



XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación en Trabajo Social

Con el fin de aportar a la reflexión, al análisis y promover espacios de encuentro, diálogo y propuestas de intervención en la situación actual, se realizó el XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación en Trabajo Social, "Metodología de la investigación en Trabajo Social frente a la crisis actual", los días 28, 29 y 30 de octubre de 2009, en la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El jueves 29 de octubre se llevó a cabo el acto inaugural con la presencia del rector, doctor José Narro Robles, quien felicitó reiteradamente la realización del Encuentro; y del secretario de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, Martí Batres Guadarrama, quien destacó la importancia que tienen estos eventos para la gestión social.

El primer día de actividades, después del mensaje de bienvenida de la maestra Casas Torres, directora de la ENTS, dio inicio el panel "Causas y características de la crisis actual", en que subrayó: "México tiene un

universo de 65 millones de pobres; el 30% de la población económicamente activa está conformada por jóvenes, el 60% de los desempleados están ubicados en este sector. Es por ello que es necesario unir esfuerzos en la construcción de nuevas realidades para una nación más digna y justa".

El evento reunió a investigadores, especialistas, directores, docentes y estudiantes mexicanos y extranjeros, todos ellos protagonistas del intercambio de propuestas, enfoques teórico-metodológicos del Trabajo Social, que de manera simultánea participaron en paneles, mesas redondas, conferencias magistrales y presentación de trabajos libres de investigación.

Todos ellos señalaron la necesidad de que las propuestas planteadas en este Encuentro traspasen el espacio de los auditorios y sean llevadas a discusión, debate y reflexión en las aulas y donde se desempeñan los trabajadores sociales.

ents
unam



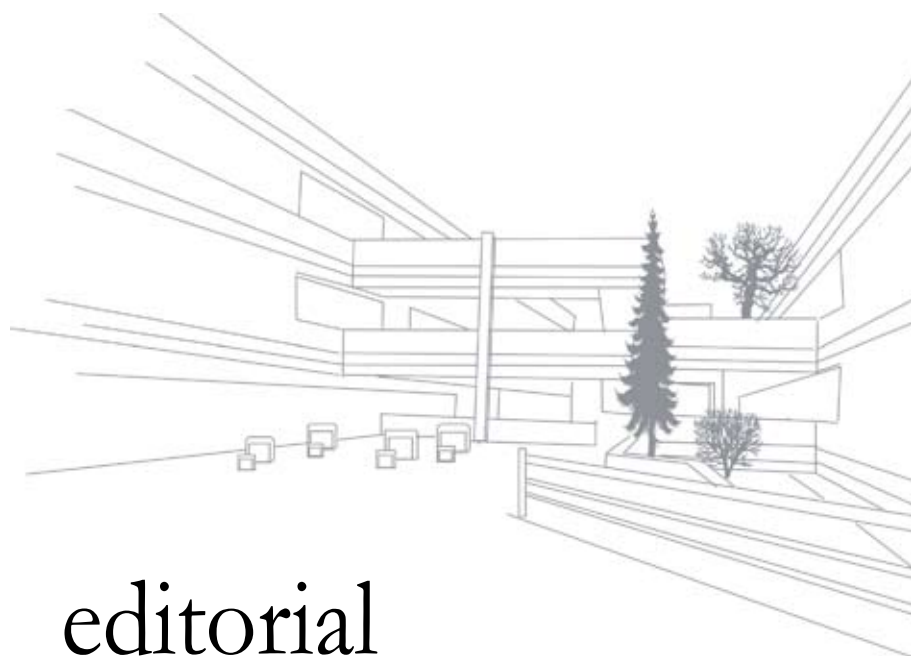
Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
SN 0186-3002 **número 131**

Alumnos, profesores y
trabajadores de la
Escuela Nacional de
Trabajo Social

Recordamos al doctor Salvador Rodríguez y Rodríguez, maestro y universitario distinguido, entusiasta promotor de la educación crítica y activa, por su gran trayectoria e incansable labor en busca de políticas económicas alternativas.

Por su confianza y
amistad

In memoriam



editorial

En el planteamiento central del XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación en Trabajo Social, se ubicaron tres grandes ejes temáticos: "Causas y características de la crisis social, actores de la crisis social y desafíos de la investigación frente a la crisis".

Se reconoció, de manera general, que la modernidad situó al ser humano en el centro de la creación, lo que posibilitó el desarrollo de la ciencia moderna y del modelo económico neoliberal.

Este modelo se concretó en un sistema que asignó una posición central a la propiedad privada, que a su vez otorga al capital la capacidad de generar el progreso y desarrollo de una sociedad.

Esta propuesta, -progreso y desarrollo- se ha topado con la imposibilidad de generar respuestas a problemáticas como el incremento de la pobreza, problemas ambientales, violencia y desigualdad social; entre otros.

La crisis económica trastocó la cotidianidad y afectó gravemente diversos ámbitos de la vida de los mexicanos, pero sobre todo generó relaciones de enfrentamiento entre los distintos actores sociales, con un fuerte impacto hacia los grupos vulnerables.

En este sentido, durante todo el encuentro se hizo énfasis en la necesidad de rescatar *lo social*, frente a la persistencia de un individualismo creciente, que junto con la lógica de mercado, erosionan valores fundamentales que afectan la integración social.

Trabajo social, profesión creativa

Ante este panorama el Trabajo Social se ve posibilitado para actuar de manera eminentemente creativa.

La investigación en Trabajo Social se plantea como transdisciplinaria, abierta a un pensamiento plural, con el reconocimiento de una sociedad compleja, multidimensional y con una visión vinculada a los derechos y demandas de los individuos y grupos.

Nuestro compromiso es continuar con estos Encuentros Nacionales, siempre con el orgullo de ser trabajadores sociales interesados en la construcción de una sociedad más justa y en la constante búsqueda del bienestar individual y social. Con esta mira nos preparamos para el siguiente encuentro: Mazatlán, 2010.



Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Mtro. Juan José Pérez Castañeda
Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez
Secretaria de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social

Escuela Nacional de Trabajo Social

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Secretaria de Planeación y Vinculación

C.P. Ramón Trejo González
Secretario Administrativo

Mtra. Margarita Pérez Dúran
Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Estrella Topete Enríquez
Coordinadora del Centro de Educación Continua

Gaceta Trabajo Social

Mtra. Blanca Rosa Ruiz Romero
Coordinadora de Comunicación Social

Lic. Guadalupe Cortés Osorno
Redacción

Praxedis Razo
Revisión

Manuel Antonio Díaz González Rojas
Diseño

Oscar B. Guzmán Arellanos
Oscar Rodríguez Martínez
Fotografía

Edna Bernal Estrada
Ángel Guillermo Martínez Morales
Servicio Social

Palabras del rector José Narro Robles

Extracto del discurso inaugural del XIII Encuentro Nacional Y III Internacional de Investigación en Trabajo Social "Metodología de la Investigación en Trabajo Social frente a la crisis actual. Me da muchísimo gusto estar en el acto inaugural de uno más de los encuentros, que nos permiten entender por qué la Universidad es lo que es y representa lo que representa.

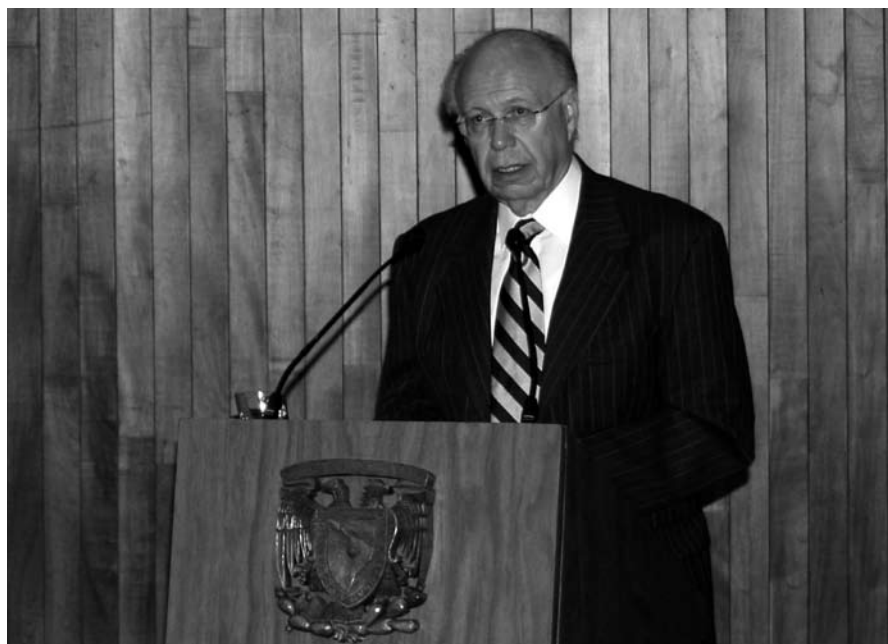
Siempre digo que organizar el primer encuentro o foro es complicado, pero darle la continuidad, hacer que se vuelva parte de la tradición académica de una entidad es lo más difícil; y la Escuela Nacional de Trabajo Social ha persistido intensamente en este sentido.

En los próximos tres días van a tocar expertos conocedores, estudiosos de los temas que les han convocado, los diagnósticos, las razones, los problemas que estamos viviendo en la sociedad contemporánea, y en especial en nuestro medio, y las propuestas, los "qué hacer", los "cómo" para poder avanzar.

Quiero también decirles que he estado cerca de su profesión de servicio que tiene grandes posibilidades, porque he sido trabajador del área de la salud. El Trabajo Social no es una profesión que sólo parta de bases teóricas, sino que tiene un aterrizaje concreto en áreas diversas de la actividad humana.

El Trabajo Social está presente en la salud, en el campo, en la educación, en la organización de comunidades y de grupos, en la seguridad pública y en muchísimos otros espacios.

A mí me da mucho gusto que en nuestra Universidad, a lo largo ya de varias décadas, se haya venido configurando esta profesión con una gran prestancia, cate-



ría y enorme calidad.

