

2008
octubre
diciembre

gaceta

trabajo social

ents
unam



Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
SN 0186-3002 número 128

Se conmemoró el XXXV aniversario de la ENTS

A 35 años de que nació la Escuela Nacional de Trabajo Social, se llevaron a cabo los festejos que celebraron su aniversario. El pasado 3 de octubre se reunieron en el auditorio Manuel Sánchez Rosado alumnos, ex alumnos, profesores, trabajadores y, en general, muchos que de una u otra forma tienen un vínculo con la institución, entre ellos, por supuesto, su directora, la maestra Graciela Casas Torres. Después de la presentación formal, en un abarrotado auditorio se proyectó un video en el que se mostró la historia de la ENTS.

Al video siguió la participación de la licenciada Idalia Vargas, representante alumna de la Comisión Tripartita Promotora de la Independencia de la Licenciatura en Trabajo Social. La profesora Vargas fue parte de la primera generación que estudió en la ENTS, además de que actualmente se desempeña como Coordinadora del Centro de Información y Servicios Bibliotecarios, gracias a lo cual pudo dar una reseña de primera fuente.

A través de un relato apartado de formalismos, la licenciada en Trabajo Social

Opera estrategias metodológicas para la construcción de modelos de autogestión e intervención social.

Casi 4 millones de pesos para beneficio de 2,500 personas en la delegación Tlalpan gracias al diagnóstico realizado por alumnos de la ENTS



editorial

A poco más de medio año de trabajo compartido, la administración en la Escuela continua laborando con el convencimiento de que cualquier institución debe fortalecer los aciertos, superar los éxitos y dedicar mayor esfuerzo a aquellos propósitos inconclusos; para ello, nos hemos dado a la tarea de realizar la planeación de un proyecto a partir de un análisis preciso y objetivo de la situación que prevalece en cada una de las áreas.

Con la premisa de crear propuestas innovadoras y eficientes para favorecer el desarrollo académico bajo un clima de respeto e inclusión, la evaluación permanente es una acción fundamental y la columna vertebral de este proyecto. Reconocer los logros, sumar esfuerzos y experiencias e identificar desviaciones para corregir el rumbo nos harán avanzar con paso firme hacia las metas y objetivos planteados, encaminados a continuar perfilando a la Escuela Nacional de Trabajo Social un recinto académico de reconocido prestigio nacional e internacional.

Así mismo, es indispensable tener claro qué tipo de escuela queremos y cómo la concebimos, ya que en ello va implícita la forma de dirigir y, más importante aun, un proyecto qué compartir, que sólo se logrará sumando la voz y los esfuerzos de los estudiantes, profesores y trabajadores que integran esta institución.



Universidad Nacional Autónoma de México

Dr. José Narro Robles
Rector

Dr. Sergio Alcocer Martínez de Castro
Secretario General

Mtro. Juan José Pérez Castañeda
Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruíz Gutiérrez
Secretaria de Desarrollo Institucional

MC. Ramiro Jesús Sandoval
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Lic. Luis Raúl González Pérez
Abogado General

Enrique Balp Díaz
Director General de Comunicación Social

Escuela Nacional de Trabajo Social

Mtra. Graciela Casas Torres
Directora

Mtra. Elizabeth Bautista López
Secretaria General

Mtra. Teresa Zamora Díaz de León
Secretaria Académica

C.P. Ramón Trejo González
Secretario Administrativo

Dr. José Luis Luna Aguilar
Coordinador del Vínculo Intra y Extra-institucional

Mtra. María Luisa Brain Calderón
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Dr. Daniel Rodríguez Velázquez
Coordinador de Investigación

Gaceta de Trabajo Social

Laura Limón Rivas
Coordinadora de Comunicación Social

Miguel A. Espinosa Palacios
Fabiola Paredes Hernández
Martín Valdéz Rodríguez
Mesa de Redacción

Gustavo Adolfo Regino Cristal
Servicio Social

Mariana Medina Verdayes
Revisión

Manuel Antonio Díaz González Rojas
Diseño

Oscar B. Guzmán Arellanos
Oscar Rodríguez Martínez
Fotografía

◀ 1

precisó que cuando se creó la carrera se determinó que quedara inserta en la Escuela Nacional de Jurisprudencia, hoy Facultad de Derecho; así, antes de que la ENTS estuviera físicamente en las instalaciones que conocemos ahora, la licenciatura se impartía en aulas pertenecientes a otra escuela, sin embargo —continuó relatando la profesora— entre los años de 1970 y 1973 en que estaba tan presente el impacto de los movimientos estudiantiles que buscaban autogobierno y poder de decisión, la doctora Julia Quiroz, docente de la licenciatura, elaboró la justificación y la solicitud para que se construyera un espacio propio para impartir la carrera de Trabajo Social, el cual era vital ya que por no tener instalaciones exclusivas, sus estudiantes no se sentían unificados ni se reconocían como gremio.

En su conferencia la profesora Vargas refirió la participación que tuvo junto con otros estudiantes activistas para exigir independencia de la licenciatura en Trabajo Social así como el ejercicio autodeterminado de su presupuesto, pero sobre todo, les interesaba contar con un Consejo Técnico independiente del de la Facultad de Derecho “para que fuera un espacio de discusión de las necesidades propias de la carrera de Trabajo Social”, de igual manera, relata que el deseo de los jóvenes estudiantes era que su director fuera un trabajador social.

Éste fue un punto álgido en la historia de la ENTS, ya que existían dos grupos antagónicos: uno que apoyaba al maestro Óscar Campero, licenciado en Trabajo Social, y otro que pugnaba porque el nuevo director fuera el doctor Manuel Sánchez Rosado, médico de profesión, quien sí cumplía con el requisito de tener una antigüedad mínima de ocho en la Universidad Nacional Autónoma de México.

La decisión fue tomada en favor del doctor Sánchez Rosado a quien muchos estudiantes rechazaban; sin embargo, la



licenciada Idalia Vargas reconoció en sus palabras que el doctor se encargó de generar un diálogo franco y abierto con la comunidad de la ENTS, con lo cual se convirtió en el primer director de la Escuela.

Para continuar con los festejos, la presencia y participación del doctor Manuel Sánchez Rosado aportó valiosos elementos a las remembranzas que permiten entender la importancia de festejar el XXXV aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Con las palabras de la profesora Vargas que entregaron a los presentes en el evento la historia contada por una ex alumna que la vivió directamente, se confirmó en un marco que no podía ser más adecuado que el diálogo siempre será la mejor herramienta para la convivencia pacífica y el progreso y

que, sobre todo, es gracias a él que nuestra Escuela Nacional de Trabajo Social es orgullosamente la que hoy tenemos.

El doctor habló de los retos que asumió la ENTS como entidad independiente, y nadie podía ser más *ad hoc* para abordar este tema que él, dado que fue quien tuvo que enfrentarlos cuando se convirtió en el primer director de la institución, una vez que a ésta se le otorgó independencia.

Al igual que la licenciada Idalia Vargas, hizo mención del conflicto que se suscitó por la decisión relativa a quién ocuparía la dirección de la recién creada Escuela Nacional de Trabajo Social, claro que en esta ocasión los asistentes a la conmemoración del XXXV aniversario tuvieron la fortuna de escuchar de viva voz el testimonio de una de las partes directamente involucradas,

porque además, a nadie deja de sorprender la memoria excepcional del doctor Sánchez Rosado, quien con lujo de detalles transportó al auditorio entero a 1973, año en que el Consejo Técnico emitió el Acuerdo que hizo oficial la creación de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

"Me dio alegría, satisfacción y al mismo tiempo entendí la responsabilidad del cargo que asumí... yo hice mi servicio social en Guerrero y recordé cómo veía la explotación, la ignorancia y la pobreza indignantes, así que pensé que esta era una oportunidad de compensar a aquella gente que siempre me trató con generosidad." manifestó el doctor Sánchez Rosado en referencia a la noticia de que él sería el nuevo director de la ENTS, información que le comunicó el propio rector en funciones en ese año de 1973, el doctor Guillermo Soberón Acevedo.

Narró también que cuando intentó venir a la Escuela a tomar posesión se topó con una barricada de inconformes, pero aseguró que ante todo venía con una mentalidad conciliadora; y no era necesario que lo aclarara, porque la historia nos demuestra que se encargó de probarlo con hechos y de ejercer su función universitaria, ya que gracias a su actitud fue que se lograron salvar las dificultades que atravesó la Escuela en sus comienzos, allanando el camino para que en ese nuevo sendero de independencia se convirtiera en la institución superior en Trabajo Social más importante de México a 35 años de su creación.

El primer director de la ENTS, quien ha sido testigo de su evolución y crecimiento, concluyó su participación con el deseo de que continúe el ascenso académico del Trabajo Social, sobre todo porque lo considera la profesión que más necesita el país para lograr el desarrollo nacional.

Al terminar la participación del doctor Sánchez Rosado se presentó el panel con el tema *Evolución histórica de la formación del trabajador social a través de sus planes*

de estudio en el que participaron las maestras Teresa Zamora Díaz de León, secretaria académica de la Escuela, y Margarita Pérez Durán, coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, así como los licenciados María del Carmen Mendoza Rangel e Ismael Torres Gómez, quien fungió como moderador. Inmediatamente después de este panel, a fin de imprimir el ambiente festivo que amerita una celebración como ésta, se presentó un número musical.

En el marco de las actividades realizadas para conmemorar el Aniversario, se llevó a cabo también una consulta de manera simultánea y aleatoria en los salones de clase, previa notificación al profesor de grupo.

La actividad se efectuó a las 10:30 horas para los alumnos del turno matutino, y a las 17:30 horas para estudiantes del turno vespertino, a quienes se les solicitó que anotaran en tarjetas u hojas blancas las tres cosas que más les gustan de su Escuela y tres cosas que les gustaría mejorar de la misma.

De los distintos semestres participaron 583 estudiantes de licenciatura del Sistema Escolarizado, lo que equivale al 25.7 por ciento del total de la matrícula del semestre escolar 2009-1.

Para mayor información de los resultados de la consulta se puede visitar la página web de la escuela www.trabajosocial.unam.mx

El momento culminante de los festejos llegó cuando la directora de la institución, la maestra Graciela Casas Torres develó la placa conmemorativa del XXXV aniversario de la Escuela Nacional de Trabajo Social, ceremonia durante la cual hizo énfasis en el significado de cumplir 35 años y aunque en comparación con otras escuelas y facultades de la UNAM la ENTS es joven, lo importante de un aniversario es que exige hacer un alto en el camino para reflexionar

sobre lo que se ha hecho y sobre todo lo que sigue pendiente.

