exigencias de la realidad social.

El panel "Nuevos enfoques en la intervención del Trabajo Social con familias" también propició puntos de análisis. Se enfatizó en la importancia de los conceptos de exclusión y vulnerabilidad social, enmarcados dentro de

las crisis y el neoliberalismo que han mermado la calidad de vida.

Se reflexionó sobre el trabajo con las familias tomando en cuenta sus ciclos vitales, y las crisis que sus miembros pueden presentar: la necesidad de una atención especial a los padres en las etapas iniciales del crecimiento de los hijos; la adaptación de los padres a los cambios de los hijos adolescentes; el manejo del estrés generado ante las nuevas formas de relación familiar; apoyos en cuestión de separaciones,

entre otros aspectos relevantes para nuestra disciplina.

En la mesa de trabajo "Acciones, reflexiones y desafíos de los trabajadores sociales" se consideró importante valorar el surgimiento, las implicaciones y la evolución de la asistencia social en México. Destacaron los efectos del retiro del Estado en cuestiones de asistencia pública, y no se dejó de mencionar que es necesario legislar sobre la materia.

Asimismo se hizo referencia a la problemática de la crisis, la violencia

y la orfandad social de los jóvenes en México, que requieren de los trabajadores sociales un análisis riguroso en la interpretación, una reformulación metodológica que involucre la comprensión de los vínculos familiares ■

El Comité Organizador está preparando una selección de las cátedras y el panel magistral del Foro que estará disponible para los interesados.

Cecilia Aguayo, el privilegio de estar en la ENTS

EN EL MARCO DEL FORO, LA DOCTORA CECILIA AGUAYO ACEPTÓ TENER UNA BREVE ENTREVISTA SOBRE SU ESTANCIA EN LA ENTS

por Itzel Rodríguez

Desde el primer día del foro, la doctora Cecilia Aguayo expresó con una gran sonrisa y un franco entusiasmo lo contenta que se encontraba por venir a exponer su experiencia al auditorio mexicano, pero sobre todo, por formar parte, aunque fuera momentáneamente, de la UNAM en éste su primer encuentro con México.

La doctora se mostró muy interesada en el hecho de poder escuchar y conocer las distintas posturas de cada uno de los expositores del foro, señalando que las problemáticas presentes en México no distan mucho de las que existen en el resto de América Latina.

Sobre el ejercicio del trabajador social, Aguayo apuntó que hay elementos que convergen en metodología, marcos conceptuales y en formas de intervención. Mencionó que la homogeneización de problemas sociales, como la pobreza, es un hecho que representa un gran reto para los trabajadores sociales de todos los países.

Con respecto al desconocimiento

que se tiene acerca del significado de Trabajo Social, la doctora dijo que es una cuestión de percepción generalizada en toda América Latina, e incluso en Europa: "La visión sobre el Trabajo Social es reducida o vaga, y el origen de esta contrariedad se encuentra en la forma en que se estructuran las profesiones y la legitimación que otras ciencias brindan a esta profesión".

Sugirió también que la formación del trabajador social debe partir del ámbito transdisciplinario, y remarcó que los trabajadores sociales deben tener a la mano varias propuestas para afrontar los nuevos territorios en cuestión.

Con referencia a nuevas conexiones internacionales del Trabajo Social, la doctora refirió que no se toma en cuenta lo que está sucediendo en China y algunos países de África y Asia: "¿Cómo nos estamos adelantando a las problemáticas que el desarrollo de estos países nos va a imponer?".

Durante su corta estancia en México, Cecilia Aguayo estuvo encantada con el recibimiento que le dio la UNAM. Asimismo mencionó que en su paso por países de América Latina ha podido notar que la UNAM tiene un prestigio inigualable: "Es como haber soñado muchos años con esto y llegar aquí de pronto", expresó cálida.



Los trabajadores sociales estamos llamados todos los días a revisar nuestro compromiso ético, que tiene que ver con la toma de decisiones justas, vinculadas a la dignidad humana. Aguayo

Sobre la ENTS, Aguayo se mostró seducida por su diseño, arquitectura y aulas, que superan en número a las existentes en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Andrés Bello, en Chile. También confesó que se llevaba bibliografía de México para que sus alumnos la revisaran.

Finalmente la doctora dijo haber quedado impactada por la casa de Frida Kahlo y por algunos platillos tradicionales de nuestra cocina. Aguayo espera poder regresar a nuestro país y, a través de Gaceta Trabajo Social, agradeció profundamente la amabilidad que le brindaron sus hermanos mexicanos ■

Bienvenida generación 2012-2016

Los 455 estudiantes de nuevo ingreso del turno vespertino y matutino se reunieron el 1° de agosto en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado para recibir una cálida bienvenida por parte de la administración de la ENTS. Algunos de los 211 alumnos restantes, pertenecientes al Sistema Abierto y a Distancia (SUAYED), se enlazaron por videoconferencia desde las sedes remotas de Chimalhuacán, Oaxaca, Querétaro, Tlaxcala y Tlaxcoapan.

En el auditorio se dieron a conocer las áreas nodales de la ENTS en voz de los distintos coordinadores y jefes de departamento. La directora de la ENTS, Graciela Casas, los hizo partícipes del gran compromiso que adquirieron al ingresar a la ENTS, y subrayó el deber de interesarse en su propia formación, analizar, preguntar y atreverse a generar nuevas proposiciones con bases metodológicas: “El ser universitario es un privilegio”, dijo, “pero también implica un gran compromiso social”.

La UNAM les ofrece una serie de oportunidades en diversas y variadas áreas académicas, formación deportiva y cultural, reafirmó Casas, e invitó a los presentes a darse un tiempo para meditar en torno a su proyecto de vida y a no desaprovechar la infraestructura que la UNAM pone a su alcance. Por último les expresó la enorme satisfacción de verlos por primera vez, aunque mencionó que estará más satisfecha cuando vea a la mayoría titulados: “Este es un gran deseo, y si ustedes lo llevan a cabo, nosotros también habremos cumplido cabalmente”, concluyó.

El maestro Elí Evangelista dictó una conferencia, “¿Qué es el trabajo social?”, que inició expresando sus felicitaciones a los presentes por haber logrado su ingreso a la mejor universidad de Iberoamérica: “Son unos privilegiados porque la demanda asciende a más de 100 mil aspirantes, de los que



sólo pudieron acceder 7 mil, lo que implica un compromiso muy importante frente a la sociedad”. Después de recordar sus primeros días en la licenciatura movió al público a reflexionar sobre sus futuras responsabilidades: “A ustedes les tocará llenar varios huecos significativos en las sociedades por venir; tendrán que generar nuevas propuestas que encaminen soluciones a los nuevos retos sociales en los que nos hallamos inmersos”.

Ustedes, los alumnos, son parte del proyecto educativo más importante de la nación. Casas

Como universitarios deben formarse en dos aspectos sustantivos, explicó Evangelista: “La formación filosófica-teórica, que los acercará a preguntarse cómo abordar el conocimiento de los problemas sociales; y la formación metodológica, que no es otra cosa que el camino a seguir para investigar y que les dará las herramientas para abordarlos”, todo ello en busca de la visualización de las áreas de intervención que

más les faciliten su trabajo, desde la familia, la comunidad, o lo institucional. “A la generación 2012-2016”, concluyó, “le toca dar la respuesta a los nuevos problemas que enfrentamos como sociedad”.

Héctor Santana, jefe del Departamento de Servicios Escolares, comentó que en su área se realizan tanto las inscripciones como los egresos, sin dejar de mencionar la página *web* de la ENTS, donde recomendó revisar lo correspondiente a los derechos y obligaciones de los alumnos. Diego Aguilar Villarreal, jefe del Departamento de Formación y Desarrollo Escolar, los invitó a consultar la oferta de cursos extracurriculares y la gestión de las becas estudiantiles.

En su intervención Idalia Vargas, coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, expresó que la biblioteca pública y especializada de la ENTS, pertenece a una gran red de 140 bibliotecas, a la que pueden acceder a través del servicio de préstamo interbibliotecario. El ingeniero Enrique Niño destacó que la ENTS cuenta con 78 equipos de cómputo para uso común, y todos están conectados a internet.



Por su parte Eunice García, jefa del Departamento de Prácticas Escolares, informó a los alumnos que a partir del 4° semestre iniciarán sus prácticas, un proceso clave en la formación de los trabajadores sociales. Martín López Arriaga, jefe del Departamento de Orientación Cultura y Deporte, hizo mención de la posibilidad de solicitar apoyo psicosocial a partir de su inscripción, un servicio que también ofrece la ENTS.

Ulises Torres, jefe del Departamento de Intercambio Académico, pidió a los alumnos que se informaran sobre las distintas posibilidades para acceder a sus programas. Y Juliana Ramírez, jefa del Departamento de Servicio Social, invitó a acercarse con su equipo para informarse sobre los espacios a los que pueden integrarse.

Para finalizar, Margarita Pérez, jefa de la División de Estudios de Posgrado, informó la posibilidad de cursar la licenciatura a distancia, a través del SUAyED. Y Rogelio Castillo, jefe del Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales en ese momento, exhortó a los alumnos a informarse sobre las 15 modalidades de titulación ■

Algunos compañeros de nuevo ingreso

Gaceta Trabajo Social entrevistó durante las primeras semanas de agosto a varios alumnos de nuevo ingreso que paseaban por los pasillos de la ENTS, y les preguntamos sobre su procedencia, su elección; si sabían qué era Trabajo Social y algunos hablaron de sus expectativas.

María Guadalupe Vázquez, de Prepa 5, buscó entrar a Trabajo Social porque considera que es una forma de ayudar a la sociedad, ya que a través de esta profesión se pueden formar organizaciones que apoyan a los que menos tienen.

Aníbal Juárez, de CCH Vallejo, aunque escogió como primera opción Ingeniería en mecánica eléctrica, nos dijo que se daría una oportunidad en Trabajo Social, a la que consideraba una carrera que le permitirá ayudar a la sociedad y tener un panorama cultural y social amplio. Espera obtener un crecimiento como ser humano y ejercer su profesión.