México es un gran país, sin embargo arrastramos problemas ancestrales, como el binomio pobreza-desigualdad, y uno no puede legítimamente aceptar esta situación.

Por eso los universitarios tenemos que volver a reivindicar a una institución como la nuestra, orgullosamente nacional, autónoma, pública, laica; con una enorme capacidad y calidad de conocimiento en la ciencia, en la técnica y en la formación humanística y con un compromiso social insustituible que le da origen. Y no vamos a renunciar a lo que nos corresponde: ligarnos con las mejores causas del país.

Estoy seguro de que el análisis y las conclusiones a las que se llegue en este Encuentro serán de utilidad para enriquecer a ese cuerpo de conocimientos, y en especial para la práctica del Trabajo Social. Porque esta es una de esas maravillosas profesiones caracterizadas por una voca-

ción de servicio.

Termino felicitándome por la posibilidad de estar aquí con ustedes, pidiéndole a la comunidad de nuestra Universidad que nos mantengamos con una gran unidad en estos momentos complicados y difíciles.

Celebro que estén con nosotros estructuras del gobierno de la ciudad; celebro que otras estructuras de estudio, de análisis, representativas de la realidad de América Latina y el Caribe nos acompañen también en esta oportunidad; pero sobre todo me da mucho gusto que académicos y estudiantes se interesen y estén presentes.

Y, sin más preámbulo, queda inaugurado este XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación en Trabajo Social.

Que sea por el bien de nuestra sociedad.

Escuela Nacional de Trabajo Social
Octubre 29 de 2009

Discurso de bienvenida

La Escuela Nacional de Trabajo Social está de plácemes por ser, en esta ocasión, anfitriona de los esfuerzos profesionales que se realizan en torno a la investigación, desde la perspectiva de Trabajo Social, y por constituirse durante estos tres días en el espacio de intercambio, análisis y retroalimentación de dichos esfuerzos.

En este mundo convulsionado por las recurrentes crisis económicas, sociales, políticas y ambientales, siempre serán bienvenidos los esfuerzos realizados por las ciencias y las disciplinas para contribuir a la elaboración de conocimiento, y desde ahí, procesar la apropiación de la realidad para vislumbrar posibles estrategias que nos permitan sobrevivir como individuos y colectividades.

Esta realidad debe ser para los trabajadores sociales una alerta, dada la complejidad de la situación arrojada por los modelos de administración pública, basados en el paradigma del mercado y la exclusión, donde las grandes mayorías son las que soportan la desigualdad, el desempleo, el hambre, la discriminación y la pobreza, y finalmente son las que en estos momentos se convierten en víctimas de extrema vulnerabilidad de las enfermedades y pandemias que amenazan a la salud pública.

Sin embargo también sabemos, porque lo hemos constatado a diario en nuestro acercamiento directo con la sociedad, que son precisamente estas mayorías las que, sobreponiéndose a su situación, emprenden batallas cotidianas en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas. Y es en esta búsqueda donde se concretizan los objetivos profesionales y sus procesos de organización para que se conviertan



en actores protagonistas en la toma de decisiones y el mejoramiento de la vida pública y privada. Sobre esto versan las conferencias y las exposiciones, los análisis y las propuestas que se están presentando en este Encuentro.

En sintonía con lo que expresó el rector, doctor José Narro Robles, en la recepción del Premio Príncipe de Asturias, la Escuela Nacional de Trabajo Social se siente ampliamente identificada con el espíritu expresado en dicha ceremonia, acerca de la importancia y la centralidad que tiene el conocimiento para la construcción del futuro. Y por supuesto con la reivindicación del derecho a la educación como vía para la superación humana, pero sobre todo como patrimonio cultural científico y político de una nación libre y soberana.

Como Escuela Nacional de Trabajo Social nos comprometemos a elevar la calidad y la equidad de los procesos educativos y a defender las ciencias sociales y

las humanidades, como razón de ser del espíritu universitario.

En aras de este compromiso invitamos a los participantes en este Encuentro a asumir con responsabilidad, actitud crítica y búsqueda creativa, el análisis de las experiencias que aquí se presentan, con la finalidad de que los esfuerzos de todos nosotros sean fructíferos y esperanzadores en la construcción de nuevas realidades.

Directora
Mtra. Graciela Casas Torres

Trabajo Social frente a la crisis actual



XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación en Trabajo Social

La presente relatoría es resultado de un trabajo en conjunto de maestras y maestros de la ENTS, bajo la coordinación del Dr. Daniel Rodríguez Velázquez, quién realizó la siguiente síntesis para el conocimiento de la comunidad de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Eje temático 1: Causas y características de la crisis social

La crisis actual se explica por el predominio del modelo económico neoliberal, contrario a la soberanía popular y que se sustenta, en la lógica de mercado, la desnacionalización de la burguesía, una fuerte presencia de empresas transnacionales, inequidad salarial y el énfasis de lo económico sobre lo social: la gente deja de ser considerada como la verdadera riqueza de un país.

En la última década, se observa que mientras algunos países de América Latina están resolviendo los problemas con un enfoque nacional de política pública,

otros imponen políticas que agravan los problemas sociales. La crisis económica generada por el modelo neoliberal tuvo efectos diversos: aumento alarmante en las tasas de desempleo y mayor degradación de la calidad de vida de los mexicanos, que afecta sobre todo a los grupos vulnerables. La crisis económica se tornó social por el incremento de la pobreza y la marginalidad, la disminución del poder adquisitivo y la reducción de la cobertura de la seguridad social.

Se insistió en la necesidad de un nuevo modelo de desarrollo social con énfasis en los derechos humanos, los valores y la educación, como ejes articuladores para la formación de una conciencia y una visión crítica propositiva.

Eje temático 2: Actores sociales ante la crisis social

La crisis trae consigo modificaciones profundas en la sociedad, provocando

polarización y discontinuidades en la vida social. Ante ello, el Trabajo Social propone una intervención distinta a la que realizan otras disciplinas; dialoga con una realidad singular y cambiante, redefiniendo la noción de necesidad.

En México la crisis ha impactado a todos los sectores, y con ello a diversos actores sociales. En el medio rural se agudiza la situación de desastre permanente; hay urgente necesidad de generar programas e inversiones para el campo.

Se propuso el diseño de espacios alternativos y de diálogo para la renovación de la sociedad, además de analizarse la diversidad de conflictos enfrentados por mujeres, jóvenes, migrantes, adultos mayores, discapacitados e incluso empresarios, todos sujetos de problemas coyunturales y estructurales.

Eje temático 3: Desafíos de la investigación en Trabajo Social frente a la crisis.

Se planteó que el Trabajo Social debe asumir desafíos relacionados con diversos ejes transversales: trabajo profesional, movimientos y organizaciones sociales, políticas públicas y organización institucional.

La construcción en Trabajo Social requiere la identificación de las categorías y teorías contemporáneas, predominantes en la interpretación y explicación de problemas sociales. La elaboración epistemológica es punto de partida de cualquier propuesta metodológica y depende del objeto de investigación. Es importante tener presente la historia de nuestra profesión así como el papel de la intervención frente a los derechos y demandas sociales.

La producción de conocimientos no es solamente un ejercicio académico, sino que está directamente relacionada con

la soberanía nacional. En este sentido la investigación enfrenta diversos desafíos:

- Confrontar la embestida en contra de las universidades públicas, tanto por las reducciones presupuestales, como por la imposición de sobre regulaciones administrativas en detrimento de la academia, lo que impacta directamente en la formación de los profesionales y en el desarrollo de la investigación.
- Analizar la situación laboral de nuestra profesión, tomando en cuenta los cambios ocurridos en todos los campos y áreas donde laboran los trabajadores sociales, reconociendo las modificaciones del mercado laboral y del campo de intervención profesional.
- Incorporar nuevas líneas de investigación que contribuyan a implementar una intervención más efectiva en nuevos problemas y necesidades sociales, así como promover la producción de investigaciones inter y multidisciplinarias, además de la creación de redes nacionales e internacionales de trabajadores sociales, ampliando la interlocución con otras pro-



fesiones.

Se reconoció que las respuestas institucionales a la crisis son diferentes en América Latina: Algunos países aplican las medidas de ajuste emanadas del Consenso de Washington y otros transitan con mayor independencia bajo una perspectiva de desarrollo nacional.

Es necesario evaluar los resultados de la formación de los futuros profesionistas, comparando la adecuada articulación entre los contenidos y su vinculación teórico-práctica; se deben analizar los componentes del perfil de egreso considerando las funciones reales del profesional en los diferentes campos de acción.



Momentos del Encuentro

Pronunciamiento

A continuación se reproduce el texto íntegro del pronunciamiento de la Escuela Nacional de Trabajo Social, en el marco del XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación en Trabajo Social, "Metodología de la Investigación en Trabajo Social frente a la crisis actual".

Los participantes y asistentes al XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación en Trabajo Social, "Metodología de la Investigación en Trabajo Social frente a la crisis actual", reunidos en la Escuela Nacional de Trabajo Social, desde la vocación humanista que nos hermana y preocupados por las decisiones político presupuestales que afectan a la educación superior y a la investigación —dos actividades estratégicas que contribuyen a superar la crisis y a resolver los problemas sociales—, nos pronunciamos en favor de la salvaguarda de la universidad pública y laica, y en contra del recorte presupuestal a las universidades. Sanear las finanzas públicas no debe estar por encima del derecho a la educación, establecido en el artículo tercero Constitucional.

Comprendemos que la crisis social que

nos afecta impacta negativamente a muchos sectores del país. No obstante, arriesgar la educación en general y la educación universitaria en particular compromete la viabilidad del desarrollo nacional.

Garantizar el acceso a la universidad pública hace posible que un pueblo se pueda beneficiar con el talento y el potencial de sus jóvenes, permitiendo además la construcción y aplicación del conocimiento generado por su personal académico.

Es preciso encontrar otros caminos para hacer frente a la crisis, opciones que incidan en las causas del problema y que no generen o agudicen otras problemáticas asociadas a una mayor desigualdad y al rezago educativo, lo que implica un mayor deterioro social.

