

2011  
junio julio

# gaceta

TRABAJO SOCIAL



## La práctica escolar del SUAyED 2011

**E**l 9 de junio varios grupos de prácticas escolares del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) se dieron cita en el Auditorio de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) para presentar los resultados de su actividad formativa en las prácticas comunitaria, regional y de especialización.

Tras la bienvenida a alumnos y profesores presentes, inició la exposición de los dos grupos de práctica comunitaria. Dora López Guzmán, única alumna del poblado de Asunción Nochixtlán, en Oaxaca, quien contó con la asesoría de la maestra María de Jesús Balderas, tuvo como objetivo en un primer momento potencializar y mejorar la calidad del servicio a las personas con discapacidad en la Unidad Básica de Rehabilitación del DIF en su comunidad.

Sin embargo, dadas las condiciones de trabajo, decidió incidir en el mejoramiento del trato hacia las personas con discapacidad a través de una campaña informativa sobre sus derechos, pláticas informativas y un taller de computación que les permitió a algunas personas con discapacidad acceder al uso de las nuevas tecnologías, logrando además que varios familiares se involucraran en este proceso.

Posteriormente la maestra Montserrat González Montaña y su grupo compartieron la experiencia de práctica comunitaria en la Unidad Habitacional Cuitláhuac, el proyecto “Vernos bien para sentirnos mejor”, que tuvo como objetivo fortalecer la identidad de la Unidad, organizar y capacitar a los vecinos como los agentes principales para resolver el problema de la pérdida de las áreas verdes, de las que se habían

ENTS  
UNAM



Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social  
ISSN 0186-3002 número 139

### La ENTS en el tiempo

Un 16 de junio de 1936 se anuncia la creación de la Liga Femenina de Asistencia, bajo los auspicios de la Beneficencia para la Atención a Menesterosos. Por otro lado, en 1937, la doctora Matilde Rodríguez Cabo, jefa del Departamento de Prevención Social, del que dependían los Tribunales para Menores, se percató de la necesidad de formar trabajadores sociales capacitados no sólo a nivel empírico, sino con una formación más sólida, por lo que solicitó cursos propedéuticos para empleados de los tribunales en la entonces Facultad de Derecho y Ciencias Sociales. Fue tal el entusiasmo que generó que se creó la posibilidad de abrir una carrera de Trabajo Social, con carácter universitario.

# Editorial

**L**as problemáticas que enfrentamos como país son cada vez más complejas. Las relaciones sociales se han modificado como consecuencia de los cambios en el ámbito político y económico, principalmente, lo que ha provocado la subordinación de los derechos sociales bajo las relaciones de mercado que privan en un modelo que privilegia la acumulación de capitales en pocas manos y el empobrecimiento de la mayoría.

Ante ello es inaplazable asumir nuestro compromiso con los procesos de construcción de sujetos sociales, que sean protagonistas del cambio social, toda vez que nos enfrentamos a la incapacidad del Estado y de las instituciones para dar respuesta a los problemas más urgentes en el país: inseguridad, violencia, desempleo, pobreza, trata de personas, violaciones a los derechos humanos –por mencionar solo algunos–.

Como universitarios y como trabajadores sociales, tenemos el reto de proponer soluciones, de generar propuestas. Y por ello necesitamos prepararnos para incidir en los espacios que demandan nuestra intervención. Estamos inmersos en un contexto en el que se percibe cada vez mayor descontento, pero escasa participación activa y organizada en los problemas que nos afectan como ciudadanos.

Les invito a continuar con un esfuerzo renovado; a sentar bases desde los espacios académicos para formar trabajadores sociales más reflexivos, que busquen alternativas enfocadas a la equidad, a la justicia y a la calidad de vida que cada mexicano merece.

En el presente número de la Gaceta encontrarán una serie de actos académicos y culturales, resultado de los procesos formativos en los que alumnos y profesores de nuestra Escuela han tenido una importante participación. Podrán leer, además, sobre el proceso formativo de algunos alumnos del Sistema Abierto y más crónicas de las prácticas, así como algunas opiniones de estudiantes que han respondido a nuestra convocatoria que reiteramos número a número: escriban, léanse, construyan desde la reflexión crítica y colaboren con esta Gaceta.

*Si se calla el cantor calla la vida,  
porque la vida misma es todo un canto.  
Si se calla el cantor muere de espanto  
la esperanza, la luz y la alegría.*  
Horacio Guarany

“Por mi raza hablará el espíritu”  
Maestra Graciela Casas Torres  
Directora



## UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

**Dr. José Narro Robles**  
Rector

**Dr. Eduardo Bárzana García**  
Secretario General

**Lic. Enrique del Val Blanco**  
Secretario Administrativo

**Dr. Héctor Hiram Hernández Bringas**  
Secretario de Desarrollo Institucional

**MC. Ramiro Jesús Sandoval**  
Secretario de Servicios a la Comunidad

**Lic. Luis Raúl González Pérez**  
Abogado General

**Enrique Balp Díaz**  
Director General de Comunicación Social



## ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

**Mtra. Graciela Casas Torres**  
Directora

**Mtra. Elizabeth Bautista López**  
Secretaria General

**Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León**  
Secretaria Académica

**Mtra. María Luisa Brain Calderón**  
Secretaria de Planeación y Vinculación

**Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo**  
Secretario Administrativo

**Lic. Adriana Ornelas Bernal**  
Jefa de la División de Estudios Profesionales

**Mtra. Margarita Pérez Durán**  
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

**Mtra. Estrella Topete Enríquez**  
Coordinadora del Centro de Educación Continua

## GACETA TRABAJO SOCIAL

**Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero**  
Coordinadora

**Guadalupe Cortés Osorno**  
**Zindel Marínthia García**  
**Luis Ramírez Nieto**  
**Praxedis Razo**  
**Mariana Sánchez Ramos**  
Mesa de redacción

**Alejandra Ramírez Cázares**  
Diseño Editorial

**Oscar B. Guzmán Arellanos**  
Fotografía

**Mario Razo**  
**Luis Guillermo Jiménez**  
Ilustraciones

Nota: el contenido de los artículos publicados en Gaceta Trabajo Social es responsabilidad de sus autores.



apropiado dos indigentes. Después de la impartición de varios talleres y del trabajo formal con comités vecinales se logró la movilización conjunta que concluyó con una gran jornada de limpieza y rescate de dichas áreas.

En cuanto a las prácticas regionales, se presentó el trabajo del grupo en San Agustín Etla, Oaxaca, donde dos alumnas y un alumno, junto con la profesora Claudia Mendoza, trabajaron el tema de la violencia doméstica hacia las mujeres en el núcleo familiar. Después de una visita a varias instituciones relacionadas con la temática, regionalizaron la problemática, que fue presentada en los diferentes cabildos del gobierno local y la Comisión Nacional de los Pueblos Indígenas, para terminar enlazándose al proyecto "Formación para una vida libre de violencia". Trabajaron con 150 mujeres, miembros del programa federal Oportunidades y lograron vislumbrar que el fenómeno de la violencia intrafamiliar está considerado como una normalidad generacional.

El grupo de práctica regional de la profesora Martha Matilde Ramírez, constituido por alumnos de diferentes localidades del Estado de México y del Distrito Federal, abordó el analfabetismo en jóvenes de la delegación

Venustiano Carranza. La finalidad de su proyecto fue sensibilizar a la población analfabeta de una parte de la delegación para inscribirse en el INEA, y resaltaron que el sustento teórico de sus actividades fueron tanto Paulo Freire como la Teoría de Sistemas.

Para terminar la sesión se presentaron las prácticas institucionales. Inició el grupo de la maestra Amelia Contreras, en el Hospital General de Yajalón, Chiapas. Expuso sobre las urgentes estrategias de intervención en

dicho nosocomio. El grupo elaboró un proyecto de comunicación social llamado "Hospital más cerca de ti", que responde a las necesidades detectadas en un diagnóstico previo, también elaborado por los integrantes del grupo. Los alumnos informaron emocionados que el proyecto está siendo ejecutado por las autoridades del hospital.

Posteriormente se presentó la exposición del grupo de la maestra María Elena Téllez, que trabajó en el Hospital Juárez un modelo de gestión con el paciente y su familia, cuyo objetivo fue entablar una relación cercana con los familiares de los pacientes con enfermedades crónicas, a través de conferencias y una evaluación sobre la capacidad de dichos familiares para hacerse cargo de los enfermos.

Para finalizar la jornada, se presentaron los resultados del grupo de la maestra Catalina López Montero, que colaboró con la Fundación Pro Niños de la Calle, I.A.P., a través de la realización de un análisis crítico de la fundación, clasificar a los niños atendidos y desarrollar una investigación, teórica y de campo, relacionada con la atención de las familias de los jóvenes que tienen otros miembros en riesgo.



# Concluye la primera generación de estudiantes de Yajalón, Chiapas

**A TRAVÉS DE UNA VIDEOCONFERENCIA, EL VIERNES 24 DE JUNIO SE LLEVÓ A CABO UNA CEREMONIA DE RECONOCIMIENTO AL ESFUERZO DE CINCO INTEGRANTES DE LA GENERACIÓN 2007-2 QUE CONCLUYERON SU PROCESO FORMATIVO A DISTANCIA**

La maestra Alma Gloria Pérez fue la encargada de dar la bienvenida a los alumnos de Yajalón y expresó que para la ENTS, y en especial para la Coordinación del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, era un gusto compartir ese momento tan importante para su vida; agradeció la presencia de César Arturo Cruz Pérez, coordinador académico en Yajalón de la Universidad Virtual de la Universidad Nacional Autónoma de Chiapas (UNACH), y a Olivia Yarisol Domínguez, coordinadora del centro de enlace Yajalón.

También presente, la directora de la ENTS, Graciela Casas, los felicitó ampliamente por haber concluido este ciclo que implicó un esfuerzo doble, porque la enseñanza a distancia, dijo, requiere además de la autodisciplina, un compromiso con el proceso.

Posteriormente se incorporó el maestro Rogelio Castillo, jefe del Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales de la ENTS, quien informó acerca de las distintas formas de titulación, y aclaró las dudas con respecto al proceso que están a punto de iniciar para la obtención del grado de licenciados en Trabajo Social.

Por su parte, la maestra Juliana Ramírez, jefa del Departamento de Servicio Social, les dio una plática en torno al servicio social y los requisitos que deben cubrir para iniciarlo y obtener la carta de liberación. La maestra Ramírez



se comprometió a elaborar una guía de Servicio Social para ellos.

Eunice Pérez García, alumna en Yajalón, expresó su emoción por este día, y enfatizó: "Ahora, después de vivir este proceso educativo y formativo, sólo puedo expresar que somos mejores que cuando entramos".

Para Juan Andrés Alfaro esta experiencia es algo que nunca olvidará: "Son cuatro años y medio de mi vida muy intensos. Yo ya tenía la experiencia de haber concluido la carrera de sociología, sin embargo cuando entré a Trabajo Social se me hizo muy complicado. De hecho a los seis meses ya quería desertar, pero el sistema de educación a distancia me fue atrapando, y ahora vemos parte del proceso académico concluido, y estoy muy emocionado, aunque también preocupado por todo el proceso de servicio social. En fin, ya veremos cómo lo realizamos con tan sólo dos instancias acá en Yajalón". Edith Salazar y Raquel Vázquez coincidieron con sus compañeros y dijeron experimentar sentimientos encontrados por lo que significaba ese momento visto en retrospectiva.

