

2011
febrero
marzo

gaceta

TRABAJO SOCIAL



Maestros de la ENTS participan en la revisión del Plan de estudios

Con el objetivo de generar un espacio de intercambio, reflexión e interacción que permitiera dar continuidad a los trabajos en materia de modificación del Plan de estudios, 76 profesores, algunos consejeros técnicos y universitarios, y un consejero universitario representante de los alumnos de la Escuela se reunieron en San Miguel Regla, Hidalgo, respondiendo a la convocatoria abierta que impulsó la Dirección de la ENTS.

Se organizaron mesas de trabajo, que al final de la jornada dieron como resultado la elaboración del objetivo general y el perfil profesional de la propuesta de modificación al Plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social.

Al dar la bienvenida, la maestra Graciela Casas expresó que se vive un momento histórico en la Escuela y para el Trabajo Social por la trascendencia y la responsabilidad que implica la elabo-

continúa en p. 3

ENTS
UNAM



Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 número 137

ENTS en el tiempo

El 4 de abril de 1968 el Consejo Técnico de la Facultad de Derecho aprobó el proyecto de reforma del Plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social, mismo que el Consejo Universitario aprobó definitivamente el 28 de marzo de 1969*. Así se dio el paso definitivo para la creación de la licenciatura y se abrió camino hacia el establecimiento de una escuela con carácter nacional.



*Fuente: Revista de la Escuela Nacional de Trabajo Social, Núm. 2, noviembre-diciembre de 1973.

Editorial

Es motivo de gran satisfacción tener la oportunidad de reencontrarnos en este espacio, que constituye uno de los medios de difusión de la vida académica, cultural y deportiva de nuestra Escuela.

En estos meses hemos sido partícipes de procesos por demás importantes, entre ellos la revisión y propuesta de renovación del Plan de estudios, proyecto en el que necesitamos conjuntar esfuerzos, por lo cuál nuevamente extendemos la invitación a todos los que quieran sumarse a esta tarea; se ha convocado a la comunidad académica y estudiantil para participar en el proceso y damos cuenta de algunos avances.

Conformamos una comunidad que participa en muchos y muy diversos actos académicos, eventos culturales y deportivos, todos igualmente relevantes y trascendentes. Por ello nos interesa rescatar una memoria escrita que dé cuenta de todos estos acontecimientos y constituya un elemento para el diálogo y la comunicación constantes.

En el presente número hacemos mención de eventos como el *Rally 100 años*, la participación que tuvimos en la XXXII Feria Internacional del Libro, presentación pública de la revista Trabajo Social UNAM y del libro *Revolución y Estado mexicano*, la finalización de diplomados y seminarios, algunas valiosas experiencias y opiniones de alumnos de nuestra Escuela, entre otros textos.

Agradecemos la participación de los profesores que han accedido a compartirnos parte de sus inquietudes, mismas que nos retroalimentan y nos permiten conocer sus puntos de vista y aportes al Trabajo Social en general, y a la ENTS en particular.

Invitamos a nuestros profesores, alumnos y trabajadores a continuar con su participación en el enriquecimiento de este medio, a través del envío de sus colaboraciones para su publicación.

“Por mi raza hablará el espíritu”
Maestra Graciela Casas Torres
Directora



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Eduardo Bárzana García
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

Lic. Raúl Rafael Rodríguez Toledo
Secretario Administrativo

Lic. Adriana Ornelas Bernal
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Estrella Topete Enríquez
Coordinadora del Centro de Educación Continua

GACETA TRABAJO SOCIAL

Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Zindel Marínthia García
Luis Ramírez Nieto
Praxedis Razo
Mariana Sánchez Ramos
Mesa de redacción

Alejandra Carolina Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Oscar Rodríguez Martínez
Fotografía

Nota: el contenido de los artículos publicados en Gaceta Trabajo Social es responsabilidad de sus autores.



El Plan de estudios tiene que incorporar la diversidad teórica y práctica de Trabajo Social. Casas

ración de un Plan de estudios que busca el mejoramiento de la formación académica y la repercusión en la actividad profesional de los futuros trabajadores sociales, reconociendo que este proceso representa la continuidad de un trabajo que inició hace más de 2 años.

Agradeció también la disposición de los profesores convocados y afirmó que la reunión era de gran relevancia para un proceso de tal magnitud, y agregó que lo más importante era movilizar todas las experiencias que los docentes tienen en Trabajo Social, a través del trabajo colegiado, tratando de recuperar lo mejor de los productos generados en las etapas previas.

El primer día de labores se inició con la exposición, a cargo de la doctora Rosa Aurora Padilla, sobre los fundamentos del modelo por competencias.

Posteriormente se organizaron tres mesas de análisis que se dedicaron a revisar los aspectos teórico, metodológico y curricular de la propuesta del Plan. Las conclusiones de los tres equipos se expusieron en sesión plenaria a fin de socializar sus resultados.

El segundo día los integrantes de la Comisión Integradora del Plan de Estudios (CIPE) —los maestros Noemí Casasola, Elizabeth Bautista, Edgar Zamora, Régulo Marín, Teresa Zamora, Francisco Calzada y Margarita Pérez— expusieron las líneas generales que proponen como base para la estructuración del nuevo Plan por competencias.

Los participantes se distribuyeron por equipos para trabajar en la revisión del objetivo y el perfil profesional, propuestos por la Comisión, con objeto de estructurar sus propuestas al respecto. El trabajo fue intenso y en sesión plenaria se discutió ampliamente el objetivo propuesto por cada equipo, con la intención de formular uno solo.

En la última jornada de trabajo los equipos continuaron con el análisis y la construcción del perfil profesional. Al medio día se realizó la plenaria final, y cada equipo presentó su propuesta, que fue discutida con las demás, a fin de poder visualizar las coincidencias y diferencias entre ellas. Todo se some-

intervención social en la construcción conjunta de estrategias, con individuos y sujetos sociales frente a sus necesidades y problemas, para incidir en el cambio social.”

Al cierre del evento, la maestra Casas expresó que, como representante de la administración, tiene en cuenta la necesidad de consolidar diferentes estrategias para integrar a toda la comunidad de la ENTS en este proceso. Llamó a que cada equipo nombrara a dos representantes de su grupo para dar continuidad a los trabajos de modificación del Plan de estudios y trabajar de manera conjunta en la propuesta del perfil profesional que quedó delineada

Integrados en siete equipos, los miembros de la comunidad escolar participantes discutieron sus posturas, visiones y experiencias logrando consensuar el objetivo general del Plan de estudios e iniciar la revisión de las diez competencias que diseñó la CIPE.

tió a consideración de los miembros de la plenaria, que entablaron intercambios argumentativos desde distintos enfoques, hasta llegar a un consenso general.

El objetivo del Plan de estudios quedó planteado de la siguiente manera:

“Formar profesionistas con una perspectiva ética y de justicia social, con capacidad de generar y articular saberes teórico-metodológicos de Trabajo Social, de la ciencia en general y las ciencias sociales en particular, para la

en dicha plenaria.

Los equipos han seguido trabajando en lo particular, y posteriormente han puesto en común sus aportaciones al resto de los integrantes y miembros de la comunidad escolar que se dan cita todos los jueves a las 17 horas para seguir en la construcción del Plan.

Hasta ahora se ha logrado consensuar el objetivo general, el perfil profesional, siete competencias, 14 conocimientos del perfil de egreso y dos habilidades ■

Rally Centenario

“MÉXICO, AL QUE QUEREMOS TANTO, HOY TIENE PROBLEMAS, Y NUESTRO COMPROMISO COMO UNIVERSITARIOS ES DEBATIR Y ANALIZAR ACCIONES CONCRETAS EN ATENCIÓN A LAS NECESIDADES Y PROBLEMAS DE LA SOCIEDAD, ¡QUE ESTE EJERCICIO LÚDICO SIRVA PARA REAFIRMAR ESTE COMPROMISO!” NARRO

Representantes de dieciocho escuelas y facultades de la UNAM se dieron cita el pasado 25 de marzo a las nueve de la mañana en el estacionamiento de la Escuela Nacional de Trabajo Social para participar en el *Rally Centenario*, evento organizado por Ulises Torres, Guadalupe Cañongo, Juan Carlos Cervantes y Luz María Moreno, quienes lo propusieron con motivo de las actividades relacionadas a los festejos de los cien años de la Universidad.

En un ambiente entusiasta, autoridades, académicos, estudiantes, trabajadores y participantes del rally aguardaban la llegada del rector de la UNAM, José Narro Robles, quien dio el disparo de salida a los equipos representativos. Expectantes, los concursantes alistaron

sus bicipumas y se colocaron en el lugar designado para su salida.

Alrededor de las 10 horas, la ceremonia inaugural inició con las palabras de Graciela Casas, directora de la ENTS, quien agradeció la presencia de los funcionarios y académicos de la Universidad, entre ellos, Ramiro Jesús Sandoval, Secretario de Servicios a la Comunidad; Demetrio Valdéz Alfaro, titular de la Dirección General de Actividades Deportivas y Recreativas; Lourdes Chehaibar, directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, el propio rector y los directores de las facultades y escuelas participantes.

La maestra Casas recordó las palabras con las que Justo Sierra constituía a la Universidad como una institución

que contribuyera a formar una nación fuerte, independiente e instruida: “A ella toca”, decía el maestro, “demostrar que nuestra personalidad tiene raíces indestructibles en nuestra naturaleza y nuestra historia”.

Expresó además que el *rally* “permite reconocer la huella histórica que la Universidad nos ha legado”, el trayecto se ideó buscando que los participantes disfrutaran e hicieran una revisión histórica de la Ciudad Universitaria, concebida como un “mosaico entre ciencia, cultura, arte y deporte del que formamos parte y construimos día a día”. Para finalizar exhortó a los equipos participantes a demostrar entusiasmo e ímpetu, invitándoles a escribir las nuevas páginas de su historia.

Narro Robles agradeció la gran convocatoria que tuvo este evento y se refirió al valor simbólico de la UNAM. Expresó que ésta “es una institución maravillosa por su gente y sus objetivos”, y que la idea sembrada por Justo Sierra, y cosechada por Vasconcelos, ha sido tan fuerte y premonitoria que cien años después sigue vigente y se hace valer.

La presencia de las facultades de Ciencias, Derecho, Contaduría y Administración, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Ingeniería, Química, Psicología, Arquitectura, Economía, Acatlán, Iztacala, Cuautitlán y Zaragoza; y las escuelas nacionales de Trabajo Social, Enfermería y Obstetricia, Artes Plásticas y Música dio realce al evento.



Justo Sierra tendría a la vista, 100 años después, la concreción de sus ideales. Casas



La alineación de Trabajo Social estuvo conformada por el maestro José Luis Sandoval, los estudiantes Yossendy López, Mónica Villaseñor, Alberto Albarrán, Armando Camacho y Carlos Soriano

Destacó el compromiso que tienen los universitarios de debatir, discutir, analizar y proponer acciones concretas para atender las problemáticas sociales, “compromiso inquebrantable por hacer mejor las cosas para nuestra sociedad.” Después de estas palabras, las voces de los presentes se unieron para entonar el himno deportivo universitario, y al finalizar vitorearon una estruendosa goya.

A las 10:30 horas el rector dio el disparo de salida para que los equipos representantes de las distintas facultades y escuelas iniciaran su recorrido.

Rápidamente se dispersaron. Debían recolectar 16 piezas de un rompecabezas, diseñado por Alejandra Ramírez de Comunicación Social de la ENTS a base de distintas imágenes de sitios emblemáticos de la Universidad, como el jardín botánico, la biblioteca central, el MUAC, el estadio olímpico, el Prometeo, *la muela*, entre otros.

Cada enigma conducía a un sitio emblemático de Ciudad Universitaria, donde recibían una pieza del rompecabezas y la siguiente pista. El equipo ganador sería aquél que reuniera y armara la mayor cantidad de fragmentos en el menor tiempo posible.

