

2011
abril mayo

gaceta

TRABAJO SOCIAL

Tercer informe de labores

ENTS
UNAM



Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 número 138



Reconocimiento

Los integrantes del curso “Ergonomía de las bibliotecas”, auspiciado por la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM, quedaron sorprendidos por la filosofía de servicio que tiene el personal del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios de la ENTS, desde el personal de intendencia y vigilancia hasta la jefatura, y enviaron un oficio a la maestra Casas, del cual presentamos un extracto:

“En ninguna otra de las bibliotecas donde tuvimos la oportunidad de llevar a cabo nuestras prácticas ergonómicas pudimos apreciar y admirar la amabilidad y la labor que aquí se lleva a cabo con entrega y dedicación”.

“El desempeño del equipo del CISB es de una excelencia sin precedente, que debiera ser tomado como modelo a seguir por las bibliotecas de la UNAM, en general.”

El 11 de abril la maestra Graciela Casas rindió su tercer informe al frente de la ENTS ante consejeros técnicos y universitarios, profesores, alumnos, trabajadores y personal administrativo. También asistieron como invitados especiales algunos directores de otras escuelas y facultades, así como representantes de gremios laborales.

La directora enfatizó que en esta ocasión el informe se había estructurado de acuerdo a las líneas estratégicas, enmarcadas en el Plan de Desarrollo Institucional, que responden a funciones sustantivas mediante la operación de 12 programas y 51 proyectos específicos, articulados con el Plan de Desarrollo del rector Narro Robles.

“Un propósito fundamental”, expresó, “es que el plan de la licenciatura se coloque a la vanguardia a nivel nacional en el estudio del Trabajo Social, con un modelo educativo flexible, con pertinencia social, centrado en el aprendizaje; que forme profesionales críticos, propositivos, reflexivos, autónomos y reconocidos por su sólida formación profesional y compromiso ético y social”, y recordó el trabajo realizado por distintos profesores en torno a la construcción del objetivo general, el perfil profesional, las competencias, el perfil de egreso y la organización curricular.

Destacó que quienes están inmersos en esta tarea -Comisión y profesos-

Editorial

Resulta sumamente satisfactorio presentar a ustedes este ejemplar de la Gaceta en el que recuperamos la memoria escrita y fotográfica de los eventos en los que participó nuestra Escuela.

Al realizar el recorrido por los diferentes acontecimientos podemos visualizar una gran diversidad de ideas, posturas y propuestas en torno al Trabajo Social y a las situaciones que conforman el objeto de nuestra intervención profesional.

Sin duda que las condiciones que enmarcan la vida de nuestro país nos atañen como profesionales, como universitarios y como ciudadanos. Ante las condiciones de crisis económica y sus repercusiones en lo social, resulta cada vez más complejo para los trabajadores sociales encontrar las coyunturas que posibiliten la intervención profesional en los espacios institucionales. Las posibilidades de financiamiento para los proyectos sociales se ven minimizadas ante los intereses de una economía de mercado, en donde las necesidades sociales han pasado a formar parte de las mercancías, a las que acceden cada vez menos personas en nuestro país.

Este panorama nos confronta seriamente con los espacios tradicionales y los objetivos de nuestra intervención, y nos presenta grandes retos, que implican no solamente la atención de necesidades, sino por el contrario, la generación de procesos autogestivos, el impulso a proyectos sustentados por las propias comunidades, a la construcción de sujetos sociales y de una ciudadanía crítica, entre otras tareas cotidianas del Trabajo Social actual. Todo ello hace necesario reflexionar y cuestionar nuestro hacer, evaluar los resultados y contribuir a los cambios sociales. Les exhorto a continuar en el esfuerzo cotidiano por trascender en los espacios académicos y laborales, con la firme convicción de trabajar por la equidad y la justicia social.

También queda abierta la invitación a que participen en nuestra gaceta con sus ideas gráficas y opiniones, en la medida de sus necesidades. A partir de este número doy la bienvenida a nuevos colaboradores que estarán ilustrando estas páginas, y los invito a leer una nueva sección, dedicada a la práctica escolar que, con un ánimo de socializar los distintos proyectos de intervención a nivel estudiantil, y por ser esta área uno de los sustentos más importantes de nuestra labor, hemos acordado publicar indistintamente las experiencias de los diferentes grupos de manera constante a partir de este número de Gaceta Trabajo Social, esperando que este esfuerzo satisfaga las expectativas de maestros y alumnos.

“Por mi raza, hablará el espíritu”
Maestra Graciela Casas Torres
Directora



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Dr. Héctor Hiram Hernández Bringas
Secretario de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo
Secretario Administrativo

Lic. Adriana Ornelas Bernal
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Estrella Topete Enríquez
Coordinadora del Centro de Educación Continua

GACETA TRABAJO SOCIAL

Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Zindel Marinthia García
Luis Ramírez Nieto
Praxedis Razo
Mariana Sánchez Ramos
Mesa de redacción

Alejandra Carolina Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Fotografía

Mario Razo
Oscar Maya
Ilustraciones

Nota: el contenido de los artículos publicados en Gaceta Trabajo Social es responsabilidad de sus autores.



res- continúan trabajando para la integración de la propuesta de modificación del Plan de estudios, a fin de concretar su presentación frente al H. Consejo Técnico de la Escuela y los órganos colegiados de la Universidad.

Con respecto al incremento de la eficiencia terminal, la matrícula de nuevo ingreso al sistema escolarizado, se in-

El apoyo, a través de las becas, se incrementó con respecto al año pasado en un 21%. Se brindó atención psicossocial a 149 alumnos. Destacó el hecho de que dos prestadores de servicio social obtuvieron la medalla Gustavo Baz Prada, y que 22 estudiantes de la Escuela fueron reconocidos como alumnos de alto rendimiento académico.

Se conformó con distintas universidades del país la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social.

crementó en un 9% con respecto al inicio de la presente administración, y en este año se han titulado 438 alumnos.

La práctica escolar, destacó la maestra, es una actividad académica esencial que permite al estudiante desarrollar habilidades y una conciencia crítica sobre los procesos de educación, sensibilización, concientización y organización de sectores populares. En la práctica comunitaria se abordaron temas como violencia, inseguridad, desarrollo local, participación social, identidad y cultura. En la práctica regional las líneas temáticas fueron prevención de adicciones, participación y desarrollo local, identidades juveniles, violencia y rescate de espacios públicos. Finalmente la de especialización orientó su acción en instituciones del sector salud, educación y empresarial, área de procuración y administración de justicia, asistencia social y promoción social.

En cuanto al acervo informativo y documental, la maestra Casas comentó que el Centro de Información y Servicios Bibliotecarios de la ENTS fue uno de los mejor evaluados por la Dirección General de Bibliotecas de la UNAM. Otro de los aspectos que resaltó fue la transformación de la infraestructura tecnológica (centro de cómputo y servicios en red) de la ENTS, que da un soporte invaluable a procesos que benefician a su comunidad: se realizó el cableado de 65 nuevos nodos de red y se adquirió un nuevo sistema de seguridad informática para disminuir la vulnerabilidad de los equipos de cómputo.

Asimismo mencionó que la Coordinación de Comunicación Social catalogó y seleccionó los recursos didácticos, con el fin de promover su uso entre la comunidad estudiantil, y retomó la edición periódica de la Gaceta Trabajo Social.

Se incrementó la presencia del SUAyED, con la apertura de los centros en Hidalgo, Querétaro y Tlaxcala, que se suman a los seis centros de estudio a distancia, apoyados por el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) y por la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED) de la UNAM. Además se actualizaron 155 asignaturas en tres plataformas virtuales.

La maestra Casas hizo especial énfasis en la formación del personal académico: incrementó en 10% el número de profesores con estudios de posgrado. Hizo referencia a la promoción de los cursos y diplomados relacionados con aspectos pedagógicos y teórico-metodológicos de Trabajo Social: "Se organizaron tres cursos sobre elaboración de programas de estudio por competencias, cuyos profesores, en su mayoría, se incorporaron de manera comprometida con los trabajos permanentes del Proyecto de modificación al Plan de estudios de la licenciatura", comentó.

No dejó de mencionar que el posgrado, cuya población ha aumentado considerablemente, ha sido un espacio de vital importancia para promover el desarrollo, superación y continuidad en la formación de los egresados de la licenciatura: "Las tres especializaciones en modelos de intervención registraron una matrícula de 97 estudiantes, en tanto que la matrícula de la maestría se incrementó en un 50% con respecto

al año anterior, con una participación de trabajadores sociales en un 67%".

El informe destacó el papel de la investigación social como una prioridad en el desarrollo disciplinario, que se refleja en la revista Trabajo Social UNAM y la difusión de 66 productos —más del 50% son artículos académicos—. Subrayó que de los 25 proyectos de investigación realizados por profesores de carrera, más de la mitad tuvieron financiamiento institucional de la Escuela, el 16% de PAPIIME, 12% de PAPIIT, 4% de CONACYT, 4% de la participación de un Megaproyecto y 4% obtuvo recursos de una cátedra especial.

Las publicaciones representan una parte sustantiva en la Escuela, por ello expresó la maestra Casas que se dio especial importancia a la elaboración de la política editorial: "Se diseñó y reglamentó el procedimiento para la dictaminación, se registraron seis textos para su aprobación y arbitraje y se publicó el número uno de la nueva época de la Revista Trabajo Social UNAM".

La vinculación con medios internos y externos a la Universidad se mantuvo: "Ejemplo de ello fueron las entrevistas que se hicieron a 16 profesores en canales de televisión, estaciones de radio, revistas y diarios de circulación nacional", dijo.

Por otra parte, la directora mencionó que se llevó a cabo el acuerdo de voluntades con distintas universidades del país para conformar la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, además de diez convenios con instituciones que mantienen vínculos con nuestra entidad.

Con objeto de fomentar el intercambio académico se impartieron cursos de educación superior para profesores de la ENTS en las universidades de Sinaloa, Ciudad Juárez, Matehuala, Durango y en el Instituto Campechano. Y, a través de la Dirección de Cooperación e Internacionalización, dos alumnos fueron becados para estudiar en Barcelona y en el País Vasco, además de recibir a



Mejorar la infraestructura y la organización académica y administrativa, un trabajo constante. Casas

15 alumnos provenientes de Colombia, Italia, España, Francia, Polonia, Estados Unidos, Suiza y Chile, que cursaron algunas asignaturas durante un semestre escolar.

Por su parte el CEPES participó en cuatro convenios específicos de colaboración: con INFONAVIT —donde se obtuvo un incremento de los ingresos extraordinarios del 60%—, con la delegación Coyoacán, ISSSTE y Comisión Federal de Electricidad.

Para reforzar la colaboración entre la Escuela y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía, a través del Laboratorio de Investigación Sociomédica (LIS), se efectuaron actividades para el diseño y desarrollo de proyectos de investigación social, eventos de extensión académica, intercambio y actualización permanente.

En cuanto al Centro de Educación Continua (CEC), destacó el vínculo de sus actividades con las directrices del Plan de Desarrollo Institucional, a través de cuatro proyectos y 120 actos académicos, que representan un incremento del 11% y un nivel de eficiencia terminal del 99%.

En lo que se refiere al ejercicio presupuestal, informó que la Escuela obtuvo recursos por \$125,935,979.00, de los cuales \$112,966,336.00 corres-

pondieron a presupuesto asignado, y \$12,969,643.00 a ingresos extraordinarios.

Finalmente habló del proyecto de optimización de espacios y procesos de la Secretaría Administrativa: "Se adecuaron cuatro departamentos de dicha Secretaría; se reacondicionó la red inalámbrica, lo que permite que los alumnos puedan acceder a internet desde los salones; se dio mantenimiento al circuito cerrado de televisión; se remodeló la Coordinación de Comunicación Social; se reacondicionaron los sanitarios del edificio de gobierno; se adquirieron 56 computadoras de escritorio, 12 portátiles, seis impresoras láser y un servidor multipropósito".

Por último agradeció al auditorio y animó a continuar trabajando con la calidad que demanda el compromiso contraído como institución, para finalmente cerrar con la noticia de la construcción de otro edificio de la Escuela, que estará dedicado a la docencia, sin dejar de agradecer el apoyo recibido de parte del rector y las autoridades de nuestra Universidad ■

Nota. Este artículo presenta sólo algunos aspectos del Tercer Informe. Para una lectura íntegra del documento diríjase a la página de la Escuela (www.trabajosocial.unam.mx) en el apartado de la Dirección.

Semana de posgrado

LA PRESENTACIÓN DE UN TOTAL DE 32 PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DE LOS MAESTRANTES PERMITIÓ A LOS ASISTENTES LA COMPRENSIÓN DE LOS PROBLEMAS QUE MARCAN LA TRADICIÓN DISCIPLINAR EN EL CONOCIMIENTO DEL DESARROLLO HUMANO, LA SALUD, EL TRABAJO SOCIAL, Y LA IMPORTANCIA DE ARTICULAR EL TRABAJO INTELECTUAL BAJO LAS APORTACIONES MULTIDISCIPLINARES, CON UNA PERSPECTIVA COMPLEJA DE LOS FENÓMENOS SOCIALES.