Carmen Varela, de CCH Sur, decidió entrar a Trabajo Social, porque tiene facilidad para relacionarse con las personas y le gustó lo que se hace en la carrera: “Trabajo Social es una forma de apoyar a la gente y también orienta en la utilización de algunos servicios”, comentó.

Nayeli Martínez, proveniente del Colegio de Bachilleres 3, se inscribió en Trabajo Social porque una maestra socióloga le mencionó la Escuela y le gustó. Considera que Trabajo Social ayuda a la sociedad a progresar y quiere tener los conocimientos necesarios para apoyar a la gente.

Ana Juárez, de la preparatoria oficial número 15, no sabía qué estudiar hasta que en la Feria de Orientación Vocacional encontró la oferta académica de Trabajo Social, y se convenció de cursar esta licenciatura. Quiere encontrar soluciones creativas a los problemas de las comunidades marginadas de México.

Concepción Zárate, del Instituto Libertad, llegó a la ENTS por el alto reconocimiento que ésta tiene, así como por las oportunidades que brinda a sus alumnos. Busca aprender cómo se desarrollan los procesos sociales y cómo desenvolverse profesionalmente en la sociedad.

Araceli Sánchez, del Bachillerato Licenciado Jesús Reyes Heróles, también eligió Trabajo Social porque ha visto que muchas empresas necesitan trabajadores sociales. Pretende conseguir la maestría y que sus conocimientos le permitan dejar huella.

Estrella García, de la Preparatoria 5, eligió a Trabajo Social como segunda opción: “Veterinaria era mi pasión pero elegí Trabajo Social porque era más fácil entrar, además en Orientación vocacional me dijeron que tenía capacidades para las ciencias sociales”, nos confesó. Tiene altas expectativas no sólo en lo académico, sino en su objetivo de ayudar a las personas.

Gabriel Aguilar, proveniente de la Preparatoria 5, se enteró de la existencia de la licenciatura en su clase de Orientación vocacional, y le atrajo la idea de estudiarla porque le interesa tener contacto con la sociedad: “Es el mejor lugar al que pude haber llegado”, dijo.

Lilian Calderón, de la Preparatoria 9, nos comentó que los trabajadores sociales realizan proyectos para un cambio social radical, por eso quiso estudiar esta licenciatura, de la que espera aprender mucho para aplicar correctamente los conocimientos adquiridos en las comunidades donde piensa laborar.

Saraí Coca, del CCH Azcapotzalco, también llega a la ENTS como primera opción de licenciatura, buscando investigar los problemas sociales, económicos y políticos que surjan en el país.

Alejandra Rodríguez, procedente del CCH Oriente, tuvo a Trabajo Social como segunda opción, y planea permanecer un año en la licenciatura, en espera de que le guste ■

Medalla “Gustavo Baz Prada”

EL DEPARTAMENTO DE SERVICIO SOCIAL DE LA ENTS ENTREGÓ RECONOCIMIENTOS A LOS 10 ESTUDIANTES QUE PARTICIPARON EN EL CONCURSO “DR. GUSTAVO BAZ PRADA”, EL 28 DE SEPTIEMBRE

En una breve ceremonia, el comité de evaluación interno del concurso anual de Servicio Social de la ENTS –integrado por las maestras Graciela Casas, Angélica Montellano y Esther Zúñiga, además del consejero Óscar Gutiérrez y la titular del Departamento de Servicio Social, Juliana Ramírez– entregó reconocimientos a todas las valiosas experiencias de servicio que recibieron de algunos alumnos de la Escuela.

compromiso, una actitud distinta, para compartir lo que aprendieron, lo que ahora saben, experiencias riquísimas que pusieron al servicio de otros”, y los felicitó por eso. “Algo que ocurre mucho entre trabajadores sociales es que no se habla, no se escribe sobre lo que se hace”, concluyó.

Óscar Gutiérrez mencionó los 10 trabajos que recibió el comité para su revisión (8 individuales y 2 grupales), dando una muestra del gran mosaico

un reconocimiento particular a los tres mejores”, mencionó y agregó que en el comité coincidieron en la necesidad de que los trabajadores sociales aprendieran a mostrar a la sociedad la importancia de su labor.

Dio la palabra a Ana Midori Cruz, una de las pasantes que fue reconocida con una mención especial, quien realizó su servicio en el programa “Adopta un amigo” de la Dirección General de Orientación y Servicios Educativos (DGOSE), y mencionó que la importancia de la participación de los trabajadores sociales en dicho programa radicó



Indispensable que las instituciones y la sociedad conozcan el Trabajo Social. Montellano

La maestra Casas dio la bienvenida y habló sobre la medalla “Baz Prada”, que se entrega desde 1985 con la finalidad de alentar a que los alumnos realicen un mejor Servicio Social: “Ustedes”, dijo Casas a los reunidos en la Sala de Seminarios, “además de hacer su Servicio Social, se dieron a la tarea de compartir su esfuerzo con nosotros, en busca de una distinción, sí, pero también como un ejercicio de reflexión que da muestra de la gran visión que tienen como trabajadores sociales”.

Y continuó: “181 estudiantes decidieron no participar, sólo 10 tuvieron el

de capacidades con las que los trabajadores sociales pueden insertarse en el mundo laboral.

Después, la maestra Angélica Montellano leyó el mensaje del comité interno de evaluación, y subrayó que para premiar a los tres trabajos elegidos se consideró la claridad de los planteamientos, la pertinencia de la estrategia metodológica, la originalidad y las alternativas de solución, así como los resultados obtenidos y la trascendencia: “La selección de un sólo ganador fue difícil pues existen varios trabajos de calidad, por ello se acordó otorgar

en el desarrollo de nuevas alternativas de intervención con niños.

Los otros dos trabajos seleccionados correspondieron a Karen Escamilla, quien hizo su servicio en la Asamblea Legislativa del DF, también con mención especial; y el de Erika Sánchez y Gilda Álvarez, a quienes se les otorgó la medalla Baz Prada, por su experiencia en la montaña de Guerrero, donde desarrollaron varios proyectos.

En este número de Gaceta Trabajo Social presentamos parte de la experiencia de las alumnas reconocidas por su Servicio Social ■

Un día en Los Reyes, Coyoacán

Desde muy temprano el grupo de práctica de la maestra Beatriz Ríos comienza a planear su jornada. Se reúnen todos en el atrio de la parroquia de Los Santos Reyes, donde, incluso, tienen un espacio que se ha ganado a base de un trabajo constante, una forma de reconocimiento que el pueblo da al grupo.

Cuando Gaceta Trabajo Social los acompañó en su jornada ya llevaban un semestre trabajando ahí. El orden del día incluyó un recorrido por una sección de su territorio donde no habían aplicado aún sus instrumentos sobre problemáticas y prioridades de la gente —como parte de un diagnóstico social—, a través del cual habían detectado una fuerte problemática con el panteón comunitario, al que el gobierno de la Ciudad de México quería hacer civil.

Se enfilan los trabajadores sociales por las calles de Los Reyes que, ellos mismos lo dicen, son las más conflictivas. Tratan de abarcar la mayor parte de las casas, abordan a toda la gente que deambula a su paso.

Hay buena recepción de los vecinos. Confían en los uniformes —que ellos mismos se confeccionaron— que portan los escudos de la ENTS y la UNAM, pero si hay alguna duda, entregan una pequeña tarjeta que la maestra Ríos ha preparado con un mensaje muy claro:

“Se le informa a la comunidad del Pueblo de Los Reyes que los estudiantes de Trabajo Social estarán realizando actividades de tipo académico con mujeres, jóvenes, adultos, niños, adultos mayores y población en general, situando nuestro centro de prácticas en el aula parroquial de Los Santos Reyes Coyoacán [...]. Por lo que agradecemos el apoyo que nos brinden para llevar a cabo los objetivos de la práctica, en beneficio de la comunidad de Los Re-



yes”, además de incluir un directorio que contiene el correo del grupo de práctica.

Los trabajadores sociales se acercan con confianza a hacer preguntas concretas: ¿Cómo puede contribuir usted a resolver sus propias problemáticas? ¿En qué tipo de actividad estaría dispuesto a participar? ¿Con qué asociación (delegación, museo, iglesia) participaría? y ¿En qué horario podría participar?, y los habitantes de Los Reyes —en sus domicilios o en la tienda, paseando o de camino al trabajo— respondieron a los estudiantes.

La maestra Ríos comenta que generalmente los relacionan con quienes van a entregar tarjetas de jubilados, de Prepa sí, ayudas para madres solteras, pero que, aún así, han logrado que se les reconozca como unos promotores del cambio de conducta en la población: “Ya hemos tenido encuentros con actores principales de la colonia, y sí quieren participar en la solución de problemáticas locales, como la inseguridad y la drogadicción”, comenta mientras se adentra al entramado de calles angostas.

La riqueza de la práctica, afirmó la maestra, es que los alumnos se en-

cuentran frente a información real. Una vez concluidas las entrevistas elaboran un diagnóstico y reflexionan en torno a él, antes de pasarlo a la comunidad el sábado, día que aprovechan para lograr un contacto más intenso con la población.

Todos los integrantes de esa práctica han leído, por lo menos para comenzar a entender lo que están haciendo, *Metodología y práctica del desarrollo de la comunidad* de Ezequiel Ander-Egg, *Desarrollo comunitario*, libro coordinado por Carlos Arteaga y *Evaluación de programas sociales* de Guillermo Briones, aunque, advierte Ríos, “toda la teoría se diluye en el campo de trabajo... Digamos que las lecturas nos sirven como una introducción que posibilita nuestro trabajo después, en las calles”, aclara.