La maestra Casas se dijo segura de que la Escuela ha crecido y se ha consolidado en estos 35 años, pero muy especialmente resaltó el enorme reto que representa generar una posición gremial mucho más contundente y fuerte al exterior para que su voz se escuche y "sea capaz de proponer, de dialogar, de discutir y de acompañar en todo momento los procesos necesarios para que este país sea cada vez más equitativo, más justo y más grande en beneficio de toda la comunidad".

Aprovechando el momento de júbilo, la directora anunció que la ENTS se propuso y ha sido seleccionada para ser la sede del XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación y Trabajo Social en el mes de octubre de 2009, lo que demuestra que nuestra institución se sigue colocando a la vanguardia y que estos 35 años son sólo el comienzo de un largo camino que falta por recorrer, para lo cual la Escuela y sus integrantes tienen energía y entusiasmo de sobra que demostraron con un "Goya".

Por la tarde siguieron las actividades en conmemoración del aniversario; se efectuaron talleres simultáneos para discutir temas fundamentales para el Trabajo Social: las Organizaciones no gubernamentales, el medio ambiente, la atención a grupos vulnerables, factor humano e iniciativa privada y la representación ciudadana cuyas conclusiones se presentaron en un foro común para, por último, dar paso a la clausura de los festejos en la que la directora se congratuló por tan significativo evento.

2 de octubre, no se olvida

"2 de octubre, no se olvida" versa una ya popular frase, muestra de que aún a 40 años de aquel 1968, México guarda en su memoria la matanza de cientos de estudiantes. Así, la Escuela Nacional de Trabajo Social rindió un pequeño homenaje a toda la comunidad estudiantil del movimiento organizando el ciclo de actividades *México 68... 40 aniversario de la masacre*.

Dentro del programa se montó el periódico mural titulado *Ni perdón ni olvido*, reflejo de la visión de los estudiantes contemporáneos que a pesar de la brecha generacional, muestran respeto por aquellos jóvenes que, como ellos, sólo intentaron hacer escuchar su voz.

Asimismo, el auditorio Manuel Sánchez Rosado fue el recinto donde se dieron cita el ingeniero Raúl Álvarez Garín, uno de los dirigentes del movimiento estudiantil universitario de aquella época, y el doctor Roberto Bermúdez, docente y analista de la ENTS.

Entre testimonios y análisis, alumnos de la ENTS pudieron revivir sucesos de viva voz de quienes sufrieron la represión del gobierno de Gustavo Díaz Ordaz; sin embargo, para el ingeniero Álvarez Garín, lo que hoy en día se vive en el país no está lejos del panorama de 1968: "la delincuencia, la inseguridad y la violencia han creado un ambiente de angustia e incertidumbre entre los mexicanos", afirmó.

Comentó que para hacer un verdadero homenaje a los caídos en el movimiento



Una Marca indeleble para la historia nacional

estudiantil del 68, debemos pensar en evitar algún suceso parecido, ejercer las leyes en contra de los responsables y hacer valer nuestra libertad de expresión sin temor a represiones. Álvarez Garín subraya que esto se ha convertido en una lucha constante y que el movimiento no terminó con la muerte de cientos de compañeros universitarios.

Agregó que la Comisión Nacional de Derechos Humanos ha reconocido 270 desaparecidos y 70 funcionarios involucrados, "lo que se busca es una condena moral internacional que se transforme en una medida con efectos políticos y económicos para el gobierno mexicano", señaló.

Por su parte, el doctor Bermúdez hizo una exhaustiva revisión de los sucesos ocurridos en el contexto del movimiento

estudiantil; análisis de la política interna y externa, antecedentes, consecuencias y el México que se vivía bajo el contexto de represión y hostigamiento contra todos los que evidenciaban las fallas del gobierno en turno.

Para concluir esta conferencia magistral, la comunidad de la ENTS, reunida en el auditorio principal de esta institución, y bajo un ambiente de nostalgia, entonó el ya tradicional "Goya" universitaria.

Por último, el programa de actividades fue clausurado con la representación *México 68* montado por alumnos del grupo 1327, además de proyectar el documental Gustavo Díaz, *El Rompecabezas*, del director Enrique Krauze.

La seguridad social desde la mirada del Trabajo Social

En el marco de festejos por el Día del Trabajador Social y para concluir las actividades del primer día, la Escuela realizó el panel titulado Seguridad Social: las nuevas reformas, en el cual los profesores Raúl Coca Luna, Teresa Zamora Díaz de León y Elí Evangelista Martínez realizaron aportaciones entorno a la seguridad social y su vínculo con el Trabajo Social.

Durante su participación, el profesor Raúl Coca señaló que conforme a la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la seguridad social esta definida como "la protección que la sociedad otorga a sus miembros mediante una serie de medidas públicas contra las contingencias económicas y sociales derivadas de la pérdida de ingresos a consecuencia de enfermedades, maternidad, riesgos de trabajo, invalidez, vejez y muerte, incluyendo la asistencia médica y de ayuda a las familias".

A su vez, hizo hincapié entorno a que "en los últimos 25 años, México ha vivido cambios económicos y políticos muy profundos, muchos de los cuales se manifiestan en la política social del país, especialmente en materia de seguridad social".

Esto, mencionó, se debe a que "en el pasado, las instituciones de seguridad social como el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) y el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales para los Trabajadores del Estado (ISSSTE) eran las que proporcionaban la mayor parte de las prestaciones sociales, incluidas algunas exentas de cuotas tributarias para las personas pobres del campo; sin embargo, desde los años 80 las reformas al sector social han reestructurado este sistema, disminuyendo los derechos de los ciudadanos a esos servicios y trasladando al



Servicios médicos de calidad

mercado algunas de las responsabilidades de la asistencia pública.

De igual forma enfatizó que "si bien las reformas tenían el propósito de ampliar la cobertura de las instituciones a un porcentaje mayor de la población, también minaron la solidaridad y el efecto redistributivo de la seguridad social e incrementaron la estratificación y el peso del sector privado".

Para concluir su presentación y dar pie a un debate más acalorado, el profesor Coca Luna se despidió no sin antes lanzar una pregunta para los panelistas y el público asistente: "¿Cuál es la importancia del tema de la seguridad social para el trabajador social?"

Respecto a lo antes mencionado, el profesor Elí Evangelista señaló que "la importancia estratégica de una profesión como Trabajo Social en el contexto actual donde vemos situaciones de una realidad compleja, desigual, con una serie de problemáticas que le dan una característica a nuestra sociedad llena de retos y de grandes vacíos en el ámbito de la solución de necesidades es fundamental, ya que uno de los elementos prioritarios del Trabajo



Apoyo a familias de escasos recursos

Social es que a partir de la investigación y los conocimientos de los entornos, se pueden plantear soluciones a numerosas problemáticas sociales”.

Agregó también que es “fundamental conocer que el profesional en Trabajo Social es un experto que construye propuestas e iniciativas que dan respuesta, a estas necesidades y problemáticas sociales. Busca a partir de la investigación enfrentar retos y desafíos históricos en vinculación con otras disciplinas; este carácter también inter-multidisciplinario y esta visión es la que nos permite tener muchas miradas sobre una problemática social”

Igualmente mencionó que existen cuatro elementos básicos para garantizar la seguridad social: el primero de ellos “es el de entender la seguridad social como derechos sociales; es decir, prestaciones, servicios y beneficios que como ciudadanos se tienen que exigir”.

El segundo elemento está referido a la concepción de un sistema de beneficios y prestaciones que perdura en el tiempo y “no es algo que dura lo que dura un gobierno o la voluntad política de un gobernante”; el tercero tiene que ver con un enfoque de universalidad, el cual implica la posibilidad de equidad e igualdad de condiciones para tener acceso a la seguridad social. Finalmente, abordó el elemento de lo público, entendido como un espacio de intersección entre Estado, sociedad y las demás esferas, como la privada y la sociocultural, las cuales intervienen en la construcción de dicha seguridad.

Por su parte, la profesora Teresa Zamora Díaz de León señaló que las relaciones sociales son importantes para el desarrollo de las personas, toda vez que “actualmente la calidad de vida se mide a través del índice del desarrollo humano que relaciona el promedio de edad, la esperanza de vida y el producto per cápita”.

Del mismo modo, comentó que el Trabajo Social desde su origen hasta nuestros días ha estado cercano a las necesidades y problemas sociales, es un conocedor de lo que sucede con las clases más desfavorecidas; para lograr este acercamiento y poder operar, durante muchos años Trabajo Social tuvo su espacio laboral dentro de las instituciones públicas; sin embargo, estos espacios producto de los cambios en la política económica se han venido cerrando, por lo que el trabajador social debe construir nuevas formas, estrategias y metodologías para pasar de un espacio institucional a un espacio donde el Estado ha transferido gran parte de su responsabilidad a la sociedad. Una de las funciones más importantes es la educación social, es decir, el acercamiento con la población para la reflexión, análisis y crítica de lo que sucede en el país.



Crisis en el sector salud

Humanismo: una alternativa para un mundo mejor

Las políticas de exclusión social, la economía global de tendencia especulativa, violencia, marginación, insatisfacción de los derechos elementales, la explotación, expansión de la droga, discriminación e injusticia, abuso de autoridad, falta de un futuro prometedor lo mismo que un presente lleno de injusticia social, se han convertido en muestras cotidianas de la desigualdad enraizada en el mundo actual.

Ante tal problemática, se llevó a cabo del 18 al 20 de septiembre el *Segundo Foro de Humanismo* realizado en las instalaciones de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

En la ceremonia de inauguración, la maestra Graciela Casas Torres, directora de esta escuela, resaltó la importancia de tratar temáticas como la no violencia, ya que, aseguró, hemos sido víctimas del secuestro de nuestra seguridad como nación, y señaló que con este tipo de foros de discusión, es posible crear alternativas y hacer escuchar nuestra voz.

De igual manera, la maestra Casas reafirmó el compromiso de mantener los vínculos con otras instituciones y disciplinas.

Por su parte Lourdes Cuellar, presidenta de la Comunidad para el Desarrollo Humano, dio la bienvenida a los 26 invitados especiales procedentes de Guatemala, con los cuales se realizó en febrero pasado *El primer foro binacional por la no violencia*, en provincias de su ciudad natal.

