

2010
septiembre
octubre

gaceta

TRABAJO SOCIAL



La Escuela Nacional de Trabajo Social cumple 37 años

PARA CELEBRAR EL 37º ANIVERSARIO DE LA FUNDAMENTACIÓN Y SOLICITUD DE LA INDEPENDENCIA DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL, SE ORGANIZARON VARIAS MESAS REDONDAS, SE PRESENTARON DOS BREVES SEMBLANZAS VIDEODOCUMENTALES Y SE CONVOCÓ A LA COMUNIDAD ESTUDIANTIL PARA CREAR LA PORRA DE LA ESCUELA

El 4 de octubre se dieron cita profesionales de Trabajo Social con trayectorias destacadas, estudiantes ávidos de contar sus experiencias y, en fin, se organizó una fiesta académica para celebrar a la ENTS.

El evento estuvo enmarcado por la mesa “Espacios para el fortalecimiento en la formación profesional del trabajador social”, en donde la maestra Idalia Vargas documentó, gozosa, el surgimiento de la biblioteca de Trabajo Social, ahora conocida como el

Centro de Información y Servicios Bibliotecarios. La profesora expuso que en la UNAM existen más de 140 bibliotecas, pero que entre todas no suman el gran acervo en temas sociales con el que contamos en esta Escuela. “La biblioteca es reconocida y envidiada por varias facultades, escuelas, institutos y centros de investigación”, comentó la maestra Vargas.

También recordó que fue a principios de la década de los 70 que María del Carmen Mendoza Rangel reunió

ENTS
UNAM



100 UNAM
UNIVERSIDAD NACIONAL DE MÉXICO
1910 - 2010

Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
ISSN 0186-3002 número 135

ENTS en el tiempo

A finales de 1935, “la primera legión femenina” de trabajadoras sociales —en palabras de A. Campos Bravo—, acudió a las oficinas del periódico El Nacional. Las primeras egresadas de la Escuela de Enseñanza Doméstica y Servicio Social, “equipadas con sus sencillos, pero atractivos uniformes azules confeccionados por ellas mismas”, se presentaron en el rotativo para vincularse estratégicamente con los medios de comunicación.

J. de J. Ibarra, un colaborador del periódico, a nombre del director Froylán Manjarrez, ofreció unas palabras a las trabajadoras sociales: “Los periodistas revolucionarios esperamos confiados éxito en la obra que el Estado y la Revolución han puesto en sus manos, porque tendrán que ir a los humildes hogares de nuestros obreros y campesinos para enterarse de los problemas y seguramente serán las mejores consejeras para ayudar a las madres mexicanas en pos del bienestar nacional.”

La trabajadora social representaba un paso más de la Revolución mexicana, un “nuevo puesto de avanzada para la mujer desprejuiciada que pone al servicio de la clase proletaria su esfuerzo y su entusiasmo”, concluía la nota el señor Campos Bravo.

Editorial

Es importante compartir con ustedes la gran satisfacción que representa el haber tenido la oportunidad de conmemorar juntos, durante el mes de octubre, un aniversario más de la conformación de nuestra Escuela Nacional de Trabajo Social, motivo por el cual convocamos a una serie de actividades académicas sobre el quehacer de los trabajadores sociales.

El ejercicio de nuestra profesión nos coloca en una posición estratégica y particularmente cercana a los procesos sociales. En innumerables ocasiones hemos sido objeto de críticas –autocríticas incluidas– en el sentido de que esta inserción en los procesos nos absorbe y limita para dar cuenta de ella a través de las diversas teorías sociales, tarea que sólo es posible llevando a cabo un constante análisis, un ejercicio deconstructivo y de reconstrucción de la realidad, así como de los marcos teórico-metodológicos a partir de los cuales actuamos.

Los trabajadores sociales contamos con una experiencia en participación muy vasta en diversos procesos sociales; desde los más sencillos, relacionados con una problemática individual; hasta los más complejos, que involucran a comunidades o regiones. Parte indispensable de este proceso de reflexión, análisis y reconstrucción de la realidad social implica socializar el conocimiento y ponerlo en la mesa de discusión.

Somos parte de una profesión y de una Escuela vivas. De ello dan cuenta algunas experiencias enriquecedoras de alumnos y profesores –que en este número compartimos con ustedes. Es alentador corroborar que contamos con esa capacidad de encuentro y diálogo a través de la palabra escrita y por ello les invitamos a enriquecer más este valioso medio de comunicación, que es la Gaceta Trabajo Social.

Reciban un cordial y afectuoso saludo, con el deseo de que sigamos uniendo esfuerzos en pro del logro de los objetivos y metas que, como Escuela, nos hemos propuesto. Aprovechemos este 37º aniversario para valorar los logros sin perder de vista los retos.

Por mi raza, hablará el espíritu
Maestra Graciela Casas Torres
Directora



**UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO**

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio M. Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario Administrativo

Mtro. Javier de la Fuente Hernández
Secretario de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social



ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa G. Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

Lic. José Benjamín Romero Martínez
Secretario Administrativo

Lic. Adriana Ornelas Bernal
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtra. Margarita Pérez Durán
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Estrella Topete Enríquez
Coordinadora del Centro de Educación Continua

GACETA TRABAJO SOCIAL

Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero
Coordinadora

Guadalupe Cortés Osorno
Praxedis Razo
Blanca Rosa Ruiz Romero
Mesa de redacción y revisión

Alejandra Carolina Ramírez Cázares
Diseño Editorial

Oscar B. Guzmán Arellanos
Oscar Rodríguez Martínez
Fotografía

algunos materiales para comenzar a formar una biblioteca para los estudiantes de Trabajo Social, “los primeros materiales serían unos 200 libros, que el maestro José Alberto Caballero tenía que clasificar y poner al servicio del alumnado”. En 1998 se pone la primera piedra de la biblioteca de la ENTS, y el 19 de agosto de 2003 abre sus puertas ya como Centro de Información y Servicios Bibliotecarios.

En la misma mesa, la maestra Graciela Casas habló del origen de Trabajo Social, haciendo una revisión cronológica de los distintos momentos por los que ha atravesado la Escuela. La maestra remontó el surgimiento de Trabajo Social hacia la segunda revolución industrial de Inglaterra, cuando se hizo necesaria la presencia de un profesional que atendiera a la población marginada por el “próspero” capitalismo.

Narró cómo Mary Richmond planteó hacia finales del siglo XIX la necesidad de formar trabajadores sociales, en tanto que Alejandro del Río organizó en Santiago de Chile la primera escuela de Trabajo Social en nuestro continente. Mencionó que el origen de este oficio en México data de 1937, año en que se organizó un curso con objeto de procurar la reinserción social de los menores infractores, hecho que propició que se considerara la formación profesional de trabajadores sociales.

Por su parte, la maestra Estrella Topete expuso sobre el otro espacio con que cuenta la ENTS, el Centro de

cientemente en 1985, respondiendo a demandas específicas de varias instituciones, y llega a nuestros días con poco más de 10 mil usuarios. Al final invitó a la comunidad a que visite la página web y se informe de todos los cursos con que cuenta el Centro.



Trayectorias y perspectivas en el ejercicio profesional de Trabajo Social

Se presentaron seis trabajadores sociales, trascendentes en su vida profesional, que se han mantenido en contacto con la Escuela:

Jesús Flores Robledo, dueño de una firma de consultoría y entrenamiento de personal, dedicado de tiempo completo al fortalecimiento del sector empresarial, dijo ser un apasionado del Trabajo Social, ya que “la carrera te da pauta para no perder el desarrollo social del individuo”. Tiene incidencia

profesoras y compartió con el auditorio que ella eligió estudiar Trabajo Social porque quería superarse a sí misma.

Alma Sánchez Hernández comenzó diciendo que hoy Trabajo Social es una carrera fortalecida y que todas las materias vistas en la Escuela sirven

siempre para algo: “La carrera me dio herramientas valiosas y hermosas para mi desarrollo”, mencionó.

Olivia Flores Mayorga, coordinadora de proyectos de responsabilidad social en la Comisión Federal de Electricidad desde hace 18 años dijo que “el trabajador social es visto, desde el Plan de Estudios, como un catalizador del cambio social mediante procedimientos científicos”. Refirió que su tarea en la Comisión es “hacer diagnósticos sociales en donde se analiza la factibilidad social, ambiental y arqueológica, principalmente”.

Martha Rosa Cilia Olmos, coordinadora del Centro de Desarrollo Autogestivo para la comunidad Yax Kin AC, luchadora social condecorada con la medalla Gustavo Baz Prada por su servicio social con las comunidades afectadas por el huracán *Gilberto*, expresó que su generación estuvo marcada por los sismos del 85. Reflexionó en voz alta que esta práctica de atención a la emergencia sigue viva: “Debemos de prevenir para evitar los bombarazos. La Escuela debe propiciar en sus estudian-

“Mi trabajo con los niños de la calle, y las comunidades indígenas me deja la experiencia que en el caso de los derechos, debemos de pasar de la difusión e información a proyectos autogestivos.” Martha Rosa Cilia Olmos

Educación Continua (CEC), en donde los estudiantes de dentro y fuera de Trabajo Social, pueden seguir creciendo con cursos que los actualizan en la profesión.

Hizo un recuento histórico de la formación del CEC, que comenzó inci-

en Centro y Sudamérica y comienza a tener tratos con España y China. Al final de su exposición dio un mensaje a los estudiantes: “Rompan paradigmas”.

Margarita Guzmán Mosco, en la coordinación de Servicios Escolares de la UNAM, recordó a varias de sus

tes esta reflexión y prepararse, no para la emergencia, sino para la prevención y acción social”.

Luz María Lozoya Lozoya, quien ha sido coordinadora del Frente por el Derecho a la Alimentación y directora de Desarrollo Local Movimiento Ciudadano por la Democracia, recordó momentos importantes que vivió en la Escuela, que le nutrieron de una formación que le permitió dar respuesta a diversas problemáticas que enfrentó como estudiante, y que enfrenta actualmente como profesionista.

Todos los exalumnos invitados plantearon la misma cuestión: ¿qué tanto estamos aportando al Trabajo Social? ¿cómo contribuimos en su ejercicio? Y podría decirse que su contribución ha sido dinamizar a las estructuras que sirven a la sociedad, sean públicas o privadas y procurar una mejor calidad de vida, sobre todo, para los que han sido marginados de ello.

El alumno en la construcción de la historia del Trabajo Social

También hablaron de sus experiencias en la Escuela seis alumnos de diferentes grados y semestres:

María Teresa López Jiménez llamó a la comunidad de la ENTS a ser sensible para mejorar la carrera. Resaltó la labor del posgrado, “la maestría enriquece todos nuestros abordajes y procesos de intervención”, porque la red multidisciplinaria de intercambio que se

genera, es una de las más ricas en toda la Universidad.

Karina Quezada Téllez, estudiante del sistema abierto, compartió su experiencia en la implementación de un proyecto basado en problemas sociales de los empleados de cierta institución, “escuchaba cómo los teóricos que revisamos en clases me hablaban al oído”, dijo y también hizo notar al auditorio que la labor del trabajador social nace del corazón.

Alejandra Juárez Villegas recordó a los estudiantes la importancia de ser congruente y respetuoso con lo que decimos y hacemos, y agradeció a los maestros por ser facilitadores de estos procesos, “pero el conocimiento del trabajador social debe construirse cotidianamente, en las respectivas áreas en donde se labore”.

Rosa María Torillo Ortiz, estudiante de la maestría en Trabajo Social, dijo que el posgrado le permitió tomar una postura teórica para interpretar la realidad: “Es importante no sólo leer los textos sino apropiarnoslos y relacionarlos con nuestra realidad”, advirtió a sus compañeros sobre las lecturas de clase. Enfatizó en que no hay que buscar la rivalidad con otras disciplinas, “sino sumar esfuerzos y nutrirnos del aporte, en la construcción de una sociedad mejor”.