Los estudiantes suben y bajan por estas calzadas donde abundan los asentamientos irregulares a lado de grandes tiendas departamentales, y empiezan a nacer los condominios verticales en medio de una zona industrial y llena de tradiciones. Se les ve orgullosos de lo que hacen, atentos, con facilidad para relacionarse con un medio para muchos ajeno ■

La obesidad en adolescentes



El grupo de práctica regional 1763, coordinado por el maestro Miguel Bautista, desarrolla su proceso práctico-formativo en torno al estudio de la obesidad en adolescentes. Este fenómeno se ha convertido en un problema de salud pública en nuestro país. El grupo trabaja en las escuelas secundarias públicas de la Dirección Territorial Morelos, en la Delegación Venustiano Carranza.

La obesidad en México ha logrado alcanzar altas cifras entre la población, y se ha vuelto más preocupante por su prevalencia en los niños¹. En lo que respecta a las políticas de salud de orden federal y del Distrito Federal, éstas no se ven reflejadas al interior de la Delegación Venustiano Carranza, ya que ésta no cuenta con programa alguno para tratar dicha problemática, lo cual abre la posibilidad para intervenir desde la perspectiva regional.

En este contexto, el grupo de práctica realizó el diagnóstico situacional del proceso de salud-enfermedad en las secundarias José Calvo y Maestro Lauro Aguirre, desde la perspectiva teórica postestructural, con el fin de develar los factores generadores de la obesidad: hábitos alimenticios, sedentarismo, genética y la discriminación como efecto de este problema de salud pública.

Los resultados se manifestaron en cuatro dimensiones: en lo que respec-

ta a los hábitos alimenticios, se observó que la noche es el horario preferente para el consumo de alimentos de los alumnos; que dicha actividad es realizada en mayor medida por hombres de 15 años o más; en relación al peso, se encontró que la moda

está entre 55 y 59 kilogramos; y que hay cierto grado de consumo de comida chatarra dentro y fuera de la escuela.

Sobre el sedentarismo, el género masculino con 14 años de edad, realiza poca o ninguna actividad física, ya sea por ver televisión, jugar videojuegos, o por estar más de cinco horas frente a la computadora, características que contribuyen para que los alumnos padezcan obesidad.

En relación al factor genético, se identificó que el 51% de los casos cuenta con familiares cercanos (en muchos casos es el padre) con obesidad, además de padecer osteoartritis, la cual se encuentra vinculada a la misma enfermedad.

Con respecto a la discriminación como un efecto de la obesidad, se determinó que el 38.7% de los alumnos indicaron no ser incluidos regularmente en los juegos que practican sus compañeros debido a su apariencia física; que los tipos de violencia contra ellos son la verbal y la psicológica –ambas presentes en un 9.7% de los alumnos–, indicadores de manifestaciones discriminatorias.

De aquí se derivan cuatro proyectos. El primero se llama “Aprendamos hoy para no lamentar el mañana”, cuyo objetivo general radica en educar a los alumnos de las secundarias acerca de la importancia de los hábitos alimenticios

saludables, para la prevención de la obesidad y enfermedades relacionadas con ésta. El segundo proyecto está destinado a atender el sedentarismo y se denomina “Diversión, movimiento y salud”, y el objetivo es promover estilos de vida saludable a través de la activación física en los alumnos. El tercer proyecto, “No soy gordito, tengo nombre”, se estableció con la intención de intervenir en la discriminación como efecto de la obesidad y sensibilizar a la población adolescente en relación a la discriminación por obesidad, a fin de aminorarla. El último proyecto es la conformación de una red institucional, denominada “REDefiniendo estilos de vida por tu salud”, cuyo propósito principal es fomentar el trabajo responsable y comprometido entre instituciones gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y empresas, para optimizar diversos recursos en la atención de la obesidad.

Se concluye que a partir de la práctica regional se puede innovar en la intervención de la problemática de la obesidad a nivel delegacional, los proyectos buscan ser una alternativa para fomentar estilos de vida saludables y reducir los índices de obesidad en la población adolescente. Aunado a esto, se pretende intervenir en la red institucional, como una estrategia de trabajo regional basada en la participación de los actores sociales, en donde ellos mismos diseñen un programa delegacional en beneficio de los alumnos de las secundarias, autoridades delegacionales y sociedad en general ■

¹ S/A. Noticias Azteca, disponible en la página web: <http://www.aztecanoticias.com.mx/notas/mexico/43453/la-obesidad-es-un-reto-mundial-calderon/>
Con fecha de publicación: 25 de Febrero del 2011.

Los talleres en el INNyN

El grupo 1959 hace su práctica de especialización en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNyN) “Manuel Velasco Suárez” con la maestra Georgina Volklers, quien cumple 7 años a cargo de grupos de práctica en dicho instituto.

Gaceta Trabajo Social visitó al grupo con la finalidad de recuperar su experiencia en esta práctica. Desarrollaron el simulacro de un taller sobre relaciones familiares, una suerte de sociodrama protagonizado por los alumnos, donde todos—incluyendo a la maestra Volklers— se inventaron un personaje y una situación afín a las que presentan los usuarios del INNyN, e interpretaron escenas de lo que puede ocurrir en un taller real con familiares de pacientes.

Comienza la sesión como un juego de aprendizaje. Se dio paso a una técnica de reconocimiento entre pares, por medio de unos gafetes donde escribieron su nombre y una característica física. Luego las talleristas interpellaron a su público con una pregunta clave: “¿Qué es un trabajador social en su experiencia?” Y las palabras con las que los simulados usuarios relacionan al profesional son “regaños”, “ayuda”, “estudios socioeconómicos”. Las trabajadoras sociales articularon estos conceptos en una definición más amplia: “El trabajador social es un profesional que interviene socialmente, a través de una metodología específica e instrumentos de trabajo, como los estudios socioeconómicos, entre otros”.

Presentaron el tema del día, relaciones familiares, y los usuarios dibujaron a su familia en un gran pliego de papel, a modo de un mural, en el que plasmaron—en una situación extraordinaria,



“Todo lo hacemos entre todos”. Volklers

a decir de las propias talleristas— una idea muy positiva de sus respectivas familias inventadas. Las trabajadoras sociales delinearon las ideas dibujadas para todos, armando un discurso sobre *la familia*, un núcleo social muy importante para el desarrollo de cierta personalidad.

Continuaron el taller con un juego de roles que ejemplificaba los apoyos familiares. Después realizaron una técnica a través de un cuento narrado por una de las organizadoras: la historia de unas herramientas que no quieren trabajar en equipo en pos de un objetivo común, una alegoría de las virtudes y



los defectos de los miembros de una familia. Para este momento, el papel que representaban los alumnos ya era muy creíble para los demás; algunos, incluso, lograban emular ciertas actitudes del común denominador de los usuarios: el hastío de ser cuidadores y la desesperación de no estar bien informados por parte de los doctores y las enfermeras, entre otras.

Las trabajadoras sociales en su propio papel dieron, también, una explicación de las crisis que se pueden

dar al interior de las familias, debido a accidentes, enfermedades, entre otras situaciones propias de la adolescencia. Concluyeron que la comunicación asertiva apoya, sin menoscabar la no verbal que cada núcleo familiar desarrolla y entiende.

Al final de la sesión el público usuario expresó sus opiniones en unas hojas de evaluación del taller. Entonces los presentes volvieron a ser ellos mismos e inició la retroalimentación de las actividades. Se dieron recomendaciones y se comentaron los pormenores de la organización por parte de Ada Velázquez, Azucena Virueta y Vanessa Camacho.

Volklers emitió sus observaciones sobre el simulacro con el fin de mejorar su participación, ya que este taller pedagógico después se llevará a cabo con la verdadera población usuaria. La maestra considera que esta modalidad posibilita la autogeneración de conocimientos sobre las relaciones que existen entre los trabajadores sociales, la institución y los receptores de su trabajo.

Este método de enseñanza se ha implementado desde hace siete años, desde que el primer grupo elaboró el manual del taller con la maestra Volklers, mismo que se ha ido enriqueciendo con los aportes de cada generación de trabajadores sociales que pasa por el INNyN. Dicho manual contiene temas de interés para la población usuaria del instituto como adicciones, comunicación y relaciones familiares, entre otros ■

Foro- La intervención pro

en la educación



Foro- La intervención pro

Profesional del trabajo social



en la sociedad contemporánea



Profesional del trabajo social

En la montaña guerrerense

ESTE PROYECTO FUE GALARDONADO CON LA MEDALLA "DR. GUSTAVO BAZ PRADA" EN LA RECIENTE EDICIÓN DEL CONCURSO ANUAL DE SERVICIO SOCIAL

Gilda Álvarez y Erika Sánchez

En enero de 2009 decidimos realizar el servicio social en un ámbito rural. Por esas fechas se publicó la convocatoria de "La UNAM por la alfabetización en Guerrero", un programa que no coincidía con nuestros objetivos, pero cumplía con nuestras expectativas. Así, a principio de ese mismo año comenzamos una serie de capacitaciones para lo que viviríamos en la montaña de Guerrero. Se prolongaron más de lo planeado y, por supuesto, se quedaron muy cortas al momento de afrontar la realidad.

que como trabajadoras sociales sabíamos que podríamos aportar más.

Para entonces ya habíamos desarrollado un proyecto de diagnóstico participativo, que nos permitió conocer a fondo la realidad de la comunidad y trabajar de una manera objetiva en el desarrollo de distintos proyectos paralelos a la alfabetización. La brigada con la que colaboramos estaba conformada por 14 compañeros con los que compartimos la experiencia de trabajar en la cabecera municipal de Xalpatláhuac, una comunidad indígena náhuatl que atraviesa por una serie de problemas sociales: pobreza, discriminación histó-

de un servicio rico en experiencias, ya que nos abrió las puertas para que la población nos aceptara y pudiéramos trabajar no sólo con los que asistían a clases, sino con sus hermanos y amigos jóvenes y familias enteras participaron en distintas actividades que organizamos con la valiosa ayuda de todos los miembros de la brigada, sin la cual no lo hubiéramos logrado.

Se realizó un diagnóstico social, un proyecto de identidad con los niños de 6 a 12 años, un proyecto de fomento a la lectura con jóvenes de secundaria, un proyecto de difusión cultural y deporte, y un proyecto para la elaboración de un taller de diagnóstico participativo.