Nuestro país debe desarrollarse, reconociendo a la educación como su capital más importante. Las universidades públicas son la puerta de entrada al conocimiento con compromiso social y representan, por tanto, una posibilidad real de construir un

futuro más esperanzador y democrático, con justicia social, un mejor desarrollo y bienestar para todos.

Por lo anterior, expresamos nuestro rechazo a las políticas excluyentes que pretenden postrar a las universidades públicas para así cancelar la viabilidad de México como nación próspera, justa y soberana, lo que facilitará la continuidad de un modelo de subdesarrollo y subordinación en el actual contexto de globalización, desmantelando las políticas sociales.

Reiteramos nuestro compromiso con la defensa de los derechos sociales en general, y por el derecho a la educación en particular, cuya consolidación fue producto de luchas sociales que constituyen nuestra memoria histórica.

Los recortes presupuestarios y la imposición de esquemas de gestión que lesionan la vida académica no sólo afecta a las universidades públicas, sino también a quienes aspiran a una formación profesional, con miras a poner su talento al servicio de México.

México, Ciudad Universitaria, 30 de octubre de 2009



Discurso de clausura

Extracto del discurso de clausura, pronunciado por la doctora Rosaura Ruíz Gutiérrez, presidenta de la Academia Mexicana de Ciencias y secretaria de Desarrollo Institucional de la UNAM.

Reflexionar sobre la crisis que actualmente afecta al planeta es una prioridad ineludible, ya que quienes generan conocimientos son los que están llamados a plantear alternativas, proponer soluciones y contribuir con sus saberes en la construcción de un mundo mejor, desde la perspectiva del Trabajo Social cobra especial importancia.

La noble tarea de los trabajadores sociales, siempre enmarcada en la ética humanística, permite prevenir la desigualdad de acceso a los bienes y servicios que genera la sociedad. Facilitan la interacción de los individuos con su entorno, y aportan soluciones a las problemáticas del orden social.

En suma, el enorme valor de este campo de conocimiento humano estriba en su capacidad de incidir en beneficio de la autodeterminación, de la igualdad y del ejercicio de los derechos que permiten al individuo actuar sobre su propio desarrollo y realización personales.

Quiero, en este sentido, destacar la labor que ha desempeñado nuestra Escuela Nacional de Trabajo Social para impulsar la investigación en líneas tan importantes como las del desarrollo histórico metodológico; los grupos de atención prioritaria; la cultura social; los problemas y políticas sociales; los estudios de género, problemática social en la ciudad de México y promoción y desarrollo de los pueblos indígenas; así como la participación, promoción y gestión social.



Por ello celebro este Encuentro nacional e internacional en nuestra máxima casa de estudios, la Universidad Nacional, siempre comprometida con la sociedad a la que se debe.

La realización de este Encuentro es la expresión tangible de cómo los esfuerzos individuales y colectivos quieren romper con las inercias del pasado, en una realidad marcada por las grandes transformaciones

científicas y una creciente desigualdad social para construir nuevos espacios que faciliten la comprensión de los procesos sociales.

Estoy segura de que esta Escuela Nacional de Trabajo Social habrá de seguir creciendo y enriqueciéndose.

Escuela Nacional de Trabajo Social
30 de octubre de 2009.

36 aniversario de la ENTS

El 4 de octubre del 2009 se conmemoró el 36 aniversario de la fundación de la Escuela Nacional de Trabajo Social, en el marco del Primer Coloquio de Generaciones.

La historia

La maestra Graciela Casas Torres, directora de la ENTS, elaboró una breve reseña de los acontecimientos que, de manera formal, marcaron el inicio para la creación de un espacio propio para nuestra Escuela: "El 4 de octubre de 1973, el H. Consejo Universitario, aprobó la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social, que se separó de la Facultad de Derecho".

Dentro de este recuento, la directora destacó tres hechos importantes: "la carrera técnica de Trabajo Social se aceptó en la UNAM en 1940, en ese entonces se impartía en la Escuela Nacional de Jurisprudencia (actual Facultad de Derecho). El plan de estudios de la licenciatura se aceptó el 18 de marzo de 1969, y la Junta de Gobierno de la UNAM designó al doctor Manuel Sánchez Rosado, el 18 de enero de 1974 como primer director".

Asimismo, invitó a los jóvenes a leer e informarse de estos acontecimientos, que quedaron asentados en la primera plana de la gaceta de la UNAM publicada el 25 de enero de 1974.

Posteriormente se integraron las mesas redondas, en las que maestros compartieron vivencias y experiencias que tuvieron como estudiantes, académicos y profesionales en Trabajo Social, a lo largo de los ya 36 años de la fundación de la ENTS.

Dejando huella

Para el cierre de ese evento cada una de las mesas temáticas presentó sus conclu-



Doctor Manuel Sánchez Rosado, primer director de la ENTS

siones, todas ellas con una constante: el compromiso social.

Muestra de ello fue el testimonio de la maestra Bertha Pérez Peña, perteneciente a la generación 1955-1957, quien mencionó que el primer libro que se escribió en México sobre el Trabajo Social fue el del Dr. Alfredo M. Saavedra, médico pediatra, además de que valoró la importancia de Mary Richmond, autora de *Diagnóstico social*, en la formación de su generación.

Por su parte, la maestra Monserrat González Montaña, generación 1972-1976, comentó: "Sí leímos a Mary Richmond, pero también rompimos con ella. Más que de mis materias me acuerdo de mis maestros: Vicente Infante, Carlota Villavicencio, Rosa Carlota Vargas Foronda —nuestra maestra de Guatemala— y de María del Carmen Mendoza Rangel, aquí presente."

La maestra agregó que fue una gene-

ración muy participativa, con un plan de estudios que ellos construyeron, incluso, "cuando un maestro no cubría nuestras expectativas, buscábamos su cambio. Además siempre tuvimos en claro que el Trabajo Social se construía por y para el pueblo", enfatizó.

Las distintas voces generacionales transmitieron una parte de su vida que ahora, a la distancia, nos posibilita ver cómo sus acciones incidieron y dejaron huella en lo que actualmente es la Escuela Nacional de Trabajo Social.

El presidium estuvo conformado por la maestra Graciela Casas Torres y las licenciadas Elia Lázaro Jiménez, Nelia Elena Tello Peón, Teresita Salamanca Vargas, Carmen Morgan López y María del Carmen Mendoza Rangel.

Alma Brenda, estudiante de Trabajo Social del SUAyED en el Programa México Nación Multicultural

En México sólo el 3% de los jóvenes de comunidades indígenas ingresan a universidades, puntualiza la investigadora educativa Sylvia Shcmelkes.*

El encuentro con la ENTS

Alma Brenda León Hernández es estudiante de 8º semestre de la licenciatura en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, y en entrevista nos narra parte de su historia y su encuentro con el Trabajo Social.

Su deseo era seguir estudiando, comentó, por ello fue al Centro de Educación Continua y a Distancia (CECAD), de la Universidad Autónoma de Juárez, en Oaxaca. “Vi que se impartía la licenciatura en Trabajo Social en el sistema abierto y a distancia de la UNAM (SUAYED), y al leer su plan de estudios me gustó, y ahora aquí estoy. Ésta fue de las mejores decisiones de mi vida, pues puedo hacer lo que más me gusta: ayudar a mi gente”, enfatizó.

Brenda y el árbol de algodón

Brenda nació en San Juan Yagila, municipio de Ixtlán, ubicado en Sierra Juárez, en el estado de Oaxaca. Yagila viene del zapoteco Yaxhil, que significa árbol de algodón: “Esa es la apariencia de San Juan al bajar la neblina que cubre la región por las tardes”, expresó Brenda.

San Juan Yagila cuenta con una población aproximada de 400 habitantes, la mayor parte habla su lengua madre: el zapoteco. Brenda es bilingüe, habla el zapoteco y español; pero muy pronto será trilingüe porque está estudiando inglés.

“La comunidad de Yagila se rige por tradiciones y costumbres. Los pobladores nos dedicamos al campo. Se siembra básicamente maíz y frijol que, más que para la venta, se utiliza para el autoconsumo.



Alma Brenda León y el rector José Narro Robles

Esta forma de vida ha ocasionado una erosión del terreno, que aunque en este momento no es grave, sé que podemos prevenir”, enfatizó.

Hacia la ciudad de México

Por diversas situaciones familiares y económicas, relató, se vio obligada a emigrar al Distrito Federal. Pero siguió estudiando pues la flexibilidad de una educación a distancia se lo permitió. Ya en la ciudad de México conoció el Programa México Nación Multicultural (PUMC), buscó su inscripción y consiguió su beca.

“Ahora mi situación económica es más desahogada, y estoy realizando mi servicio social en la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas, estoy estudiando inglés, y continúo con mis estudios de licenciatura”.



Los niños en Yagila

El cuidado del medio ambiente, una necesidad urgente

Una de las preocupaciones centrales en su localidad, nos platicó Brenda, es el cuidado del medio ambiente. En Yagila, la actividad fundamental es la siembra, que ha erosionado el terreno en búsqueda de más tierras, ganadas a base de prácticas como la quema y la roza.

“Cuando era niña el agua de nuestra cascada era más gruesa. Ahora queda sólo un hilo de ese torrente que caía. Por ello me interesa trabajar un proyecto que pueda rescatarla, así como instrumentar talleres dirigidos a la comunidad”.

El lenguaje es el sostén de nuestra memoria

El pertenecer a un pueblo originario, dijo, y ser hablante de una lengua es un estigma, por ello las lenguas se pierden. Los padres no las enseñan a sus hijos para que no sufran discriminación.

“Me siento muy orgullosa de hablar el zapoteco. Nuestras costumbres y tradiciones son una muestra de la riqueza cultural del país, por esta razón los becarios del

Programa México Nación Multicultural (PUMC), presentamos en Ciudad Universitaria una ofrenda, porque es necesario dar a conocer nuestra riqueza cultural. Somos sólo una parte de todo lo que conforma este gran país”, explicó.

El orgullo por la UNAM y por el Trabajo Social

Por último nos expresó lo que significa para ella ser estudiante de la ENT: “Estudiar Trabajo Social es para mí motivo de orgullo. Tengo un gran compromiso con la

Escuela y con la UNAM, pero sobre todo con la comunidad a la que pertenezco, y a la que voy a regresar a aplicar lo que he aprendido”.

