

gaceta

trabajo social



Estrechan lazos la Universidad de Monmouth y la ENTS

El pasado 5 de marzo, la Escuela Nacional de Trabajo Social recibió por segunda ocasión al doctor Golam Mathbor, decano asociado de la Universidad de Monmouth, del estado de Nueva Jersey, Estados Unidos, quien arribó a nuestras instalaciones en compañía de Elizabeth Berry, Folokemi Akinjola, Michelle Cohen, Christine Sullivan, Kathleen Truskowsk, Sophie Green y William Ríos, seis maestrantes en Trabajo Social de la universidad visitante.

Cabe recordar que ambas instituciones establecieron las bases para firmar un convenio de intercambio estudiantil en 2004, sellando el compromiso con la visita que los maestros Carlos Arteaga Basurto y Leticia Cano Soriano, director y secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar de la ENTS, respectivamente, realizaron hace dos años a la Universidad de Monmouth.

Con base en esas negociaciones se han planteado cuatro proyectos de intercambio: el estudiantil, que consiste en recibir alumnos de la otra institución con

el fin de darles la posibilidad de conocer los planes de estudio y de intercambiar sus experiencias en el ámbito del Trabajo Social; el académico, que consiste en un intercambio de profesores, quienes tienen la oportunidad de impartir un curso, taller, seminario o conferencia; la publicación de una revista que habrá de editarse tanto en inglés como en español, cuyo contenido temático versará sobre temas relacionados con el Trabajo Social; y el intercambio académico en periodos sabáticos, destinado a que los profesores participantes desarrollen líneas de investigación relacionadas con las temáticas sociales.

Acompañado por la maestra Cano, el doctor Guillermo Campos y Covarrubias y el maestro Salvador Alvarado Garibaldi, secretario general y secretario académico de la ENTS, respectivamente, el maestro Arteaga Basurto dio la bienvenida a la delegación estadounidense, inaugurando una serie de actividades que se llevaron a cabo del 5 al 9 de marzo, entre las que destacaron:

Bienvenida a la generación SUA 6

La ENTS, presente en la FIL del Palacio de Minería 7

Foro temático: "Los jóvenes: El motor revolucionario del siglo XXI" 8

Retos y perspectivas para las mujeres en el siglo XXI 9

Entrega de diplomas Generación 2003 -2007: Culmina una etapa 16

Premia la ENTS a lo mejor del deporte 2006 27


UNAM
 Ideas en Libertad

 Órgano Informativo de la Escuela Nacional de Trabajo Social
 ISSN 0186-3002 número 118

Efemérides

1° de febrero de 1980, la licenciada Yolanda Aguirre Harris Rivera toma posesión como directora de la ENTS.

18 de febrero de 1992, la licenciada Nelia Tello Peón es nombrada directora de la ENTS, siendo ratificada para un segundo periodo el 20 de febrero de 1996.

17 de febrero de 2001, se inaugura la cancha de Fútbol Rápido de la ENTS, junto al Frontón de Ciudad Universitaria.

28 de marzo de 1969, el H. Consejo Universitario aprueba el primer plan de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social.





editorial

A principios del siglo XXI ya no podemos hablar, como antaño, de la Verdad o la Identidad, como si se tratara de entidades inmutables dotadas de una esencia natural o divina. Ahora, en el universo posmoderno que habitamos, debemos referirnos a las verdades y a las identidades, siempre plurales, transmutables; siempre en movimiento. Aunque el pasado 8 de marzo conmemoramos el Día Internacional de la Mujer, es preciso que seamos capaces de percibir la necesidad no sólo de pluralizar el término, sino también de concebir bajo el concepto “mujeres” un sinfín de características difícilmente etiquetables. Si, retomando a Simone de Beauvoir, un ser humano no nace mujer, sino que deviene, ello significa que cada una se construye de manera distinta, eligiendo o eliminando toda una diversidad de rasgos, cuya falta o presencia no suman ni restan puntos al concepto mismo, sino que, simplemente, lo diversifican y enriquecen.

Por supuesto, los cambios en las concepciones de género tampoco son ajenos a las visiones de masculinidad. Más allá de nociones recientes como la metrosexualidad, los hombres también han comenzado a transformar la percepción que tenían de sí mismos. La actitud de “ser hombre” comienza a hacer a un lado algunas características para dar cabida a muchas otras que, hasta relativamente poco tiempo, eran excluidas de la gama de posibilidades “masculinas”. Así, el futuro cercano saludará una nueva sensibilidad, una nueva actitud que no será femenina ni masculina, sino universalmente humana.

Resultaría impensable que la sociedad permaneciera inmutable ante cambios sin precedentes como la transformación de las identidades genéricas, sobre todo si estos cambios influyen directamente en la composición y organización de las familias, nuestro núcleo social por excelencia.

