2010
noviembre
diciembre

gaceta
TRABAJO SOCIAL

ENTS
UNAM

Segunda reunión de directores

Los directores de Trabajo Social constituyen la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social

Con la presencia de directores de diversas escuelas de Trabajo Social de diferentes ciudades de la República se realizó un segundo encuentro de directores en la Escuela Nacional de Trabajo Social el 26 de noviembre de 2010, donde se llevó a cabo la firma del Convenio General de Colaboración, que tuvo como finalidad la creación de la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social.

La Red tiene los objetivos principales de fortalecer la academia, consolidar la licenciatura y el posgrado en Trabajo Social para tener una mayor incidencia en los organismos de desarrollo social del país, lograr un mejor posicionamiento de los profesionistas en el mercado de trabajo, identificar las demandas laborales para enriquecer la formación profesional, fomentar la colaboración para fortalecer las funciones sustantivas de las instituciones de educación en Trabajo Social, incidir en los procesos de acreditación de planes de estudio y certificación de los profesionales, así como fomentar la integración de los egresados a las organizaciones gremiales.

La maestra Casas Torres, anfitriona de la reunión, dio la bienvenida a todos los participantes a este segundo encuentro del año, y expresó su agradecimiento por la voluntad de fortalecer el Trabajo Social en diversos campos.

continúa en p. 3

Órgano informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 **número 136**

ENTS en el tiempo

El 22 de diciembre de 1952, durante el gobierno de Adolfo Ruíz Cortines, y después de una fuerte presión por parte de algunos grupos feministas a lo largo de décadas, se reconoce el voto de la mujer en México. En enero de 1973, la licenciada Guadalupe Cabrera, profesora de Trabajo Social, escribía en el Boletín Informativo de la ENTS-UNAM (núm. 2) que el Trabajo Social "debe dar verdaderas soluciones mediante acciones de transformación de esa realidad que presenta carencias y grandes contradicciones, lo que llevará a la práctica liberadora de la dependencia, del dominio de la explotación y de la injusticia, mediante la concientización, organización, participación y movilización popular".

Editorial

Nuestra Escuela está plenamente identificada con la generación de los cambios sociales y por lo tanto con la formación de trabajadores sociales a la altura de las nuevas realidades que nos presenta el panorama laboral. Enfrentamos problemáticas cada vez más complejas que demandan una formación interdisciplinaria y multidisciplinar que contribuya a formar profesionales críticos y comprometidos.

Estamos conscientes de las implicaciones de este proyecto para la vida académica de nuestra Escuela y de nuestra profesión. Por esa razón la necesidad de revisar nuestro Plan de estudios es un compromiso que representa un gran reto. Por ello les exhorto a participar activamente en la revisión de la propuesta del Plan y contribuir así con su enriquecimiento.

Es innegable que los trabajadores sociales nos encontramos en ese constante proceso de aportar, de cambiar condiciones, de pugnar por cambios y por mejores y más dignos espacios para la vida, de hacer oír nuestras voces en los sitios donde se toman las decisiones, y en tanto tengamos la inquietud y el ímpetu para luchar por ello, el Trabajo Social seguirá avanzando.

Les invito, como compañeros, alumnos y trabajadores de esta noble institución, a retomar nuestros compromisos, planes y proyectos en pro de una formación profesional y académica que nos posibilite generar los cambios sociales necesarios para la vida de nuestro país.

Por mi raza, hablará el espíritu
Maestra Graciela Casas Torres
Directora

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

Lic. José Benjamín Romero Martínez
Secretario Administrativo

Lic. Adriana Ornelas Bernal
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Estrella Topete Enríquez
Coordinadora del Centro de Educación Continua

GACETA TRABAJO SOCIAL

Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Praxedis Razo
Blanca Rosa Ruiz Romero
Mesa de redacción y revisión

Alejandra Carolina Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Oscar Rodríguez Martínez
Fotografía

Nota: el contenido de los artículos publicados en Gaceta Trabajo Social es responsabilidad de sus autores.

"Me siento gratamente satisfecha con la respuesta de mis colegas que han venido para la firma del presente convenio, un esfuerzo de colaboración de gran relevancia, que formalizará la creación de la Red", mencionó.

Se dio paso a la presentación de los lineamientos generales de la Red, aprobados por unanimidad del pleno. De esta forma quedó registrado en el acta el acuerdo para la firma del Convenio a través del cual quedó constituida la Red Nacional de Instituciones de Educación Superior en Trabajo Social, la formación de la mesa directiva y los acuerdos.

La elección de la maestra Graciela Casas Torres, directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, como presidenta y de la maestra Graciela Jaime Rodríguez, directora de la Facultad de Trabajo Social y Desarrollo Humano de la Universidad de Nuevo León, como secretaria, se dio por mayoría.

La maestra Graciela Casas Torres fue elegida como presidenta de la Red; la maestra Graciela Jaime Rodríguez, como secretaria.

Posteriormente se presentaron al pleno las propuestas de trabajo que se concretaron en tres áreas: investigación, academia, difusión y extensión. En la primera se propone realizar una investigación nacional para dar seguimiento a los egresados, con el objetivo de formar un directorio nacional de trabajadores sociales por líneas de especialidad. En la segunda, organizar un evento nacional por el Día del trabajador social, una convención internacional de Trabajo Social, y encuentros estudiantiles. En la tercera, trabajar en torno al posicionamiento de la profesión en la agenda pública, así como la elaboración de un catálogo nacional de dictaminadores, y por último la creación de la página electrónica de la Red.

En un ambiente festivo, con el ánimo de haber cumplido el objetivo de la reunión –el establecimiento de la Red–, los presentes manifestaron su compromiso con lo establecido. Se presentó un primer acercamiento al programa de la Convención Internacional de Trabajo Social con el tema "Formación e intervención profesional: conocimientos y prácticas de los trabajadores sociales frente a los desafíos del siglo XXI", y se expuso la propuesta para celebrar de manera conjunta el Día del trabajador social para el año 2011

22 instituciones quedaron integradas en esta Red

Conclusiones del Primer Encuentro Nacional de Directores de Escuelas de Trabajo Social, extraído del Boletín número 2 de la Escuela Nacional de Trabajo Social de 1973

Los días 3, 4, 5 y 6 de octubre de 1973 se realizó el Primer Encuentro Nacional de Directores y Encargados de la Licenciatura en Trabajo Social. En éste se analizó la situación de la enseñanza del Trabajo Social en México.
El encuentro se realizó en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. Las siguientes conclusiones de la reunión fueron enviadas al rector de la Universidad, doctor Guillermo Soberón Acevedo:

1. Se acordó crear el consejo de directores de Escuelas de Trabajo Social, nivel licenciatura, a fin de que sirva de Órgano Consultivo al Consejo Técnico de la Escuela de Trabajo Social, en la promoción, formulación y actualización y de los planes y programas de estudio y en todos aquellos asuntos que regulan la vida académica de las instituciones incorporadas o afines de la UNAM.
2. Se comentó, estudió y aprobó en lo general el anteproyecto del plan de estudios que presenta la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM y se estudiará en lo particular para que se le hagan modificaciones y sugerencias en sus respectivas escuelas.
3. Se acordó que se limiten las categorías de técnico y licenciado, conforme a las leyes constitucionales y sus reglamentos.
4. Se estableció que actualmente existen 38 escuelas de Trabajo Social en la República Mexicana, de las cuales 28 son de nivel técnico y 10 de nivel licenciatura.
5. Se reafirmó que el objetivo común de las escuelas profesionales de Trabajo Social es formar profesionistas capaces de colaborar eficientemente en la resolución del los grandes problemas nacionales.
6. Se hizo especial hincapié en que es importante que los planes y programas de estudio estén enfocados al conocimiento de la realidad nacional y a la superación del Trabajo Social, de modo que sea a través de estos planes y programas cómo se preparen las generaciones que determinarán el futuro campo profesional de Trabajo Social.
7. Se estableció que es urgente gestionar la justa tabulación de la retribución de los servicios profesionales prestados por los trabajadores sociales, de acuerdo al nivel académico obtenido y en similitud de circunstancias con otras profesiones.

Avances en la construcción del nuevo Plan de estudios

El 29 de octubre y el 10 de diciembre, en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado, la maestra Casas presentó los lineamientos generales de la propuesta de construcción del nuevo plan de estudios, con el objetivo de dar continuidad a los trabajos que ha venido realizando la comisión para la revisión del plan

"Más de 50 maestros y estudiantes han brindado su tiempo y esfuerzo durante dos años para materializar el compromiso de innovar el proceso de formación de los futuros trabajadores sociales. Presentamos estos avances como una propuesta inicial que involucre a toda la comunidad de la ENTS en este trabajo", dijo Casas Torres al dar la bienvenida a la reunión.

El perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir, en condiciones óptimas, las responsabilidades propias del desarrollo de las funciones de una determinada profesión, agregó la directora y presentó otras definiciones que coinciden en torno al conjunto de conocimientos, aptitudes y actitudes que se deben aportar a un puesto de trabajo para realizarlo con un alto grado de eficacia.

Al referirse a la propuesta de construir el Plan siguiendo el modelo de competencias profesionales, mencionó que contiene cuatro puntos sustanciales: saber, saber hacer, saber ser y saber estar; todos surgidos de los valores y aptitudes de los profesionales de Trabajo Social, en un reconocimiento a las formas de organización e interacción tanto individual como colectiva.

La directora presentó los tres elementos sustantivos de la propuesta de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación: la instrumentación, la capacidad de análisis y síntesis; la organización y planificación; y la comunicación oral y escrita en la lengua nativa. "Con estos aspectos nosotros pensamos en el perfil de los estudiantes y con ellos puntualizar las competencias y habilidades que necesitan desarrollar", subrayó.

¿Qué trabajador social necesita la sociedad actual? Zamora

Mencionó que son de suma importancia los conocimientos de informática necesarios para el Trabajo Social, así como los referentes a otras culturas y costumbres. Otros elementos que destacó fueron la capacidad de gestión de la información, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Fomentar las habilidades en las relaciones interpersonales, el reconocimiento a la diversidad y multiculturalidad, el aprendizaje autónomo, la adaptación a nuevas situaciones, la creatividad, el liderazgo, el carácter emprendedor, el razonamiento crítico y el compromiso ético son aspectos que se fomentarán en los estudiantes.

La maestra cerró su participación con la presentación diferentes definiciones de un profesional en Trabajo Social que surgieron durante las reuniones de trabajo: "Es un profesional con una formación teórico-metodológica de carácter multidisciplinario que interviene socialmente en la construcción y aplicación de estrategias de trabajo social para promover la participación organizada y consciente de los sujetos individuales y colectivos, con el fin de

mejorar sus condiciones de vida en un marco de respeto a los derechos y a la dignidad humana, y que debe trascender en el ámbito de la política social".

"Es un profesional de las ciencias sociales que diseña y aplica estrategias de intervención y promoción social que incluyen procesos de investigación, planeación, ejecución y evaluación, a través de la construcción de sujetos sociales."

"Es un sujeto que plantea la participación organizada frente a los problemas sociales que presentan individuos, grupos o comunidades con una perspectiva ética y de compromiso social, desarrollando su quehacer profesional en los ámbitos público, privado o social, tanto de manera institucional como independiente."

En su presentación, la maestra Teresa Zamora agradeció la participación de los maestros y estudiantes que trabajaron arduamente en la elaboración del diagnóstico en los cuatro campos: socioproductivo, científico-disciplinar; institucional-educativo y el campo profesional.

Zamora resaltó que para la elaboración de este diagnóstico se analizaron 52 planes de estudio de América Latina, América del Norte y Europa. Señaló que en consideración a los lineamientos que el doctor José Narro propone en su programa de trabajo en busca de nuevos planes de estudio, se han realizado propuestas suscritas en los siguientes ejes: teórico-social, jurídico-administrativo, metodológico-instrumental, ético-político, psicosocial, profesional y de especialización.

El área de prácticas profesionales está aún por definirse, explicó la maestra Zamora. En este rubro destacó que hay que pensar en prácticas foráneas, organizadas por horas y por proyecto. Enfatizó que para dar flexibilidad al Plan podrían realizarse prácticas por ejes de especialización. También dijo que se debe propiciar mayor movilidad y comunicación con otras licenciaturas.

Después de la presentación de la propuesta se dio paso a la participación de los asistentes. Estudiantes y profesores reconocieron la labor de los participantes en la conformación de este nuevo Plan y se escucharon comentarios concordantes con el panorama global.

Trabajo en equipo con carácter interdisciplinario. Casas

Los comentarios giraron en torno a la necesidad de preservar las asignaturas que ponen el énfasis en el estudio de la realidad nacional. Algunos maestros expusieron los riesgos de generar una educación *para el trabajo* y llamaron a no caer en una formación técnica.