Nunca nos hubiésemos imaginado lo que viviríamos allá. La vida nos otorgó un gran regalo con esa experiencia, y nos permitió regresar a la sociedad un poco de lo aprendido en la Universidad.

Ahora compartimos con los lectores una breve anécdota de lo que vivimos en la Montaña:

Una tarde, después del trabajo, nos encontramos con el señor Rosalío Díaz contemplando la montaña, su montaña, el lugar en donde ha estado siempre, donde ha visto crecer aquellos árboles, donde ha visto crecer a la gente de su comunidad, donde ha visto pasar el tiempo. Entonces le preguntamos: "¿Qué es lo que mira?", y nos reveló la profundidad de sus pensamientos:

—Yo veo que este año no llovió, veo que cada vez hay menos comida para mis hermanos que viven aquí, que hay más enfermedades, que hay menos escuelas. También noto que hay más problemas, que poco a poco nos vamos acabando todo lo que nos regala la montaña, que necesitamos tantas cosas y, sobre todo, que necesitamos una mente libre que nos deje actuar, que nos deje pensar y que podamos ser esas personas que cuiden, respeten y valoren todo aquello que se nos ha ido.



ILUSTRACIÓN: LUIS GUILLERMO JIMÉNEZ

Guerrero se ubica en los últimos lugares de desarrollo social y económico a nivel nacional. La región de la Montaña, de acuerdo con las estadísticas, se halla en condiciones de pobreza extrema. Bajo este panorama, a principios de agosto, 54 compañeros de distintas disciplinas fuimos enviados a trabajar en pro de la alfabetización, sin embargo éste no sería nuestro único objetivo, ya

rica, migración, falta de servicios, años de olvido, de promesas incumplidas.

Por estas condiciones la Montaña se presenta como un lugar difícil para trabajar, pero el esfuerzo y los distintos proyectos que se desarrollaron hicieron que la población nos enseñara su forma de vida, el trabajo y la relación que tienen con la naturaleza. La alfabetización fue un medio y un fin para el desarrollo

“Adopta un amigo”

ESTE PROYECTO FUE RECONOCIDO EN LA RECIENTE EDICIÓN DEL CONCURSO ANUAL DE SERVICIO SOCIAL

Ana Midori

“Además creo que si nosotros no comenzamos a liberarnos de esto que nos ata, que es el no saber leer y escribir, el no organizarnos como pueblo y el no compartir, el camino que recorreremos será más difícil. Debemos hacer que nuestros abuelos nos compartan la información, los saberes y la riqueza que ellos tienen, para poder darlo a nuestros hijos, a nuestros nietos y a nuestros amigos. Cada vez las cosas aquí cambian más, pero sólo a nuestro pueblo corresponde hacer mejor las cosas.”

Después de esa intensa respuesta comprendimos muchas cosas: que cada persona de la comunidad nos va enseñando cosas importantes; que en el tiempo y espacio en que participamos nos permite aprender de cada persona; que aquí, con personas de verdad, que sienten, viven y afrontan sus problemas, todo lo aprendido en clases puede aterrizar en lo que realmente importa, en acciones que tengas sentido, dirección, y que sean propuestas por las mismas comunidades para que impacten realmente. Además nos hizo replantear y formular nuevamente conceptos que teníamos arraigados, y que la práctica y la convivencia hacen que tomes en cuenta más allá de lo que los libros te dejan ■

Realicé mi Servicio Social en “Adopta un amigo” de la DGOSE, un programa de Servicio Social tutorial donde jóvenes universitarios fungen como amigos cercanos de niños entre 8 y 12 años durante un ciclo escolar determinado, a través del cual se busca apoyar el desarrollo social, psicológico y educativo del menor de edad, potencializando las competencias interpersonales e intelectuales con el apoyo de universitarios.

La importancia de la participación de los trabajadores sociales radica en que bajo su visión profesional, su experiencia en el manejo de grupos y en el desarrollo de talleres, contribuyen con su dinamismo, entusiasmo y cooperación en el beneficio de los menores y sus familias. El programa se orienta también hacia el fortalecimiento de la formación integral de los jóvenes universitarios, al involucrarlos de manera real y efectiva con una población específica, generando nuevas oportunidades y expectativas hacia la formación de niños con una personalidad sociable, con mejores hábitos de estudio, y mayores alcances culturales.

Mi experiencia en este programa fue gratificante a nivel personal y profesional, no sólo por haber tenido la oportunidad de aplicar los conocimientos teórico-metodológicos aprendidos a lo largo de la carrera, o por trabajar en conjunto con un equipo multidisciplinario donde la retroalimentación era constante, sino por haber participado en un programa con impacto social, pues el desarrollo integral de la población infantil contribuye en beneficio del entorno educativo de nuestro país ■



En la Asamblea Legislativa del DF

ESTE PROYECTO FUE RECONOCIDO EN LA RECIENTE EDICIÓN DEL CONCURSO ANUAL DE SERVICIO SOCIAL

Karen Escamilla

Para mí es muy valioso presentarles mi experiencia profesional durante la prestación del servicio social, que se llevó a cabo en la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables, precedida por la diputada Patricia Razo

de la Asamblea Legislativa del Distrito Federal. Ahí atendí los intereses comunes de los grupos y sectores más desprotegidos de la población. Trabajé con el equipo de asesores de la diputada para proponer y elaborar iniciativas con la finalidad de alcanzar el bienestar general de estos grupos de personas que, por circunstancias derivadas de decisiones humanas o acontecimientos naturales, se hallan en desventaja

social, económica o cultural. Los grupos vulnerables que se atendieron fueron niñas y niños, mujeres, jóvenes, personas adultas mayores, personas con alguna discapacidad, personas en situación de calle y personas con VIH.

Durante mi prestación del Servicio Social se realizaron 120 gestiones, evaluación de todos los Programas de Desarrollo de las Delegaciones —a excepción de Xochimilco—, el Segundo



La prestación del Servicio Social me abrió las puertas al mundo laboral y nuevamente, al mundo académico.

Informe Semestral de Actividades de la diputada Razo, la elaboración de trípticos informativos sobre las personas adultas mayores y sobre la Comisión de Atención a Grupos Vulnerables, apoyé a la moderadora y diputada Abril Trujillo en la elaboración de conclusiones y propuestas del Foro Evaluativo sobre Legislación Incluyente en la Ciudad de México “Armonización legislativa a favor de las y los adultos mayores” que realizó dicha Comisión.

Asimismo, elaboré un estudio socioeconómico, en apoyo al Módulo de Atención, Orientación y Quejas Ci-

udadanas, para que los representados de la diputada Razo que lo necesitaran fueran beneficiados con aparatos ortopédicos. Y por último, elaboré un diagnóstico sobre las personas adultas mayores a nivel internacional, federal y local, el cual será un aporte sin precedentes para la creación de la iniciativa a favor de este sector de la población.

Al finalizar mi servicio, el licenciado Fernando Silva, secretario técnico de la Comisión, y la diputada Patricia Razo reconocieron mi trabajo y dedicación invitándome a formar parte de su equipo.

Ahora, en calidad de asesora política, tengo un nuevo reto sin perder de vista la dimensión de esta tarea y su complejidad, ya que en el área legislativa existen pocos licenciados en Trabajo Social, profesión que porto con orgullo todos los días.

Confieso que durante la prestación del servicio, la licenciatura en Trabajo Social fue una motivación para laborar arduamente en el área legislativa y estudiar hoy la Licenciatura en Derecho, ya que ambas carreras se complementan.

El Derecho cumple una función importante en el Trabajo Social, ya que si no hay reglas ¿con base a qué leyes se promovería el autodesarrollo de los individuos, grupos o comunidades?

Es necesario que los profesionales en Trabajo Social conozcan de leyes y manejen información sobre todo en torno a los derechos humanos, para tener un soporte a la hora de ayudar a los sectores menos favorecidos.

El Derecho es aplicable a Trabajo Social en asesorías a familias, a personas que hayan experimentado discriminación, o a personas adultas mayores que requieran asesoría por haber sufrido violencia. Basándonos en las leyes que los amparan, se les puede orientar con mayor seguridad.

Biblioteca

1. Para los usuarios del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios (CISB) de la ENTS es fácil encontrarse con que el librero de novedades editoriales y nuevas adquisiciones cambia constantemente, siempre en la búsqueda de los mejores títulos disponibles sobre las ciencias sociales.

Sin embargo para que los visitantes eventuales o a distancia lleven el ritmo mensual de la renovación editorial del CISB es necesario consultar el Servicio de Alerta Bibliográfica del Sistema Bibliotecario de la UNAM en el siguiente link: <http://132.248.9.32/alerta/alerta.php>

En esta plataforma ustedes podrán especificar su búsqueda por fechas, por nombre de autor o palabra relacionada; encontrarán ya una lista de libros que podrán consultar electrónicamente en el Centro; y actualizarse en el acervo bibliográfico de más de 100 bibliotecas de la UNAM.

2. Constancia de no adeudo

Si estás a punto de titularte por cualquier modalidad, ahora puedes solicitar tu constancia de no adeudo bibliotecario vía remota, a través del enlace <http://bc.unam.mx/remota.html>, donde deberás de seguir las sencillas instrucciones para conseguir dicho documento en tan sólo 48 horas. Puedes acceder a estos espacios a través de la página de la ENTS, en la sección de Biblioteca.

Daniel Mendoza, estudiar y cantar

por Itzel Rodríguez

Un trabajador social fue la inspiración de un dedicado estudiante que hoy se forma en las aulas de la ENTS. Daniel Mendoza encontró su vocación en una plática con un amigo seminarista y trabajador social, donde descubrió su gusto por la intervención en los problemas sociales y la interacción con la gente. Y tras revisar el Plan de estudios y recibir numerosas recomendaciones sobre la UNAM decidió hacer el examen de admisión.

Para Daniel, ingresar a la Universidad no fue sencillo. Realizó ocho exámenes de admisión que lo dejaron fuera por uno o dos aciertos, sin embargo nunca desistió y hoy forma parte de la comunidad universitaria: “Cuando me enteré de que me quedé en la UNAM, sentí una emoción enorme”, comentó.