Al final Alfaro completó: "Nos llevamos una experiencia imborrable. Que-

remos agradecer a todos y cada uno de nuestros maestros por sus enseñanzas y por la disposición que tuvieron para con nosotros. Además queremos hacer un reconocimiento especial al maestro Enrique González que siempre estuvo pendiente de la comunicación. Para nosotros fue muy importante su apoyo".

El maestro González les expresó su gusto y emoción porque este hecho representaba un logro. Por su parte la maestra Casasola les dijo que, aunque hayan concluido sus estudios en la UNAM, la ENTS siempre será su casa, además reiteró el apoyo de la coordinación para cualquier duda que surja.

También acompañaron en esta conmemoración algunos de sus maestros que fueron parte de su proceso formativo: Luz María Cruz, Enriqueta Salazar, María Luisa Díaz, Guadalupe Cortés, Hugo Flores y Ernesto de Villa, quienes los felicitaron ampliamente porque el SUAYED requiere de estudiantes con mucho compromiso y ganas de estudiar.

Los alumnos que finalizaron su formación académica fueron Juan Andrés Alfaro Guillén, Eunice Elizabeth Pérez García, Magdalena Maldonado Mazariegos, Edith del Rosario Salazar González y Raquel del Carmen Vázquez López ■



# Diplomado en Intervención social en familias

**EL 23 DE JUNIO EN EL AUDITORIO 8 DE MARZO DE 1857 EL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA (CEC) DE LA ENTS ENTREGÓ LOS DIPLOMAS A LOS ALUMNOS DE LA XIV PROMOCIÓN DE INTERVENCIÓN SOCIAL EN FAMILIAS**

**D**urante casi un año, del 3 de junio de 2010 al 5 de mayo de 2011, se llevó a cabo este diplomado, al que se inscribieron 25 personas.

Éste es el único que cuenta con una práctica, recordó al auditorio su coordinadora académica, Socorro García, no sin antes decirles a las 20 mujeres que concluyeron: “Nunca dejen de estudiar”, e hizo hincapié en que todas las alumnas experimentaron un cambio significativo en el proceso de aprendizaje: “Tuve, a lo largo del curso, el privilegio de constatar el cambio que vivió el grupo, que pasó de ser, al principio, una feliz y entusiasta agrupación de interesados en su acreditación, a una veintena de mujeres nerviosas, que al final del diplomado ya estaban muy interesadas en el aprendizaje sobre la familia”.

Este diplomado busca desarrollar estrategias de intervención con las familias, para potencializar sus capacidades y sus oportunidades como desarrolladoras de los valores sociales en los individuos, y está dirigido a una amplia gama de profesionistas: psicólogos, sociólogos, médicos y, por supuesto, trabajadores sociales.

La maestra Estrella Topete, coordinadora del CEC, dirigió unas reflexiones al auditorio: “En lo personal y como trabajadora social estoy convencida de que la familia es el espacio donde se propicia el bienestar individual y colectivo”, dijo sin dejar de mencionar la responsabilidad que tienen las diplomadas.

Por otro lado, la maestra Elizabeth Bautista, secretaria general de la Escuela, dijo que para ella este diplomado ha

alcanzado un nivel académico tal que debería ser considerado una especialización de Trabajo Social, y agradeció de manera especial el esfuerzo de las maestras Claudia García, Gina Méndez, Claudia López, Alejandra Falcón y de la propia coordinadora académica de este curso, quienes, dijo, “representan el motor de este diplomado”.

Las 16 alumnas presentes en el evento tomaron el diplomado como opción de titulación y fueron María Cruz Mónica Cortés, María de los Ángeles Cruz, Viridiana Iraní Islas, Rosalba Méndez, María del Carmen Méndez, Daniela Lissette Negrete, Laura Rosalía Ordóñez, Mónica Jube Ortíz, Jazmín Guadalupe Pérez, Karen Melisa Sánchez, Alma Rosa Solís, Ericka Amparo Soriano, Carmen Tejada, Fabiola Alejandra Tonis, Marlene Vázquez y Ofelia Velarde.



Este diplomado cuenta con una práctica



26 edificios con 336 personas; dos o tres familias por departamento

## “La Mora Grande”

La Mora, amor suicida. El que busca encuentra. *Graffiti local*

El grupo 2402 hizo su práctica comunitaria en la Unidad habitacional “La Mora Grande” en Ermita Iztapalapa, particularmente en el centro comunitario que es parte esencial de la comunidad, pues es ahí donde los habitantes de dicha unidad conviven, debaten y deciden asuntos concernientes a su propio bienestar.

“La Mora”, cuenta la maestra Rosa María Álvarez, encargada del grupo, “es una unidad de gente muy inquieta que se fundó a partir de las necesidades de vivienda posteriores a 1985, y hoy por hoy son los adultos mayores quienes van marcando la pauta en la dinámica de los habitantes”.

Teresa Domínguez, alumna de esta práctica, agrega que en esta unidad de damnificados conviven personas de las colonias Bondojoito, Morelos y Tepito, a las que se les derrumbó su casa en el 85, y nos comenta de algunas de las actividades relevantes que tuvieron lugar en su práctica comunitaria: “Realizamos entrevistas en casi todos los departamentos de la unidad, lo cual fue muy agradable y satisfactorio, como primer

contacto que tenemos los trabajadores sociales. Organizamos dos festivales: el del día del niño y el del día de la madre; trabajamos arduamente con los adultos mayores, quienes reclaman mucha atención”. Domínguez acepta que gracias a su experiencia en esta práctica se acercó más a su comunidad, la propia Iztapalapa.

Antes de concluir la práctica, el grupo entregó al centro comunitario un di-

rectorio de los habitantes de la unidad, hizo un estudio descriptivo y cualitativo de la zona, y la maestra Álvarez constata que es necesario un cambio del Plan de estudios: “La realidad ha rebasado al actual Plan, necesitamos integrar materias de otras disciplinas para estar a la altura de las circunstancias”.

Álvarez dijo que la unidad está absolutamente abandonada por parte de la delegación política, que hay mucha tensión vecinal, y el punto más problemático de “La Mora” es un basurero a cielo abierto al que no le dan el mínimo mantenimiento, donde se siembra mariguana e incluso, se cree, hay vestigios arqueológicos.

El día que Gaceta Trabajo Social acudió a hacer el reportaje, la maestra Adela Ramos dio una exhibición pública de una tabla gimnástica con su grupo de baile, como ejemplo de la coordinación motora que se puede llegar a desarrollar en plena adultez, y algunos habitantes de “La Mora” organizaron, junto con los alumnos de la ENTS, un sociodrama de la vida cotidiana en distintas familias, una herramienta que ha servido bien a los trabajadores sociales para integrarse con el grupo de vecinos de Iztapalapa.



“La información se da poco a poco para lograr el aprendizaje. Un buen alumno de Trabajo Social es el que asimila el conocimiento significativo y lo puede transmitir a la comunidad en su práctica.” Álvarez

# “Tepito recicla, Tepito sustenta”

**E**l grupo de práctica regional 2657, a cargo de la profesora María Luisa Moreno, trabajó en el proyecto “Tepito recicla, Tepito sustenta”, creado por el arquitecto Gabriel Sánchez Valverde, que tiene como propósito inculcar una cultura del reciclaje en los habitantes del Barrio.

ciones, centros de reciclaje, mercados y diversos comercios que dan forma a la colonia.

Varios alumnos del grupo entrevistaron a algunos líderes comerciantes y —en un hecho sin precedentes— a pepenadores locales, y reconocieron que todos los prejuicios sobre las per-

riqueza frente al otro puesto que está limpio, es decir que no vendió mucho.

El arquitecto Sánchez Valverde, quien apuesta que la clave de la transformación de los espacios públicos comienza con la transformación de la gente, dijo que Trabajo Social es la base para aterrizar proyectos útiles, que incidan en las problemáticas de la Ciudad, además de darse el intercambio de conocimiento y la adquisición de aprendizajes significativos de manera clara y directa.

Comenta el arquitecto: “El proyecto consiste en crear una planta local de reciclaje de residuos sólidos, ya que se generan grandes cantidades de basura que exportan a países

como Japón, China, India, quienes nos la devuelven en forma de baratijas. Asimismo, el problema se agrava con las malas condiciones de trabajo que viven los recolectores y pepenadores de basura, quienes no cuentan con un sueldo, ni seguridad social, y son parte medular de esta problemática. Debemos focalizar lo local y pensar en lo global, y para eso los trabajadores sociales han sido indispensables”, y agrega que este es el momento histórico para promover los cambios.

Miguel Ríos, vecino y comerciante del Barrio, se mostró muy agradecido por la participación de los alumnos de la ENTS, por poner en alto a la colonia, “por aprender a hablar con Tepito”. Y reiteró que en esta colonia la gente es un verdadero ejemplo para el arte y la cultura 🇲🇽

Sánchez Valverde, hacia una renovación de la cultura urbana de Tepito



Los integrantes del grupo iniciaron el proceso de la práctica con la construcción de un concepto común de la región, el que quedó conformado como “un espacio donde existen intereses comunes tanto políticos, económicos, culturales, entre otros”, expuso Moreno.

En seguida entablaron el proceso de regionalización de acuerdo a sus intereses, para lo cual realizaron tres recorridos en las delegaciones Venustiano Carranza y Cuauhtémoc para identificar los lugares donde se ubica la basura y conocer las similitudes y diferencias entre Tepito y otras colonias aledañas.

Se elaboraron varios mapas previos basados en la fotografía satelital, y posterior a la visita del Barrio se realizaron otros más que identificaban los puntos donde se encuentran los líderes, los diversos tiraderos de basura y las asocia-

sonas del lugar se desvanecieron en el trato amable, sin perder de vista que la gente de Tepito es muy tenaz y bravía: “También trabajamos para desmitificar al Barrio, y eso sólo se logra a través del contacto con la gente”, aceptó la profesora.

**“Se debe conocer a fondo la dinámica y el lenguaje de Tepito.”  
Moreno**

Recibieron capacitación sobre los residuos sólidos, y las medidas implementadas para su tratamiento en la Ciudad de México, y detectaron un fenómeno cultural singular: la basura generada por “los puesteros” de la gran zona comercial de Tepito es vista como un reflejo de sus ganancias por lo vendido esa jornada, es un símbolo de



# Fundación San Felipe de Jesús

La maestra Verónica Yáñez dirigió al grupo 2806 en su práctica institucional en la Fundación San Felipe de Jesús, cuya labor, descrita en sus objetivos, es la de atender a menores, jóvenes, adultos, adultos mayores de escasos recursos, niños de la calle y los que están en riesgo de serlo, proporcionándoles alojamiento, alimentación, educación, servicio médico y atención psicológica para el logro de mejores condiciones de subsistencia y desarrollo.

El grupo de práctica se dividió para trabajar en dos aspectos: la realización de un diagnóstico y la búsqueda de recursos a través de proyectos y algunos donativos en especie. La Fundación está muy satisfecha con la labor de los trabajadores sociales en formación, y sus integrantes, también se sienten responsables de ser parte de la formación de los alumnos de la ENTS.