Asimismo, agradeció la presencia de colegas de Estados Unidos, Canadá y del interior de la República Mexicana.

En este primer día de trabajo la maestra Elizabeth Bautista, secretaria general, hizo



Maestra Elizabeth Bautista

la presentación del tema *Educación para la paz* en la cual parafraseó el concepto de Xesús Jares, señalando que éste es un proceso continuo y permanente, que a través de la aplicación de métodos problematizantes pretende desarrollar un nuevo tipo de cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a develar críticamente la realidad, compleja y conflictiva, para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia.

Con respecto a la aplicación de este concepto de educación, puntualizó el caso

de la indigencia, adicciones, violencia, vendedores ambulantes y contexto en general que afectan a la población que habita en el Centro Histórico de la Ciudad de México, tal y como ocurre en las plazas que están a sus alrededores y que se encuentran en constante deterioro debido al descuido en cuanto a limpieza, seguridad y a la invasión de indigentes, drogadictos, niños de la calle y pandillas, lo cual no permite que las familias convivan en dichos lugares debido a los prejuicios sociales que se tienen con respecto a estos grupos.

Como respuesta a esta problemática han surgido grupos que llevan a cabo diferentes actividades en el lugar encaminadas a dar soluciones y alternativas para mejorar las condiciones de vida de la población presente en el Centro Histórico.

Para concluir este tema, la maestra Bautista explicó que, tanto en el caso específico presentado, como en general, con el concepto de educación para la paz se pretende recuperar la idea de paz positiva para el conjunto de los ciudadanos en todas las esferas de la relación humana.

Continuando con el programa, se realizó la ponencia magistral, *El siglo XXI será humanista o no será*, dictada por el doctor Alfredo Jalife-Rahme, importante analista político de quien, entre un largo currículum profesional, destaca su labor como comentarista y analista de varios medios de comunicación nacionales e internacionales. Analista de geoeconomía del periódico *El Financiero* y *La Jornada*; comentarista de CNN en español, analista



Lourdes Cuellar en conferencia

de geopolítica y geofinanzas de diversas revistas con tinte político-social.

En su discurso el doctor Jalife-Rahme señaló que tenemos que hablar de un humanismo del siglo XXI refiriéndose a la concepción del Vladimir Vernadski, científico ruso-ucraniano que contribuyó a la fundación de varias disciplinas modernas, especialmente de la biosfera vista como unidad en el espacio en donde los seres vivos de la creación pueden oxigenarse; en donde se debe entender a la biosfera como única, porque la destrucción de una de sus partes conlleva a la destrucción del total.

De ahí nace el concepto biológico de biodiversidad en la que incluso la diversidad racial y étnica fortalece los genes, además de hacer la aportación del concepto de la noosfera, es decir, el conjunto de los seres inteligentes con el medio en que viven.

Así pues, al expresar estos conceptos, el doctor Jalife-Rahme, señala que el

humanismo es esa capa de conciencia que nos rodea; "si uno no entiende la grandeza del ser humano, la unicidad de la biosfera y esa capa de conciencia que rodea al planeta, no entiende qué es el humanismo", afirmó.

Comentó que es momento de alternativas, y una ineludible es la del humanismo, con la cual se tiene que reformular al mundo: "tenemos la responsabilidad de conducir al mundo, es un mundo muy difícil el que se vive ahora, estamos frente a una situación compleja, en un punto de inflexión que nos puede llevar a la desaparición del género humano o a su renacimiento, a un nuevo devenir del ser humano", concluyó.

A lo largo de tres días se realizaron ponencias, mesas redondas y de trabajo en las cuales, expusieron temas como políticas públicas y la no violencia, el hacer social frente a la no violencia, los jóvenes, el cambio y la no violencia, entre otras problemáticas de gran relevancia que se han convertido en parte de nuestro

entorno diario.

En ese mismo marco, el vocero del humanismo para Latinoamérica, Tomás Hirsch Goldschmidt, junto con Jorge Mancilla Torres, embajador de Bolivia en México, hizo la presentación en México de su libro *Fin de la prehistoria*, obra prologada por el presidente de Bolivia, Evo Morales Ayma, ensayo que resulta un atrayente diagnóstico para aquellos que deseen conocer la actual atmósfera Latinoamericana, y comentada por destacados personajes de la comunicación, entre las que destacan la ganadora en Chile del Premio Nacional de Periodismo 2007, Faride Zerán, y el ensayista Francisco Ruiz-Tagle.

La maestra Teresa Zamora Díaz de León, secretaria académica de la ENTS, fue la encargada de clausurar el *Foro del Nuevo Humanismo*, donde además de música, se presentaron las conclusiones de cada una de las mesas de trabajo, cuya idea central radicó en que es momento de dar paso a un cambio en el que la certeza de la no violencia transforme al mundo.

Se constituye el Comité Editorial ENTS 2008-2012

El Comité Editorial de la Escuela Nacional de Trabajo Social, que sesionará durante el periodo 2008-2012, ha celebrado dos reuniones ordinarias –aproximadamente una por mes- a partir de su conformación el pasado 10 de septiembre, estos encuentros han sido muy fructíferos y en ellos se ha logrado tomar acuerdos muy significativos para la producción editorial de la ENTS, tanto de publicaciones periódicas como no periódicas.

Entre los acuerdos más relevantes es importante destacar, el nombramiento de un cuerpo provisional de árbitros que se encargará de la dictaminación de los artículos de la Revista Trabajo Social a fin de satisfacer en tiempo y forma las exigencias de periodicidad de dicha publicación.

La determinación de que este cuerpo colegiado analice las obras editoriales relacionadas con el Trabajo Social que a la fecha se encuentran agotadas con el objeto de decidir conforme a criterios objetivos acerca de su reimpresión o reedición.

Hay que resaltar la vocación rigurosa que tienen los representantes del Comité Editorial, respecto del impulso a los trabajadores sociales, como se nota en el acuerdo por él emitido, en que se precisa que en los cuerpos de dictaminadores para las distintas publicaciones debe haber una presencia importante de profesionistas en el campo del Trabajo Social.

Entre las decisiones más significativas y provechosas que ha tomado el Comité Editorial –acorde con los tiempos actuales- se encuentra la determinación de recurrir a las nuevas tecnologías digitales y reglamentarlas a fin de lograr menor costo

y mayor distribución de las publicaciones de la ENTS.

Gracias a que se ha reestructurado este cuerpo y se encuentra en plenas funciones, ha sido posible acordar que todas las obras que se publiquen por parte de la ENTS deberán ser dictaminadas previamente por el Comité; de esta manera se garantiza la calidad de las obras.

Al día de hoy, el Comité Editorial de la ENTS ha celebrado sus reuniones con la periodicidad estipulada, lo que habla de una mayor institucionalización de los cuerpos de la ENTS y, como consecuencia, de más y mejores logros en beneficio de la comunidad de la Escuela.

Sesión constitutiva del Comité Editorial

La sesión fue dirigida por el doctor José Luís Luna Aguilar, coordinador del vínculo intra y extrainstitucional de la Escuela, quien se encargó de desahogar los puntos de la orden del día, comenzando con la presentación de los integrantes del Comité Editorial.

La maestra Casas Torres fue la primera en compartir sus ideas con el resto de los miembros. Ella reconoció la buena calidad del trabajo en materia editorial que se ha realizado a la fecha por la Escuela, sin embargo, resaltó su interés en que, durante su gestión, se genere un mayor número de publicaciones dando siempre preeminencia al aspecto cualitativo de las mismas.

En este sentido, la directora acotó aspectos fundamentales: primero, la necesidad de que los trabajadores sociales escriban más y se mantengan a la vanguardia de los

retos sociales; segundo, la exigencia actual de divulgar y extender los trabajos escritos de la Escuela –en particular la Revista Trabajo Social- al gremio de trabajadores sociales no perteneciente a la ENTS, para así lograr un intercambio cotidiano y fructífero con los colegas a fin de fortalecer la profesión; por último, señaló la aspiración para que esta Revista se integre al Índice de Revistas Mexicanas de Investigación Científica y Tecnológica del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), para lo cual es fundamental cumplir a cabalidad los estándares de calidad y periodicidad que tan importante catálogo exige.

Posteriormente, se nombró al doctor Manuel Sánchez Rosado, como coordinador de este Comité, quien por su larga trayectoria y aportaciones, así como por el respeto y cariño que le tiene la comunidad de la ENTS, se destaca en este órgano. El primer director que tuvo esta Escuela ya había sido parte del órgano colegiado en el periodo 2000-2008, y por el mérito académico que implica su presencia, sus actuales miembros manifestaron su satisfacción.

De igual manera, otras destacadas personalidades pertenecientes a la ENTS conforman este Comité: la maestra Elizabeth Bautista López, la maestra Teresa G. Zamora Díaz de León y el doctor Daniel Rodríguez Velázquez; Secretaria General, Secretaria Académica y Coordinador de Investigación de la ENTS, así como el doctor Luna Aguilar, la doctora Rosario Silva Arciniega y los licenciados Alberto Menéndez Guzmán e Ismael Torres Gómez.

La propuesta que ha hecho la actual administración de pertenecer al índice de publicaciones de CONACYT es inédita, por

ello requiere un arduo trabajo en virtud de que —a fin de mantener la excelencia— los criterios requeridos por dicho Consejo para la admisión de publicaciones al catálogo son muy altos. Entre ellos destacan la exigencia de que el Comité Editorial que arbitre la publicación sea multistitucional y, de preferencia, multinacional.

Por ello, es encomiable que el actual Comité Editorial no sólo se integra por miembros adscritos a la ENTS, sino por reconocidos académicos no pertenecientes a la institución, como son los doctores Rosalba Casas Guerrero y Javier Delgadillo Macías, investigadores del Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM y del Instituto de Investigaciones Económicas, respectivamente; el doctor Gustavo de la Vega Shiota, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales; la licenciada Graciela Jaime Rodríguez de la Universidad Autónoma de Nuevo León y el maestro Sergio Wong de la Mora, de la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Autónoma de Colima; quienes aportarán su trabajo a la actividad editorial de la Escuela.

Y no sólo eso, este órgano colegiado actualmente en vigor, también cuenta con la participación de miembros extranjeros: los licenciados Marcos Chinchilla, de Costa Rica, Sandra Huenchan, de Chile y Osvaldo San Giácomo, notable autor uruguayo de elevadas aportaciones al Trabajo Social. La presencia de estos académicos contribuye a la amplitud de criterios, así como a la buscada difusión de la profesión al interior y fuera de México.