Lucía Rodríguez, del SUAyED, contó que después de una indecisión de casi 30 años se encuentra estudiando



Trabajo Social. El SUAyED “le abrió las puertas a sus sueños” y le cambió la vida, “pero al SUAyED debemos responder con compromiso y una disciplina para el autoestudio”, concluyó.

Erika Lizette Villanueva, quien se ha desarrollado en el área de medio ambiente, compartió una experiencia de investigación que realizó en Campeche, en un proyecto multidisciplinario para SAGARPA, una propuesta en estudios de factibilidad social. Por último invitó a los estudiantes a prepararse de forma comprometida, “porque sobre los hombros del trabajador social recaen muchas decisiones en la que están involucradas las comunidades”, mencionó.



Porra

Finalmente, luego de exponer todas las propuestas, el grupo 1528 del turno vespertino ganó el concurso de la porra para Trabajo Social que a continuación se reproduce:

¡Busco la justicia
busco la equidad
por el beneficio de la sociedad!
Por el buen vivir
¡Soy trabajador social!

La Secretaría de Desarrollo Social y los trabajadores sociales

MARTÍ BATRES, SECRETARIO DE DESARROLLO SOCIAL DEL DISTRITO FEDERAL, ENTREGÓ EL 7 DE SEPTIEMBRE RECONOCIMIENTOS A ESTUDIANTES DE 10 GRUPOS DE PRÁCTICAS PROFESIONALES DE LA ENTS, QUE TRABAJAN EN 10 PROGRAMAS DEL GOBIERNO LOCAL DESDE EL SEMESTRE PASADO

“Es prioritario atender la cuestión social, resolver la pobreza y no dar tregua a la desigualdad”, mencionó Batres e insistió en lo valiosos que han sido los trabajadores sociales en Sedeso-DF.

“El desarrollo comunitario se ve beneficiado ampliamente con el apoyo de los estudiantes universitarios que nos auxilian en todos los procesos”, dijo Martí Batres, que se mostró satisfecho con el acuerdo institucional entre la ENTS-UNAM y la Sedeso-DF.

Los propósitos generales de este acuerdo son: conjuntar esfuerzos académicos y sociales para trabajar en beneficio de la población; potenciar la intervención de los grupos de prácticas escolares a través de los apoyos institucionales para intervenir directamente en proyectos de beneficio comunitario y dar seguimiento al desarrollo de esta experiencia con el fin de mejorarla y ampliarla para el siguiente año.

Los grupos reconocidos son el 1513, coordinado por Ana Guadalupe Pérez Balcázar; el 1552, a cargo de Karla Daniela Cordero Martínez; el 1522 de Ofelia Alonso Galicia; el 1520, con Beatriz Ríos Santiago dirigiendo la práctica; el 1511, al frente de Agustina León Silva; el 1560 de Raquel Lucía Tenorio Saucedo; el 1906, dirigido por Verónica Yáñez Escalona; el grupo, 1925, de María de los Ángeles Rocha Abundiz; el grupo 1507 a cargo de Magdalena Gámez y el 1517 coordinado por Angélica Rodríguez Anaya.

Al respecto, la profesora Magdalena Gámez expresó que el Gobierno del Distrito Federal apoya abiertamente a los grupos de prácticas que trabajan en la Sedeso. “Los programas de Desarrollo Social tienen un mayor impacto en la comunidad desde que los trabajadores sociales entablamos el vínculo con ella, y los alumnos han tenido una experiencia inigualable con la gente”,



Conjuntar esfuerzos académicos y sociales. ENTS-SEDESO-DF

afirmó Gámez reconociendo la cordialidad con que las distintas instituciones vinculadas a Sedeso-DF se dirigen a los estudiantes de la UNAM.

La profesora Angélica Rodríguez Anaya señala que su grupo se muestra muy motivado por el reconocimiento que la Secretaría de Desarrollo Social otorga a su trabajo. “El agradecimiento público nos da mayor responsabilidad y compromiso”, concluyó.



FOTOS: SEDESOL GDF, MX

El desarrollo comunitario se ve beneficiado ampliamente con el apoyo de los estudiantes universitarios

El centenario de la Universidad



“La UNAM ha abierto las puertas del conocimiento a jóvenes de todos los estratos sociales, muchos de los cuales han sido los primeros en sus familias en ingresar a la educación superior.” José Narro Robles

100 UNAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MÉXICO
1910 - 2010

El miércoles 22 de septiembre de 2010 nuestro país se vistió de azul y oro para celebrar los 100 años de la inauguración de la Universidad Nacional de México, que Justo Sierra proyectó como parte de los festejos del centenario de independencia en pleno porfiriato.

Hubo varios eventos que enmarcaron la celebración. Desde muy temprano exrectores, académicos destacados y varios representantes de las diferentes instituciones universitarias, a lado de más de medio millar de acompañantes, caminaron por el antiguo barrio universitario de la Ciudad de México hasta llegar al anfiteatro Simón Bolívar, en San Ildefonso. Fue un momento especial en todo un año de festejos que pasaron por la recreación del mural del Estadio Olímpico, la carrera de los 100 kilómetros, la reflexión cultural e histórica del quehacer de la UNAM en nuestro país, entre otros.

El Congreso de la Unión abrió sus puertas a la Universidad y se le dedi-

có toda la jornada en sesión solemne, donde en medio de aplausos y vítores el rector José Narro Robles llamó a los más de 400 integrantes del Congreso a rescatar México.

La Universidad, en este marco, otorgó doctorados Honoris Causa a 16 personalidades internacionales que agradecieron por ello dando cátedras públicas y charlas masivas en distintos recintos de la Universidad. Los doctorados fueron el vulcanólogo ítalo-argentino Vitelmo Bertero; Noam Chomsky, lingüista estadounidense y crítico de la situación social de su país; Mirna Kay Cunningham, indigenista nicaragüense; Margit Frenk, especialista en la lírica de los siglos de oro; Ángel Gabilondo, ministro universitario español; David Ibarra, economista; Linda Manzanilla Naim, arqueóloga estadounidense; Fernando Ortíz Monasterio, cirujano plástico; José Emilio Pacheco, poeta; Luis Felipe Rodríguez, astrofísico especialista en radioastronomía; Nawal El Saadawi, activista egipcia; Federico

Silva, escultor; Mario Vargas Llosa, novelista peruano-español y el más reciente Nobel de Literatura; Ramón Xirau, filósofo; Simone Veil, abogada y política francesa; y el doctorado *post mortem* al cronista Carlos Monsiváis.

En la Cámara de Diputados hablaron todos los partidos políticos en voz de sus representantes: Francisco Labastida, del PRI; Reyes Tamez Guerra, del PNA; Luis Maldonado de Convergencia; Jaime Cárdenas del PT; Ninfa Salinas, del PVEM; Alejandro Encinas, del PRD; y Santiago Creel, del PAN. Todos dedicaron unas palabras respetuosas a la UNAM.

Mientras tanto, alumnos, académicos y trabajadores de 23 sedes universitarias soltaron 17 mil globos en medio de felices goyas. En la ENTS, en punto de las 10:30 horas en la explanada principal, la maestra Elizabeth Bautista recordaba pasajes históricos de la Universidad al mismo tiempo que los estudiantes, emocionados se unían al festejo ■

La presea Dr. Gustavo Baz Prada

LA MEDALLA DR. GUSTAVO BAZ PRADA SERÁ ENTREGADA A DOS REPRESENTANTES DE LA ENTS

El 25 de noviembre de este año Diana Gutiérrez Tovar y Ricardo de la O fueron reconocidos por el Comité Evaluador del Premio anual Dr. Gustavo Baz Prada de la Escuela para ser condecorados con la presea que lleva el nombre del médico y político mexicano.

La maestra Graciela Casas recordó a los premiados la importancia de Baz Prada para México, “él supo cómo extender los beneficios de la Universidad a la sociedad mexicana”, recordó a todos los presentes, “los trabajadores sociales desde muy pronto nos acercamos a la población: realizar el servicio social más que un requisito es una de las acciones destacadas de la UNAM”.

La licenciada Juliana Ramírez, titular del Departamento de Servicio Social de la ENTS, señaló que de los 400 informes de prestadores de servicio social que recibió este año, sólo 12 alumnos se

interesaron en concursar para obtener la medalla.

El Comité premió a Diana Tovar y a Ricardo de la O por su servicio prestado en el Bosque de Chapultepec y en la ENTS, respectivamente:

Diana Gutiérrez Tovar trabajó en el Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte América A.C. (CICEANA) en el proyecto que opera en la primera sección del Bosque de Chapultepec, que promueve con los visitantes, de una forma educativa, el significado e importancia del legado histórico, cultural y ambiental de Chapultepec, para que lo comprenda, lo aprecie, lo disfrute y contribuya a su conservación. Dentro de las funciones relevantes, la alumna realizó la coordinación de la operación del proyecto, la definición de la logística, la supervisión de la calidad del servicio prestado, la elaboración de bitácoras, la organiza-

ción de eventos ambientales-culturales y la supervisión de un grupo de 70 jóvenes, quienes fungían como promotores ambientales voluntarios.

El beneficio mayor radica en el aporte que Diana realizó para brindar la orientación necesaria, capacitando a los promotores y asesores, impartiendo talleres educativos e integrando el cuidado del medio ambiente a la cultura en México. Diana ofreció a CICEANA un proyecto estructurado, operable y con resultados tangibles que contribuyera al cumplimiento de sus objetivos, obteniendo así el agradecimiento de la Coordinación del Bosque de Chapultepec.

Por otro lado, Ricardo de la O Haro participó en la evaluación interna del Plan de Estudios de la ENTS, analizando la congruencia y coherencia interna del Plan vigente de la licenciatura en Trabajo Social. Las acciones efectuadas se



Compromiso social

llevaron a cabo a través de métodos y técnicas de análisis y síntesis, para lo cual fue necesario establecer criterios e indicadores que permitieran un proceso reflexivo, focalizado en cada uno de los ejes y asignaturas que conforman el mapa curricular de la licenciatura.

Durante el proceso revisó los objetivos, contenidos, bibliografías y sugerencias didácticas de las diversas materias, así como el perfil de egreso, el objetivo general de la carrera y los objetivos específicos. Los resultados obtenidos durante esta evaluación aportan elementos para la definición de una reestructuración curricular de la licenciatura, ya que se identificaron inconsistencias en el documento del Plan de Estudios y de los programas de las materias de la carrera.

La maestra Noemí Navarro reconoció el valor de los otros 10 trabajos propuestos para el premio, y habló a grandes rasgos de todos: Janett Leticia Martínez trabajó en la formación de promotores en derechos sexuales y reproductivos en Equidad de género, ciudadanía, trabajo y familia AC; Hilda Tenorio apoyó al departamento de Trabajo Social en el DIF Tecamac, en atención a víctimas de violencia; Irma Delgado dio apoyo psicopedagógico a los estudiantes del Colegio de Ciencias y Humanidades de Vallejo; Elizabeth Rocha trabajó en el desarrollo social

de las cooperativas en la Unión de Sociedades Cooperativas de Actividades Diversas del DF; Violeta Arenas elaboró un programa de asistencia a desamparados en el Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia; Levi Calderón sirvió de guía educativo en el Museo Interactivo Infantil Papalote Museo del Niño; Leticia Cuevas promovió la participación ciudadana para la defensa de los derechos ambientales y territoriales en la Procuraduría Ambiental de Ordenamiento Territorial del DF; Viridiana Cabrera, en la Procuraduría General de Justicia del DF, laboró en Atención a detenidos; y Patricia Bernal ayudó a mejorar la atención social al paciente pediátrico y a su familia en el Hospital Infantil de México “Federico Gómez”.