Se enfatizó en la necesidad de que el nuevo Plan promueva el desarrollo y la formación crítica, la iniciativa y el compromiso ético con los valores fundamentales del Trabajo Social. Así mismo se solicitó dar a conocer la fundamentación de este Plan y visualizar las condiciones nacionales vinculadas a la propuesta, así como los resultados de su aplicación en otras universidades.

También expresaron la importancia de formar profesionales que incidan en las políticas públicas, así como desarrollar habilidades para la gestión social: saber acercarse a las instancias correspondientes y no ser sólo los que aportan información para que otros profesionistas desarrollen nuevos proyectos.

Destacaron la centralidad que debe de ocupar la práctica como eje de conexión con las asignaturas teóricas. Se planteó la necesidad de abordar otras áreas como peritaje social y medio ambiente; otras participaciones hicieron referencia a la necesidad de incrementar las asignaturas relacionadas con la salud y la psicología social.

Se insistió en recopilar la visión de los egresados en la evaluación para recuperar las necesidades que han encontrado en el ejercicio profesional. Se solicitó una amplia difusión de la convocatoria y de los materiales necesarios para seguir avanzando en la construcción de este Plan y el establecimiento de una estrategia de trabajo colegiado.

Como cierre, la maestra Graciela Casas agradeció la participación y reiteró la invitación a seguir construyendo juntos la Escuela deseada y a promover la enseñanza que nuestro país necesita

Entrega de Diplomas a alumnos que concluyen la licenciatura

La mañana del 14 de enero en el Auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina cerca de 500 alumnos de la ENTS acompañados por sus invitados se presentaron para recibir sus diplomas como integrantes de la generación 2006-2010 del SUAyED y 2007-2011 del Sistema Escolarizado, que representan un reconocimiento a sus estudios –incluidos un anuario y un video con fotografías de su transcurrir por la UNAM– por parte de la Escuela.

José de Jesús Vázquez Mata, alumno del SUAyED, dijo estar honrado de pertenecer al Sistema de Universidad Abierta y sentirse orgulloso por haber elegido y concluido esta carrera que lo ha fortalecido moralmente. Juan Luis Ruíz Sánchez leyó un discurso a nombre de los estudiantes del turno matutino en el que reflexionó sobre la importancia de vincular los conocimientos teóricos en el ejercicio profesional. Y Claudia Andrea Pérez Monzón, a nombre del alumnado vespertino, recordó los sentimientos del primer día de clases frente a todas las experiencias ganadas durante la licenciatura.

Los hermanos Claudia e Iván Salgado amenizaron la entrega de diplomas con su piano y su violín, respectivamente. Tocaron para el auditorio "Yesterday" de Lennon y McCartney, "Por una cabeza" de Gardel y Le Pera y el "Huapango" de Moncayo, entre otros arreglos para su dueto.

La maestra Casas Torres hizo una amena remembranza de los días en la vida de los estudiantes. Advirtió que no debemos acostumbrarnos a los terribles acontecimientos que actualmente sufre nuestro país e invitó a todos los alumnos a ser mejores ciudadanos del mundo, a no alejarse de la ENTS y a no olvidar la responsabilidad social que tienen frente a los más de siete millones de jóvenes que, según estadísticas, no estudian ni trabajan

Extractos de los discursos leídos durante la ceremonia

Debemos optar por la redefinición de nuestros supuestos filosóficos y científicos, nuestros contenidos metodológicos de la praxis profesional, así como por un Trabajo Social crítico y liberador que tenga la capacidad de incidir en la orientación, organización y movilización de la sociedad. Ruíz Sánchez

Compañeras y compañeros, los exhorto a proseguir por el camino de la superación, a caminar siempre con la frente en alto y con la seguridad de que contamos con las mejores armas del conocimiento para abatir la mediocridad y alcanzar la excelencia. Vázquez Mata

A veces aprendimos las mejores lecciones en los pasillos o en esas cotidianas conversaciones con nuestros compañeros. A lo largo de estos años algunos han encontrado entre los salones de clases el amor, otros como yo han ganado amigos para toda la vida, y definitivamente todos hemos dejado huella. Pérez Monzón

Medalla Alfonso Caso a dos alumnas destacadas de posgrado

El 22 de noviembre el rector José Narro Robles entregó medallas a los mejores promedios de posgrado de 2008, en el auditorio Alfonso Caso, dos de las cuales fueron otorgadas a las mejores estudiantes de la ENTS: a Monserrat González Montaño por su tesis de maestría, y a Alejandra Conde Rodríguez por su trabajo en el Programa de especialización en Trabajo Social en Modelos de intervención con mujeres.

La ceremonia fue encabezada por el coordinador de Estudios de posgrado, Héctor Hiram Hernández Bringas, quien explicó que en esta ocasión se está premiando a los mejores estudiantes, en el seno de la universidad más importante de Iberoamérica, lo cual representa un gran compromiso, porque los estudiantes seleccionados pasaron muchos filtros, como la aprobación de la Comisión del Mérito del Consejo Universitario.

La tesis de maestría de Monserrat González Montaño, *Posibilidades socioambientales de una comunidad rururbana en la Ciudad de México*, recientemente fue publicada por la ENTS, y se ha recomendado incluirla en la bibliografía básica de Trabajo social.

Este es un premio al esfuerzo, dijo la maestra González Montaño, pero sobre todo, es un estímulo para seguir trabajando: "Es un compromiso para hacer mejor las cosas en Trabajo Social, tanto en la investigación, como en la búsqueda de soluciones para las situaciones problemáticas que como sociedad vivimos".

Por último señaló que es doble el honor de este premio, pues porta el nombre de Alfonso Caso, un gran universitario, antropólogo, filósofo y maestro comprometido con su historia y su presente.

"La premiación es un estímulo para esforzarse siempre al máximo en nuestra labor social." González Montaño
"La ENTS y su compromiso de formar grupos interdisciplinarios en las especialidades nos enriquece desde distintas disciplinas con una visión social más humana." Conde

Alejandra Conde realizó un modelo de intervención en la atención a familiares de personas con enfermedades crónico-degenerativas, como el Alzheimer. "Dicho modelo tuvo como base mi participación en el programa interdisciplinario 'Detección temprana del Alzheimer'", dijo.

Refirió que la obtención de la medalla representa el reconocimiento al compromiso académico, al esfuerzo cotidiano para aprovechar al máximo el saber de los profesores y a su empeño por transmitirnos lo mejor. "Representa una gran satisfacción y una motivación para ser mejor persona cada día, así como un fuerte compromiso con la Universidad por ser la impulsora de todos mis logros académicos y personales", mencionó Conde.

Para Alejandra la realización de la especialización representó la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos para abordar los problemas sociales que nos aquejan desde una perspectiva más analítica y estructurada, que nos permite plantear modelos de intervención propositivos.

Por último expresó un profundo agradecimiento a la Universidad Nacional Autónoma de México y en especial a la Escuela Nacional de Trabajo Social, a sus autoridades y profesores, por su inmensa generosidad y compromiso por hacer de nosotros mejores seres humanos

Profesores de la ENTS concluyeron Diplomados 2010

A finales de noviembre la División de Estudios Profesionales y el Departamento de Planta Académica de la ENTS entregaron los diplomas en reconocimiento a los esfuerzos de los profesores que concluyeron los distintos diplomados que promovió el Programa de Fortalecimiento de la Planta Docente.

Tomando en cuenta distintas opiniones, la ENTS se acercó a la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL), al Instituto de Investigaciones Sociales (IIS) y a la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales (FCPyS) para promover la actualización de los profesores de Trabajo Social desde la multidisciplinariedad en pos de la innovación de los procesos educativos, a través de seis diplomados gratuitos.

La maestra Graciela Casas Torres dijo que este es un logro sencillo pero importante. Es la primera vez que tantos profesores de la ENTS se vinculan académicamente con otras instancias educativas y resultó ser una experiencia enriquecedora para todos, mencionó.

Hubo un total de 106 inscripciones de 92 profesores y algunos alumnos del Programa Jóvenes hacia la Investigación que cursaron los diplomados de Investigación cualitativa (en FFyL), Investigación social (en IIS), Estadística aplicada,

La UNAM reconoce a los alumnos con el mejor promedio

1124 alumnos de los ciclos escolares 2007, 2008 y 2009 recibieron un merecido reconocimiento por su calificación perfecta

Alumnos de alto rendimiento de las facultades de Filosofía y Letras, Ciencias, Derecho, Economía, Medicina, Contaduría y Administración, Ingeniería, Psicología, Arquitectura, Ciencias Políticas y Sociales; de las escuelas nacionales de Música, de Artes Plásticas, de Enfermería y de Trabajo Social, y las facultades de Estudios Superiores Acatlán, Aragón, Cuautitlán, Iztacala y Zaragoza se congregaron en el Auditorio Raoul Fournier de la Facultad de Medicina para recibir una larga ovación por sus logros, por "ser hombres de buena ley", según Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Servicios a la Comunidad, y por "ser un estímulo, un ejemplo a seguir para nuestra Universidad", según Sergio M. Alcocer, secretario general de la UNAM. Del total de alumnos, dos terceras partes eran mujeres y una cuarta parte de los 1124 provenía de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán.

Además de las palabras de las autoridades, hay que agregar las pronunciadas por María Elisa Celis, directora General de Orientación y Servicios Educativos, quien reconoció en los mejores promedios un justo valor de lo que esta Universidad pone a nuestra disposición. Hubo además dos sentidos discursos de exalumnos de licenciatura: Iris Cureño, maestrante de la Facultad de Química, y Ángel Coria de la Facultad de Contaduría.

La ingeniera química llamó a la "revolución interior", al compromiso de personas honestas con la UNAM y a redoblar esfuerzos para "no ser sólo un empleado en este país, sino un generador de empleos, que busque el beneficio para un mayor número de mexicanos". Mientras que el contador recordó el centenario de la Universidad y afirmó que no hay la menor duda de la calidad de enseñanza que ofrece esta casa de estudios.

Alcocer dio su justo valor a los padres de familia presentes en la sala, porque, dijo refiriéndose a ellos, "ustedes también son parte del sacrificio, del esfuerzo y del talento de sus hijos", y agradeció la confianza depositada en

La actualización de los profesores debe ser constante. Casas

Gestión de políticas públicas y gobierno, Corrientes teórico-metodológicas para la interpretación social y Diseño y evaluación de proyectos sociales (en FCPyS).

La doctora Rosalba Casas, directora del IIS, y el doctor Fernando Rafael Castañeda, director de la FCPyS, coincidieron en el encuentro sin precedentes entre las instancias académicas que ellos presiden y la ENTS. Además la doctora Casas agradeció la confianza total en el Instituto, mientras que el doctor Castañeda recordó a los docentes reunidos en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado que "la UNAM tiene un capital humano invaluable e incalculable entre el profesorado", y que la vinculación entre facultades a través de programas académicos fortalece a la Universidad.

Luego la maestra Carolina Grajales Valdespino, de manera anecdótica compartió su experiencia: dijo que el primer día de clases sintió mucha emoción, aprehensión y angustia.

Y no dejó de mencionar que lo mejor de sus diplomados "fue vivir las complicidades entre docentes que de llegar acartonados, con ideas muy establecidas sobre ciertos temas o maneras de *ser profesores*, sufrieron una transformación importante"

la Universidad para dejarlos cursar sus estudios.

Las alumnas de la ENTS que recibieron el diploma fueron Ana Graciela Higuera Hershberger, Laura Marisela Rosales López, Cecilia Carbajal Belmont, Blanca Cárdenas Carrera, Diana Gutiérrez Tovar, Guadalupe Irene Méndez Sánchez y Rocío Gómez, antes condecorada con la medalla Gabino Barreda, casi todas ellas en el inicio de su vida laboral.

Blanca Cárdenas, quien ha mantenido el promedio perfecto hasta en la maestría –también en Trabajo Social–, dijo que el reconocimiento era una sorpresa, pero la falta de empleo una realidad. "Tu promedio no importa cuando no hay fuentes de empleo", aceptó y propuso que la Escuela debería de dar un seguimiento a las personas con las mejores calificaciones, "tenemos mucho que aportar", concluyó.