Dentro del marco jurídico que rige a la Máxima Casa de Estudios, las *Disposiciones generales para la actividad editorial de la Universidad Nacional Autónoma de México*, así como las *Disposiciones generales a las que se sujetarán los procesos editoriales y de distribución de publicaciones de la UNAM*, son los ordenamientos legales que regulan la materia editorial de la Universidad.

De conformidad con el artículo 5º del primer ordenamiento citado, el Comité Editorial es el “órgano colegiado de una entidad o dependencia editora que establece y regula los procedimientos para el registro, dictaminación, selección, edición, impresión, difusión, promoción, almacenamiento, distribución y comercialización de sus publicaciones”; de igual manera, las atribuciones y obligaciones del comité están establecidos en la citada normatividad. Su función principal es la de fijar los lineamientos editoriales de la entidad correspondiente, en este caso los de la ENTS, así como determinar la pertinencia de las publicaciones y aprobar los proyectos editoriales que se sometan a su consideración, por lo que ningún texto se puede publicar sin el dictamen favorable del comité editorial respectivo, de ahí su enorme importancia.

En el caso particular de la ENTS, el primer comité editorial fue electo por el Consejo Técnico de la Escuela en 1992, mismo año en que tomó posesión, y desde esa fecha ha sido responsable de examinar y aprobar las publicaciones de la institución, entre las cuales se cuentan la referida Revista Trabajo Social, publicación cuatrimestral que data de 1973, caracterizada por su perfil social y su análisis, comprensión e iniciativas para la solución de la problemática social desde una perspectiva multidisciplinaria.

En la sesión del 10 de septiembre, los miembros del Comité Editorial actual en-

fatizaron en la necesidad de beneficiar a la docencia a través de la difusión y la comunicación entre colegas a fin de que la toma de decisiones se haga de manera más informada, como señaló la maestra Teresa Zamora; asimismo, se enunció lo imperante que resulta integrarse con calidad a circuitos académicos con propuestas novedosas, así como formar e incorporar plumas jóvenes para consolidar la visión del Trabajo Social, apuntó el Dr. Daniel Rodríguez.

De igual manera, los miembros del Comité reconocieron la responsabilidad de la ENTS frente a todas las instituciones educativas en las que se imparte la carrera de trabajo social, ya que ésta es la primera en el país y por ello las demás están a la espera de ver qué publica, en este tenor se han fijado tres necesidades fundamentales: a) elaborar un reglamento del Comité Editorial basado en las normas de la UNAM; b) promocionar los materiales ante alumnos y profesores para que se aprovechen a cabalidad y c) fomentar la lectura.

El Comité Editorial pretende marcar pautas para beneficiar el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar la interrelación con otras profesiones abocadas a los problemas sociales, por ello, este nuevo ciclo del órgano colegiado es considerado una oportunidad para que la ENTS crezca y la carrera de Trabajo Social trascienda, a lo que se suma la certeza de todos sus miembros de que se hará un trabajo prolijo y muy exitoso, digno de nuestra institución.



Sesión constitutiva del Comité Editorial

Se realiza megasimulacro en la ENTS

Hacia una cultura de la protección civil

Después de 1985 “no corro, no grito y no empujo” se volvió la frase básica de supervivencia y el principio hacia una cultura de protección civil inexistente.

A 23 años de aquel 19 de septiembre de 1985 cuando en punto de las 7:19 horas la Ciudad de México se vio sorprendida por un sismo de 8.1 grados en la escala de Richter, quedan aún en la memoria de esta ciudad las escenas de destrucción y desolación sucedidas esa mañana.

En este sentido, el Megasimulacro que se realiza año con año el Distrito Federal es la acción más pertinente para incentivar la protección de todos en situaciones de peligro.

La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS), como cada año, se sumó a los cerca de cuatro millones 300 mil personas y los 11,354 edificios que en el Distrito Federal participaron en este simulacro, como

si se presentara un terremoto de 6.1 grados en la escala de Richter con epicentro a 30 kilómetros al noroeste de Acapulco en la brecha sísmica de Guerrero.

La Comisión Local de Seguridad de la ENTS, en coordinación con el personal del Cuerpo de Bomberos y Protección Civil de la UNAM, inició en punto de las 10:30 hrs. el simulacro

En segundos, la alarma local se sumó al unísono de silbatos, sirenas y torretas de las facultades aledañas a la escuela. La Comisión de Seguridad estuvo en áreas estratégicas siempre alerta supervisando la evacuación de los alumnos y personal administrativo, quienes con un tiempo de 2 minutos 16 segundos desalojaron por completo aulas y oficinas.

Un vez terminado el simulacro, la lectura del reporte corrió a cargo de la directora de esta escuela, la maestra Graciela Casas Torres, quien refirió las cifras de 693 des-

alojados de los salones de clase y oficinas administrativas y 8 personas no atendieron al llamado de la alarma.

Por su parte, Luís Contreras Campos, jefe de la unidad de intervención de Protección Civil, calificó de “excelente respuesta” la participación de la Escuela en el Megasimulacro 2008, esto, al ser una de las pocas instituciones que de manera ágil y eficaz logró coordinarse entre la comunidad estudiantil, planta docente y trabajadores para cumplir el objetivo.

En el balance final del Megasimulacro, la Comisión de Seguridad de la ENTS reafirmó y agradeció el esfuerzo que se ha hecho con Protección Civil de la UNAM para la adecuada señalización de las rutas de evacuación. Así como el compromiso de fortalecer el área de planta académica e incorporar a un número mayor de estudiantes a estas acciones para que en el 2009 tengamos mejores resultados por parte de la comunidad de la Escuela.



“Excelente respuesta” por parte de la comunidad en mega simulacro 2008

Práctica Institucional: complemento para la formación integral

A viva voz narran la experiencia de estar frente a un grupo de estudiantes de secundaria, tratar con presos o laborar en un hospital psiquiátrico, y pese lo complicado que podría resultar, futuros trabajadores sociales añaden a su relato la satisfacción de haber cumplido con éxito talleres, técnicas de grupo, realización de encuestas, manuales, estudios socioeconómicos y visitas domiciliarias.

Y es que durante la muestra titulada *Procesos de Intervención Aplicado en Ámbitos Institucionales*, realizada por los distintos grupos escolares que cursaron la Práctica Institucional, en el semestre 2009-1, además de orientar a los alumnos que recién concluyen la materia de Práctica Regional, mostraron la relevancia que tienen estas materias curriculares en la formación de los alumnos de 8° y 9° semestres. Quienes en ellas aprenden trabajo multidisciplinario, específico, cómo es la organización, estructura y funcionamiento de las instituciones.



Labor de información y difusión para los compañeros que recién concluyen práctica regional

Cabe resaltar que en coordinación con 24 instituciones: sector administrativo, asociaciones civiles, sector salud y asistencia privada, para el ciclo escolar 2009-1, la ENTS les aporta un total de 33 grupos de Práctica Institucional, cada uno de ellos con un promedio de entre 10 y 15 alumnos.

La profesora Silvia Flores Sandoval, encargada del área de Prácticas Institucionales, señaló en entrevista para **Gaceta ENTS**

que desde el año 2000 la Escuela comenzó el proceso de concertación formal con las diversas instituciones para lo cual, señala, se realiza un Programa Académico y un Proyecto Institucional. En ese sentido, continua, los jóvenes de 8° y 9° semestre realizan en las diversas instituciones las tareas de investigación, análisis y diagnóstico y se encargan de desarrollar las estrategias adecuadas.

Asimismo, destaca la profesora Flores, toda vez que la Escuela aporta recursos humanos calificados, se busca que las instituciones a donde lleguen los alumnos cuenten con los espacios adecuados para trabajar, así como que proporcionen el equipo adecuado.

"Las puertas están abiertas para que los estudiantes conozcan el abanico de posibilidades que les ofrece la escuela y de ese modo poderlos canalizar a la institución de su preferencia. La practica institucional es una excelente oportunidad para que los alumnos se acerquen al mercado laboral, y pongan en practica sus potencialidades" concluyó la profesora Flores.



Mtra. Maria Luisa Brain, jefa de la División de Estudios Profesionales inaugura exposición

XII Encuentro Nacional y II Internacional de Investigación y Trabajo Social

El 1º de octubre se inauguró en la Torre Académica de la Universidad Autónoma de Sinaloa el XII Encuentro Nacional y II Internacional de Investigación y Trabajo Social cuyo tema fue la *investigación del Trabajo Social y sus contribuciones a la inter y transdisciplinariedad de las ciencias sociales y el desarrollo humano*.

Convocado por la Universidad Autónoma de Sinaloa, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, la Universidad Autónoma de Nuevo León y la Universidad Nacional Autónoma de México, el evento contempló tres ejes temáticos principales: 1. Valoración de la investigación en Trabajo Social en las regiones de México y América Latina, 2. Los enfoques, paradigmas y tendencias de la investigación en Trabajo Social, y 3. La política de investigación y las redes temáticas en las instituciones de educación superior y campos de interacción del Trabajo Social.

En el Encuentro se presentaron conferencias magistrales de reconocidos académicos en el tema: el doctor Ezequiel Ander Egg, de Argentina, el doctor Mauricio Beuchot de México, la doctora Claudia Ofelia Suárez, de Cuba, el doctor Omar Ruz de Chile y el maestro Jorge Hernández, jefe de la División de Estudios de Posgrado de esta Escuela. Además de estas conferencias se presentaron paneles de investigadores, mesas de reflexión y talleres, todos abocados al tema de la investigación del Trabajo Social.

Dado que la investigación es fundamental para elaborar metodologías y teorías acerca de las formas de intervención de nuestra carrera, las mesas de trabajo buscaron encaminar la labor de Trabajo Social e incluso se habló de realizar investigaciones regionales acerca de una problemática específica a fin de formar cuadros de nuevos investigadores en esta disciplina.

Por parte de la ENTS participaron 11 ponentes más: la maestra Elizabeth Bautista López, secretaria general de la institución, la doctora Julia del Carmen Chávez, la doctora Rosario Silva, la maestra Monstserrat González, la maestra Bertha Patricia Ruíz, la maestra Silvia Solís, el maestro Francisco Calzada Lemus, el maestro Humberto Chávez, las licenciadas Miriam Guadalupe Castro y Blanca Nelly González, así como el licenciado Ulises Torres Sánchez.