Yáñez le ha dado realce a lo que, en su opinión, siempre se deja de lado en la formación de los trabajadores sociales: “Capacité a los alumnos en la procuración de fondos, que es básico para arrancar cualquier proyecto”, y agregó que, a la par, les dio a los alumnos, junto con la Fundación, talleres de prevención, de atención a niños en



situación de calle y restitución de “callejerismo” “tal es el término que usan para referirse a la vida en la calle”.

También trabajaron directamente con 40 niños en riesgo de calle, hicieron observación de narcomenudeo en la zona donde está el albergue para los más de 800 niños que atiende la Fundación y colaboraron con los dos terapeutas que atienden la gran demanda que se les presenta.

Elaboraron un diagnóstico participativo para detectar las necesidades de los usuarios y planearon proyectos de gestión y vinculación con diversas instancias que darán respuesta a dichas necesidades; generaron un directorio de instituciones que pueden colaborar con ellos; y, por supuesto, practicaron estrategias de inducción a la procuración de fondos.

Dice la maestra Yáñez: “Este sería el primer grupo de práctica institucional formado

en la procuración de fondos. Cualquier alumno que lo haya cursado podrá ocupar una vacante en ese proceso hoy tan requerido por instituciones de asistencia privada.”

También, y como parte de un proceso formativo en lo laboral, se les pidió a los alumnos que al principio de su práctica elaboraran un *curriculum vitae* y un plan de vida, que contrastaron con la reelaboración de los mismos textos al final de su curso, para evidenciar todas las experiencias que pueden sumar a lo largo de su octavo semestre. La Fundación otorga libertad a los estudiantes de la ENTS y esperan productos concretos de su práctica.

Yáñez evalúa a sus alumnos con la entrega de los productos acordados con la Fundación, y una autoevaluación de sus experiencias en dicha práctica. Cuando Gaceta Trabajo Social le preguntó por las posibilidades laborales que tienen los alumnos que hacen su práctica, aclaró que tienen la formación no sólo para buscar que los empleen en alguna instancia social, sino incluso para autoemplearse ■





# Martín Valdez

## Fomento Editorial

**T**ras su conformación, el área de publicaciones de la ENTS, ha dado un fuerte impulso al fomento editorial. Su coordinador nos habla de esta labor en el último año de actividades:

### Publicaciones y fomento

Anteriormente toda la labor editorial, que incluía tanto la Gaceta como la Revista Trabajo Social y todos los títulos que se editaban, la realizaba una sola persona con muchas limitantes. Al crearse un área exclusiva de publicaciones se optimiza toda la producción de

**Estamos abiertos y dispuestos a publicar a quien tenga un proyecto en ciernes.**

tarea difícil promover y difundir los libros que se producen en la ENTS, pero tenemos la ventaja de estar en una universidad donde la lectura es una de sus principales herramientas de trabajo, y eso parecería hacer más fácil mi labor.

Hay ocasiones en que se adquieren publicaciones porque los profesores las piden como bibliografía básica para su clase.



Valdez, hacia una mejor estrategia de difusión editorial

libros que tiene la Escuela Nacional de Trabajo Social. Ya creada el área, hemos trabajado en el asunto de la reorganización; nos hemos documentado sobre las normas generales de publicaciones de la Universidad, sobre el tema de la apertura editorial.

En un país en que el 53% de la población no conoce una librería, es una

### Difusión

Hemos implementado estrategias de difusión editorial a través de internet, y con algunos medios oficiales, como Radio Educación, Radio UNAM; medios locales, como nuestra Gaceta o la de la UNAM; organizando eventos, como ferias u ofertas de ventas en la ENTS. La UNAM da toda la libertad para esto; lo

único que solicitan es cierto porcentaje de libros para su difusión y venta en redes de librerías de la propia Universidad y nos han recomendado no embodegar nuestros títulos, sino promoverlos a precios especiales.

A través de internet nos comunicamos con varias instituciones que tienen contacto con trabajadores sociales. Tenemos cerca de 500 contactos de alumnos y otros tantos de instituciones. Así hemos conseguido que llegue gente de las universidades de Guadalajara, Sonora, Sinaloa, Aguascalientes, Nuevo León, entre otras, buscando un libro al que le andaban siguiendo la huella.

### Avances

Ha habido un avance significativo en el área. Es complicado porque además de la difusión es necesario llevar a cabo la administración editorial. El primer año organizamos una feria, en el presente se han realizado tres.

En la Feria del Palacio de Minería del año pasado tuvimos ocho eventos, en la última edición de dicha feria, 16.

Por otro lado, hablando de las publicaciones de la ENTS, puedo referirme a lo que se decía de los libros de texto hace años: “no ver lo que cuesta hacer un libro, sino lo que costaría no hacerlo”.

Nuestro principal objetivo no es la ganancia económica, sino la difusión del conocimiento que se produce en la Escuela.

**El libro más buscado es el Manual de Trabajo Social, cuyo autor es el doctor Manuel Sánchez Rosado.**

# Pasar del diagnóstico a las políticas públicas

*La fragmentación del pensamiento es un problema a enfrentar porque presupone la fragmentación del sujeto*  
Hugo Zemelman\*

Tanto en la academia como en el ámbito político, en nuestro continente estamos plagados de un pensamiento progresista de diagnósticos. Existe una disociación entre los proyectos y los sujetos de esos proyectos. No tenemos la capacidad de pasar de los discursos a los diseños de políticas. Los retos a los que nos enfrentamos hoy en América Latina nos exceden en lo que en este momento se está generado a nivel del pensamiento.

En el ámbito de la política no se entiende el ritmo de la constitución de un proyecto de sociedad. Los colectivos están siendo reemplazados por las lógicas del mercado, que transformó los territorios nacionales en territorios de consumidores.

Podemos tener imaginación teórica, capacidad de lectura a futuro (muchos mundos posibles), sin embargo no pasamos de ello. Habitamos el mundo de los discursos brillantes sin sujetos. Nos estamos sometiendo a un orden que nos impide conformarnos como tales. A esto también se le ha llamado servidumbre voluntaria.

La academia ha generado los diagnósticos necesarios, pero existe la debilidad que obnubila la voluntad de construcción por parte de los sujetos, y que no es ajena al orden. No estamos hablando de conquistas del poder, sino de la capacidad para ejercerlo.

Necesitamos una sociedad que se construya con sujetos sociales sensibles a las circunstancias en que viven, lo que implica la reflexión y vinculación entre sujeto, poder y territorio, en una conformación nueva de colectivos. En concreto, estos sujetos sociales reflexivos son lo que debemos formar en la academia.

Y esto fue lo que nos llevó a hablar del cansancio de los objetos explicados. Como que tenemos la sensación de que hemos explicado una y otra vez esto y definitivamente no ha funcionado –lo vemos en nuestra realidad–.

La fragmentación del pensamiento, la pérdida de la visión, es un problema a enfrentar porque presupone la fragmentación del sujeto. Es necesario generar un pensamiento que reflexione en una sociedad que se construye con sujetos sociales todos los días, y que implica asumirse como sujetos. Comenzar a fomentar el debate para traducir esta discusión en el cómo hacer las cosas, cómo pasar del discurso a una táctica, asumir el darnos cuenta, y tener la capacidad social de traducirlo en el quehacer cotidiano.

\*Extracto de la participación de Hugo Zemelman durante el IV Encuentro de Noviembre Latinoamericanos con la temática Historia, memoria y futuro en América Latina, 200 años de desafíos, en la Escuela Nacional de Trabajo Social, el 5 de noviembre de 2010.

## Del bullying al bullycide

Ingrid Aleli Buendía Martínez  
Alumna de cuarto semestre de la ENTS

El pasado 9 de mayo de 2011 se llevó a cabo el Congreso Internacional sobre bullying. “Maltrato entre escolares: una cuestión de derechos”, en el que estuvieron presentes grandes investigadores, como el doctor Reinaldo Pontes, coordinador del Observatorio de violencia en las escuelas; Belem do Pará, de la Universidad de Sao Paulo; Ileana Jiménez, del Bard College; Alejandro Castro, de la Universidad de Mendoza; Antonio Jesús Rodríguez, de la Universidad de Córdoba; y diversas instituciones de México. El secretario de Educación del Distrito Federal, el maestro Mario Delgado, inauguró el evento. En este Congreso se trataron temas como el panorama internacional sobre el bullying, modelos de prácticas que favorezcan la convivencia en las escuelas y herramientas para construir una cultura de paz en las aulas.

El bullying se ha convertido en un problema cotidiano principalmente para los estudiantes de educación básica porque el desequilibrio de poder, y la repetida intención de causar daño hacen imposible la cohesión de cualquier grupo.

Esta violencia que se ejerce puede llevar al bullycide, es decir al suicidio como resultado del bullying. Actualmente observamos cierta toma de conciencia entre las autoridades y la población.

Hay que reflexionar como trabajadores sociales sobre lo importante que es intervenir y prevenir el bullying, ya que todos merecemos un tránsito en paz por la escuela.



# Resistencia, tradición y desarrollo

Carlos Arámburo Muro

Alumno de noveno semestre de la ENTS

Pensar el desarrollo local en su conjunto, las tradiciones, la globalidad, la modernidad, plantea un desafío al pensamiento contemporáneo. Diversas posturas políticas aparecen en el escenario social, intentando definir un panorama de acciones que llevarían a consolidar el proceso de desarrollo en materia de educación, salud y empleo, reconocidos como derechos universales.

Particularmente en América Latina el desarrollo ha significado una experiencia trágica, en donde lo indígena ha vivido procesos de resistencia cultural, que han dado forma a identidades locales en el contexto capitalista del mundo. La búsqueda de la sobrevivencia y la tendencia hacia la desaparición de mundos no capitalistas, los ha llevado a la reubicación en nuevos espacios. Cosmogonías ancestrales que sobreviven al trastocamiento que el tiempo acarrea, se niegan a desaparecer, para ser escuchadas en tiempos de crisis.

Hablar de resistencia cultural en el ámbito urbano se convierte en algo más complejo, dada la interculturalidad presente, por momentos manifestada en migraciones que van de lo rural a lo urbano. Este encuentro genera una nueva forma de valorar la vida, que conjuga las nuevas influencias mediáticas (publicidad, mercadotecnia) con las concepciones del mundo rural.

La resistencia no sólo aparece en el enfrentamiento de lo rural con lo

urbano, sino que hace referencia a la coexistencia entre estos contextos en una perspectiva global. Esta resistencia aparece en el ámbito urbano como producto de la segregación, la exclusión y otras formas de relación que se generan en las ciudades, producto de la desigualdad social. Surgen expresiones de descontento (identidades juveniles diversas) ante las formas de vida que

La tradición debe ser discutida como una categoría vigente y en construcción por las nuevas generaciones. La consideración de la diferencia inherente a nivel global se sustenta en la imposibilidad de ser habitantes de una *sola* Tierra. Los conceptos de desarrollo y subdesarrollo, coincido con Edgar Morin, son producto de las economías “punta” en el mundo.