La Escuela Nacional de Trabajo Social organizó por primera vez la semana de posgrado, en la cual tuvo lugar el VI Coloquio de maestrantes y el Seminario Latinoamericano “Desarrollo social y experiencias innovadoras para el trabajo con las juventudes”.

En la inauguración del coloquio estuvieron presentes el doctor Federico Martínez Montes, subdirector de evaluación de estudios de posgrado; la maestra Margarita Pérez Durán, jefa de la División de estudios de posgrado de la ENTS; el maestro Francisco Calzada Lemus, coordinador del programa de Maestría en Trabajo Social; y la directora de la Escuela, Graciela Casas Torres, quien comentó que el evento era importante porque representaba la oportunidad de poner bajo el escrutinio de los pares y algunos especialistas las

investigaciones que se realizan en la ENTS.

El doctor Martínez Montes presentó la ponencia titulada “La UNAM frente a los desafíos de los estudios de posgrado” en la que destacó que la función del posgrado es formar gente capaz de enfrentar cualquier reto profesional, para lo cual la Universidad cuenta con la oferta académica más diversa del país: “Ser estudiante en la UNAM es un honor, un orgullo y un privilegio, por lo que estudiar un posgrado contribuye a la grandeza y prestigio de esta máxima casa de estudios. La Universidad tiene el compromiso de brindar a sus alumnos la oportunidad de inscribirse a un posgrado, sin perder de vista a dónde queremos conducir a los universitarios”, concluyó.

VI Coloquio de maestrantes

LOS MAESTRANTES SE DIERON CITA DEL 2 AL 4 DE MAYO, Y ESTE COLOQUIO REPRESENTÓ LA COYUNTURA PARA QUE ESPECIALISTAS, TUTORES Y COMPAÑEROS CONOCIERAN LOS AVANCES DE LOS ALUMNOS DURANTE EL TERCER SEMESTRE, CON EL FIN DE NUTRIR LA DISCUSIÓN Y ENFATIZAR EN LA UTILIDAD SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN.

El coloquio es un esfuerzo colectivo que realiza la ENTS para fomentar el debate académico, priorizando el respeto de las ideas, y con el propósito de compartir el avance de los proyectos de investigación de los maestrantes con la comunidad en general, así como difundir las nuevas aportaciones y reflexiones en torno a los desafíos que se generan cotidianamente en nuestra sociedad.

Participaron 32 tutores y 13 especialistas provenientes de las Facultades de Ciencias Políticas y Sociales, de Medicina, de Estudios Superiores Zaragoza, así como también del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, el Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias, el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía y de la Escuela Nacional de Trabajo Social.



De nada sirve un doctorado ante la incapacidad de resolver un problema social. Martínez Montes

“Desarrollo social y experiencias innovadoras para el trabajo con las juventudes”

La maestra Casas expresó su congratulación por este seminario que se desarrolló desde tres ámbitos indisolubles: la academia, la sociedad civil y el gobierno, e instó a trabajar de forma conjunta y comprometida con los jóvenes. Explicó que la propuesta de llevar a cabo este evento fue la de establecer un espacio abierto para la discusión, el debate; el intercambio de experiencias, las metodologías in-

novadoras que se han desarrollado en diferentes ciudades y países de nuestra América Latina, para el abordaje de distintas problemáticas relacionadas con los jóvenes. En su intervención, Pablo Montone —coordinador de la Unidad Temática de Juventud de la Red-MERCOSUR y director de Juventud del municipio de Matanza, Argentina—, dijo que quienes laboran en el campo social sienten un compromiso con el prójimo: “No pensamos en formarnos para ganar mucho dinero, sino trabajar para el otro. En el campo de lo social aún existen rezagos y asignaturas pendientes sobre los más vulnerables de esta sociedad. ¡Bienvenido el encuentro entre la acción y el pensamiento, entre el campo y la territorialidad!”

Resaltó que viene de un país donde las cosas no fueron fáciles, pues llegaron a tener un 24% de desocupados, 54% de pobres, y un 21% de indigentes: “Ahora, Argentina es una nación que resurge”. Contó que en 2003 llegó a la presidencia Néstor Kirchner, quien dejó de dar importancia a las políticas dictadas por fuera y se miraron desde dentro, desde la participación de la comunidad, “y desde ahí nos construimos”.



novadoras que se han desarrollado en diferentes ciudades y países de nuestra América Latina, para el abordaje de distintas problemáticas relacionadas con los jóvenes.

Esta experiencia que se ha fortalecido en los últimos años es un esfuerzo compartido con el gobierno del Distrito Federal, a través de Martí Batres, secretario de Desarrollo Social del DF, y Elí Evangelista, de la Red Latinoamericana de Expertos en Desarrollo Social y Juventudes, ambos académicos de la ENTS, dijo la directora de la Escuela.

Gonzalo Rebolledo, viceministro de Publicaciones del Ministerio de Desa-

En su intervención, Pablo Montone —coordinador de la Unidad Temática de Juventud de la Red-MERCOSUR y director de Juventud del municipio de Matanza, Argentina—, dijo que quienes laboran en el campo social sienten un compromiso con el prójimo: “No pensamos en formarnos para ganar mucho dinero, sino trabajar para el otro. En el campo de lo social aún existen rezagos y asignaturas pendientes sobre los más vulnerables de esta sociedad. ¡Bienvenido el encuentro entre la acción y el pensamiento, entre el campo y la territorialidad!”

Resaltó que viene de un país donde

No hay cohesión social, los hilos de la solidaridad están rotos

Posteriormente se dio lugar a la conferencia magistral, “Juventudes y Desarrollo Social: la experiencia del gobierno de la Ciudad de México”, a cargo de Batres Guadarrama, quien destacó que el tema de la juventud atraviesa la cuestión social de manera dramática: “Pasamos por situaciones difíciles y quisiéramos albergar esperanzas e invitar a reflexionar sobre las experiencias de otras realidades que se puedan replicar”, dijo.

Elaboró un balance del panorama

Es necesario establecer un diálogo entre la academia, la sociedad civil y el gobierno. Casas

nacional para ubicar el contexto de la problemática con los jóvenes: “Somos un país rico (el décimo cuarto en la economía mundial), pero con 77 millones de pobres; tenemos un grave problema de distribución de la riqueza (en este rubro estamos en el lugar 103)”.

“El gasto social se cayó y muchas instituciones educativas o sociales se desmantelaron o incluso desaparecie-

ron. Se impuso una política de ajuste basada en la sustitución de la empresa nacional por la inversión extranjera, la depreciación premeditada del salario, para atraer dicha inversión. Todo ello ha agudizado las desigualdades sociales, generando un empobrecimiento de la mayoría, y una gran fractura del tejido social. Consideramos que las políticas sociales deben ser universales. Si nuestra relación con la pobreza fuera sólo de una minoría entonces sería viable sustentar las políticas focalizadas en esos grupos”, expuso.

“Esta situación propicia que los jóvenes sean un flanco fácil de riesgos

sociales por ser el grupo más numeroso de nuestra población. Eso no quiere decir que los jóvenes sean un problema sino que afrontan problemas difíciles, como el acceso a la educación y la alta tasa de desempleo nacional”.

Y siguió: “En México se mantiene la cobertura educativa de hace 40 años. En educación superior sólo se tiene una cobertura del 26% de la juventud en edad de cursar estudios superiores. A estos rezagos se añaden la inseguridad, la falta de propuestas culturales y del uso del tiempo libre, así como comenzar a ver al narcotráfico como una fuente de empleo”.

Los jóvenes y sus transformaciones

El segundo día del Seminario se llevó a cabo la conferencia magistral “Políticas de juventud en el espacio latinoamericano: presente y futuro”, teniendo como ponente al doctor José Antonio Pérez Islas, quien comenzó preguntando “¿Estamos ante una nueva crisis o ante una nueva época?”, y demostró que existen cosas que están dejando de funcionar, y que “nuestra terquedad no nos permite ver que estamos ya en otra época, y debemos tomar nuevas medidas”.

Planteó tres transformaciones que viven los jóvenes actualmente: el proceso de emancipación, el proceso de toma de decisiones y el proceso de flexibilidad y planeación del futuro.

En relación al proceso de emancipación, el doctor mencionó que la encuesta de juventud de 2005 reafirmó que la familia juega un papel importante en la vida de los jóvenes, ya que los mantiene económicamente dentro del hogar hasta los 28 o 30 años de edad, debido a las pocas oportunidades de empleo y bajos salarios.

Al respecto del proceso de toma de decisiones, dijo que los jóvenes siempre defienden su cuerpo decidiendo qué vestir, qué comer, ser flaco o gordo, llevar tatuajes, hacerse perforaciones, haciendo de su cuerpo una mercancía que no importa cuánto viva, sino cómo, qué tan vertiginosamente lo haga.

Y sobre la planeación del futuro mencionó que no hay horizontes para los jóvenes, ya que no alcanzan a visualizarse dentro de cinco o 10 años: “Todo está sucediendo sin instituciones que avalen o den seguimiento de nada”.

Para finalizar habló de trabajar lo que él denomina las “Tres D: la desigualdad, la diferencia y la desconexión de redes. Para lo cual habrá que pensar estrategias novedosas, dejar de hacer diagnósticos del pasado y hacerlos prospectivos. Pensar qué queremos con estas nuevas generaciones, es el reto de las políticas públicas”. Y una estrategia fundamental es enseñar a tomar riesgos a los jóvenes, no protegerlos, sino enseñarlos a adquirir conocimientos que les permitan tomar decisiones con plena conciencia de las consecuencias de sus actos

El encuentro entre el pensamiento y la acción, compromiso de todos. Montone

Presentó las 16 experiencias concretas que tienen que ver con políticas públicas que desde el Distrito Federal se desarrollan en atención hacia los jóvenes, enfatizando en que las políticas sociales no deben sólo atender los niveles de riesgo en los que vive actualmente la juventud, sino partir de los mecanismos de participación e involucramiento con las políticas públicas: “Los programas sociales deben de constituirse como derechos sociales plasmados en una constitución. Éstos no pueden depender de un control gubernamental. Los titulares deben ser los ciudadanos, acompañados de un proceso democrático permanente”, concluyó.

Posteriormente se llevaron a cabo mesas redondas que abordaron los temas de experiencias en la construcción local-regional-global de espacios de articulación para el desarrollo social juvenil, algunos aportes de la academia a la acción pública con las juventudes y se compartieron experiencias innovadoras en desarrollo social juvenil en la Ciudad de México y Latinoamérica

Revista Trabajo Social UNAM, nueva época



Espacio común de reflexiones académicas, la revista Trabajo Social UNAM

Se presentó nuevamente la revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social, pero esta vez en un contexto distinto al que enmarcara su presentación anterior (la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería): ante la comunidad estudiantil y el grueso de los académicos de la Escuela, en el auditorio Manuel Sánchez Rosado.

En la mesa, dispuestos a discutir sobre la revista, estaban la maestra Graciela Casas, el doctor Daniel Rodríguez y el doctor Rafael Reygadas de la División de Ciencias Sociales y Humanidades de la Universidad Autónoma de México, campus Xochimilco; todos moderados por la maestra María Luisa Brain.

Casas advirtió a la concurrencia que todavía le parece que publicar, para la vida académica de la ENTS, es una tarea pendiente, y llamó a convertir esta revista en un espacio de discusión de ideas y construcción teórica: “Crecemos académicamente a través del debate escrito”, dijo e invitó a leer y releer a las plumas reconocidas y destacadas, tanto de la ENTS, como de América Latina, que participaron en este número, que marca un gran comienzo en la vida de esta nueva época de la revista.

Daniel Rodríguez se refirió a algunos antecedentes de esta revista, e hizo un breve ejercicio de comparación con otras de temas similares, e instó a buscar construir una cultura del debate razonado e informado.

“Cuando se publica un trabajo se genera una polémica, lo que alude incluso a implicaciones políticas importantes”, dijo Rodríguez, y recordó que hay que celebrar la presencia de esta revista en México, ya que logra superar el aislamiento en que se hallaba la Escuela.

Ver las necesidades como potencialidades. Reygadas

Y, para finalizar el evento, el doctor Reygadas reconoció los esfuerzos de la ENTS por editar lo que para él debe ser no sólo una revista de la Universidad, sino “un eco del sentir de los profesores y los estudiantes de la Escuela, un espacio colectivo que ponga en común las reflexiones académicas de una instancia universitaria, el instrumento de comunicación e imaginación que contribuya a generar nuevos conociemien-

tos”, dijo y habló de sus inquietudes al leer la revista:

“Hay un diálogo intrínseco, casi una discusión, entre lo que escriben los colegas nacionales y lo que plasman los internacionales. Mientras en México aún existen rasgos de una visión asistencialista que permea algunas ideas sobre el objeto de intervención del trabajador social, entre los vientos frescos de la América del Sur se escribe sobre promoción social, sujetos autónomos, capaces de gestionar y de emanciparse”, mencionó Reygadas y pidió a los trabajadores sociales comenzar a imaginar nuevas posibilidades de intervención ante los problemas nacionales.