La directora de la Escuela, la maestra Graciela Casas Torres, también estuvo presente en el Encuentro, quien junto con el doctor José Luis Luna Aguilar, coordinador del vínculo intra y extrainstitucional de nuestra institución participó en los comités académicos para el fomento a la investigación.

Un resultado notable producto de la destacada participación de los representantes de la Escuela Nacional de Trabajo Social es que el Comité organizador de este evento decidió que nuestra Escuela será la sede para el próximo Encuentro (el XIII Encuentro Nacional y III Internacional de Investigación y Trabajo Social) a efectuarse en octubre del 2009, decisión con la cual la ENTS refrenda su liderazgo a nivel nacional e internacional con las instituciones de educación superior que imparten la licenciatura en Trabajo Social.



Para lograrlo es necesario sumar esfuerzos, tener disposición para colaborar con otras universidades y ampliar la perspectiva de investigación inter y multidisciplinaria y así reforzar los marcos explicativos de los problemas sociales.



CICLO ESCOLAR 2009-2 SISTEMA ESCOLARIZADO

REINSCRIPCIONES

2°. 4°. 6°. y 8°. Semestres Viernes 23 de enero de 2009

RECURSAMIENTOS, BAJAS Y CAMBIOS DE GRUPO

2°. 4°. 6°. y 8°. Semestres (TEORÍAS) Lunes 9 de febrero de 2009

Alumnos con:
SUSPENSIÓN TEMPORAL TODOS LOS 11 de febrero de 2009
CAMBIO DE TURNO SEMESTRES POR VENTANILLA EN EL
TURNO CORRESPONDIENTE

CICLO ESCOLAR

Inicio de clases 3 de febrero de 2009
Fin de cursos 29 de mayo de 2009

EXAMENES ORDINARIOS

Primera vuelta 1 al 5 de junio de 2009
Segunda vuelta 8 al 11 de junio de 2009

EXAMENES EXTRAORDINARIOS

Solicitud y registro de 1 a 6 exámenes 27 de Febrero de 2009
Realización de exámenes 23 al 27 de marzo 2009

EXAMENES EXTRAORDINARIOS ESPECIALES

Solicitud y registro de 1 a 4 exámenes 28 de abril de 2009
Realización de exámenes 25 al 29 de mayo de 2009

TRAMITES ESCOLARES EN: www.sientes.unam.mx





XXXV aniversario de la ENTS



Se inician Jornadas de prevención del delito. “Uso y abuso de drogas”

En la Escuela Secundaria Técnica número 23 se pusieron en marcha las *Jornada de Participación Social para la Prevención del Delito y del Uso y Abuso de Drogas 2008-2009* el pasado 24 de septiembre.

La Dirección General de Educación Secundaria Técnica en coordinación con la Procuraduría General de la República (PGR) a través de su Dirección General de Prevención del Delito y Servicios a la Comunidad, área en donde realizan sus prácticas dos grupos de Prácticas de Especialización de nuestra Escuela Nacional de Trabajo Social, organizan dichas Jornadas que se llevarán a cabo en las secundarias técnicas de la zona



La maestra Casas en su discurso

1 poniente y que abarcarán 26 escuelas y 39 turnos, con la perspectiva de atender a 23,000 alumnos, 2000 padres de familia y 1500 docentes.

Cabe destacar que la ENTS está participando activamente en la elaboración del Diagnóstico Participativo en las Escuelas Secundarias Técnicas del Área 1 Poniente dentro de la Jornada de Participación Social para la prevención del Delito y del uso y abuso de drogas 2008-2009.

En dicho acto de apertura de trabajos de la Jornada estuvieron presentes funcionarios de la Procuraduría General de la República, de la Dirección General de



Alumnos de secundaria participan en la prevención del delito. “Uso y abuso de drogas”



La maestra Graciela Casas comparte presidium con funcionarios del Gobierno Federal

Educación Secundaria Técnica y la responsable operativa de la zona 1 poniente, la maestra Lucero Carreón Fuentes, así como la directora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la Maestra Graciela Casas Torres, quien se dirigió a los estudiantes presentes de las escuelas secundarias técnicas 2, 3, 6, 10 y 23, a los 26 directores de escuelas de la zona, a los responsables de servicios educativos complementarios y al público en general, para estimularlos a que estén alertas de la grave problemática que representa el consumo de drogas, "las cuales están afectando y lacerando a nuestra juventud", y puntualizó, "los problemas sociales se resuelven por todos los actores de la sociedad de una manera integral y hacia un mismo objetivo".

La maestra Casas Torres finalizó "la Universidad Nacional Autónoma de México participa activamente en atender las necesidades sociales de la población, por ello es

compromiso de la Escuela Nacional de Trabajo Social formar profesionales para servir a la sociedad y de esa manera contribuir a la formación de un mejor país, de jóvenes exitosos y dignos de su mexicanidad".

Por su parte el licenciado Ricardo Nájera Herrera, delegado de la PGR, señaló que se están instrumentando acciones concretas para erradicar la venta de drogas de narco-menudeo cerca de las escuelas.

Para finalizar el evento, el maestro Juan de Dios Castro Lozano, Subprocurador de Derechos Humanos, Atención a Víctimas y Servicios de la PGR, destacó la participación de los maestros en el proceso de fortalecer los valores de los estudiantes, además de que recomendó a los docentes a colaborar de manera directa y comprometida en la prevención y combate del uso de drogas entre los alumnos, además de fomentar la cultura de la denuncia.

Al respecto la maestra Gloria Alcántar García, profesora de la Práctica de Especialización en la ENTS señaló en entrevista para **Gaceta ENTS**: "estamos trabajando el profesor Francisco Castillo Alemán y su servidora con un total de 27 alumnos de ambos turnos que cursan la practica de Especialización, llevando a cabo cursos y conferencias, y en la aplicación del Diagnóstico Participativo en todas las escuelas ya mencionadas".

Además, a través de los grupos de prácticas, la Escuela ha participado en programas de la PGR como: Prevención Integral del Delito y las Adicciones, Prevención con Adultos Mayores de INAPAM y el Programa de personas extraviadas o ausentes, asimismo ha estado impartiendo cursos para capacitadores para la prevención del delito y las adicciones.

Ciclo de cine debate: Alzheimer, La enfermedad del olvido

• Alzheimer: la principal causa de demencia en la vejez.

A principios del siglo pasado, exactamente en el año de 1906, el alemán Alois Alzheimer presentó durante una reunión de psiquiatras el caso de una mujer de 51 años que padecía pérdida severa de la memoria.

Hasta el año de 1992, en la Clasificación Internacional de las Enfermedades, la OMS describió el Alzheimer como una enfermedad degenerativa cerebral que presenta rasgos neuropatológicos y neuroquímicos.

Hasta la fecha, se desconoce su causa y se le considera parte natural del envejecimiento, aunque cabe señalar que en ella también se ven involucrados factores biológicos y genéticos.

Margarita Terán Trillo, profesora titular de la Escuela Nacional de Trabajo Social, señaló durante la inauguración del ciclo de cine sobre el Alzheimer, en el auditorio Manuel Sanches Rosado, el pasado 22 de septiembre, que en México se tienen detectados cerca de 2 millones de casos. "Es un problema de salud pública en México al ser la principal causa de demencia en la vejez debido al deterioro progresivo de las capacidades intelectuales y cognitivas que llegan a generar una gran dependencia por su característica de ser una enfermedad neurodegenerativa" señaló.

Asimismo, en la introducción al ciclo refirió que "El Alzheimer es una enfermedad degenerativa e irreversible de la corteza cerebral que provoca el deterioro progresivo de la memoria, orientación, juicio, lenguaje, personalidad y conducta; afectando la

capacidad para realizar las actividades de la vida diaria".

Evoluciona por etapas, en un deterioro insidioso y lento. La mayoría de las víctimas de esta enfermedad son personas mayores de 65 años; sin embargo, se conocen algunos casos de presentación temprana en personas de menos de 50 años de edad".

En el primer día de actividades del ciclo se proyectó la cinta *El hijo de la novia*, película del director Juan José Campanella cuya trama se enfoca a la vida de Rafael Balverde, dueño de un restaurante, cuyas responsabilidades y estrés lo llevan a sufrir un infarto. Presionado y queriendo dejar todo de lado para buscar un futuro más tranquilo en el sur de México, vende el restaurante que alguna vez perteneció a sus padres.

Deteriorada su relación sentimental con Natalia así como con su ex mujer, la chispa

regresa a la vida de Rafael cuando su padre Nino (Héctor Alterio) le señala que pese a llevar 44 años de vida con la madre de aquél, jamás llegaron a casarse, por lo que el deseo de Nino es que Rafael le ayude a que se lleve a cabo la boda que nunca se celebró, sólo que su esposa Norma (Norma Alejandro) sufre las consecuencias del Alzheimer y vive recluida en un asilo.

Las peripecias y conflictos se resuelven con agradables dosis de humor que llevan a soltar carcajadas que le dan un tono suave a la cinta.

Como cada 21 de septiembre, con motivo del Día Internacional contra el Alzheimer, la ENTS invitó a todo el público a la reflexión sobre esta enfermedad que -como señala la profesora Terán Trillo- afecta a aproximadamente 18 millones de personas en el mundo, lo que representa el 70% de las enfermedades geriátricas.



El Alzheimer afecta a 18 millones de personas en el mundo



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

Escuela Nacional de Trabajo Social

DIPLOMADOS



Administración de Recursos Humanos con Enfoque de Competencia Laboral *

Horario: Jueves de 15:30 a 20:30 hrs.

Inicia: 5-feb-09

Formación de Instructores y Facilitadores en Procesos de Capacitación *

Horario: Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.

Inicia: 7-feb-09

Estudio Social del Delito *

Horario: Martes de 15:30 a 20:30 hrs.

Inicia: 10-feb-09

Intervención Social en Familias *

Modalidad a Distancia

Inicia: 24-mar-09

Seminario de actualización teórico-metodológica en trabajo social *

Modalidad a Distancia

Inicia: 9-mar-09

CURSOS

Metodología de la Investigación *

Modalidad a Distancia

Inicia: 23-feb-09

Un cambio hacia la Imagen Profesional *

Horario: Viernes de 15:30 a 20:30 hrs.

Inicia: 6-mar-09

Metodología de la Sistematización del Servicio Social *

Horario: Sábado de 9:00 a 14:00 hrs.