Hay que ser universitarios de tiempo completo. Sandoval

"En la UNAM existen muchas oportunidades para contribuir a nuestra formación, hay que tratar de aprovecharlas todas sin que represente un sacrificio", habló de su diploma Rocío Gómez, quien reconoció haber sido responsable en la administración de su tiempo. "Las calificaciones no significan nada sin una formación crítica", y finalmente agradeció a la Universidad

Un encuentro necesario. Grupos de prácticas del SUAyED presentan sus trabajos

Fernando Simón García
Alumno de noveno semestre

El 9 de diciembre pasado se llevó a cabo la presentación del informe de prácticas escolares (comunitarias, regionales y de especialización), que realizaron durante el semestre 2011-1 los alumnos del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, tanto en la Ciudad de México como en el interior de la República. La inauguración estuvo a cargo de la coordinadora del SUAyED en la ENTS, Noemí Casasola Gudiño.

Esta experiencia es muy importante para los integrantes de las prácticas porque representa la culminación de un esfuerzo de vinculación entre la teoría y la páctica. El encuentro se realizó en el auditorio de la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, desde donde se enlazaron, vía satelital, con las sedes de Chiapas, Chimalhuacán, Oaxaca y Tabasco.

El grupo 9115, a cargo de la maestra Sandra Zárate, organizó algunos talleres sobre hiperactividad y violencia. El grupo 9125, supervisado por el maestro Francisco Calzada, trabajó algunas estrategias para atender al problema de obesidad que afecta al 43% de las madres de familia en la colonia Agrícola Oriental. El grupo 9155, en Tabasco y Chimalhuacán, bajo la tutoría de Mireya Zárate, elaboró un proyecto para contrarrestar la violencia, el alcoholismo y la drogadicción que padecen algunos niños y adolescentes.

El grupo 9116 de Práctica regional, a cargo de la maestra Elizabeth Bautista, trabajó desde el modelo de habilidades para la vida en escuelas secundarias de la delegación Álvaro Obregón; y por último se presentaron los grupos 9129 y 9119 de Práctica de especialización, bajo la coordinación de las maestras Margarita Pérez Durán y María Guadalupe Patiño, respectivamente. El grupo asesorado por la maestra Pérez Durán abordó el tema de las adicciones en los estudiantes de bachillerato. Revisaron la labor de las instituciones que tienen a su cargo la atención de esta problemática y concluyeron que es muy importante la forma en cómo se comunica el tema y la manera en que las instituciones se ponen en contacto con los jóvenes a partir de las más óptimas estrategias de difusión.

El grupo 9119 cerró el evento comentando el procedimiento metodológico que emplearon en el diseño de la instrumentación de su práctica. Se comentó que vivieron situaciones difíciles a lado de los enfermos de VIH que no quedaron plasmadas en los datos estadísticos, por lo que Fernando Simón García elaboró un video que se proyectó, donde se revivió esa experiencia.

La maestra Patiño refirió sentirse orgullosa del trabajo de su grupo, el cual recibió el reconocimiento general. La maestra Pérez Durán dijo estar satisfecha con lo expuesto por todos, no sin antes mencionar que aquella noche tenía tintes especiales.

Todos los equipos presentaron y defendieron sus trabajos, respondiendo a la lluvia de preguntas de los profesores y compañeros presentes en las diferentes sedes enlazadas

Tercera Feria de Organismos Sociales

El 95% de los proyectos presentados en la Feria son viables y tienen gran posibilidad de conseguir financiamiento. Miranda Moreno

Por tercera ocasión se llevó a cabo la Feria de Organismos Sociales en la explanada de la ENTS, organizada por los alumnos de la asignatura de Administración social del turno vespertino a cargo de los maestros Verónica Yáñez Escalona, Luis Islas Salinas y Juan José López Gasca.

Se instalaron en la explanada *stands* multicolores con las distintas propuestas. En cada uno de ellos había un equipo de estudiantes dando a conocer su organización, a través de la plática directa, trípticos, folletos, pulseras, logotipos, audiovisuales y algunos con la presentación de diversos productos como galletas para diabéticos y gelatinas con vegetales.

Los proyectos de organizaciones civiles abarcaron diversos temas: medio ambiente, género, violencia, programa de empleo, productoras de alimentos sanos, atención integral al diabético, niños de la calle, entre otros.

La maestra Graciela Casas felicitó a los realizadores por presentar propuestas de gran viabilidad y por enlazar en este proyecto a entidades de financiamiento. "Esta Feria de proyectos sociales y productivos abre la posibilidad de vincular la teoría con las opciones prácticas que diariamente emanan y nos demandan una acción profesional concreta".

La profesora Verónica Yáñez comentó que esta Feria tiene como finalidad motivar la capacidad creativa y de compromiso social, así como vislumbrar la posibilidad de construir espacios laborales. Explicó que es un ejercicio, una simulación, sin embargo las propuestas cubren todos los requisitos de una organización social con posibilidades reales. Las formas de organización propuestas abarcan la consultoría, cooperativas y asociaciones civiles que dan atención a problemáticas sociales de todo tipo.

En esta ocasión, continuó Yañez, participaron con nosotros asesores del Programa Nacional de Financiamiento al Microempresario (PRONAFIN), del Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI) y del Programa de Financiamiento para la Asistencia e Integración Social (PROFAIS), todos ellos ofreciendo asesorías sobre cómo obtener financiamiento.

Por último la maestra subrayó: "Los alumnos tienen creatividad para poner en marcha una organización social, pero aún nadie se ha atrevido".

Ausencio Miranda Moreno, del CEMEFI, hizo alusión al artículo 9° Constitucional: "todo mexicano tiene derecho a la asociación".

Miranda Moreno lanzó la propuesta a la dirección de la ENTS para integrar un frente común de los proyectos y darles seguimiento y vigilancia para constituir redes que coadyuven finalmente a su concreción. También invitó a todos a no quedarse en el simulacro: "llévenlo a cabo porque además de generar recursos y trabajo para mucha gente beneficiaría a la población con proyectos de compromiso social", concluyó.

Por su parte, Vicente Ramírez Cruz explicó que uno de los elementos sustanciales de todo proyecto es incluir un plan de financiamiento, por eso es muy importante que se capaciten y acudan con las diversas instancias de asesoría sobre alternativas de financiamiento para saber cómo gestionarlo y proyectar las formas de pago.

En su oportunidad, la licenciada Brenda Urrutia, de la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del DF y del Programa de Financiamiento para la Asistencia e Integración Social del DF (PROFAIS), destacó que este programa es el encargado de otorgar financiamiento a diversas instituciones civiles y/o de asistencia privada. Como organismos participantes señaló al Nacional Monte de Piedad, a la Fundación Luz Saviñón IAP y a la Subprocuraduría de Atención a Víctimas y Servicios a la Comunidad del DF.

Detalló que entre los requisitos es necesario tener un proyecto con fundamentación teórica, vinculado a la interpretación de la temática, con objetivos claros. Es importante la inclusión de la labor asistencial y especificar la distribución de las finanzas.

Entre las organizaciones propuestas por los estudiantes encontramos una gran diversidad: *Salir a la calle* (opción de vida para niños de la calle), *Yolihuant* (cuidar el medio ambiente), *Asociación de ayuda integral al diabético*, *Maeba ONG* (mujeres sin violencia), *Cooperativa La buena mesa*, *Acepam* (empleo y oportunidad, apoyo a la tercera edad), *Gadeva S.A. de C.V.* (alimentación confiable), *Dibujando sonrisas A.C.* (abuso sexual infantil), *Puma desde la cuna* (espacios infantiles para hijos de estudiantes), *Comedor de día A.C.*, entre otras

Participación ciudadana: un enfoque social

A principios de noviembre pasado coincidieron en un ciclo de conferencias el jefe delegacional de Venustiano Carranza, el doctor Javier Carreón, la maestra Nuria Ortega, la doctora Julia del Carmen Chávez Carapia, la maestra Leticia Cano, el maestro Carlos Arteaga y las alumnas Diana Jiménez y Eloísa Vargas

Las políticas públicas son una preocupación colectiva. Piña

Alejandro Piña, exalumno de la ENTS a cargo de la delegación Venustiano Carranza, presentó la primera conferencia del programa, donde abordó los dilemas que, como delegado y trabajador social, ha tenido que enfrentar en su quehacer cotidiano, a propósito de la participación ciudadana. Señaló que la apatía ciudadana y la falta de credibilidad en el gobierno son los primeros obstáculos del Trabajo Social en campo, pero una de las políticas fundamentales en su gobierno es la interacción total entre ciudadanos y la administración. Es decir, el eje gubernamental de esa delegación es, precisamente, la participación ciudadana.

Luego el doctor Javier Carreón, en su conferencia *México ¿un país de ciudadanos?*, comenzó por asentar las definiciones de "lo privado" (acuerdo sin el concurso del Estado) y "lo público" (intervención de alguna autoridad estatal) para abordar el tema de la falta de ciudadanía en nuestro país, definida como "el carácter sociopolítico que dota a un individuo de derechos y deberes civiles". Después, apoyado por el texto de Fernando Escalante, *Ciudadanos imaginarios*, el doctor Carreón hizo una revisión histórica de lo que llamó "la ausencia de ciudadanos en México" que partió de la época colonial y llegó al corporativismo sindical de pleno siglo XX.

"La evidente falta de consciencia ciudadana", concluyó propositivamente Carreón, "se contrarrestará habiendo una mejor educación, una total rendición de cuentas por parte del gobierno, la abolición del sexismo y la ampliación de la competitividad de los sectores económicos y de los medios de comunicación", y desde el Trabajo Social se puede contribuir abiertamente en la ciudadanización de México y en la participación pública de la sociedad y en la modificación de la agenda de nuestros políticos.

Proveniente de la Universidad Autónoma de México, unidad Azcapotzalco, la maestra Nuria Ortega ofreció la tercera conferencia, titulada *Diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas*, en la que indagó, junto con los estudiantes presentes, las razones de por qué el Trabajo Social es importante en el diseño de políticas públicas. "Necesitamos una ciudadanía capaz de generar propuestas, pero también responsable de lo que suceda, porque hasta ahora nuestros ciudadanos son reactivos, egoístas, advenedizos, desconfiados, incapaces de tomar alguna decisión de su entorno político", concluyó la maestra Ortega.

Si nos limitamos a considerar a la sociedad sólo como un manojo de urgencias vitales estaríamos negando el progreso de los distintos colectivos sociales y no nos diferenciaríamos de los animales. Arteaga

"La cuestión de género es hoy parte de la política pública", comenzó diciendo la doctora Julia del Carmen Chávez Carapia en su conferencia sobre la participación social de las mujeres en la construcción de la ciudadanía, donde hizo hincapié en la construcción social y cultural del género por parte del Estado, la familia, la escuela y la Iglesia. La verdadera democracia sólo se logra combinando la esfera política pública con la privada, mencionó la doctora, y de dicha integración surgirá una vida social y participativa.

Corporativización de la participación ciudadana fue la conferencia presentada por la maestra Leticia Cano, que comenzó hablando del proceso electoral que tuvo lugar en la Ciudad de México el 24 de octubre de 2010 y de la importancia de hablar de la participación ciudadana cuando no hay tal, considerando que el número de votantes no rebasó el 10% del padrón electoral. Pasó a hacer una exposición minuciosa de la historia de lo que ella llamó "la tutorialidad política de los habitantes del Distrito Federal", que siempre han tenido una relación clientelar con su gobierno.

Un momento cumbre en la participación social de la Ciudad, subrayó Cano, lo marcó el terremoto de 1985, ya que los ciudadanos se organizaron de manera autónoma para movilizarse

y ayudarse a sí mismos, ante la inmovilidad de sus gobernantes. Sin embargo –y tomando en cuenta, inclusive, la oxigenación política que tuvo el DF con la llegada del PRD a su jefatura– hoy podemos decir, insistió, "que el poder ciudadano no existe, y se corre el riesgo de regresar al corporativismo más crudo de los años 70".

Por la tarde del jueves 11 de noviembre las alumnas Diana Jiménez Mora y Eloísa Vargas presentaron *La Ley de participación ciudadana en el Distrito Federal*, en un esfuerzo de síntesis y con el fin de darle accesibilidad a la difusión de esta nueva ley. Señalaron que la definición de "participación ciudadana" se ubica como un derecho de los ciudadanos para participar en las decisiones públicas y en los procesos de evaluación de las políticas, programas y actos del gobierno. "Esta ley empodera a la gente. Le da pauta para participar a través de mecanismos como plebiscito, *referendum*, iniciativa popular, consulta ciudadana, rendición de cuentas y difusión pública, que la mayoría desconoce y por tanto no participa. Lo que nos lleva a la conclusión de que la participación ciudadana en el DF no existe".