También aprovechó para recordar al maestro Raúl Leis, sociólogo panameño y presidente del Consejo de Educación de Adultos de América Latina, que en este número de la revista fungió como columnista invitado, fallecido horas antes de la presentación: “Este catedrático nos deja una rica herencia en educación popular en América Latina”, y agregó que la revista debe estar en las manos de todos los estudiantes ■

Concluyó el séptimo diplomado Teoría y práctica docente del CEC

EL H. CONSEJO TÉCNICO ADMITIÓ ESTE DIPLOMADO COMO UNO DE LOS REQUISITOS PARA EJERCER LA DOCENCIA

La formación en docencia implica una gran responsabilidad, y el Centro de Educación Continua (CEC) impartió por séptima ocasión el diplomado Teoría y práctica docente con un amplio reconocimiento de sus egresados.

El objetivo central de este diplomado es contribuir a la formación docente, mediante la incorporación de los aspectos teórico-metodológicos y técnicos de la didáctica, para el óptimo desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“El CEC ha conjuntado una planta docente con amplia experiencia profesional que ha sabido infundir el gran compromiso y responsabilidad que representa ser profesor”, expresó la maestra Estrella Topete, coordinadora del CEC, en la ceremonia de entrega de diplomas a las graduadas.

Al dar la bienvenida a familiares, maestros y estudiantes, la maestra Casas felicitó ampliamente a todos, y les recordó a las diplomadas que tienen el reto de despertar en los jóvenes la motivación por aprender y formarse

profesionalmente. Enfatizó en que la labor docente trasciende el aula: “El docente motiva un rumbo, y esperamos que lo haga siempre de manera positiva”, dijo la directora de la ENTS.

En su intervención la maestra Rocío Morales Solís comentó que este diploma representa la síntesis de un esfuerzo acumulado en vivencias para lograrlo: “Tienen ahora un compromiso frente a sí”, animó a las participantes a esforzarse y comentó que hay que continuar aprendiendo cada vez más.

Por su parte, el maestro Benjamín Heredia, coordinador académico de este diplomado, se centró en la forma en que se organizaron los grupos dentro de este diplomado. Explicó que el grupo en un principio estaba fraccionado, y se fueron integrando: “Seguramente se apoyarán en su experiencia profesional. Ahora tienen esa oportunidad”, concluyó.

Fabiola Bautista Hernández, una de las participantes del diplomado, expresó que la experiencia fue muy reconfortante: “Los maestros dejaron gran enseñanza y la convivencia con las

compañeras enriqueció mi carrera profesional. Con este diplomado no sólo cerré un círculo; abrí una posibilidad más”, dijo.

Noemí Ofelia Castro Yépez dijo que participar en este diplomado le dejó una gran responsabilidad: “Ahora podemos continuar aportando a nuestro país un granito de arena”, y felicitó a la Escuela por organizar este tipo de diplomados que les brindó mucho en torno a la docencia.

El diplomado tuvo una duración de 180 horas y constó de módulos de teorías de la educación en el aprendizaje, investigación educativa, planeación didáctica, técnicas para coordinar los procesos de enseñanza-aprendizaje, motivación de la enseñanza, evaluación y microenseñanza.

Las graduadas fueron Claudia Yomara Ávila Pérez, Fabiola Bautista Hernández, Diana Berna Ayala, María Teresa Calderón Ruiz, Noemí Ofelia Castro Yépez, Elizabeth Cortina Herrera, Victoria González García, Arely González Molina, Liz Nayeli Hernández Osorio, Fabiola Martínez Camacho, Rosa María Juárez Montes, Norma Angélica Márquez Espino, Irene Montes de Oca Rosales y Rocío Violeta Rivera Patrón.



Se llevó a cabo del 25 de abril de 2010 al 25 de febrero de 2011

Revisión de los programas de especialización



Toda adecuación en posgrado debe construirse en conjunto. Pérez Durán

La maestra Margarita Pérez Durán, jefa de la División de Estudios de Posgrado, convocó a varios profesores de especialización a una reunión para la revisión de los programas de dicha área de Trabajo Social en modelos de intervención, así como del reglamento general de estudios de posgrado vigente.

“No vamos a hacer modificaciones sin ustedes, los maestros, son quienes mejor saben las debilidades y fortalezas de nuestro modelo”, dijo e invitó a trabajar juntos en la eficiencia terminal de los alumnos, como eje principal de las modificaciones que se le puedan hacer a los programas, siempre con miras a formar especialistas de alto nivel en Trabajo Social, capacitados para hacer frente a nuevos paradigmas de la disciplina.

Dentro de los objetivos principales de las innovaciones están el ampliar y actualizar la bibliografía y generar nuevos convenios con instituciones colaboradoras: “Todo con el afán de mejorar la oferta de la ENTS en torno a las expectativas profesionales de los estudiantes”, comentó la maestra Pérez Durán durante la reunión.

La maestra Graciela Casas, presente en la inauguración de la reunión, men-

cionó que no había mejor manera de lograr un acuerdo académico que a través del trabajo colegiado, y aunque aceptó que pudiera ser un tanto complicado por discusiones que pudieran surgir alrededor de varios tópicos, auguró un buen fin, esperando que la sesión fuera igual en la escala de intensidad que las llevadas a cabo para la construcción del nuevo Plan de estudios de licenciatura.

Antes de integrar los grupos de trabajo, surgieron cinco sugerencias generales para todos los programas de especialización: estructurar un curso propedéutico, incorporar el estudio de la problemática social como actividad académica, cuestiones de género, implementar prácticas institucionales y buscar el apoyo de otras materias y disciplinas.

En la especialización de jóvenes se eliminó el examen de aptitudes, se pedirá que los interesados acrediten su experiencia en el área, que aprueben el curso propedéutico, que presenten un proyecto de investigación; un promedio de 8.0. Surgió la necesidad de incorporar un seminario de inducción a los modelos de intervención, una actividad académica exclusiva de investigación y dos opciones más para la obtención de la especialidad: un artículo publicado

por alguna revista arbitrada y la elaboración de una monografía.

En la especialización de adultos mayores se pedirá cursar también el curso propedéutico, un promedio de 8.0 al ingresar y aprobar un seminario de teoría social cada semestre; aumentar a tres semestres el curso para que el alumno profundice en las implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales del proceso de envejecimiento de la población. Sugirieron incluir temas como redes sociales formales e informales, relaciones intergeneracionales, economía del envejecimiento y calidad de vida.

A propósito de esta especialización se mencionó el dilema de hacer coincidir los horarios de algunas de las instituciones donde los alumnos realizan sus prácticas con sus respectivos horarios escolares, y se pensó la posibilidad de que las prácticas pudiesen ser toda la semana e integrarán la supervisión y las clases teóricas en el centro asignado.

Y en torno a la especialización en modelos de intervención con mujeres, se puso sobre la mesa de discusión el hecho de que el curso de manejo de conflicto forme parte de la estructura curricular del plan de estudios de dicha especialidad.

Se planeó un curso propedéutico de teoría aplicada a la construcción de modelos, como en las otras dos especializaciones, cuyo resultado debe ser expresado en un proyecto de intervención que se irá perfeccionando y adecuando a lo largo de tres semestres. Finalmente, se propuso abrir la posibilidad de cursar dos seminarios durante los primeros dos semestres: uno de epistemología y otro de teorías sociales contemporáneas ■

Impacto social de la pobreza rural

Del 25 al 29 de abril, en el Auditorio 8 de marzo, se llevó a cabo el foro “El impacto social de la pobreza rural”, coordinado por la maestra Leticia Cano, con la participación de distintos profesores de la ENTS y otras facultades, reunidos en este espacio de diálogo y discusión con los estudiantes.

cluso el no poder acceder a derechos garantizados en la constitución, como alimentación, salud y vivienda”, refirió.

Las ponencias del 26 de abril iniciaron con la presentación del doctor Martín Castro, “Los derechos sociales y la justicia social en el ámbito de la pobreza rural”, la cual ofreció una serie de datos reveladores: “300 millones de personas viven en situación de pobreza extrema, con un dólar al día; y más de 840 millones de personas están desnutridas”, y fue enfático al señalar que los trabajadores sociales deben enfrentar esta situación. Sobre ese mismo tema hablaron después Mauricio Ondarreta y el doctor Alejandro Castillo.

El doctor Arturo Sarcho, secretario general de la Facultad de Odontología, presentó, durante la tercera jornada de trabajo, “Salud bucal en comunidades rurales de México”, mientras que, por la tarde, la maestra Silvia Solís, “Pobreza y capital social”.

El jueves 28 de abril, el maestro Víctor Inzúa y el maestro Iñigo Aguilar abordaron el tema “El impacto social de la pobreza rural en los grupos socialmente vulnerables”, que continuaron desarrollando en una plenaria el maestro Jorge Hernández, Noemí Navarro y Adelina González.

El último día de actividades, el doctor Roberto Bermúdez presentó “El rezago social en el campo”; y el maestro Francisco Calzada cerró una semana de ideas y discusiones en torno al vínculo entre la pobreza y el Trabajo Social con su ponencia “Pobreza rural y Trabajo Social” ■

Egresados de especialización

Erika Padrón, representante de la generación de diplomados de especialización, agradeció a la Escuela por permitirles hacer de la educación su sueño más preciado: “Después de más de cuatro años, hoy nos encontramos reunidos para dar paso a la celebración por el cumplimiento de un objetivo más en nuestra vida profesional: concluir la especialidad en modelos de intervención”, inició su discurso. Luego citó a José Martí: “La enseñanza es ante todo una obra de infinito amor”, e invitó a sus compañeros a retribuir a la sociedad la gran oportunidad de ser universitarios, de ser trabajadores sociales y especialistas en modelos de intervención con jóvenes, mujeres o adultos mayores.

En su participación, Nancy Mena, egresada como especialista en modelos de intervención con mujeres, expresó que este es el inicio de un camino lleno de logros: “El obtener

Los trabajadores sociales nos adentramos en los terrenos del desafío. Mena

el grado de licenciados en Trabajo Social fue el primer peldaño. Ahora que obtuvimos el grado de especialistas, no descansemos hasta lograr más. Recuerden que una de nuestras características es la tenacidad para enfrentar desafíos, y en este día los exhorto a lograrlo”.

En su intervención, la maestra Graciela Casas los felicitó ampliamente y comentó que deben sentirse orgullosos porque han alcanzado una meta que les da un *plus* formativo en el Trabajo Social.

Posteriormente se llevó a cabo la toma de protesta de los 44 alumnos de las tres especialidades en modelos de intervención ■



ILUSTRACIÓN: MARIO PAZO BARBOSA

La pobreza es uno de los temas al que los trabajadores sociales se enfrentan cuando se mira el contexto de la realidad mexicana. Cano

En la inauguración, Cano dijo que el objetivo del foro era poner sobre la mesa de discusión un fenómeno social indudablemente vigente: la pobreza. Por su parte, la maestra Casas expresó que el tema de la pobreza sigue afectando el desarrollo del país, y que los trabajadores sociales están obligados a conocerlo. Después de lo cual el doctor Javier Carreón dictó la primera conferencia, “Del mito genial, a la realidad incontrovertible: la pobreza rural y el trabajo flexible”.

Por la tarde, el maestro Carlos Arteaga centró su exposición en tres ejes: crecimiento, desigualdad y pobreza; y enfatizó en las muchas definiciones de pobreza que se pueden hacer: “No implica solamente la carencia económica, sino de valores e identidad, e in-



La seguridad pública es un desafío para todos los gobiernos. Valero

Las políticas públicas y tus maestros

El 5 de abril se inauguró el ciclo de conferencias “Las políticas públicas y tus maestros” que tuvo como objetivo, dijo el maestro Artega, acercar las investigaciones de los profesores de carrera a los alumnos, apoyando el programa de la asignatura Política social.

Las maestras Nelia Tello y Leticia Cano abrieron el ciclo con las ponencias “Políticas públicas y jóvenes” y “Política pública focalizada al combate de la pobreza”, respectivamente. En la primera, Tello estableció áreas que suponen el logro de la seguridad de los jóvenes: el derecho a una familia, salud, educación, vivienda y recreación; mientras Cano hizo un recorrido por los programas institucionales de “combate a la pobreza” a partir de la década de los cuarenta hasta llegar a Oportunidades y Vivir mejor de Felipe Calderón, aduciendo que abordar el tema de la pobreza en nuestro país significa hablar de la historia de México.

En el segundo día de actividades la doctora María del Rosario Silva pre-

sentó “Representaciones sociales de la pobreza y políticas públicas”, donde compartió con el auditorio que algunas de las consecuencias de la pobreza son un estado de desaliento, la desintegración familiar y la desesperanza total en el futuro.