Inicia: 7-mar-09

Ser más Humano *

Horario: Lunes de 15:30 a 20:30 hrs..

Inicia: 23-mar-09

* También se ofrecen como opción de titulación

El Centro de Educación Continua (CEC) se reserva el derecho de cancelar o reprogramar las actividades académicas que no reúnan el cupo mínimo de participantes. Nuestros eventos pueden llevarse a cabo en sus instalaciones. Pregunte por descuentos a grupos.

Centro de Educación Continua

Golondrinas 15, Col. General Anaya, Deleg. Benito Juárez, 03340.
5601 4319, 5605 7985, 5605 7759 y 5605 1047. Fax: 5688 1688. gonlon@servidor.unam.mx
gonlon@prodigy.net.mx, gonloncec@gmail.com

Horario de atención: Lunes a viernes de 9:00 a 14:30 y de 17:00 a 20:00 horas;
sábados de 10:00 a 12:00 horas. www.trabajosocial.unam.mx



Margarita Terán Trillo
Radio Acir 88.9 FM
13/08/2008
"Alzheimer"



Rogelio Castillo Trápala
Radio Acir 88.9 FM
11/09/2008
"Niños Índigo"



Javier Carreón Guillén
Radio Acir 88.9 FM
15/08/2008
"Desigualdad de género"



Javier Amaro Aguilar
Notimex
11/09/2008
"Divorcio"



Gabriel González
Radio Educación 1060 AM
4/09/2008
"Implicaciones sociales del concubinato"



Nelia Tello Peón
Radio UNAM 96.1 FM
20/09/2008
"Libertad de expresión de los jóvenes"



Elia Lázaró Jiménez
Gaceta UNAM
04/09/2008
"Derechos humanos de las personas con discapacidad"



Roberto García
Radio UNAM 96.1 FM
29/09/2008
"Legalización de las drogas"

A nuestro amigo, profesor Enrique Di Carlo.

Por: Osvaldo San Giácomo Parodi

El pasado 3 de septiembre de 2008 falleció el maestro Di Carlo, cuya labor docente, de investigación y producción literaria representó para la profesión de Trabajo Social la aportación teórica más significativa de los últimos 50 años. La transmisión de nuevos conceptos, así como su labor docente y de investigación que abrió horizontes de valor científico para el enriquecimiento de la actividad profesional, avalan esta afirmación.

Profesor Titular de Ética Social en la Escuela Universitaria de Servicio Social de la Universitaria de la República Oriental del Uruguay; posteriormente, director de la misma e investigador de tiempo completo. Dedicó su vida intelectual a una profesión que hizo suya y a la que realizó aportaciones desde su formación filosófica obtenida en la licenciatura de filosofía en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la mencionada Universidad.

Esta dedicación no fue casual, pues el maestro identificó en nuestra profesión un potencial humanístico y de aportación al conocimiento de los fenómenos sociales a partir de su estrecha, íntima, relación con la atención de necesidades humanas y sus valores, lo cual le permitió realizar una específica y peculiar aportación de valor científico en el marco de las Ciencias Sociales.

Enrique Di Carlo fue maestro de varias generaciones de estudiantes uruguayos hasta que fue destituido -como tantos otros- por la dictadura, motivo por el cual retornó a su natal Argentina, retomando su labor docente en numerosas universidades. Su labor tanto docente como de investi-

gación tuvo la característica de llevarla a cabo compartiéndola con profesionales y estudiantes, apoyándolos solidariamente en el desarrollo de sus conocimientos e incorporándolas al estudio de los fenómenos sociales desde su cátedra o equipos de investigación. Su preocupación constante fue profundizar en el desarrollo teórico del Trabajo Social y en la formación de profesionales desde la reflexión crítica de los fenómenos sociales.

Su elaboración teórica en la que amalgamó sus profundos conocimientos filosóficos con la teoría del Trabajo Social, significó un enriquecimiento de la masa crítica profesional desde la que desarrolló proyectos de investigación que permitieron la elaboración de nuevos conceptos como el de "comunicación crítica racional", que fue determinante para dotar al Trabajo Social de una metodología científica esencial. Permitió definir el tipo de relación necesaria entre el profesional y las personas y un método más preciso para acceder al conocimiento objetivo de las realidades y necesidades humanas en el plano de lo individual conciente.

Esta actividad la retomó particularmente en la Facultad de Ciencias de la Salud y Servicio Social de la Universidad Nacional de Mar del Plata, donde además de desplegar una intensa y amplia labor docente integró un nuevo equipo con docentes y estudiantes, que fue llamado Equipo de Investigación en Epistemología y Metodología (EIEM) en Trabajo Social. La riqueza del material teórico elaborado en esta nueva etapa se reflejó tanto en las numerosas y nuevas aportaciones a la teoría del Trabajo Social, como en la formación de nuevos

profesionales y en el reconocimiento internacional de su labor, tanto por evaluaciones internacionales de las que recibió las más altas calificaciones, como en el dictado de conferencias en universidades de Italia (Università Católica di Milano; Università degli Studi di Parma), de España (Escuela de Servicio Social de la Universidad de Valencia y en la Universidad de Alicante), de Francia (Escuela de Servicio Social de la Cruz Roja Francesa. Toulon) y de USA (Universidades de Columbia, Illinois, St. Louis, Stanford y Santa Bárbara).

Creó una red interuniversitaria a partir de los trabajos en el EIEM para el desarrollo de la teoría y enseñanza del Trabajo Social, con la intervención de diversas escuelas de esta disciplina de los siguientes institutos: Universidad de Parma (Italia), de Trento (Italia), Católica de Milano (Italia), Escuela de Servicio Social de la Cruz Roja Francesa (Francia), Universidad de Valencia (España), Universidad de Alicante (España), Universidad Pontificia de Río Grande do Sul (Brasil).

La Escuela Nacional de Trabajo Social también se vio favorecida con varias de sus visitas, dictando conferencias y participando en el Séptimo Encuentro de Investigación en Trabajo Social, pero particularmente deseamos destacar su capacidad de hacer amigos entre nosotros, su trato afable y siempre cercano, dispuesto a compartir su tiempo en largas pláticas en la que nos transmitía su confianza en el avance teórico de nuestra profesión; pero mire Maestro, éste su alumno al que honraron en la Escuela pidiéndole estas líneas de remembranza quiere decirle que, si le parece, preparo un mate y empezamos de nuevo...

Teoría y Realidad del Servicio Social, Di Carlo Enrique, editorial Hvmánitas, Buenos Aires, 1984, 61 pp.
HV 40 D5 21289

Libro teórico-práctico dividido en tres capítulos en los que el maestro Di Carlo, junto a un grupo de docentes y profesionales del ámbito social, parten de los tres elementos esenciales del servicio social: 1. voluntad de ejercer en forma organizada tendencias caritativas, 2. desarrollo de la capacidad crítico-racional para conceptualizar metas y técnicas profesionales, y 3. proceso de búsqueda de cambios sociales, en términos de realización del hombre en igualdad y en comunicación con sus semejantes. La finalidad de este análisis es ubicar al servicio social como una profesión que nace con el sello imperecedero de encarnar los más sanos y solidarios sentimientos humanos, de perfeccionar científicamente sus métodos y de aplicarse tanto al hombre individual y su familia, como a la transformación de las condiciones sociales.

Asimismo, Di Carlo señala en el libro citado que el servicio social no entra en contacto con una actitud benefactora o paternalista, sino que busca procedimientos científicos para incidir educativamente en la movilización de los individuos y grupos humanos hacia la satisfacción de sus necesidades y hacia la toma de conciencia de sus derechos y obligaciones que se tienen como personas y ciudadanos.



El Trabajo Social: Teoría-Metodología-Investigación, Di Carlo Enrique, editorial Librería ECRO, Buenos Aires, 1976, 301 pp.

HV43 C24 06506



Trabajo Social: teoría y metodología plantea que el método científico en el estudio de la realidad social implica una toma de conciencia de la propia ideología del investigador y su examen crítico. Es decir, en las ciencias sociales, por más perfeccionada que sea su técnica, el científico no puede jamás considerarse libre de la sospecha de que sus teorías expresan una ideología previamente dada que no es científica ni crítica.

El maestro Di Carlo continúa refiriendo que en la actualidad la metodología básica del Trabajo Social, se ha convertido en una preocupación importante dentro de la profesión, por lo cual señala el concepto de comunicación racional como criterio básico metodológico. Dicho concepto involucra las hipótesis de que el ser humano actúa como un ser inteligente, capaz de hacer valer las experiencias y convicciones conquistadas que lo orientan.

La comprensión como fundamento de la investigación profesional, Di Carlo Enrique, editorial Hvmánitas, Buenos Aires, 1995, 105 pp.

HV40 D 5357685

Entendida la noción de comprensión como forma interpretativa racional de los fenómenos humanos-sociales que no se ubican en un ámbito objetivo ante los acontecimientos de las ciencias naturales, la comprensión se basa en la capacidad del investigador social que, dominado por los conceptos pertinentes, sabe instalarse en el campo o problema estudiado sin perderse en el mismo.

Así, el profesor Di Carlo se adentra una vez más en el tema intentado delinear los objetivos del Trabajo Social, sus fundamentos científicos y sus responsabilidades en el seno de la sociedad. En ese sentido, el autor señala que el Trabajo Social se define por su aplicación al trabajo cotidiano, a la atención de necesidades humanas concretas y su aspiración al crecimiento del sujeto social. Asimismo, por su naturaleza y por la estructura lógica organizadora de su práctica, el Trabajo Social es una profesión científica. El maestro Di Carlo apunta con vistas al futuro a que el Trabajo Social llegue a ocupar el verdadero lugar que le corresponde en el marco de las ciencias sociales, que pueda ampliar conocimiento y contribuir a dar orientación a las demás ciencias.





Charles Spencer Chaplin

(1889-1977)

Frustrado actor dramático según él mismo señalaba, director, músico que compuso las pistas de la mayoría de sus películas, y sobre todo uno de los grandes actores de la historia del cine mundial, Charles Chaplin nació en Londres. Hijo de padres actores de origen judío, tuvo una infancia dramática que incluyó un padre alcohólico que lo abandonó y una madre recluida en un asilo para dementes. Sydney, su hermano mayor, y él, vivieron de la caridad pública y de trabajos ocasionales en las calles y en el teatro, lo que llevó a Charles a Estados Unidos enrolado en una compañía cómica londinense.