Su experiencia académica ha sido muy grata y se siente orgulloso de ser parte de la ENTS: “Estudiar aquí me hace ver los problemas sociales, conocer qué es un prejuicio, aprender a ver una realidad y desarrollar un razonamiento crítico”, señaló el estudiante con gran satisfacción, y añade que ha encontrado prácticamente al amor de

su vida, la licenciatura.

Además de estudiar, dedica gran parte de su tiempo a la guitarra, instrumento que toca desde hace diez años, cuando escuchó *Asturias* de Isaac Albéniz, que le hizo sentir el llamado de sus abuelos músicos y lo condujo por ese camino, en el que ya experimenta con la composición de algunos boleros, su género preferido, al que llegó escuchando al trío Los Panchos.

En 2001 tocó por primera vez frente a un auditorio, y al culminar la preparatoria incursionó en la rondalla uniéndose a la estudiantina de su localidad para participar en callejoneadas por distintas colonias de la delegación Coyoacán. El requinto es una de sus fascinaciones. Al escuchar a Tito Guízar en su canción “Sin ti” nació su deseo por lograr emular al autor. Posteriormente conoció al trío Los Tres Reyes, que le dieron una nueva significación al mundo de la música en el que se desenvuelve: “Raúl y Gilberto Reyes han sido mi inspiración junto a Paco de Lucía para seguir interpretando canciones en la guitarra” mencionó.

Al consolidar sus habilidades con este instrumento de cuerdas, recibe la propuesta de formar el Dueto Mendoza, con su tío José Mendoza. Es así



como Daniel formalizó su pasión musical, y comenzó a tocar en distintos eventos. También ha incursionado en la composición, y actualmente es autor de cuatro piezas: “Un juguete más”, “El son de Lucero”, “Amor a primera vista” y “Loren smile”.

Daniel tiene dos objetivos primordiales en su vida: grabar un disco y realizarse en el Trabajo Social. Está interesado en ser investigador social y desarrollar un proyecto sobre cómo la música afecta a la sociedad: “La música es parte de la cultura, es un medio que sirve para convocar a las masas, y me gustaría estudiar eso”, señaló con entusiasmo.

Como estudiante de la ENTS se siente satisfecho con las herramientas y conocimientos que los profesores le han proporcionado. Está convencido de que se encuentra en la mejor escuela y, junto con su guitarra, quiere experimentar el éxito en la vida.

3. El CISB en INMUJERES-DF

La biblioteca de la ENTS se ha convertido en un importante centro de consulta bibliohemerográfica de materiales relacionados con las ciencias sociales. No sólo por el trato que los trabajadores dan a sus visitantes, sino por la cantidad y calidad de títulos disponibles para los lectores ávidos de ejemplares actuales. Así, en el *blog* del Centro de Documentación del Instituto de las Mujeres del Gobierno del DF se reconoce la valía de la biblioteca de Trabajo Social, y se recomienda, tanto a sus investigadores como a sus visitantes, la consulta de la bibliografía que en cuestiones de género hay en el CISB: http://www.inmujer.df.gob.mx/wb/inmujeres/blog_oficial_cedoc



Mi vida como estudiante

Formando veredas... construyendo caminos

Verónica Soriano Rodríguez
estudiante de noveno semestre

El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas.

Paulo Freire

Meses antes de concluir mis estudios de educación media superior en Tultepec, Estado de México, se hacía presente una revolución emocional en mí. Iba de la alegría a la tristeza, y en momentos la incertidumbre era el sentimiento más notorio, ya que tenía que afrontar una de las pruebas más difíciles que decidirían mi formación profesional: la elección de carrera y el examen de admisión para la educación superior.

Desde que entré a la preparatoria, mi anhelo siempre fue realizar mis estudios de licenciatura en la UNAM, y siempre me llamaron la atención las cuestiones que tuvieran que ver con la procuración o administración de justicia. Así me di a la tarea de revisar los mapas curriculares de las carreras afines, entre los que estaban el de Trabajo Social.

Me convencí de mi vocación después de tener algunos acercamientos con un trabajador social, ya que considero al trabajo con y para la gente sumamente importante, y es lo que me gusta hacer. Además, cuando acudí a la exposición *Al encuentro del mañana*, encontré el stand de Trabajo Social, donde me informé a fondo y decidí inscribirme en la ENTS.

Ahora que curso el noveno semestre de la licenciatura puedo decir que Trabajo Social es una carrera muy completa e integral, que otorga un co-

nocimiento del contexto en el cual se desarrolla la sociedad cotidianamente, pese a que tiene muchas debilidades y a los diversos debates que afronta la academia sobre la construcción de nuestro objeto de estudio.

Hay materias que considero muy importantes, como Teoría social, desde donde podemos generar ejercicios de comprensión, análisis y reflexión, Planeación y desarrollo social, Programación social, Organización y promoción social, Política social, Problemática rural y urbana, Necesidades y problemas sociales y Comunicación social. Pero las que tienen más incidencia en la formación de los trabajadores sociales, a mi consideración, son Investigación social y Práctica en sus tres niveles. Es en estos aspectos donde el trabajador social puede efectuar ese proceso dinámico que es pasar de la teoría a la práctica y viceversa, con el objeto de lograr una retroalimentación que le permita a la profesión consolidarse como una disciplina que genere su propio conocimiento.

Es en la práctica donde los trabajadores sociales nos damos cuenta de lo que realmente somos como profesión, de lo que hacemos y del nivel de incidencia que tenemos dentro de una comunidad, una región o una institución. Ahí también nos damos cuenta de las debilidades que tenemos como profesionistas, además de los obstáculos institucionales hacia nuestro trabajo.

En mi andar académico me he dado cuenta de la riqueza que tiene el Trabajo Social en el ámbito laboral, en relación con los aspectos jurídicos y de procuración de justicia, tema de relevancia en nuestra sociedad, y en el que me interesa trabajar, esperando ir más allá de los límites impuestos por la institución donde labore.



Ahora puedo decir que mi vida como estudiante de la UNAM, y sobre todo de la ENTS, ha sido muy rica, me ha ayudado como persona y como futura profesionista. En la ENTS he encontrado a muchas personas valiosas, desde profesores que en verdad han dejado huella por los vastos conocimientos transmitidos, por las dinámicas, discusiones en torno a los futuros profesionistas, hasta compañeros con quienes he forjado verdaderos lazos de amistad.

Es por ello que agradezco al grupo estudiantil Onceava por haberme dado la oportunidad de adquirir conocimientos sustanciales. Estoy convencida de que la organización estudiantil y el ejercicio de la participación son esenciales en la ENTS. Ahora me siento orgullosa por formar parte de la ENTS, de la UNAM, de la Onceava, de ser una estudiante que lucha por su superación personal y formación académica, y que, como trabajadora social congruente, estoy convencida de que el momento histórico que vive nuestro país exige profesionales reflexivos sobre su realidad, a partir de una inserción crítica, un compromiso verdadero con los destinos del país, con su pueblo y con el hombre social concreto ■

Centros de Convivencia del Tribunal Superior de Justicia en el Estado de México

Miriam Lizeth Mora Villalobos es egresada de la Escuela Nacional de Trabajo Social y labora en el Centro de convivencia familiar en Toluca (segundo en su tipo que instala el Poder Judicial del Estado de México).

Nos cuenta: “Acudí a la bolsa de trabajo de la Escuela, la que seleccionó a los alumnos que contaban con el perfil que solicitó el Tribunal Superior de Justicia del Estado de México. Éramos 15 los que iniciamos el proceso de selección, y un mes y medio después sólo dos conseguimos el puesto”.

“En dicha institución las funciones de los trabajadores sociales consisten en investigar e informar sobre la dinámica de las familias que se encuentran en un proceso legal de divorcio. Trabajo Social interviene con el propósito de que los padres convivan con sus hijos, a pesar de existir una disolución del vínculo matrimonial. Para ello se utiliza la técnica de la entrevista e instrumentos como el diario de campo y los informes”.

“El Tribunal valora la importancia de ampliar la formación académica de los estudiantes en Trabajo Social, ya que la experiencia del diplomado en Intervención Social en Familias que se imparte en el Centro de Educación Continua (CEC) de la ENTS fortaleció notablemente las habilidades que se requerían para afrontar el Síndrome de Alienación Parental —resultado de la combinación del sistemático adoctrinamiento por parte de uno de los padres a los hijos contra su ex pareja—, que se presenta principalmente en el contexto de las disputas por la guarda y custodia de los hijos”.

Por último puntualizó: “Debemos aprender a llevar un divorcio sin desgastarnos emocionalmente y sin perjudicar a lo más valioso que tenemos, nuestros hijos” g



Certamen de Banderas

A fines de septiembre, Fundación UNAM y Voluntarios Internacionales de México (VIMEX) otorgaron los premios del Certamen de Diseño de Banderas que representaran lo que significa para la comunidad universitaria ser parte del movimiento de jóvenes voluntarios en el mundo.

Las banderas se exhibieron para la concurrencia en medio de un animado desfile. Bandas musicales de los institutos tecnológicos de las delegaciones Gustavo A. Madero e Iztapalapa dieron la pauta para que las diferentes escuelas y facultades participantes mostraran sus trabajos en la cancha del Estadio de Prácticas Roberto “El Tapatío” Méndez.

La ceremonia fue presidida por el secretario de la Dirección General de Servicios a la Comunidad, Ramiro Sandoval, y el presidente de Fundación UNAM, Rafael Moreno, representantes de la Universidad; y los presidentes de las asociaciones de Mensajeros por la Paz y VIMEX, quienes se mostraron muy emocionados con el evento.

Finalmente se premió a la Facultad de Estudios Superiores Iztacala con el reconocimiento del primer lugar y un viaje a un campamento de voluntarios en el continente europeo para todos los integrantes del equipo. El equipo de la Facultad de Filosofía y Letras, que ganó un viaje a un campamento al interior de la República Mexicana, fue reconocido con una mención honorífica. Y hubo una mención especial para la Escuela Nacional de Trabajo Social, a la que se reconoció por condensar las ideas del voluntariado en su propuesta, con un diseño original.