Una hora después de haber empezado, el cansancio era evidente entre los concursantes. Las distancias entre un punto y otro eran largas y algunos concursantes optaron por bajarse de la bicicleta y seguir a pie el recorrido.

En otros lugares el optimismo afloraba a pesar del agotamiento. En todos los sitios era necesario que el equipo se presentara completo para tener acceso al acertijo. En la Alberca Olímpica uno de los participantes debía zambullirse en el agua para ensamblar unos tornillos y conseguir la siguiente pieza del rompecabezas y la pista.

Luego de casi tres horas de recorrido llegaron los primeros equipos a la meta, ubicada a un costado de Rectoría. Se trataba de los conjuntos de Economía, Ingeniería, Trabajo Social, Música y Ciencias. En seguida comenzaron a armar sus rompecabezas que fueron colocados en una base para dar forma a un gran mosaico conmemorativo.

El ambiente vivido antes de la premiación fue de gran expectación, algunos competidores coincidieron en que el *rally* fue un evento que unió a las facultades y escuelas, pero que algunas pistas fueron difíciles de resolver.

El podio se vio rodeado de los gru-

pos que esperaban escuchar el dictamen de las autoridades. Entre globos y cansancio, el mosaico iba tomando forma; el entusiasmo aumentó cuando cada equipo entonó su porra para animar la decisión final del comité.

El anuncio llegó en un ambiente de suspenso: el tercer lugar para la Facultad de Ciencias; el segundo lugar para la Escuela Nacional de Música, y el discutido primer lugar fue, a decisión del jurado, un empate técnico entre la Facultad de Ingeniería y la Escuela Nacional de Trabajo Social; Economía recibió una mención especial.

Tras una exhaustiva jornada los equipos triunfadores, desbordantes de júbilo, recibieron un fuerte aplauso y ovaciones ■

El comité organizador del rally agradece la labor de los trabajadores de base y de confianza de la ENTS, además de todas las facilidades que otorgó la UNAM para que se llevara a cabo el evento.

La ENTS en la Feria de Minería



Si educamos igual seremos iguales. Ariana Rodríguez

El programa cultural que la ENTS presentó en la XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería tuvo mesas redondas, presentaciones de investigaciones, paneles sobre Trabajo Social y salud; un homenaje a Cristina Pacheco, la presentación del más reciente número de la revista Trabajo Social UNAM y una disertación sobre *Toro salvaje* de Martin Scorsese.

Desde el domingo 27 de febrero y hasta el viernes 4 de marzo el área de publicaciones coordinó las actividades de la Escuela en la Feria de Minería, que contaron con una prudente asistencia de público en general, y de estudiantes y profesores de la ENTS interesados en las diversas temáticas, en particular.

En la primera sesión de actividades de Trabajo Social en el Palacio de Minería se presentó la mesa redonda

“Derechos y responsabilidades sociales en la construcción de una cultura de respeto mutuo entre mujeres y hombres”, conformada por la maestra Carolina Grajales y los licenciados Ariana Rodríguez y Sergio Guzmán.

Carolina Grajales abrió la mesa señalando que no se puede pensar en un respeto mutuo entre géneros sin tomar en cuenta la realidad, “en especial, la realidad de nuestro país”.

La construcción de una cultura de respeto mutuo implica tomar en cuenta los derechos sociales (trabajo, educación, seguridad social) que satisfagan las necesidades básicas, proyectos y calidad de vida de cada persona. Por tanto

La violencia es democrática y tiene muchas formas; se encuentra en la familia, en el trabajo, en la escuela; y puede ser sutil o explícita, psicológica o emocional, económica o patrimonial.

“sólo en lo cotidiano es donde vamos a reestructurar la violencia”, mencionó la maestra.

Luego Ariana Rodríguez comenzó por apuntar que la identidad tanto femenina como masculina se ve moldeada por la estructura social en la que estamos inmersos: “A las mujeres se les enseña a ser *para* y de otros, mientras que a los hombres a ser *para sí mismos*”. La participación de Sergio Guzmán cerró la mesa, señalando que “es necesario acabar con los mitos sociales de lo que es ser hombre y ser mujer”.

En la segunda jornada de la ENTS en Minería, Margarita Terán ofreció

Las jainas en el sur de México siguen un proceso de masculinización, en el centro son las compañeras de su cholo, como las norteñas, más pasivas y glamurosas.
Zavala

un estudio sobre los sentimientos de pérdidas y duelos en los jóvenes, entre quienes el sufrimiento es mayor, porque se idealiza y se fantasea más que en una edad madura, que es cuando se puede controlar mejor una relación y su pérdida: "Hay que tener una red de apoyo. Eso ya garantiza una ayuda. Pero no se debe apostar el bienestar propio a la presencia de una sola persona. Tenemos que tener y construir un sentido de vida desde nosotros", dijo Terán.

Después Aurora Zavala presentó su investigación sobre el discurso que en tablan los cholos desde su cuerpo, que

se transforma en el lienzo de sus hazañas: "las huellas, los golpes, los tatuajes son significantes en la narrativa de la vida de los cholos", dijo la maestra Aurora, quien, además hizo un repaso por la iconografía de esa tribu urbana en Cancún (donde se llaman chamos, aclaró), en Chimalhuacán y en Ciudad Juárez.

Mostró una fotografía de las manos de un cholo preso, donde se veían las iniciales de los reclusorios en donde había estado antes, y explicó que estos tatuajes le confieren un alto grado de reconocimiento dentro de su comunidad. Los elementos icónicos en su cuerpo representan por lo general la pertenencia a una patria, el amor a la virgen de Guadalupe, a la madre y a la

jaina (mujer del cholo); relatan su vida, a través de los aspectos más significativos y más dolorosos, como la muerte de sus seres queridos.

Posteriormente se presentó un panel sobre los factores que influyen en la elección de una carrera universitaria, en el que la maestra Elia Lázaro abordó el rezago en la educación universitaria, la falta de interés y la frustración de los alumnos al no vislumbrar posibilidades en el campo laboral —problemáticas a las que se enfrenta la orientación vocacional-profesional—, mientras que el maestrante Pedro Daniel Martínez Sierra presentó los resultados de una investigación realizada en el Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de México, en Ecatepec, sobre los principales elementos que influyen en un estudiante durante la elección de

Presentan portal *web* de revistas científicas de la UNAM

En el marco de la XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería se llevó a cabo la presentación del portal *web* de revistas científicas y arbitradas de la UNAM.

El portal www.revistas.unam.mx incluye 62 de las 111 revistas científicas arbitradas sobre ciencias exactas, naturales y sociales, así como artes y humanidades que se editan en la UNAM, en donde la ENTS está presente con su revista Trabajo Social UNAM.

El evento estuvo encabezado por el exsecretario general de la UNAM, Sergio Alcocer, quien destacó que este sitio de acceso gratuito pretende que la investigación científica de la Universidad se conozca en todo el mundo, y puntualizó que el proyecto se enfoca principalmente en la calidad y la cantidad de artículos publicados.

Cabe destacar que las publicaciones científicas más allá de su temática son revisadas o arbitradas por pares, lo que garantiza su rigor académico, aseguró el funcionario, quien agregó: "El objetivo es estimular la producción científica de la UNAM, por lo que se trabaja en un sistema virtual que apoye a los investigadores con herramientas para la elaboración de textos de divulgación científica".

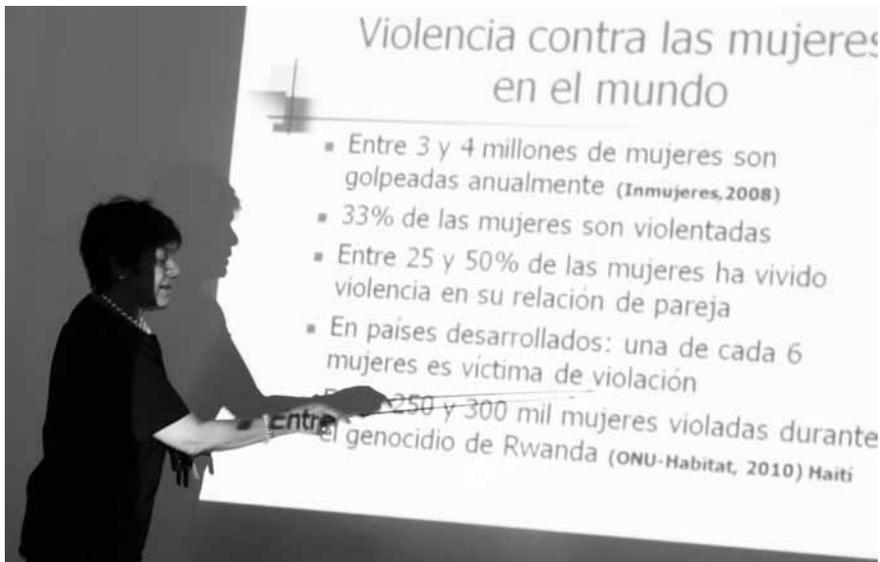
Durante la presentación se resaltó que este proyecto ubica a la UNAM a la vanguardia de la difusión de las publicaciones, debido a que favorece que buscadores como Google las detecten con mayor facilidad.



Sobre el *software* con el que opera el sitio llamado *Open Journal System (OJS)*, el informático Juan Pablo Alperin destacó durante la presentación que además de ser una herramienta gratuita, permite una fácil navegación para los usuarios y un sistema de búsquedas por título, dependencia académica o área del conocimiento, así como una mayor vinculación entre publicaciones, pues da servicio a 200 de las universidades más importantes del mundo.

Alperin comentó que en los países desarrollados el objetivo de utilizar *OJS* es que la generación en línea sea más económica, pero en América Latina el reto principal es estar más visibles y tener acceso a las mismas publicaciones que otros países.

Accede al sitio <http://www.journals.unam.mx/index.php/ents> en donde encontrarás los contenidos de algunos números anteriores de la revista Trabajo Social UNAM, así como información general de la publicación.



una licenciatura, tan disímiles entre sí como la situación familiar, el contexto histórico, el *estatus* social (al que pertenece y al que aspira) y los estereotipos de género.

El martes, María de los Ángeles Rocha, maestrante de la ENTS, expuso los resultados de un estudio de campo que hizo sobre el impacto que tiene el INJUVE en algunos jóvenes de la delegación Benito Juárez. Dijo que el Instituto da un beneficio real a casi 10 mil jóvenes en todo el Distrito Federal, y aunque no represente un segmento importante de esa población (calculó 2 millones 300 mil jóvenes en la Ciudad de México), sí registró que existe un impacto positivo en términos económicos, educativos, laborales, familiares y sociales en los pocos que tienen una remuneración al cumplir los compromisos de dicho Instituto.

Hubo también una revisión de la película *Toro salvaje*, a 30 años de haberse estrenado, por parte de dos cinéfilos, el filósofo Julio Durán y el antropólogo social Sergio Valdez, quienes hablaron de la importancia que tiene esta película para la historia del cine. Valdez comentó que el filme aborda temas diversos como la civilización, la masculinidad, los celos, el machismo, la autodestrucción y el masoquismo a

través de la biografía de Jake LaMotta, boxeador de los años cuarenta, que en ese momento representó un símil de lo que estaba pasando en la vida de Martin Scorsese, el director de la película.

Luego Laura Morales presentó “¿Qué saben los jóvenes sobre su sa-

La sexualidad no es sólo “relaciones sexuales”, también incluye la comunicación con los padres, la pareja, y es uno de los ejes principales de la personalidad. Laura Morales

lud sexual?”, una intervención que se llevó a cabo en el CCH Oriente, donde se buscó coordinar con las autoridades del plantel un curso de salud, en que trataron temas que los alumnos ignoraban.

Finalmente, la maestra Norma Cruz y Gabriela González, en una amable conversación con los asistentes, mostraron algunos datos reveladores sobre el número de suicidas y algunas de las causas que orillan a los jóvenes a tomar la decisión de terminar con su vida. Comenzaron por mencionar que la población de jóvenes, de entre 15 y 29 años de edad, representa entre el 20% y 25% de la población total en nuestro país, y sus principales causas de muerte son los homicidios, los acci-

dentos automovilísticos y los suicidios.