*Reforma, 5 de mayo de 2007, “Excluye a indígenas educación superior”.



San Juan Yagila, Oaxaca

El acercamiento del trabajador social a la problemática rural

En la actualidad la sostenibilidad y sustentabilidad de proyectos agrícolas en nuestro país son de suma importancia, dado que la problemática agrícola se ha transformado, de ser un enfoque meramente técnico, en una problemática con dimensiones más sociales.

Por tal motivo, estudiantes de tercer semestre que cursan el seminario de Problemática Rural, a cargo de la licenciada Teresa Crisóstomo Maraño, asistieron el 5 de noviembre de 2009 a una visita guiada por la Universidad Autónoma de Chapingo, la UACH, para acercar al trabajador social a la problemática rural.

En la visita se presentaron propuestas que enfatizaron la importancia de la coordinación entre el trabajador social y los pequeños productores. Por ejemplo, para el desarrollo de la agricultura orgánica, accesible sólo para algunas áreas específicas, el vínculo entre trabajador social y pequeño productor presentaría oportunidades para cualquier tipo de productor y zona geográfica del país.

Durante el recorrido también se visitaron dos huertos orgánicos impulsados por investigadores de la UACH-AALTERMEX, un proyecto factible para las unidades de producción y personas interesadas en cultivar

sus propios alimentos.

Se expusieron los beneficios ecológicos, económicos y de salud que origina la implementación de un proyecto agrícola alternativo, en una mínima superficie de tierra, con independencia tecnológica y en armonía con la naturaleza.

Es de suma importancia promover la participación del trabajador social en este campo, ampliando los modelos de intervención, para fomentar el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad de vida.

Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” en la ENTS

La pasante Zazil Rebeca Valadez Betancourt, representó a la ENTS en el Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2009, con el proyecto: “Rescate a la Sierra de Sinaloa”.

Desde 1985, y con el propósito de reconocer la esmerada labor de los prestadores de servicio social más destacados en el cumplimiento de esta obligación, la UNAM instituyó el Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”.

La maestra Graciela Casas Torres destacó que la ENTS aporta a la sociedad mexicana la prestación del servicio social de casi 500 pasantes, de los cuales el 75% participa en acciones que lleva a cabo la Administración Pública, otro 10% en organizaciones civiles, y el resto al interior de la UNAM. En este marco, la maestra comentó:

“El servicio social representa la oportunidad de regresar a la sociedad lo que ésta ha invertido en nuestra formación universitaria. Es un compromiso que todos los estudiantes deben de cubrir”.

Para la licenciada Juliana Ramírez Pacheco, jefa del Departamento de Servicio Social de la ENTS, uno de los objetivos de este premio es dar a conocer los trabajos participantes, y brindar un reconocimiento a los mejores esfuerzos realizados durante la prestación del servicio social.

Trabajo Social al rescate de la Sierra de Sinaloa

En esta ocasión el trabajo seleccionado fue el de Zazil Rebeca Valadez Betancourt, quien colaboró en el programa “La UNAM en tu comunidad”, el cual se implementó en la población de Surutato, municipio de Badiraguato, en Sinaloa, donde una brigada de pasantes de distintas licenciaturas de la

UNAM implementa el proyecto “Rescate a la Sierra de Sinaloa”.

Zazil expuso que “la intervención del Trabajo Social se centró en la asesoría y seguimiento de las actividades necesarias para la conformación del Consejo Coordinador de Comités de Surutato, así como en la asesoría para la conformación del Comité de Jóvenes del lugar, a fin de que éste de continuidad al trabajo, una vez retirada la brigada”.

El servicio social es la oportunidad de articular los conocimientos adquiridos con las distintas problemáticas que se viven en nuestro país, así como de elaborar proyectos, establecer vínculos e incentivar la creatividad en la resolución de problemas concretos, nos explicó en entrevista Ramírez Pacheco: “Es una forma de dar



respuesta a los esfuerzos invertidos en la formación de los estudiantes y de compartir su saber profesional con quienes más lo necesitan”, concluyó.



La maestra Casas entrega reconocimiento a Zazil Rebeca Valadez como representante de la ENTS

17 de octubre, Día Mundial del Rechazo a la Miseria

La ENTS participa y elabora propuestas en el marco de esta conmemoración sin precedentes en nuestro país, a lado de la Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal, el Instituto de Asistencia e Integración Social (IASIS) y el Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo.

La ONU, en atención al llamado del padre Joseph Wresinski (fundador del Movimiento Internacional ATD Cuarto Mundo), y teniendo como antecedente la concentración de ciudadanos en la Plaza de las Libertades y los Derechos Humanos en 1987, en París, Francia, reconoció el 17 de octubre como el "Día Internacional para la Erradicación de la Pobreza".

En la actualidad son 36 las ciudades que han develado una placa como símbolo del compromiso en el combate a la miseria y la exclusión social, siendo la Ciudad de México la primera en América Latina en unirse a esta conmemoración; y la UNAM, a través de la Escuela Nacional de Trabajo Social, tuvo una presencia importante en este evento.

La ENTS participó en la organización de una serie de conferencias -13 y 15 de octubre de 2009- que dieron cuenta de experiencias, testimonios, diagnósticos y alternativas para el combate a la pobreza.

Compromiso social

La maestra Casas Torres agradeció la invitación que se hizo a la ENTS para participar en la organización de este evento, y expresó que el compromiso social es un eje que articula a la Escuela. Por ello consideró impostergable el vínculo efectivo entre la academia, el gobierno del Distrito Federal y las organizaciones civiles.



Develación de placa conmemorativa por Ebrard

El titular de la Secretaría de Desarrollo Social, Martí Batres Guadarrama, estimó invaluable la colaboración de la ENTS, siempre vinculada y comprometida con las problemáticas nacionales, y resaltó que la pobreza en México no significa falta de recursos, sino una distribución inequitativa del ingreso.

La propuesta de la ENTS

La maestra Casas destacó el papel de la UNAM y de la ENTS en la formación de

jóvenes trabajadores sociales, sensibles a las desigualdades e involucrados con una intervención basada en la organización y la participación.

Propuso cuatro consideraciones básicas con el fin de potenciar programas y proyectos que se concreticen en la política pública: elaboración de diagnósticos; construcción de proyectos de potenciación de sujetos; la evaluación de estrategias de intervención; y la profesionalización y especialización de los actores que participan en los procesos orientados al desarrollo social.

El programa de actividades concluyó con la develación de una placa conmemorativa en el Centro Histórico de la Ciudad de México. La directora de la ENTS mencionó que la placa constituye un recordatorio permanente de los esfuerzos destinados al combate de la pobreza, y subrayó el compromiso que tienen los trabajadores sociales con la dignidad humana que sobrepasa cualquier diferencia social.



Trabajo doméstico, una valoración económica y social

Se rindió homenaje póstumo a la maestra Dinah Rodríguez Chaurnet, coordinadora del libro, y se recordó la distinguida labor del Dr. Salvador Rodríguez y Rodríguez

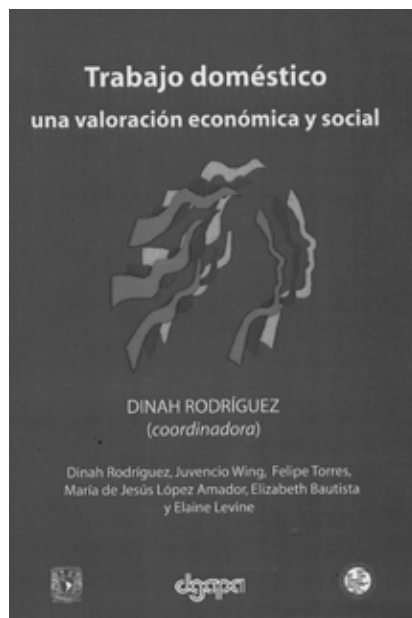
En el marco de los festejos del Día del Trabajador Social se presentó en el auditorio Manuel Sánchez Rosado de la ENTs, el 20 de agosto del año 2009, el libro *Trabajo doméstico, una valoración económica y social*, coordinado por la maestra Dinah Rodríguez, coautora junto con las maestras María de Jesús López Amador, Elizabeth Bautista y Eliane Levine; y los doctores Juvencio Wing Shum y Felipe Torres.

Las palabras de apertura estuvieron a cargo de la maestra Graciela Casas Torres, directora de la ENTs, y de la doctora Verónica Viallarespe Reyes, secretaria académica del Instituto de Investigaciones Económicas. La comentarista fue la doctora Mercedes González Pedrero, investigadora del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias (CRIM) de Cuernavaca, Morelos.

"Este libro representa un esfuerzo y compromiso de la maestra Dinah Rodríguez con una de sus grandes pasiones: el Trabajo Social. Esta presentación es también un póstumo homenaje a Dinah, quien además fue maestra de nuestra Escuela por más de treinta años", expresó la maestra Casas.

Recordar al maestro

La directora hizo un espacio para recordar a otro distinguido maestro de la Escuela, el doctor Salvador Rodríguez y Rodríguez: "Universitario distinguido, entusiasta



promotor de la educación crítica y activa, actor incansable en la construcción de políticas económicas alternativas y altamente valorado por sus alumnos, quienes han expresado un amplio reconocimiento y cariño por su labor como docente y persona", resaltó.

"El maestro Salvador Rodríguez era un hombre de bien, cuya partida nos duele mucho, y desde la Universidad seguiremos exigiendo justicia", enfatizó la directora.

Gran aportación académica

Después de este momento solemne, se prosiguió con la presentación del libro; la

doctora Verónica Villarespe Reyes expresó: "Fue la gran aportación académica de Dinah Rodríguez, que le llevó más de doce años de trabajo, y constituye una contribución muy valiosa que abre todo un camino de investigación en este tema".

Para la doctora Mercedes González Pedrero, esta obra -a diferencia de otros libros que se coordinan y que en realidad sólo se apilan- constituye una real compilación en la que se refleja un trabajo colectivo, desde la introducción hasta las conclusiones. Resaltó la capacidad de síntesis del doctor Felipe Torres, que en un par de páginas presentó una revisión histórica e imprescindible.