Durante los últimos años se ha evidenciado que la composición tradicional de las familias (madre, padre, hijos) también se transforma adquiriendo rasgos cada vez más diversos; el núcleo se distiende y se contrae; se adapta a definiciones que, durante mucho tiempo tácitas, ahora se nombran por vez primera, al menos en el ámbito legal: las sociedades de convivencia.

No se trata de que la familia haya dejado de constituirse en la base de la sociedad, lo que ocurre es que las familias, al igual que las mujeres y los hombres, también se diversifican, influyendo innegablemente en una sociedad que se ve motivada –impulsada precisamente por estos mismos cambios– a adaptarse a un mundo nuevo más amplio e incluyente.

En este sentido, el universo de oportunidades para el desempeño del Trabajo Social también se ensancha; sus posibilidades se acrecientan a medida que la sociedad misma construye nuevos conceptos; se adapta a alternas realidades que, aunque no son de factura contemporánea, se nos presentan a través de prismas nuevos que requerirán, necesariamente, nuevas aptitudes, actitudes, estrategias y conocimientos por parte de éstas y de las próximas generaciones de trabajadores y trabajadoras sociales. ▀



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Dr. Juan Ramón de la Fuente
Rector

Lic. Enrique del Val Blanco
Secretario General

Mtro. Daniel Barrera Pérez
Secretario Administrativo

Dra. Rosaura Ruíz Gutiérrez
Secretaria de Desarrollo Institucional

Mtro. José Antonio Vela Capdevila
Secretario de Servicios a la Comunidad Universitaria

Mtro. Jorge Islas López
Abogado General

Lic. Néstor Martínez Cristo
Director General de Comunicación Social

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Mtro. Carlos Arteaga Basurto
Director

Dr. Guillermo Campos y Covarrubias
Secretario General

Lic. Ricardo Murillo Flores
Secretario Administrativo

Mtro. Salvador Alvarado Garibaldi
Secretario Académico

Mtra. Laura Ortega García
Jefa de la División de Estudios Profesionales

Mtro. Jorge Hernández Valdés
Jefe de la División de Estudios de Posgrado

Mtra. Leticia Cano Soriano
Secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar

Lic. Sergio Aguilar Romero
Coordinador de Investigación

Mtra. Margarita Pérez Durán
Coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. María Elena Juárez Hernández
Coordinadora del Centro de Educación Continua

GACETA DE TRABAJO SOCIAL

Laura Limón Rivas
Coordinadora de Comunicación Social

Miguel Espinoza Palacios
Rosaura Luna Becerril
Martín Valdéz Rodríguez
Mesa de Redacción

Erika Hernández Martínez
Revisión

Omar A. Guerrero L.
Diseño

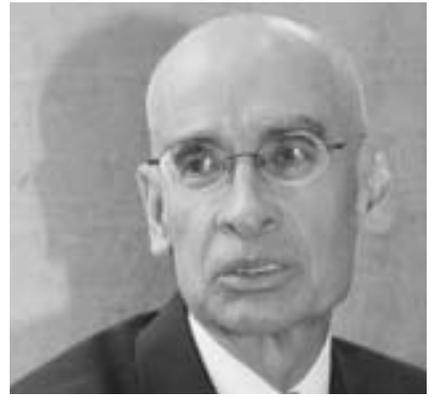
Oscar Rodríguez Martínez
Oscar B. Guzmán Arellanos
Martín Valdéz Rodríguez
Fotografía

María Durán Colín
Captura

El contenido de los artículos publicados en esta Gaceta son responsabilidad del autor.

Entrevista a Vicente Infante Gama:

La masculinidad desde la perspectiva de género



¿Cómo puede abordarse el tema de la masculinidad en un país como México?

No resulta del todo sencillo, de hecho, en nuestro país son muy pocos los investigadores que se dedican al estudio del hombre. Por lo común, se dedican al estudio de la mujer. Hay más investigadores en Europa y en Estados Unidos que se dedican al estudio del hombre.

Entonces, ¿por qué abordarlo?

Porque debemos darnos cuenta de que, si pensamos que el hombre es el "maloso", el que provoca, el violento, el agresivo, entonces, de alguna manera, también deberíamos brindarle atención. Sin embargo, seguimos en la tónica de atender las demandas de las mujeres porque no parece haber nada que atender en los hombres. Es decir, si un hombre muestra ciertas tendencias a la ternura, por ejemplo, se le acusa de "marica" o "maricón" y esa categorización no sólo es un problema de la familia, sino que también se origina por la actitud de los gobiernos, particularmente los latinoamericanos, que son muy dados a realizar divisiones entre el hombre y la mujer. Nada menos, aquí en México se creó hace algunos años el Instituto Nacional de la Mujer; pero también sería preciso crear el Instituto Nacional del Hombre o, más bien, el Instituto Nacional de Género, el cual podría abarcar a ambos, porque el problema de un género afecta al otro.