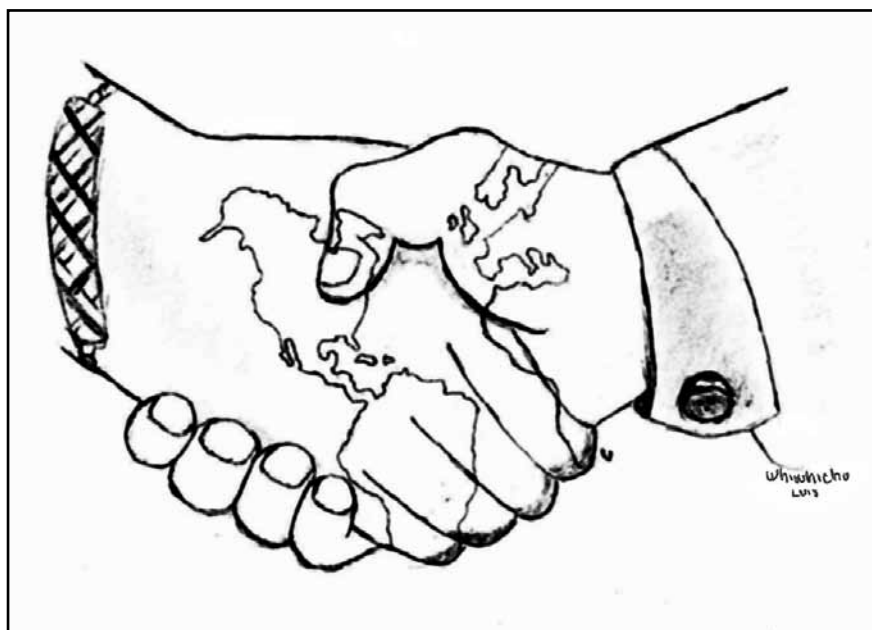


ILUSTRACIÓN: LUIS GUILLERMO JIMÉNEZ

se instituyen como deseables en una sociedad de iguales.

Roto el lazo comunitario, las historias orales que se transmiten en contextos específicos, aparecen como reflejo de una cultura que se niega a la desaparición. Tradición y modernidad se presentan como antagonistas hasta formar un complejo de creencias, costumbres, valores y tradiciones.

Otra postura reconoce al hombre en relación con la naturaleza, desde donde se puede construir el desarrollo sustentado en la experiencia local, como parte del planeta-mundo, nos diría Morin: la Tierra-Patria.

Por último, mientras la idea de progreso sea la que identifique al desarrollo de las sociedades como una necesaria desaparición de las viejas formas, o la incorporación urgente de las nuevas, existirá un obstáculo que seguirá desconociendo la riqueza multicultural y la complejidad de las sociedades.

**La dimensión económica de las sociedades encierra un constante juego de intereses para definir los marcos de acción legal, las directrices del pensamiento político, y una racionalidad del mundo.**

# Intercambio en el Centro de Educación Mundial

**A** finales de abril, durante una semana, 19 alumnos de la ENTS compartieron experiencias con estudiantes extranjeros de Trabajo Social en el Centro de Educación Mundial del Augsburg College en Cuernavaca, Morelos.

Presentamos fragmentos de algunas experiencias de nuestros compañeros:

## **Alejandra Trujillo Carmona**

Además del diálogo académico entre estudiantes de ambas instituciones (UNAM y CEMAL), conocimos su forma de vida e historias personales sobre la elección de carrera. Este contacto permitió ampliar nuestra red como profesionales de Trabajo Social, que en un futuro seguirá siendo de utilidad en el intercambio mutuo de todo tipo de información.

Nos dimos cuenta de que compartimos pensamientos y fines en torno a la búsqueda de una sociedad más democrática, participativa y, sobre todo, en la búsqueda y logro de una igualdad social. Realmente nos dejó pensando sobre lo que hacemos y para qué lo hacemos.

## **Teresa Ivette Navarrete Reyes**

Presenciamos excelentes ponencias de profesores del Augsburg acerca de la historia del Trabajo Social y las políticas sociales en Estados Unidos, de los planes de estudio de Trabajo Social, sobre diversidad y competencia, la historia del movimiento LGBTT (lésbico, gay, bisexual, transexual y transgénero), además de presentaciones por parte de los estudiantes acerca de la política pública estadounidense en tres ejes: bienestar social, salud y educación. También hubo un panel sobre diversi-

dad sexual al que asistieron personas que compartieron su testimonio de vida y la difícil experiencia de enfrentar a la sociedad para defender su orientación.

Fue muy grato conocer al Trabajo Social desde otros puntos de vista y es admirable que los estudiantes del Augsburg College estén en Trabajo Social por convicción y vocación, y que sean tan entusiastas y comprometidos con su formación académica. Además tuvimos la oportunidad de poner en práctica nuestros conocimientos del idioma inglés para poder comunicarnos, aunque siempre había una persona traduciendo o alumnos del Centro que dominaban el español.

## **María Elena Gutiérrez Guerra**

Durante el intercambio aprendí mucho sobre las políticas de Estados Unidos. Fue información muy productiva y que de alguna manera permite comparar con la situación de nuestro país, en este tema. Me pude dar cuenta que muchas veces tenemos una idea muy diferente del país vecino, lo conocemos pero no lo suficiente.

Las exposiciones fueron de muy buena calidad, con información precisa. Se notó el empeño que tuvieron en sus investigaciones. Los paneles sobre diversidad sexual resultaron de gran interés, de igual manera los debates permitieron efectivamente un intercambio de ideas y puntos de vista.

## **Sandra Argelia Santillana Santiago**

Logré conocer la concepción del Trabajo Social en Estados Unidos, las diferencias entre las políticas públicas de nuestros países; conocí su plan de estudios y descubrí grandes variantes; me enamoré más de mi carrera y de mi

Universidad; logré comprender que en México, a pesar de que existen enormes diferencias sociales, estamos en una posición relativamente favorable en materia de seguridad social y educación, en contraste con Estados Unidos.

## **Melina Arce Arce**

Esta experiencia ha fortalecido mis deseos de ser trabajadora social. Las actividades durante el intercambio me han sensibilizado personal y profesionalmente. A través de tres historias de vida de personas transexuales me he conformado otro panorama de esta problemática en particular.

## **Karla Guadalupe Albarrán Martínez**

La oportunidad de estos intercambios nos permite darnos cuenta de las fortalezas y debilidades de nuestra formación, para construir un Trabajo Social más íntegro, menos egoísta, y reflexionar sobre nuestra acción, nuestro compromiso además de debatir conceptos como el de competencias [...]

El cambio no lo haremos solos. Las necesidades y problemas son muchos, por eso necesitamos unirnos y trabajar en conjunto. La transformación no la haremos en un día, pero sí con el tiempo, con bases sólidas, compromiso y responsabilidad.

## **Michell Pimentel Araiza**

El compartir con otros estudiantes de Trabajo Social con un contexto y formación distintos y con una convicción de su quehacer profesional ético, con gran compromiso social [...], no sólo me dejó conocimiento sino que me permitió valorar el lugar que ocupo y los privilegios de estudiar en la ENTS, y darme cuenta que hay mucho por aprender.



# Visita a la Fundación Ronald Mc Donald AC

## Janet Peña Montes

Este intercambio de ideas, usos y costumbres ha permitido cambiar nuestro panorama del país vecino y conocer a personas que buscan un desarrollo no sólo económico, sino social, como muchos gobiernos lo hacen.

## Claudia Alejandra Rodríguez Manjarrez

Al escuchar de boca de los estudiantes las experiencias en torno a las políticas públicas de Estados Unidos, nos dimos cuenta que los estereotipos que tenemos acerca de ese país son totalmente erróneos.

## Laura Luz Tapia Pizano

Todo el tiempo se trató de propiciar la convivencia entre estudiantes de ambos países, por lo que las habitaciones, el comedor y las actividades siempre fueron combinados [...] El intercambio fue también cultural, porque se compartieron estilos de vida, actitudes, costumbres y experiencias personales. Hubo una estancia agradable en el Centro, y hasta el último momento quedó clara la estima que le tienen a la UNAM: mientras nos alejábamos en las camionetas comenzaron a cantar la porra universitaria.

## Francisco Beltrán Villavicencio

Nunca había convivido de esta manera con estudiantes de otro país. Conocer de ellos, sobre su profesión, sus vidas, su cultura, etcétera, es una convivencia inolvidable y siempre estará en mí a nivel personal y profesional, ya que me hizo crecer y surgieron nuevas aspiraciones, retos y metas por alcanzar. Agradezco a la ENTS por permitirme esta experiencia ■

María de Jesús Márquez Beltrán, maestra de Atención individualizada

Como parte de las actividades académicas previstas para la asignatura Atención individualizada en Trabajo Social, y con la finalidad de acercar a los jóvenes en formación al ejercicio profesional, en marzo pasado el grupo 1410 del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia visitó uno de los hogares de la Fundación Ronald McDonald AC, mismo que tiene 11 años de existencia.

Esta asociación civil de asistencia privada tiene por objeto otorgar el servicio de casa hogar temporal a niños enfermos (mayoritariamente con trasplantes), de escasos recursos, que provienen de distintas partes de la República Mexicana y reciben atención médica en el Distrito Federal.

El servicio que les otorgan incluye hospedaje del menor con un familiar, tres comidas diarias para ambos y transporte a las unidades médicas.

La visita del grupo del SUAYED contempló un recorrido por las instalaciones y una entrevista con la licenciada Rosa María Chávez, egresada de la ENTS y responsable del área de Trabajo Social de la fundación, quien explicó a los estudiantes los métodos, estrategias, técnicas y recursos que emplea para atender los casos que se le presentan; desde la solicitud de ingreso hasta el egreso.

Nos compartió sobre lo que significa para las familias y los usuarios el servicio profesional que les proporciona, la importancia de la ética al conducir sus intervenciones, tomando en cuenta el derecho que niños y familiares tienen a un trato digno.

Los estudiantes del SUAYED plantearon sus inquietudes y conocieron algunos ejemplos de casos que la licenciada Chávez atendió, la metodología empleada, así como la importancia de vincularse con profesionales de otras áreas del conocimiento.



Rosa María Chávez exhortó a los jóvenes a prepararse con entrega y responsabilidad, siempre pensando que las bases formativas que la ENTS les proporciona trascenderán en las personas con quienes ellos trabajen.