Cruz señaló que en México, mientras que en 1994 se tenían registrados 2215 suicidios, para 2007 se contabilizaron 4394, según datos del INEGI. Y que una de las principales causas de esta duplicación de los casos, ha observado, es “la falta o ruptura de los lazos sociales y afectivos que ponen a la persona en un estado de vulnerabilidad notable, dando paso a una pérdida del sentido de la vida, que queda manifiesto en el dolor del alma”, por tanto este es un problema estructural que debe ser tratado en conjunto con la familia del suicida, propone.

La maestra María de los Ángeles Rodríguez habló de los signos y síntomas de la esquizofrenia, en un afán de que, a partir del conocimiento de estos, el público pudiera identificar esta enfermedad que calificó de grave, advirtiendo además, que no tiene cura. También expuso los tipos de esquizofrenia (paranoide, catatónica y desorganizada) que existen y su nivel de riesgo social.

Cynthia Marañón, alumna que acompañaba a la maestra Rodríguez, presentó el caso de un

hombre esquizofrénico de 65 años, cuya vida no pudo ser funcional hasta después de los 35 años, en el momento en que una de sus hermanas asume el rol de cuidadora primaria. Marañón habló de cómo la familia de dicha cuidadora sufría constantes cuadros de depresión crónica, tristeza, miedo, melancolía, inseguridad y baja autoestima.

Continuó la mesa redonda “La inseguridad pública y los jóvenes”, esperada por el público, atraído quizá por el subtítulo de la mesa: “efectos y alternativas”.

En ella, el maestro Francisco Calza presentó los resultados de una investigación sobre la depresión entre los jóvenes, realizada en escuelas secundarias de las delegaciones Iztapalapa

y Gustavo A. Madero, donde encontró que el fenómeno depresivo coincidía y que en 23% de los casos era un reflejo de la inseguridad pública que se vivía en la Ciudad de México.

A continuación Pedro Isnardo de la Cruz afirmó que el miedo, la angustia y la depresión entre los jóvenes era resultado de la “guerra de Calderón” contra algunos capos de la droga, fenómeno que se debe observar, dijo el maestro, en cuatro dimensiones: 1) el privilegio de lo militar y lo policial; 2) la ausencia de respaldo de la clase política; 3) la existencia de un proceso constante de lavado de dinero a nivel local; y 4) el predominio de una impunidad deshumanizante, “en el que ser victimado no significa nada para nadie”, concluyó.

Más que una conclusión concreta, quedaron cuestiones pendientes ante la emocionada participación de una

México esto no parezca ninguna alternativa alentadora.

Cerraron esta jornada de actividades las maestras María de los Ángeles Rodríguez y Norma Cruz, quienes presentaron los resultados de una investigación sobre la mujer y el alcohol en la sociedad mexicana, llevada a cabo por el Laboratorio de Investigación Sociomédica de la ENTS en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía.

Cruz Maldonado presentó un panorama general de este fenómeno para contextualizar al público, y remarcó que, aunque a la mujer no se le permite beber dentro del núcleo familiar como a los hombres, cada día hay más consumidoras de alcohol, mientras que la maestra Rodríguez reveló que, si bien ambos géneros son susceptibles a desarrollar la adicción al alcohol, la mujer es más propensa a ello.

acervo fotográfico que hablaba por sí mismo de los quehaceres cotidianos y de la evolución del pueblo de Santa Úrsula Coapa; y Soledad Cisneros habló de la identidad ciudadana que se construyó en la colonia Guerrero a raíz de los sismos de 1985.

Se presentó el 3 de marzo, como otra de las actividades relevantes de la ENTS en la Feria, la revista Trabajo Social UNAM. La presentación estuvo a cargo de las maestras Graciela Casas y Nelia Tello y el doctor Gustavo de la Vega.

La maestra Casas señaló que se tiene “el propósito de convertir a nuestra revista en un espacio de reproducción teórica y metodológica en el caso de las ciencias sociales, abriéndola a la reflexión y al debate”, y reconoció ampliamente el trabajo realizado por la licenciada María del Carmen Mendoza, coordinadora de la publicación, y su equipo de trabajo.

Para concluir, Tello abordó cada uno de los artículos agrupados en temáticas específicas: perspectivas teóricas, análisis desde la realidad, metodología y práctica del Trabajo Social, campos del Trabajo Social, y expresó que es necesario “reconocer que si vamos a escribir desde el Trabajo Social necesitamos recuperar nuestras prácticas, ya que es la forma en que creceremos como disciplina”.

Para finalizar con las actividades en Minería, Silvia Maciel presentó el estudio exploratorio en el que recuperó la opinión—prevalentemente moderada— de varios estudiantes de la ENTS sobre el aborto, al que consideró un problema de salud pública. Sobre éste, 30% de los estudiantes entrevistados piensa que su práctica no se trata de un asesinato en ningún momento del desarrollo del nonato y hubo un curioso equilibrio entre los que piensan que su realización es una decisión de la mujer (49%) y los que creen que es una decisión de pareja (49%) ■



La revista Trabajo Social UNAM, hacia una lectura más amena. De la Vega

joven estudiante del Politécnico Nacional, que compartió con el público allí reunido la angustia que siente al ver cómo con sus 25 años de escuela no conseguía ni la mitad de lo que tenía un joven vecino que se dedicaba al narco de manera abierta, cínica e irrespetuosa. Ambos maestros, Calzada y De la Cruz, le aconsejaron ser fiel a su ética personal, tener siempre una conciencia social y no callarse, aunque a la luz de los acontecimientos cotidianos en

Uno de los eventos importantes de la ENTS en la Feria fue el homenaje a Cristina Pacheco el 3 de marzo. Dándole la palabra a dos cronistas de la Ciudad de México, Baltasar Gómez y Soledad Cisneros, que participaron en el programa *Aquí nos tocó vivir*, se recordó la valiosa contribución cultural de la periodista y conductora que siempre ha trabajado en pro de una cultura popular viva.

Así, Baltasar Gómez presentó un

Bienvenida a los alumnos del SUAyED

SE LLEVÓ A CABO LA BIENVENIDA AL CURSO 2011-2 DEL SUAYED EN ENLACE CON TRES SEDES



En este periodo confirmaron su inscripción 47 alumnos

El 30 de enero se realizó la ceremonia de bienvenida a los cursos del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia en la sala de seminarios de la ENTS. Desde ahí se enlazaron Chimalhuacán, Oaxaca y Toluca, a través de una videoconferencia y por medio del aula virtual.

La directora de la Escuela hizo un llamado al compromiso que adquieren los alumnos de ese sistema por ser miembros de una de las universidades más importantes y destacadas del mundo, e hizo énfasis en que dicho compromiso es mayor al considerar que son promotores de acciones que buscan disminuir las desigualdades socia-

les y las inequidades que hay en el país actualmente.

“Los estudiantes del SUAyED se caracterizan por tener responsabilidades laborales y familiares”, dijo Casas, “pero no por ello han declinado en su intención de formar parte de la Universidad y profesionalizarse. Finalmente les recordó que son una población privilegiada frente a los más de 7 millones de jóvenes que no estudian ni trabajan en México”. Destacó la importancia del diálogo en el proceso educativo que inician. Los invitó a expresarse, a acercarse a la Escuela, con sus coordinadores y con ella directamente, a través de los medios electrónicos.

Verónica Alfaro, alumna del municipio de Chimalhuacán, dijo que el sistema a distancia le posibilita lo que siempre había deseado: “Es realmente una alternativa para continuar con mis estudios”, expresó. Reyna Camacho, del DF, agradeció a la Universidad la oportunidad de retomar sus estudios, que había abandonado por no poder coordinar sus horarios de traslado y trabajo: “Mis compañeros de trabajo me felicitan porque muchos de ellos ya han realizado hasta cuatro exámenes sin poder entrar a la universidad”, concluyó emocionada.

El SUAyED cuenta actualmente con una población de 376 alumnos en distintas sedes: Distrito Federal, Oaxaca, Toluca, Chimalhuacán, San Felipe Orizatlán, Querétaro y Tabasco, y además se cuenta con una participación de estudiantes potosinos, sonorenses y guanajuatenses.

Este acto estuvo presidido también por Noemí Casasola, coordinadora del SUAyED, así como por los maestros Alma Gloria Pérez y Enrique González, que a su vez forman del equipo responsable del SUAyED de la ENTS.

Deben de sentirse privilegiados, pero también comprometidos con la UNAM, con la profesión y con el país. Casas Torres

Finaliza diplomado “Aplicaciones de las TIC para la enseñanza”

La mañana del 9 de marzo se dieron cita en el Auditorio Raoul Fournier Villada de la Facultad de Medicina alrededor de 700 profesores provenientes de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, la Escuela Nacional Preparatoria y la Escuela Nacional de Trabajo Social, quienes conforman la primera generación del diplomado “Aplicaciones de las TIC para la enseñanza”.

El doctor Ignacio de Jesús Ania Brieseño, director General de Cómputo y de Tecnologías de la Información y Comunicación dio la bienvenida a todos y dijo que “el objetivo del diplomado es lograr un entorno en el que profesores y estudiantes tengan acceso a las TIC y las utilicen ampliamente”, e invitó a ver un video informativo sobre los logros de las tecnologías, *H@bitat puma*, en el



Omar Martínez

que se presentaron datos que calculan la capacitación de 2,500 profesores de bachillerato y licenciatura de noviembre de 2008 a diciembre de 2010, con la pretensión de llegar a noviembre de 2011 con el 100% de académicos de nivel medio superior manejando las TIC en su clase.

La profesora María Margarita Flores, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, habló de los obstáculos y retos que se le presentaron antes y durante el diplomado, “al formar parte de la generación de migrantes digitales”; la resistencia, los juicios de valor y el desconocimiento se hicieron tan presentes como los beneficios de contar con el manejo de estas herramientas que le han permitido enriquecer la formación de sus estudiantes.

Sandra Sánchez Castro, alumna del Sistema de Universidad Abierta de la ENTS se presentó a nombre de los primeros alumnos de los profesores que cursaron el diplomado, y expresó su entusiasmo por ver cómo llevaron a la práctica los conocimientos adquiridos mediante la utilización de foros, *chat*, redes sociales, trabajo colaborativo virtual, búsquedas eficientes de la información, *podcast* y videos.

El evento finalizó con la intervención del



exsecretario general de la UNAM, Sergio M. Alcocer, quien comentó que el surgimiento del diplomado responde a la necesidad expresa de alumnos que en la aplicación de una encuesta hablaron de que era prioritario que los profesores tuvieran más preparación en idiomas extranjeros y un mayor manejo de las TIC.

Además, Alcocer felicitó a los presentes y agradeció al rector del Instituto Tecnológico de México para las Tecnologías de la Información (InTelmex IT), Javier Elguea, quien a su vez ratificó la continuidad del apoyo de Fundación Carlos Slim y de Telmex, a través de becas para capacitación, acceso gratuito a internet inalámbrico para la comunidad universitaria y la donación de las aulas Telmex, que junto a los esfuerzos de la UNAM constituyen el hábitat de comunicación tecnológica ideal para los universitarios.

Diplomas del CEC

Administración de los servicios de la salud

El 18 de marzo se llevó a cabo la entrega de reconocimientos a los trabajadores sociales que cursaron y terminaron exitosamente el diplomado realizado en el Hospital Infantil Federico Gómez del Distrito Federal y en el Hospital Adolfo López Mateos de Toluca, en coordinación con el Centro de Educación Continua de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

La maestra María Elena Téllez Martínez mencionó que es importante la capacitación continua, así como buscar la superación personal y profesional, además de referir que la preparación es básica para el avance en Trabajo Social, por lo cual felicitó a cada uno de los presentes.

de esta capacitación profesional es sólo un paso o meta alcanzada que debe propiciar más búsquedas”.