Destacaron que 16 entidades de la República Mexicana cuentan con una ley de participación ciudadana, mientras que cinco están por aprobarla y 11 no cuentan o no tienen ninguna iniciativa en la asamblea legislativa. Por último señalaron que los trabajadores sociales pueden incidir en el ejercicio de la ciudadanía plena

No pude haber ciudadanía donde hay 70 millones de pobres. Carreón

En el Tianguis Cultural del Chopo

El Tianguis Cultural del Chopo fue el lugar donde se presentó la Feria de vinculación ciudadana "Cuestiona, Dialoga, Decide", realizada el sábado 6 de noviembre por el grupo 1757 de práctica regional de la ENTS, en el marco del programa académico "Una mirada para todos", desarrollado para la formación profesional de trabajadores sociales en el tema de la prevención selectiva de adicciones.

FOTO: FOTOLOG.COM

Punto de reunión de jóvenes de la Ciudad de México desde 1980, el Tianguis que ha sido un punto de encuentro cultural abierto a todas las expresiones, recibió a los alumnos para promover el acercamiento público con las diversas organizaciones sociales e instituciones dedicadas a la prevención, atención, tratamiento y rehabilitación de las adicciones, así como a la atención de jóvenes, mujeres y personas de la tercera edad.

La maestra Graciela Casas, haciendo notar la importancia de las prácticas escolares –donde se forma el espíritu de servicio–, inauguró la Feria y destacó la importancia del Chopo, "espacio para que los jóvenes se sientan identificados, donde tienen la oportunidad de escuchar, de comunicarse, de tomar decisiones de vida y tener alternativas de información y de cultura".

La maestra Casas hizo un reconocimiento a "las instancias y organizaciones sociales que se preocupan por las distintas problemáticas y siempre tienen algo más para la comunidad". Sobre la función formativa de la UNAM agregó que "la academia siempre busca lograr una formación integral y que se necesita de la retroalimentación con la realidad cotidiana en espacios como este donde se pude participar, dialogar y compartir".

La directora de la ENTS estuvó acompañada del grupo 1757, de la profesora María Luisa Moreno; de David Razú, diputado local; del cronista del Barrio de Tepito, Alfonso Hernández; y de Reynaldo Bolaños, de la Asamblea del Tianguis Cultural del Chopo.

Para concluir con la ceremonia, Casas Torres manifestó su reconocimiento al grupo de Práctica regional por su compromiso con la Escuela y con la comunidad.

Antes de retirarse realizó un recorrido por el Tianguis del Chopo; visitó cada uno de los *stands* de la Feria de vinculación ciudadana y platicó con los representantes de las instituciones y organizaciones que participaron

Celebrando un año más de lucha contra la infección por VIH

Nuestra labor como trabajadores sociales es sensibilizar a la comunidad sobre lo que significa esta enfermedad, abriendo espacios de integración, diálogo y prevención

La Cumbre Mundial de Ministros de Salud sobre Programas de Prevención del Sida eligió el 1° de diciembre –porque ese día en 1981 se dio a conocer el primer caso de sida– como el día internacional de la lucha contra el virus de inmunodeficiencia humana. En este marco se llevaron a cabo diversas actividades en la ENTS con una participación entusiasta y creativa de los estudiantes, organizados por los grupos 1328 y 1325 de la asignatura Teoría de grupos y Trabajo social, a cargo de las maestras Elizabeth González Salazar y Blanca Rosa Ruiz Romero, con diversas actividades.

El evento inició en la explanada de la Escuela con una conferencia en la que se abordó la perspectiva actual del VIH en México. Coordinada por el alumno José Ángel Ruiz de León, contó con la participación de la doctora Nadia Ibarra y el licenciado Cuauhtémoc Sánchez, quien ha impartido diversos diplomados en la ENTS; el testimonio de Víctor Campillay, portador de VIH y especialista en el tema; así como la egresada de la ENTS y colaboradora de MEXFAM, Diana López Pérez.

Hubo desde una conferencia y diversas técnicas de información y difusión sobre la prevención del sida, hasta la simulación de un antro, un hotel, un *table dance* y una sala de tatuajes. También se organizó un concurso de tapetes alusivos al tema y se vendieron algunos artículos comerciales relacionados por parte de MEXFAM.

Un antro con cuarto oscuro, un hotel, un *table dance*. Aquí se aprendió lo que no se aprende en clases

Miriam Ramírez, Perla Tenorio y Ángel Ruíz

El ingenio, la creatividad y la diversión tuvieron cita en los salones 4 y 5 de la ENTS. Los grupos organizadores convirtieron sus aulas de clase en sitios donde todo podía pasar

En el "antro" se dieron cita una gran cantidad de asistentes, el misterio de llevar antifaces, ojos vendados, la música y la media luz generaron una gran expectativa entre los participantes del taller "A ciegas", llevado a cabo en el "antro" (salón 5), donde tras la diversión y un intercambio de tarjetas de colores y, dentro del cuarto oscuro, se logró sensibilizar a los jóvenes sobre su vulnerabilidad frente a las infecciones de transmisión sexual.

Una de las formas de transmisión que presenta una menor difusión es la que ocurre a través del uso de jeringas contaminadas con el virus, evidente en la sala de perforaciones y tatuajes que se montó en el salón 4 con una muy buena aceptación del público y la satisfacción de llevarse un recuerdo plasmado en los brazos, pecho, o donde quisieran la aplicación de un *tatoo*.

En el hotel y el *table*, también simulados en salones, y en el Auditorio 8 de marzo se impartieron talleres informativos de sexo seguro y sexo protegido, teniendo buena afluencia de participantes entre alumnos, docentes e invitados, contando con la asistencia de especialistas para la impartición de estos.

Carteles, tapetes y una exposición fotográfica fueron el atractivo visual en los pasillos y la explanada, los cuales presentaban, por medio de imágenes, mensajes alusivos a la temática de la jornada permitiendo percibir diferentes visiones de la pandemia y diversas formas de prevenirla.

Para cerrar esta exitosa jornada, la maestra María Luisa Brain, en representación de la maestra Graciela Casas Torres, llevó a cabo la clausura del evento, tras la premiación de dos carteles, un tapete del grupo 1328, un tapete del 1325, y el encendido de la insignia internacional de la lucha contra el sida, elaborada con velas rojas.

Desde esa fecha diversas dependencias y organizaciones de la sociedad civil se unen en una sola voz para realizar diferentes eventos y actividades en favor de la difusión, protección, cuidado, respeto, y reconocimiento de los derechos civiles y laborales de quienes viven con VIH o sida.

Víctor Campillay narró que hoy en día existen muchos logros médicos en torno a la lucha contra el sida. Actualmente a las personas que viven con VIH, resaltó, se les brinda consejería para decidir si se realizan la prueba y si se confirma el diagnóstico, se proporciona información sobre las posibilidades del tratamiento.

Nadia Ibarra expresó que se ha avanzado mucho en relación a la tecnología de los medicamentos, sin embargo no se ha logrado detener el aumento de los casos, aún con la información que ya tenemos y a sabiendas de todas las consecuencias que provoca, lo que es muy grave, enfatizó. "Lo que nos toca como profesionales es trabajar para que las personas infectadas mejoren su calidad de vida, pero un desafío mayor es el lograr que la población sana no se infecte", resumió.

Por su parte Cuauhtémoc Sánchez y Diana López Pérez, comentaron que un porcentaje importante de personas que viven con el virus son jóvenes, y coincidieron que "no hay un buen diseño de programas de prevención por parte del deficiente sector salud en nuestro país, y los que existen no tienen los efectos necesarios para reducir los índices de transmisión del virus".

José Ángel Ruíz llamó a reflexionar sobre los riesgos que trae consigo el pensamiento de "a mí no me va a pasar", ya que la enfermedad tiene una serie de implicaciones

Práctica regional II

Los alumnos del grupo a cargo de la profesora Gabriela López Díaz expusieron sus trabajos de Práctica regional que elaboraron en diferentes zonas de la Ciudad de México con la colaboración de diversas personalidades e instituciones.

Parte del grupo, a lado del maestro Javier Gutiérrez Marmolejo de la Universidad Autónoma de la Ciudad de México, fue a hacer un diagnóstico participativo de la colonia La Malinche en busca de una cooperación sostenida de sus pobladores. Organizaron talleres de herbolaria y medicamentos naturales que promovieron la recuperación de percepciones y saberes culturales y regionales, y contaron con la valiosa colaboración de la religiosa María de Jesús Zamarripa, y de Francisco López García, asesor e integrante del Frente Amplio Progresista, ambos vecinos de La Malinche.

Otros estudiantes se concentraron en algunas problemáticas de tres parques de la Ciudad de México: el Parque Ocotepec con crisis financiera y de difusión que ve en el ecoturismo una opción para su conservación; el Parque Ejidal San Nicolás Totolapan con falta de espacios recreativos, solicitó a los trabajadores sociales alternativas no capitalistas de desarrollo y buscar vínculos con biólogos y veterinarios de la UNAM; y el parque que está en la cumbre del Cerro Mazatepec, donde existen vestigios de un centro ceremonial azteca, que presentó las mejores condiciones de entre todos los parques visitados por el grupo

FOTO: PAOTORG.MX

Parque Ejidal San Nicolás Totolapan.

felicidades
generación
2006-2010
2007-2011
DIPLOMAS
DIPLOMA

El Trabajo Social frente al espejo

El grupo 1021 de maestría, en la clase de Teoría social II, a cargo de la doctora María del Rosario Silva Arciniega, presentó sus trabajos finales de investigación

El 1º de diciembre pasado, a manera de una sesión de conferencias, los alumnos de Teoría social II expusieron sus investigaciones en torno a diferentes aspectos que el Trabajo Social aborda.

En una especie de simulacro de presentación de tesis, todas las exposiciones fueron discutidas desde su planteamiento, el desarrollo de la investigación de campo y las conclusiones.

Abraham López Escalera trabajó la participación social y ciudadana desde el Trabajo Social y la ciencia política a la luz de la Ley de Participación Ciudadana del Distrito Federal, cuestionándose sobre la contradicción entre Estado y sociedad, la situación de una organización social autónoma contra un Estado determinista y el importante papel que los trabajadores sociales tienen en el fomento de la participación ciudadana.

Laura Morales Pérez, licenciada en Ciencias de la Comunicación, presentó "Modelo de intervención: percepción de los trabajadores sociales del Hospital Infantil de México". Meditó sobre la situación de los estudiantes frente a los profesionales y concluyó, después de indagar que no todos los trabajadores sociales aplican modelos de intervención en el hospital, que los alumnos de Trabajo Social están en plena búsqueda de una identidad en los hospitales.

El proyecto "Percepción del Trabajo Social en una muestra de estudiantes de Ciudad Universitaria de la UNAM" fue presentado por Fabiola Chávez del Arco, psicóloga que se dio a la tarea de entrevistar a 4 estudiantes de cada plantel educativo en CU. Partió del supuesto de que la comunidad estudiantil desconocía el quehacer del trabajador social. Cincuenta y seis sujetos hablaron de su percepción sobre el Trabajo Social y fue notorio que la función predominante que le otorgan a esta disciplina es la de ayuda, además de que la califican de ser aburrida. A través de las entrevistas rescató un dato singular: a mayor escolaridad más riqueza semántica presentaban los alumnos entrevistados. Y se percató de que la licenciatura necesita mayor difusión entre las ofertas educativas del campus.

Amanda Ayala Cortez se acercó a las trabajadoras sociales de nivel técnico del Hospital de la Mujer para observar la percepción del proceso de profesionalización, del que sólo creen que recibirían un mayor reconocimiento académico y económico si lograran graduarse de la licenciatura en Trabajo Social, y a pesar de que visualizan positivamente los estudios de grado saben que a nivel laboral tendrán las mismas responsabilidades.

En la presentación del trabajo "Expectativas profesionales respecto al campo laboral: una muestra de estudiantes del 9º semestre de la licenciatura en Trabajo Social de la UNAM" de Silvia Maciel Soto, interesada en escuchar a los futuros profesionales del Trabajo Social hablar sobre sus propios conocimientos, el grupo reflexionó sobre la importancia de la aplicación de la red semántica en la investigación. Mejor nivel de vida y éxito es lo que esperan los encuestados, dudan de sus conocimientos, aunque saben que no es por falta de iniciativa o confianza; los estudiantes egresan en la incertidumbre total, según la muestra de los futuros graduados.

Livia Valles Huerta es una nutrióloga que notó, a partir de una muestra de estudiantes de la ENTS, que la proporción de alumnos con obesidad es mayor que en el resto de los planteles de Ciudad Universitaria, no obstante que desde el Trabajo Social se puede incidir en la prevención de esta enfermedad.