La maestra Elizabeth Bautista subrayó la necesidad de plantear investigaciones acerca de las condiciones locales específicas, y cuestionó a los investigadores: "¿hasta dónde podemos hacer generalizaciones, cuando existen particularidades que sólo se dan en esos espacios?", y puntualizó en la necesidad de fomentar este tipo de estudios.

El doctor Juvencio Wing Shum consideró indispensable revisar las leyes, no sólo de manera formal, sino desde una realidad social.

Wing Shum hizo énfasis en la valoración del trabajo doméstico en sus diferentes tipos, además de señalar que el trabajo del ama de casa no tiene un valor monetario, sino que su valor es afectivo y funcional, porque reduce el gasto familiar, lo que

también permite mantener los salarios bajos.

En su oportunidad, la maestra María de Jesús López Amador aclaró que fue difícil incluir el tema como un punto en la agenda política y que el INEGI reconociera esta categoría.

Se concluyó que aún falta mucho por investigar y conocer en torno al trabajo doméstico: la gerencia en el hogar, la actividad económica, las políticas públicas y los derechos humanos, entre otros temas que quedan pendientes.

Los autores hicieron una invitación a la comunidad de la ENTS a incluir estos temas en sus trabajos de investigación, sobre todo en la elaboración de tesis y en los diferentes trabajos recepcionales de licenciatura y posgrado.



Homenaje a la maestra Dinah Rodríguez Chaumet



bienvenidos





Comisiones dictaminadoras, periodo 2009- 2011

El 11 de agosto de 2009, la maestra Graciela Casas Torres, directora de la ENTS, dio la bienvenida a los maestros que formarán parte de las comisiones dictaminadoras del personal académico de la Escuela durante el periodo que abarca del 2009 al 2011.

Las comisiones dictaminadoras se establecieron conforme a lo previsto en los artículos 14 y 23, así como en el título sexto del capítulo I, del estatuto del personal académico de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Las comisiones quedaron integradas, en sus cuatro áreas, de la siguiente forma:

Área histórico social: doctora Beatriz Urías Horcasitas, doctora Martha Eugenia García Ugarte, maestro Fernando Palma Galván, maestra Carolina Grajales Valdespi-

no, doctor Javier Carreón Guillén, y doctora Julia del Carmen Chávez Carapia.

Área política y social: doctor Guillermo Bolis Morales, doctora María Emily Reiko Ito Sugiyama, maestro Francisco Calzada Lemus, doctor Alejandro Castillo Macías y doctor Pedro Camacho González.

Metodología y práctica del trabajo social: doctor Antonio Armando García de León Griego, doctora Guadalupe Valencia García, maestra María Cristina Mendoza Ramírez, maestra Nelia Tello Peón, maestro José Luis Sainz Villanueva y maestra Monserrat González Montaña.

Área sujeto y hábitat: doctora Ana María Chávez Galindo, doctora María Inés Ortiz Álvarez, maestro Helios Padilla Zazueta, doctora María Rosario Silva Arciniega, maestro Víctor Manuel Inzúa Canales y maestro

José Íñigo Aguilar Medina.

La maestra Casas agradeció a todos los participantes de las distintas comisiones dictaminadoras la respuesta a la invitación a esta actividad de gran responsabilidad.

Enfatizó en que la mayoría de las escuelas y facultades tienen parámetros específicos de evaluación, pero no todos son compatibles: "es necesario que los criterios de evaluación sean comunes, explícitos y claros, y que la comunidad esté informada de los parámetros para evaluar", agregó.

Por ello exhortó a los comisionados a tener en cuenta la propia trayectoria, y a que el manejo de los lineamientos sean los ya establecidos por el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo Social.



Integrantes de las comisiones dictaminadoras

A 20 años de la caída del muro de Berlín. Los lazos infranqueables

"Y uno no sabe si reír o si llorar
viendo a Rambo en Bucarest fumar la pipa de la paz".
Joaquín Sabina, "El muro de Berlín" (1990) Mentiras piadosas

Por Guadalupe Cortés Osorno



La caída del muro

Al término de la Segunda Guerra Mundial, en 1945, el territorio alemán fue dividido por las naciones triunfantes en cuatro partes, repartidas entre Estados Unidos, Francia, Inglaterra y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas.

En 1949, después de algunas tensiones políticas, económicas y sociales entre Estados Unidos y la URSS, Alemania fue nuevamente dividida, esta vez en dos bloques: del lado occidental quedó la República Federal de Alemania, la RFA, capitalista; y del oriental, la República Democrática Alemana, la RDA, socialista.

Alemania occidental inició una pronta recuperación económica que la convirtió en un centro de atracción laboral para cientos de alemanes de lado oriente, que de manera continua emigraron hacia la RFA.

El muro

Entre 1944 y 1961 más de 3.5 millones de habitantes de la República Democrática Ale-

mana abandonaron su lugar para instalarse en la República Federal de Alemania. Este hecho constituyó el fundamento principal para que la noche del 12 de agosto de 1961, Alemania oriental diera inicio a la construcción de un gran muro que pasaría a la historia como el muro de Berlín.

Y así, de un día para otro —dicho esto de manera literal— muchas familias quedaron divididas, los sentimientos atrapados ante la tragedia que representó no volver a ver al ser querido.

La división fue abrumadora, pues cada parte del país representaba modelos económicos, políticos, ideológicos y culturales irreconciliables. Sin embargo, la gente no dejó de buscarse, de cruzar, o intentar hacerlo. Más de 200 personas perdieron la vida al tratar de cruzar el muro, y por supuesto también hay historias en que lograron sortearlo con esfuerzo.

El 9 de noviembre del 1989, casi a 30

años —veintiocho años y tres meses— de la existencia del muro, después de momentos de gran tensión, el gobierno de la RDA anuncia que sus ciudadanos podían cruzar hacia occidente.

Tras el anuncio, con picos, palas, martillos y todo lo que la imaginación les permitió, los ciudadanos de ambos lados comenzaron el derrumbamiento del muro.

Veintiocho años no lograron hacer olvidar los afectos y los lazos que se quedaron suspendidos tras el muro, el encuentro era una realidad. Los rostros se identificaban, familiares y amigos se reencontraron para continuar juntos tejiendo una historia.

La caída del muro marcó el término de la guerra fría, y permitió a Alemania iniciar un proceso de unificación, pero esto no se hubiese dado sin la crisis en la que habían entrado las economías socialistas.

Nuevo orden mundial

La Perestroika representó la búsqueda de una recuperación económica para la URSS. Posibilitó la entrada de capital y, con ello, el colapso de los regímenes socialistas de Checoslovaquia, Hungría, Polonia, Rumania, y el comienzo del fin de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, que más adelante serían reemplazadas por una comunidad de estados independientes.

El derrumbamiento del muro de Berlín fue algo más que eliminar una barrera impuesta en un país, más que el reencuentro de vidas e historias divididas. Fue también el símbolo del inicio de una nueva reconfiguración del orden mundial, en donde otro imperio, el del libre mercado, se erigió para dominar de manera avasallante.

“Al encuentro del mañana”, 2009

La exposición representa siempre un vínculo entre el joven y su futuro académico y profesional

La UNAM, a través de la Secretaría de Servicios a la Comunidad, organizó la XIII edición de la exposición vocacional “Al encuentro del mañana”, que es la oportunidad que tiene el estudiante de estar en contacto con las posibilidades de su futuro académico y profesional.

La inauguración se llevó a cabo el 15 de octubre de 2009, fue presidida por el doctor Sergio M. Alcocer Martínez de Castro, secretario general de la UNAM, que informó: “En esta ocasión nos reúne el tema de la educación a distancia que incorpora no sólo a los jóvenes, sino a todos aquellos que, por diversas circunstancias, interrumpieron su proceso educativo”.

La exposición contó con 158 *stands* en los que se difundieron diversas propuestas académicas y profesionales de distintas instituciones educativas, a nivel bachillerato, técnico y profesional, en las distintas modalidades: escolarizada, abierta y a distancia.

Elección de vida

La elección de carrera es una decisión que se equipara con la elección de vida, por ello la UNAM se ha dado a la tarea de organizar esta exposición, vinculada con otras instituciones educativas.

El doctor Ramiro Jesús Sandoval, secretario de Servicios a la Comunidad, resaltó que en esta ocasión se decidió “promover la educación a distancia que en estos momentos de crisis representa una opción educativa distinta a la tradicional, ya que permite a cientos de jóvenes continuar con su formación académica”.

El doctor Francisco Cervantes Pérez, coordinador del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), indicó que ésta modalidad existe en la UNAM desde 1972.



Visitantes al stand de la ENTS

“Esta modalidad mantiene su calidad en los planes de estudio, da la posibilidad de alcanzar a una amplia cantidad de alumnos y es dirigida no sólo a jóvenes que egresan del bachillerato, sino a personas interesadas en concluir sus estudios o en cursar una segunda licenciatura”, destacó el coordinador.

La ENTS

La Escuela Nacional de Trabajo Social ofreció a los visitantes la oportunidad de conocer su sistema de educación abierta y a distancia, a la par de proporcionar información detallada del sistema escolarizado.

El stand de la ENTS contó con la presencia de estudiantes que informaron a los interesados en la carrera de sus dos modalidades, a través de la distribución de trípticos y exhibición de un video; dichos materiales contienen el perfil del aspirante, los requisitos de ingreso, el programa y las áreas de intervención en el campo laboral.

SUAYED - ENTS

En entrevista para Gaceta de Trabajo Social, la maestra Margarita Pérez Durán, quien

desarrolló el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la ENTS, comentó que la educación a distancia es una alternativa de estudio en estos momentos de crisis.

Asimismo destacó que tanto los jóvenes, como la población adulta que dejó de estudiar sí quieren continuar su formación, pero necesitan alternativas de estudio, ya que tienen que buscar al mismo tiempo un ingreso económico.