A todos se les otorgó un merecido agradecimiento por su participación. Los alumnos entregaron un resumen sustancial de su labor de servicio social, del que se presenta un significativo extracto:

Elizabeth Rocha Zaragoza, en el proyecto “Apoyo al Desarrollo Social de las Cooperativas”, mantuvo vigente el eje de desarrollo social en los trabajos de asesoría y capacitación que realiza la Sociedad Cooperativa de Asesores para el Avance Social. A partir de procesos de diagnóstico social comunitario con-



tribuyó al conocimiento del movimiento cooperativo, además del diagnóstico social de la situación de las mujeres de la cooperativa Oxtutitlán, ubicada en Chilapa de Álvarez, Guerrero. A nivel general replanteó el proyecto “Competencias Laborales”, que aplica en cooperativas relacionadas con la pesca, agricultura, transporte, ahorro, préstamo, transformación y ecoturismo en 12 estados de la República Mexicana.

Yazmín Violeta Arenas, en el proyecto “Asistencia social a desamparados”, hizo un análisis, dio seguimiento y supervisó las funciones de trabajadoras sociales en las áreas de Trabajo Social de las Casas y Centros Asistenciales de la Dirección General de Rehabilitación y Asistencia Social. Para cumplir con el compromiso se recurrió al análisis FODA, y como resultado se obtuvo un diagnóstico situacional: hallazgos y datos llevaron a los trabajadores sociales a la reflexión sobre su quehacer. Después de socializarlo con el personal adscrito recuperó las aportaciones para construir estrategias que mejoren la intervención del personal.

Patricia Bernal Ginez, en el proyecto “Atención social al paciente pediátrico y a su familia”, retomó los propósitos de los subprogramas de Coordinación Interinstitucional y de Intervención Social Individualizada para sumarse a los servicios del hospital, participando en la realización de estudios individualizados, en la orientación a familiares y



en el proceso de gestión para resolver demandas de usuarios y familiares. Una de sus tareas fundamentales fue la de concertación institucional para apoyar en problemáticas familiares inmediatas no relacionadas con la atención pediátrica. Las actividades de educación social facilitaron el acceso a los servicios, procedimientos y requisitos para la atención médica de tercer nivel a familiares o responsables de los pacientes.

Hilda Tenorio San Agustín, en “Trabajo Social en la atención a víctimas de la violencia” en Tecamac, se integró a un equipo interdisciplinario con el propó-

promotores en los derechos sexuales y reproductivos” para resarcir los efectos de la desinformación sobre salud sexual y reproductiva, colaboró en el equipo sensibilizando a jóvenes y mujeres para que puedan decidir responsablemente sobre su vida sexual y reproductiva. A su cargo estuvo la elaboración de materiales de apoyo y la evaluación de todas las acciones realizadas.

Irma Delgado Amaro, quien dio orientación personalizada a los estudiantes del CCH Vallejo, implementó un proyecto participativo titulado “Brigada Verde”, con el propósito de mejorar la limpieza

en acciones de vinculación con dependencias como LOCATEL, coordinaciones territoriales de la Ciudad de México y otras áreas de la misma Procuraduría. Resultó significativo su aporte en la atención directa a población en situaciones complejas, que requiere ser escuchada y atendida.

Leticia Cuevas Mondragón promovió la participación ciudadana para la defensa de los derechos ambientales y territoriales en el DF. Para ello se incorporó a un equipo multidisciplinario, situación que le permitió ubicar al Trabajo Social en la cuestión ambiental y los derechos colectivos. Implementó acciones para la difusión de los derechos ambientales y territoriales en jornadas delegacionales y ferias.

Laura Erendira Rodríguez Martínez, en el proyecto “Perspectiva social de las neurociencias” se integró en un estudio (etapa VI) sobre la promoción de donación de órganos en el área de Medicina Crítica. Participó en sesiones informativas sobre la cultura de la donación, en las cuales realizó 30 entrevistas estructuradas a población seleccionada en forma aleatoria y aplicó una cédula a 172 asistentes. Al final hizo algunas propuestas a las trabajadoras sociales para mejorar el proceso de donación de órganos y tejidos de los pacientes con muerte cerebral.

Levi Calderón Clemente, guía educativo del Papalote, trabajó en el proyecto “Aprendizaje Libre”, apoyado en principios de servicio y habilidades para interactuar con los visitantes (niños y adolescentes). Además de ser guía en las salas del museo, participó en la elaboración de material gráfico, digital y de video; también fue monitor en el proyecto “Escuela de Hijos y Padres” en una escuela primaria; y lo seleccionaron para conducir talleres en diferentes instituciones y grupos con necesidades especiales ■



sito de brindar atención y tratamiento a víctimas de maltrato y violencia familiar. Su principal logro fue el acercarse a la problemática de mujeres, niños y adultos mayores. Por ese motivo, contribuyó a que se les proporcionara atención física, psicológica, apoyo legal, orientación y asesoría directa. También les dio apoyo en procesos de gestión. Finalmente incorporó una visión social a la investigación que aborda aspectos educativos, culturales y económicos.

Janett Leticia Martínez Bautista, que trabajó en el proyecto “Formación de

en las aulas y las áreas verdes del plantel. Implantó acciones de educación y promoción social, e hizo notar la necesidad de incorporar a trabajadores sociales en la atención psicopedagógica.

Viridiana Anayeli Cabrera Martínez, en la Agencia de Investigación 50 Central de la PGJDF, trabajó en procesos de planeación y supervisión. Aplicó técnicas de análisis, de entrevista y observación. Posibilitó la reflexión, la colaboración en organización y sensibilización a población demandante, además de elaborar informes estadísticos. Colaboró



Egresan la primera generación de la ENTS-SUAyED con sede en Oaxaca

El pasado 15 de octubre se llevó a cabo la entrega de diplomas a la primera generación de licenciados en Trabajo Social que se gradúa a través del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED), egresada del Centro de Educación Continua Abierta y a Distancia (CECAD) de Oaxaca, el cual está cumpliendo cinco años de existencia.

En la ceremonia estuvieron presentes el maestro Rafael Torres Valdéz, rector de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO), el doctor Francisco Cervantes, coordinador de

démicos y Culturales de la Fundación “Alfredo Harp Helú”, la maestra Graciela Casas Torres, directora de la ENTS, el maestro Sergio Cházaro Olvera, director de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala y la maestra Margarita Pérez Durán, jefa de la División de Estudios de Posgrado de la ENTS.

Las egresadas de Trabajo Social fueron Remedios Rosalía Hernández García, Alma Brenda León Hernández, Agustina Mendoza González, Diana Vivian Reyes Mora e Itzeel Sánchez Carrasquedo; también egresaron compañeros de Psicología.

SUAyED de un Centro a Distancia.

Al respecto, Rosalía Hernández García escribió que fue muy afortunada al contar con buenos asesores, “guardo grandes recuerdos de ellos, muy buenos consejos y por supuesto mucho aprendizaje; con varios de mis profesores aún tengo contacto porque son excelentes personas. De mis compañeros guardo maravillosos momentos y mucho cariño. Los administrativos también fueron importantes para concluir mi licenciatura porque me mantuvieron informada, me dieron mucho apoyo y seguimiento”.

También, en un breve discurso que leyó Rosalía frente a las autoridades y sus compañeros, además de agradecer a todos, dijo que el uso de la tecnología ha fortalecido la educación, aprender con el apoyo de una computadora como medio fue una grata experiencia, sin embargo “uno de los mayores aportes que ha hecho la educación a distancia en Oaxaca es la apertura total de espacios para el conocimiento” ■

“Yo no sé si nosotros vayamos a cambiar el mundo, pero sí sé que tenemos la capacidad para hacerlo y vale la pena intentarlo.” Hernández García

Universidad Abierta y Educación a Distancia de la UNAM, el maestro Humberto Daniel Ortega Gómez, director del CECAD, la maestra Josefina Aranda Bezaury, secretaria académica de la UABJO, la licenciada Socorro Bennetts Fernández, directora de Proyectos Aca-

Antes de la ceremonia de entrega de diplomas, Casas Torres tomó protesta a Remedios Rosalía Hernández García, quien se tituló mediante la opción “Totalidad de créditos y alto nivel académico”, convirtiéndose en la primera licenciada en Trabajo Social en el

Se graduó la cuarta generación del diplomado Envejecimiento exitoso

El miércoles 20 de octubre en el Auditorio 8 de marzo de 1857 se llevó a cabo un emotivo evento, en donde los estudiantes certificaron su proceso formativo. Todos ellos acudieron acompañados de sus familiares. El diplomado se impartió en las instalaciones del Centro de Educación Continua (CEC).

Esta cuarta generación del diplomado estuvo conformada por Rosa Elia García Ávila, María de Lourdes García González, María Martha García González, Raúl Morales Morales,

y la extensión de la cultura con el propósito de proveer a la sociedad de herramientas y conocimiento en pro de la dignidad humana". Finalmente dijo que este diplomado da cuenta de una tarea sustantiva que es la extensión de la cultura.

La maestra Rosaura Ávalos, otra de las coordinadoras académicas del diplomado, resaltó que los participantes son pioneros en la educación y formación para la vida. Habló de la importancia de que la UNAM y la ENTS atiendan a este grupo de estudiantes.

primera en hablar fue la hija de la señora María del Carmen Romero, quien exaltó la tenacidad de su madre y, con la voz quebrada, expresó que lo único que desea es ser como ella algún día. Ante los aplausos, uno de sus nietos se animó a felicitar públicamente a su abuelita.

Después, la señora Martha Aguirre de la Riva expresó lo importante que fue para su vida de pareja el diplomado que cursó su esposo, Raúl Morales Morales. "Estamos creciendo mucho los dos. A él le permitió darse cuenta que



María Alejandra Orduña Bustamante, María del Carmen Romero Hernández, Araceli Rosas Gutiérrez, María Eugenia Velázquez Zaragoza, Enrique Villanueva Pineda y Jesús Ricardo Zúñiga Vázquez.

"Es un proyecto cuya implementación resultó difícil, pero ahora es una realidad. Estoy muy satisfecha de haber insistido tanto en la educación para la tercera edad", expresó la directora de la ENTS, quien es una de las coordinadoras académicas del mismo, y continuó: "La UNAM tiene tres objetivos básicos de acción: la docencia, la investigación

"La vida no termina después de la jubilación, tenemos aún el corazón joven." Julia Romero Hernández

La maestra Norma Morales, quien además coordinó esta ceremonia, expresó que este diplomado es visionario, porque pocos creían en la educación para los adultos mayores. Ahora en el Centro de Educación Continua tenemos contratados el 80 % de cursos con esta temática vinculados con el sector público.

En su oportunidad los familiares de los estudiantes pidieron la palabra. La

hay otras oportunidades. La jubilación es un ciclo que se cierra pero se abren otros nuevos. Los temas fueron muy interesantes, sobre todo por el aspecto emocional", y concluyó dando las gracias.

Jorge Saavedra Shimidzu —esposo de Rosa Elia—, felicitó a la Universidad "por tener la visión de que los hombres y mujeres aún mayores podemos y tenemos derecho a crecer. Yo he cre-



cido junto con mi esposa". Por su parte Raúl Morales Morales agradeció y dijo: "Todo lo que aprendí lo estoy poniendo en práctica. ¡Si algún día quieren

"Gracias a la UNAM y a la ENTS por considerar que el aprendizaje no acaba. Con 70 años ahora soy graduado." Raúl Morales Morales

verse sanos vengán al curso!", enfatizó.

La señora María del Carmen dijo estar muy contenta por haber venido a este curso, y expresó que se volvió a sentir como una niña que va a la escuela: "Yo siempre soñé con venir a la escuela, y bueno ahora ya no sueño. La vejez es nueva para mí, pienso que puedo ser muy fuerte, así lo percibo después de este curso".