El grupo de trabajo de la ENTS—integrado por Antonio Cruz, Karla Cardoso, Érika Ceballos, Iván Hernández, Edith Pérez, Rosaura López, Gabriela Vivar, Leticia Hernández y Roberto Alvarado— diseñó una figura humana que representa al orgullo y triunfo del voluntariado, que se encuentra detrás de dos pilares con una llama cada uno, que aluden a la fortaleza de los voluntarios y a la esperanza de un mejoramiento de vida. Al centro colocaron un libro abierto con la palabra “Praxis” escrita en sus páginas, circundado por estrellas, que son los valores, herramientas fundamentales con las que el voluntario se enfrenta a las adversidades: esfuerzo, altruismo, solidaridad, conocimiento, tenacidad y valentía ■

Metodología avanzada de las ciencias sociales

LOS ALUMNOS DEL GRUPO 1014 DE LA DOCTORA ROSARIO SILVA COMPARTEN CON LOS LECTORES DE LA GACETA TRABAJO SOCIAL UNA BREVE MUESTRA DE LOS TRABAJOS QUE PRESENTARON DURANTE EL SEMESTRE PASADO EN SU CLASE METODOLOGÍA AVANZADA DE LAS CIENCIAS SOCIALES, MATERIA DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL

Competencias sociales

La sociedad ha estado en continuo cambio [...]. El tema de las competencias sociales [...] ha generado múltiples debates, porque su origen y sus promotores en el sector laboral tienen como punto central el modelo económico actual.

Investigando sobre el tema, encontramos posturas que proponen que las competencias sociales son aquellas aptitudes necesarias para tener un comportamiento adecuado y positivo que permita afrontar eficazmente los retos de la vida diaria; son comportamientos o tipos de pensamiento que llevan a resolver una situación de una manera efectiva, aceptable para el propio sujeto y para el contexto social en el que se inserta.

Entendidas de esta manera las competencias sociales, pueden considerarse como vías o rutas hacia objetivos del individuo, por lo que los trabajadores sociales deben participar en la construcción de propuestas.

Miguel Asunción Sánchez

Violencia familiar. Usuaris del programa de prevención del Hospital Pediátrico Iztapalapa

Con esta investigación se pretende tener una aproximación a la problemática, indagar sobre los conocimientos del tema que tienen las usuarias que acuden al Servicio de Prevención y Atención a la Violencia de Género, y conocer si la asistencia al Hospital Pediátrico Iztapalapa influyó en su toma de decisión para acudir al programa de prevención de violencia.

Beatriz López Jiménez

Conocimiento de los adultos mayores sobre envejecimiento saludable en la comunidad de Huasca, Hidalgo

Esta investigación pretende conocer la influencia que tiene un programa de envejecimiento saludable en la población adulta mayor de Huasca, Hidalgo. Los avances de la ciencia y la tecnología han repercutido directamente en la disminución de las tasas de mortalidad y ha habido un incremento significativo de la longevidad. No se han desarrollado modelos eficaces de atención a la salud, y en el caso de personas con enfermedades crónico-degenerativas es necesario imple-

mentar programas que favorezcan la adherencia terapéutica.

El manejo terapéutico del adulto mayor requiere de la intervención de un equipo interdisciplinario que facilite la implementación de las diferentes estrategias [para] la adopción de estilos de vida saludables.

Eleany Martínez Mondragón

Incidencia del programa Construye T en el área de vida saludable. Una muestra de estudiantes del Conalep número 161, en la delegación Azcapotzalco

La deserción escolar es un tema que ha sido objeto de diversas políticas escolares a lo largo de varios sexenios. [...] Construye T tiene sus orígenes en 1997, donde a partir de un trabajo de formación pretende desarrollar factores de protección en jóvenes de nivel medio superior. En la presente investigación se tomó una muestra de 64 estudiantes del Conalep número 161 para analizar la incidencia positiva de dicho programa.

Rosalía Trujano Ortega

Caracterización educacional con relación al paradigma de vulnerabilidad social: una muestra de la población que asiste al Comedor Comunitario 21, en la delegación Iztapalapa

El fundamento del Trabajo Social es intervenir en las demandas sociales que pueden ser formalmente estructuradas, incipientes, potenciales o alternativas. En este caso, la población atendida por el programa de comedores comunitarios se caracteriza por presentar situaciones de vulnerabilidad y pobreza.

Debido a esto, se realizó un estudio exploratorio sobre uno de los factores determinantes de dicha vulnerabilidad: el asociado con la educación, por ser una capacidad básica para el ejercicio de los derechos ciudadanos y la vinculación con las redes sociales que permitan una mayor movilidad.

Luz Alejandra Barbosa Tarazona

Sexualidad y vejez. Un estudio exploratorio de adultos mayores de la colonia Paraíso, en la delegación Iztapalapa

El trabajo versó sobre el concepto de sexualidad en la vejez, los mitos con los que se relaciona, los cambios fisiológicos y psicológicos que acompañan al adulto mayor durante el proceso de envejecimiento, retomando aspectos de la metodología de investigación.

Elia Sarmiento Salmorán

El vestido de la resistencia: mujeres yalaltecas

Norma Patricia Lache Bolaños
historiadora de arte de la UNAM

Sobre la indumentaria tradicional de Yalalag, en su variante más antigua, bien podría decirse que hay una notable historia de resistencia. La conquista española de la Sierra Norte de Oaxaca, donde se encuentra Yalalag, Villa Hidalgo, se caracterizó por una extrema crueldad.

generales habría que agregar la intensa campaña desatada en la región contra la *idolatría*, a causa de los rituales clandestinos descubiertos en San Francisco Cajonos.

Ambas medidas alcanzaron a la indumentaria yalalteca, cuya inclusión en danzas agrícolas sagradas, dio lugar a tentativas para eliminarla.

La modernidad y su capacidad para caracterizar como primitivos o salva-

esa cultura. El objetivo era la extinción de la lengua y los huipiles, además de otros elementos más inmediatos en el reconocimiento de la diferencia étnica.

Hacia 1930 las misioneras culturales enseñaban a las mujeres del pueblo, reiteradamente, el bordado de motivos florales, que desplazaron a los originales del antiguo huipil. Con este hecho el huipil de Yalalag, perdió un significativo clave para su entendimiento, y surgió así el huipil de fiesta.

Sin embargo, el antiguo huipil subsistió como un elemento a través del cual se personifica a una dualidad en una danza sagrada. El huipil, la indumentaria en su conjunto, otorga, en el caso de las mujeres, identidad de género, a la vez que da identidad étnica.

Hay otro lenguaje, casi secreto, tejido en el huipil, que trata sobre la cosmovisión que reviste el cuerpo de las mujeres. En el tocado, las yalaltecas tienen presente a su dualidad más poderosa, una boa asociada a la agricultura. Los bordados de bandas anillas, aluden a las corallillos, guardianas de la milpa, el agua, etcétera. En los hombros las mujeres lucen los surcos de la siembra. Un marcador diacrítico aparece en el pecho, éste las define como *be'ne urash*, gente *urash*, se trata de la trencita del huipil, que parece sugerir el apareamiento de serpientes, el símbolo más elocuente de la fertilidad ■



FOTO NORMA LACHE

Personificador de dualidad agrícola portando la indumentaria antigua de Yalalag

La historia oral recuerda momentos de persecución y destrucción de pueblos, así como de imágenes y sitios sagrados. Durante el periodo colonial, diversas disposiciones buscaron erradicar todo aquel elemento que tuviera contenido religioso. No escaparon a estas medidas las insignias y la ropa, que delatará a las deidades. A esas políticas

jes a los elementos culturales de los pueblos nativos, incidió y persuadió “de la conveniencia” del abandono de la indumentaria tradicional. La mirada externa, la de la “gente de razón”, observó los trazos diacríticos de los pueblos como inferiores y acuñó la denominación de “gente de costumbre” para enfatizar la inferioridad de

ellos, guardianas de la milpa, el agua, etcétera. En los hombros las mujeres lucen los surcos de la siembra. Un marcador diacrítico aparece en el pecho, éste las define como *be'ne urash*, gente *urash*, se trata de la trencita del huipil, que parece sugerir el apareamiento de serpientes, el símbolo más elocuente de la fertilidad ■

Día del maíz

DE NUEVO LA ENTS CONMEMORA EL 29 DE SEPTIEMBRE, FECHA EMBLEMÁTICA EN LA AGRICULTURA MEXICANA EN QUE COMIENZA LA COSECHA DEL GRANO NACIONAL POR ANTONOMASIA



La maestra Eunice García, jefa del Departamento de Prácticas, inauguró el acto conmemorativo, recordando que la ENTS ha celebrado ese día desde hace tres años, como parte de la campaña permanente *Sin maíz no hay país y sin frijol tampoco* y dijo: “La comunidad de la ENTS celebra a nuestras culturas, a los saberes y prácticas de nuestra gente en el campo, quienes ancestralmente y en la actualidad mantienen con vida esta semilla de donde brota nuestra identidad”.

El maestro Antonio Flores Montes de Oca, geógrafo y agricultor, y su equipo de colaboradores –Salvador Valero, Julio César Olvera e Isidoro Martínez, todos alumnos de la UNAM– presentaron una conferencia sobre cultivo de hongos zeta, abono orgánico, fruticultura e injertos, así como agricultura urbana, lombricomposta y cosecha de agua. Al final de su exposición dieron a conocer un compendio de manuales que describe de forma muy puntual los procesos que presentaron en su expo-

sición, que constituyen una alternativa en la adopción de actitudes y formas de vida más solidarias y responsables con el medio ambiente.

Acto seguido, Josefina Rodríguez y Pedro Flores, ambos ejidatarios y campesinos de San Miguel Xicalco, una de las todavía existentes zonas rurales de la Ciudad de México, dieron cuenta de la diversidad de granos de maíz que existen en la actualidad, y explicaron que su riqueza se debe a un trabajo cuidadoso de selección y cultivo que, durante siglos, nuestras culturas prehispánicas realizaron y que ellos siguen cuidando para evitar su desaparición.