Y por último María de los Ángeles Rocha Abundis se acercó al Programa de Comedores Comunitarios de la Sedeso-DF para observar la percepción de los beneficiarios de ese programa en Santo Domingo, Coyoacán. Concluyó que el sentido original del comedor comunitario era el de atenuar los efectos de las crisis económicas, y se rebasó al pasar de ser un espacio dedicado a la asistencia a un punto de encuentro único que, a través de la convivencia cotidiana, le da a la ciudadanía un espacio público más amable

El tatic, caminante por siempre

Samuel Ruiz, muerto el 22 de enero de 2011, no esperó a que se acercaran a él. Caminó, viajó a lomo de bestia e incluso voló sorteando las dificultades en su andar, y en éste encontró su motivo de vida: luchar para transformar lo injusto, la pobreza y el abuso hacia los pueblos indios.

En su búsqueda alejó el sentimiento de venganza y rencor a favor de la construcción de una vida digna y con derechos plenos para los indígenas.

Fue nombrado obispo de Chiapas a los 35 años de edad. Hombre culto, doctorado en hermenéutica bíblica, hablante de dos lenguas mayas, al constatar la brutal opresión de los pueblos indígenas se colocó a su lado en un trabajo de acción social para la transformación de esa realidad opresiva.

Cuando llegó a Chiapas fue testigo de una gran miseria y una serie de injusticias, entre las que constató –relató el padre Raúl Vera, en la misa celebrada en la capilla del Centro Universitario Cultural CUC– la práctica de la llamada "ley pernada", que era la constatación por parte del patrón de la virginidad de las mujeres que iban a contraer matrimonio. Samuel Ruiz no sólo denunció estos abusos, sino se ocupó de construir y plantar las bases de una iglesia que vio a los indios como sujetos de su propia historia y no como objetos de un discurso.

El tatic (padre en *tzetzal*), como conocían los chiapanecos a Ruiz, es un punto de referencia moral y de compromiso social para los trabajadores sociales. Tenemos en él un gran ejemplo en la comprensión de una realidad social compleja y diversa. Él supo sumar la diversidad de posturas y ante la continua expresión de abuso fundó el Centro de Derechos Humanos Fray Bartolomé de las Casas.

Fue el primer obispo que mandó celebrar misas en lenguas locales de Chiapas y ordenó a más de 300 diáconos indígenas, sentando las bases de la presencia de la otredad dentro de la propia iglesia.

FOTO: ELPAIS.COM

Samuel Ruiz y el subcomandante Marcos, enero de 1995.

Partió don Samuel y dejó un vacío, pero nunca más una ausencia en la voz de los indígenas de México y de América Latina; en el reconocimiento de los derechos humanos de los no escuchados.

UNA NUEVA HORA DE GRACIA
Fragmento
Monseñor Samuel Ruiz

Otro mundo es posible. Las consecuencias negativas de este sistema neoliberal han impulsado la manifestación creciente del rechazo al mismo. "El sistema acentúa todos los días y todas las noches su carácter genocida, destruyendo las condiciones de vida y de dignidad de la humanidad presente y amenazando la sobrevivencia de la humanidad futura". Dentro del propio sistema "crece incesantemente su carácter ecocida, contaminando y destruyendo la naturaleza y caminando fatalmente hacia una catástrofe ambiental. Una alternativa es urgente, porque el sistema no se limita a destruir la vida, sino sofoca también las razones de vivir, operando como un rodillo compresor de los valores, culturas y espiritualidad" (Girardi, 2002, p. 13). Es impresionante la sola mención de las numerosas manifestaciones (desde Seattle 1999, hasta Cancún 2003) y del creciente número de participantes en ellas que han ido manifestando su rechazo al sistema dominante, su convicción de que otro mundo es necesario, de que otro tipo de sociedad es posible y de que es urgente. De manera convergente se han ido tejiendo en nuestro México, en diferentes estados y en Chiapas mismo, redes de organismos y asociaciones que, con una transformación interna, asumen también la tarea de señalar caminos nuevos. Todo es ya un estrepitoso grito que, con gran sufrimiento de por medio, empieza a tener resonancia en los propios organismos internacionales.

Se anuncia ya una sociedad cuya unidad no tenga un carácter monolítico, como lo impone la globalización; sino donde se comprenda y ejerza el derecho a ser sujeto de su propia historia, y se acepten las identidades específicas; donde se reconozca la autonomía de las naciones y de los pueblos originarios con su unidad y su diversidad. Esa nueva sociedad se caracterizaría por aceptar la reivindicación del derecho de autodeterminación, que significa rescate de la identidad cultural con sus valores y que supone la recuperación de la memoria histórica; autodeterminación que exige un modelo alternativo al neoliberalismo, en el cual los protagonistas sean los mismos pueblos; autodeterminación que demanda la integración y la igualdad de la mujer. En este nuevo modelo de unidad deben desaparecer las desigualdades indebidas, los más débiles deben de ser protegidos por el resto y, como en el cuerpo, todos los miembros deben procurar el bien común, animados por el mismo Espíritu (1 Cor 12,12-31). "Nuestra salvación está ahora más cerca... La noche avanza; está cerca el día" (Rm 13,11).

Taller sobre educación para la paz y derechos humanos

Marco Antonio Morales Aquino
Profesor de Movimientos y participación social

Los pasados 29 de noviembre y 1 de diciembre se realizó un pequeño taller con los temas de educación para la paz y derechos humanos. La convocatoria fue abierta a la comunidad, informada a través de anuncios pegados en las pizarras de los salones.

Es menester agradecer a la maestra Adriana Ornelas Bernal, jefa de la División de Estudios Profesionales por las facilidades; a la maestra María de la Luz Pérez Montesillo, de planta académica, a la licenciada Laura Zapata Aguilar por sus palabras de apoyo en la realización del proyecto y, por supuesto, a todos los que se sumaron en la realización de esta breve aventura.

La afluencia fue nutrida. Iniciamos con el encuadre del grupo, delimitamos las reglas del juego entre las que destacaba el deseo de participar, de aprender cosas nuevas y de divertirnos en el proceso; ante esa expectativa seguimos el taller con la esperanza de que resultara un espacio diverso y fructífero para todos.

Se utilizaron técnicas como la lluvia de ideas, que nos dio pie para elaborar las primeras discusiones sobre ciudadanía, que nos ayudó a articular el debate de la responsabilidad personal con la sociedad en que vivimos, que define la manera en que nos relacionamos con nosotros mismos, con el grupo y con la misma sociedad donde actuamos todos los días.

Debemos seguir abriendo espacios de reflexión, de discusión y de análisis entre la comunidad estudiantil.

También abordamos diferentes formas de encontrar consensos, para arribar a la idea de que la regla de la mayoría por sí misma no resuelve el conflicto, y que la convivencia exige una construcción continua y el compromiso de todos para su comprensión y desarrollo.

Reflexionamos sobre el conflicto y su presencia constante en nuestra vida, sobre la posibilidad de que el conflicto sea un elemento potencial de cambio. El conflicto es la voz que se levanta contra las estructuras "injustas", es la voz que se hace escuchar cuando parece no haber quien escuche; el conflicto es un elemento constante que parte del reconocimiento del otro en su diferencia.

En la segunda sesión pudimos divertirnos con un juego brasileño de palabras. Exploramos juntos el recurso de la creatividad como un elemento de apoyo en la solución de problemas y reconocimos la forma en que las soluciones dadas nos limitan y no nos permiten buscar alternativas diferentes donde todos los involucrados puedan participar y encontrar soluciones.

También hablamos sobre los derechos humanos y construimos una relación lúdica con ellos, señalando la importancia de los mismos. Aprovechamos esa discusión para adivinar con caras y gestos el derecho al que se referían una serie de tarjetas

Colaboración

Invitamos a los alumnos, profesores y trabajadores de la ENTS a colaborar en la Gaceta con artículos, ensayos, notas con temas afines a Trabajo Social, experiencias de sus prácticas o algún aviso pertinente.

Los textos deben tener una extensión mínima de 4 mil caracteres, deberán estar escritos con fuente Times New Roman tamaño 12 y con un interlineado de 1.5 no justificado. Todo artículo será sometido a revisión y edición por parte del equipo de Comunicación Social.

Las imágenes alusivas tendrán que entregarse en alta calidad, en formato jpg, evitando haberlas tomado del teléfono celular, sin insertarlas en archivo word.

Todas las colaboraciones se recibirán en la Coordinación de Comunicación Social en CD o en el correo electrónico comunic.socialents@yahoo.com.mx con todos los datos del autor.

Obesidad infantil en Tabasco

María Guadalupe Alvarado Núñez
Estudiante de tercer semestre del SUAyED en Tabasco

La obesidad infantil es un fenómeno social y constituye una problemática que actualmente se ha difundido a través de distintos medios, y que el área salud ha reconocido como grave. Los trabajadores sociales tendremos una gran tarea tanto en el estudio, la forma de abordaje, así como en la intervención con programas educativos en los distintos campos de incidencia de este problema.

HOYPADRES.COM

En la asignatura Investigación social I y II del SUAyED, bajo la asesoría de la maestra Guadalupe Cortés, realicé una investigación en torno a la problemática de la obesidad infantil en Tabasco, concretamente con dos grupos de tercero de primaria en la Escuela Primaria Rural, ubicada en la Ranchería Río Seco, segunda sección del municipio de Cárdenas, bajo la teoría de las representaciones sociales.

El tema de la obesidad infantil está en el centro de la atención pública. De acuerdo a la encuesta nacional de nutrición realizada en 1999, 27.7% de los niños en edad escolar presentaban obesidad. Según un comunicado de prensa de la Secretaría de Salud en 2006*, el Servicio de Endocrinología Pediátrica del Hospital Infantil de México "Federico Gómez" declaró que el 40% de los niños en nuestro país presentan más de 20% de su peso adicional, o sea que cuatro de cada diez niños sufren sobrepeso.

Los niños obesos presentan una morbilidad y mortandad mayor a quienes no lo son. Son susceptibles a desarrollar hipertensión, aumento de los niveles de colesterol, así como resistencia a la insulina desde la infancia y pueden continuar con problemas derivados de esta situación en la edad adulta.

Son múltiples y complejos los vínculos con la obesidad infantil: la forma de vida en un contexto de crisis, que obliga a ambos padres a trabajar sin poder vigilar los patrones alimenticios de sus hijos; la televisión y su estructura comercial que se sostiene a base de anuncios publicitarios, muchos de ellos alimentos chatarra; la venta de comida chatarra dentro y fuera de las escuelas. Por otro lado es importante considerar la carga genética de los mexicanos, predispuesta al sobrepeso.

La multireferencialidad de nuestro estudio nos llevó a dejar de considerar una postura teórica de carácter explicativa (cuyo vínculo lógico es causa-efecto) y buscar una postura teórica que entienda los fenómenos sociales como complejos, en transformación, emergentes y de carácter comprensivo y contextual, como la teoría de las representaciones sociales, que son estructuras de significación que le confieren sentido a las cosas, en este caso a lo que consumen los niños.

En mi investigación analicé si los niños de entre 8 y 9 años, de un grupo de tercer grado podían diferenciar la comida chatarra de la sana que venden en la escuela y que consumen en su casa, así como la representación social que tienen de esta comida.

La investigación arrojó que prácticamente la totalidad de los niños entienden la diferencia entre una alimentación sana y la que no lo es. En este mismo rubro conocimos que los niños tienen una representación y manejan el concepto de comida chatarra y comida sana.

La escuela es el lugar donde aprenden los conceptos que posibilitan identificar lo sano de lo que no lo es, sin embargo es pertinente destacar que gran parte de la información de productos que los niños demostraron conocer procede de la televisión. De lo anterior concluí que los medios de comunicación son una influencia cotidiana para los niños, además de proporcionar satisfacción: "Los medios masivos de comunicación tienen una gran ventaja sobre la escuela. A los medios de comunicación los niños acuden por gusto, por gozo y placer; a la escuela los niños van por obligación", escribe Daniel Prieto Castillo en *La fiesta del lenguaje*.

La mayoría de los niños coincidió en que saben que su comida favorita no es muy nutritiva, pero el poder de decidir qué comprar por su sabor y por los elementos de seducción (estampi-

tas y juguetes) que algunos productos agregan es su verdadera ganancia, y son los padres quienes depositan ese poder sobre los hijos al darles dinero en vez de prepararles alimentos nutritivos desde casa.

Muchos de los niños entrevistados nos dijeron que consumen golosinas porque en su escuela solamente venden este tipo de alimento, aunque a manera de justificación argumentaron que primero se comen su desayuno escolar del Programa Oportunidades del Gobierno Federal.

Aunado a esta situación se suman otros factores vinculados a la obesidad. Los niños nos mencionaron que sus papás no los dejan salir por el peligro que corren y por falta de espacios deportivos, lo que también refleja la influencia de la falta de cultura deportiva en la región.