Adriana de la Rosa, alumna del SUAYED, expresó que la visita fue enriquecedora: "Además de darnos una lección de vida, porque nos mostró con agudeza el lado humano del Trabajo Social, la importancia de valorar la salud, la familia, nuestra Universidad. Pudimos ver que existen personas menos favorecidas que necesitan el apoyo de la profesión"

Fundación Ronald McDonald AC es una organización independiente sin fines de lucro, que recibe donaciones de servicios e insumos y utiliza lo recaudado por la venta del sándwich Big Mac, entre otros apoyos. Solicita a los usuarios una cuota de recuperación de \$5.00 por día, y tiene como principal eje de sus servicios a un equipo de voluntarios, integrado por empleados de todos los niveles de la compañía ■





Arboles

SALA YAOTECATL  
EL TRABAJO EN EQUIPO  
GARANTIZA LAS VICTORIAS  
GRUPO 1990

algunos  
mom

TRABAJO  
SOCIAL





# entos en las PRÁCTICAS de la ENTs

TRABAJO  
SOCIAL

TRABAJO  
SOCIAL



# Ciclo de presentaciones de libros

## “ENTS a través de sus letras”

**“ENTS A TRAVÉS DE SUS LETRAS” HACIA LA APERTURA DE ESPACIOS PARA EL INTERCAMBIO DE SABERES ENTRE ALUMNOS Y DOCENTES. ALEJANDRO LEÓN**

El colectivo estudiantil Haciendo Redes organizó un ciclo de tres presentaciones de libros en la ENTS en diferentes sesiones. Ángel Díaz, integrante de dicho colectivo, nos habló de la elección de los títulos, y aceptó que al primero, una novedad editorial del profesor Martí Batres, se le eligió por ser un abordaje teórico y práctico de las nuevas familias; el de cooperativismo fue seleccionado por representar un acercamiento a este

estudiantil el haber convocado a esta serie de presentaciones bibliográficas, destacó del libro de Batres la construcción plural y de arqueología social que, dijo, dotan a la obra de una perspectiva integral. Habló del sustento ideológico, filosófico y político que tiene la propuesta de Batres, y enfatizó en la reflexión que hace el autor sobre los cambios estructurales de las familias y la ausencia de reformas en torno a su marco jurídico. Por último invitó al es-



tema que, considera el colectivo, aún está pendiente en la formación integral en Trabajo Social. Y finalmente el cuadernillo de Tello representa la única obra escrita en México sobre la intervención social: “Algo que quizá todos los trabajadores sociales entendemos, pero que también necesita de un respaldo escrito, y Nelia Tello es la única que lo ha hecho”, agregó Díaz.

### **Los derechos sociales de las familias en la ciudad de México**

Elí Evangelista, profesor de la Escuela, después de agradecer al colectivo

critor a desarrollar una segunda parte del libro, pensado en una arquitectura institucional, en el marco de planes, programas y proyectos que permitan que los planteamientos jurídicos se concreten para que los grupos vulnerables tengan posibilidad de un acceso más eficaz a sus derechos sociales.

En su turno, Mariana Medina, profesora de la ENTS, mencionó que el derecho social tiene ciertas características que, a decir de Batres, posibilita la búsqueda de una relación equitativa con los grupos sociales que se encuentran en una situación de desigualdad.

También mencionó que este título puede considerarse un imprescindible de Trabajo Social, y lamentó que no se hubiera escrito antes.

En su intervención, Batres Guadarrama explicó la pertinencia del libro: “Si yo fuera un trabajador social de finales del siglo XIX y quisiera ubicar dónde se regula jurídicamente a la familia no encontraría ningún texto. Tendría que remitirme al código civil que se vincula al tema de la familia sólo cuando se toca la herencia o sucesión de la propiedad”, dijo.

Posteriormente hizo un resumen del abordaje histórico del libro, desde el código napoleónico en 1804 hasta la actualidad. Y evidenció que en la declaración de los derechos universales del hombre y el ciudadano, sólo se trataban los derechos del *hombre* que tenía propiedades: “No fue sino hasta 1928 que las mujeres pudieron ser consideradas aptas para tener una propiedad privada, y hasta 1953 se les consideró con derecho a votar”.

Batres Guadarrama hizo referencia a algunos conceptos legales que han cambiado a partir del 2000 en el Distrito Federal, como el del matrimonio que se configuró como una relación de solidaridad y comunidad de vida, en lugar de “la unión para llevar el peso de la vida y la procuración de la procreación”, según estaba escrito en el código; se reconoció el matrimonio de parejas del mismo sexo; el divorcio por solicitud de una de las partes; el derecho de solicitar el 50% de los bienes generados durante el matrimonio, en caso de separación; y la tipificación de la violencia en el hogar como un delito.

Para finalizar expresó que en estos momentos de crisis (violencia, individualismo, falta de solidaridad),



la familia puede ser un espacio muy importante para generar los valores de democracia, equidad, libertad y amor, apoyados en el derecho social.

### ***La empresa social y su administración: el caso cooperativo***

En la segunda sesión se presentó *La empresa social y su administración: el caso cooperativo* de Ignacio López Carbajal, profesor de la ENTS. Los comentarios estuvieron a cargo de Elvira Ramírez, también profesora de la ENTS, quien habló sobre el trabajo de López Carbajal: “Gracias a su larga trayectoria ha logrado recopilar experiencias sobre las problemáticas y los aciertos del cooperativismo”, y concluyó que este libro además de ser una gran herramienta para las cooperativas, rescata la importancia de la participación del trabajador social dentro del cooperativismo.

El autor del libro compartió con el auditorio su trayectoria profesional hasta llegar a la Dirección de Fomento Cooperativo, donde su compromiso con las cooperativas creció y se mantiene hasta el momento.

“La cooperativa, entre otras cuestiones surge de la identificación de necesidades comunes que tiene un grupo dispuesto a organizarse para trabajar”, dijo el profesor, agregando que ésta se distingue de otras organizaciones por los valores que guían su ejercicio laboral: la ayuda mutua y la solidaridad.

Y concluyó que la cooperativa es la única forma laboral que combina el aspecto económico y el social, e hizo notar que su libro se sigue escribiendo gracias a las nuevas experiencias de cooperativismo que surgen cotidianamente.

### ***Apuntes de Trabajo Social***

Con la presentación del cuadernillo *Apuntes de Trabajo Social* de la maestra Nelia Tello Peón se llevó a cabo la clausura del ciclo de conferencias “ENTS a través de sus letras”.

Cecilia Carbajal Belmont, profesora de práctica y actual maestrante en Tra-

## ***Imaginario social: creación de sentido***

Este libro de la Universidad Pedagógica Nacional, que comentaron en un panel el 17 de mayo los maestros Carlos Arteaga, Pedro Isnardo de la Cruz y el doctor Raúl Anzaldúa, coordinador de la obra, es una oportunidad para los trabajadores sociales de acercarse a las posturas del pensador francés Cornelius Castoriadis

“El proceso de globalización ha violentado el sustento teórico de las ciencias sociales. Hay que redefinir nuestros objetivos en la búsqueda de nuevas políticas públicas”, comenzó diciendo el maestro Arteaga, quien también reconoció el equilibrio evidente en la construcción del libro, y explicó las dos expresiones del título a los alumnos presentes: “El imaginario social son los varios sentidos de una sociedad de individuos en condiciones de reproducir esa misma sociedad; y la génesis de sentido es una redefinición de significaciones colectivas”.

El maestro De la Cruz hizo una revisión de la vida de Castoriadis y dijo: “El hombre, para Castoriadis, es un animal inmerso en una dinámica de dominación”, y evidenció al auditorio que todos vamos generando nuevos imaginarios sociales, toda vez que reproducimos los imaginarios en que nos hemos gestado.

Para finalizar, el doctor Anzaldúa agradeció a la ENTS el poder traer el libro a la UNAM y mencionó que ya Castoriadis había pensado las contradicciones de la sociedad actual desde 1975, mientras que nosotros apenas estamos abordándolo: “Vivimos un quiebre del capitalismo y nosotros seguimos recreándolo en nuestro imaginario, gracias a que seguimos divinizando al dinero, a la mercancía sin finalidad alguna. Si queremos una alternativa a esto, debemos comenzar a ser y crear de otro modo, a imaginar en otro modo. Ahora, en la era del internet, prevalece un pensamiento unívoco y lamentable: pensar en lo que creemos que somos, ser nuestra representación”, dijo y llamó a los estudiantes a arriesgarse a pensar, a tener ideas provocadoras y constructivas, cuestionar a los que convocan, a las instituciones: “Los grandes cambios sociales se gestan en la vida cotidiana”, finalizó e invitó a acercarse al libro.

bajo Social, fue la encargada de realizar los comentarios en torno al texto de la maestra Tello, al que consideró de lectura fácil sin perder de vista la seriedad de sus argumentos.

Tello Peón comentó que la idea de realizar este cuadernillo, que ella califica como un artículo, nació del interés de “empezar a discutir con los demás sobre las actividades del Trabajo Social”, subrayó que la intervención siempre irá dirigida a lo social, es decir, a la relación de unos con otros.

Expresó que el Trabajo Social se encuentra constituido por dos grandes paradigmas: “Como disciplina, trata de

acumular conocimientos y generar así un bagaje teórico; y el referente a la práctica profesional”.

Las estrategias de intervención son propuestas metodológicas para generar un cambio en los procesos sociales. Al respecto la autora enfatizó en la importancia de la creatividad de los trabajadores sociales para generar nuevas ideas en torno al campo laboral. Finalmente, la maestra Tello anotó que la profesión tiene que ser considerada como transdisciplinaria, por integrar el conocimiento en diferentes campos de la realidad social.

# Mi vida como estudiante

Juan Andrés Alfaro Guillén  
Alumno del SUAyED en Yajalón, Chiapas

**A**ún parece como un vago sueño el día que desde este lejano e inhóspito lugar me enteré que a través del SUAyED de la ENTS se impartiría la licenciatura en Trabajo Social en Yajalón. Hicimos acto de presencia 67 aspirantes para el examen del CENEVAL, con la ilusión de continuar nuestros estudios. De esos 67, pocos fuimos los elegidos. Tuve la inmensa gloria de ser uno de ellos y un enorme temor a enfrentar algo nuevo. Ingresé al propedéutico, donde conocí a mis compañeros de andanzas y aventuras, con los cuales compartí cinco años de mi vida y ahora forman parte de mi existencia.



El primer obstáculo que enfrentamos fue la falta de herramientas tecnológicas. Recuerdo haber visto a una compañera llorar por no saber computación, pero fuimos aprendiendo, y la computadora se volvió una compañera tan frecuente que nuestras familias nos reclamaban atención.

Aún tengo en mente la primera videoconferencia. Me quedé un poco impactado por la facilidad y la enorme distancia que mediaba nuestra forma de aprendizaje, causa por la que muchos compañeros se fueron quedando en el camino. ¡Qué extraño era todo! Plataformas, videoconferencias, la no presencia física de nuestros maestros, y sin embargo nos fuimos acomodando.

Nuestro primer semestre fue complicado. La cercanía diaria con los asesores y las charlas académicas generaron confianza y, de manera paulatina, nos adaptamos a este nuevo sistema, que representó, sobre todo para quienes estuvimos alejados de la formación académica por algún tiempo, un nuevo reto. Al paso de los meses muchos desertaron, y al final sólo cinco culminamos el proceso y compartimos el gusto de ser la primera generación de licenciados en Trabajo Social en Yajalón, y sobre todo egresados de la UNAM.

Al realizar mi primera práctica me di cuenta que la sociedad está ávida de colaborar con el trabajador social, en quien ve a un profesional interesado en sus problemáticas, por lo que estamos comprometidos a prepararnos a fondo. Esta primera experiencia nos forjó para las siguientes prácticas. La regional nos permitió compartir nuestros conocimientos con diversos sectores de la población y ser copartícipes de la celebración del día mundial del medio ambiente. La práctica institucional nos dio la oportunidad de insertarnos por primera ocasión, como trabajadores sociales, en una institución.