Con el SUAYED encuentran esa oportunidad: “Porque la UNAM está comprometida con un proyecto que busca dar respuesta a la demanda educativa, pero además se preocupa por flexibilizar el proceso y ofrecer la enseñanza abierta como una opción formativa real”, concluyó.

El SUAYED de la ENTS-UNAM cuenta actualmente con 351 estudiantes en activo, distribuidos en seis sedes: Oaxaca, Chiapas, Hidalgo, Tabasco, Estado de México y Distrito Federal. Para el ciclo 2010-1 este sistema captó una demanda de 453 aspirantes, de los cuales fueron aceptados 123.

¿Conoces tu biblioteca?

El Centro de Servicios Bibliotecarios de la Escuela Nacional de Trabajo Social cuenta con veintinueve mil títulos, y ciento diez mil ejemplares, que constituyen el acervo bibliográfico de la ENTS.

Este material se actualiza continuamente. Hay una política de adquisición de material bibliográfico no mayor a cinco años, así lo expresó la coordinadora del Centro, la licenciada Idalia Vargas Núñez.

"Tenemos un promedio de 1,060 usuarios al día, por lo que cotidianamente se realizan acciones para la selección, la adquisición, el procesamiento, la sistematización, la difusión, el control y la preservación del material bibliohemerográfico", resaltó.

Así mismo, mencionó, "para ampliar el servicio del Centro, se han establecido convenios de préstamo interbibliotecario con diversos centros de investigación, colegios, facultades, escuelas e institutos, dentro y fuera de la UNAM".

Existe un constante intercambio de libros con la UAM, el Centro de Investigación y Docencia Económica (CIDE), el Centro de Investigación y Estudios Superiores en Antropología Social (CIESAS), el Consejo Nacional para la Cultura y las Artes (CONACULTA), el Consejo Nacional de Población (CONAPO), el Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa (ILCE), el Instituto Federal Electoral (IFE), la Escuela Nacional de Antropología e Historia (ENAH), el Instituto Tecnológico Autónomo de México (ITAM), el Instituto de la Juventud (INJUVE) y la Suprema Corte de Justicia de la Nación, entre otros.

"En el 2006, la biblioteca de la ENTS estableció un convenio para migrar su información al programa Aleph 500-B16.2.



Licenciada Idalia Vargas

De esta forma todos los programas del acervo se integraron a Libro UNAM, lo que posibilita a todos los universitarios el acceso a la información a través de este sistema", destacó la coordinadora.

"La biblioteca realiza diversas funciones: consulta de libros, revistas, enciclopedias, diccionarios especializados y periódicos, así como el préstamo a domicilio a estudiantes y maestros", indicó.

Para la coordinadora es muy importante el cuidado del acervo bibliotecario, y por ello hace un llamado a la comunidad para que participe en la disminución de aquellas situaciones que aumentan la vulnerabilidad del acervo de la biblioteca de la ENTS, recomienda:

- No ingerir alimentos mientras se consulta un libro, para evitar su deterioro con manchas de café y frituras, entre otros elementos nocivos para un libro.

- No rayar, ni subrayar los textos, pues otros usuarios se verán imposibilitados de elaborar sus cuestionamientos o sus conclusiones de manera autónoma, ya que el texto marcado es un punto de vista.

- No cortar el contenido o las imágenes de un texto. Con frecuencia estos materiales de reserva son de procedencia extranjera y a veces ya no se reimprimen, dificultando su reposición.

- Llevarse máximo tres libros a las mesas de consulta, a fin de que otros usuarios puedan utilizarlos también.

Por último, la estantería está abierta para que los usuarios identifiquen los nuevos títulos.



El maíz: esencia de nuestra tierra

La ENTS promovió la defensa del grano criollo

Al penetrar una semilla de maíz en el surco de tierra se inicia la vida, porque su fruto alimentará a millones de personas. El maíz es considerado grano sagrado, que durante milenios ha sido el alimento básico de los mexicanos.

Es tal la importancia de su cultivo, que varias festividades en nuestra cultura se organizan alrededor del ciclo agrícola del maíz: la santa cruz, san Isidro labrador, san Juan bautista, san Miguel arcángel, entre otras celebraciones.

La tortilla es uno de los tantos productos

que se elaboran con este grano, constituye un elemento de identidad entre los mexicanos. Es compañera de gran diversidad de platillos, y en ocasiones, es la protagonista fundamental del arte culinario, como en el pastel azteca o los chilaquiles.

Y también es una realidad que en múltiples ocasiones es el único alimento con el que cuenta una familia en su dieta diaria.

La voz de la ENTS

Por primera vez, y como parte de la campaña "Sin maíz no hay país y sin frijol tampoco", se promovió al 29 de septiem-

bre como el "Día Nacional del Maíz", y la Escuela Nacional de Trabajo Social no se quedó fuera de este evento.

La maestra Monserrat González Montaña, y el licenciado Martín López Arriaga coordinaron el evento "El maíz, esencia de nuestra tierra", cuyo objetivo fue difundir la importancia de preservar el cultivo nativo - el del grano criollo - que en estos momentos ve amenazada su existencia con la incursión de organismos genéticamente modificados.

La explanada de la ENTS se vistió de



Fotografía: Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria (DGACU)



maíz: fotografías, carteles y diversos productos derivados de este grano enmarcaron el acto.

"El 29 de septiembre en muchos lugares se cortan los primeros elotes y se realizan ceremonias y fiestas, con el fin de ahuyentar las hambrunas. De ahí la importancia de atender este tema desde el Trabajo Social, pues involucra nuestro derecho a la alimentación", expresó en su oportunidad la maestra Graciela Casas, directora de la ENTS.

La riqueza del grano nativo

Posteriormente, la bióloga Paloma Rodríguez Hernández, del Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias de la UNAM, presentó una conferencia sobre la diversidad de los maíces que existen en la actualidad. Explicó que la riqueza de maíz se debe a un trabajo cuidadoso de selección y cultivo que, durante siglos, nuestras culturas prehispánicas realizaron.

En su intervención, la maestra Monserrat González expresó que es necesario que

se proteja la semilla criolla, pues la actual incursión de organismos genéticamente modificados la pone en alto riesgo, y una vez que suceda la manipulación genética en la semilla no hay forma de retroceder.

"La incursión de empresas transnacionales, como Monsanto, no sólo pone en riesgo la producción del maíz, sino trastoca el patrimonio cultural de los mexicanos", enfatizó.

También dijo que la riqueza cultural de un país se manifiesta, entre otras cosas, en la gran variedad de productos alimenticios que tienen como base el maíz: tacos, chilaquiles, quesadillas, gorditas, flautas, tostadas, entre muchos otros alimentos.

"Buscamos trabajar y consolidar una lucha para elevar a rango constitucional el derecho a la alimentación, buscando que el Senado de la República apruebe, de manera urgente, la Ley de Planeación para la Soberanía y Seguridad Agroalimentaria y Nutricional", concluyó la maestra González.

Imágenes del maíz

A la par de estas conferencias se presentó la exposición fotográfica "El maíz es la Raíz" con imágenes de Chilocoyo del Carmen, Huehuetla, en el estado de Puebla. Con fotografías de la autoría de la maestra Monserrat González Montaña y Marcelina Márquez, pasante de la ENTS. Se exhibió también el cartel conmemorativo de este evento con el diseño de Marina Xóchitl Corach, de la ENAP-UNAM.

Para concluir este acto se elaboró un mural con hojas de maíz, bajo la coordinación de Lizette Villanueva, alumna de la ENTS, mientras diversos académicos, estudiantes, trabajadores y todos aquellos que participaron, degustaron de los diversos productos de maíz que se vendieron durante el evento.

Se hizo la invitación para que el próximo 29 de septiembre del 2010, se lleve a cabo el encuentro, en donde el maíz sea de nuevo tema central de la reflexión.

¡Cuando la muerte recobra vida y se vuelve fiesta!

Creación y expresión artística en la ENTS: calaveras y ofrendas

En México se le canta a la muerte, se le habla de cerquita, se le acaricia, e incluso se le torea. A la muerte se le llama huesuda, flaca, catrina, parca, calaca tilica y flaca... Y los dos primeros días de noviembre la muerte en nuestra ciudad se hace presente en barro, en papel picado, o en las famosas y ricas calaveritas de dulce, chocolate y amaranto.

Una práctica común en estas fechas es la de escribir calaveras, una breve e ingeniosa composición poética que describe con agudeza a una persona o suceso que haga alusión a la muerte. Otra tradición es la de poner ofrendas dedicadas a los muertos. Éstas varían en su tamaño, composición y diseño, según el contexto o característica de la persona a quien se le dedica.

Vivir la muerte

El día de muertos en México se vive de muy variadas y diversas formas. En algunos lugares los preparativos comienzan semanas o meses antes. ¡Con qué gusto se cultiva la flor de cempasúchil, cuyos pétalos guiarán a los difuntos a sus casas y adornarán la ofrenda de intenso naranja! ¡Y con qué cuidado se siembra el maíz, que se transformará en tamal y atole, cuyo aroma se ofrenda a los seres queridos que partieron ya!

La cotidianidad se trastoca

El amor a los seres queridos provoca que el azúcar se transforme en calaveritas multicolores de diversos tamaños, la fruta en dulce, las calabazas en faroles. La muerte recobra vida. Los panteones son el centro de las visitas, y los músicos están dispuestos, de tumba en tumba, para dar serenata a los muertos.

La muerte y la creatividad en la ENTS

La Escuela Nacional de Trabajo Social fomenta la expresión creativa y las tradiciones. Por ello, a través del Departamento de Orientación, Cultura y Deporte, se llevaron a cabo dos concursos: uno de calaveras literarias y otro de ofrendas, éstas últimas se dedicaron al escritor norteamericano Edgar Allan Poe.

Zinnia Lucero López Becerril fue la ganadora del primer lugar, que consistió en mil pesos, en el concurso de calaveras literarias con su texto *Diario de campo, de Campo*

Santo, en la ENTS. El segundo lugar, con cuatrocientos pesos, fue para Martha Pedraza Cruz con *Marpec*. Y el tercer lugar, también dotado de cuatrocientos pesos, correspondió a Sandra Martínez Hernández con su calavera *Rocamadour*.