Por otro lado, un factor que afecta la alimentación de los niños es que, a pesar de que consumen frutas y verduras, no pueden variar su repertorio alimenticio, ya que no cuentan con suficientes recursos para poder comprar otro tipo de alimentos que pudiera permitirles tener una dieta balanceada.

Concluí que no podemos hablar de causas, sino de múltiples factores que inciden en la obesidad infantil, donde los medios de comunicación juegan un papel central en la difusión de mensajes que incentivan la compra de productos chatarra. Además existen discursos contradictorios dentro de la escuela: lo que dicen sus libros de texto y explican los maestros, frente a la práctica cotidiana con la promoción de chatarra dentro y fuera de las escuelas.

Por ello urge la reglamentación de la venta de comida chatarra dentro y fuera de las escuelas, así como espacios públicos que comprometan la actividad física entre la población infantil en Tabasco

*Fuente: Secretaría de Salud, comunicado de prensa núm. 236, 27-04-2006 y núm. 034, 20-01-2006

La familia, una reflexión crítica

Alejandro Camacho
Alumno de cuarto semestre

La palabra familia evoca un momento en nuestra vida, nuestro origen, y evidentemente se trata de ese punto de partida de cada uno de nosotros que explica y demuestra quiénes y cómo somos, no sólo física y biológicamente, sino también aquellos otros aspectos que son más significativos socialmente, como nuestra conducta y nuestros hábitos.

Decir que las familias repiten el patrón de violencia como el ejemplo más próximo de lo que para ellos es normal en una relación, equivale a considerar que las familias no violentas debieran ser una fábrica de familias felices.

El clan de dónde provenimos fija casi siempre hacia dónde vamos. No es destino, sino herencia. La familia es la institución más antigua de la humanidad. Reproducida y desarrollada por todas las religiones, en cada cultura, en cada lengua y cada raza, hoy representa una institución cuestionada, alterada y evolucionada, que cada uno intenta cambiar para ajustarse a una realidad concreta.

La familia de hoy varía de la familia de ayer. Hoy existen familias con dos padres, con dos madres o con uno sólo; con hijos de distintas parejas o adoptados. Todo esto puede alterar el significado social de la familia, pero no cambia el concepto esencial que la define. Un punto de referencia en una historia corta y personal. Un lugar al cual volver, con gente que es parte de ti, como tú eres parte de ellos.

Siguiendo este hilo sentimental muchos dicen que es el amor lo que une a una familia más que la sangre o las leyes. Pero en la familia, tal como la concebimos, tal como todos la sufrimos, no solamente hay amor. Para otros existen muchas otras cosas excepto amor: lo que impera es la jerarquía. No debemos olvidar que hablamos de una institución socialmente aceptada y apoyada, un sistema de control del individuo que actúa en sus aspectos más íntimos.

La familia es la que mantiene y transmite una religión, unas costumbres sociales, una ideología. En ella se originan los maltratos, ansiedades, insatisfacciones o la sensación inamovible de no ser amados, donde se ajustan los arquetipos del otro, de los otros, de las relaciones y, por supuesto, de la familia misma.

Pero sólo queda guardar silencio para meditar en nuestra infancia, probablemente más feliz que la de muchos otros, pero seguramente también llena de autoritarismo, prohibiciones, reglas sin sentido. Una tiranía comprensible sólo en un entorno privado, familiar o ajeno a cualquier control del exterior

Adelina González, una visión retrospectiva

El consumo de fármacos es característico de las sociedades de perfil utilitarista que deformadas por una psuedofilosofía rompe el cuadro tradicional de valores socioculturales del individuo y del grupo.

Sus estudios y aportaciones en el tema de la farmacodependencia

Escribir 35 años después sobre mi tesis (*La participación del Trabajo Social en el Instituto Nacional de Neurología en su sección Psiquiatría para rehabilitación de farmacodependientes*), en la que traté un tema tan actual como la farmacodependencia, me es satisfactorio y de gran preocupación, porque, cuando investigaba para mi tesis, la edad de inicio en el consumo de alcohol y tabaco era de 24 años y por México sólo pasaba la droga industrial. Hoy somos un país con altos índices de consumo de diversas drogas y se tienen referencias de niños que a la edad de 8 años se inician en el consumo de alcohol y tabaco.

El costo social de la lucha contra las drogas ya lo estamos pagando: la muerte de más de 30 mil personas es una merma en el capital humano del Estado que también debemos considerar. ¿Cuántos hijos de los fallecidos han quedado en abandono parcial o total? No están contabilizados, pero ya son sujetos vulnerables y quizás con resentimiento social, fáciles presas de ejercer conductas antisociales o francamente delincuenciales, dispuestos a formar redes que fortalezcan los cárteles.

Las sugerencias finales que publiqué en mi tesis fueron condensadas por el Centro Mexicano de Estudios en Farmacodependencia (CEMEF), institución que promovió el desarrollo de los Centros de Integración Juvenil (CIJ), que a finales de los años 70 sólo era uno y se encontraba junto al Hospital Infantil de Coyoacán. Ahí fui invitada a colaborar como investigadora de campo, jefe de Trabajo Social, supervisora de Centros y fui capacitada en el tema de las adicciones en la Universidad de Coral Gables, en Florida.

Además conformé los CIJ de Ciudad Juárez, Hermosillo, San Luis Río Colorado, Nogales, Culiacán, Ciudad del Carmen, Puebla y Cuernavaca, promoviendo los patronatos locales y la firma de convenios con los Gobiernos de los Estados.

Fundé la Sociedad Mexicana de Trabajo Social Psiquiátrico AC, promoví el curso de especialización en Trabajo Social Psiquiátrico en la Facultad de Medicina.

Experiencia docente

Mi experiencia como profesora en la ENTS comenzó con el doctor Sánchez Rosado, que me apoyó para que empezara a dar clases. Mi primer grupo, al cual pertenecía la maestra Graciela Casas Torres, me conoció en el CEMEF al realizar una visita institucional o alguna práctica de Trabajo Social de atención individualizada.

Estuve a cargo de la sección académica de Relaciones Públicas y de Servicio Social en la Administración del doctor Manuel Sánchez Rosado. Contactamos a varias instituciones para abrir nuevas perspectivas de la profesión, como la Procuraduría General de Justicia DF; a Aeropuertos y Servicios Conexos; Lotería Nacional; Pedro Domecq, entre otras instituciones.

Del 1 al 4 de julio de 1971 se celebró el II Congreso Nacional de Trabajo Social; durante la clausura del Congreso estuvo presente Octavio Sentíes, jefe del Departamento del Distrito Federal, en representación del presidente de la República. En ese momento, se nos extendió la invitación de Luis Echeverría para que las conclusiones fueran presentadas en Los Pinos. Como producto de ello, tuvimos reuniones de trabajo con representantes del gabinete federal para elaborar la propuesta de creación de un organismo coordinador de los Servicios de Bienestar Social, lo que sentó el precedente de varias políticas de Estado para incluir a trabajadores sociales en la agenda pública de la sociedad mexicana.

Plan de estudios

Yo ingresé a la carrera de Trabajo Social en el año de 1967. Los coordinadores de la carrera eran el doctor Francisco Núñez Chávez y la trabajadora social Margarita Trejo Landry, jefe de Trabajo Social en la Dirección de Salud Mental de la Secretaría de Salud; sólo había una oficina donde ellos y una secretaria trabajaban.

El Plan de estudios vigente al ingresar (1966-67) era un plan de transición porque las materias correspondían al Plan de 1956, pero estaban siendo modificadas por las demandas que había para elevar la carrera a nivel licenciatura, lo que sucedió hasta 1968.

Para 1976 se realizan modificaciones al Plan de estudios, avaladas y discutidas por grupos de trabajo.

Los planes de estudio de la carrera se han modificado con la participación de los profesores comprometidos en el mejoramiento de los profesionales que formamos

MAESTROS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL PRESENTES EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Contradicciones políticas de México cuando del cambio climático se habla. Rodríguez Velázquez

Daniel Rodríguez Velázquez. ***La devastación política hace a una sociedad vulnerable***

El Boletín UNAM-DGCS (666) publicó una entrevista con el doctor Rodríguez Velázquez el 9 de noviembre sobre el tema de los desastres que causaron los sucesos pluviales ocurridos este año, ante los cuales se dejó ver la crisis de políticas públicas que sufre el país "porque el proyecto nacional está desfigurado"; dijo el académico de la ENTS. Los desastres, argumentó son parte de varios procesos de devastación política, el irresponsable reordenamiento territorial sin lógica ni conciencia, las erogaciones del Fondo de Desastres Naturales (Fonden) que no han representado ninguna solución y la insuficiencia subsidiaria del Programa de Apoyo a Contingencias Climatológicas; son algunos ejemplos de que México cada año es más vulnerable ante fenómenos naturales, concluyó Rodríguez. También, a finales de noviembre y en el marco de la cumbre del cambio climático en Cancún, Atalo Mata, reportero de Cadena 3, junto a Miguel Mata, camarógrafo, lo entrevistaron en las instalaciones de la ENTS sobre el mismo tema para el canal 28.

Los jóvenes representan sólo problemas para las escuelas y las instituciones de salud. Tello

Nelia Tello. ***Responsabilidad institucional frente a los jóvenes***

Mariana Ordóñez de El Economista le solicitó a la maestra Nelia Tello una entrevista sobre la educación y la salud en los jóvenes mexicanos. Al respecto, Tello fue muy clara al expresar que cumplir con la obligatoriedad del bachillerato es casi imposible, tomando en cuenta los altos índices de deserción que se viven cotidianamente a nivel secundaria por violencia al interior de las escuelas y la falta de recursos familiares. En materia de salud dijo que los hombres viven marginados de las instituciones, porque las instituciones en general no promueven programas de atención para ellos como sujetos vulnerables.

Los discapacitados, la mayor minoría en el mundo. Zúñiga

Esther Zúñiga. ***Cifras del desempleo entre discapacitados***

Cristóbal López Yáñez, coordinador de radio de la Dirección General de Comunicación Social de la UNAM, solicitó a finales de diciembre a la maestra Esther Zúñiga una entrevista para hablar sobre el empleo entre los discapacitados. La maestra Zúñiga aclaró que tan sólo el 0.53% de la población mexicana con alguna discapacidad tiene un empleo. De ese porcentaje, 24% presentó contratos indefinidos, 16% de tipo anual; 14% cuenta con un pacto laboral temporal o de planta, y el resto, no proporcionó información. Además, Zúñiga afirma que las mujeres son doblemente discriminadas en el ámbito laboral.

Omar Martínez. ***La educación artística en Cuba integra socialmente***

Gabriela Lozano, de Radio Ciudadana, 660 am, entrevistó el 9 de diciembre de 2010 al profesor Omar Martínez sobre el arte como mecanismo para la integración social en Cuba. Martínez expuso que el desarrollo cultural cubano se debe, en gran medida, a la rica vida académica de la enseñanza artística, donde los estudiantes poseen una gran motivación para el aprendizaje, "lo que no ocurre en otras carreras o especialidades", dijo.

Niños de 7 y 12 años comienzan a estudiar la disciplina artística que más les gusta, "y en todos los casos el nivel elemental de las escuelas de arte tiene una duración equivalente al nivel básico". Y es cuando estos pequeños músicos o bailarines se presentan frente a los jóvenes y a los trabajadores, dejándolos fascinados, y de esta forma el interés por estas manifestaciones culturales adquiere sentido.

Si la cultura llega al pueblo es posible la integración social. Martínez

El *rally* por los 100 años de la UNAM

FOTO: AUZBOY.WORDPRESS.COM

El maestro Ulises Torres organizó, en el marco del centenario de la Universidad, un proyecto académico, deportivo y cultural para seguir conmemorando los 100 años de la UNAM

La UNAM aceptó la propuesta del maestro Ulises Torres para organizar un *rally* cultural a lo largo y ancho de Ciudad Universitaria, como parte de las actividades relacionadas con el centenario universitario. El proyecto fue organizado junto con el alumno Juan Carlos Cervantes, el profesor Martín López Arriaga, la maestrante Guadalupe Cañongo y la secretaria Luz María Moreno Salazar.

El *rally* será en bicicleta, para lo cual pedirán apoyo a DGACU; recorrerá todo el campus del pedregal, y para eso contará con voluntarios de Fundación Telmex y de la ENTS, quienes coordinarán y juzgarán que todo se desarrolle en paz y de manera transparente; las preguntas que encontrarán en el trayecto estarán relacionadas con la historia de la Universidad y con los diferentes recintos de estudio que la conforman.