"Este curso fue muy bonito y satisfactorio. Los maestros y administrativos dejan recuerdos en nuestra memoria, y uno sale con la nostalgia de haber terminado", expresó Enrique Villanueva Pineda, quien también sugirió que este curso se haga extensivo a todos los interesados en apoyar y cuidar a las personas mayores, "necesitamos gente preparada para ello", concluyó ■

Envejecimiento exitoso, la quinta generación

A FINALES DE SEPTIEMBRE, CON 25 PARTICIPANTES, DIO INICIO EL DIPLOMADO QUE OFRECE EL CENTRO DE EDUCACIÓN CONTINUA A PERSONAS MAYORES DE 50 AÑOS. SE OFRECEN DOS NUEVAS ASIGNATURAS: TEATRO Y SEXUALIDAD

Muy emocionados todos, los profesores y los alumnos, comenzaron los cursos del diplomado *Envejecimiento exitoso* con una exposición de los temas a abordar a lo largo de 230 horas y una breve presentación de las expectativas de los inscritos.

La maestra Estrella Topete, coordinadora del Centro de Educación Continua, mencionó que "este programa es un apoyo único para el adulto mayor, que enseña que ésta es una etapa maravillosa de su vida".

Después se presentó la maestra Sandra Oviedo, de la asignatura Aspectos legales, diciendo que en su clase se hablará de los derechos y garantías de los adultos mayores, se hará una revisión de la legislación al respecto en América Latina, y se darán herramientas para que conozcan más sobre su

situación legal en la familia. "Casarse de nuevo, divorciarse, cambio de régimen matrimonial", fueron algunos conceptos que interesaban a la audiencia.

Sofía Hernández, dedicada a la asignatura Acondicionamiento físico,

miembro del Consejo Nacional de Medicina del Deporte, les advirtió a los asistentes que ella, en su clase, iba a conducirlos "hacia la fortaleza de la autosuficiencia", a través de un programa de acondicionamiento personalizado, acorde a las características físicas y socioculturales de cada alumno, que conocerá a partir de una evaluación morfofuncional.



También la nutrióloga Lucía Cervantes habló un poco de su formación como investigadora en la UAM, e invitó a los asistentes a estar abiertos a cambiar hábitos en su manera de comer, subrayándoles que “la nutrición es física, mental y espiritual”.

Entonces los alumnos hablaron de sus expectativas en el diplomado, sin dejar de mencionar a su familia. Todos estaban ansiosos por comenzar a trabajar; se inscribieron con muchas esperanzas de superarse y aprovechar todo de los profesores.

Un matrimonio, el de Arturo Villalobos, actuario y consultor de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes, y Esperanza Cuevas habló de sus proyectos personales y llamaron al grupo a trabajar juntos por algo mejor.

Ángela Gómez García y Emilia Guzmán, ambas pensionadas del IMSS, estaban contentas de comenzar de nuevo a estudiar, de aprender y dar algo, “tener una vejez con calidad y con cantidad”, dijo Gómez García. Dos odontólogas, Norma González y Rosa Topete —ella dedicada a ser guía Mon-



un curso de tanatología y que desea vivir lo mejor que pueda esta etapa vital.

Gloria Palomo, bióloga acuicultora, presentándose como abuela novata, dijo que acudía muy interesada al diplomado en busca de una mejor y más disfrutable vida; Fernando Casas Borja, ingeniero civil, llenó de halagos a la mayoría femenina y dijo estar muy complacido con la vida; Amalia Carranza, economista, advirtió que ella asiste al curso porque el futuro se construye

la ENTS y la UNAM es ya una garantía”, así sentía también María Leticia Ortiz de Montellano, dedicada a la venta de bienes inmuebles, quien se inscribió buscando darle un nuevo sentido a su vida, “no ser una carga para mis hijas, ser autosuficiente y enriquecerme del espíritu”.

Finalmente Cecilia García, estudiante de comercio, invitó a todos a estar contentos con la vida y a tomar “todo lo bueno de esta etapa que estamos viviendo”; y Gloria Elsa Luna, contadora y apasionada del baile, convocó a todos a enfocarse en nuevas cosas, “a vivir con entusiasmo estos estudios”, concluyó.

Mientras tanto, alumnos de la cuarta generación preparaban un gran recibimiento para los novatos, un desayuno sorprendía a los alumnos de la quinta generación que deambulaba por el edificio del CEC, conociéndolo.

La gran novedad son dos módulos que se agregan al programa del diplomado. Por un lado La sexualidad en la vejez, un espacio para sensibilizar a los asistentes en la importancia que tiene el amor y la pareja, la intimidad y el erotismo en los adultos mayores; y por otro, el Taller de sensibilización sobre la expresión corporal y verbal en escena, que busca enriquecer el sentido de trascendencia humana en los alumnos ■

“Quiero transitar bien por mi vejez.” Elsa Reyes

“Siento la presencia del envejecimiento, pero aún no sé muchas cosas de él.”

Josefina Estrada

tessori— también forman parte de este grupo nutrido por varios profesionistas. La primera habló de su larga carrera como esposa y madre de familia, y la segunda de su interés en la vida laboral de esta “edad de oro”.

Hay asistentes del interior de la República: María de Lourdes Quintero, de Puebla, administradora de empresas y especialista en medicina alternativa, y Cecilia Silis, de Toluca, quien dijo ser preabuela y recordó a sus compañeros que todo lo bueno en la vida cuesta, y que su trayecto diario no significa nada frente a la experiencia que va a ganar. Su hermana, Patricia Silis, dueña de una inmobiliaria, compartió con los asistentes que ya antes había tomado

todos los días y quiere estar preparada para abordar la vejez, como Elsa Reyes, otra de las alumnas, médico anestesiólogo, confesó a todos: “Quiero transitar bien por mi vejez”.

Josefina Estrada, escritora y editora de la extinta editorial Colibrí, muy emocionada habló de su entusiasmo por integrarse al grupo de Envejecimiento exitoso, y dijo estar abierta a las propuestas de los profesores. Lo mismo que Emilia Guzmán, quien se mostró contenta con las profesoras que se presentaron.

Otra profesora, pero de preescolar, María Eugenia Balmori, aceptó sentirse en las mejores manos como alumna: “Que este curso esté organizado por

Aprender es compartir, experiencia de Práctica regional



EL GRUPO DE PRÁCTICA 1712, COORDINADO POR LA PROFESORA NOEMÍ NAVARRO, FUE A LA COSTA CHICA Y A LA MONTAÑA DE GUERRERO A TRABAJAR CON LA COORDINADORA REGIONAL DE AUTORIDADES COMUNITARIAS (CRAC)

El 21 de octubre, el grupo 1712 –con una experiencia comunitaria previa con la Unión Popular Revolucionaria Emiliano Zapata (UPREZ)– presentó los resultados de su experiencia regional en Guerrero. Los acompañaron en la mesa coordinadores de la CRAC, quienes se mostraron encantados de que los trabajadores sociales los acompañaran en sus labores como policías comunitarios en San Luis Acatlán, Marquelia, Tlapa de Comonfort, Cochoapa el Grande, Malinaltepec y otros poblados de la región

montañosa del estado de Guerrero.

Su trabajo fue establecer contacto con las autoridades comunitarias, recorrer la comunidad, hacer un mapeo, aplicar tres instrumentos (Disponibilidad, Frecuencia e Inseguridad alimentarias), ser observadores en asambleas y visitar la radio comunitaria y las Casas de Justicia.

Pablo Guzmán Hernández y Valentín Hernández Chapa de la CRAC dijeron que los 16 estudiantes de la ENTS fueron muy osados en acercarse a estos pueblos y que el aprendizaje fue mu-

la agenda del grupo en Guerrero, y dijo que es muy importante participar en políticas públicas porque “los trabajadores sociales estamos para promover el cambio”.

“En Guerrero logramos contrastar los elementos teóricos de las asignaturas curriculares con la práctica; reflexionar sobre las propuestas autogestivas de las organizaciones sociales a nivel regional, tanto en el ámbito urbano como en el rural; y fortalecer la formación profesional de los estudiantes a través de la interacción con los distintos actores sociales en el ámbito rural e indígena”, concluyó Cortés.

Mientras que Erika Jazmín Flores Valdez habló extensamente sobre el quehacer del trabajador social en un texto que ella tituló “El lado humano del estudiante”, del que tomamos un fragmento emotivo:

“El universitario, el estudiante, el trabajador social, el humano tiene que entender el lenguaje y la necesidad del otro, así como su imaginario. Debe apropiarse del conocimiento como parte de su deber para colaborar en la construcción de un posicionamiento abierto, tanto profesional como personal, sin concentraciones de saber, ni responsabilidades heroicas. De la misma forma detectar la distancia entre lo deseado y la realidad actual, con elementos propios de identidad y cohesión social. Como humanos, universitarios, estudiantes, necesitamos tener un punto de partida que nos defina.

“[...] Rompamos formas establecidas y actividades de estructura; dejemos de buscar cubrir más en el menor tiempo, de aplicar estrategias de trabajo iguales a diferentes comunidades [...] Alejemos la idea de ‘formar hombres capaces y responsables de acciones

“¿Quién no ha imaginado y deseado cambiar al mundo?” Flores Valdez

tuo. “Debemos realizar encuentros entre la ENTS y las comunidades de Guerrero. Eso beneficiaría a todos, afirmó Guzmán Hernández feliz de recibir un reconocimiento de la Escuela y de ser parte de la experiencia de los alumnos.

Después se dio el espacio a los estudiantes. Sandra Cortés Olguín detalló



**La práctica es una reafirmación.
Gutiérrez Sánchez**

inteligentes'. Ya lo son. Mejor trabajemos en la construcción desde, para y con la gente, desde su cotidianeidad. Motivemos el trabajo interdisciplinario que implica la coexistencia de muchos dominios de conocimiento, agregando la libertad de rebasar los elementos establecidos y por supuesto con la disposición de aprovechar cada disciplina."

Al final, Jazmín Flores cuestionó al auditorio: "¿hacemos lo que nos corresponde?, en nuestra vida diaria ¿cerramos los ojos por sueño intenso?, ¿quién no ha imaginado y deseado cambiar al mundo?"

Otra de las alumnas que integran al grupo, Lilia Luna, también habló de su experiencia: "a través de la gente y sus invaluable recursos aprendimos que la práctica foránea puede ser un recurso pedagógico que renueva e inspira com-

promisos ante una realidad cambiante del contexto nacional. Es preciso visualizar nuevos horizontes tanto del saber como del hacer, sin dejar a un lado la sensibilidad que debemos poseer.

"[...] Se presentaron circunstancias difíciles: el clima, la distancia entre comunidades, el cansancio, el miedo, el hambre e incluso la división del grupo, por las diferentes actitudes que tenemos frente a la realidad (la competencia, la adaptación al medio, la incertidumbre, el apego, el enojo, el hambre y la fatiga), fueron algunas de las principales circunstancias que se dieron en el interior del grupo, que en varias ocasiones nos llevaron a desencuentros

y conflictos, afortunadamente resueltos, que no afectaron el objetivo de la práctica foránea y que forman parte del proceso que vivimos."

También proyectaron un video documental —elaborado por ellos mismos— sobre la zona donde trabajaron, que, a través de fotografías, iba contando sus andanzas por "los caminos del sur". El grupo gustoso felicitó a la profesora Noemí Navarro, pues sin ella el contacto con la CRAC no hubiera sido posible ■



"Rompamos reglas, seamos útiles". Hernández Chapa

En Práctica regional salir es un gran reto y un compromiso

Luz Noemí Navarro Márquez

Profesora del grupo 1712 de Práctica regional

Nos planteamos la posibilidad de salir a constatar una experiencia rural de impartición de justicia a través de la policía comunitaria. Decidimos realizar una investigación comparativa de los movimientos populares y de participación ciudadana en dos municipios: San Luis Acatlán, en la costa; y Malinaltepec, en la montaña, en el estado de Guerrero.