**La computadora, un pequeño capataz electrónico que determinó nuestras vidas durante cinco años.**

Elegimos para ello el Hospital General de Yajalón. Antes de trabajar en él lo veíamos como un lugar deseado porque ofrecía los beneficios máximos a la población. Pero cuando entramos nos percatamos de las enormes carencias, sin embargo la institución nos tuvo confianza y nos dejaron a cargo del área de Trabajo Social, lo que nos fortaleció como profesionistas. Y finalmente, gracias a esa confianza

ganada, logré ser contratado por un mes, ganando un buen sueldo como trabajador social.

Con orgullo puedo decir que somos la primera generación de licenciados en Trabajo Social que trabajará para sacar adelante los enormes problemas sociales que tenemos en esta parte de Chiapas, en espera de un futuro mejor. Agradezco enormemente a todos los maestros que, con paciencia, me brindaron sus conocimientos y promovieron una formación académica sustancial.

Espero —y tengo la confianza en las autoridades de la ENTS y de la UNAM— que sigan fortaleciendo este primer logro y una nueva convocatoria sea abierta para que más estudiantes se incorporen a esta modalidad, porque Chiapas en general y Yajalón en particular necesitan trabajadores sociales con el compromiso social que nos fomenta la carrera para actuar con conocimiento, creatividad y capacidad de convocatoria con la ciudadanía, y en conjunto luchar con la sociedad para resarcir los enormes problemas sociales que hoy existen.

# Maricela Molina Armendáriz, intercambio de la UACJ

**M**aricela es una joven estudiante de Trabajo Social en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ). Se interesó por cursar alguna de sus asignaturas en la ENTS a partir del intercambio que promueve la Escuela con otras universidades del país. Su objetivo fue conocer otras visiones de la disciplina: “Estamos en el mismo país, pero qué diferente se vive en cada ciudad”, expresó y recordó que cuando miró desde el avión las dimensiones de la Ciudad de México tuvo miedo y se quería regresar: “Pero ahora estoy muy satisfecha con lo que aprendí desde el primer día que llegué”.

“En Chihuahua a los jóvenes se les ha acotado el derecho al libre tránsito, al disfrute del tiempo libre, a la plática abierta, vivimos en un *impasse*, ni para adelante ni para atrás, no podemos hacer casi nada, todo es riesgo”, refiere no sin mostrar desencanto en su mirada. Vive en Nuevas Casas Grandes, población situada a tres horas de Ciudad Juárez y a cuatro horas de la capital, y nos cuenta que la situación en su universidad es tensa; vivieron hace poco un toque de queda y durante un tiempo las clases se suspendieron a las 20 horas: “Los alumnos de la tarde perdieron dos horas de clase a la semana”.

**Aquí en el DF podemos hablar abiertamente de las posibilidades de nuestro quehacer, allá en Juárez nos sugieren cambiar hasta los nombres de los proyectos para no ser vinculados con la organización del narco.**

Solicitó cursar un semestre en la ENTS, las asignaturas Organización y promoción social, Estadística, Investigación social, y la Práctica comunitaria: “Me llevo una gran experiencia de la Práctica que realizamos en la Merced, muy importante para mi formación”.



Los jóvenes en Chihuahua sentimos que estamos en un *impasse*, no se puede avanzar, todo es riesgoso. Molina

Con un semestre en la UNAM dice ya sentirse puma: “Quien pisa CU se adentra a un fuerte sentimiento de pertenencia universitaria del que ya no se puede desprender”, dice con entusiasmo, y explica que en la UACJ existe una tendencia hacia la intervención directa, un tanto alejada de la reflexión teórica: “Aparte de que los maestros nos acotan los problemas a fin de no arriesgar nuestra seguridad, lo que nos provoca impotencia, y nos lleva a cuestionar nuestra ética”, dijo.

“Estoy muy agradecida con la ENTS. He aprendido mucho y siempre me llevo algo a la casa para pensar, reflexionar. La experiencia ha sido muy intensa, mis compañeros se han mostrado muy solidarios: me explican y ayudan en la comprensión de temas que desconoz-

co, y también me siento útil cuando comparto la experiencia académica que traigo de allá”.

“¿Qué me llevo? Conocimiento para elaborar un proyecto de práctica, nuevas herramientas de investigación, formas de vinculación teórico-práctica, más tolerancia; acá los chavos son más expresivos y con usos verbales que nosotros no utilizamos en nuestro plantel. Además me voy con una dotación de libros que la directora de la ENTS, la maestra Casas, me pidió que llevara a mi plantel, que sólo cuenta con un promedio de 25 libros de Trabajo Social.”

“Tengo sentimientos encontrados porque deseo regresar a cumplir con mi compromiso, con mi universidad, y extraño a mi familia, pero me siento muy identificada la con la UNAM. Me gustan las clases y voy extrañar la ENTS, aunque planeo regresar en un futuro cercano”, concluyó satisfecha de haber dejado el testimonio de su paso por la Escuela ■



# De la Universidad de Zaragoza a la ENTS

Rosa Crist Guillén  
y Martha Guerrero Catape

Desde que iniciaron sus estudios en la universidad de Zaragoza tenían contemplado viajar a Latinoamérica. Pensaron en Argentina, pero las circunstancias las trajeron a México, donde se concretó el intercambio. Su principal interés en el viaje fue la búsqueda de otros horizontes, así como la experimentación de lo que en España no se desarrolla en el campo del Trabajo Social: la mirada comunitaria y ciudadana.



Estamos tan contentas que buscaremos alargar nuestra estancia en la ENTS

Su viaje a México fue una decisión no muy aprobada por sus familias, por la imagen de violencia y muerte que llega a España a través de los medios. Les insistieron que buscaran otra opción, pero finalmente sus padres respetaron la decisión que tomaron y con muchas recomendaciones las vieron alejarse de su país rumbo a la ENTS, en la UNAM.

Dicen que México se mira desde fuera de manera muy violenta, pero al llegar aquí se dieron cuenta de que la violencia es muy distinta a como la cuentan los medios, está focalizada al norte del país. Les recomendaron no salir de noche, ni viajar solas en taxis, ni en metro, pero expresan que todo eso

lo han hecho y no les ha pasado nada: “Hemos andado mucho. Nos gusta mucho ir a Tepito, al que encontramos por casualidad al recorrer el centro, y nos encantó”, narran las dos españolas.

“En España el Trabajo Social es institucional. La mayoría de los trabajadores sociales son funcionarios. Existen desde luego pequeñas organizaciones pero es muy difícil entrar a ellas, así que nuestro futuro en España es incierto. Sobre todo porque el campo laboral es muy cerrado: hemos hecho nuestra solicitud desde hace cuatro años con el fin de entrar en una lista de es-

pera, pero aún no ha salido nada”, dicen y creen que todas las áreas sociales están en crisis, paralizadas de aquí a cinco o seis años, refirieron ambas.

La experiencia en México, dicen con entusiasmo, ha sido mejor de lo que esperaban: “Estamos

cursado cuatro asignaturas en diferentes semestres. Esto porque son las que nos convalidaron como equiparables al Plan de estudios en España. Estamos muy satisfechas por el sentido que se le da al Trabajo Social acá y queremos alargar nuestra estancia en la ENTS porque creemos que nos falta mucho por aprender”.

Expresan que sienten que han llegado con suerte al poder experimentar muchas cosas al mismo tiempo en este intercambio, como conocer gente, lugares y sitios de interés en México. Por otro lado dicen estar contentas de que sus maestros sientan verdadera pasión por la enseñanza en el área que desa-

rollan frente al grupo, no lo hacen de manera rutinaria y saben transmitirlo.

“Hemos visto la forma en que se refieren a sus prácticas nuestros compañeros y se les ve muy contentos e involucrados, y eso nos ha llamado la atención”, dicen. “En España al Trabajo Social le falta relacionarse, un contacto más directo, más humano, de escucha con la gente. Acá observamos otra forma de vivirlo, y nos ha gustado. Por este motivo queremos quedarnos el siguiente semestre con la firme decisión de cursar una práctica comunitaria, ya que es la experiencia que creemos que más nos va a dejar académicamente, pues allá no existe”.

La idea de *comunidad*, enfatizan, no se equipara en nada con la de España: “Allá comunidad nos remite al concepto de barrio, pero en un tipo de relación que carece de contacto con los otros. De hecho no se conoce ni el nombre del vecino de al lado. Allá la práctica se da en una oficina repartiendo los recursos (dinero) sin posibilidad de pensar siquiera en quedarse trabajando en ese lugar, para lo que hay que opositar (concurrir), y las probabilidades son escasas porque hay unos cinco mil aspirantes para dos plazas”.

“La experiencia personal es otra cosa valiosa que nos llevamos de México. Vivimos con 15 estudiantes venidos de diferentes partes del mundo, y hemos compartido muchas experiencias. Todos estamos encantados con la gente y la comida, por ejemplo, el queso Oaxaca que ponemos a todos nuestros alimentos del desayuno, comida y cena.”

Al preguntarles que se llevan de la ENTS, dicen: “No nos queremos llevar nada aún porque pensamos quedarnos cuando menos otro semestre y haremos todo lo necesario para lograrlo, estamos encantadas aquí y creemos que nos falta mucho por conocer”, concluyeron ■

# Ewa Rudzka, una experiencia singular

**E**wa Rudzka es una alumna de Trabajo Social en el SUAyED desde hace año y medio, y es integrante de la congregación Misioneras siervas del espíritu santo desde hace 17 años. Se acercó al Trabajo Social sin saberlo desde antes de comenzar a estudiar la profesión, pues en su experiencia como religiosa, dijo, siempre ha buscado que la propia gente construya su bienestar social desde el trabajo con la comunidad.

Proveniente de Polonia, pasó ocho años en Oaxaca. Dos años en la mixteca alta, donde empezó a conocer la realidad que iba a abordar: pobreza, aislamiento, hambre, frío, retos que se sumaban al de comunicarse paulatinamente en español y adaptarse culturalmente; y seis años en la costa chica de la misma entidad promoviendo la lengua mixteca con festivales y canciones, entre niños y jóvenes migrantes. Poco después de eso, la congregación visualizó la necesidad de mejorar sus procesos de intervención y le pidió a Rudzka que buscara capacitarse de manera profesional en alguna área social, y ella encontró la oferta de la ENTS en internet.

Comenzó a estudiar y se dio cuenta de que, como misionera, tenía elementos que aportar al grupo de estudio, conformado por personas del Distrito Federal y del Estado de México, y comenzó a combinar su trabajo con sus estudios de manera inmediata. Actualmente en la montaña de Guerrero ha organizado a la comunidad, no sin dificultades, para desarrollar talleres de medicina alternativa, de economía solidaria y comprar una bomba para abastecer de agua a los pueblos más distantes.



Impulsar más prácticas en zonas rurales. Rudzka

Desde el comienzo de sus estudios en el SUAyED identificó una íntima relación entre su labor misionera y su desempeño profesional: “Casi todo lo que hago en las dos áreas se puede relacionar”, comenta y no deja de reconocer que los estudiantes de la ENTS saben abordar muy bien a la gente, tienen una sensibilidad común y no emiten juicios de valor.

Dice: “La congregación valora mucho a sus integrantes que estudian, y ven con agrado mis avances en la carrera. Estoy planeando hacer mi trabajo final sobre comunidades indígenas en México. Me gusta estudiar Trabajo Social, y aunque creo que falta comunicación entre profesores y alumnos, he aprendido mucho sobre diversos temas y la rutina de estudio me ha permitido desarrollar autodisciplina y autoevaluación. Además todo lo que aprendo en clase se vincula con mi trabajo en Oaxaca, Chiapas y Guerrero, donde estoy coordinando distintas misiones con jóvenes.”