A reserva de lo que decida el Comité General de Eventos en torno a los 100 años de la Universidad, el maestro Torres propone que sea una invitación abierta a todas las facultades y escuelas que se agrupan en la educación superior de la UNAM, que los equipos estén conformados por estudiantes y profesores y que se desarrolle en un día, con un máximo de 4 horas de duración.

Convocar a las 22 escuelas y facultades, el verdadero reto. Torres

Planean desarrollar el evento en el mes de marzo. El *rally* dará inicio en la explanada de la ENTS y concluirá en rectoría, después de que los participantes lleguen con todas las respuestas y armen un rompecabezas gigante en Las islas

Revistas internacionales en la Biblioteca de la ENTS

"La Comisión de Biblioteca se planteó la necesidad de difundir los distintos materiales que tenemos en nuestra Escuela", dijo la maestra Idalia Vargas, "y algunos maestrantes, a través de la maestra Margarita Pérez Durán, se ofrecieron para traducir y revisar algunos contenidos generales de las revistas en inglés."

Rosario Barragán de la Universidad de Guadalajara y Lourdes Herrera de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales fueron las encargadas de acercar, en esta primera intención, el material a los lectores que, por desconocimiento del idioma, no abordan este material hemerográfico, el cual representa casi la mitad de las suscripciones periódicas del Centro de Investigación y Servicios Bibliotecarios y de las que presentamos una pequeña muestra, que es una traducción de algunos de los *abstracts* de cada revista:

Administration in Social Work. The journal of human services management.
Volume 33. Number 1. January-March, 2009. Taylor&Francis Group/The National Networks for Social Work Managers. U.S.A.

"*Faciliting positive emotional labor in Peer-Providers of mental health services*". El movimiento estadounidense *Peer Providers* surge en los años 70. Se da a raíz de que algunos de los mismos ex pacientes psiquiátricos buscaron dar apoyo emocional a otros pacientes que se encuentran internados en hospitales de salud mental.

"*A multidimensional agency survey*". Las organizaciones de servicios humanos se manejan sobre múltiples paradigmas de valores sobre las diversas culturas, por lo que que a menudo son más difíciles de entender. Se muestra un estudio en el que se establecen como herramientas los valores y las ideas que difieren en diversas agencias de servicios.

Administration in Social Work. The journal of human services management.
Volume 33. Number 2, April-June, 2009. Taylor&Francis Group/The National Networks for Social Work Managers. U.S.A

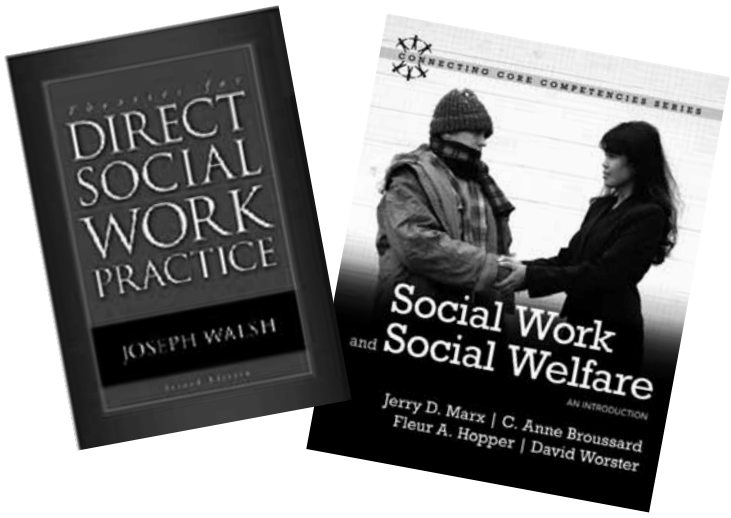
"*Personal and organizational diversity factor's impact on Social Workers job satisfaction: Results from a National Internet-Based Survey*". En un estudio realizado a través del envío de correos electrónicos a 119 trabajadores sociales que laboran en 86 organizaciones se buscó conocer sus niveles de satisfacción laboral, encontrando que la diversidad organizacional, el soporte de supervisión y las percepciones de inclusión y exclusión fueron significativos para predecir la satisfacción laboral de los trabajadores sociales.

"*Bilingual Social Workers: Language and Service Complexities*". Poco se sabe de cómo el bilingüismo es usado como destreza y habilidad en las agencias de servicios sociales. Aquí se detalla un estudio cualitativo en donde se cuenta con la experiencia de 26 trabajadores sociales del condado de San Diego, y muestra cómo el ser bilingüe contribuye a un mayor alcance del servicio. Al ser una herramienta favorable, se propone que el tener un segundo lenguaje debería ser motivo de incremento salarial para el trabajador social.

"*Where do I belong? Volunteer attachment in a complex organization*". Se trabajó en la Cruz Roja de Flandes, Bélgica, y se estudió cómo los voluntarios pueden llegar a desarrollar un sentido de pertenencia y apego a una organización que trabaja tanto a nivel local como a nivel internacional y que cuenta con múltiples programas y servicios.

Administration in Social Work. The journal of human services management.
Volume 33. Number 3, July-September, 2009. Taylor&Francis Group/The National Networks for Social Work Managers. U.S.A.

"*Organizational Commitment of Social Workers: An Exploratory Study*". El estudio exploró, de manera organizacional e individual, en una muestra de trabajadores sociales los elementos que ellos mismos tienen para su dedicación y responsabilidad. Los resultados revelaron que las tácticas de investidura social, los roles de conflicto y el tipo de organización son significativos para la dedicación de los trabajadores sociales con la organización.



"*The impact of training and other variables on the preparation of the Public Welfare Workforce*". El propósito de la investigación fue examinar el impacto del entrenamiento de innovación para los trabajadores sociales del ámbito público, que se encargan de los servicios de bienestar, tanto desde lo individual como desde lo organizacional.

Administration in Social Work. The journal of human services management.
Volume 33. Number 4, October-December, 2009. Taylor&Francis Group/ The National Networks for Social Work Managers. U.S.A

"*Addressing cultural barriers with muslim clients: An Agency Perspective*". Este artículo trata de lo delicado que es el asunto del reparto de servicios que las agencias afrontan, sobre todo cuando se trata de clientes de cultura musulmana. El estudio es realizado a través de entrevistas de índole cualitativa que fueron realizadas con 50 practicantes de trabajo social musulmanes y no musulmanes en tres ciudades canadienses. La práctica del Trabajo social y sus implicaciones son discutidas.

"*Standardizing practice at a Victim Services Organization: A case analysis illustrating the role evaluation*". Usando los métodos del Modelo Lógico de Desarrollo y la observación natural en servicios a víctimas de violencia, crimen y abuso se obtuvieron las evaluaciones que realizó un equipo de trabajadores sociales. Las evaluaciones fueron guiadas y clarificadas por programas de experiencia y criterio, con el fin de estandarizar una práctica común entre las agencias que se dedican a estos programas.

Administration in Social Work. The journal of human services management.
Volume 34. Number 1, January-March, 2010. Taylor&Francis Group/The National Networks for Social Work Managers. U.S.A

"*Critical thinking in Child Welfare Supervision*". Las decisiones que se tienen que tomar para el cuidado y bienestar de la infancia son complejas. El artículo argumenta por qué es necesaria la supervisión como parte esencial para incrementar el conocimiento de los trabajadores en el tema. Apuesta por un pensamiento crítico y analítico para desarrollar habilidades que den respuesta precisamente a la toma de decisiones respecto a la infancia.

"*Failure and success: Using the morbidity and mortality process in social service setting*". Cerca del fin del siglo XX las instituciones médicas han examinado sus fracasos en cuestiones de morbilidad y mortalidad a través de congresos, conferencias, entre otros eventos. Estas conferencias las realizan para institucionalizar el conocimiento adquirido a partir de los errores. Subraya el argumento de que al examinar estos errores y fracasos en las organizaciones pudieran también aprender cuestiones fundamentales acerca del valor que puede tener si se agregan las examinaciones de error en los programas de las agencias.

Administration in Social Work. The journal of human services management.
Volume 34. Number 2, April-May, 2010. Taylor&Francis Group/The National Networks for Social Work Managers. U.S.A

"*Factors that influence retention and professional development of Social Workers*". Se presenta la historia, los esfuerzos y los resultados que han tenido el Comité de Conservación de Trabajo Social de *VCU Medical Center*, que busca incrementar el empoderamiento de los trabajadores sociales para lograr la satisfacción en sus trabajos, ya que en el centro se ubican condiciones de desventaja en las oportunidades laborales, pagos dispares e inequidad en la distribución de la carga laboral.

"*Balanced decision making in Chile Welfare: Structured processes informed by multiple perspectives*". Programas de bienestar infantil encaran considerables retos en la consistencia y efectividad de las decisiones sobre la infancia y la familia. El propósito del artículo es hacer una crítica a las consideraciones de la literatura en materia de los beneficios y los vacios inherentes en los procesos de decisiones individuales y grupales aplicados específicamente al contexto del bienestar infantil

Todo Tarantino

A principios de noviembre de 2010 finalizó el ciclo de cine *Todo Tarantino* en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado de la Escuela Nacional de Trabajo Social

Angel Guillermo Martínez Morales

"-¿Sabes cómo se llega a ser maestro? Practicando."

Último diálogo de Inglourious basterds

El evento comenzó el 11 de octubre con la proyección de *Reservoir Dogs*, primer largometraje –único hecho de forma independiente- de Quentin Tarantino, película que narra el frustrado robo a una joyería por parte de un grupo de criminales que usan coloridos sobrenombres y que apenas se conocen entre sí. La historia tiene lugar en Los Angeles, ciudad mítica para Tarantino, donde muestra, a la par del desarrollo de su guión, una visión de la vida cotidiana en esa ciudad.

Para el 13 de octubre se proyectó *Pulp Fiction*, para muchos la mejor película de este director, con el mismo nivel de violencia que en su trabajo anterior y al parecer una posible secuela del objetivo que tenían los perros de reserva (el maletín). Esta fue una película que en su momento rompió con los parámetros del tiempo para contar una historia.

El 18 de octubre se presentó la mejor película de Tarantino según la critica cinematográfica, *Jackie Brown*, un *film* que sin tantos balazos como los anteriores narra la estafa organizada por una azafata a un peligroso criminal y que de paso engaña a los mismos federales de Los Angeles, de los cuales se despediría, cerrando un círculo en su carrera.

El 23 y 24 de octubre se presentaron las películas más conocidas del director, sus primeras producciones del siglo XXI, se trata de la película dividida en 2 volúmenes, *Kill Bill*, historia que cuenta la venganza de Beatrix Kiddo, mejor conocida como La Novia, mujer que busca asesinar a cada uno de los que le arrebataron la felicidad y a su hija, durante mas de 4 horas de cine La Novia mata y mutila enfurecida a casi 100 personas, entre Yakusas, taekwandoines y mafiosos para finalmente encontrarse con Bill, a quien aplica la explosión del corazón. Cabe mencionar que esta película se estrenó 6 años después de *Jackie Brown*, y es la producción donde Tarantino deja en claro que regresa con todo para hacer cine de grandes presupuestos sin dejar atrás los orígenes que le dieron fama.

La penúltima película en presentarse fue *Death Proof*, un homenaje al llamado *grindhouse* de los años 70, donde se presentaban dos películas al precio de una –en este caso la película se estrenó con *Planet Terror* de Robert Rodríguez. La trama cuenta la vida de un asesino serial que va por las carreteras del oeste de Estados Unidos asesinando mujeres con su automóvil hasta que se cruza en el camino de Zoe Bell. Este trabajo de inmediato nos contagia de la intensidad de las carreras de autos, y la violencia explícita, decisiva en todas sus películas, retroalimentada por Takeshi Mike o el mismo Rodríguez antes citado.

El ciclo concluyó con el más reciente trabajo –y hasta ahora obra maestra– de este director, *Inglourious basterds*, que narra la venganza judía ante los atroces crímenes nazis en Francia. Conformada por grandes secuencias de acción y tensión, actuaciones impresionantes y mucha sangre, Tarantino muestra una historia ficticia del fin del Tercer Reich.

Cada una de las funciones estuvieron acompañadas de invitados que hablaron de las películas y del trabajo de Quentin Tarantino, se mostraron las formas que el director ha usado para construir su cine, como el *film noir*, el *blackxplotation*, el *spaghetti western*, las artes marciales, el cine de guerra e incluso los cómics.

Los que seguimos el ciclo pudimos ver la gama de personajes que encarnaron grandes actores en las filas tarantinescas: desde una Uma Thurman adicta a las drogas hasta la gran vengadora super heroína; un Brad Pitt violento y sanguinario; un Robert de Niro nervioso e impaciente; un John Travolta nostálgico y desencantado; y un Samuel L. Jackson sorprendente.