Cabe señalar que casi desde sus comienzos creó el famoso personaje del vagabundo, conocido como "Charlot", que lo hizo mundialmente famoso. Chaplin supo sacar partido de sus extraordinarias dotes como mimo para convertirse en uno de los personajes más populares del cine mudo. Su gran dominio de la gesticulación y su capacidad para crear situaciones hilarantes le permitieron superar las limitaciones que imponía el hecho de no poder valerse del lenguaje oral. De esta manera, elaboró un cine basado en la pantomima y en la expresividad de la imagen.

Las críticas del puritanismo norteamericano que generaron los contenidos o trasfondos sociales de sus películas no gustó demasiado a las autoridades y a los patriotas americanos y Charles Chaplin se exilió de los Estados Unidos en 1953.

Entre sus logros más destacados cabe mencionar que en 1954 le entregaron el Premio Internacional de la Paz y en 1975 recibió de manos de la reina Isabel de Inglaterra el título de "Sir".

Charles Chaplin falleció en 1977

rodeado por sus ocho hijos, nietos y su cuarta y última esposa. Dejó un total de 79 películas filmadas en más de 50 años de actividad como actor y director, entre las que destacan por su carga de crítica social:

El peregrino, Vida de perro, El chico, Luces de la ciudad, La calle de la tranquilidad, Tiempos modernos, El gran dictador, Monsieur Verdoux y Un rey en Nueva York.

Tiempos Modernos

País de origen: Estados Unidos, 1936

Dirección: Charles Chaplin

Reparto: Charles Chaplin, Paulette Goddard y Henry Bergman

Género: Comedia

Duración: 89 minutos



En esta cinta Chaplin crea una sátira de la sociedad industrial. Un obrero de la fábrica del acero acaba perdiendo la razón, extenuado por el frenético ritmo de la cadena de montaje de su trabajo. Después de pasar un tiempo en el hospital recuperándose, al salir es encarcelado por participar en una manifestación, en la que se encontraba por casualidad. En la cárcel, también sin pretenderlo, ayuda a controlar un motín por lo que gana su libertad. Tiempos modernos es considerada la caricatura de la humanidad degradada en el trabajo de la fábrica.

El gran dictador

País de origen: Estados Unidos, 1940

Dirección: Charles Chaplin

Reparto: Charles Chaplin, Paulette Goddard y Jack Oakie

Género: Comedia

Duración: 124 minutos



"Si yo hubiera tenido conocimiento de los horrores de los campos de concentración alemanes no hubiera podido rodar El Gran Dictador; no habría tomado a burla la demencia homicida de los nazis": Charles Chaplin. En esta película Chaplin interpreta a un barbero judío que combatió en la Primera Guerra Mundial y vuelve amnésico a su casa años después debido a un accidente. El personaje ignora que otra persona físicamente igual a él se ha erigido dictador del país. En una situación de enredo, el barbero es confundido con el dictador y viceversa. El gran dictador es la primera película hablada de Charles Chaplin y el film con que este actor y director se adentra en los terrenos realistas y dramáticos que caracterizarán buena parte de su obra posterior.

Vida de perro

País de origen: Estados Unidos, 1918

Dirección: Charles Chaplin

Reparto: Charles Chaplin, Edna Purviance y Syd Chaplin

Género: Comedia

Duración: 40 minutos



Película del cine mudo. Chaplin, en el papel de Charlot, es un vagabundo que roba comida para sobrevivir. Más tarde intenta conseguir trabajo en una oficina, pero fracasa ya que le quitan su posición en la fila. Luego encuentra a una perra que está siendo perseguida por otros perros y el vagabundo decide intervenir en la pelea para rescatarla. Este animal recupera posteriormente para Charlot una billetera de un millonario brindando a su amigo un radical cambio de vida.

Participa la ENTS en Macroproyecto

Sin duda alguna, nuestra casa de estudios, la Universidad Nacional Autónoma de México, es pionera en el área de investigación en nuestro país y en América Latina; sus investigaciones han brindado importantes aportaciones en el desarrollo de la sociedad y forman, además, parte de un macroproyecto, cuyo objetivo es crear una relación interinstitucional en la cual, las facultades, escuelas e institutos conjunten esfuerzos para hacer un proyecto común, en beneficio de la comunidad.

Es tal el compromiso adquirido, que dichas investigaciones son sometidas a rigurosos métodos de análisis por especialistas en diversos temas.

Es así que durante el 28 y 29 de agosto se llevó a cabo la *Tercera Evaluación del Macroproyecto*, teniendo como sede el Palacio de Minería, donde evaluadores externos se dieron a la tarea de analizar cada uno de los trabajos presentados.

En esta ocasión, la temática principal

fue el de *Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómicas en salud pública*, en el cual el aporte de colegas de Trabajo Social fue de gran relevancia.

La doctora María del Rosario Silva Arciniega presentó su investigación titulada *Defectos al nacimiento* cuya línea de investigación fueron los grupos de investigación prioritaria. El interés de este estudio se centró en una muestra positiva realizada a 127 personas; para ello se realizó un estudio exploratorio de campo y transversal,



El Palacio de Minería fue sede de la Tercera Evaluación del Macroproyecto



La profesora Margarita Terán Trillo durante su exposición

además de aplicar el instrumento de tipo red semántica, el cual sostiene que toda la información del ser humano se encuentra almacenada y ligada por nodos conceptuales en forma de red.

Los principales resultados de este estudio determinan que los niños con defectos al nacimiento movilizan sensaciones cargadas de afectos positivos y negativos, aluden al sentido de responsabilidad que conlleva un pequeño con algún tipo de padecimiento de este tipo, apuntan a las causas, la sorpresa, impotencia y negación que después de un duelo inconsciente lleva a quienes los rodean a la aceptación de un reto que implica una responsabilidad mayúscula, que les invita a la unión familiar para poder afrontar el “problema” o “enfermedad”, que les obliga a buscar ayuda, información y tratamiento adecuado; situaciones que incluyen entre otros elementos tiempo y dinero, así como el deseo de vencer la muerte emocional de las expectativas que deben dejarse de lado para poder continuar con tal reto.

Por su parte, la doctora Margarita Terán Trillo sometió a evaluación su proyecto denominado *Detección temprana de Alzheimer*, investigación que responde a una creciente preocupación por tratarse de la enfermedad neurodegenerativa más des-

tructiva que se conoce; es la principal causa de demencia en la vejez y constituye un problema de salud pública (afecta al 1% de la población), además de sus altos costos económicos y sociales. Es por ello que la Escuela Nacional de Trabajo Social participa en el estudio de la dimensión social de este problema y el desarrollo de estrategias que contribuyan en su atención.

Alguno de los objetivos de este estudio son: la percepción de calidad de vida y la red social (familiar, extrafamiliar e institucional) tejida alrededor; representar, analizar y trabajar con las redes sociales que se detecten, para su fortalecimiento, ampliación o reconstrucción, entre otros.

En esta tercera evaluación, el avance de las investigaciones se encontraba en un 90%: algunos proyectos ya se habían terminado, los objetivos iniciales se habían cumplido, existían ya técnicas estandarizadas y se habían recogido resultados, por lo que la etapa de publicaciones está en puerta.

En palabras de la doctora Rosalinda Guevara Guzmán, coordinadora de este evento, la intervención de especialistas de la ENTS fue de gran impacto: “la labor del Trabajo Social es muy importante, sus estudios abarcaron lo que implican las redes sociales en mujeres que tienen cán-

cer cervicouterino, de mama o que tienen alzheimer; vimos lo que implicaría toda la parte familiar y que si la red social es más extensa, mayor apoyo tiene la familia de los afectados”, afirmó.

De esta manera, con el aporte de nuestros colegas en el *Macroproyecto*, se extiende información hacia las redes sociales, las familias y la sociedad en general, lo cual representa una conjugación de esfuerzos hacia un bien común y, sobre todo, para la población mexicana.

La Escuela Nacional de Trabajo Social

se une a la pena que embarga al profesor José Luis Tello Sánchez, por el sensible fallecimiento de su esposa **Sra. Susana Guillermina Manzanares Córdova**, acaecido el 6 de octubre de 2008.

Descanse en paz.

Alumnos de la Práctica ganan proyecto comunitario

Alumnos de la Escuela Nacional de Trabajo Social del grupo de prácticas 1560, en coordinación con la maestra Cristina Mendoza Ramírez, elaboraron el proyecto *Ampliación de los servicios del Centro Comunitario Tepetongo* en la delegación Tlalpan, que tuvo por objetivo responder a la convocatoria que emitió la Secretaría de Desarrollo Social del Distrito Federal y el Gobierno de la Ciudad de México para atender el Programa de Mejoramiento Barrial 2008.



La maestra Mendoza Rangel en reunión con adultos mayores de la zona.

El proyecto tenía como meta principal la obtención de un financiamiento por parte del gobierno de casi 4 millones de pesos, el cual, gracias al trabajo metodológico de intervención bien estructurado, se obtuvo en su totalidad, y con ello se logró iniciar el trabajo de mejora de infraestructura de la sala de cómputo y el comedor popular del Centro Comunitario Tepetongo, además de promover el desarrollo que facilite el acceso a la cultura, a la convivencia, la recreación, la salud comunitaria, el aprendizaje y la participación de niños, jóvenes, adultos mayores y población en general.

El proyecto se estructuró contemplando datos generales de la zona, su delimitación territorial, el diagnóstico socio-territorial, objetivos, viabilidad urbana-social y protección del medio ambiente, metas del plan e indicadores del impacto. Destinado a beneficiar a un total de 2435 habitantes de la zona e impactar positivamente a colonias cercanas como: El Mirador, Tepeximilpa y Santísima Trinidad, entre otras, así como a la reconstrucción del tejido social generando la participación ciudadana.

Cabe destacar que éste fue un trabajo multidisciplinario en el que intervinieron Integrantes del comité vecinal, grupos de vecinos de la colonia Tepetongo y arquitectos de la UNAM.

Con acciones como esta se refrenda la importancia de la práctica escolar, ya que es uno de los ejes fundamentales en la formación académico-profesional de los trabajadores sociales y una de las formas de mantener un vínculo con la sociedad.



Una labor integral en la comunidad de Tepetongo

Ser indígena: nacer y vivir en resistencia

México ocupa el primer lugar en Latinoamérica como el país con mayor población indígena debido a sus 12 millones de habitantes, indicaron profesoras especialistas en la materia durante el foro *Difusión de los avances de la mujer indígena migrante por la reivindicación de sus derechos específicos*, llevado a cabo el pasado 10 de septiembre en la Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS).