En esa misma jornada la doctora Julia del Carmen Chávez presentó “Género y políticas públicas”, y advirtió que se debe entender el género desde una perspectiva social: “El concepto de género es la construcción social que se

“¡Capacítense! ¡Hagan alguna maestría, algún doctorado, exploren las posibilidades que les pueda ofrecer otra carrera en materias de su interés! ¡Tengan imaginación!” Carreón

establece en un tiempo y un espacio determinado, y nos indica cómo deben ser hombres y mujeres”.

El ciclo continuó el 12 de abril con “Política de seguridad pública en México”, ponencia de la doctora Aída Valero, donde refirió que la seguridad pública se ha convertido en un desafío crucial

para todos los gobiernos y es un problema que engloba tanto a los sistemas de administración de justicia en nuestro país, como a la saturación de las cárceles y la profunda desconfianza en las autoridades.

Luego vino el doctor Javier Carreón con “La política pública de la formación de la mano de obra en México”, un tema que, desde su punto de vista, ha sido poco explorado desde el Trabajo Social. Su ponencia giró en torno a la capacitación y adiestramiento de los trabajadores, y finalmente recordó que las políticas públicas deben ser consensadas con la sociedad, para dejar de ser política gubernamental: “Debe haber un acuerdo entre el gobierno y sus gobernados”, concluyó.

En el último día de actividades, el maestro Víctor Inzúa presentó “Una forma de trabajo infantil: niños diablos en la Ciudad de México”, donde ofreció una serie de datos relevantes sobre niños de 10 a 13 años de edad que trabajan en los mercados públicos de la ciudad, ofreciendo al mismo tiempo un panorama general de su situación socioeconómica.

Y para concluir el ciclo, la maestra Esther Zúñiga presentó “Las políticas públicas y las personas con discapacidad”, un estudio descriptivo en torno a la ocupación de las personas con discapacidad en varias empresas del Distrito Federal, en el que reflexiona en torno

a la responsabilidad del Trabajo Social en la incorporación de las personas con discapacidad a la sociedad laboral.

El ciclo de conferencias terminó con gran afluencia de estudiantes e investigadores, quienes intercambiaron sus inquietudes, coincidentes y discordantes, que enriquecieron este encuentro ■

Hacia un nuevo proyecto de ciudad

El 23 y el 28 de marzo se llevó a cabo el encuentro “Hacia un nuevo proyecto de ciudad desde la ciudadanía”, coordinado por la maestra Monserrat González. En las mesas confluyeron diversos especialistas en torno a las problemáticas ambientales de la Ciudad de México y el papel que juega la ciudadanía en ello.

El doctor Luis Zambrano, del Instituto de Biología de la UNAM, abrió la discusión del en-

cuentro con un acercamiento al grave problema ambiental que sufre la Ciudad: “El crecimiento urbano no tiene que ir en contra de nuestra posibilidad de respirar”, dijo y expuso sobre el caso ejemplar de la llamada supervía poniente, en donde está demostrado que la manera de actuar de la empresa y del Gobierno del DF está plagada de errores, omisiones, favoritismos y llena de *greenwash*, un término que califica a las acciones ecológicas inútiles e hipócritas que emprende una institución o individuo para justificar la destrucción cometida en contra del medio ambiente.

En su participación, el doctor Daniel Rodríguez, profesor de la ENTS, se manifestó en relación al surgimiento de la sociedad civil como consecuencia de los terremotos de 1985, contrastando aquel momento participativo con el que se vive hoy en día, donde la pasividad y los intereses socioeconómicos preponderan en la conformación ciudadana: “Al gobierno de la Ciudad sólo le importa la movilidad de capitales, no la de la mayoría de la población”, dijo, por lo que considera que se despoja abruptamente a la ciudadanía de su ecosistema, y con ello de mejores condiciones de existencia.

Luego Cristina Barros, del Frente

amplio contra la supervía poniente, desnudó las condiciones de autoritarismo, de rapiña, de intransigencia con que actúa el gobierno capitalino. Comenzó lanzando una pregunta al público “¿Quién sabe que es la supervía poniente?” Dos o tres manos se levantaron, lo que dejó en evidencia la contradicción: “Se supone que es una obra

de interés social y más bien se está poniendo en riesgo la sustentabilidad de la ciudad y las finanzas públicas, cometiendo una ilegalidad tras otra, violando los derechos de los ciudadanos a la información, a la participación, a la seguridad jurídica, al medio ambiente sano, al agua y a una vida adecuada”, puntualizó.

Después, el 28 de marzo, se llevó a cabo la segunda parte de la mesa. Los ponentes fueron el economista Gian Carlo Delgado, el abogado Luis Fernando García y la teóloga María de Jesús Zamarripa.



Al destruir un ecosistema se crea desigualdad social. Zambrano

El primero en hablar fue el representante del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Gian Carlo Delgado, quien proporcionó gráficas y estadísticas relacionadas con la polaridad en la distribución de la riqueza y con el cambio climático. Demostró cómo se ha expandido la dependencia energética de los combustibles fósiles para satisfacer a las entidades urbanas, que consumen dos tercios del suministro energético.

María de Jesús Zamarripa, se presentó como la representante de Comunidades Eclesiales de Base (CEB), y continuó con la polémica generada por la construcción de la supervía. Habló de una alternativa de construcción ciudadana a partir de las CEB, grupos cristianos que comparten problemas y se avocan a un compromiso común.

Mencionó que las CEB, sustentadas en la Teología de la liberación, rompen con el esquema tradicional de la iglesia y tratan de construir una comunidad participativa, en donde la identidad se recupera y se encara a las injusticias sociales.

Por último, Luis Fernando García, representante de Litigio Ole, Organización de Litigio Estratégico de Derechos Humanos A.C., centró su discurso en la “antidemocrática” del proyecto de la supervía. Mencionó que la obra no cumplió con las leyes, violó el derecho a la información, no identificó el daño ambiental que provocaría y rompió con el principio de no discriminación al privilegiar a los automovilistas sobre el peatón.

Se concluyó que el proyecto es sólo una solución temporal, y que se deben generar formas alternativas de transporte para resolver el problema de fondo. Se insistió en que la participación de la sociedad civil es importante en la construcción de la ciudadanía ■

La ENTS reconoce la labor de sus maestros

El ejercicio de la enseñanza es una de las actividades más nobles que el ser humano puede realizar. Más que vocación es entrega, desafío, reconocimiento y legado, expresó la maestra Graciela Casas en su discurso de apertura a la ceremonia

de reconocimiento a la labor académica. Destacó que aprecia la entrega y el compromiso cotidiano, así como el tiempo que se dan para organizar su vida profesional y dedicar más tiempo a prepararse y mejorar su desempeño docente. Explicó que el compromiso

que han asumido como maestros tiene que ver con el desarrollo de cada uno de los estudiantes. La labor del maestro sienta las bases para que los trabajadores sociales contribuyan en la construcción de una sociedad más equitativa y justa, tendiente al desa-

Manuel Sánchez Rosado Una vida en la ENTS

Por su visión y trabajo comprometido con diversas comunidades indígenas, por su formación en salud pública, por su amplio trabajo en la atención comunitaria y por su experiencia como maestro en la Escuela de Trabajo Social, Sánchez Rosado fue elegido como el primer director de la ENTS, en 1974.



“Ya son más de 40 años de estar aquí como maestro, y con gran satisfacción, porque tengo el respeto de los trabajadores sociales, de los profesores, de los trabajadores, y su amistad es una cosa muy valiosa para mí”, comentó el doctor.

Nació en Ciudad del Carmen, Campeche, en el seno de una familia grande —diez hermanos—, donde las condiciones económicas eran limitadas, sin embargo aún así pudo viajar al Distrito Federal a estudiar medicina en la UNAM.

Posteriormente realiza su servicio social en Tepecuacuilco, un pueblo rural del Estado de Guerrero con muchas carencias. Su experiencia en programas sociales —en la Coordinación Materno Infantil de la Huasteca Potosina y en los Centros de Bienestar Social Rural— le da amplias bases en su gestión como director para armonizar con los trabajadores sociales.

Comenzó a dar clases en Trabajo Social, cuando la carrera se impartía a nivel técnico en la Facultad de Jurisprudencia de la UNAM. Sus asignaturas fueron Prácticas escolares e Higiene rural. Explica que encajó perfectamente en el Trabajo Social porque sabe lo que es la escasez, y en su trabajo comunitario estuvo siempre muy cerca de trabajadoras sociales.

Durante su estancia como director de la ENTS tuvo cuatro objetivos: normalizar las actividades de la Escuela, revisar el Plan de estudios que regía, establecer un programa de capacitación a los maestros y revisar la construcción de un nuevo edificio.

Un problema en ese entonces, refirió, fue el contar con suficientes maestros para integrar la plantilla adecuada —por lo menos recibidos a nivel licenciatura—, y se llegó a aprobar que profesores distinguidos de nivel técnico impartieran clases en el nuevo Plan; por ello una necesidad fundamental de ese entonces fue la capacitación a los maestros.

“Todos nuestros objetivos se lograron y sacamos adelante el Plan de estudios de 1976, enfocado a los problemas de la sociedad y la comunidad, resaltando la importancia del contexto en donde se desarrollaban los hechos sociales con la colaboración de prácticamente todos los maestros y del personal, procurando siempre el respeto y la armonía entre todos”, dijo en entrevista.

“Hasta hoy me mantengo en la ENTS como maestro. Para mí es sumamente satisfactorio ver que siempre me saludan en todos lados y en ocasiones hasta tengo la posibilidad de platicar con los maestros, lo que nos permite entrar en contacto para la formación de los alumnos, que son lo más importante. Así que no tengo más que pedirle a la vida”, concluyó.

Ismael Torres Gómez
40 años de labor docente

“A cada generación le debo un poco de lo que soy”

Con 40 años de docencia, Ismael Torres cuenta que el entusiasmo de sus alumnos es el mayor motivo de su larga trayectoria como maestro: “Ellos son mi motor cotidiano. En ellos pienso cuando me encuentro un libro interesante, un artículo, algo que considero valioso para el conocimiento. Me mantienen vivo y joven”. Se siente orgulloso de sus alumnos, y aunque no sabe si ellos lo están de su maestro, los valora porque son respetuosos y amables, llenos de gusto y ganas de seguir estudiando.

Sobre la Escuela Nacional de Trabajo Social comenta que la ve como un logro, ya que le tocó vivir su origen y casi todo el proceso de su conformación actual: “Ahora existe un espacio para hablar del Trabajo Social y se han generado nuevas ideas en torno a los requerimientos sociales que han pasado de ser necesidades a derechos, no como la caridad, que es discriminatoria”.

“El Trabajo Social en la actualidad se centra en el rescate de su dignidad o, por lo menos, es su fin a través de la propuesta académica. Se está construyendo desde la concepción del Trabajo Social científico, el Trabajo Social de casos, de comunidad, tomando en cuenta la ética profesional.”

Destacó que la visión actual del Trabajo Social es producto de una serie de luchas: “Es producto de un largo proceso en el que todos somos parte de esa construcción. Los maestros tenemos una lucha muy humilde en nuestros salones de clase, pero ya lo decía Ortega y Gasset en *El hombre y su circunstancia* al inferir que la vida pasará: que no somos más ni mejores, simplemente somos diferentes y mi circunstancia me la han dado mis alumnos y significan tanto en mi vida, como mi familia y mi otro trabajo”.

Concluye que en todos estos años de dar clases ha aprendido muchas cosas de sus alumnos, como la prudencia, e incluso ha reflexionado en el uso que debe darse a cierta jerarquía para hacer crecer a los estudiantes y nada más.

“¿Qué cómo me siento después de tantos años de labor? Muy afortunado, ni más ni menos. Simplemente muy bien.”



rollo y al bienestar social. Finalmente animó a la preparación constante para enfrentar los retos educativos que la actual sociedad demanda.

Después de esta bienvenida se proyectaron dos videos realizados como homenaje al compromiso permanente con la profesión de Trabajo Social: una semblanza del doctor Manuel Sánchez Rosado y otra del licenciado Ismael Torres, en la que relatan su experiencia de vida en relación con el Trabajo Social.

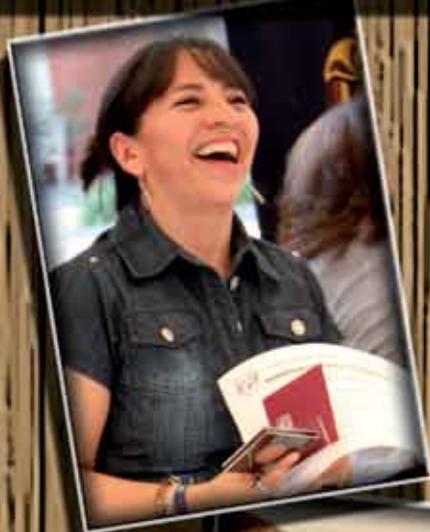


El doctor Manuel Sánchez Rosado habló de su ingreso al Trabajo Social, cuando era una carrera a nivel técnico en la Facultad de Jurisprudencia, como maestro de prácticas escolares. Narró su experiencia como primer director de la ENTS, la construcción de los primeros edificios ya como escuela independiente, y su principal preocupación fue la elaboración del primer Plan de estudios de licenciatura.