En el concurso de ofrendas, el primer lugar fue para *El pozo y el péndulo*, hecha por el grupo 1314; el segundo lugar fue para *Cinco ingenuos y un abismo*, que realizó el grupo 1511; y el tercer lugar lo obtuvo *La Ofrenda* del grupo 1513.



Los resultados deportivos de la ENTS

El equipo femenino de básquetbol concluyó, con gran actuación, el Torneo Interuniversitario 2010-1.

El equipo de fútbol asociación varonil, obtuvo el cuarto lugar en el Torneo Interfacultades 2009.

El equipo de fútbol rápido femenino, obtuvo también el cuarto lugar en el Torneo Interfacultades 2009; el varonil, el sexto.

El esfuerzo y compromiso del equipo de básquetbol femenino se mostró durante los partidos que sostuvieron en el Torneo Interuniversitario 2010-1, programado los días lunes y viernes a partir del 9 de octubre, hasta el 2 de diciembre de 2009.

El equipo integrado por 10 estudiantes de distintos semestres de la ENTS, bajo la dirección de Gabriel Calderón Hidalgo, ganó todos los partidos que enfrentaron con sus similares de la Facultad de Veterinaria, Filosofía y Letras, Contaduría y Ciencias Políticas. Estos logros les otorgaron el derecho a calificar para la semifinal.

La semifinal se llevó a cabo frente a la Facultad de Derecho, y fue un juego



Equipo femenino de básquetbol

muy disputado por ambos equipos. Con un marcador muy parejo, el equipo de la Facultad de Derecho anotó en el último momento y se llevaron la victoria, quedando el marcador 41 a 39. Con este resultado, el equipo de básquetbol femenino de la Escuela Nacional de Trabajo Social quedó clasificado dentro de los mejores del torneo, llevándose el cuarto lugar.

El equipo representativo de voleibol femenino de la ENTS, con tan sólo 7 ju-

gadoras, participó también en el Torneo Interuniversitario 2010-1 y asimismo tuvo una gran actuación. Salieron victoriosas ante los encuentros que sostuvieron frente a sus similares de Psicología, Arquitectura, Derecho y Ciencias Políticas, en tanto que perdieron frente a Ciencias, Química y Filosofía y Letras.

Por otro lado, con 15 jugadoras, el equipo de fútbol rápido femenino de la ENTS obtuvo el cuarto lugar en el Torneo Interfacultades 2009. Cabe destacar la importancia de este logro, pues participaron 16 facultades. En este mismo torneo, el equipo de fútbol varonil de la escuela obtuvo el sexto lugar.

Por su parte el equipo de fútbol asociación varonil de la ENTS se llevó el cuarto lugar en el Torneo Interfacultades 2009.

También las participantes de la ENTS de los equipos de tocho bandera femenino, que compitieron en el Juvenil "AA" liga AJFAFAC, y en el Juvenil "A" Torneo Interuniversitario, lograron conseguir, ambos equipos, el tercer lugar.



Equipo de fútbol asociación varonil

Simbolismo y Ritual en la Política Mexicana

Adler-Lomnitz, Larissa; Salazar, Rodrigo; Adler, ILSA

2004. México. Siglo XXI editores

311 pp.

JL1281 A35



Las campañas electorales están asociadas con la competencia entre los partidos por arrebatar las preferencias de la población: movilizan recursos, equipos y esfuerzos para conseguir votos.

El interés prioritario del libro es antropológico, a partir de la información recabada en las campañas estatales del candidato priista Carlos Salinas de Gortari y en etapas anteriores del proceso electoral, dicho estudio constituye un análisis de los contenidos rituales y simbólicos de las campañas electorales en un contexto político y cultural específico.

En Busca de la Identidad. La acción colectiva en los conflictos agrarios de América Latina

Piñeiro, Diego E.

2004. Buenos Aires. Editorial CLACSO

344 pp.

HD1531.L3 P55



Este libro narra las luchas sostenidas durante los años setentas y ochentas por campesinos, pequeños y medianos agricultores y ganaderos, trabajadores rurales y trabajadores sin propiedad que se organizaron y reivindicaron su acceso a la tierra y al trabajo.

Así, en su calidad de productores reclamaron también el acceso al sistema crediticio, a los canales de comercialización, a la tecnología y como ciudadanos demandaron su derecho a la educación, atención a la salud, a la vivienda y el acceso a la expresión y participación política, sentando las bases para la reconstrucción de organizaciones y movimientos sociales en la ya muy lastimada América Latina.

Fabricando Bebés. ¿Existe un derecho a tener hijos?

Warnock, Mary

2004. Barcelona. Editorial Gedisa

139 pp.

RG133.5 W3718



¿Existe un derecho universal a tener hijos? La asistencia médica a la procreación ¿Debe estar al alcance de todo el mundo? Éstos son los cuestionamientos con los que inicia una obra que pone de por medio situaciones éticas y de realización personal.

Muchas personas exigen el derecho a la reproducción asistida como un derecho no solo de heterosexuales estériles, si no también de mujeres solteras, homosexuales, mujeres que han pasado a la menopausia o parejas que dan prioridad a su carrera.

El conflicto en éste libro inicia cuando encontramos que otros consideran que el deseo de tener niños no puede convertirse en un derecho para ciertas personas debido a su edad, orientación sexual o estilo de vida.



ciclo escolar 2010-2

sistema escolarizado

Fin de cursos

28 de mayo de 2010

EXÁMENES ORDINARIOS

Primera vuelta
Segunda vuelta31 de mayo al 4 de junio de 2010
7 al 11 de junio de 2010

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS

Solicitud y registro de 1 a 6 exámenes
Realización de exámenes11 de marzo de 2010
5 al 9 de abril 2010

EXÁMENES EXTRAORDINARIOS ESPECIALES

Solicitud y registro de 1 a 4 exámenes
Realización de exámenes30 de abril de 2010
24 al 28 de mayo 2010TRAMITES ESCOLARES EN: www.sientes.unam.mx

Ahora desde cualquier sitio,
puedes acceder a la Red UNAM.

Tramita tu contraseña de Acceso
Remoto a Biblioteca Digital en

http://bidi.unam.mx/web/sbdsite/mailling/foll_bidiago/foll_bidiagoAR.html

Si eres de nuevo ingreso,
solicítala en la Biblioteca de la
ENTS.

DEFENSORÍA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS



Académicos
y
Estudiantes:

La Defensoría
hace valer sus derechos

Emergencias al 55-28-74-81

Lunes a Viernes

9:00 - 14:00 y 17:00 - 19:00 hrs.

Edificio "D", nivel rampa frente a *Universum*
Circuito Exterior, Ciudad Universitaria

Estacionamiento 4

Teléfonos: 5622-62-20 al 22

Fax: 5606-50-70

ddu@servidor.unam.mx



Coloquio-Retrospectiva WERNER HERZOG

"Cada uno por sí mismo y Dios contra todos"

16hrs. Salas A y B. Salón de Actos, Facultad de Filosofía y Letras, Ciudad Universitaria, UNAM

Viernes 9 de abril

SIGNOS DE VIDA

&
La Balada del Pequeño Soldado

Viernes 16 de abril

EL ENIGMA DE KASPAR HAUSER

&
Werner Herzog se come su zapato

Viernes 23 de abril

FITZCARRALDO

&
Herakles

Viernes 30 de abril

EL HOMBRE OSO

&
Ten Thousand Years Older

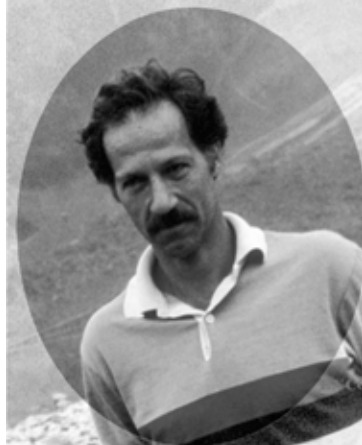
Viernes 7 de mayo

COURTAINS AT THE END OF THE WORLD

Coordina: Millett Alcántara Tavera

Julio César Durán

Praxedis Razo



La Escuela Nacional de Trabajo Social, de la UNAM
a través de la Secretaría Académica
y el Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales



CONVOCA

A LA TITULACIÓN MEDIANTE EXAMEN GENERAL DE CONOCIMIENTOS

Fecha de inscripción: 19 y 20 DE ABRIL DEL 2010

Horario: 10:00 a 14:00 y 18:00 a 20:00 Hrs.

Lugar: Auditorio "8 de marzo" (Antes Auditorio 2)

Requisitos:

Indispensable presentar en este orden original y copia de:



Para egresados del Plan de Estudios 68

Comprobación del 100% de créditos a través de la historia académica actualizada, con el sello de la oficina de Servicios Escolares.

Carta Única de liberación del Servicio Social.

Constancia de comprensión de lectura de cualquier idioma diferente al español.

*Cédula de inscripción debidamente llenada y firmada.



Para egresados del Plan de Estudios 76

Comprobación del 100% de créditos a través de la historia académica actualizada, con el sello de la oficina de Servicios Escolares.

Carta Única de liberación del Servicio Social.

*Cédula de inscripción debidamente llenada y firmada.



Para egresados del Plan de Estudios 96

Comprobación del 100% de créditos a través de la historia académica actualizada, con el sello de la oficina de Servicios Escolares y en la que aparezca la acreditación de los dos paquetes de cómputo y de comprensión de lectura de textos en inglés.

Carta Única de liberación del Servicio Social.

*Cédula de inscripción debidamente llenada y firmada.

Posterior a la inscripción, asistir el martes 4 de mayo, de 2010, a las 11:00 o a las 18:00 horas, con objeto de recibir información y documentos que deberán ser llenados.

Lugar: Auditorio "Manuel Sánchez Rosado"

*Cédula de inscripción

La cédula de inscripción podrás llenarla a mano o a máquina y podrás bajarla de la página web.

www.trabajosocial.unam.mx

Notas Importantes:

1. Si eres uno de los interesados en presentar por segunda ocasión el Examen General de Conocimientos, tendrás que mostrar la copia del recibo de pago por concepto de revisión de estudios y del pergamino grabado o la carta de suspensión.
2. El examen será aplicado el 28 y el 29 de junio, de 2010. Se contará con una guía de estudio.