En este foro, además, destacaron la importancia de la población indígena, pues significan una gran parte de la identidad de este país por sus tradiciones y costumbres, pero en la realidad son el grupo social más afectado por la discriminación, la violencia y debido a las exiguas condiciones de vida en sus distintas comunidades, se ven orillados a la dura situación de migrar a la ciudad.

Para dar inicio a la discusión en las distintas mesas de trabajo, la directora de esta escuela, la maestra Graciela Casas Torres, señaló que donde hay necesidades sociales hay trabajadores sociales, por lo que este tipo de actividades son un acercamiento al aprendizaje a través de la experiencia.

En la primera parte de las mesas de trabajo se contó con la participación de las profesoras Cristina Oehmichen y Paloma Bonfil, así como con los testimonios de las indígenas Luisa Martínez y Macedonia Blas Flores, ésta última candidata al Premio Nobel de la Paz 2005 por su labor al fundar en el año de 1997 la Asociación Civil Fot'zi Ñaño (Ayudar al Otomí),



En su ponencia Macedonia Blas resaltó el valor de ser indígena

Durante su ponencia, la especialista Cristina Oehmichen señaló que la situación de la mujer indígena en la actualidad es resultado de una triple discriminación: ser mujer, ser pobre y ser indígena.

Recordó que en la actualidad el 97% de las mujeres indígenas no cuenta con acceso a la educación básica y su expectativa de vida es 17 años menor en comparación con la media nacional.

En el caso de los infantes, todos aquellos que nacen en sus comunidades tienen 6 veces menos posibilidades de sobrevivir en sus primeros 4 años de vida.

Pese a estos problemas, señaló que todavía queda pendiente el de la violencia estructural, la cual proviene, apuntó la especialista Paloma Bonfil, de las fallas de los programas sociales de gobierno (mala distribución de recursos públicos), pues no se considera al indígena, quien por falta de oportunidades ha tenido que abandonar su comunidad y entablar una realidad nueva en la ciudad

En este sentido la especialista Bonfil presentó datos en los cuales señaló que 4 de cada 10 indígenas viven en la ciudad; es decir, una población de 5 millones. Por lo cual se estima que en la Ciudad de México existen cerca de 70 grupos indígenas y se hablan al menos 60 lenguas distintas.

No obstante, es en la ciudad donde la situación se agrava pues, en el caso de las mujeres, al emplearse de domesticas no gozan de ningún tipo de derecho laboral, y afirmó "se tienen casos en los que las condiciones son casi de esclavitud", pero gracias a este enorme esfuerzo que realizan, señaló, es como pueden enviar dinero a sus comunidades para que sus familiares puedan sobrevivir, evitar que emigren y así lograr perdurar tradiciones y costumbres autóctonas.

Por todo lo anterior, las profesoras concluyeron su participación con la grave, pero real afirmación de que ser indígena "significa nacer y vivir en resistencia"

Trabajo Social del deporte: un campo fértil para intervenir

Durante el pasado mes de agosto se desarrollaron los juegos olímpicos en Pekín, China; los medios de comunicación con un despliegue de tecnología de primer mundo se encargaron de "bombardearnos" con información detallada de cada una de las disciplinas participantes.

La competencia por la supremacía deportiva fue marcada por los anfitriones y por Estados Unidos como sucede cada cuatro años. Pudimos conocer las grandes cantidades de dinero que esos países invierten para ganar una medalla. También pudimos conocer la suma que se invierte en nuestro país para la preparación de los deportistas mexicanos, que comparadas con las de las grandes potencias son irrisorias.

Por momentos nos venía la ilusión de ganar una medalla; cuando llegó, la celebración para algunos fue sobredimensionada, pero también llegaron los señalamientos y las críticas de la pobre actuación mexicana, con tres medallas obtenidas, por debajo de países como Jamaica que cuenta con un territorio, una población y una economía inferior a la de México.

Se habla de corrupción y de mala planeación en el deporte mexicano; aquí nos dedicaremos a cuestionar lo segundo, que es lo que nos ocupa y lo que nos obliga a preguntar: ¿realmente se elaboran programas integrales en la formación de deportistas de alto rendimiento?, ¿se toman en cuenta los problemas y necesidades sociales de los deportistas en formación

para la elaboración de programas?, ¿los equipos multidisciplinarios de trabajo de las instituciones que forman deportistas de alto rendimiento cuentan con un departamento de Trabajo Social que coadyuve en la elaboración de programas integrales?, ¿los trabajadores sociales no nos merecemos una oportunidad para contribuir en el desarrollo del deporte mexicano?

Es importante que los equipos multidisciplinarios que trabajan alrededor de los deportistas de alto rendimiento cuenten con un área especializada en Trabajo Social a fin de brindar atención a todas las situaciones que inciden en el rendimiento del deportista.

El trabajador social del deporte debe ser el profesional encargado de identificar y brindar alternativas de solución a los conflictos familiares y sociales que no permiten el desarrollo integral de los deportistas durante todo su proceso de formación, desde la niñez hasta la etapa de competencia.

Cabe señalar que los resultados de las competencias no están sujetos a la creación de un departamento de Trabajo Social del deporte, toda vez que los logros son el fruto del trabajo multidisciplinario y de diversos factores que aparecen en el momento de la competencia.

El Trabajo Social como disciplina de las ciencias sociales se ha abierto brecha en distintas áreas del quehacer humano; actualmente existe Trabajo Social en el ámbito educativo, empresarial, salud, penitenciario

y medio ambiente, entre otros, lo cual ha ampliado el campo de intervención de los egresados de la carrera de Licenciado en Trabajo Social.

En este artículo se propone el nacimiento de un nuevo concepto para un área de intervención que no desconoce el Trabajo Social, el ámbito deportivo. Es cierto que los trabajadores sociales nos hemos encargado de promover en la población la práctica del deporte como un medio para mejorar la salud física y mental de las personas a través del trabajo comunitario; sin embargo no existe un concepto y mucho menos una área de intervención especializada en el deporte.

También es cierto que durante la carrera de Trabajo Social no se imparten materias relacionadas con la actividad física y el deporte, pero esta propuesta no pretende que se preparen expertos en la práctica de deportes, como no lo es el médico del deporte, quien atiende las lesiones de deportistas, o el psicólogo del deporte, encargado de cuestiones emocionales, ambas áreas de intervención del profesionista que no necesariamente es experto en alguna disciplina deportiva.

Por ello, es necesario crear un área especializada en el deporte, que se encargue no sólo de promover su práctica entre en la población en general, sino de estudiar y dar solución a las situaciones que generan problemas familiares y sociales que impiden un mejor desenvolvimiento de deportistas de alto rendimiento, amateurs y profesionales.

Atleta de alto rendimiento

Considerada la "máxima fiesta atlética deportiva de la UNAM", el VII Pumathon Universitario en su edición 2008 correspondió a Alejandro Cesar Betancourt Rosales, estudiante de séptimo semestre de la ENTS, quien luego de ganar por segunda ocasión consecutiva la carrera de los 10 kilómetros, categoría media superior, se convirtió en el bicampeón indiscutible de esta prueba.

En una competencia en la que participaron más de seis mil atletas, Cesar Alejandro Betancourt destacó al cruzar la meta con un tiempo de 33:35, tan sólo un segundo arriba de la marca con la cual ganó el año pasado que fue de 33:34. En entrevista para **Gaceta ENTS**, señaló que fue una carrera en la cual hubo mucha mayor exigencia en comparación con años anteriores, "lo cual te ayuda bastante porque te mentalizas a lo largo de la competencia y en particular me gusta mucho probarme y esforzarme al máximo".

A pesar de haber quedado en segundo de la tabla general, lo cual atribuye a un "pequeño error de estrategia", el actual bicampeón Cesar Alejandro Betancourt deja de lado la falla para expresar que "me sentí muy contento una vez que se oficializó el triunfo, al igual que mi familia que en todo momento me apoya; en particular siempre me emociona el representar a la UNAM y a la ENTS, pero más que nada es lo agradable del ambiente universitario" señaló.

Hay que recordar que el también ganador de la Carrera Nocturna 2008 -quien comenzara a su actividad deportiva a los



Alejandro Cesar Betancourt Rosales

18 años- en su tercer año de competencia en el Pumathon, sólo en su primera participación obtuvo el segundo lugar.

¿Piensas en un tercer campeonato al hilo?

"Por supuesto, lo cual sería muy especial pero antes de eso tengo metas a corto plazo, en este sentido, me estoy preparando para el campeonato mundial

de universidades, que es el próximo año y es un reto que responde en dos campos; el primero es alcanzar la marca que te piden para competir y en segundo, el ámbito académico, donde te piden un promedio y no deber muchas materias".

Y es que dedicarse a las carreras es una tarea complicada. Para Cesar Betancourt el día comienza a las 5 de la mañana, trasladarse (dependiendo del día de entrenamiento), bien sea al parque Viveros o al Ocotil, zona boscosa que se ubica a un costado de la carretera México Toluca en la delegación Cuajimalpa, cerca del mediodía acudir al trabajo y por la tarde su otra carrera, la de Trabajo Social.

En una larga semana entre trabajo específico, velocidad, así como el trabajo en camino boscoso, Cesar Alejandro Betancourt acumulará 140 kilómetros. Lo mínimo en un día común de entrenamiento son 13 kilómetros.

Con miras en terminar la licenciatura de Trabajo Social para desempeñarse en el campo de enfermedades mentales, Cesar Alejandro no descarta la posibilidad de dedicarse de tiempo completo a las carreras "si en el futuro tengo la posibilidad por supuesto, pero por ahora terminar la licenciatura", resaltó.

Lo mismo el bicampeón Betancourt Rosales hace un llamado a toda la comunidad para que practique algún deporte y en especial con sentido crítico y de mejoramiento, le gustaría que en la ENTS existieran programas permanentes de deporte recreativo, finalizó.



XXX Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería

18 de febrero al 1 de marzo de 2009

Tacuba núm. 5, Centro Histórico, Ciudad de México

Estado invitado: San Luis Potosí

Jornadas Juveniles 23, 24 y 25 de febrero

Universidad Nacional Autónoma de México / Facultad de Ingeniería

<http://feria.mineria.unam.mx>

Detalle del Mural "El Crédito Transforma a México" de Juan O'Gorman, localizado en el vestibulo de la Torre HSBC en la Ciudad de México.