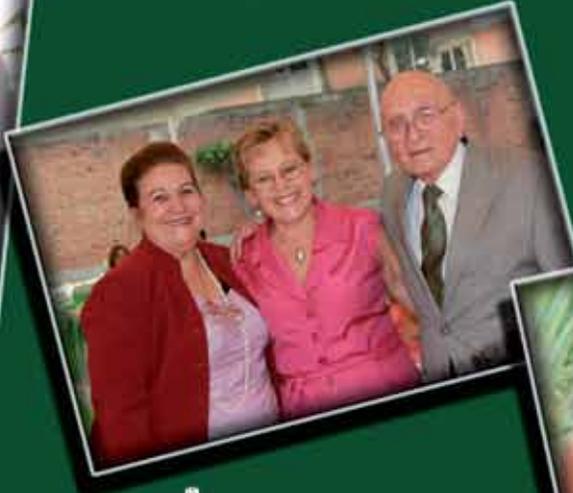
Al momento de entregarle su reconocimiento por sus más de 40 años de docencia, Sánchez Rosado enfatizó que la medicina no se puede ver alejada del contexto social. Mientras que Ismael Torres, también reconocido por sus 40 años de servicio, con mucha emoción reiteró que su compromiso es con los estudiantes: “En ellos pienso cuando veo algo interesante; definitivamente me han nutrido, por ellos sigo aquí”, expresó.

Se entregaron también diplomas y medallas a varios maestros por su antigüedad académica; diplomas de reconocimiento al mérito universitario a Silvia Galeana, José Antonio Orta y Ana Guadalupe Pérez; y hubo un reconocimiento especial a quienes en los semestres 2010-2 y 2011-1 tuvieron una destacada dedicación y compromiso docente en la formación de trabajadores sociales: Martha Patricia Flores, Margarita de Jesús Quezada, Miguel Ángel Ramírez, Rafael Sánchez, Margarita Sandoval y Adriana Ornelas.

La directora del coro de la ENTS y dos integrantes del mismo cantaron las tradicionales mañanitas mexicanas. La reunión continuó con un ambiente festivo en el que los maestros pudieron encontrarse para compartir la comida y una amena charla.



Nuestros profesores en su día



Los maestros dejan una huella imborrable



Tepito

Grupo 2417

Los 16 alumnos del grupo de práctica comunitaria 2417, a cargo de la profesora Angélica Rodríguez, trabajan en el Barrio de Tepito en conjunto con el arquitecto Gabriel Sánchez Valverde, desarrollador del proyecto “Tepito recicla, Tepito sustenta”.

Iniciaron el semestre con la realización de un estudio cartográfico del área, con el fin de ubicar las calles, comercios, escuelas, mercados y la infraestructura en general. Empezaron recorridos sin saber cómo reaccionaría la gente ante su presencia, a través de



“Ser de Tepito es un orgullo y un don de Dios”. Arias

los cuales pudieron inferir que uno de los principales problemas del Barrio es la basura en las calles.

Además hicieron una serie de entrevistas a los habitantes de Tepito para saber cómo se perciben a sí mismos, preguntándoles sobre el significado del Barrio y sus vivencias personales en él, con objeto de identificar “la historia alterna”, a decir del grupo, con muy buenos resultados. Comentaron que realizar esas entrevistas y estar en contacto directo con las personas les ha servido para perder el miedo a abordarlas, quitarse los prejuicios y aterrizar los conocimientos teóricos en la realidad.

Una alumna opina

Andrea Arias, quien cuenta con un fuerte lazo familiar en Tepito, comenta sobre el proyecto en que colabora el grupo de Práctica comunitaria: “Muchos de los líderes que pensamos vincular al proyecto ‘Tepito recicla’ ya no viven en Tepito, pero siguen siendo una pieza muy importante en la cultura barrial. El reciclaje no es nada nuevo en la zona, ya que hay varios negocios que se dedican a moler el PET (tereftalato de polietileno), sin embargo los mismos habitantes no han sabido descubrir el valor de la basura que produce el comercio. Por otro lado, nuestra estrategia de información no ha tomado en cuenta el desinterés generalizado de la colonia”.

“En la práctica se han conjugado una serie de emociones, porque yo viví 15 años ahí sin ver lo que veo ahora después de haber estudiado. He aprendido a observar, a escuchar, a ser tolerante, a decir las cosas, en fin, la práctica es un gran encuentro con la carrera cuando sientes que la teoría te ha alejado tanto.”

“De mis momentos memorables, recuerdo el recorrido nocturno que hicimos con Gabriel, el cual nos hizo cambiar muchas cosas en nuestra manera de entender a Tepito y al proyecto, pues aunque algunos tepiteños desconocen los conceptos ‘reciclar’ o ‘reutilizar’, sí realizan tareas que reflejan su significado; y nuestro recorrido en el mercado, para comprar, donde aprendimos mucho sobre la importancia del comercio en el Barrio.”

“Finalmente en la Práctica también aprendes a valorar el quehacer del trabajador social, acaba sensibilizándote al máximo, y aunque la gente en general aprecia a la UNAM y no sucedió nada lamentable, nunca estuvo de más tomar nuestras precauciones.”

La tolerancia al interior del grupo es muy importante, sin ésta los problemas no tendrían solución alguna.

Con apoyo del arquitecto Sánchez Valverde, principal soporte del proyecto de reciclaje de basura y limpieza de las calles, elaboraron un instrumento para conocer la opinión de los habitantes de Tepito sobre el reciclaje. Los cuestionarios estuvieron conformados por cinco apartados: datos generales, imagen urbana, fauna nociva, educación ambiental y en el último el proyecto “Tepito recicla, Tepito sustenta”.

Entrevistaron a 160 personas, entre adolescentes, adultos y adultos

mayores, y se dieron cuenta de que la población desconoce o tiene poco interés en el tema.

Miriam Palomo dijo que fue fácil vincular lo teórico con la práctica – Weber, Marx, Adorno, Giddens, entre otros–: “Cuando te acercas a la realidad de Tepito y su diversidad, llegas con suposiciones y prejuicios sobre la gente. Al momento de aplicar los instrumentos es gratificante si te contestan, y si no lo hacen también, porque ya te proporcionaron, sin ellos quererlo, un aprendizaje”.

Tepito fue una experiencia grata para los alumnos y la maestra, se puede concluir de un texto que entregaron a Gaceta Trabajo Social, titulado “De la teoría a la *praxis*”, donde expresan el sentir general del grupo: “Tepito y su jllévele, llévele, bara, bara! Lleno de mitos y realidades, abre diferentes perspectivas para darnos un punto de vista, contribuir en un proyecto y, lo más importante, generar un cambio a través de la educación ambiental y el fomento de una cultura de cuidado del medio”.

Aldo Medina comentó que eligió esta práctica por dos razones, porque el tema era de su agrado y por la cercanía de su casa. La práctica cubrió sus expectativas. La profesora era estricta en cuanto a los horarios y les exigió quitarse los prejuicios que tuvieran de la gente y de la zona en general, “y nos pidió todo el tiempo valorar la profesión, aprender a proponer y presentar proyectos”.

Con respecto a los referentes teóricos que han retomado el modelo de la maestra Silvia Galeana les ha sido de gran utilidad con algunas modificaciones pertinentes.

Al terminar su reunión semanal, el grupo se dividió en varios equipos y los acompañamos a la aplicación de los cuestionarios faltantes ■

Escuelas primarias del Pedregal de Coyoacán

Grupo 2603



para que ellas impartan diversos talleres y colaboren en la dinámica de los grupos, en busca de un mejor aprovechamiento escolar.

Por otro lado, en la escuela Carlos Hernández Selvas capacitaron a padres de familia sobre el manejo de dinero, a

En la Práctica regional de la maestra María Elena Mata se trabaja desde hace cinco años con estudiantes de diversas primarias de la zona de los Pedregales de Coyoacán: Santo Domingo Ajusco, Ruíz Cortines y Santa Úrsula. En el semestre 2011-2 implementaron varias acciones preventivas contra la notoria alza de consumidores de tabaco y alcohol entre menores de edad, a quienes vincularon con padres de familia, profesores, trabajadores sociales e instituciones, fortaleciendo así los factores de protección en el ambiente escolar.

El eje teórico metodológico del trabajo radica en la propuesta de la Planeación Estratégica Participativa, en donde cada elemento forma parte de su proceso formativo, desde la investigación de campo, la planeación, la ejecución y la evaluación.

En la escuela Nezahualcóyotl hicieron una evaluación de actitud de tres grupos, así como un mapeo de la escuela, lo que les acercó a los problemas cotidianos de los estudiantes y los profesores. En la primaria Alfredo Basurto capacitaron a las madres de familia

través de exposiciones dinámicas que dieron pie a una mejor convivencia estudiantil. En la escuela República de Suazilandia informaron del riesgo que puede haber con el tabaquismo en la infancia, pues se habían presentado ya dos casos.

Con el modelo Chimalli los niños son conducidos, de manera lúdica, a través de sus experiencias, a un plano crítico de su vida.

En Xitle se organizó una red de padres con la cual se toman acuerdos importantes en torno a las celebraciones y diversas actividades extraescolares. En la primaria Victoriano Guzmán se handed a la tarea de hacer una especie de taller que encauce el aprendizaje de los valores entre los estudiantes de grados más avanzados de la escuela.

En Tlamachtlicalli, la red de padres logró concientizar a todos los participantes al abordar el tema de los roles sociales de la pareja; y en Ideario de Juárez la práctica tuvo algunos incon-

venientes, al ser acotada por profesores de la institución.

La metodología base que usaron para acercarse tanto a los padres como a los estudiantes se conoce como Chimalli, un modelo de intervención preventiva que construyó la maestra Mata con otros especialistas y que comienza dando un mensaje protector (una frase sobre salud, sexualidad, alcohol, tabaco y drogas...) para llamar a la reflexión de los niños que, de manera verbal, enlazan su realidad cotidiana con lo aprendido en las sesiones. Este modelo pretende desarrollar en los menores la habilidad para manejar algunas sensaciones y sentimientos que puedan contrariarlos —como estar en una relación amistosa de alto riesgo, o definitivamente caer en el mundo de las adicciones—.

Leen dos libros fundamentales para introducirse a esta práctica: *Desarrollo humano* de Diane Papalia y *El libro de Chimalli. Aprendiendo a pasarla bien* de la maestra Mata y otros coautores, y recurren mucho a Bourdieu. El taller es un espacio abierto a otras propuestas y a otras metodologías.

El generar procesos educativos con metodologías participativas, permite una construcción colectiva de los imaginarios de la prevención.

El grupo ha elevado la profesionalización de su quehacer cotidiano. Los alumnos han aprendido a observar todos los intereses y los juegos de capitales que existen al interior de cada escuela y hoy, más que nunca, se dan cuenta de que la participación ha generado una interacción social muy importante de las madres con sus hijos, una auténtica participación social organizada, que trasciende el trabajo que comenzó como un ejercicio de estudiantes ■

INER

Grupo 2816

En la recta final de la licenciatura los alumnos pueden elegir libremente, entre la diversidad de instituciones que tienen convenio con la ENTS, el área de estudio que les resulte más interesante para su práctica. Y una vez definida, elegir la institución que mejor responda a sus expectativas. Esta vez haremos referencia a una experiencia en el área de la salud.

El Trabajo Social en el INER es un eje importante en el proceso de atención.

En el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias (INER), por ejemplo, todos los integrantes del grupo están porque les interesa profundizar en el tema de la salud, y al cuestionárseles la razón del porqué en el INER las respuestas variaron: “Me contaron maravillas de esta práctica”, “Por la metodología usada por la maestra”, “Por el apoyo que te brinda la institución” y “Porque este instituto es de tercer nivel, además de que te permiten vincularte tanto con las especialidades como con la investigación”, comentaron algunos.

En una sesión de mesa redonda, el grupo habló de su experiencia en uno de los institutos de mayor renombre en la Ciudad de México. Durante su práctica llevan a cabo, un taller donde hacen un balance semanal de sus experiencias, que se construyen una a otra para mejorar todos los días su aprendizaje en una búsqueda continua por superarse a sí mismos, y aportar al Instituto.

Para dar dinamismo y soltura a su práctica han revisado la teoría de sistemas; desarrollan estudios fami-



liares para conocer el entorno social de los usuarios, organizan entre ellos exposiciones sobre los temas que van abordando en su quehacer cotidiano en el Instituto, ya sea relacionados con problemas de salud específicos u orientados hacia aspectos relacionados con el proceso de pérdida de la salud.

Consideran que el Trabajo Social es reconocido en la institución, y participan además en orientaciones, revisión de expedientes, presentación de casos y entrevistas. También tienen la oportunidad de emprender investigaciones, comenta una alumna.