“Yo que he vivido entre la gente con quienes desempeño el Trabajo Social me doy cuenta que la gran carencia de

la carrera es la falta de convivencia con las comunidades. Esto no sólo ayudaría mucho a los jóvenes, sino que impulsaría a la licenciatura. Además veo que hay demasiados trabajadores sociales en las grandes ciudades y muy pocos, casi nada, en pueblos, donde hacen mucha falta.”

Al preguntarle su opinión sobre nuestro país, en general, una gran sonrisa se impone en su rostro: “Me siento más oaxaqueña que polaca, aunque me gusta verme como polaca-oaxaqueña, a mi llegada se me complicó un poco la vida con las comidas, pero me identifiqué de inmediato con México porque se parece mucho a Polonia en la incondicional devoción mariana, en la fuerte religiosidad popular, en las grandes fiestas, la hospitalidad y el infaltable alcohol en nuestras culturas”. Y agrega, después de meditarlo un poco: “Las relaciones personales son lo más importante que alguien pueda tener. Creo que he tenido mucho cuidado de elegir a mis amigos mexicanos y, así, he experimentado todo lo bueno que tiene este país”, concluye emocionada. ■

# Algunas experiencias de Atención individualizada en Trabajo Social

**E**n opinión de la maestra Blanca Rosa Ruiz, la pertinencia y actualidad de la enseñanza del proceso de atención individualizada en Trabajo Social requiere ser revalorada en el actual Plan de estudios, toda vez que tiene connotaciones teóricas, metodológicas e ideológicas que subyacen a la concepción de sujetos descontextualizados, portadores de necesidades, en espera de recibir soluciones o respuestas a los problemas que les llevan a recurrir a una instancia determinada.

Los aportes reales de la intervención bajo este enfoque resultan cuestionables ante la complejidad de las problemáticas, el número cada vez mayor de personas que demandan atención y el tipo de intervención orientada a proporcionar respuestas inmediatas que constituyen paliativos a los problemas sociales.

Es necesario revisar los contenidos de la materia, la propuesta metodológica y procurar en los alumnos una visión contextual de las situaciones que afectan a las personas.

El semestre pasado, la maestra Ruiz, desarrolló con el grupo 2427 un ejercicio de acercamiento a la realidad del proceso de atención individual. A continuación presentamos la experiencia de algunos alumnos que nos enviaron su colaboración.

## Rosalba Citlalli Ocaña Morales

Existen diversos conceptos de Trabajo Social de casos. En clase se hizo referencia, entre otros autores, a Cristina de Robertis, que lo define como “un proceso sistematizado de intervención ante una situación individual o familiar, (lo que) implica un compromiso profesional.”



Revisamos también la escuela funcionalista que nos habla sobre las reformas sociales y está inspirada en el psicoanálisis; el enfoque psicosocial, donde la persona es el centro de atención, destaca la importancia de abordar al individuo de manera integral, tomando en cuenta los factores internos y externos, además de que pretende comprender la estructura y la dinámica de la personalidad; y la perspectiva contemporánea, que propone replantear la intervención del Trabajo Social con nuevas formas de abordaje, tomando en cuenta la complejidad de los problemas sociales y la importancia de la subjetividad como parte del proceso.

## Ana Abigail Téllez Vázquez

En mi equipo abordamos un caso de *bullying* que me desconcertaba, pues fue una experiencia nueva pero muy enriquecedora. Y puedo decir que fue muy grato para mí el acercarme a la

realidad de las personas que atraviesan por problemas severos que no saben cómo resolver.

Trabajé en conjunto con una compañera, y a medida que las semanas iban pasando nos involucramos mucho con el caso.

Nos apasionó el poder investigar y saber que durante el corto plazo que tendríamos para realizar este trabajo, íbamos a buscar juntos —la persona y nosotras— alternativas de solución ante la problemática.

Recibimos apoyo por parte de la maestra, los padres y demás gente cercana a la persona. Yo pude enriquecerme con las experiencias y leer más de lo que se nos recomendó en clase.

## Gerardo Hugo Guerrero Pozos

En un ejercicio desarrollado en Atención individualizada se nos asignó la tarea de atender a una persona: referirla, darle seguimiento; hacer lo que en verdad se hace a nivel institucional, en general.

En mi caso el beneficio fue recíproco. Logramos, junto con la chica en cuestión, encontrar alternativas para solucionar sus problemas de autoestima. Organizamos un encuentro con su madre para que la chica pudiese expresarle su sentir en relación a la situación familiar, y les sugerimos algunas herramientas para trabajar en la resolución de conflictos. Logramos los objetivos que se plantearon desde un inicio.



# PRESENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

## Esther Zúñiga. La situación de las personas con discapacidad

El 18 de junio la maestra Zúñiga dio una entrevista para el programa *Hoy por hoy en la ciencia* de W radio, donde mencionó que el Banco de México, la OMS y otros organismos internacionales han señalado al binomio discapacidad-pobreza como grave: “Son los más pobres de los pobres”, mencionó, “los que tienen menor acceso a la educación, y, en general son los que viven una situación de no visibilidad”, y al hablar de discriminación señaló que Gilberto Rincón Gallardo advirtió que se requiere el tránsito de siete generaciones más para que se modifiquen las actitudes hacia las personas con discapacidad.

En relación al número de personas con discapacidad, refirió que la OMS habla del 10 al 12% del total de la población en el mundo que padece alguna discapacidad, es decir más de 22 millones de personas: “Sin embargo la discapacidad afecta no sólo a la persona con discapacidad sino a quienes la rodean. De ahí que la OMS afirme que aproximadamente el 50% de la población se ve afectada por este fenómeno”.



No es fácil cambiar la cultura respecto a la discapacidad. Zúñiga

## Daniel Rodríguez. La Ciudad y las lluvias

Íñaki Manero del noticiero radiofónico *Panorama informativo* entrevistó al doctor Daniel Rodríguez en torno a la cuestión pluvial en la Ciudad de México. El doctor Rodríguez comentó que la Ciudad se encuentra en una cuenca cerrada, lo que propicia un efecto parecido al de una “cazuela que se va llenando”, y no se cuenta con la administración hidráulica que requiere el DF. Por otro lado explicó que existen dos elementos a considerar en la temporada de lluvias: “El gran problema de desazolve y la falta de una política ambiental combinada con el crecimiento poblacional”. Por ello, exhortó a la población para actuar con mayor conciencia social frente al problema de las inundaciones.



La sociedad es tan responsable de las inundaciones como la mala política ambiental. Rodríguez

## Rosario Silva. La nueva figura paterna

En el marco del día del padre, se publicó en *Excélsior* la nota de Lilián Hernández, “Los papás son los reyes en el hogar, pero comparten la corona”, en la que junto a otros profesionales expertos en el tema de la familia entrevistó a la doctora Rosario Silva, quien afirmó que la situación económica del país ha sido determinante en el cambio de la dinámica en las familias mexicanas: “Antes había que atender al papá en cuanto llegaba del trabajo, lavarle, plancharle, hacerle de cenar, no molestarlo si venía cansado, y callar a los niños cuando estaba durmiendo”, recordó y

agregó que hoy este rol de padre se ha ido moldeando hasta hacerse más cercano a sus hijos. La típica familia nuclear se rompió y adoptó un modelo de dos proveedores, quienes comparten los derechos y las obligaciones del hogar.



La situación económica modificó la dinámica de las familias mexicanas. Silva

## Leticia Cano. Cada quien su espacio

El 21 de julio la producción del programa *Escuela para padres* del canal 11 invitó a la maestra Leticia Cano para hablar, a lado de varios expertos en el tema, de la convivencia en los hogares: “Hay que cambiar la actitud proteccionista con los habitantes de una casa. El otro debe aprender a hacerse cargo de su propio espacio”, dijo y sentenció que una adecuada convivencia sociofamiliar debe propiciar la separación saludable del núcleo doméstico.



Buscar alternativas creativas en el espacio doméstico. Cano



Resulta especial cantar en grupo para generar un sonido único, aunque sólo sean ocho minutos. Mariana Ayala

## El coro de la ENTS en la sala Nezahualcóyotl

**L**a sala Nezahualcóyotl, considerada como uno de los más importantes recintos de difusión y expresión de la música nacional e internacional, sede de la Orquesta Filarmónica de la UNAM, recibió al coro de cámara de la ENTS el domingo 5 de junio como parte del programa de difusión de los coros de la UNAM, con un repertorio de música española antigua y mexicana, después de un año de trabajo.

Su fundadora, la maestra Claudia Salgado, presentó su solicitud de adscripción a dicho programa en enero pasado, y desde entonces el coro cuenta con la asesoría musical de los maestros Juan Luis Ramírez en el apoyo vocal y Fabián Fournier en el piano. El coro está integrado por un promedio de siete estudiantes: Edith Andrade Octaviano, Mariana Ayala Hernández, Mary Bruno Grallett, Claudia Alicia Gil Payadares, Guadalupe González Casanova, Mayra Montiel Sandoval y Janet Montiel Sandoval.

La maestra Salgado destacó que quienes están inmersos en esta tarea de la cultura, y de la música en particu-

lar, tienen frente a sí un gran desafío: “Formar un coro siempre va a ser un reto, en primera instancia personal, pero también un compromiso social que tiene que ver con el fortalecimiento de nuestra cultura”.

Mayra Montiel, estudiante de sexto semestre, refiere estar en el coro desde sus inicios: “Acudí porque me gusta cantar. El trabajo ha sido muy enriquecedor, he aprendido de la maestra Claudia: nos ha enseñado a apoyar la voz, a potenciarla e incluso a respirar”.

**Vivir la música en un auditorio es una sensación que sólo se pudo sentir experimentándola. Mayra Montiel**

Por su parte Janet Montiel expresó que cantar en coro es también una actividad en donde los esfuerzos se suman para el logro de algo común, el canto: “Vengo de Ciencias Políticas porque me gusta compartir con los amigos a través de la música”, agregó.

Alicia Gil, de quinto semestre, habló de su experiencia en la Nezahualcóyotl: “Fueron los ocho minutos más hermo-

### ¿Te gusta cantar?

Intégrate al Coro de la ENTS y sé parte del Programa de Coros de la UNAM

Con presentaciones en los foros, salas y auditorios más importantes para la música en México

Dirección musical: maestra Claudia Salgado

Ensayos: lunes, martes y miércoles

De 13 a 15 horas

Salón número 5

Escuela Nacional de Trabajo Social



sos de mi vida. Se juntaron muchas emociones y sentimientos. Teníamos frente a nosotros un gran compromiso como colectivo ante el auditorio”, y confesó que participar en el coro le ha ayudado a expresarse con mayor seguridad frente a un grupo.

Mariana Ayala expresó que estar en el coro no es fácil: “Implica, incluso, ingeniártelas para darte tiempo de comer. Cantar es demandante, y agradezco mucho a mis maestros que se han mostrado flexibles cuando tenemos una presentación. El canto te da una experiencia única e irrepetible, es fantástico”.