Estas comunidades manejan un concepto de región que nos quedó claro a partir de la definición de la categoría "polígonos de actuación", una configuración espacial que no se limita a fronteras políticas, ni barreras geográficas, sino al territorio donde conviven características culturales, ideológicas, económicas, sociales, de usos y costumbres.

El llevar un grupo a comunidades de difícil acceso representa una gran responsabilidad, pero es también un compromiso que tenemos en la formación como trabajadores sociales. Las condiciones climáticas, sumadas a la falta de caminos y carreteras, imposibilitaron el avance, pero logramos llegar con los miembros de la Coordinadora Regional

de Autoridades Comunitarias (CRAC), quienes recogen el sentir de la comunidad misma que se considera responsable de las condiciones que generan delinquentes al interior de ella, por lo que en lugar de encarcelar a los infractores, son insertos en su agenda de trabajo comunitario.

Para los estudiantes fue muy enriquecedor ver cómo varias personas construían una escuela y enterarse que era una forma de enmendar el daño que habían causado. Cuando preguntamos cómo se decidía la forma de retribución del daño, nos comentaron que la institución comunitaria platicaba con los familiares de ambas partes y con los interesados para acordar el tipo de obra, el tiempo y la forma en la que se realizará el proceso de reintegración a la sociedad del transgresor.

Pudimos constatar que, a pesar de vivir un aislamiento geográfico, los habitantes se las ingenian para seguir realizando sus actividades comerciales, culturales y sociales. La policía comunitaria además de resguardar la seguridad de sus habitantes es parte fundamental de la intercomunicación entre las diferentes comunidades.



37 ENTS
aniversario

Día de muertos de en la UNAM



Al encuentro del mañana

“La innovación como modelo, no sólo en el ámbito educativo sino frente al cambio, como respuesta y reto”. Alcocer



Para brindar a jóvenes y adultos información que les permita tomar una de las decisiones más importantes de su vida, la UNAM llevó a cabo la 14ª emisión de la Feria de Orientación Vocacional Al encuentro del mañana 2010, coordinada por la Secretaría de Servicios a la Comunidad.

Esta exposición es un primer acercamiento con las áreas que interesan al estudiantado. Cada local se viste de imágenes, frases, programas y videos que informan y asesoran a los estudiantes. Muchos de los espacios están ela-

borados con gran creatividad e invitan, incluso, a muchos a tomarse la foto del recuerdo.

La exposición oferta por igual a instituciones públicas y privadas, dispuestas en 157 *stands*, donde se informa a los interesados sobre el plan de estudios, los objetivos y las perspectivas laborales de cada una de las opciones educativas ahí reunidas.

La Escuela Nacional de Trabajo Social estuvo presente una vez más con su equipo creativo, a cargo del Departamento de Orientación, Cultu-

ra y Deporte: estudiantes capacitados para brindar la información a quienes se acercaban a preguntar sobre el quehacer de los trabajadores sociales y su campo laboral. Se entregaron a los visitantes trípticos, separadores y folders con información concreta del perfil académico del trabajador social.

Durante la ceremonia de inauguración, el maestro Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Servicios a la Comunidad, explicó que aún antes de que los estudiantes entren la UNAM, ésta tiene la responsabilidad de informar para que

EL SUAYED. Entrevista con Francisco Cervantes Pérez

Durante el recorrido por los stands donde se ofertaron los distintos programas universitarios, el coordinador de la Universidad Abierta y Educación a Distancia nos explicó que la UNAM le ha otorgado a la educación abierta un papel relevante en estos momentos de crisis económica, en que muchos estudiantes también deben trabajar.

Actualmente el sistema abierto y a distancia se imparte en el Distrito Federal, Chiapas, Estado de México, Hidalgo, Oaxaca, Querétaro, Tabasco y Tlaxcala. Se ofrece un bachillerato y 20 licenciaturas. Comentó que el SUAYED es un sistema flexible y dinámico para que los estudiantes puedan decidir sobre el cómo organizar su tiempo de estudio. El sistema tiene tal flexibilidad que se evitan las barreras de horarios, espacios, edad y labores que impiden que cualquier persona cubra los requisitos de ingreso y pueda optar por el título universitario.

En esta labor participa un 80% de la Universidad, a través de las entidades académicas, y el trabajo de la Dirección General de Tecnologías de la Información es de muy alto nivel.



**“El SUAYED es una opción de estudio que abre las posibilidades a quienes por diversas razones no han podido concluir una formación profesional”.
Cervantes**

El macrosimulacro 2010

la elección de carrera sea la correcta: “Estamos al pendiente de que las semillas que nacen en la preparatoria y el CCH sean bien cultivadas y lleguen en óptimas condiciones al nivel superior”. Señaló que en la edición anterior se recibieron 128 mil visitantes, y que este año esperan poder contar con más.

Por su parte el doctor Francisco Cervantes, coordinador de la Universidad Abierta y Educación a Distancia, enfatizó en que este es el segundo año consecutivo que la UNAM, a través del comité organizador, selecciona como tema central la universidad abierta, con el lema “El SUAYED, una opción para ti”.

Destacó que el SUAYED representa una verdadera opción para todos, no sólo para los jóvenes que egresan de la preparatoria, sino para los adultos que por diversas razones no pudieron acceder a la educación superior.

Para concluir subrayó que los universitarios deben contar con herramientas, materiales y equipo que faciliten la transmisión de la información que se adapte a las necesidades de la sociedad, y que al egresar contribuyan a su desarrollo.

En su participación, el doctor Sergio Alcocer Martínez de Castro, secretario general de la UNAM, dijo que la Universidad ha emprendido esta estrategia también para los estudiantes que desean continuar su preparación a través de un posgrado.

“En México es fundamental invertir en educación, ciencia y tecnología, bajo un modelo: el de la innovación, mejorar los procesos educativos, dar nuevas líneas de investigación, carreras, opciones de titulación y formas de difundir la cultura”, concluyó.

En tanto, diversos jóvenes interesados resolvían sus dudas sobre el Trabajo Social. Se acercaban a solicitar información, atraídos por el rostro infantil que enmarcaba la gran lona que cubría el fondo del stand de la Escuela Nacional de Trabajo Social ■

EL 20 DE SEPTIEMBRE PASADO SE RECORDARON LOS HECHOS SUCEDIDOS EL 19 DE SEPTIEMBRE DE 1985 CON UN GRAN SIMULACRO EN TODA LA CIUDAD DE MÉXICO

En Ciudad Universitaria todas las instancias académicas y administrativas se sumaron a esta conmemoración, y también se llevó a cabo un simulacro a las 11 horas. La Secretaría de Protección Civil del DF informó que participaron más de 6 millones de personas en todo el Distrito Federal.

El maestro Ulises Torres convocó a profesores, alumnos y trabajadores de la ENTS para conformar la Comisión Local de Seguridad de la ENTS, encargada de llevar a buen término esta simulación, siguiendo los lineamientos que otorga rectoría a cada instancia académica.



La UNAM y la Escuela Nacional de Trabajo Social participaron en el macrosimulacro que se realizó en la Ciudad de México

Al finalizar el simulacro en la Escuela, la maestra Casas comentó a la comunidad agrupada en el estacionamiento que el tiempo (2 minutos y 17 segundos en promedio) no había sido el ideal y que, de las 514 personas que estaban en las instalaciones, 44 no habían evacuado a tiempo.

La directora, en entrevista, nos dio sus impresiones de este ejercicio de seguridad y comentó que el tiempo de desalojo no es el esperado, sin embargo, señaló que fue menor al de ocasiones anteriores.

“Considero que se puede mejorar si se toma conciencia de la importancia de estos ejercicios. Todavía notamos que muchos continuaron realizando sus actividades con calma, y hubo quienes no quisieron participar porque se sabía que era un simulacro, no obstante nos ayuda a articular estrategias cada vez mejores para la seguridad de toda la comunidad ENTS”, dijo Casas Torres ■

Brigada multidisciplinaria de salud bucal

Experiencia de la Práctica comunitaria II

El 16 de octubre el grupo 1508 de Práctica comunitaria II realizó la Brigada multidisciplinaria de salud bucal en dos colonias de la Delegación Iztapalapa, Lomas de Zaragoza y Mixcoatl. Contó con la ayuda de dos Círculos de Mujeres por la Ciudad del DIF-DF, autodenominados *Mimatiliztli* y *Amistad*, coordinados por las señoras Adriana Rangel y Margarita Escobar, respectivamente.

La Brigada tenía como objetivos identificar hábitos y medidas de atención en la salud bucal de las mujeres y algunos de los factores psicológicos y sociales que conducen al deterioro de su dentadura, y formó parte del proyecto La salud bucal “Sonrisa de Mujer: reflejo de su sentir”, a cargo de las alumnas Elizabeth Vargas Lorenzana y Cinthia Jacqueline Tapia Reyes, que contaron con la colaboración de sus compañeros Aurora Saldaña Saavedra, Laura Flores Maldonado, Rocío Pacheco Chimal, Mónica Rodríguez Biñuelo,



La ENTS y la Facultad de Odontología trabajan para la sociedad

Yeyetzi Aragón Torreblanca, todos futuros odontólogos bajo la supervisión de la doctora Alba Estela Basurto.

Como resultado del trabajo en equipo y la disposición voluntaria de todos los participantes se brindó el servicio de odontología preventiva y el taller de técnicas de cepillado, en el cual se atendieron a 40 personas de la comunidad de Mixcoatl y seis mujeres de Lomas de Zaragoza, mujeres en su

Itzel Mena. “Los trabajadores sociales proporcionamos herramientas y métodos que nos permiten tener contacto cercano con la población con la que trabajamos, por lo que se nos reconoce como líderes comunales indispensables para mejorar el nivel y calidad de vida de la población. Esta brigada proporcionó la satisfacción de haber servido a la comunidad en algo tan indispensable como la salud bucal y el haber establecido relaciones institucionales que en un futuro servirán para multiplicar los beneficios.”

Aprendizaje mutuo, tanto de errores como de aciertos. Ana Torres

Yesenia García Castañeda, Itzel Mena Cervantes, Adrián Martínez Cisneros y Erik Reza López, bajo la supervisión de la maestra Ana Alicia Torres Torres.

Se solicitó a la Facultad de Odontología de la UNAM que apoyara la Brigada, a lo cual respondieron oportunamente difundiendo la información con sus estudiantes. Acudieron al llamado Angelina Salgado Ocampo, Patricia Rivera Martínez, Karen Parada Aguilar, Alma Osorio Avendaño, Raúl Martínez Martínez, Tania González Salcedo, Viridiana Gómez Rosas, Nataly Díaz Álvarez, Anaíd Aguilar Nicolás y

mayoría, acompañadas por algunos de sus hijos y esposos.

La participación y solidaridad de los padres de Elizabeth y Jacqueline, así como la del estudiante Rodrigo Iván Cortés Trujillo de Etnohistoria de la ENAH fueron cruciales para realizar la Brigada, de la que rescatamos algunos comentarios:

Doctora Alba Basurto. “Trabajo Social está en contacto directo con la población y ubica muy bien a las comunidades que no cuentan con los suficientes recursos para atender su salud bucal.”

Maestra Ana Torres. “La actividad reflejó el esfuerzo colaborativo y el entusiasmo de los estudiantes y profesoras de Trabajo Social, Odontología y los Círculos de Mujeres por la Ciudad. La experiencia resultó grata y así nos acercamos una vez más como universitarios a la sociedad, superando incluso algunos temores de inseguridad pública, dadas las características de las comunidades que además de estar clasificadas como de alta marginalidad también se observan problemas de delincuencia.”