El grupo está distribuido en las especialidades del Instituto: Neumología y Otorrinolaringología. Todos han aprendido sobre las diversas enfermedades que se atienden de acuerdo con cada especialidad. En el Centro de Investigación en Enfermedades Infecciosas (CIENI) revisan casos de VIH; en Terapia y cuidados intensivos debido a las condiciones críticas de la salud de los usuarios han sido testigos de defunciones y centran su trabajo con las familias. En Asma y Enfermedad Pulmonar Obstructiva Crónica (EPOC) han aprendido sobre los factores desencadenantes de las crisis respiratorias; en Tuberculosis colaboran en el seguimiento de casos, registran su participación a través de

la elaboración de algunas notas subsecuentes en los expedientes clínicos. En el área de Urgencias participan en el proceso de atención a los usuarios, elaboran notas informativas y proporcionan orientaciones a los familiares que casi nunca saben qué hacer ante esas situaciones.

En el área de Consulta externa, que constituye la puerta de acceso a todas las demás áreas de atención, hay un intenso aprendizaje que permite conocer a los usuarios desde el primer contacto con la institución y participar en los procesos relacionados con la apertura de expedientes. En el Subprograma de educación para la salud se elabora el material didáctico para todo el INER, se realizan pláticas sobre temas diversos, se organizan cursos y se establece el enlace con personal de todas las áreas. Finalmente en una área de

En el área de la salud, el Trabajo Social busca redes de apoyo y establece vínculos con diversas instituciones.

reciente construcción llamada Clínica oncológica, gozan de la novedad de un espacio dedicado a la investigación en cáncer. Refieren que además de ser interesante, han tenido un trato intenso con los usuarios que ahí se atienden.

Se les cuestionó sobre las experiencias más graves que recuerden haber pasado en el Instituto, todos coincidieron en que cada área tiene sus particularidades y problemáticas. Los procesos de catarsis son cosa de todos los días y la gran lección de su vida es tratar de ponerse siempre en el lugar de los usuarios, para entenderlos.

La maestra Rita lleva 20 años trabajando en el INER y dos años de tener a

su cargo alumnos de práctica de especialización de la ENTS, y nos dice que los primeros grupos estaban renuentes a colaborar con el Instituto, pero que hoy en día hay mucho interés por el área, y vuelve a reiterar que la experiencia que ofrece el Instituto es ideal porque existe un programa de enseñanza e investigación de Trabajo Social.

Una de las autoras base de su práctica es Ángela María Quintero, pero también se abordan los estudios que hicieron Mercedes Gagnetten y Gómez Jara sobre desarrollo social y sistematización de la práctica.

Y por último, al preguntarle sobre las posibilidades de empleo que tenían en el INER, aceptó que si de ella dependiera contrataría a muchos trabajadores sociales brillantes que han pasado por ahí, pero en ese momento no existía la posibilidad ☐



“Durante la intervención trabajamos con la teoría general de sistemas”. Montiel

Un diálogo entre maestra y alumna: la educación social

Zindel Marinthia García, estudiante de noveno semestre

Interesada en explorar la experiencia de aprendizaje de los alumnos de Trabajo Social organicé este encuentro virtual entre la maestra Noemí Navarro y la alumna de octavo semestre Areli Hernández para que discurrieran y hablaran de su experiencia en torno a la educación social, Paulo Freire y la animación sociocultural, entre otros temas.



Desde la perspectiva de la maestra Navarro “la educación social es una función sustantiva del quehacer profesional de los trabajadores sociales, es un eje rector en su quehacer profesional”.

Continuó Navarro: “La educación social en un contexto amplio señala cómo todos los procesos educativos bajo una estructura formal, no formal o informal implican la socialización y la intervención en realidades concretas con varios sectores”.

Mientras Areli Hernández opina que la educación social “es un proceso de dinamización que busca incidir en el contexto sociocultural de las personas para mejorar sus condiciones de vida, donde los sujetos en interacción con su medio desarrollan, en forma colectiva,

capacidades para integrarse activamente en la problematización y modificación de las situaciones comunitarias en las que se desenvuelven”.

Luego pregunté ¿desde qué enfoques, autores y teorías se aborda la educación social en las aulas de la Escuela?, y ambas coincidieron en Paulo Freire:

La maestra Navarro dijo sentirse muy inclinada hacia el trabajo metodológico-pedagógico de Freire alrededor de la educación popular: “Su obra es una opción para que los jóvenes se acerquen a las realidades concretas donde interactúan para su formación”.

Areli: “El método de Freire está vigente. Su crítica a la educación bancaria y memorística se puede equiparar al trabajo comunitario, basado en la impartición de talleres institucionales, que parten de la idea de que el poder de la información reside exclusivamente en ‘los expertos’, quienes dictan cómo son y se deben hacer las cosas, sin permitirle a la propia gente problematizar sus situaciones y emanciparse frente a ellas. Por el contrario, al proponer una educación problematizadora que destruye la pasividad de la comunidad se busca un diálogo entre ‘iguales’, en el cual todo concepto nuevo emerge de un significado sociocultural e histórico.

Sobre las habilidades y herramientas que la materia Educación social proporciona al estudiante, cuenta la maestra Navarro, que los futuros trabajadores sociales “aprenden a hacer, a saber, a conocer, y a tener mayor claridad de cómo intervenir en procesos educativos en donde no sólo se generan los aprendizajes teóricos, sino donde se desatan procesos sociales para la participación, promoción, impulso a

los grupos, que puedan potencializar la participación comunitaria”. Y Hernández dice que la materia le brindó “la motivación y el fundamento para comprender al otro, o a la comunidad como una entidad compuesta por sujetos sociales capaces de problematizar, categorizar y modificar las situaciones que viven como colectividad”.

Al cuestionarlas sobre las limitantes que enfrenta el profesional de Trabajo Social en la práctica de la educación social, la maestra subrayó que los principales obstáculos son “la falta de reconocimiento hacia nuestra propia labor y la falta de claridad en el objetivo que podemos perseguir”, a lo que propuso “visualizar la trascendencia de nuestra tarea como educadores sociales, colocar como eje de nuestra acción principios y valores éticos y tener como reto el manejo congruente de una metodología que nos facilite los procesos”.

Al respecto Areli Hernández abundó: “El desacierto de las prácticas asistencialistas instauradas en un Estado neoliberal como el nuestro es que se encuentran acogidas en una perspectiva positivista. Probablemente ésta sea una de las más graves limitantes para una genuina práctica de la educación social en México, ya que de ello se desprende la sobrevaloración de lo institucional, entre otros malentendidos, aunado a la falta de una genuina aceptación del pluralismo sociocultural en México, y por lo tanto de una promoción correcta del mismo, que limita la intervención sociocultural que se puede y debería desarrollar en diversos sectores sociales que mantienen significados muy singulares al interior de sus propias comunidades. Otro problema sigue siendo que desafortunadamente

la impartición de la práctica comunitaria antecede cronológicamente a la impartición de la asignatura de educación social.”

Por último, les pedí que me hablaran sobre la importancia de la educación social en la licenciatura en Trabajo Social:

Navarro respondió: “Desde mi experiencia como docente, lo más importante sería vincular esta materia con el trabajo real que realizan los alumnos en un escenario concreto, para que reconozcan la importancia del taller

pedagógico, de los proyectos con la comunidad, y reconozcan este intercambio de saberes y conocimientos cuando intervienen en las comunidades, en las regiones, con las familias, dentro de las instituciones. Es decir, todo el proceso educativo que implica un compromiso, una postura frente a la problemática, que tiene como reto ser el facilitador de los procesos que modifiquen las circunstancias hacia un bienestar colectivo”.

Y Hernández: “La importancia de esta materia son los fundamentos teó-

ricos que constituyen una herramienta de transformación social, entre los cuales deben analizarse y discutirse los procesos de formación de los sujetos sociales con la intención de generar alternativas de intervención sociocultural con grupos y comunidades”.

Navarro agregó que la asignatura nos podría renovar, siempre y cuando existan “ganas de aprender y tener la posibilidad de actuar con creatividad en los procesos de implicación educativa y que se han ido desdibujando”

Reyna Gil

“Fomentar el diálogo y el encuentro es prioritario en la formación superior”, expresó en su visita por las instalaciones de la ENTS, la maestra Reyna Gil Rodríguez, directora de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Sentimientos de la Nación, en Chilpancingo, Guerrero, quien accedió a una entrevista para comentarnos sobre su experiencia en la intervención del Trabajo Social.

“Somos la primera universidad en el Estado formadora de trabajadores sociales a nivel licenciatura”, dijo, “por ello nos toca la labor de picar piedra y posicionar el campo de intervención del Trabajo Social aquí, y lo ubicamos en tres campos: tradicionales, potenciales y emergentes”.

“Guerrero es un Estado con gran rezago. Tan sólo en el ámbito educativo está considerado en el lugar número 32 a nivel nacional. Los problemas son muchos y de gravedad y nosotros vemos este panorama como una oportunidad para intervenir como profesionistas”, señaló.

Nos compartió el proyecto de adopción de los municipios que tienen un menor índice de desarrollo humano, como Zapotitlán, Metlatónoc y Atlamajalcingo. Explicó que adoptar significa entrar a trabajar justo en aquellas áreas con un mayor rezago; para ello elaboran un diagnóstico en cada municipio: “Iniciamos con proyectos productivos, de capacitación con grupos vulnerables. En salud participamos en el programa de telemedicina pediátrica. Recorrimos los tres municipios antes mencionados para revisar el estado de salud de los niños, en donde se han detectado tanto infecciones graves como casos de cáncer en la piel”.

“En el caso de las mujeres hemos creado diferentes programas, y uno de ellos es la educación a distancia para madres solteras a través de nuestra plataforma virtual, en

donde las madres que deseen realizar estudios de bachillerato lo puedan hacer. A partir de esta experiencia otras nueve universidades se incorporaron a este proyecto y adoptaron, cada una, de dos a tres municipios”, explicó.

Enfatizó en la necesidad de dar seguimiento y continuidad a estos proyectos, así como apoyar otros vinculados a experiencias exitosas en otros Estados como el de parteras profesionales, vinculadas con la Fundación en San Miguel Allende (conocida como Casa), en el que se capacitó con diferentes conocimientos y habilidades a mujeres que intervienen en los procesos de parto cuando falta algún médico.

“Desde el primer semestre los estudiantes elaboran proyectos de investigación con la intención de acercarse a los problemas sociales más urgentes. Este ejercicio permite visibilizar las necesidades sociales y construir estrategias de intervención en semestres más avanzados”, dijo.

Por último la maestra Gil agradeció a la Gaceta la oportunidad de expresarse e invitó a toda la comunidad de la ENTS al XV Encuentro Nacional y V Internacional de Investigación en Trabajo Social, que este año les corresponde presidir. El encuentro se llevará a cabo el 20, 21 y 22 de octubre y la sede será el Centro de Convenciones del hotel Copa Cabana de Acapulco. Los ejes temáticos serán: investigación en diferentes campos de intervención, formación para la investigación en Trabajo Social y desafíos de la investigación en Trabajo Social



Personas con discapacidad

En una amena conversación en su cubículo, abierto a todo el que quiera acercarse, la investigadora de la ENTS nos habla de sus ideas en torno a la inclusión del tema de las personas con discapacidad entre los posgrados de la ENTS, no sin antes aclarar este concepto (“personas con discapacidad”), que debe ser bien usado: “No son discapacitados ni tienen capacidades diferentes, que es el peor concepto en el que los han tenido. Las personas con discapacidad se han ganado esta denominación a lo largo de muchos decenios de lucha legal.”

Después continuó hablando de la condición laboral que viven las personas con discapacidad, asunto que ha llamado la atención de distintos medios de comunicación: “Me he acercado a Manpower, una empresa contratista, para buscar desde ahí a empresas incluyentes que me permitieran entrar a observar las características de las personas con discapacidad que eran empleadas. Algunas empresas sí me dejaron entrar y entrevistar a los empleados abiertamente; otras me dieron largas, o definitivamente me negaron

el acercamiento. Posteriormente me acerqué a los desempleados, y a partir de ahí he analizado varias estrategias de incidencia desde el Trabajo Social para lograr su inserción en el mundo laboral”.

Fue en ese proceso que la investigadora consideró que era necesario no sólo seguir desarrollando el Seminario de investigación sobre discapacidad, sino la creación de una especialidad en el mismo tema, que conduzca a más trabajadores sociales al estudio social de las personas con discapacidad: “Me dediqué a llevar toda la información necesaria a los grupos de especialidad de la ENTS, a sensibilizarlos con algunas películas y estudios de caso, y a proponerles diferentes maneras de acercarse al estudio profundo de la que es ahora la primera minoría mundial”.

Al cuestionarla sobre el por qué proponer una especialidad y no buscar que el tema de la discapacidad figurara como un tema de alguna materia a nivel licenciatura, la maestra Zúñiga respondió que optó por el posgrado debido a la madurez con la que se enfrentan los alumnos a las problemáticas, “porque

las personas con discapacidad pueden ser muy impresionantes a la hora de presentarse con deformaciones; no todas las discapacidades son gratas a la vista, hay un temor de quedar como ellos; yo misma tuve miedo cuando comencé a acercármeles. Hay que hacerlo con tacto y creo que los más preparados son los inscritos en posgrado, con los que trabajé mucho durante este semestre”.