Finalmente la maestra Claudia expresó que la presentación en la sala Nezahualcóyotl fue la culminación de un proceso muy largo que implicó gestionar el ingreso al programa de coros

de la UNAM “hacer todos los trámites correspondientes” y, sobre todo, la dificultad del trabajo combinado con la actividad académica de los participantes: “Esta vivencia compensa todos los esfuerzos invertidos. Ahora nos corresponde continuar con la preparación porque hemos contraído un gran compromiso con los coros de la UNAM, con la ENTS y con los integrantes del coro”

# Tewe semanti y Los nietos de Don Juan

**T**ewe semanti es una agrupación musical femenil, encargada de investigar e interpretar el son de tarima —una de las manifestaciones de la música tradicional mexicana, originaria del estado de Guerrero y vigente hasta nuestros días—. El grupo, con la intención de promover la valoración de las lenguas indígenas del norte de México, toma su nombre de la lengua rarámuri, y quiere decir “mujeres bellas”.

La intención de *Tewe semanti* es difundir algunas de las manifestaciones artísticas culturales que dan identidad a diversos sectores de la población mexicana, y vinieron a la ENTS para compartir su música, baile y fandango. El trabajo de este grupo incluye el zapateado tradicional como parte esencial del acompañamiento percusivo instrumental, por lo tanto los bailadores también son considerados como músicos.

*Tewe semanti* interpretó, a lo largo de 40 minutos, son calentano, danzón y otras piezas de carácter regional, acompañadas por el baile de Arturo López y Paulina Martínez; en las voces y vihuela Sandra Romero y Judith Jiménez, y Nefertiti en el cajón de tapeo.

**EN GUERRERO HAY UNA RICA EXPRESIÓN CULTURAL, Y LA MÚSICA HA PENETRADO CUAL SAVIA EN SU GENTE, LO QUE NO SERÍA POSIBLE SIN EL CULTIVO Y ENSEÑANZA DE GENERACIÓN EN GENERACIÓN, LABOR QUE RETOMAN HOMBRES Y MUJERES COMPROMETIDOS CON LA DIGNIFICACIÓN DE LA VIDA EN ESTA TIERRA Y EN ESTE TIEMPO**

El baile se realiza invariablemente de forma individual, tocándose sólo con la mirada; el cuerpo erguido y los brazos sueltos. El zapateado es suave y acompasado, cuando así lo requiere su expresión; alto, sonante y enérgico en los momentos de mayor contraste.

## Los nietos de Don Juan

Josafat Nava es el impulsor de este grupo que fundó con el propósito de formar un ejército de músicos y artistas que sepan defender su patrimonio y su cultura, a través de la enseñanza de la música, el baile y el teatro a niños de tierra caliente, en Guerrero: “Estoy seguro que si desde el kinder les enseñamos música, dentro de 20 años no habrá violencia, no habría con qué hacerla”.

Josafat explicó que algunos califican a su música como pasada de moda,

pero enfatizó que muchos la desconocen aún en México. En contra de una sola propuesta musical consumista, Los nietos de Don Juan apuestan hacia la alternativa que en nada se relaciona con lo que se difunde en los medios masivos de comunicación.

Los nietos de Don Juan surgen del Centro Cultural El Tecolote. Nava comentó: “En un principio nuestros maestros eran los discos. Los poníamos una y otra vez hasta que nos salía el son, la bola, el danzón y el fox; así aprendimos. Ahora contamos con talleres de violín, tamborita, guitarra, teatro y danza tradicional. Los maestros son los niños y jóvenes que comparten lo aprendido, por supuesto sin recibir un peso a cambio”.

Interpretaron por cerca de una hora ritmos variados de la tierra caliente. El ánimo fue tal que una vez entrados en confianza las parejas de bailadores se subieron al escenario, y el fandango emergió con fuerza atrayente.

El grupo está integrado por Hernán Nava al violín, Miguel Ángel Razo y Antonio Jacob en las guitarras y voz, y en la tamborita Bella Elvira Nava; Josafat Nava es el director y versador del conjunto.

La música es la herramienta para transmitir la identidad de su pueblo y la traen hasta nosotros con el firme compromiso de cultivar las tradiciones. En ello han apostado su vida con gozo y disfrute, compartiendo lo mejor de nuestra tierra ■





# Trabajo Social en la duela

**BRENDA RODRÍGUEZ Y ALEJANDRO TREJO SON ALUMNOS DE LA ENTS Y AMBOS FORMAN PARTE DE LA SELECCIÓN AMATEUR DE BÁSQUETBOL DE LA UNAM.**

**A**mbos tienen el hábito del deporte desde que estaban en la prepa, y les fue fácil vincularse con las actividades deportivas que encontraron en la ENTS. En su tercer semestre se presentaron en el torneo de básquetbol a nivel interfacultades, en el que fueron descubiertos por los directivos de la selección de la UNAM, se sometieron a entrenamientos de alto rendimiento y comenzaron una “carrera” paralela a su licenciatura. Esta es a grandes rasgos la historia de Rodríguez y Trejo, un par de apasionados del deporte, capaces de sacrificar materias por seguir en la duela.

Para Brenda jugar básquetbol es sinónimo de intensidad total: “No sólo correr, sino pensar rápido”, y agrega que el trabajo en equipo desde la cancha la ha hecho más tolerante. No

pierde la oportunidad de mencionar que los horarios en la ENTS, durante su periodo escolar, no le dieron mucho margen para balancear el deporte y las materias: “Me gustaría que en la ENTS reconocieran que hay grandes deportistas, con los que es necesario ser flexibles, al mismo nivel que con los jóvenes investigadores, o algo semejante”, aclara, porque siente que los jóvenes deportistas son marginados, pese a llevar consigo una medalla de segundo lugar a nivel nacional, y ser una de las mejores deportistas amateur de México.

Por su parte, Alejandro, quien ya había representado a la UNAM en polo acuático cuando cursaba su bachillerato en el CCH, dice que para él un partido es una prueba de vida: “En un país como el nuestro, siempre he sentido cómo el deporte me ha ayudado a sobrellevar varias situaciones”, y hace hincapié en que “ver un gimnasio lleno, coreándote goyas es tremendo”.

Al preguntarles sobre sus equipos comentaron que entre las mujeres hay, compañeras de ciencias exactas, ingeniería, derecho, química, psicología y

ciencias políticas. Y en la rama varonil conviven ingenieros, químicos, contadores, politólogos y un trabajador social: “Existe mucho desconocimiento del Trabajo Social entre los compañeros del equipo. Nos confunden con todo, no saben lo que hacemos”, responden casi al unísono ambos alumnos, quienes aceptan que esa convivencia también cambia la forma de ver las licenciaturas.

Crean que es necesario que los resultados que ellos le dan a la UNAM se reflejen en cambios de trato que se les da: insisten en la flexibilidad de horarios y en la necesidad de crear un comedor para deportistas de alto rendimiento.



**“En la cancha representamos a la UNAM, pero también a la ENTS.” Trejo**



## ACTIVIDADES FRENTE A LA DEPORTECA DE LA ENTS

**Ven a boxear de martes a viernes de 13 a 15 horas en la Escuela de Box de Emilio “El Pilo” Ortega.**

**Acércate al arte circense con aros y a la acrobacia aérea con Paola Espinosa, todos los días de 11 a 15 horas.**

# Ciclo de Conferencias de profesores de carrera sobre Investigación en Trabajo Social

Coordinación de Investigación ENTS, 2011

Todos los miércoles  
del 31 de agosto al 26 de octubre  
Auditorio 8 de marzo de 1857

Consulta la programación completa en [www.trabajosocial.unam.mx](http://www.trabajosocial.unam.mx)



TRABAJO  
SOCIAL

## ENCUENTRO NACIONAL Y INTERNACIONAL de Investigación en Trabajo Social

Octubre 2011  
20, 21 y 22

Acapulco, Guerrero, México.  
Hotel Copacabana

Convocan a: Profesionales, investigadores, académicos y estudiantes de posgrado en Trabajo Social.

Informes e inscripciones: [www.xvtrabajosocial.usn.edu.mx](http://www.xvtrabajosocial.usn.edu.mx)



UNIVERSIDAD  
SENTIMIENTOS  
DE LA NACIÓN



**Indesol**  
Instituto Nacional de Desarrollo Social

Ahora desde cualquier sitio,  
puedes acceder a la Red UNAM.

Tramita tu contraseña de Acceso Remoto a Biblioteca Digital en

[http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll\\_bidiago/foll\\_bidiagoAR.html](http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll_bidiago/foll_bidiagoAR.html)

Si eres de nuevo ingreso,  
solicítala en la Biblioteca de la ENTS.

### DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos  
y  
Estudiantes:

La Defensoría  
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

[ddu@servidor.unam.mx](mailto:ddu@servidor.unam.mx)

Nota aclaratoria. En la Gaceta Trabajo Social 138 (abril-mayo 2011) se publicó una entrevista con la maestra Esther Zúñiga bajo el título "Personas con discapacidad". En interpretación de la profesora de carrera, el entrevistador trastocó el sentido de algunas de sus palabras. Cabe señalar que nosotros no pretendimos afectarle con la edición a la que sometimos sus argumentos. Vaya esta nota en calidad de principio de desagravio para la maestra Zúñiga, a quien al mismo tiempo invitamos a refrendar sus ideas al respecto, en la búsqueda de un diálogo respetuoso y constructivo en nuestra siguiente emisión y subsecuentes números de la Gaceta Trabajo Social, un foro abierto para la participación activa de sus lectores.





UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

SECRETARÍA GENERAL

DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN ESCOLAR

## CALENDARIO ESCOLAR

# PLAN SEMESTRAL\*

### AGOSTO 2011

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

CICLO ESCOLAR 2011-2012

### SEPTIEMBRE 2011

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |    |

### OCTUBRE 2011

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    |    |    | 1  |
| 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 30 | 31 |    |    |    |    |    |

### NOVIEMBRE 2011

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 |    |    |    |

### DICIEMBRE 2011

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

### ENERO 2012

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |

### FEBRERO 2012

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |    |    |

### MARZO 2012

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

### ABRIL 2012

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 |    |    |    |    |    |

### MAYO 2012

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

### JUNIO 2012

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

### JULIO 2012

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 |    |    |    |    |

### AGOSTO 2012

| D  | L  | M  | M  | J  | V  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    |    |    |    | 1  | 2  | 3  |
| 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

CICLO ESCOLAR 2012-2013

# 2012

\* Aprobado por el Colegio de Directores de Facultades y Escuelas en su sesión del 28 de marzo de 2011 y por la Comisión de Trabajo Académico del H. Consejo Universitario en su sesión del 12 de abril de 2011

Inicio ciclo escolar  
Semestre -1:  
8 / agosto / 2011  
Semestre -2:  
30 / enero / 2012

Fin ciclo escolar  
Semestre -1:  
25 / noviembre / 2011  
Semestre -2:  
25 / mayo / 2012

Exámenes

Periodo intersemestral

Vacaciones administrativas

Asueto académico

Días inhábiles:  
septiembre 15 y 16  
noviembre 1, 2 y 21  
diciembre 12 y 25  
enero 1  
febrero 6  
marzo 19  
mayo 1, 10 y 15