MAESTROS DE LA ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL PRESENTES EN DIVERSOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Francisco Calzada Lemus y Norma Cruz Maldonado.
Un abordaje al problema de la depresión

Nydia Egremy entrevistó para Contralínea (204) a los maestros Calzada Lemus y Cruz Maldonado, quienes hablaron en torno al incremento de suicidios y casos de depresión entre jóvenes mexicanos. En un estudio reciente, realizado con población de las delegaciones Gustavo A. Madero e Iztapalapa (*Depresión en adolescentes de escuelas secundarias en dos regiones marginadas del Distrito Federal*) observaron que la depresión “grave” fue cuatro veces mayor en las mujeres y que las dos principales situaciones que se asociaron al desencadenamiento de esa depresión fueron los problemas familiares y la inseguridad pública en su colonia, aunque llama la atención que 12% de los jóvenes entrevistados presentan depresión por no poder obtener el equipo de telefonía celular más vanguardista.



Un perfil de Michel Foucault

Marco A. Morales Aquino
Profesor de Movimientos
y participación social

Michel Foucault (1926-1984) fue un filósofo, sociólogo e historiador francés, profesor de la cátedra de Historia de los sistemas de pensamiento en el Collège de France de 1970 a 1984, año en que murió.

Tras los eventos del Mayo francés en 1968, el gobierno de ese país creó una nueva universidad experimental en Vincennes. Foucault se convirtió en la primera cabeza de su departamento de filosofía, pero fue una estancia breve, ya que en 1970 fue anexado al grupo académico con más prestigio en Francia, el Collège de France, para la cátedra Historia de los sistemas de pensamiento. Se involucró más en la política a raíz de que su pareja, Defert, se unió al grupo maoísta *Gauche Proletarienne*, con el que Foucault tuvo una subsecuente relación distante. Foucault ayudó a fundar el *Prison Information*

Group para ayudar a los prisioneros a hacer públicos sus reclamos, y su politización total se manifestaría en su trabajo *Vigilar y castigar*, sobre las microestructuras de poder formadas en las sociedades industrializadas a partir del siglo XVIII, especialmente en las prisiones y escuelas.

En 1977, cuando se discutía una reforma al Código Penal en Francia, Foucault junto a Derrida y Althusser firmaron una petición para despenalizar todas las relaciones consentidas entre los adultos y los menores de quince años —la edad de consentimiento en Francia. Él creía que el sistema penal sustituía el castigo de los actos criminales por la creación de la figura de un individuo peligroso para la sociedad (sin tener en cuenta el verdadero crimen), y predijo que vendría una sociedad de riesgos, en la cual la sexualidad sería una especie de peligro errante, un “fantasma”. Enfatizó que eso sería posible gracias al establecimiento de un “nuevo poder médico” interesado en obtener los beneficios que provienen

del tratamiento de estos “individuos peligrosos”.

Todos sus títulos, desde *Historia de la locura en la época clásica* a *La historia de la sexualidad* (inconclusa a su muerte) se ubican dentro de una filosofía del conocimiento. Sus teorías sobre el saber, el poder y el sujeto rompieron con las concepciones modernas de estos términos, por lo que es considerado un postmodernista, aunque a Foucault no le interesaba la etiqueta.

Sus primeras obras (*Historia de la locura*, *El nacimiento de la clínica*, *Las palabras y las cosas*, *La arqueología del saber*) seguían una línea estructuralista, pero se le considera generalmente como un postestructuralista debido a que, a pesar de que compartía con el estructuralismo algunas líneas de pensamiento, careció siempre de la pretensión científica característica de esta corriente, recalcando el abismo que se abre entre “las palabras y las cosas”.

Después se publicaron transcripciones de algunos de sus cursos dictados en el Collège de France y numerosas entrevistas, como *Los anormales* y *Seguridad, territorio y población*, que se cuentan entre sus principales cursos.

Breve reflexión sobre las expresiones de la celebración del Día de Muertos

Jesús Alejandro Camacho Espinoza
Alumno de tercer semestre de la ENTS

Desde siempre, el arte ha acompañado al hombre. La música, el canto y las danzas le han servido para expresar sus emociones más profundas: pasión, nostalgia, soledad, inmensidad... En este sentido, una de las costumbres más arraigadas en nuestro pueblo es la celebración del Día de Muertos, donde arte, vida, muerte y espiritualidad se encuentran y entretienen para proporcionar una esencia única y extraordinaria a esta tradición, que se caracteriza por la diversidad de sus festejos, heredados de los entrecruces del pasado prehispánico y occidental.

Hablar del Día de Muertos es aludir a la muerte misma. Si bien la muerte es un hecho tan real como la vida, más que el hecho de morir, lo preciso es lo que prosigue al morir. De la misma forma, ser partícipes de esta celebración,



El Día de Muertos es, ante todo, memoria histórica que está viva en el sentir, el decir y el hacer de un pueblo

Si en todas partes estás,
en el agua y en la tierra,
en el aire que me encierra
y en el incendio voraz;
y si a todas partes vas
conmigo en el pensamiento,
en el soplo de mi aliento
y en mi sangre confundida,
¿no serás, Muerte, en mi vida,
agua, fuego, polvo y viento?

"Décima Muerte" (fragmento)
Xavier Villaurrutia

de su alegría y goce, no es suficiente. Requiere del recuerdo y también del comentario, de la narración, de la difusión y de la expresión del arte mismo.

Necesitada de un eco, nuestra tradición exige trascender a la misma muerte y pervivir en la memoria, y sólo

así volverse comprensible. Su celebración recuerda el pasado. Se convierte en efeméride y se ofrece como calendario. Mide, ordena el tiempo, organiza nuestras vidas y escribe las líneas de la narración histórica de nuestra cultura.

Grabados prehispánicos atestiguan las primeras estructuras rituales, procesiones, comitivas y triunfos. Sus mitos manifiestan los elementos básicos de la celebración: música y danza, comida y bebida. Textos impresos, lienzos pintados o fotografías de los siglos que nos anteceden recuerdan aún esa apasionada creencia del culto a la muerte, que finalmente es una celebración a la vida.

Carteles, programas de eventos y fiestas son también testimonio de que estas celebraciones y festejos regulan nuestro tiempo y nuestra memoria histórica. Hoy, más que nunca, los medios de comunicación siguen siendo explícitos a la hora de dejar constancia del hecho transitorio del Día de Muertos.

Esta fusión, fruto del legado prehispánico y nuestra herencia occidental: flores de cempasúchil y papel picado irradian colorido y júbilo; copal e incienso subliman la oración y la alabanza; cirios y velas guían e iluminan el



camino de las ánimas —de los que ya no morirán otra vez—; frutas, calaveritas de dulce y amaranto, chocolate, atole, tamales, el indispensable pan de muerto y el mole son elementos imprescindibles que en conjunto conforman la ofrenda a nuestros muertos.

La muerte no representa un fin absoluto, ni la consumación de la vida: es una marca del comienzo de una nueva etapa de crecimiento espiritual y travesía hacia un nuevo mundo, una nueva forma de existir. Y es en este otro mundo sobre el cual erguimos nuestras representaciones, costumbres, tradiciones y nuestro arte, un mundo recóndito que la muerte nos señala y que sólo es posible concebir a través de símbolos y significados.

El Día de Muertos es una celebración que, más allá de tiempo y espacio, nos transporta a través de perfumes, colores, sabores, sonidos y texturas, hacia nuestros más profundos recuerdos, sueños, ideas y anhelos, que son parte del ayer, existen en el hoy y vivirán en el mañana ■

Vivir la muerte

ESTA ES UNA EXPERIENCIA TEÓRICO-PRÁCTICA DE LÓGICA Y EPISTEMOLOGÍA, REALIZADA POR EL GRUPO 1112 EN PÁTZCUARO, TZINTZUNTZAN Y JANITZIO. LAS PRINCIPALES PREGUNTAS A RESOLVER FUERON ¿CÓMO PLANTEAR UNA INVESTIGACIÓN? ¿CÓMO ESCRIBIR ESTO EN TÉRMINOS LÓGICOS Y VÁLIDOS PARA LA CIENCIA? ¿CON BASE EN QUÉ INTERPRETAR LA REALIDAD?

María Guadalupe Cortés
Profesora de Lógica y epistemología

Lógica y epistemología son dos conceptos que los estudiantes rehúyen porque llegan con una percepción de que es una asignatura difícil. Pensar si la realidad es o se construye, reflexionar en la validez de los procesos para conocer, llegar a pensar si somos una construcción social o natural, son cuestiones que causan gran tedio.

Un trabajo académico desde las ciencias sociales se ocupa del estudio de la realidad social y se realiza en dos niveles: el teórico y el práctico. El reto de este curso, además de tratar de resolver las cuestiones anteriores, es hacer que el alumno recobre el goce, la vivencia y la creatividad. Por ello se planeó una salida a alguna comunidad; para unir, de esta forma, el gozo por el

paseo con el de la construcción del conocimiento, a través de la investigación.

Y con conceptos básicos como ciencia, conocimiento científico, enfoque teórico, el grupo se fue a finales de octubre a Pátzcuaro, y dos comunidades aledañas: Tzintzuntzan y Janitzio, en Michoacán.

El tema fue la concepción de la fiesta de día de muertos. El objetivo, escuchar la percepción de los habitantes de estas comunidades en torno a las representaciones sociales de esa festividad. Las herramientas con las cuales se recolectó la información fueron la observación y la entrevista informal. El tipo de investigación fue cualitativa en su contexto y bajo un carácter emergente (no estructurado).

Algunas de las problemáticas que los distintos equipos conocerían fueron la significación de la fiesta de muertos en su vida, en su forma de ser, percibir y actuar; la percepción de los niños en contraste con la de los jóvenes y adultos; la significación y sentido de esta fiesta como forma de cohesión de una comunidad; la producción cultural y económica que se desarrolla; y la influencia de los medios de comunicación en las representaciones sociales de los jóvenes.

El 22 de octubre llegamos a Tzintzuntzan y desde las Yacatas tuvimos frente a nuestros ojos el lago en su plenitud. Después la mirada fue atrapada por la artesanía en barro y palma: ollas, platos, jarras, bolsas nos sorprendieron con su precios bajos. Nos fuimos hacia Pátzcuaro y aparecieron las primeras comparaciones entre Tzintzuntzan y la pequeña ciudad.

Los estudiantes iniciaron así su primera práctica. El primer paso fue entablar contacto con algunos pobladores. Al platicar y mostrarse interesados en las costumbres y sentimientos de los otros hubo satisfacciones (con las personas dispuestas) y también algunas decepciones (cuando los ignoraban).

A continuación presentamos algunos de los primeros comentarios que recibieron los estudiantes en sus primeros contactos con los pobladores:

En Tzintzuntzan la iglesia juega un papel central en la vida de sus moradores, porque en sus referencias siempre mencionaron al padre.

Marlen Montañez

En Janitzio, al platicar con las señoras que estaban en la iglesia del Arcángel Rafael, nos contaron que todo lo que se junta en la fiesta es para la iglesia, pero si alguien no tiene dinero para pagar los servicios médicos, la iglesia lo hace.

Mariana López

Le preguntamos a una mujer mayor si ya estaba preparado su ofrenda. Nos contestó que sí, que este año sería para su hijo. Enseguida, su ojos se llenaron de lágrimas y nosotros no supimos qué hacer.

Johana Rodríguez

En Janitzio, recorriendo la zona no turística, llegamos a una casa donde estaba una mujer sentada. La saludamos e intentamos platicar. De pronto llegó un hombre -quizá su esposo-se paró enfrente de la mujer y nos comenzó a responder lo que le habíamos preguntado a ella.