Por su parte la maestra Graciela Casas agradeció a los alumnos por concluir sus estudios a pesar de las dificultades y vicisitudes que se presentaron en el proceso. “Después de la titulación como licenciados, lo que sigue son decisiones y compromisos personales de continuar actualizándose”, dijo, y compartió con el auditorio que en su experiencia como docente en el ámbito de la salud, ha aprendido a mirar a la persona enferma como un ser integral, que con sus padecimientos ve afectadas sus relaciones sociales: “Los trabajadores sociales son los profesionales capaces de entender a las personas ante una enfermedad. Habrá

ción con base en los cambios de la población.

Jesús Marcelo Ponce, representante del grupo del Hospital Federico Gómez, dijo estar contento por haber terminado a pesar de ir contra corriente, ya que las personas del Hospital no tenían mucha fe en ellos: “Somos un grupo comprometido y los conocimientos adquiridos deben hacer eco en el hospital Federico Gómez”, concluyó emocionado.

Para finalizar se entregaron los reconocimientos a los alumnos del Hospital Federico Gómez: Alejandra Aguilar, Octavio Aguilar, José Luis Alfaro, Norma Ivonne Álvarez, María Teresa Beltrán, Ignacio Carlos Flores, Celia González, María de Lourdes Juárez, Rosa María Loera, Julieta Ortiz, Ricardo Pérez, Jesús



La sociedad demanda su participación. Topete

Estrella Topete, coordinadora del Centro de Educación Continua, expresó su beneplácito por el reconocimiento que estaban recibiendo los presentes, y destacó el gran esfuerzo y empeño realizado particularmente por las trabajadoras sociales de Toluca. Concluyó su participación enfatizando que “aprender es tarea constante, y el fin

que reiterar nuestro compromiso profesional de brindar un mejor servicio y atención”, agregó.

Finalizó su participación señalando la importancia de la formación académica, destacando que la Universidad tiene el compromiso de actualizar a sus egresados, y el deber de atender las nuevas necesidades de capacita-

Marcelo Ponce, Susana Reyes, Elizabeth Villaseñor. Y del Hospital Adolfo López Mateos de Toluca: Rosario Hernández, Cristina Mendoza, Socorro Pérez, Teresa Pérez y Soledad Valdés.

Estudio Social del Delito

Por otro lado, el 29 de marzo el CEC entregó diplomas a los 12 alumnos



Mejores profesionistas hacen un mejor país. Montes

que concluyeron las 300 horas intensas que dura el curso de Estudio Social del Delito.

La maestra Estrella Topete agradeció la confianza que depositaron en la institución, y los instó a poner en práctica lo aprendido en el terreno profesional. La maestra Graciela Casas reconoció la gran responsabilidad de la familia de los alumnos y subrayó

que el compromiso de mantenerse a la vanguardia en la educación debe ser renovado constantemente.

Después, dos diplomados, Ángela Villeda y Raúl Rojas, hablaron sobre las satisfacciones que les dejó el diplomado, deseando conformar un buen equipo de trabajo a futuro. Teresa Ambrosio, coordinadora del curso y alumna de la primera generación de

este diplomado, les respondió que con el mismo entusiasmo se debe poner en marcha la esperanza de ser mejores ciudadanos.

Los egresados fueron: Blanca Gutiérrez, Analí Lozada, Claudia Miranda, Erick Monroy, Juan Montes, Araceli Goznaya, Martín Pérez, Claudia Reyes, Sonia Reyes, Gabriela Icarío, Angélica Vigil y Miriam Avendaño.

Colaboración

Invitamos a los alumnos, profesores y trabajadores de la ENTS a colaborar en la Gaceta con artículos, ensayos, notas con temas afines a Trabajo Social, experiencias de sus prácticas o algún aviso pertinente.

Los textos deben tener una extensión máxima de 4 mil caracteres, deberán estar escritos con fuente Times New Roman tamaño 12 y con un interlineado de 1.5 no justificado. Todo artículo será sometido a revisión y edición por parte del equipo de Comunicación Social.

Una alumna opina:

“En mi corta experiencia he comenzado a tomarle un gran gusto y una gran pasión a la escritura: es una ventaja para nuestra formación, además de ser una herramienta para la vida diaria. El ejercicio de la escritura te permite exponer ideas con claridad y coherencia, además de aprender a darle nombre a los sentimientos, emociones que se viven y que, en muchas ocasiones, no logramos expresar.”

Mariana Sánchez Ramos



Todas las colaboraciones se recibirán en la Coordinación de Comunicación Social.

Primer encuentro de diplomados en Envejecimiento exitoso



Hay que escucharnos, compartir con los demás nuestras experiencias. Ávalos

Una buena parte de los alumnos de todas las generaciones egresadas del diplomado de extensión cultural en Envejecimiento exitoso se reunieron en la Casa Club del Académico para desayunar a lado de sus maestros, Lucía Aranda, Sofía Hernández, Leticia Cervantes, Guadalupe Dorantes, Josafat Aguilar y Sandra Patricia Oviedo; de las coordinadoras académicas del diplomado, Graciela Casas y Rosaura Ávalos; y de la coordinadora del CEC, Estrella Topete, quien se mostró muy emocionada por la convocatoria.

La maestra Ávalos dijo que este encuentro entre diplomados busca fortalecer la red social que se ha conformado entre las diversas generaciones que han pasado por el Centro de Educación Continua: “Debemos conocernos y reconocernos como gente activa, que quiere una mejor calidad de vida en la vejez”.

Antes del desayuno, la maestra Casas compartió una buena noticia con los ahí reunidos: “Varios directores de escuelas y facultades afines al tema nos

reunimos con el rector, y él está muy entusiasmado con formar un seminario permanente sobre envejecimiento a nivel Universidad”, y agregó que Narro Robles se siente muy satisfecho con lo que hasta ahora se ha logrado al respecto en Educación Continua de la ENTS.

Mencionó que este diplomado está en constante construcción: “A lo largo de cinco generaciones se ha logrado afinar, sumando horas y módulos cada vez, buscando ser la mejor opción académica para la preparación de una adultez en plenitud”. Ahora, con el diplomado, se ofrece un estudio morfofuncional, un programa de seguimiento de salud física, emocional, nutricional y de acondicionamiento físico, además de un módulo sobre sexualidad en la vejez y un taller de sensibilización sobre la expresión corporal y verbal en escena.

Después del desayuno, en el que cada mesa disfrutó de la charla amistosa, recordando anécdotas de sus clases, contándose lo más reciente de sus vidas, algunos diplomados toma-

ron la palabra para agradecer al CEC y a sus profesores por la experiencia de prepararlos.

El único asistente de la primera generación aceptó sentirse afortunado. Los de la segunda generación dijeron ya no tener tiempo, cuando antes del diplomado les sobraba el día y se aburrían muy fácilmente en su vida de retiro. Los de la tercera informaron a todos que crearon un *blog* para mantenerse informados de sus actividades, hacer una agenda común y publicar sus experiencias vitales; contaron también cómo les había ido en un curso de risoterapia que habían tomado varios miembros de esa generación. Los de la cuarta han conformado un grupo de amistad que ha trascendido las aulas y con el que han organizado varias actividades en común, casi como familiares. Y los de la quinta mantienen un círculo de lectura y sesiones semanales de Dominó.

Las 54 personas que se han diplomado se mantienen activas, abriendo canales con la visión de que en el futuro cercano los adultos mayores serán una mayoría absoluta en México ■

Metodología de la investigación social y su aplicación

En el marco del convenio de colaboración académica entre la UNAM y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNyN), se llevó a cabo la clausura del Segundo Seminario de Metodología de la Investigación Social y su Aplicación en el área de la salud, bajo la coordinación del maestro Francisco Calzada Lemus, en el que se presentaron cinco protocolos de investigación que abordaron la perspectiva social de la salud.

Este seminario tiene como finalidad ser un espacio de formación, investigación, análisis y reflexión a partir de los dos grandes paradigmas de investigación social, cualitativo y cuantitativo, y representa un fuerte vínculo con el INNyN desde el 2009.

brinda la debe definir el propio usuario. La búsqueda central de esta investigación, expuso, es la de construir un instrumento sobre la calidad en el servicio.

Miguel Espinoza, trabajador social, presentó su proyecto “Calidad de vida y redes sociales en los pacientes con Alzheimer”, que define como un estudio descriptivo, cuantitativo y transversal, realizado a partir de un cuestionario que mide la capacidad cognoscitiva, el valor multidimensional para medir la calidad de vida de los ancianos e identificar las redes primarias de apoyo con las que cuentan.

Del INNyN, la maestra Guadalupe Nava presentó “El valor que el profesional de enfermería le da a los registros y los factores que intervienen en su lle-

bilístico, intencional; exploratorio, es decir desde la evidencia de los usuarios; con un profundo análisis de discurso, de redes semánticas bajo el enfoque de las representaciones sociales, en una modalidad de investigación cualitativa y contextualizada.

Por último, María Concepción Reyes presentó “La violencia bidireccional-simétrica en la relación de pareja”, cuyo objetivo, explicó, es conocer la dinámica de una relación. La investigación se realizó desde un enfoque cualitativo y la muestra fue tomada de una población cautiva. Los criterios de inclusión consideraron a parejas heterosexuales, profesionistas, independientes que hubieran vivido cualquier tipo de violencia que deteriorara su vida de pareja.



La ENTS y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía comprometidos con la investigación social en salud

Pasar de la idea a la práctica

Verónica García, Elizabeth Trejo, Silvia Ramírez y Carolina Sánchez, presentaron el proyecto de investigación “La calidad de la atención en el Instituto Nacional de Pediatría desde la percepción del usuario externo, bajo un diseño de investigación cualitativa con grupos focales”. Verónica explicó al auditorio que la atención médica es un derecho ciudadano, y la calidad con la que se le

nado”, una investigación que pretende que los profesionales del instituto continúen brindando un cuidado de alta calidad para el paciente.

Por su parte, Julio Vega presentó un protocolo de investigación para conocer en qué medida una representación social sobre el uso de las drogas predispone la adopción de un estilo de consumo particular, a partir de un estudio descriptivo, no proba-

Estuvieron presentes en la sesión, la maestra Graciela Casas, la doctora Lucinda Aguirre, directora de investigación del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía; la maestra María Luisa Brain, secretaria de Planeación y Vinculación de la ENTS; el maestro Francisco Calzada, coordinador del Programa de Maestría de Trabajo Social; y la licenciada Claudia Pastrana del área de enseñanza del INNyN ■

100 UNAM

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MEXICO
1910 - 2010



MUCA
Arquitectura

Ciencias
del Mar
Oceanografía





EST...

TERINAR

enda
AM

Políticas

UNA



100 UNAM
UNIVERSIDAD
DE MÉXICO
1929 - 2029



CULTURAL
Universitario

DGIRE

¿Qué sigue después del centenario de la Revolución mexicana?

El 16 de febrero se llevó a cabo la presentación del libro colectivo *Revolución y Estado mexicano, las promesas del pasado y los retos del presente*. Fueron 17 autores que discutieron sobre la Revolución mexicana, bajo la coordinación del maestro Salvador Alvarado, en dos grandes campos semánticos, el primero titulado “Acontecimientos: promesas del pasado, los retos del presente”, donde se consideraron aspectos relacionados con los principales problemas que enfrenta el Estado mexicano en la actualidad; y el segundo “Actores revolucionarios: personajes, estadistas y caudillos”.

El libro fue comentado por Angélica Cuellar, profesora de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Alejandro Castillo, profesor de la ENTS y Francisco Paoli, investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM.

En esta obra se destacan tres dimensiones: la histórica, que considera los problemas sociales en su contexto; la conceptual que da cuenta de los desafíos y rezagos que tenemos como



Desmitificar la idea de que la Revolución fue un proceso homogéneo, lineal, que configuró una gran familia revolucionaria. Alvarado

nación moderna; y la dimensión que posibilita visualizar las necesidades sociales básicas y problemas como la pobreza y la exclusión que permea a muchos grupos sociales en México. Y de su lectura se podría concluir que, desde el punto de vista del Trabajo Social, la sociedad tiene una gran deuda con los sectores más empobrecidos y mayoritarios, que paradójicamente han sido los sectores protagónicos de las grandes luchas.