“Nuestro maíz tiene una memoria y una riqueza ancestrales”, dijo con sabiduría Pedro Flores, y compartió con el auditorio el proceso que se sigue para la siembra, así como su lucha por evitar la contaminación de sus tierras con abonos y semillas transgénicas: “Nosotros regamos con el agua que recolectamos durante todo el año en enormes cisternas”, concluyó.

Ante la duda de algunos estudiantes sobre si es posible detectar los productos transgénicos, Josefina Rodríguez dijo de inmediato: “Las tortillas de nuestro maíz huelen muy sabroso y no se hacen duras cuando se enfrían, las transgénicas se endurecen casi un rato después de haberlas comprado”.

La explanada de la ENTS se transformó en un espacio de goce y disfrute del maíz, gracias a la disposición de la familia Flores Rodríguez que preparó una gran diversidad de alimentos a base de maíz. Se instaló un museo itinerante con imágenes del proceso de la preparación de la tierra, siembra y cosecha del maíz. Fotografías, carteles y un acto de música tradicional enmarcaron esta celebración.

Por la tarde Cristina Barros desarrolló su presentación sobre la riqueza cultural del maíz criollo, en la que dejó en claro la necesidad de proteger la semilla nativa, ya que la actual incursión de organismos genéticamente modificados representa un alto riesgo, y una vez que suceda la manipulación interna en la semilla, no habrá forma de retroceder.

La maestra Monserrat González, promotora de esta celebración en la ENTS, recalcó que es importante atender este tema desde el Trabajo Social, ya que involucra nuestro derecho a la alimentación.

Alumnos del grupo 1127 participaron en el evento construyendo una gran mazorca, que adornó la mesa, y donaron 50 kilos de palomitas para el público asistente ■

PRESENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Graciela Casas. La pertinencia del Trabajo Social

Leticia Olvera de Gaceta UNAM publicó una entrevista a la maestra Casas, en ocasión del Día del trabajador social, el 22 de agosto de 2011, donde la directora de la ENTS habló de los cambios sustanciales que surgen en la comunidad globalizada y que implican nuevos retos para el estudio de la sociedad: “Si bien es cierto que muchos espacios que se abren como oportunidad laboral del trabajador social implican acciones de tipo asistencial, hoy en día

nuestra función está más vinculada con una visión de justicia, equidad de género y derechos humanos”, dijo Casas y enfatizó en que en la resolución de conflictos sociales debe contarse con una sólida preparación, respaldada en conocimientos teóricos que ofrezcan propuestas de intervención eficaces y oportunas, generadas por los expertos en la materia.

“Debate sobre el papel del Trabajo Social en la comunidad.” Casas

Leticia Cano. El hacinamiento en alumnos de la ENTS

La maestra Leticia Cano habló sobre el hacinamiento en la vivienda mexicana para Gaceta UNAM: “El hacinamiento es una consecuencia directa de la pobreza en México, y considerando que la vivienda es un espacio privilegiado de relaciones sociofamiliares, además de un derecho social, se transforma en una cuestión de vulnerabilidad, ya que todos los servicios se minimizan y la convivencia tiende a ser problemática”. También compartió datos reveladores sobre estudiantes de la ENTS, a los que aplicó un instrumento sobre sus condiciones domiciliarias: de una muestra de 99 alumnos que viven en las delegaciones Gustavo A. Madero e Iztapalapa, 7% comparte con su familia menos de 40 m², y a 20% no le gusta su casa.



“La vivienda puede ser atrayente o expulsor de los individuos.” Cano

Trabajo Social en la UNAM

El órgano informativo de la UNAM, la Gaceta, dedicó una página al foro La intervención profesional de Trabajo Social en la sociedad contemporánea, en su edición del 6 de octubre pasado (número 4370). Subrayaron la importancia de que esta disciplina desempeñe un papel más activo en los tiempos actuales. Mencionaron algunos aspectos de la inauguración del foro, como la cualidad multimedia que hizo que este evento adquiriera una escala global. Nombraron a algunos de los invitados internacionales más importantes del foro y concluyeron con el mosaico de temas que se abordaron en él: “salud, pobreza, desigualdad, familias, procuración de justicia, desarrollo humano, sistematización, comunidad y participación ciudadana, entre otros.”

“Expertos del país y extranjeros analizan la forma en la que el Trabajo Social influye en México.”

Silvia Solís y Rafael Zepeda. La desocupación juvenil

Paísaje interno, programa de Radio Educación, organizó una mesa redonda sobre el impacto emocional del desempleo juvenil, a la que invitó el 8 de septiembre a los maestros Solís y Zepeda de la

ENTS a exponer sus ideas. Por un lado la maestra Solís evidenció que el desempleo y desinterés por estudiar de los jóvenes afectan a la familia entera económica y socialmente: “La familia tiene que cambiar todo su *modus vivendi* para nivelar su calidad de vida”, comentó dejando en la mesa una cuestión que, a su parecer, no interesa a muchos, “¿qué pasa con los jóvenes campesinos, jornaleros o migrantes?”

Por otro lado, Zepeda comentó que ante la desocupación, los jóvenes viven procesos agudos de frustración, que los empujan hacia la migración, la violencia y la pasividad política, y recordó que la desocupación es aparente porque está demostrado el nivel de organización que pueden llegar a tener, aunque sea ilegal. Recomendó a los escuchas crear un vínculo afectivo con los hijos, y también puso en la picota a los INJUVE, aduciendo que estas instituciones sólo están controlando políticamente los riesgos con las juventudes mexicanas.

“La política gubernamental en torno a la educación debe cambiar. La familia democrática debe empezar a construir la esperanza”. Solís

“Los jóvenes son nuestro futuro” Zepeda

Simulacro en la ENTS

El pasado 19 de septiembre se efectuaron en la ENTS dos simulacros, uno en cada turno, en conmemoración de los sismos que en 1985 dejaron a la Ciudad de México desolada y atónita ante la magnitud y consecuencias de los movimientos telúricos.

En punto de las 10 de la mañana la alarma sísmica fue activada para que alumnos, docentes y trabajadores salieran de sus aulas y oficinas para reunirse frente a la Ludoteca y en el estacionamiento principal, zonas seguras de la Escuela.

Los salones fueron evacuados de manera ordenada y

cautelosa. Las escaleras principales se congestionaron por la gran cantidad de alumnos que abandonaban el edificio, entorpeciendo el paso.

Al minuto de haberse activado la alarma numerosos estudiantes todavía bajaban del último piso, mientras tanto, por medio del altavoz, se difundían las recomendaciones que se deben seguir en un simulacro sísmico.

Con el apoyo de administrativos y académicos que se distinguieron con chalecos naranjas, 1,232 personas se ubicaron en las zonas de seguridad de la ENTS en un tiempo de 2 minutos con 45 segundos, intervalo califica-

Torneo de académicos 2010-2011



Después de un largo año de partidos dominicales en las canchas de la Preparatoria 5, de estar abajo en su puntuación en la tabla general durante la primera vuelta; de haber elaborado jugadas acertadas y cometido duras equivocaciones a nivel de cancha, el equipo de fútbol de la ENTS ganó el primer lugar del torneo que, año con año, organiza la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas (DGADyR) de la UNAM.

El encuentro final fue el 27 de agosto al mediodía en el Estadio de Prácticas Roberto "El Tapatío" Méndez. Las escuadras de Trabajo Social y Contaduría se volvían a encontrar, luego de dos cerrados partidos como contrincantes

en el año. La suerte estaba de ambos lados, el puntaje de partidos perdidos, empatados y ganados casi parejo. La banca de los equipos, de manera extraordinaria, estaba llena, el apoyo no se hizo esperar, todos buscaban tener una probada del último partido del año.

Destemplados, en una cancha nueva, los jugadores iniciaron tocando cautelosos el balón. La primera anotación de Trabajo Social se dio hasta cumplidos 20 minutos de partido, aunque la emoción se desbordó desde el primer silbatazo. La defensa de la ENTS sufrió más entradas importantes que su contraria, y aunque las repelió todas con esfuerzo, a ratos lamentaba la baja contención de su media cancha.

Cuando Contaduría pudo llegar frente al portero contrincante, el talento de éste lució en la captura de los goles que hubieran deseado contar para ellos.

En general no se trató de un partido ejemplar. Los dos tantos con los que triunfó Trabajo Social fueron el resultado tanto de un buen ritmo en la delantera, como de un mal desempeño del resguardo de Contaduría, que se quedó con las manos vacías en este ejercicio lúdico.

La maestra Casas colocó, una a una, las medallas del torneo a los jugadores, emocionada por el logro del equipo y la presencia de invitados de la ENTS. Goyas y enhorabuenas no se dejaron de escuchar desde la tribuna, y en la cancha se recordaron los otros tres campeonatos ganados, que colocan al equipo de la Escuela como uno de los más entusiastas.

Los integrantes del equipo son Héctor Santana, Régulo Marín, José Luis Sandoval, Óscar Rodríguez, Benicio Guzmán, Santiago Hurtado, Miguel Espinosa, Martín López, Alejandro Castillo, Martín Valdez, Elías Razo, Enrique Estrada, Francisco Castillo, Jorge Mena, Eusebio Pérez, Daniel Plata, Luis Castro y Xidarto P. Legribés ■



do como bueno, aunque no óptimo. Doce personas no se interesaron en el ejercicio y fueron contabilizados como hipotéticos decesos.

Elizabeth Bautista, secretaria general de la Escuela, compartió con los presentes el reporte del simulacro, en

el cual reveló que en México se producen diez sismos imperceptibles al día, por lo que es de suma importancia tener una firme cultura de emergencia ante una alarma sísmica. Al término agradeció el esfuerzo, la colaboración y la participación de alumnos, profesores y personal administrativo.