Fernando Flores

Estábamos mirando la danza que se ofrecía en honor a san Judas Tadeo y nos dijeron que teníamos que bailar y así lo hicimos. Fue una experiencia extraordinaria.

Claudia Barrales



De las primeras conclusiones a las que llegaron fueron que las comunidades indígenas, en donde todavía hablan purépecha, son las que siguen la tradición del día de muertos no como negocio, sino como forma de vida. En éstas los lazos sociales de solidaridad, cooperación y ayuda son valores primordiales para la convivencia. El contexto es fundamental en los procesos de interpretación de las formas simbólicas.

Señalaron que no podemos leer la realidad si no es en relación al contexto. Janitzio, Tzintzuntzan y Pátzcuaro están muy próximas entre sí, pero sus representaciones sociales en torno a la vida y a la muerte son muy diferentes.

Esta experiencia nos permitió conocernos de forma diferente a lo que vivenciamos en el aula, además de que disfrutamos el conocer lugares y platicar con los pobladores. Pudimos constatar fuertes necesidades sociales que se desprenden de la pobreza y la exclusión social. Fue muy visible el abuso del trabajo infantil.

Aprendimos que no podemos realizar interpretaciones generales, que es importante replantear la mirada hacia lo local. Todavía resta hacer la interpretación de la información obtenida, pero



salir de las aulas alimenta el proceso de conocimiento a partir de una experiencia directa, con datos nuevos que no podemos obtener más que estando en el lugar.

Ciudad Juárez: la voz de una estudiante



FOTO: NOTIMEX

La justicia no es la que va a Ciudad Juárez

Amanda Magallanes
Estudiante de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Juárez

Tengo 23 años y me faltan dos para concluir mi carrera. No me gustaría acortar mi proyecto de vida, dejar de salir a la calle, caminar, pasear con los amigos, disfrutar de mi familia y mucho menos seguir viviendo bajo el peligro de morir en manos de un comando armado y que todo quede en “fue por una bala perdida”.

Todos los días camino a la escuela. Puedo sentir ese hastío en la gente que ya no tiene esperanzas de que la situación cambie o de que se haga justicia en nuestra Ciudad. También hay quienes optan por la indiferencia, por miedo e insensibilidad, ya que el noticiero va acostumbrando a ver ejecuciones y muertes violentas.

Frente a esta situación, los juarenses hemos perdido la conciencia de lo que significa vivir en un lugar seguro o al menos tranquilo donde se pueda transitar libremente sin encontrar retenes y revisiones de rutina por parte de federales y soldados, que tampoco nos ofrecen ninguna protección, puesto que las autoridades avalan y resguardan todo acto de violencia contra las personas, transgrediendo sus derechos, como lo hemos visto en las masacres

de las colonias Villas de Salvárcar y Horizontes del Sur en este mismo año.

El gobierno disfraza toda esta ola de violencia como una “guerra contra el narco”. En Juárez sabemos que tal guerra no existe. Todo es un asunto de doble moral. Se ofrecen cantidades mínimas a los adolescentes y personas de escasos recursos para que cometan asaltos y robos de autos, además de una enorme cantidad de ejecuciones.

Mueren jóvenes, mujeres y pobres, pero no se hace ninguna investigación. Todo queda en la noticia del día y no volvemos a saber más sobre quiénes son los culpables. Y ya no podemos pasar por alto la cifra que sobrepasa los 2 mil muertos tan sólo en lo que va del 2010.

En Juárez tenemos miedo, pero también sabemos que a nada nos conducirá quedarnos esperando una respuesta eficaz del gobierno. No creemos en él y muchos jóvenes, padres de familia, maestros, estudiantes, civiles—muchos de ellos que han sido víctimas de esta “justicia” estamos en una lucha constante por nuestros derechos y nuestro bienestar.

La ofrenda a los muertos

DURANTE DOS MESES DIVERSOS JÓVENES, PARTICULARMENTE DEL GRUPO 1312, SE JUNTARON EN UNO DE LOS PATIOS DE LA ENTS, AFANÁNDOSE EN LO QUE POCO TIEMPO DESPUÉS SE TRANSFORMÓ EN UN MURAL, UN VITRAL, Y VARIOS ESQUELETOS, ENTRE LOS QUE SE RECONOCÍA A UN JUGADOR DE FÚTBOL AMERICANO Y UNA ENFERMERA

Los estudiantes, convocados por el maestro Ulises Torres, se dieron a la labor de recortar y pintar todos los días, materializando las ideas que tenían alrededor de la muerte con la ayuda de Juan Reyna y Daniel Soto. Reyna es el escultor escenográfico que también ayudó a montar parte del Crisol deportivo, meses atrás, y que volvió a Trabajo Social porque, “a pesar de que es una de las escuelas más pequeñas de la UNAM, tiene un corazón muy grande”, comentó.

Reyna explicó que la idea central de la ofrenda son los 100 años de la Universidad, que celebraron con algunos elementos simbólicos de las fechas de muertos: calaveras bailando y colores muy vivos que representan nuestras raíces, como los que se usaron para pintar las pirámides en la época prehispánica.

Ulises Torres, el gran entusiasta de esta ofrenda, confesó estar muy

emocionado porque era la primera vez que la ENTS participaba en forma para la megao-frenda de CU. Este trabajo costó aproximadamente 8 mil pesos, “pero hubiera sido imposible llegar a verlo sin la ayuda de los trabajadores sociales”, agregó. Reconoce que además de alumnos del 1312, quienes dedicaron muchas de sus tardes a la ofrenda, también contaron con ayuda de los grupos 1712, 1314 y 1313.

Algunos alumnos del 1312 expresaron su opinión. Elizabeth González dijo que a pesar de varios conflictos sabía que podían crear una ofrenda que la dejaba satisfecha y con ansias de mejorarla para el próximo año. “Aprendimos a hacer todo. Desde doblar papel para formar pétalos hasta montar las luces para su exhibición”, dijo mientras colocaba algunas fotografías de destacados



personajes a los que estaba dedicada la ofrenda de la ENTS.

“Finalmente la experiencia unió más al grupo”, dijo Paulina Vélez, mientras preparaba los últimos retoques de la ofrenda junto con Angélica Martínez, Evelyn Gálvez y Ammi Bautista, quienes se mostraron contentas con el resultado, aunque saben que hubieran podido hacer mejores cosas si hubiesen contado con otras manos comprometidas.

El 29 de octubre en la noche se inauguró en Las islas el Festival Universitario de Día de Muertos, al que acudieron poco más de 500 mil visitantes de toda la Ciudad de México, buscando ver la megao-frenda, durante todo el fin de semana de principios de noviembre.



“Todo lo que podemos imaginar se puede hacer.” Juan Reyna

El día del maíz



La ENTS, en vinculación con maestros y alumnos de la Facultad de Filosofía y Letras, convocó a una serie de actividades reflexivas, artísticas y degustativas en torno a este grano vital para los mexicanos. La organización de este evento estuvo a cargo de Joaquín Salvador, del Colectivo Proyectos Culturales Víctor Jara de la Facultad de Filosofía y Letras y de la maestra Monserrat González, profesora de carrera de la ENTS.

Se dio inicio con la presentación del libro *Del saber indígena al saber transnacional* por Nirvana Facio Flores, alumna investigadora, destacó que este texto es resultado de un esfuerzo colectivo para construir el diálogo que nos permita tejer un puente entre dos mundos que parecen distantes: el saber indígena y la academia.

Durante su participación, Elizabeth Bautista reflexionó sobre la importancia del maíz en la vida de los mexicanos y expuso que México era un país productor y exportador de este grano, y “a la vuelta de unos años nos hemos convertido en importadores de un maíz transgénico. Con ello se pierde algo va-

EL 29 DE SEPTIEMBRE, UNA FECHA DE GRAN IMPORTANCIA EN EL CALENDARIO AGRÍCOLA DE NUESTRO PAÍS, PORQUE DESPUÉS DE LAS LLUVIAS APARECEN LAS PRIMERAS COSECHAS DE ESTE GRANO. ESTE DÍA ESTÁ DEDICADO A SAN MIGUEL ARCÁNGEL Y DESDE HACE UN AÑO SE CELEBRA EL DÍA DEL MAÍZ

lioso en nuestra soberanía”, expuso con preocupación, pero expresó su felicidad de compartir la mesa para unir su voz a esta reflexión.

Margarita Badillo, profesora de la ENTS, propuso que el libro presentado debería estar en la bibliografía del área del quehacer comunitario de Trabajo Social. “Es necesario rescatar el sentido indígena de la comunión con la naturaleza”, dijo la maestra y concluyó que es fundamental retomar esa visión integradora para los trabajadores sociales.

José Efraín Cruz Marín, coordinador académico de Educación Ambiental en la Universidad de la Ciudad de México y profesor en la Facultad de Filosofía y Letras de la UNAM, destacó la importan-

cia de la biodiversidad en nuestro país y resaltó que los habitantes de Ciudad Universitaria “somos muy afortunados, por estar en una área natural protegida, de una mega biodiversidad muy rica, con especies vegetales y animales que la habitan y sobreviven gracias a la conservación de estos espacios”.

Ana Karen Becerril y Ana Patricia Reyes, alumnas de la Escuela de Trabajo Social, presentaron los avances de su experiencia de la práctica regional en Guerrero. Expusieron varios casos en los que mostraron que la disponibilidad alimentaria en nuestro país es muy amplia, sin embargo avizoran cambios importantes en los hábitos alimenticios de la población que abordaron, por la

Resistencia de un campesino

(Fragmento del documento leído el jueves 30 de septiembre por el ejidatario Pedro Flores)

Me llamo Pedro Flores Inclán y soy del pueblo de San Miguel Xicalco, Tlaxpan, en esta Ciudad. Soy un pequeño productor de maíz y hortalizas. Mi familia y yo vivimos de trabajar la tierra, algo que es difícil en este país, y más en esta Ciudad, donde la política parece estar encaminada a desaparecerlos. Mi objetivo es sembrar y cultivar productos de buena calidad con la intención de que su precio excedente sea razonable y sustentable, además de crear un autoconsumo familiar.

La historia de los campesinos en este país siempre ha sido la de resistir, pues el campo a pequeña escala nunca ha sido valorado ni por el gobierno, ni por la sociedad, y mucho menos por la sociedad que se imagina al campesino como una persona floja, pobre, con muchos hijos y borracho, pero la realidad es que un pequeño productor no puede vivir con decoro, por mucho que trabaje, desde la entrada en vigor del TLC.

Pero los problemas de los campesinos no se limitan a los bajos precios que se pagan por los productos que vendemos. Hay que tomar en cuenta también el



El maíz es identidad, independencia y soberanía alimentaria. Vargas

incursión de empresas transnacionales.

Después, la maestra Idalia Vargas junto a Xaviera Cabada, coordinadora del Poder del consumidor, presentaron el documental *Sembrando el futuro*, la historia de una comunidad Ñu'saavi de la mixteca alta que decidió dejar a un lado los químicos del proceso de la co-

secha del maíz y la seductora pero riesgosa oferta de Monsanto, para mejorar todo en la calidad de la vida agrícola de su región.

Al finalizar la celebración Pedro Flores, ejidatario de Tlalpan, leyó, emocionado hasta el llanto, un breve discurso, "Resistencia de un campesino", donde

alto costo que se paga por los insumos, los abonos y las semillas, que aumentan año con año de forma desmesurada.

Acostumbrábamos a criar nuestros animales para autoconsumo y para vender a pequeños comercios. La crianza de estos animales nos permitía tener abono orgánico para nuestras milpas, pero desde que el TLC abrió también el paso a la venta de carne del extranjero, que se engorda de forma barata e industrializada, engordar a un animal de forma natural ya no es viable.