Un material como éste va a enriquecer la discusión y comprensión de un evento tan importante como la Revolución mexicana, señaló en su oportunidad Alvarado, quien agradeció la participación de los 17 articulistas, y recordó de manera especial la cola-

La justicia y el acceso a ella son asignaturas pendientes. Cuellar

boración del maestro Rafael Cordera, quien participó en este libro con un artículo sobre los electricistas durante la década del 70, y expresó que esta publicación es un pequeño homenaje en su memoria.

En su participación la maestra Angélica Cuellar recomendó ampliamente el libro por las diferentes lecturas de la Revolución, y centró su exposición en el tema de la justicia, la corrupción y la impunidad en México. Se refirió al caso de la película *Presunto culpable* como una muestra palpable de que la justicia actúa con impunidad, tema que trata ampliamente en el texto con el que participó.

El maestro Castillo mencionó que el libro es el resultado de un trabajo atractivo, que hace una revisión histórica sobre los actores revolucionarios y habla del futuro y los retos del presente. Abundó sobre la idea de que los movimientos sociales son colectivos y buscan resolver diferencias e intereses de un grupo determinado con ideales. Por último mencionó que el Estado son las instituciones, y éstas se guían a través de una constitución, que da un sentido al proyecto de nación.

Finalmente, Francisco Paoli habló de la convivencia entre el Estado y la iglesia, que históricamente ha tomado diferentes formas. Centró su exposición en el hecho de la subordinación de la institución religiosa frente al Estado, y resaltó que “el sentido del laicismo debe de precisarse no sólo en las tareas educativas, sino en la cultura general que el Estado debiera promover”

Ahora desde cualquier sitio, puedes acceder a la Red UNAM.

Tramita tu contraseña de Acceso Remoto a Biblioteca Digital en

http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll_bidiago/foll_bidiagoAR.html

Si eres de nuevo ingreso, solicítala en la Biblioteca de la ENTS.

Enfoque social y discapacidad

Elia Lázaro

El término “personas con discapacidad” representa un logro no sólo en la forma de nombrar sino de concebir a quienes tienen algún impedimento para la realización de sus actividades. Es una batalla ganada contra la desinformación, el silenciamiento y la negación de concebirlas como personas en circunstancias particulares. Por ello la maestra Elia Lázaro, académica desde hace más de 35 años en la Escuela Nacional de Trabajo Social, ha insistido en ello.

Su formación y la opción de estudio

Soy egresada de esta Escuela y tengo laborando ya 33 años como docente. Desde entonces me he dedicado a impartir materias teóricas y prácticas. Cuando me solicitaron que me incorporara a una línea de investigación, decidí hacerlo en tres áreas: educativa, comunitaria y de salud.

En 1986 se realiza una reestructuración de las líneas de investigación, y esto me condujo hacia el tema de la discapacidad que no había sido tratada como tal en la ENTS. Mi primer estudio inició con un gran interés por conocer la discapacidad en los niños, sin embargo me di cuenta que se sabía poco del tema y no había posibilidad de hallar investigaciones previas, así que este trabajo acabó por ser un acercamiento a cuestiones básicas como ¿qué se entiende por discapacidad?, ¿cómo se atiende en México? y ¿qué instituciones se abocan a ella?

Esta situación me obligó a estudiar y, junto con la maestra Esther Zúñiga, cursé un *master* a distancia sobre discapacidad durante dos años. Así conocí este mundo aparentemente distante, pero que nos toca a todos, porque estamos siempre ante ese riesgo, ya sea por accidente, por alguna enfermedad o por una disminución de nuestras capacidades en la vejez.

La manera de nombrar al otro es la manera de conceptualizarlo, pero también de relacionarnos con él

Tengo un estudio llamado *El aspecto teórico de la discapacidad*, en donde desarrollé la manera en que se han utilizado diferentes términos para llamar a quien ha padecido una discapacidad a lo largo de la historia.

En México todavía en el siglo pasado se utilizaban términos negativos para referirse a ellos. A raíz de la convención que promovió Gilberto Rincón Gallardo en 1980, en busca de la visibilidad y el reconocimiento de tales personas, se



da un paso muy importante y queda establecido que el término adecuado para designar a las personas que tienen alguna dificultad o imposibilidad para realizar alguna actividad en su vida cotidiana es “personas con discapacidad”.

La mirada social

Una persona con discapacidad es la que pasa de padecer una deficiencia a tener una discapacidad. Por ejemplo, quienes no vemos bien usamos lentes, pero si resulta que mi problema visual es más agudo y veo sólo sombras o no veo, tengo entonces una discapacidad que requiere de apoyos especiales.

La discapacidad siempre había sido atendida desde el enfoque médico; se le concebía como una nueva enfermedad, y por tanto a las personas se les veía como enfermos. Ahora, a través de un enfoque social, se da un nuevo giro. Una persona con discapacidad es una persona sana y puede hacer su vida normal. Sin embargo en lo social todavía hay mucho qué hacer. No existe una cultura de reconocimiento, e incluso las mismas personas con discapacidad se sienten devaluadas.

El reconocimiento social es fundamental, y dentro del campo del Trabajo Social la discapacidad se entiende como una situación compleja: es parte de un fenómeno familiar y social en un contexto específico, y puede abordarse desde los tres niveles de intervención: caso, grupo y comunidad. Es un campo muy rico y basto para nosotros, los trabajadores sociales, ya que considera aspectos laborales, jurídicos, sanitarios y contextuales (estudio de organizaciones sociales o asociaciones). Todo está dispuesto para nuestra intervención ■



La plaza Roja desde lo alto de la catedral de San Basilio

Resignificar la política*

Las alternativas se abren, la izquierda en algunos países de América Latina está en el poder, y ante este panorama nos toca revalorar el sentido negativo que se le atribuyó a la política, a la que se entendió siempre como una práctica de dominación en nuestros países. Pero ¿si la política fuera el noble oficio de la política? ¿Si la política fuera un servicio para la gente, como se concibió desde sus inicios? Entonces los movimientos sociales podrían usar la política como medio para hacer escuchar su causa y acción.

Después de la revolución soviética no hubo más política, porque la política era una acción que en el fondo incluía dominación. Entonces ¿cómo se llamó eso que vino después? A lo que se produjo en la Unión Soviética a partir de 1921 le llamaron administración. El socialismo real fue meramente un efecto de Estado, una cierta visión negativa de la política.

Estamos frente a un problema teórico, y ante las alternativas que se abren hay que empezar a plantear cuestionamientos nunca antes propuestos. De

En la discusión actual el tema de fondo que nos enfrenta a pensadores teóricos y a movimientos políticos (aún en el zapatismo y otros movimientos hay problemas teóricos) es el de las posibilidades de cambio de significación de la política. En vez de tener una visión negativa de la política, que fue la línea general de la izquierda en una crítica al estado burgués, podemos verla como posibilidad, como un servicio al pueblo y esto significa cambiar el concepto del poder político.

inicio es necesario diferenciar entre proyecto histórico y postulado.

El comunismo como proyecto histórico fue la meta temporal de la siguiente fase del capitalismo. Se llegó a afirmar que 1970 sería el año del comunismo. Un postulado es algo muy distinto: es un horizonte o principio crítico. Lenin llegó a aceptar que quizá el comunismo fuera imposible, pero ese fue un postulado que le permitió criticar todo un sistema.

Se pensaba que una ruptura apolítica, que se llama revolución, marcaría un momento esencialmente político: la alternancia desde lo social. Si esto no modificaba la estructura del capital, sí de los que ejercen el poder, que tendrían encomendada, después de

sucedir la dictadura del proletariado, la destrucción del Estado, es decir, la desaparición total de la política.

El Estado es único lugar donde reside el poder político, y cuando la autoridad institucional, en vez de servir al pueblo, se sirve del pueblo, algo se ha trastocado. Entonces, como teóricos, es nuestro deber repensar el sentido de la política en estos momentos coyunturales que viven algunos países de América Latina

*Extracto de la conferencia magistral "La violenta configuración histórica en América Latina. Una visión crítica", dictada por Agustín Lao-Montes en el marco del VI Encuentro de noviembre latinoamericanos, realizado por el Instituto Pensamiento y Cultura en América Latina (IPECAL) en la ENTS.

Mi vida como estudiante de la ENTS

Mariana Sánchez Ramos

Alumna de octavo semestre de la ENTS

Al terminar mis estudios de nivel medio superior decidí formarme para maestra normalista, lo que me permitió descubrir que los niños son apasionantes y que se necesita mucha vocación y paciencia para ser capaz de estar al frente de un grupo con cuarenta infantes llenos de necesidades, inquietudes y capacidades diversas, así que concluí que sería mejor cambiar de carrera.

Una amiga me animó para visitar la Feria de Orientación Vocacional de la UNAM. Asistí sin tener una clara idea de cuál era la carrera que deseaba estudiar, y en aquel lugar me di cuenta que existía una amplia gama de posibilidades.

Revisé la información sobre Trabajo Social, sus asignaturas y el perfil del egresado. Comencé a preguntarme si sería posible apoyar a los niños con discapacidad desde ahí, y conforme leía la información que describía la carrera me convencí de que era la opción que buscaba.

Llegó el día del examen de admisión para la Universidad y después de una espera estresante recibí la noticia de que había sido aceptada en la Escuela Nacional de Trabajo Social, lo que me hizo sentir de inmediato una gran emoción por pertenecer ya a la máxima casa de estudios y a la carrera deseada.

Al principio el horario, de las 16 a las 22 horas, fue un problema por la distancia y el tráfico que hay entre Cuautitlán Izcalli y Ciudad Universitaria (un traslado cansado y tedioso de dos a tres horas).

No tardé en saber que el ámbito en el que se puede desenvolver un trabajador social es muy amplio, no

sólo en el área educativa, como yo creía, sino también en el área de salud, jurídica y penal, en la investigación, la docencia, en derechos humanos y medio ambiente. El campo es tan amplio como las problemáticas y necesidades sociales, y éstas pueden ser tan complejas como lo son las personas.

En el transcurso del sexto semestre cuestioné mis objetivos y me di cuenta que necesitaba tomarme un respiro, así que al comienzo del séptimo semestre tomé la firme resolución de no regresar a la Escuela. Intenté darme de baja temporal, pero como no me informé de los requisitos que se debían presentar no pude hacerlo. Unas amigas me aconsejaron seguir inscrita y sólo presentar los extraordinarios con apoyo de sus apuntes. Lo que me pareció una buena idea, aunque no tomé en cuenta las complicaciones que esto podría traer en el futuro.

Logré presentarme a dos extraordinarios de materias del séptimo semestre: Psicología Social y Administración Social; solo aprobé la primera. No era tan fácil terminar la licenciatura de este modo e intenté reincorporarme al sistema escolarizado al año siguiente, aunque los grupos se encontraban saturados y me quedé sin la posibilidad de reinscribirme, y así transcurrió un nuevo año con dificultades.

Nuevamente visité la Escuela con la esperanza de lograr un cambio de turno y concluir mis estudios.

Regresé más centrada y casi des-



Aprender de los obstáculos, e incluso sacar provecho de ellos

de el comienzo inicié mi servicio social en el área de Comunicación Social, porque me interesó la posibilidad de escribir artículos, además de tener la oportunidad de realizar entrevistas y cubrir eventos dentro y fuera de la institución para publicar en la Gaceta Trabajo Social.

Al terminar mis estudios de la licenciatura me interesa desarrollar mi carrera en el área de la salud, ya que el Trabajo Social puede contribuir a la genera-

ción de conocimiento por medio de la investigación, así como a la prevención de enfermedades a través de la educación social y a la creación de nuevos programas y proyectos que beneficien a la población de los hospitales; además me gustaría realizar un diplomado en tanatología.