¿Cómo iniciar el trabajo para crear una especialidad en Trabajo Social?, se le preguntó: “Con un programa sobre resiliencia; una clase de ética, de historia de las personas con discapacidad; talleres de duelo; un espacio de sensibilización a través de películas, para lo cual ya estamos formando una videoteca al alcance de los alumnos. También cuento con una de las mejores bibliotecas sobre el tema, a disposición, por supuesto, de los interesados”.

Para todo ello, Zúñiga comenzó por acercarse a la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, que en su Plan de licenciatura en Trabajo Social tiene una materia optativa sobre Discapacidad, que casi nadie cursa, aceptó. Después elaboró un perfil, un plan de estudios tentativo y un estudio de mercado para calcular el impacto que tendría, y afirma que todo está dispuesto para abrirle campo a esta posibilidad que sería congruente con el acuerdo de accesibilidad de las personas con discapacidad que la UNAM y la Presidencia firmaron en 2004, “no como las rampas que no van a ningún lado y que abundan en CU”, concluyó.

Después de muchos años de experiencia en el tema de la discapacidad, la maestra Zúñiga declara que es necesaria una especialización de Trabajo Social y personas con discapacidad.



ILUSTRACIÓN: OSCAR MAYA



En México aprendí a reír. Hasegawa

Hiroyuki Hasegawa. Un trabajador social entre México y Japón

comer el alimento local, etcétera. Sin embargo, la generación de mujeres que se organiza en las 10 sociedades cooperativas estudiadas, considera la necesidad de participar de forma diferente en sus organizaciones, a sentirse importantes como mujeres indígenas, a tomar decisiones y a participar en proyectos que vayan tras el rescate de su cultura”.

“El sentido de la solidaridad de los pueblos indígenas, creo yo, fue el gran conocimiento que adquirí en México durante más de dos años que estudié, y sé que puede ser muy valioso en el Japón superdesarrollado de hoy.”

Concluyó su maestría en línea porque tuvo que volver a Japón: “Tenía que trabajar para vivir”, comenta al preguntarle por qué había tenido que salir de México a punto de concluir sus estudios: “Trabajo en una institución pública que apoya a investigadores de todo el mundo durante su estancia en mi país”.

De inmediato surgió la curiosidad por saber cómo estaban las cosas en su país; su respuesta estaba a flor de piel y la conversación cedió:

“La situación actual de Japón es demasiado diferente a la que se vivía apenas hace días. Yo nací en Yamawata, solamente a 70 kilómetros de Sendái, la ciudad que fue arrasada por el maremoto y terremoto. Es decir, los afectados y nosotros casi vivimos las mismas condiciones históricas de desarrollo, lo que me llena de tristeza, y las víctimas están aumentando cada día, suman hoy casi 30 mil muertos.”

“Ahora, en mi pueblo estamos asilando a los ciudadanos de Sendái.

Apoyamos de manera física y moral, utilizando la conciencia colectiva y la solidaridad entre nosotros los japoneses, que tenemos como costumbre reunirnos para salvar a todos.”

“Como trabajador social pienso en el futuro de la recuperación. Siento que el gran esfuerzo viene después de esto. Ahora han llegado muchas ONG para ayudar en lo más urgente, pero es importante comenzar a pensar en el rescate integral, cultural; hay que iniciar la evaluación de los mejores proyectos de recuperación que llegan de todo el mundo.”

Para finalizar habló de su experiencia en la maestría: “Mi estancia en la ENTS fue muy grata. Como economista, por un lado, adquirí una visión humanitaria, y creo que las herramientas que yo les di a mis compañeras —porque sólo había mujeres en mi generación— les han sido muy útiles en su quehacer como trabajadoras sociales. Como japonés, por otro lado, viví un intenso intercambio cultural; tengo una deuda importante con las indígenas que me ayudaron por todo lo que dieron a mi vida. El pensamiento positivo en la marginación y en la carencia total es algo que admiro y trato de emular. Siento que los mexicanos tienen la mirada puesta en el futuro, aunque sea con incertidumbre, pero siempre están pensando en que sus penurias nunca acabarán con su buen humor.”

“Hoy, como trabajador social egresado de la UNAM, sé que puedo ayudar no sólo en mi país, sino en África, Sudamérica o en otros países asiáticos que necesiten de la labor de esta profesión.” ■

Una semana después de la tragedia en la isla nipona, se graduó como maestro Hiroyuki Hasegawa, economista integrante de la primera generación de maestrantes de la ENTS, con *La participación de las socias en los programas sociales (El caso de la sociedad Cooperativa Agropecuaria Regional Tosepan Titataniske y de la Sociedad de Solidaridad Social Tamachij-Chihuahua)*, una investigación comunitaria que se realizó a través de más de 10 visitas a diferentes comunidades poblanas durante casi un año con socias de organizaciones básicamente indígenas, con el objetivo de identificar los efectos de la participación de las mujeres en los distintos programas sociales que inciden en su calidad de vida.

Escribe Hasegawa en su investigación: “La mayoría de las mujeres entrevistadas considera que sus necesidades son las mismas a las de sus abuelas: un bienestar sencillo, tener buena salud,

PRESENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Haciendo redes. Estudiantes en efervescencia

Todo lo que hemos hecho hasta ahora en el colectivo lo hemos subsidiado nosotros mismos: Carlos Ayala, Ángel Díaz, Alejandro León y Sandra Martínez.

“Navegantes en las islas”, un programa de TVUNAM, se interesó en el colectivo estudiantil de la ENTS Haciendo redes, al que entrevistó para proyectarlos ante la comunidad a través del canal de televisión universitaria. El colectivo, en voz de sus creadores, pretende consolidarse como una AC que se nutra de egresados de la ENTS, y aborde problemáticas de derechos humanos, cultura, entre otros rubros. Como organización han realizado un foro sobre la participación de los jóvenes en la política en el Estado de México, una junta de participación ciudadana con líderes de diversas colonias en Tlalpan para lograr el rescate de espacios públicos, un ciclo de presentaciones de libros, siempre en busca de lograr un desarrollo comunitario.

Quieren comenzar a enlazarse con promotores sociales que busquen alguna asesoría en la gestión de recursos y, aunque todos siguen estudiando, están trabajando en diversos proyectos que trasciendan las aulas, a decir de Ángel Díaz, integrante del colectivo.

Víctor Inzúa. Niños que trabajan

Los niños de la calle tienen otra concepción de la vida; viven al día, rápidamente.

Sergio Vicke de TV Azteca entrevistó al investigador de la ENTS el 25 de mayo, para hablar de la situación actual de los niños de la calle, donde expuso algunos datos sobre una de sus investigaciones, “Una exploración ergonómica de los niños de la calle”, y dijo que se puede calcular que 3.8 millones de niños trabajan informalmente, y manifestó que los niños en situación de calle son un fenómeno en crecimiento que ya no es exclusivo de la Ciudad de México pues al interior de la República Mexicana ya se pueden encontrar niños pidiendo dinero en las esquinas, limpiando parabrisas o bailando de payasitos, arriesgando peligrosamente su salud.

“La mayoría de estos niños son originarios de la provincia, sin duda alguna sus derechos están siendo vulnerados y se enfrentan a problemas como la drogadicción, la prostitución y la violencia, por lo que habría que crear una institución que genere estadísticas viables y confiables en torno a este problema social.” Esta entrevista fue replicada por Dolores Hernández en el diario Novedades de Tabasco el 9 de junio de 2011.

Monserrat González otorgó una entrevista el 18 de abril para Radio ciudadana sobre el conflicto que la Supervía poniente ha causado a habitantes y medio ambiente en Cuajimalpa.

Leticia Cano. La vivienda como eje sociocultural

El Estado ha trasladado su obligación en torno a la vivienda a la iniciativa privada.

Martha Martínez del diario Reforma entrevistó el 30 de mayo de 2011 a la maestra Leticia Cano para que hablara de vivienda y hacinamiento. Al respecto Cano mencionó varias dimensiones sobre las que se debe trabajar: fortalecer las viviendas existentes; crear una cultura de la prevención y atención del mejoramiento periódico de las viviendas proporcionando una revisión técnica, preventiva, correctiva y de reparación o rehabilitación de las mismas; la construcción de viviendas dignas; y hacer un esfuerzo por lograr que las personas trabajen en lugares cercanos a sus hogares.

“De entrada, se debe atacar el problema del hacinamiento que va de la mano con la precariedad y el deterioro, y no porque sea el más importante, sino porque resolviendo éste se lograría que cientos de miles de familias restablezcan y reconstruyan su tejido sociocultural”.

Graciela Casas. El envejecimiento, una realidad inmediata

Los adultos mayores constituyen una parte importante de la población marginada de nuestro país que está expuesta al maltrato, abandono social y carencias tanto económicas como afectivas.

El 25 de abril, el canal 22 invitó a la directora de la ENTS a participar en una entrevista para el programa “Nosotros, los otros”, junto con algunos integrantes del diplomado Envejecimiento exitoso del CEC—que constituye un aporte importante de la Escuela en torno a los estudios sobre la vejez, y se considera un acierto dentro de la UNAM—, donde entre otras cosas se llamó a reflexionar sobre el número de adultos mayores que habrá en México, 15 millones en 2020 y más de 22 millones para 2030: “Necesitamos contar con políticas y programas que atiendan las necesidades propias de esta etapa de la vida”, dijo Casas.



Para los alumnos fue una experiencia de revisión crítica y autocrítica del proceso de formación profesional. Moreno

Semana de intercambio en Matehuala

Durante una semana, del 27 de marzo al 2 de abril, hubo un encuentro entre profesores y alumnos de la ENTS y los directivos, profesores y estudiantes de la licenciatura en Gestión y Trabajo Social (GTS) de la Universidad de Matehuala (UdM), en San Luis Potosí.

El grupo de intercambio de la ENTS estuvo conformado por los alumnos Alberto Morales, Elizabeth Bautista, Irvin Guerrero, Alejandro Camacho, Luis Hernández, Alejandra Pérez, Karla Posadas, Sayuri Camarena y Cristina González, a cargo de la maestra María Luisa Moreno, quien relata:

“Al llegar a Matehuala nos esperaba la profesora Teresa Resendez y la licenciada María Esther Martín Santiago, secretaria general de la UdM. Nos trasladaron en sus vehículos particulares a la casa de huéspedes donde nos sirvieron una deliciosa cena y nos preparamos para el primer día del intercambio.”

“El lunes 28 comenzó con un desayuno de bienvenida presidido por las autoridades de la UdM. El rector, Alfonso Nava, nos habló de las fortalezas, las

debilidades y auge de Matehuala, así como de la problemática que enfrenta el municipio, y dio paso a la licenciada Martín Santiago, quien nos compartió las expectativas y propósitos del intercambio, así como la historia de su universidad, su desarrollo y la oferta académica que ofrece.”

“La matrícula de GTS es de 60 alumnos, en su mayoría residentes de Matehuala, aunque también provienen de otras poblaciones del municipio, y uno

El intercambio académico me deja mucho más que un intercambio de experiencias. Bautista

de los aspectos que me llamó la atención fue el hecho de que las prácticas escolares se realizan en el área de la salud a partir del cuarto cuatrimestre y la asignatura de investigación en el quinto.”

Recorrieron las instalaciones de la UdM, los entrevistaron para Reactiva TV, Canal 21; asistieron a diversas conferencias, a una clase abierta sobre

tabuladores laborales; visitaron Real de Catorce y otros sitios de interés; y acompañaron a los estudiantes de Matehuala a sus prácticas profesionales, que equivalen a la Práctica de especialización, a decir de la propia maestra Moreno, quien continúa:

“Elizabeth y yo fuimos a la Clínica de Salud de la comunidad de Ollerías, a escasos 20 minutos de la UdM. La labor que realizan las estudiantes depende de la enfermera de la clínica, quien les asigna trabajo administrativo, como el registro de usuarios que han sido referidos a hospitales de segundo o tercer nivel, así como las visitas domiciliarias de seguimiento.”

Organizaron una sesión en donde todos los alumnos platicaron sobre su formación en cada una de las escuelas, exponiendo al conjunto lo más significativo que haya resultado de ese intercambio: “Además de la convivencia, esta actividad nos dio oportunidad de conocer mutuamente las inquietudes y emitir opiniones sobre lo observado hasta ese momento, identificando algunos aspectos que requieren revisión o fortalecimiento, como las herramientas didácticas, el material bibliográfico disponible, el aprovechamiento de recursos electrónicos y la disponibilidad de apoyos en las instituciones”.

El último día tuvieron una rueda de prensa con el rector, donde estuvieron reporteros de La Razón-Matehuala, Ogarrio TV y Reactiva TV. Al concluir la rueda de prensa los alumnos de la ENTS se distribuyeron nuevamente para asistir a los centros de práctica comunitaria. Para concluir su estancia, la UdM dio oportunidad a la maestra Moreno de exponer sobre su experiencia en la Práctica regional, realizada durante el ciclo 2010-2-2011-1 sobre el tema de prevención de adicciones en la Ciudad de México.