Los campesinos también sufrimos las consecuencias de la corrupción a niveles altos, que ha propiciado la dependencia de semillas, fertilizantes, combustibles y carnes. Los monopolios en todas las materias dictan los precios y los apoyos al campo son migajas que no resuelven los problemas de producción. Hoy y siempre, los partidos políticos, lo único que buscan es clientela para engrosar sus filas. Nos ven como números en las urnas, y por eso nos regalan moneditas que compran nuestro favor, pero no dan verdaderos apoyos para el desarrollo del campo y los campesinos.

La supervivencia de los campesinos en esta Ciudad ha implicado la adaptación al ritmo de vida, por eso hemos decidido entrarle a procesar algunos de nuestros productos, para que sigan vigentes en la alimentación cotidiana, pero evitando intermediarios para abaratar el costo que el consumidor final tendrá que pagar.

describe el difícil papel de ser un campesino en el Distrito Federal hoy. Su esposa, encargada de preparar los deliciosos antojitos que se vendieron en la ENTS, habló a la comunidad reunida en el Auditorio Manuel Sánchez Rosado sobre el proceso del cultivo del maíz.

La presentación de estas mesas propició el interés de los estudiantes y se realizaron diversos comentarios acerca de la ética y la investigación, de las transnacionales, además de temas que implicaban reflexiones metodológicas, como abordar un estudio de la alimentación y la cuestión de autosuficiencia alimentaria.

El gran éxito fue de los ricos platillos hechos a base de maíz preparados por ejidatarios de San Miguel Xicalco, Tlalpan. Durante toda la jornada se pudo comer pinole, atole, quesadillas, tlacoyos, chileatole, elotes y esquites, mientras se apreciaba, en la explanada, un cartel dedicado a la producción del maíz, hecho por Marcelina Márquez Díaz, y un mural de hojas, presentado por Erika Lizette Villanueva, estudiantes de la ENTS.



"Una comunidad no tiene acceso a medicamentos pero sí a la coca-cola."
Ana Karen Becerril y Ana Patricia Reyes

Posibilidades socioambientales en una comunidad rururbana en la Ciudad de México



“Un libro representa la culminación de un esfuerzo y compromiso que siempre se reconoce, pero un libro escrito para y desde el Trabajo Social es motivo de doble festejo, pues es materia a partir de la cual podemos generar discusión académica, que posibilita el crecimiento de nuestra profesión”, expresó la maestra Graciela Casas Torres en su intervención durante la presentación del libro *Posibilidades socioambientales en una comunidad rururbana en la Ciudad de México* de la maestra Monserrat González Montaño.

La presentación estuvo a cargo de las doctoras Carmen Solórzano Marcial y María Luisa Murga Meyer, la maestra Miriam Guadalupe Castro y la alumna de licenciatura, Erika Lizette Villanueva. La coordinación de la presentación estuvo a cargo de la maestra Adriana López Rojas.

Dialogar a través de la expresión de ideas publicadas, nuestro objetivo académico.
Casas

En su participación, la maestra Solórzano, doctora en Sociología, dijo que este libro es un gran aporte y resultado de un trabajo arduo y dedicado que logra vincular la teoría de las representaciones sociales con una experiencia concreta en Trabajo Social con los habitantes de Parres El Guarda, y aunque el diagnóstico que presenta la maestra Monserrat no es nada alentador, enfatizó, “abre la posibilidad de que las cosas cambien, y esto requiere de jóvenes bien preparados que permitan una vinculación fluida entre lo que se hace en el ámbito académico y lo que se está viviendo en las comunidades”, mencionó.

Así mismo se congratuló de la presencia del gran número de estudiantes, porque finalmente este trabajo académ-

mico de la maestría —planteada de manera multidisciplinaria— alimentará la formación de nuestros estudiantes, y los invitará a participar en el desarrollo de un conocimiento científico hacia la transformación social.

Miriam Guadalupe, maestra de Trabajo Social y colaboradora de la investigación que da lugar a este libro, dijo que al realizar las entrevistas a profundidad no dimensionaba el alcance de su labor, ahora sabe que este libro es importante para la profesión: “La claridad con la que se plantean los aspectos teórico metodológicos, bajo el marco de las representaciones sociales, y tomando en cuenta los usos y costumbres de la comunidad, posibilita la construcción de un mejor futuro”.

Erika Villanueva expresó con enor-

Fragmentos del libro

La problemática socio ambiental que se manifiesta en el poblado de Parres el Guarda, Tlalpan, es bastante compleja, pues se deriva no sólo de prácticas sociales locales, regionales y de la fuerte interacción con la Zona metropolitana de la Ciudad de México, sino también de la racionalidad económica y de la modernización imperante a nivel nacional e internacional. (p. 118)

La posibilidad para el desarrollo sustentable, está en la concepción del territorio como identidad, raíces que no quieren debilitarse, como expresaron los pobladores de Parres el Guarda, Tlalpan. Se trata entonces de un territorio que tiene problemas, carencias, pero donde se tiene memoria, donde se recuerda el monte, las lluvias, la estación del ferrocarril y los vagones cargados de agua. Ahora están la autopista, la carretera federal, emerge la ciclovía y las comunicaciones a distancia y, con ello, seguir viajando estableciendo diversos vínculos, a lo que se suma el disfrute del campo, al final de la jornada o al salir de la escuela. (p. 129)



me gusto que también colaboró en la investigación desde su práctica comunitaria. Destacó que al entrar a la ENTS se interesó en el área socioambiental, y agradeció a la maestra Monserrat el aporte de líneas metodológicas para analizar este campo. Explicó que la

intercambiarlas, y con ello también generar un nuevo conocimiento para el logro de beneficios individuales y colectivos”, concluyó.

María Luisa Morgan, doctora en Ciencias Sociales, destacó que un texto siempre representa la posibilidad de

“Llevemos este libro bajo el brazo porque es un material que nos ayuda a abrir las puertas de la realidad que se muestra indescifrable y compleja.” Villarreal

investigación referida promueve una mirada interna del autor y una mirada externa desde el investigador: “En la medida en que éstas se verbalicen es posible objetivarlas, comunicarlas,

dialogar o discutir con él, que al leer este libro recordó que no debemos esperar a que “explote el sol como límite para hacer algo por el medio ambiente”.

El texto de la maestra Monserrat nos abre multiplicidad de posibilidades para entender y atender estos problemas. La metodología de las representaciones sociales permite conocer cómo cada persona significa su entorno (el libro retoma una comprensión diferencial y referencial de lo que significa para cada persona una misma cantidad de tierra).

La presentación del libro concluyó con la participación de estudiantes y maestros que expresaron su beneplácito por esta publicación que enriquecerá, sin duda, el acervo bibliográfico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Trabajos Social.

Ahora desde cualquier sitio, puedes acceder a la Red UNAM.

Tramita tu contraseña de Acceso Remoto a Biblioteca Digital en

http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll_bidiago/foll_bidiagoAR.html

Si eres de nuevo ingreso, solicítala en la Biblioteca de la ENTS.

**DEFENSORÍA DE LOS
DERECHOS
UNIVERSITARIOS**



**Académicos
y
Estudiantes:**

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a Universum
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22 Fax: 5606-50-70

ddu@servidor.unam.mx



Dirección General de Asuntos del Personal Académico



nuevo sitio web

La **dgapa** más
cerca de usted

Universidad Nacional Autónoma de México

Inicio 8/9/2010 Mapa de sitio Quiénes somos Contacto Noticias Directorio e-mail Interno Buscar

La DGAPA más cerca de usted

Inducción Académicos
Nuevo Ingreso

Convocatorias vigentes

Impulso a la investigación

Oferta de becas

Fortalecimiento a la docencia

Reconocimientos al personal académico

Estímulos al personal académico

Gestión académica

Personal académico de la UNAM

Acerca de la DGAPA

Enlaces de interés

Se invita a los Cursos de Cultura

SE PRESENTÓ EN EL CENTRO DE ENSEÑANZA DE LENGÜAS EXTRANJERAS EL MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL USO DEL DICCIONARIO EN HEBREO

Primer encuentro con representantes del PAPIME

"El Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y el Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME) debe ser de mayor trascendencia e impacto directo para los estudiantes de nuestra Universidad...qué asunto más importante, que la función de la educación como eje central de nuestro trabajo diario", enfatizó el Dr. Raymundo Cea Olivares, director general de la DGAPA.

Leer más...

Programa de inducción para Académicos de nuevo ingreso a la UNAM

La Universidad Nacional Autónoma de México da la bienvenida a través de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico y pone a su disposición el programa de inducción como miembro de la planta académica, que tiene como objetivo que el académico de nuevo ingreso se familiarice y se integre a toda la gama de beneficios que otorga la UNAM. Leer más...
Ver Gaceta UNAM...

El Dr. Raymundo Cea Olivares presentó análisis del PRIDE al Consejo Académico del Bachillerato

En reunión extraordinaria del Consejo Académico del Bachillerato, presidida por la M. C. Lidia Guadalupe Ortega González, Coordinadora del Consejo Académico del Bachillerato, el Dr. Raymundo Cea Olivares Director General de la DGAPA, el pasado 24 de agosto, presentó un análisis histórico del desarrollo del Programa de Primas al Desempeño del Personal Académico de Tiempo Completo (PRIDE) en la UNAM, quien destacó el origen, su evolución, la composición del programa, sobretodo, la importancia del estímulo para mejorar la productividad y calidad del desempeño del personal académico.

Académico
¿Necesitas ayuda de la DGAPA?

Agosto 2010

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Septiembre 2010

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

- Impulso a la Investigación
- Becas
- Fortalecimiento a la Docencia
- Reconocimientos y Estímulos

<http://dgapa.unam.mx>



XXXII Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

23 de febrero al 6 de marzo de 2011

Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México

Estado invitado: Estado de México

Jornadas Juveniles 28 de febrero, 1 y 2 de marzo

Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería

<http://feria.mineria.unam.mx>



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO





UNIVERSIDAD NACIONAL

AUTÓNOMA DE MÉXICO

UNAM
POSGRADO
Trabajo Social



100 UNAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MÉXICO
1910 - 2010

Profesionistas del área de las ciencias sociales interesados en participar en el proceso de admisión para ingresar en el ciclo 2011-2 del:

Programa de Especializaciones en Trabajo Social

Modelos de intervención con:



Jóvenes

Preinscripciones

Del 1 al 15 de diciembre de 2010



Mujeres

Inscripciones

Del 17 al 21 de enero de 2011



Adultos Mayores

Inicio de cursos

31 de enero de 2011

Informes e inscripciones:

División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM.

Circuito Exterior, s/n, Ciudad Universitaria.
Tels. 56 22 87 91 y 55 50 20 58

Lic. Mónica Escobar Escobar

Mtra. Margarita Pérez Durán

monicaes19@yahoo.com.mx

magos_15@yahoo.com

Horario de atención: lunes a viernes de 10:00 a 14:00 y de 18:00 a 20:00 Hrs.

La División de Estudios de Posgrado se reserva el derecho de cancelar o posponer cualquier plan si no se cubre el mínimo de alumnos requeridos

Requisitos

Documentos:

- Título y cédula profesional (original para cotejo y copia)
- Acta de nacimiento (copia certificada)
- Certificado de estudios (original)
- Currículum vitae (resumen)
- Constancia de comprensión de lectura del idioma inglés CELE-UNAM, con vigencia no mayor a 5 años (original)
- Carta de exposición de motivos, dirigida a la Jefa de la División de Estudios de Posgrado Mtra. Margarita Pérez Durán
- CURP (Clave Única de Registro de Población) (copia al 200%)
- Fotografía en formato digital a color, fondo blanco, de frente, formato JPG, máximo 402X420 píxeles, el tamaño en KB es de un mínimo de 20 y un máximo de 300. En caso de fotos digitalizadas o escaneadas la resolución debe ser de 90 DPI o píxeles