Otra población con la que me gustaría trabajar es la de los adultos mayores, ya que se prevé que para el 2020 por cada cien personas de cero a catorce años habrá 55 adultos mayores, hasta invertir la pirámide poblacional.

Ser trabajadora social es un orgullo, porque esta formación nos permite investigar los problemas sociales para crear conocimientos y también para diseñar programas y proyectos. Al contrario de lo que muchos opinan —que es una “carrera fácil” y a la que conocen por estar representada por “malhumoradas” de los servicios públicos—, el Trabajo Social es una profesión indispensable para el desarrollo y bienestar de cualquier sociedad ■

Pedir la mano

Las mediaciones culturales en el proceso de comunicación

Yadira Noriega Rojas
Alumna de octavo semestre
del SUAyED en Oaxaca

En la sociedad existen normas, reglas y pautas de comportamiento que adquirimos los seres humanos desde pequeños y regulan nuestra inmersión dentro de la sociedad. Muchas de éstas no están escritas en algún reglamento o documento, pero son repetidas por generaciones y constituyen formas de relación sustanciales para los hombres y mujeres de distintas culturas.

Este aprendizaje es muy importante, ya que las reglas mediadoras de las relaciones sociales se materializan en formas de comunicación: discursos, relatos, formas del habla, movimientos corporales y gestuales que transmiten modos de ser y percibir de cada cultura. Así, nos comunicamos de una manera muy distinta cuando solicitamos, que cuando imponemos, teniendo siempre de por medio el contexto que da la significación social.

Tal es el caso de las reglas que van tomando formas comunicativas concretas y que podemos visualizar en el caso de una tradición como la “pedida de mano” en la población de Reyes Mantecón, en el municipio de San Bartolo Coyotepec, que pertenece a la región de los Valles Centrales de Oaxaca. Esta población se encuentra tan sólo a 30 minutos de la capital y aún se conservan muchas reglas consideradas necesarias para llevar a cabo un compromiso conyugal.

En un primer encuentro, el novio tiene que pedir permiso a los padres de la novia para poder entrar en su casa. A reserva de que se lo otorguen, los padres le informan que en la formalización del acuerdo (es decir, cuando lo

dejen entrar) estarán presentes algunos familiares y allegados de la novia: los abuelos –paternos y maternos–, los tíos, los hermanos mayores (si fuese el caso), así como sus padrinos de bautizo, de primera comunión y confirmación; y que esperan que, por parte del novio, asista la misma comitiva, además del chigule, la persona de mayor respeto en la comunidad. Si los padres de la novia no están de acuerdo con su propuesta, el novio tiene que insistir hasta que acepten hablar nuevamente con él.

Llegada la fecha del “pedimento” (que no excede el mes de cumplido el primer encuentro), la comitiva del no-

y al lado del interesado, con palabras amables, cálidas y mucho respeto, solicitan públicamente la mano de la novia.

Cuando los padres de la novia conceden la mano de su hija, la comitiva del novio les entrega todos los presentes. En este momento los familiares del novio, abren las botellas y ofrecen un vaso a todos los presentes, obligados a aceptar si no quieren causar los primeros disgustos entre familias.

Después los novios toman la palabra y comunican a sus familiares la fecha en que piensan casarse. Los padrinos de ambos ofrecen su apoyo a los padres del novio en los gastos de la fiesta (vestido de la novia, banquete

Cada cultura materializa en sus objetos, discursos y prácticas concretas formas de entender su mundo, de darle significado. Como trabajadores sociales debemos saber leer y observar la realidad en su complejidad y riqueza.



Santo Domingo, Oaxaca

vio llega con presentes –pan de yema, chocolate, fruta de temporada y bebidas para celebrar (mezcal, tequila, rompo, vino, y cerveza)–. Una vez en la casa de la novia, el chigule habla en nombre de la familia del novio para dar a conocer los pormenores de la reunión a la familia anfitriona. Expone los diversos problemas y bondades que conlleva el unirse en matrimonio, y brinda consejos para la buena convivencia durante la vida conyugal.

Finalizado el discurso del chigule, los padres del novio toman la palabra,

y el arreglo de la iglesia), además de las obligaciones de los padrinos de la novia: por un lado, a los de bautizo les corresponde comprarles el ropero, y los padrinos de comunión y confirmación les darán el metate, la chirmolera, las tinas y las cubetas.

Luego de esto ambas familias toman los acuerdos pertinentes, como el número de invitados a la fiesta, así como la capacidad y la responsabilidad de cada familia para dar lo mejor a sus convidados y lograr una boda que les deje un buen recuerdo a todos 🍷

El cuidado de los équidos* de trabajo en México y el trabajador social

Valeria Reyes Corona
Exalumna de la Escuela Nacional
de Trabajo Social

The Donkey Sanctuary es una organización de caridad inglesa que trabaja por el bienestar de los burros en el mundo. Tiene cinco proyectos internacionales en India, Egipto, Etiopía, Kenia y México.

En nuestro país esta organización ha trabajado durante 26 años realizando sus actividades en dos vertientes: la atención médico-veterinaria gratuita de burros, caballos y mulas; y la educación social y comunitaria, que busca crear conciencia sobre la importancia económica, social y cultural que el bienestar de dichos équidos puede generar en las diferentes funciones que desempeñan en la agricultura, una de las principales actividades económicas del campo.

En 2010 *The Donkey Sanctuary* benefició con cincuenta mil 809 tratamientos a catorce mil 74 familias propietarias de veintiséis mil 668 équidos en nueve estados del país, entre los cuales se encuentran Guerrero, Oaxaca y Veracruz, tres de las entidades con mayor pobreza en México, según el Consejo Nacional de la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL).

La organización está integrada por diferentes profesionales que trabajan de forma interdisciplinaria: cinco veterinarios, una psicóloga y una trabajadora social egresados de la UNAM, una contadora pública del Instituto Politécnico Nacional y tres herradores (dos de ellos certificados por la Academia Internacional de Herradores). Todos desempeñan una tarea enfocada hacia la protección y cuidado de los équidos de trabajo.



En este proyecto hay una relación entre las ciencias sociales y las ciencias biológicas, porque el hecho de procurar la salud de un animal de trabajo da como resultado el bienestar social del ser humano en su desarrollo: el bienestar animal (salud animal) se traduce en productividad que beneficia a la economía individual, familiar y comunitaria, orientada hacia el bienestar social.

Por eso la intervención que lleva a cabo el trabajador social en esta área comienza con el reforzamiento del bienestar del hombre y su interacción positiva con los animales, a través de la sensibilización sobre el rol que tienen el individuo, la familia, la comunidad y su relación con el medio ambiente. A partir del desarrollo comunitario y la educación social, pretendemos que los propietarios de los animales sean capaces de proyectar las razones que hacen de los équidos de trabajo seres socialmente apreciados, no sólo por

su productividad, sino también por su valor intrínseco.

La tarea no ha sido fácil. Diferentes factores como usos, tradiciones, costumbres, *modus vivendi*, recursos, entre otros influyen en los valores con respecto a los animales. Por ello en la metodología de intervención se inicia con un diagnóstico participativo, en el cual a través de técnicas y dinámicas grupales se conocen las necesidades y problemas que afectan el bienestar animal, inmersas en la problemática comunitaria.

Posteriormente se visualiza la planeación, programación y evaluación del proceso, mismo que pretende llevar a cabo la reconstitución y construcción de actividades necesarias y objetivas que conduzcan hacia metas comunes que beneficien a los habitantes y a sus animales en las comunidades.

*Mamíferos que tienen cada extremidad terminada en un sólo dedo.

Mi experiencia en Barcelona

Camilo Martínez Romero
Alumno de octavo semestre
en Trabajo Social

De agosto de 2010 a enero de 2011 cursé el séptimo semestre de la licenciatura en Trabajo Social en la Universidad de Barcelona, gracias a una beca otorgada por la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM.

hacia una intervención más operativa, y no existen asignaturas específicas de programación social y elaboración de proyectos sociales.

Sin embargo, la acción del trabajador social se entiende en un régimen de bienestar social, algo que a mi juicio muchas veces nos falta tener presente en México, donde se suele olvidar el carácter netamente político e ideológico de nuestra profesión. En este sentido

experiencia. Al ir a otro país te percatas de la necesidad de desapegarte por un momento de tus orígenes, y manifiestas una plena apertura y disposición para relacionarte con los otros, con los que parecen extraños y ajenos, cuando al mismo tiempo tú representas eso para ellos. La riqueza de estudiar en el extranjero estriba en empaparte de la cultura, de las personas, de su sentir y vivir cotidiano y del poder construir relaciones y vínculos estrechos, a pesar de las posibles barreras, situación que requiere de cierto tiempo, pero sobre todo de disposición.

Por otro lado, al probar la vida independiente brota el sentimiento de libertad en espacios y tiempos inusitados. Cuando el único referente de autoridad eres tú mismo hay un mayor margen de decisión del que posees habitualmente. Te encuentras con la posibilidad de vivir auténticamente sin aparentar o esconder nada, de hacer lo que siempre has deseado y no has podido o te han prohibido. Resurgen el diálogo, la solidaridad, la cooperación, la honestidad y la responsabilidad, como elementos fundamentales para poder establecer una convivencia sana, agradable y duradera.

Sobra decir que estudiar en el extranjero es una experiencia altamente recomendable. Te aporta un cúmulo de vivencias y aprendizajes, al mismo tiempo que te hace revalorar a la UNAM como una institución pública, universal y gratuita, en la que la condición socioeconómica no es un impedimento para desarrollarte integralmente.



La iglesia de la Sagrada Familia, un icono de Cataluña

Fueron cinco meses que transcurrieron velozmente, pero la intensidad y riqueza de las experiencias obtenidas los hacen trascender su delimitada temporalidad. El aspecto académico fue muy interesante, ya que pude acercarme a la concepción del Trabajo Social en otro país: sus finalidades y desarrollos en el mundo profesional.

Me encontré con una carrera que está muy encuadrada dentro del ámbito institucional, especialmente en los llamados Servicios Sociales, instrumentados a nivel regional y municipal, que representan el aspecto más residual del sistema de protección social. Me da cuenta que los egresados tienen conocimientos y habilidades que los llevan

fue ilustrativo el acercamiento que tuve a los teóricos europeos del Estado de Bienestar y a los que defienden una política social universal, igualitaria y redistributiva, frente a la oleada de reformas neoliberales que ha venido desmantelando los sistemas públicos y mercantilizando los derechos más elementales, sin que los países de la comunidad europea hayan podido revertirla plenamente.

Creo que los aprendizajes para mi vida fueron los que hicieron única esta

El financiamiento público de las estancias de los estudiantes en el extranjero, más que una dádiva, forma parte del ejercicio del derecho que todos tenemos a la educación.

De Polonia a la ENTS

Agata Agnieszka es una especialista en lengua y cultura hispanoamericana que llegó a la ENTS de intercambio para concluir su tesina sobre la asistencia social en México, con la que se graduará de su segunda licenciatura, Política social, en la Universidad de Varsovia: “Esta investigación busca evidenciar que el programa federal Oportunidades no toma en cuenta las diferencias culturales de los indígenas”, dijo.

Durante el semestre 2011-1 se enfrentó a las clases masivas de la UNAM, de las que dice “hay tanta gente en cada grupo como en toda una generación de Política social en Varsovia”, y no deja de mostrarse sorprendida del tamaño del DF: “Aquí comprendí lo que era cerca y lejos, chico y grande”. Y agregó: “Aquí, la Universidad está muy bien localizada. Allá, en Varsovia, toda la ciudad tiene campus universitarios”.

Su gran encuentro con México fueron los indígenas, la gran diversidad de culturas conviviendo en un mismo territorio, la comida y los paisajes; con la Universidad, las bibliotecas, las conferencias abiertas; y con la ENTS, las prácticas escolares, las clases de Sánchez Rosado y de López Olmedo y el espíritu con el que se enfrentan los estudiantes a las más complejas problemáticas sociales.