Por la tarde, el simulacro inició a las 17 horas en punto, luego de que sonara la alarma. Se calcularon aproximadamente tres minutos en la trayectoria de evacuación de alumnos, profesores y personal de la Escuela. La maestra Graciela Casas hizo alusión a la necesidad de desarrollar estrategias de prevención de riesgos, dadas las predicciones de que en nuestra ciudad ocurra un sismo de magnitudes que aún no pueden ser especificadas g

El box según Emilio “El Pilo” Ortega

LA GRAN PELEA ES LA QUE SE ENTABLA CON UNO MISMO. “EL PILO”

Desde hace varias semanas se le ve llegar a las afueras de la ludoteca. Sereno, de rigurosos pants, metódicamente tiende un tapete de pasto sintético, monta un costal y comienza a vendarse las manos. Es “El Pilo” Ortega que se prepara para recibir a sus alumnos que buscan no sólo ejercitar su cuerpo, sino, como afirma Ortega, ser mejores estudiantes: “Porque entrenar box te ayuda a exteriorizar tus problemas. Todo lo que traes cargando, aquí sale”, dijo.

Exalumno de la ENTS, “El Pilo” entró a la UNAM en 1996 ya siendo un púgil aclamado: “Recuerdo que profesores y compañeros me veían diferente”, recibió apoyo de algunos profesores, comenta, y agrega que le gustaría terminar la carrera, hacer un trabajo de titulación que relacione la disciplina con el boxeo.

Ortega sostiene que ha intentado vincular su formación como trabajador social en su desempeño: procurando alejar de las drogas a los niños de la

calle a través del deporte y fue uno de los primeros entrenadores de mujeres en México que lograron cierto reconocimiento en el mundo del box. Sobre su vida como estudiante, recuerda haber preferido las prácticas y haber sentido la misma adrenalina en un examen que en el rin.

Se ha impuesto como reto formar por lo menos a un campeón egresado de la Escuela Nacional de Trabajo Social, nos cuenta mientras trabaja con algunos de sus alumnos. Su lema de trabajo es “Todos llevamos un campeón por dentro”.

Su método boxístico se basa en lo que él llama “coordinación animal”, que le resultó a lo largo de 70 peleas: “Yo observo mucho a los animales. Veo cómo se mueven para sobrevivir, cómo coordinan sus movimientos en un medio tan hostil como la selva, y de ahí invento pasos, fintas y finalmente golpes certeros”, comenta.

Hasta ahora cuenta con 15 alumnos en la ENTS, a los que les dedica mucho esfuerzo: “Me gusta enseñar lo que sé. Ellos me motivan a seguir viviendo feliz”, confiesa y rememora la crisis más



fuerte de su vida: el fracaso en el box, la derrota por la indisciplina, por la fiesta, la droga y el alcohol. “Mi mala racha terminó cuando comencé a enseñar box”, declara emocionado y muestra algunos de sus pases de box preferidos: el *bolo punch* y su golpe característico, el *pilazo* ■

Coleccionista

ESFUERZO Y CONSTANCIA, PARA HACER LOS SUEÑOS REALIDAD

Soy Esteban Carlos del Olmo, orgullosamente laboro en la UNAM como vigilante y quiero platicarle a la comunidad universitaria cómo con esfuerzo, tenacidad y constancia los sueños se hacen realidad.

Cuando era niño vi de cerca una pista de carreras, donde un auto llamó mi atención. Desde entonces soñé en manejarlo algún día. Era un Ford Coupé, no sé exactamente qué año, pero por lo que ahora he investigado debió ser modelo 40 o 48.



Los autos siempre estuvieron en mis referentes, y sentí una gran pasión por saber manejar, así que a los trece años conseguí que me enseñaran en un Ford Sedán 1947. A los quince años compré con un amigo un Nash Sedán 1949, que nos duró menos de un año. Estaba muy averiado y arrancaba cuando quería.

Posteriormente me casé y trabajé en una empresa particular, pero mi inquietud por los autos no terminó. Cuando pude, compré un Valiant Duster 1975, que iba a ser deshuesado. Conseguí todo lo que le hacía falta: tardé medio año en su armado.

Ya en la UNAM, mi actual jefe me entusiasmó para buscar el auto que siempre quise: un Ford Coupé 1946.

Después de una búsqueda constante lo vi anunciado. Fui a verlo casi de inmediato y aunque estuvo arrumbado por 20 años, me encantó y lo compré. Con mucho esmero inicié su compostura, y la búsqueda y localización de las piezas originales, algunas traídas desde Estados Unidos, además de contactar a expertos

en lo referente a la instalación eléctrica, afinación de motor, soldadura, hojalatería, pintura y tapicería. Mi auto quedó muy bonito pintado de color amarillo.

En plena búsqueda de estas piezas, vi anunciado un Ford Coupé 1947, que compré y rearmé también. Manejando mi Coupé amarillo, conocí al due-



ño de otro Coupé 46, que me pidió ayudarlo en su reparación, y terminó vendiéndomelo.

Tras un espejo y un motor llegué frente a mi tercer y último Coupé 46, o lo que quedaba de él, pues era vendido por piezas y quedaba sólo la carrocería. En este auto he invertido más de tres años en su rearmado. No tengo prisa, sé que lo lograré, siempre con el apoyo de mi familia, quienes nos sentimos orgullosos de su rescate.

Me llaman coleccionista. Yo digo que tengo amor por estos autos, y cuando uno se enamora o quiere algo, no importa lo que se tenga que invertir en tiempo y en esfuerzo para lograrlo.

Por esta razón hoy quise compartir esta historia con ustedes, estudiantes, maestros y trabajadores de la ENTS. No importa lo que cueste alcanzar nuestros objetivos, si somos constantes y apasionados en nuestra meta, tendremos lo que queremos, aunque en eso quede empeñada nuestra propia vida.

Ahora desde cualquier sitio, puedes acceder a la Red UNAM.

Tramita tu contraseña de Acceso Remoto a Biblioteca Digital en

http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll_bidiago/foll_bidiagoAR.html

Si eres de nuevo ingreso, solicítala en la Biblioteca de la ENTS.

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

ddu@servidor.unam.mx



Convocatoria

De ingreso al Programa de Especializaciones en Trabajo Social para el semestre 2012-2

El programa está conformado por tres planes de estudio: Especialización en Trabajo Social en **Modelos de Intervención con Jóvenes**, Especialización en Trabajo Social en **Modelos de Intervención con Mujeres** y Especialización en Trabajo Social en **Modelos de Intervención con Adultos Mayores**.

Objetivo del Programa:

Profundizar y ampliar los conocimientos y destrezas que requiere el ejercicio profesional en modelos de intervención con jóvenes, modelos de intervención con mujeres y modelos de intervención con adultos mayores.

Duración del Programa: Dos semestres.

Dirigido a: Profesionistas de Trabajo Social y del área de las Ciencias Sociales.

Calendario de actividades para los aspirantes que desean postular su ingreso:

Admisión y entrega de documentos	13 al 16 de diciembre de 2011 9 al 13 de enero de 2012
Examen diagnóstico	16 de enero de 2012
Entrevista personalizada	17 y 19 de enero de 2012
Inscripciones	24 de enero al 3 de febrero de 2012
Inicio de Cursos	30 de enero de 2012

Procedimiento a seguir

El aspirante debe:

- Solicitar su ingreso en los tiempos que señala esta convocatoria.
- Entregar dentro del periodo que marque la convocatoria los documentos requeridos:
 - Título y cédula profesional.
 - Acta de nacimiento.
 - Certificado de estudios.
 - Constancia de comprensión de lectura del idioma inglés CELE-UNAM, con vigencia no mayor a 5 años (original).
 - Carta de exposición de motivos, dirigida a la Mtra. Margarita Pérez Durán, Jefa de la División de Estudios de Posgrado.
 - CURP (Clave Única de Registro de Población) (copia al 200%).
 - Fotografía en formato digital a color, fondo blanco, de frente, formato JPG, máximo 402x420 pixeles, el tamaño en KB es de un mínimo de 20 y un máximo de

300. En caso de fotos digitalizadas o escaneadas la resolución debe ser de 90 DPIS o Pixeles.

- Curriculum vitae (destacando antecedentes académicos y experiencia profesional).

Los documentos serán entregados en archivo electrónico en formato JPG, peso máximo 1 MB, en tamaño carta y copia impresa, en anverso y reverso.

Información para extranjeros:

Los documentos probatorios deberán presentarse legalizados o apostillados y en caso de haber sido expedidos en idioma diferente al castellano, traducidos al español por perito o traductor certificado.

Los alumnos deberán tramitar ante la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM el dictamen correspondiente a la equivalencia de los estudios y promedio.

Tramitar Forma Migratoria (FM), expedida por el Instituto Nacional de Migración de la Secretaría de Gobernación con permiso expreso para realizar estudios de posgrado en la UNAM, con fecha de vigencia que ampare el tiempo de duración de cada semestre de estudios.

- Entregar un anteproyecto de investigación: El cual deberá basarse en una línea de investigación comprendida en los campos de conocimiento del Programa.
- Sustentar el Examen diagnóstico.
- Asistir a la Entrevista personalizada (solo quien apruebe el examen anterior).
- Inscripciones.

Una vez aceptado deberá:

Cubrir los siguientes pagos: Inscripción: \$200.00 pesos, semestre: \$3,000.00 pesos
Confirmar su inscripción del 30 de enero al 3 de febrero de 2012.

Informes y registro de aspirantes:

División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social - UNAM. Circuito Exterior s/n, Ciudad Universitaria. Tels. 56 22 87 91 y 55 50 20 58.

Correos electrónicos:

posgradopets@gmail.com
Mtra. Margarita Pérez Durán,
magos_15@yahoo.com
Lic. Mónica Escobar Escobar,
monicaes19@yahoo.com.mx

Horario de atención: Lunes a viernes de 10:00 a 14:00 y de 18:00 a 20:00 hrs.



XXXIII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

22 de febrero al 5 de marzo de 2012
Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México

Estado invitado: Guanajuato

Jornadas Juveniles 27, 28 y 29 de febrero
Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería

<http://feria.mineria.unam.mx>