“Para la despedida”, concluye Moreno, “la UdM organizó una cazuelada con exquisitos platillos tradicionales de la región, amenizada por un grupo de



rock local, ocasión que aprovechamos para comentar nuestras impresiones sobre el encuentro. El programa Reactiva TV transmitió en directo para su programación nocturna.”

Experiencias de alumnos

Luis Roberto Hernández Martínez

Este viaje me hace reconocer la labor de Trabajo Social a nivel institucional dentro de la UNAM, ya que comúnmente solemos escuchar discursos entre alumnos y maestros, en donde se critica la eficiencia de los docentes de la ENTS, los contenidos temáticos, el Plan de estudios, las prácticas, pero en comparación con la UdM puedo mencionar que debemos valorar más el proceso de formación que nos brinda la Escuela, así como los recursos. Me pareció triste ver que el Plan de estudios de la UdM no considera rasgos y aspectos importantes que nos permiten buscar el posicionamiento de nuestra profesión, dejando a un lado el asistencialismo o el inmediatismo.

Jesús Alejandro Camacho Espinosa

Directivos, estudiantes y catedráticos de la UdM organizaron una serie de actividades académicas y culturales que

se llevaron a cabo en la Universidad y en varios sitios turísticos y culturales de la localidad. Entre las actividades hubo visitas guiadas a diferentes lugares de interés cercanos a Matehuala, así como conferencias impartidas por la Dirección de Prevención al Delito de la Procuraduría de Justicia en la zona del Altiplano y la Universidad de Matehuala sobre bullying, justicia para menores, inocencia infantil, funciones del trabajador social en la atención a víctimas de

la violencia, violencia contra la mujer y desempleo del trabajador social.

Alejandra Pérez González

La población de la carrera GTS es muy reducida en comparación con la que hay en la ENTS. El material bibliográfico que existe es muy poco, por lo que no nos sorprendió que la mayoría de los estudiantes desearan tener más libros para poder apoyarse en sus tareas y trabajos.

También compartimos ante una rueda de prensa las condiciones en que vivimos nuestra carrera en la UNAM, en contraste con lo que ocurre en Matehuala. Encontramos muchas diferencias, como la ausencia de investigación y diagnóstico previos para intervenir en comunidades.

Irvin Francisco Guerrero Piña

La UdM es pequeña, sin embargo los alumnos tienen deseos de aprender. Una de tantas cosas que me llamó la atención fue que los estudiantes se refieran a la carrera GTS con tanta pasión y ganas de crecer, a diferencia de algunos compañeros de la ENTS que no valoran la verdadera esencia de la UNAM, y sobre todo de la Licenciatura en Trabajo Social ■



Catedral de la Inmaculada Concepción, Matehuala

FOTOGRAFÍAS: ALEJANDRO CAMACHO

El mundo en silencio

María Inés Francisco Martínez. *La construcción de la identidad del adolescente sordo, a partir de sus interacciones sociales dentro de la escuela bilingüe*

Francisco Martínez consiguió con mención honorífica el grado de maestría con su tesis sobre estudiantes sordos, quienes además fueron invitados a presenciar su examen profesional, y fuera de toda expectativa también participaron en su evaluación de manera amistosa y crítica.

Escribe María Inés:

“En torno a la sordera, concebida como enfermedad, se ha promovido un discurso en el que el sordo es aquel que, por carecer de audición, necesita ser rehabilitado para formar parte de la sociedad. Esta visión ha sido la base de los acercamientos médico-educativos hacia el sujeto con sordera, reduciendo al sordo al rubro de enfermo permanente, sin posibilidad de acceder a lugares de formación académica, a la participación social e inclusión laboral.”

Es así como pone de relieve la educación bilingüe:

“La educación de los sordos en México debe tomar en cuenta la Lengua de Señas Mexicana, un código desde el cual los sordos perciben el mundo. Esta lengua desempeña un papel fundamental en la constitución de la conciencia de los sordos como grupo, y la simbolización de la identidad colectiva.”

“La educación bilingüe –donde la lengua de señas es la primera lengua y el español la segunda– promueve una estrategia de identificación a partir de significados positivos de la sordera, lo que hace adquirir un sentido de pertenencia social a través de la lengua.”

“En las interacciones familiares donde no se utiliza la Lengua de Señas, encontré adolescentes con sensación de soledad, con problemas de violencia o humillación por parte de los oyentes

con los que conviven. De igual manera, en algunos casos, la falta de comunicación se traduce en el desconocimiento de situaciones familiares importantes para la vida del adolescente.”

Y todo esto ha contribuido a que los adolescentes se asuman sordos en el contexto escolar, “y con ello han creado significados que les permiten identificarse como usuarios de una lengua con capacidades suficientes para pensar en su ingreso a niveles universitarios.”

“En el contexto escolar encontramos que el adolescente con sordera se siente protegido por la escuela. La maestra se convierte en un soporte emocional importante y el trabajo con la psicóloga escolar es apreciado por los alumnos. Sin embargo, en el entorno familiar no todos los alumnos encuentran un lugar en el que puedan expresarse con fluidez. La falta de comunicación con los padres es un punto que puede mejorarse con ayuda de un trabajador social que se interese por estos casos.”

Al final de su exposición, antes de recibir los resultados sobre el grado que acabaría por recibir, Ernesto Escobedo, presidente de la Unión Nacional de Sordos de México (UNSM) le reconoció públicamente su gran pasión por la comunidad sorda: “Te enamoraste de los sordos, nos trataste de entender. Ahora queremos ver cómo avanza tu trabajo en la realidad. Queremos estar a tu mismo nivel en cuestión de participación pública”.

Luego pasó al frente Erick Arellano, presidente de la Comisión de jóvenes sordos de México, para recordarle a Francisco Martínez la responsabilidad que tenía en sus manos para con la cultura de la sordera, y le recordó la necesidad de tomar en cuenta a los



Hay que acercarse a los sordos desde lo social. Francisco Martínez

sordos del contexto rural, en donde la marginación es absoluta.

Todos ovacionaron a María Inés al escuchar que se graduaba con mención honorífica por su empeño, a decir de uno de sus lectores, el doctor Enrique Contreras Suárez: “Este es un trabajo brillante como pocos porque no sólo sienta las bases para la futura intervención, sino que rompió tabúes al manejar el bilingüismo, diferentes lenguajes, formas de comunicación para intervenir y opinar”.

Ernesto Escobedo declaró que estaba encantado de estar en la UNAM: “Una gran institución donde puedes aprender de todo, donde todos tienen derecho a estudiar, sin importar condición económica o religión, pero es una lástima que no haya sordos o clases con intérpretes. Es lo único que le falta”, dijo y llamó a acercarse a todos los interesados a las distintas instituciones con miras a promover una verdadera cultura de igualdad, una política de convivencia entre sordos y oyentes ■

Memoria de Santa Úrsula Coapa



Se presentó en la ENTS el libro *Memoria Fotográfica del Pueblo de Santa Úrsula Coapa*, obra que consta de 153 registros fotográficos, algunos donados por los pobladores del pueblo que rodea al Estadio Azteca. Leticia Cano, maestra de la ENTS; Joaquín Chaparro Palma, mayordomo de la iglesia de la colonia; Baltazar Gómez Pérez, autor de la obra, y Claudia García, coordinadora de la práctica que se

desarrolla en esa colonia, comentaron ampliamente el libro, remarcando el desaforado crecimiento demográfico del barrio.

Leticia Cano mencionó que este libro muestra no sólo la riqueza de flora y fauna que se ha ido perdiendo con el tiempo en la

Ciudad de México, sino los testimonios invaluables de los actores que mueven esta Ciudad, “sujetos con historicidad, con historia activa”, les denominó.

El señor Joaquín Chaparro, nativo de este lugar donde ha vivido durante 64 años de su vida, se ha dado a la tarea de rescatar las tradiciones del pueblo para que Santa Úrsula siga siendo reconocida por su riqueza cultural y fuerte identidad ciudadana. “Es necesario

defender los pueblos que conforman al Distrito Federal”, concluyó la emotiva participación de Chaparro.

Baltazar Gómez, sintiéndose un tanto responsable por registrar los cambios que ocurrían en Santa Úrsula a pasos agigantados, decidió fotografiar, recopilar imágenes familiares y algunas voces que conforman al pueblo, buscando dejar huella de su paso por la Ciudad.

El autor puntualizó que al reconocer la historia y antecedentes de los sitios será más fácil, para los alumnos de Trabajo Social, saber lo que la comunidad necesita. “Hay que repensarnos en términos de nuestra participación profesional”, mencionó Cano, quien invitó a los trabajadores sociales a plantearse análisis de intervención desde el desarrollo local 

Ahora desde cualquier sitio, puedes acceder a la Red UNAM.

Tramita tu contraseña de Acceso Remoto a Biblioteca Digital en

http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll_bidiago/foll_bidiagoAR.html

Si eres de nuevo ingreso, solicítala en la Biblioteca de la ENTS.

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

ddu@servidor.unam.mx

FE DE ERRATAS Gaceta Trabajo Social 137, febrero-marzo 2011

- En la nota “Maestros de la ENTS participan en la revisión del Plan de estudios” se menciona, en el primer párrafo, que un consejero técnico representante de los alumnos de la ENTS trabajó junto con algunos maestros en la modificación del Plan, cuando en realidad se trató de un consejero universitario representante de los alumnos.
- Por otro lado omitimos la nota al pie de página del texto “El cuidado de los équidos de trabajo en México y el trabajador social”. Por ello ofrecemos una disculpa a la autora Valeria Reyes Corona, y aquí la nota omitida: “Équidos de trabajo: caballos, burros, mulas (híbrido, cruza entre burro y yegua) y burdéganos (híbridos, cruza entre caballo y burra), que son utilizados en el transporte, carga, tiro en agricultura y minería. (Artemio Cruz León. “Los équidos de trabajo en México”. *Tercer coloquio internacional sobre équidos de trabajo*. UNAM, México. 1998. pp.21-29.)”

En ambos casos se corrigieron las notas para la edición digital que pueden consultar en www.trabajosocial.unam.mx/dirs/Publici/index.html

desde un lápiz hasta una computadora

feria de útiles escolares y cómputo UNAM • 2011



Ciudad Universitaria

11 al 14 de agosto

9:30 a 19:00 horas

Museo Universitario de Ciencias y Arte (MUCA)
Circuito Interior costado sur de la Torre de Rectoría
Facultad de Arquitectura

Planteles

16 al 25 de agosto

consulta la programación

www.utilesycomputo.unam.mx



SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS



PATROCINADOR



XI Feria del Empleo UNAM

Sistema Universitario de Bolsa de Trabajo

eres alumno
de los últimos semestres
egresado de licenciatura
o posgrado de la **UNAM**

regístrate
www.dgose.unam.mx

7 y 8 de septiembre de 2011

9:30 a 17:00 horas

Estacionamiento para
Aspirantes, Av. del IMAN s/n
Ciudad Universitaria

Informes

- Servicio de Bolsa de Trabajo de tu Facultad o Escuela
- Centro de Orientación Educativa (COE)
Circuito Escolar entre las Facultades de Arquitectura
e Ingeniería frente a las Islas, C.U.



SECRETARÍA DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD
DIRECCIÓN GENERAL DE ORIENTACIÓN Y SERVICIOS EDUCATIVOS

zonajobs.com

PAE

PATROCINADORES



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



Red Nacional de
 Instituciones de
 Educación Superior
 de Trabajo Social

FORO La INTERVENCIÓN PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL en LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

“Significados y desafíos”

Del
23 al **26** de
AGOSTO 2011

Se entregará constancia con valor curricular a los que asistan al 100% de las actividades programadas.

CUOTA DE RECUPERACIÓN:

Por persona

\$ 500.00 (quinientos pesos M.N.)
 hasta el 29 de julio

\$ 800.00 (ochocientos pesos M.N.)
 a partir del 30 de julio

Por grupo hasta el 29 de julio
 20% de descuento por persona

Para estudiantes con credencial vigente
 \$ 300.00 (trescientos pesos M.N.)

INFORMES e INSCRIPCIONES en Línea:

www.trabajosocial.unam.mx/foro
foro.ents@gmail.com • gonlon@unam.mx

ESTE FORO ES UN ESPACIO DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS PROFESIONALES QUE BUSCA REFLEXIONAR SOBRE EL POSICIONAMIENTO DE LOS TRABAJADORES SOCIALES FRENTE A LOS DESAFÍOS DE LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA, EN DIVERSAS ÁREAS DE INTERVENCIÓN.

**>> CÁTEDRAS >> PANELES >> PLENARIAS
 >> MESAS REDONDAS >> ACTOS CULTURALES**

Sede: AUDITORIO CARLOS PÉREZ DEL TORO de la Facultad de Contaduría y Administración-UNAM

Todas las actividades podrán seguirse a través de videoconferencias.

Mayores informes: Mtra. Estrella Topete Enríquez
 Teléfonos: 5688 1688, 5605 1047 y 5605 7925