Regresó a México a principios de 2010 con sus propios medios, encantada con la experiencia de trabajo voluntario que vivió en 2008 con los niños de la calle de esta “gran Ciudad de México”, y actualmente se plantea de manera formal la posibilidad de hacer una maestría en la ENTS más adelante, porque aquí, dijo Agnieszka, se respira un acercamiento más social, menos institucional, en el modo de abordar los problemas que se les presentan a los trabajadores sociales.



“En Polonia no se habla mucho de pobreza extrema, que por supuesto existe y está latente. Aquí se abordan con confianza esos temas.” Agnieszka

El Trabajo Social que se ejerce aquí no es nada semejante al de su país de origen. “Aquí los trabajadores sociales son bien vistos entre la gente. En Polonia son personajes temibles y déspotas: son aquellos que llegan a embargar a las casas, a recoger a los niños abandonados... Pueden incluso hacer una carrera política en distintas asociaciones. El Trabajo Social en mi país es tan frío que a los sujetos se les llama ‘clientes’”.

Agata quedó muy satisfecha con las experiencias que vivió en México y agregó que nunca le intimidó la violencia que le tocó observar durante 2010, uno de los años más violentos de todos los tiempos para nuestro país: “La violencia se combate con las ideas”, opinó sobre la guerra contra el narco, “no con más violencia”, concluyó sonriente y agradecida con sus compañeros de clase, que le hicieron la estancia en la Escuela más llevadera 📖

Alumna de la ENTS premiada

SANDRA MARTÍNEZ HERNÁNDEZ OBTUVO EL SEGUNDO LUGAR EN LA CATEGORÍA JUVENIL DEL SEGUNDO CONCURSO NACIONAL DE NARRATIVA INFANTIL Y JUVENIL 2010

El pasado 28 de febrero en el Auditorio Eduardo Matos Moctezuma del Museo del Templo Mayor, Sandra Martínez Hernández, estudiante de octavo semestre de la Escuela Nacional de Trabajo Social, recibió premio por el segundo lugar en la categoría juvenil de la segunda edición del Concurso Nacional de Narrativa Infantil y Juvenil 2010, convocado por la Zona Arqueológica del Instituto Nacional de Antropología e Historia (INAH) y el Templo Mayor.

Acompañados por Rodolfo Palma Rojo, Benito Taibo, Jorge Romo Martín y Nora Duque Gaspar—todas autoridades del INAH—, Sandra Martínez Hernández y un grupo de jóvenes y niños también reconocidos fueron alentados a seguir escribiendo porque con sus obras, comentaron las autoridades, “no sólo fomentan la lectura, sino hacen que la literatura se acerque a la historia[...]; con sus creaciones animan a conservar el patrimonio cultural”.

Y concluyeron que el jurado disfrutó mucho al ser llevado por diversos pasajes y escenarios de la historia mexicana, a través de la imaginación de todos los concursantes en sus acertadas composiciones: “Esperamos que los concursantes hayan disfrutado igualmente escribiéndolas”, dijeron 📖

PRESENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN



Lorena Valdez. *El reto de estudiar*

Foro TV del canal 4 de televisión abierta solicitó, a través de Comunicación Social de la UNAM, una entrevista con alumnos destacados de distintas escuelas y facultades de la UNAM para quienes estudiar represente un desafío: ser alumnos que trabajen y contribuyan en el gasto doméstico, y a la vez obtengan promedios altos y se destaquen por el esfuerzo y calidad de su participación escolar.

La alumna Lorena Valdez Jiménez, que cursa el cuarto semestre en la ENTS fue seleccionada para esta entrevista porque además de cubrir con las características mencionadas viaja todos los días de dos horas y media a tres para llegar hasta la Escuela, y es una entusiasta promotora de actividades extraescolares.

Los días 8 y 10 de febrero el equipo de producción de *Rifatela* dio seguimiento a sus actividades diarias, y el programa se transmitió el sábado 12 de febrero como un testimonio del esfuerzo y dedicación de muchos estudiantes que asisten a la UNAM en general, y a la ENTS en particular.

Silvia Solís. *La constancia del maltrato infantil*

A principios de febrero la Gaceta de la UNAM solicitó una entrevista a la maestra Silvia Solís, que habló sobre el maltrato infantil en México, y comenzó puntualizando los múltiples factores que lo originan: el social, el familiar y el educativo, pero “la falta de autoridad y un nivel de desarrollo inadecuado en la familia (falta de empleo, adicciones, infidelidades) serán el principio del maltrato, del abandono y de la indolencia contra los niños”, mencionó Solís.

“La implementación de políticas públicas adecuadas y organización del tiempo libre de la familia contribuirían en mucho a borrar de las estadísticas el maltrato infantil asociado a los homicidios en nuestro país”, aceptó la maestra, dando algunos ejemplos alarmantes: de 2006 a 2008 hubo 26 mil infanticidios en México “y el INEGI está seguro de que no se reporta en los ministerios públicos ni el 10% de los casos”, aclaró.



Donde hay violencia no hay comunicación. Donde hay participación de derechos y responsabilidades no hay violencia. Solís

Kenya Sánchez. *La discriminación latente*

Como parte del Día Internacional para la Eliminación de la Discriminación Racial (21 de marzo), la maestra Kenya Sánchez otorgó una entrevista a Aline Juárez, de Gaceta UNAM, en la que habló sobre la inoperancia de la Ley para prevenir y eliminar la discriminación.

“En México no contamos con datos actualizados sobre discriminación racial, aunque sabemos que es una práctica común”, afirmó la investigadora que propone en lugar de una ley inútil, sin especificaciones para su aplicación, implementar una política educativa de formación que integre lo aprendido en la escuela y en el ámbito familiar, que construya un ambiente que no propicie ninguna clase de actitud discriminatoria.

Tenemos la percepción de que el nivel socioeconómico, proyecto de vida y rol social dependen del color de piel o grupo étnico. Sánchez



Esther Zúñiga. *El empleo en los discapacitados*

La maestra e investigadora de la ENTS Esther Zúñiga encabezó una evaluación que hizo un grupo de especialistas sobre la condición del desempleo entre personas con discapacidad, de la que dio algunos datos relevantes a Gaceta UNAM (31 de marzo), El Universal (31 de marzo) y La Jornada (4 de abril).

“Cuando las empresas atraviesan por periodos de crisis económicas los candidatos más viables para los recortes de personal son aquellos con

alguna discapacidad”, comenta la maestra Zúñiga al hablar de la nueva Ley del Distrito Federal que pide a empresas que operan en este territorio una cuota de 5% de los puestos laborales para las personas con discapacidad.

El estudio, entre otras cosas, arrojó que muchas personas con discapacidad están preparadas adecuadamente para ocupar cualquier puesto, sin embargo casi el 70% de los entrevistados aseguró tener años buscando alguna fuente de empleo.

Hay que establecer un mecanismo de transparencia para que las plazas reservadas a discapacitados se sometan a concurso. Zúñiga

La negritud, tercera raíz

Juan de Dios González
Fontamara y Universidad Autónoma del Estado de Morelos, 2010, 154 pp.

Juan de Dios González desmitifica el origen dual (el indígena y el español) que ha querido dársele a la cultura mexicana, y presenta una revisión de la negritud como parte de la raíz mexicana, abordando la interacción racial con los negros en nuestro país, que según el investigador data del siglo XVI, cuando fueron traídos por la necesidad de mano de obra en las zonas mineras, cañeras y tabacaleras.

La presencia de lo africano en México se pone a la luz a través de distintos rasgos, signos de su pasado y presente en nuestra cultura. Su paso ha dejado constancia en los fenotipos de comunidades de Colima, Guerrero, Michoacán, Nayarit, Oaxaca y Veracruz, entre otras zonas de diversas entidades. En la música, por ejemplo, podemos encontrar sus huellas tangibles en el fandango, en el son jarocho y en los ritmos calentanos.

El libro aborda el tema de la afromexicanidad desde diversos ámbitos: el jurídico, el social, el cultural, pasando por temas tan serios como la esclavitud durante la colonia, los primeros intentos de emancipación, la negritud bajo condiciones de libertad, la cultura afro y la riqueza multirracial de nuestra cultura. Además el lector podrá tener en sus manos una rica bibliografía, que permite a los interesados abundar sobre este tema.

Los mexicanos somos un conjunto homogéneo, un producto de la sangre indígena, española y africana.

El cuidado emocional de los estudiantes

UNA CONSTANTE EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS TRABAJADORES SOCIALES ES LA NECESIDAD DE SER ESCUCHADOS, ASÍ COMO EL APOYO PSICOLÓGICO EN SITUACIONES DE ANGUSTIA, ANSIEDAD Y DEPRESIÓN. ÉSTAS SON ALGUNAS DE LAS NECESIDADES QUE ATIENDE DESDE HACE 29 AÑOS LA PSICÓLOGA Y PROFESORA DE LA ENTS, MARÍA DE LA LUZ ESLAVA LAGUNA



López. Existe una agenda donde se les asigna un horario a los estudiantes, a quienes posteriormente se les abre un expediente que constituye un registro del proceso.

La atención se proporciona de 13:45 a 15:15 horas todos los días. Sin embargo la demanda es muy amplia, y aún con este horario no alcanzamos a cubrir la solicitud de consulta por parte de los estudiantes de la Escuela, porque actualmente estoy sola en la actuación psicológica.

Entré a la ENTS en 1981; en octubre cumpla 30 años de estar aquí. Cuando llevaba un año en la Escuela, los estudiantes detectaron que se les podía dar algún apoyo, y desde entonces lo brindé de manera informal, sin un espacio dedicado para ello y de manera voluntaria, pero no fui la única, también estuvo Luz María García Molina, y se nos unió a este servicio por algún tiempo el maestro Humberto Chávez.

Durante la administración anterior se inició el registro de los estudiantes. La administración actual, sensible a la demanda e interesada por esta labor, ha destinado desde hace un año un espacio adecuado para la atención psicológica, y me destinó por primera vez en 30 años un apoyo económico.

La atención

El registro de solicitudes se realiza a través del Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, a cargo de Martín

la relación con los padres. Incluso han acudido a consulta algunos padres que vienen a solicitar orientación, porque no saben cómo vincularse con sus hijos sin que haya conflictos.

En un segundo término se encuentran los problemas de pareja. En el noviazgo hemos detectado problemas de violencia y codependencia, porque centran su felicidad en la respuesta de los otros.

También los duelos y algunos cuadros de ansiedad son aspectos que trabajamos con frecuencia en este espacio. Y en escala menor se presentan problemas vinculados con alguna situación de crisis económica, situaciones laborales, y algunos casos tienen que ver con el desarrollo escolar y el adeudo de materias.

Es tan fuerte la carga emocional que muchos estudiantes traen consigo, que ellos mismos la equiparan a tener una materia con estadística y teoría social juntas.

Las sesiones duran 45 minutos, y por lo general todos requieren más de una sesión de consulta. Es importante que desde la primera cita el estudiante visualice las alternativas de solución que tiene su caso.

Quando vienen es porque sienten que se les han cerrado puertas

Vienen aquí con angustia; algunos traen cargando dolor. Buscamos que perciban que la solución está en sus manos, y cuando lo ven así se les abren puertas. Aquí no se paga con dinero, pero sí existe una forma de retribución: el compromiso de cumplir las tareas asignadas (algunas las propongo yo, otras ellos mismos).

Los problemas más frecuentes son los que implican relaciones interpersonales, principalmente con la familia,

Hay, aunque con menor frecuencia, casos severos de trastornos bipolares y cuadros psicóticos que implican tratamientos más largos y constantes, como esquizofrenia y paranoia.

Soledad, la problemática actual

Los chicos cada vez están más solos y se sienten aislados. Los padres trabajan y trabajaron durante toda la infancia de los estudiantes; no tuvieron tiempo para ellos, por lo que se sienten olvidados. Esto genera diversas problemáticas, como baja autoestima e inseguridad. Me queda la sensación de que la familia está desapareciendo, algo se ha desdibujado.