En cada una de las proyecciones vimos como Tarantino atrae al público, guste o no. La comunidad de la ENTS, –algunos muy conocedores del trabajo de Quentin–, reafirmó el gusto por cada una de sus películas, otros que no lo conocían se fueron con un buen sabor de boca y una curiosidad por conocer de él

Escuela Nacional de Trabajo Social
Universidad Nacional Autónoma de México
Centro de Educación Continua

Actualización Profesional

DIPLOMADOS	Inicio	Término	Día y Horario	Duración Nº Horas
Intervención Individualizada *	18-ene-11	11-oct-11	Martes de 15:30 a 20:30 hrs.	160
Seguridad, salud ocupacional y protección civil	25-feb-11	21-oct-11	Viernes de 16:00 a 20:00 hrs.	150
Estudio Social del Delito *	17-may-11	Feb-12	Martes de 15:30 a 20:30 hrs.	150
Peritaje Social	17-feb-11	Sep-11	Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.	164
Atención social en cuidados paliativos y tanatología	05-may-11	17-dic-12	Jueves de 15:30 a 20:30 hrs.	160
CURSOS Y TALLERES				
Taller para la elaboración del informe de la práctica profesional *	29-ene-11	19-mar-11	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.	30
Manejo de conflictos y negociaciones. Escenarios *	26-ene-11	23-feb-11	MIércoles de 15:30 a 20:30 hrs.	25
Taller de metodología de la investigación social *	01-feb-11	31-mar-11	Modalidad a distancia. Permanente	50
Redes sociales como estrategias de intervención social	24-feb-11	14-abr-11	Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.	40
Estrategias básicas de intervención en crisis	24-feb-11	14-abr-11	Jueves de 16:00 a 20:00 hrs.	40
La entrevista en el proceso de la intervención individualizada *	02-mar-11	13-abr-11	Miércoles de 15:30 a 20:30 hrs.	35
Referentes teóricos conceptuales de los modelos de intervención *	29-mar-11	24-may-11	Martes de 16:00 a 20:30 hrs.	30
Referentes teórico metodológicos en Trabajo Social con Familias	02-may-11	30-jun-11	Modalidad a distancia. Permanente	40
Taller de metodología de la investigación social *	07-may-11	25-jun-11	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.	40

Extensión Cultural

DIRIGIDOS A PÚBLICO EN GENERAL				
Diplomado Envejecimiento Exitoso	03-mar-11	23-feb-12	Jueves de 9:00 a 14:00 hrs.	220
Curso: Desarrollo de habilidades del pensamiento *	29-ene-11	05-mar-11	Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.	30

Requisitos

- Para los actos académicos de Actualización Profesional es requisito indispensable contar con estudios de licenciatura.
- Concertar cita para entrevista con la Coordinadora académico-administrativa del CEC.
- Entrevista con el coordinador académico del diplomado y/o carta exposición de motivos (en algunos casos).
- Fotocopia de comprobante del último grado académico.
- Una fotografía tamaño infantil.

* Actos académicos de apoyo a la titulación

Informes: Golondrinas No. 15,
colonia General Anaya, Delegación Benito Juárez
Teléfono: 56 88 16 88
golon@servidor.unam.mx

Descuentos en Diplomados:
Alumnos egresados de la ENTS: 10%
Alumnos de la ENTS para titulación: 20%

Información adicional: En caso de no cubrir el mínimo de participantes requeridos, el CEC se reserva el derecho de reprogramar o cancelar la actividad académica

100 UNAM UNIVERSIDAD NACIONAL DE MEXICO 1910 - 2010

Programa de Actividades de la ENTS en la XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

23 de febrero al 6 de marzo

UNAM ENTS 100 UNAM Publicaciones

Mesa redonda
Derechos y responsabilidades sociales en la construcción de una cultura de respeto mutuo entre mujeres y hombres
Carolina Grajales Valdespino, Ariana Rodríguez y Sergio Guzmán
Domingo 27 de febrero de 12:00 a 12:45 hrs.
SALÓN EL CABALLITO

Conferencia
Manejo de sentimientos de pérdidas y duelos en los jóvenes
Margarita Terán
Lunes 28 de febrero de 12:00 a 12:45 hrs.
SALÓN RAFAEL XIMENO Y PLANES

Conferencia
Características de la participación de jóvenes en seis colonias del municipio de Nezahualcóyotl
Miguel Bautista
Lunes 28 de febrero de 13:00 a 13:45 hrs.
AUDITORIO CINCO

Conferencia
La corporalidad, discursos y realidades: jóvenes cholos
Aurora Zavala
Lunes 28 de febrero de 16:00 a 16:45 hrs.
SALÓN RAFAEL XIMENO Y PLANES

Panel
La orientación vocacional en los jóvenes: factores que influyen en la elección de una carrera universitaria
Elia Lázaro, María del Rosario Silva Arciniega y Pedro Daniel Martínez Sierra
Lunes 28 de febrero de 18:00 a 18:45 hrs.
SALÓN RAFAEL XIMENO Y PLANES

Conferencia
Impacto del programa de jóvenes del INJUVE
María del Rosario Silva Arciniega y María de los Ángeles Rocha Abundis
Martes 1 de marzo de 12:00 a 12:45 hrs.
SALÓN EL CABALLITO

Cine-debate
Salvaje por treinta años: el toro de Scorsese
Julio Durán, Praxedis Razo y Sergio Valdés
Martes 1 de marzo de 14:00 a 14:45 hrs.
SALÓN RAFAEL XIMENO Y PLANES

Conferencia
¿Qué saben los jóvenes sobre su salud sexual?
María del Rosario Silva Arciniega y Laura Patricia Morales
Martes 1 de marzo de 16:00 a 16:45 hrs.
SALÓN RAFAEL XIMENO Y PLANES

Panel
¡Me quiero morir! *Ideación* suicida en jóvenes
Norma Cruz y Gabriela González.
Martes 1 de marzo de 17:00 a 17:45 hrs.
SALÓN RAFAEL XIMENO Y PLANES

Mesa redonda
¡No te alucines! Esquizofrenia en jóvenes
María de los Ángeles Rodríguez, Cinthya Tatiana Marañón
Modera: Norma Cruz Maldonado
Miércoles 2 de marzo de 13:00 a 13:45 hrs.
SALÓN EL CABALLITO

Mesa redonda
¡Tengo miedo! La inseguridad pública y los jóvenes. Efectos y alternativas
Pedro Isnardo de la Cruz, Francisco Calzada y Karina Gómez
Modera: Norma Cruz Maldonado
Miércoles 2 de marzo de 15:00 a 15:45 hrs.
AUDITORIO SOTERO PRIETO

Mesa redonda
¡La última y nos vamos! Significado y consecuencias del consumo de alcohol en las jóvenes
María de los Ángeles Rodríguez y Norma Cruz Maldonado. Modera: Francisco Calzada Lemus
Miércoles 2 de marzo de 18:00 a 18:45 hrs.
AUDITORIO SEIS

Presentación de libro *Posibilidades socioambientales en una comunidad rururbana* de Monserrat González Montaño
María Alejandra de la Garza, Noemí Navarro e Irene Montes de Oca
Jueves 3 de marzo de 13:00 a 13:45 hrs.
GALERÍA DE RECTORES

Panel
"Aquí nos tocó vivir". Efemérides en homenaje a Cristina Pacheco
Leoba Acosta, Soledad Cisneros, Baltazar Gómez Pérez
Modera: Eunice García Zúñiga
Jueves 3 de marzo de 16:00 a 16:45 hrs.
AUDITORIO SOTERO PRIETO

Presentación de la Revista "Trabajo Social UNAM"
Graciela Casas Torres, Gustavo de la Vega Shiota y Nelia Elena Tello
Modera: Silvia Galeana
Jueves 3 de marzo de 17:00 a 17:45 hrs.
GALERÍA DE RECTORES

Conferencia
Posturas sociales en relación al aborto. Estudio exploratorio
María del Rosario Silva Arciniega y Silvia Elizabeth Maciel Soto
Viernes 4 de marzo de 14:00 a 14:45 hrs.
SALÓN MANUEL TOLSÁ

Informes Área de Publicaciones
Escuela Nacional de Trabajo Social
Tel. 56 22 87 74
fomentoeditorial_ents@hotmail.com
http://feria.mineria.unam.mx

Acuerdo No. 1974 aprobado por el H. Consejo Técnico con fecha 14 de septiembre de 2010

(Modificación del acuerdo 1909 con fecha 1 de junio de 2010)

Requisitos para ingreso como Profesor de Asignatura "A" Interino

- Tener título universitario (Artículo 36 del Estatuto del Personal Académico de la UNAM), preferentemente, egresados de la UNAM y de la ENTS.
- Aptitud para la docencia, comprobable a través cualquiera de las siguientes opciones:
  - Experiencia docente en la enseñanza en instituciones de educación superior.
  - Contar con estudios concluidos de Maestría en Trabajo Social y haber cursado el Taller de Docencia Universitaria aplicada a Trabajo Social.
  - Haber cursado el Diplomado "Teoría y Práctica Docente" que ofrece la Escuela Nacional de Trabajo Social.
  - Contar con cursos de formación docente que acumulen más de 60 horas y tener disponibilidad para seguirse formando a través de los cursos intersemestrales.
- Presentar *curriculum vitae*, con documentación probatoria, de acuerdo a los indicadores del formato aprobado por el H. Consejo Técnico.

Requisitos adicionales para ingresar como Profesor de Prácticas:

Aunado a los requisitos anteriores, se deberán satisfacer los siguientes:

- Ser Licenciado en Trabajo Social con experiencia profesional.
- Contar con horario disponible en el turno que corresponda para impartir la materia y cumplir con lo que señala el artículo 56 inciso A del Estatuto del Personal Académico de la UNAM; es decir, que no exista incompatibilidad de horario entre la UNAM y cualquier otro trabajo que desempeñe.
- Haber participado en programas institucionales, públicos, privados o de la sociedad civil; en intervención comunitaria o institucional y contar con la experiencia y conocimiento de las funciones y actividades que desarrolla trabajo social en el ámbito profesional.

Requisitos de reingreso para Profesor de Asignatura Interino

- No haber cometido faltas administrativo-laborales.
- Las dos últimas evaluaciones realizadas por los alumnos a quienes les impartió clase, deberán tener calidad aprobatoria.
- Haber asistido puntualmente a sus clases (80%).
- Haber entregado calificaciones en forma oportuna.
- Haber entregado la documentación requerida (programa y/o informe académico) en el caso de profesores de cada tipo de práctica y los de teoría.

ENTS *H. CONSEJO TÉCNICO*

UNAM
ENTS

Ciclo escolar 2011-2

Vía internet

REINSCRIPCIONES

2º. Semestre	miércoles	19 de enero de 2011	6º. Semestre	viernes	21 de enero de 2011
4º. Semestre	jueves	20 de enero de 2011	8º. Semestre	lunes	24 de enero de 2011

ALTAS (recursamientos), BAJAS Y CAMBIOS DE GRUPO

2º. Semestre	jueves	03 de febrero de 2011	6º. Semestre	martes	08 de febrero de 2011
4º. Semestre	viernes	04 de febrero de 2011	8º. Semestre	miércoles	09 de febrero de 2011

Los alumnos con:

SUSPENSION TEMPORAL	TODOS LOS	10 de febrero de 2011
CAMBIO DE TURNO	SEMESTRES	Por Ventanilla en el turno correspondiente

CICLO ESCOLAR

Inicio de clases	31 de enero de 2011	Fin de cursos	27 de mayo de 2011

EXÁMENES ORDINARIOS

Primera vuelta	30 de mayo al 3 de junio de 2011	Segunda vuelta	6 al 10 de junio de 2011

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2011-2

Solicitud y registro de 1 a 6 exámenes 21 de febrero de 2011	Realización 14 al 18 de marzo de 2011

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS ESPECIALES 2011-2

Solicitud y registro de 1 a 4 exámenes 28 de abril de 2011	Realización 23 al 27 de mayo de 2011

Trámites escolares en www.siients.unam.mx

Ahora desde cualquier sitio, puedes acceder a la Red UNAM.

Tramita tu contraseña de Acceso Remoto a Biblioteca Digital en

http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailing/foll_bidiago/foll_bidiagoAR.html

Si eres de nuevo ingreso, solicítala en la Biblioteca de la ENTS.

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS

Académicos y Estudiantes:

La Defensoría hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes
9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.
Edificio "D", nivel rampa frente a Universum
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria
Estacionamiento 4
Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70
ddu@servidor.unam.mx