Inútil presentarse sin los documentos tal y como lo establece la presente convocatoria.

El Examen General de Conocimientos NO TIENE COSTO ALGUNO.

CUPO LIMITADO A 200 SUSTENTANTES

INFORMES:

Jefe del Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales

Lic. Rogelio Castillo Trápala

Lic. Mónica Escobar Escobar

C. Beatriz Aurora Colín Ortega

Tel. 56 22 87 67

Convocatoria a la Titulación mediante Apoyo a la Docencia Semestre 2011-1 (Agosto-Diciembre de 2010)



Por acuerdo del H. Consejo Técnico de la ENTS, número HCT/1573/09, ahora deberás presentar como requisito único para inscribirte a cualquier opción de titulación, la revisión de estudios liberada, por lo cual la inscripción a esta modalidad tendrá dos fases:

Fase I.

Preinscripción: el 2 de Junio de 2010. Acudir al Departamento de Titulación y Exámenes Profesionales (DTyEP), en un horario de 09:30 a 13:30 horas y de 16:30 a 19:30, presentando original y copia de la carta única de liberación del Servicio Social, a fin de iniciar trámite de revisión de estudios previa; el formato de autorización, deberá recogerse en las ventanillas de Servicios Escolares, en aproximadamente 15 días hábiles, posteriores a la fecha en que acudió al DTyEP.

Fase II.

- a) Acudir al DTyEP el 2 de agosto de 2010 en un horario de 10:00 a 14:00 y de 18:00 a 20:00 horas para escoger asignatura, grupo y horario.

Presentar el formato de pre revisión de estudios autorizado por Servicios Escolares.

- c) Presentarse a una plática informativa el viernes 6 de agosto de 2010 a las 18:00 horas, en la Sala de Seminarios de la Escuela.

Requisitos de inscripción:

- ⊗ Presentar la historia académica, sellada por la oficina de Servicios Escolares, con la acreditación del 100% de créditos del plan de estudios.
- ⊗ Haber acreditado el requisito del idioma inglés y cómputo.
- ⊗ Carta única de Liberación del Servicio Social.

Importante
Cupo máximo de 20 egresados



CONVOCATORIA Mejores Tesis de Licenciatura y Posgrado

La Universidad Nacional Autónoma de México, a través de la Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional, convoca al concurso de las mejores tesis de licenciatura y posgrado alusivas a la historia, desarrollo y aportaciones de la Universidad Nacional, con el fin de propiciar la reflexión sistemática sobre el pasado, el presente y el futuro de nuestra Casa de Estudios, bajo las siguientes

BASES

PRIMERA. Podrán participar los egresados de licenciatura, maestría y doctorado de la Universidad Nacional Autónoma de México.

SEGUNDA. Se podrán presentar tesis de licenciatura, maestría y doctorado, escritas en español, cuyo contenido se refiera a la Universidad Nacional en el periodo 1910-2010 y que hayan sido presentadas en el examen de grado correspondiente, entre el día de la emisión de la presente convocatoria y hasta el 10 de diciembre de 2010.

TERCERA. El plazo para la entrega de las tesis inicia a partir de la publicación de la presente convocatoria y concluirá el 23 de abril de 2011. Las tesis se recibirán en el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IIUE) de la UNAM, en la Secretaría Académica, en el 5° piso de su edificio, ubicado al lado norte de la Sala Nezahualcóyotl, en el Centro Cultural Universitario. El horario de entrega será de las 10:00 A.M. a las 14:00 P.M. en días hábiles.

Se deberán entregar tres ejemplares impresos, una copia en archivo electrónico (.doc, .rtf o compatible), un resumen del trabajo, que incluya los siguientes datos: título del trabajo, director de tesis, objetivos y principales conclusiones; curriculum vitae del autor, correo electrónico y número telefónico en la Ciudad de México.

CUARTA. Las tesis sometidas al concurso serán evaluadas por un jurado calificador que se denominará JURADO DEL PREMIO A LAS MEJORES TESIS SOBRE LA UNIVERSIDAD NACIONAL, designado por la Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad Nacional.

Para apoyar las labores de evaluación de las tesis presentadas, el Jurado del Premio podrá auxiliarse de académicos de reconocido prestigio en la materia.

QUINTA. Los premios consistirán en un diploma, la publicación de la obra -en caso de ser inédita- y un estímulo económico:

Para la mejor tesis de doctorado \$50,000 (cincuenta mil pesos 00/100 MN)

Para la mejor tesis de maestría \$35,000 (treinta y cinco mil pesos 00/100 MN)

Para la mejor tesis de licenciatura \$20,000 (veinte mil pesos 00/100 MN)

Se otorgarán menciones honoríficas a las tesis que el Jurado determine. El Jurado podrá recomendar la publicación de las mismas.

Tratándose de tesis grupales, el premio se dividirá por partes iguales entre sus integrantes.

Los participantes responderán de la originalidad de las tesis, por lo que liberan a la UNAM de cualquier reclamación presente o futura que pudiera derivar por el uso de obras de terceros, independientemente de las sanciones que se puedan aplicar en términos de la Legislación Universitaria.

SEXTA. La decisión del Jurado será inapelable. El Jurado podrá declarar desierto uno o la totalidad de los premios.

SÉPTIMA. Los resultados se darán a conocer a más tardar el 2 de septiembre de 2011 y se publicarán en la Gaceta UNAM.

OCTAVA. Los premios serán entregados por la Comisión en el lugar y fecha que ésta determine en ceremonia especial.

NOVENA. Quienes resulten ganadores en este certamen cederán los derechos inherentes de su tesis a la Universidad Nacional Autónoma de México, liberándola de cualquier reclamo presente o futuro que sobre este asunto pudiera suscitarse. La cesión de derechos se formalizará en la Dirección General de Asuntos Jurídicos dependiente de la Oficina del Abogado General.

Los participantes que no reciban ningún premio, donarán sus tesis a los acervos de las bibliotecas de la UNAM, para lo cual la Institución dará la constancia correspondiente. Las tesis ganadoras pasarán a formar parte del Patrimonio Universitario y podrán utilizarse para los fines que la UNAM considere convenientes respetando los derechos correspondientes de los autores.

DÉCIMA. La participación en este concurso implica la aceptación de los términos establecidos en esta Convocatoria.

DÉCIMA PRIMERA. Los casos no previstos en esta Convocatoria serán resueltos por la Comisión.

POR MI RAZA HABLARÁ EL ESPÍRITU"

Ciudad Universitaria, D.F., a 22 de octubre de 2009

Comisión Universitaria para los Festejos de los Cien Años de la Universidad



unam

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO



ents

Escuela Nacional de Trabajo Social

Centro de Educación Continua



diplomados-cursos

DIPLOMADOS

Formación de Instructores y Facilitadores en Procesos de Capacitación*

Horario: Sábado de 09:00 a 14:00 hrs.

Inicia: 13-marzo-2010

Teoría y Práctica Docente*

Horario: Viernes de 15:30 a 20:30 hrs.

Inicia: 26-marzo-2010

Derechos de la Infancia: De la Teoría a la Práctica

Horario: Martes de 15:00 a 21:00 hrs.

Inicia: 06-abril-2010

CURSOS Y TALLERES

Usos y Abusos de la Expresión Escrita*

Horario: Miércoles de 15:30 a 20:30 hrs.

Inicia: 07-abril-2010

Taller de Metodología de la Investigación Social *

Horario: Sábado de 09:00 a 14:00 hrs.

Inicia: 17-abril-2010

Usos y Abusos de la Expresión Escrita* (Modalidad a Distancia)

Horario: Permanente-Internet

Inicia: 01-marzo-2010

Toma de decisiones* (Modalidad a Distancia)

Horario: Permanente-Internet

Inicia: 19-abril-2010

*Actos académicos en apoyo a la titulación

El Centro de Educación Continua (CEC) se reserva el derecho de cancelar o reprogramar las actividades académicas que no reúnan el cupo mínimo de participantes. Nuestros eventos pueden llevarse a cabo en sus instalaciones. pregunte por descuentos a grupos

Centro de Educación Continua
Golondrinas 15, Col. General Anaya, Del. Benito Juárez, 03340
5601 4319, 5605 7985, 5605 7759 y 5605 1047 Fax: 5688 1688
golon@servidor.unam.mx golon@prodigy.net.mx goloncec@gmail.com

Horario de atención: Lunes a viernes de 9:00 a 14:30 y de 17:00 a 20:00 horas; sábados de 10:00 a 12:00 horas
www.trabajosocial.unam.mx

En el Marco del Día Internacional de la Mujer

EL PROGRAMA UNIVERSITARIO DE ESTUDIOS
DE GÉNERO DE LA UNAM tiene el gusto de invitarle al

FORO ESTADO LAICO Y DERECHOS

Jueves 11 de marzo / 11:00 a 14:00 hrs.

REPRODUCTIVOS EN MÉXICO:

Aula Magna Jacinto Pallares, Facultad de Derecho

AVANCES Y RETROCESOS

Ciudad Universitaria UNAM



Inauguración

11:00 a 11:15

Marisa Belausteguigoitia
(PUEG, UNAM)

Conferencia Magistral

Diego Valadés
(IIJ, UNAM)

Conferencia Magistral

Sabina Berman
(Escritora)

Avances y retrocesos políticos,
sociales y jurídicos: 12:45 a 14:00

Beatriz Benavente Rodríguez
(Diputada local de la LX Legislatura, SLP)

Elsa Conde
(Diputada de la LX Legislatura)

María Consuelo Mejía
(Católicas por el derecho a decidir)

Moderó: Marisa Belausteguigoitia
(PUEG, UNAM)

Informes:

Arelhi Galicia
arelhig@pueg.unam.mx
56 23 00 20



Disponible en: contacto@defesha.unam.mx

100 UNAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MÉXICO
1910 - 2010



pueg
Programa
Universitario de
Estudios de
Género