Hemos detectado que en el fondo lo que opera es un sentimiento de inseguridad y de falta de integración al grupo del que buscan escapar ■



La biblioteca de la ENTS se rejuvenece

CONCLUYÓ EL PROCESO DE DESCARTE DEL CENTRO DE INFORMACIÓN Y SERVICIOS BIBLIOTECARIOS INICIADO EN 2006 Y FINALIZADO EN ENERO DE 2011

El 25 de octubre del 2010 la Comisión de Bibliotecas autorizó el descarte de 8750 volúmenes (1833 títulos), que se sometieron a revisión. Posteriormente se levantó un acta de hechos y se solicitó a la Coordinación Jurídica la elaboración del dictamen administrativo para gestionar la baja de materiales bibliográficos.

El descarte es la culminación de un largo proceso que consiste en retirar de los anaqueles los libros que ya no son consultados o perdieron vigencia, con el fin de habilitar espacios para las nuevas adquisiciones, explicó Alejandro Vallejo Molina, uno de los bibliotecarios encargados de la última etapa de este largo proceso bajo la supervisión de Idalia Vargas, coordinadora del CISB de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Este trabajo fue precedido por la elaboración de un inventario realizado en 2005, y a partir de estos datos se inició el proceso de descarte, expresó Javier Jiménez Ávila, quien junto con

Vallejo, encabezó la coordinación de la última fase, que consistió en revisar libro por libro del total. En esta etapa se retiraron finalmente los libros y se colocaron en cajas perfectamente identificadas con los datos de cada uno de los volúmenes que contienen.

Retirar 8750 volúmenes fue una labor titánica en la que trabajaron los dos turnos del Centro. “Ahora estamos satisfechos”, coincidieron Molina y Ávila, “porque podremos colocar nuevas adquisiciones y continuar con el proceso de actualización del material de consulta”.

Para realizar este proceso el personal del CISB se dividió en trece áreas, cada una coordinada por un bibliotecario. “Revisamos de forma exhaustiva nuestra sección y logramos un conocimiento a profundidad de cada uno de los ejemplares”, expresó Julio Sánchez Rebolledo, otro de los bibliotecarios participantes en este proceso, “realizamos cuatro revisiones formales, del

“Un descarte da la posibilidad de colocar materiales más actualizados.” Sánchez Rebolledo

2006 al 2010, para asegurarnos de que cada libro retirado no fuera consultado ni por los alumnos de la ENTS ni por la comunidad universitaria”, agregó.

“Descartamos volúmenes pero no títulos”, dijo Vallejo, “de tal forma que mantenemos por lo menos un título del material descartado para su consulta interna”. Al final pusieron a consideración de la Dirección de Informática los libros sobrantes para que otra biblioteca interesada pueda tenerlos.

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum

Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

ddu@servidor.unam.mx

VIH no es una banda de rock

LA ENTS DEDICÓ EL 11 DE FEBRERO A LA PREVENCIÓN DE INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL Y AL ROCK INDEPENDIENTE



Desde muy temprano, el viernes 11 de febrero, comenzaron a instalarse dos *stands* que crearon expectativa entre los estudiantes. Letreros informativos y provocativos invitaban a la concurrencia a quedarse en la Escuela al final de sus clases. Ana Karen Mendoza y Erika Villaseñor, alumnas de octavo semestre de la ENTS, gestoras responsables de que el evento llegara a buen término, iban de un lado a otro ultimando los detalles para los conciertos que enmarcarían la jornada de prevención del VIH y del virus del papiloma humano (VPH).

La Facultad de Psicología de la UNAM abrió el primer *stand*. En su mesa se podían ver réplicas de genitales femeninos y masculinos, muchos condones para ambos sexos y un arsenal de juguetes eróticos condensados en lo que los alumnos de la maestra Ena Eréndira Niño, titular del programa de

sexualidad humana de dicha facultad, promovían como *Sexypack*: un cúmulo de objetos cotidianos (bolsas, talco, ligas) “que, con un poco de imaginación”, nos contó Siddharta Servín, alumno de Psicología y demostrador del *stand*, “sirven para improvisar juegos eróticos a la vez que promueven la salud sexual”.

El *stand* más visitado, sin duda, fue el de la *sexshop* invitada, Erotilatex, un colectivo de jóvenes que promueven la salud sexual y reproductiva a través de talleres gratuitos de capacitación sexual, consulta psicológica y consejería de parejas y, por supuesto, con juguetes eróticos, ya que, como dijo Ana María Rocha, promotora de la tienda, “al sexo hay que relacionarlo con el juego, más que con la seguridad, para liberarlo, para disfrutarlo plenamente, aunque nunca debemos perder de vista el cuidado que hay que tener para ejercerlo con responsabilidad”.

Una carpa cerca del Auditorio Sánchez Rosado anunciaba condones gratis y la presencia de varias bandas de rock independiente, que habían sido invitadas por la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU) para apoyar la campaña de prevención del VIH y del VPH. Todos se acercaban a tomar su condón de cortesía que les daba el Comisario Pantera, una de las bandas invitadas, cuyos miembros decían a los espectadores “¡Hay que sacar los condones que guarda la Secretaría de Salud!”

Dio inicio el primero de los tres conciertos del día. La banda Nos llamamos prendió al Auditorio, atento a la gran improvisación rockera que dieron acompañados de una flauta transversa. Siguió en el cartel Comisario Pantera, que en realidad era el plato fuerte del día, y otorgó una gran función al público que lo esperaba. Cerró una banda llamada Red Queen, que acabó por inyectar a los asistentes la emoción que necesitaban para desbordarse.

Mendoza dijo que la unión entre las bandas y las instituciones logró hacer llegar a sus compañeros el mensaje de ser responsables en su vida sexual, usando condón en cada relación para prevenir el contagio de VIH y VPH, “porque ser joven no es equivalente a ser irresponsable, disfrutemos cada momento con protección”, finalizó contenta por haber contribuido en la difusión de actividades de prevención a través del *rock&roll*, que es una de las cosas que más disfruta ■



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL



PREMIO AL SERVICIO SOCIAL “DR. GUSTAVO BAZ PRADA”

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social, con el propósito de reconocer a los pasantes que tuvieron una labor destacada durante la prestación del Servicio Social y lograron resultados de impacto social, en beneficio de población vulnerable y, con fundamento en la publicación en Gaceta UNAM, el 7 de marzo de este año, donde se establecen las bases para el otorgamiento del **Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”**,

CONVOCA

A los pasantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social que hayan concluido la prestación del Servicio Social entre **enero y diciembre de 2010**, a participar en el Certamen, de conformidad con las siguientes:

BASES

- I. El concurso queda abierto para aquellos estudiantes que realizaron un Servicio Social sobresaliente, en un programa o proyecto prioritario, en una institución u organización social, a nivel urbano o rural, y cuya participación haya implicado acciones directas hacia sectores de población menos favorecidos.
- II. El premio consiste en el otorgamiento de una medalla de plata y un reconocimiento en el que se designa al prestador de servicio social como el más destacado de la carrera de Trabajo Social. El reconocimiento será entregado en una ceremonia presidida por el Sr. Rector y autoridades universitarias. La fecha y lugar del evento se darán a conocer en su oportunidad.
- III. La evaluación del Servicio Social se realizará a través del *Resumen General*, que entreguen los participantes, mismo que deberá incluir los aspectos del punto VI de la presente Convocatoria. Es importante que este trabajo refleje la colaboración profesional del prestador o prestadores de Servicio Social en beneficio de la sociedad.
- IV. El registro de los trabajos se efectuará en las oficinas del Departamento de Servicio Social de la Escuela, ubicado en Planta Baja de la ENTS (edificio administrativo), a partir de la publicación de la presente convocatoria y hasta el día 15 de junio del año en curso, de 9:00 a 13:00 y de 17:00 a 19:00 horas, de lunes a jueves. **NO HABRA PRÓRROGA.**
- V. El trabajo a desarrollar puede ser presentado en forma individual o en equipo. En este último caso, se adoptará esta modalidad si el trabajo fuera resultado de un esfuerzo conjunto y si acredita plenamente la participación directa de cada uno de los prestadores; en su defecto, se deberá presentar *Carta de Anuencia* por parte de los integrantes que no estén interesados en participar.
- VI. El resumen que se presente al concurso deberá cumplir con las características siguientes:
 - 1.- La carátula, con los siguientes datos:
 - a) Nombre(s) del o los prestadores de servicio social y número de cuenta.
 - b) Nombre de la institución u organización receptora, nombre del programa o proyecto de servicio social y nombre del coordinador directo del servicio social en la institución.
 - 2.- El *Resumen General*, es un trabajo que deberá presentarse en original, en una extensión mínima de ocho cuartillas y máximo doce, en hojas blancas tamaño carta, escrito en un procesador de textos; en mayúsculas y minúsculas, en una sola cara, líneas a doble espacio y letra Arial de 12 puntos.
 - 3.- Contenido del trabajo:
 - a) Presentación; incluyendo el qué, quién, cuándo, dónde y para qué del servicio social.
 - b) Descripción del programa o proyecto en el que se realizó el servicio social.
 - c) Objetivos del programa o proyecto en el que participó o participaron el o los prestadores de servicio social.
 - d) Problemática o situación abordada y descripción de la población objetivo.
 - e) Metodología aplicada durante el desarrollo del servicio social.
 - f) Acciones, estrategias y actividades realizadas.
 - g) Resultados obtenidos o logros alcanzados; en beneficio de la población y en cuanto a la formación profesional, y
 - h) Conclusiones con relación al trabajo efectuado y de acuerdo a los resultados obtenidos.
 - i) Anexos; independientes a las 8 ó 12 cuartillas (pueden incluir manuales, mapas, fotografías o documentos oficiales que avalen y complementen la información del resumen).
- VII. Cada participante deberá adjuntar al trabajo, una copia fotostática de la Carta de Liberación del Servicio Social.
- VIII. La entrega de documentos y del trabajo se efectuará en las oficinas del Departamento de Servicio Social de la ENTS y, a cambio el pasante obtendrá un comprobante de inscripción.
- IX. El jurado Calificador se integrará por la Directora de la ENTS, dos Profesores con antigüedad mínima de 3 años, con una trayectoria profesional destacada, un alumno Consejero Técnico que no sea participante en el concurso y la Responsable del Departamento de Servicio Social de la Escuela.
- X. Los criterios empleados por el Jurado Calificador valoran la calidad, trascendencia académica y el impacto social del trabajo desarrollado en cumplimiento del Servicio Social.
- XI. El fallo del Jurado será inapelable y se dará a conocer en la Gaceta Interna y posteriormente publicado en Gaceta UNAM, junto con los ganadores de otras carreras universitarias.
- XII. Los imprevistos no considerados en la presente convocatoria serán resueltos en el seno del Comité nombrado por el H. Consejo Técnico de la ENTS.

“POR MI RAZA HABLARA EL ESPIRITU”

Ciudad Universitaria, D.F., a 12 de mayo de 2011

Presidenta del Comité del Premio

Mtra. Graciela Casas Torres



Vía Internet

REINSCRIPCIONES

3°. Semestre	2 de agosto
5°. Semestre	3 de agosto
7°. Semestre	4 de agosto
9°. Semestre	5 de agosto

ALTAS, RECURSAMIENTOS, BAJAS Y CAMBIOS DE GRUPO

3°. Semestre	11 de agosto
5°. Semestre	12 de agosto
7°. Semestre	15 de agosto
9°. Semestre	16 de agosto
Suspensión temporal	17 de agosto
Cambio de turno	Por ventanilla en el turno correspondiente
Inicio de clases	8 de agosto
Termino de clases	25 de noviembre

EXAMENES ORDINARIOS

Primera vuelta	28 de nov. al 2 de dic.
Segunda vuelta	5 al 9 de diciembre

EXAMENES EXTRAORDINARIOS

Solicitud y registro de 1 a 6 exámenes	29 y 30 de agosto
Realización de exámenes	26 al 30 de septiembre

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS ESPECIALES

Solicitud y registro de 1 a 4 exámenes	24 y 25 de octubre
Realización de exámenes	22 al 25 de noviembre