En ese sentido, es importante detenernos y reflexionar en que no sólo podemos tratar la problemática de la mujer, sino también la del hombre. Aun cuando existe una diferencia biológica, debemos comprender que, fuera de eso, todos somos iguales.

El sexo es una diferencia biológica, entonces ¿qué es el género?

El género es una construcción social, a partir de la cual se pretende conocer cuáles son las relaciones que se establecen entre hombres y mujeres, en sí mismos y entre

ambos. Es decir, el género constituye la interpretación y la construcción social de lo que significa ser "mujer" y ser "hombre", y la manera en que deben construirse las relaciones entre ambos. Así, el concepto de género es una interpretación sociocultural de lo que significa ser mujer u hombre, un conjunto de rasgos tradicionales que cruza toda la vida. El hecho de que una persona nazca con características biológicas de mujer o de hombre lleva a que la sociedad determine, a través de la cultura, cómo debe sentir, pensar, expresarse; pero su ubicación tiene un sentido social, porque implica el uso de poder (ser sujeto u objeto de poder), el cual empieza en la familia y llega hasta las instituciones.

Este planteamiento se inscribe en una perspectiva crítica, partiendo del supuesto de que para lograr relaciones igualitarias, primero es necesario desconstruir nuestros procesos de socialización. Por desgracia, nuestra cultura tiene un machismo, un patriarcado muy arraigado que pesa sobre los latinoamericanos y no nos permite superar los estereotipos. Por ejemplo, al hombre se le ha enseñado a sentirse libre, a ejercer el poder; mientras que a las mujeres se les educa para estar al servicio de todos los hombres de la casa.

Pero ahora la realidad es distinta...

Ha cambiado, sí, y ahora, por ejemplo, ambos tienen la necesidad de trabajar, de aportar recursos económicos al hogar. La libertad se malentiende, se evade la responsabilidad de educar a los hijos, lo cual se va delegando cada vez más a los abuelos. La relación comienza a fracturarse y entonces, dada esa libertad, el hombre siente que también tiene derecho a reclamar el respeto de su mujer, que ella debe volver a subordinarse, a supeditarse a lo que él decida.

Inclusive nuestras propias leyes, en cuanto al matrimonio, utilizaban antes un lenguaje que implicaba la "posesión" y hablábamos de la "Señora de Sánchez", por ejemplo, porque era dependiente, porque dependía del Señor Sánchez; pero jamás ocurre al revés.

Los gobernantes dicen, en el discurso, que ya tienen en su gabinete un determinado número de mujeres, pero nunca se trata de porcentajes verdaderamente equitativos; si lo analizamos, veremos que se trata sólo del 10 por ciento de participación de la mujer, y sólo lo hacen para "quedar bien" con el sector público. Aún así, las mujeres que participan en ámbitos como ese, suelen ser personas adustas, que visten trajes sastre o hasta corbata, con el afán de parecerse al hombre e inspirar respeto.

Las mujeres aún se hayan excluidas por un autoritarismo tradicional, por el poder que el hombre ejerce desde pequeño, quizás no porque quiera hacerlo, sino porque también se lo han impuesto.

Entonces, ¿los hombres también se enfrentan a una serie de atributos culturalmente contruidos que tienen el deber tradicional de cumplir?

Como las mujeres, muchos hombres tampoco pueden hacer, sentir o expresar lo que realmente quieren. Como hombre, muchas veces no puedo sentir ni expresar cuáles son mis malestares. No puedo manifestarlos, porque hay hacia mí una crítica por parte de la sociedad. ¿Cuáles son los dolores, las pérdidas y las desventajas de ciertas formas de masculinidad? Si se muere mi padre y mi madre, no debo llorar porque, culturalmente, me dijeron que no debía hacerlo.

Por eso es necesario incrementar el número de instituciones que se dedican al estudio de la masculinidad en nuestro país; es preciso trabajar con los hombres con base en talleres vivenciales o círculos de estudio sobre masculinidad, desde una perspectiva de género, en niveles de reflexión sobre nosotros mismos, y también sobre las mujeres, llegando a impulsar (eso sería lo ideal) talleres mixtos, donde puedan participar hombres y mujeres.■

* Profesor de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Entrevista a Ismael Torres Gómez* : La familia en México

¿Cuál es la realidad actual de la familia en México?

La sociedad está en transición; se han olvidado nuestras costumbres y tradiciones. Ahora, con la globalización ya no se puede; no es buena. Nos llegan muchas cosas del exterior, que son ajenas a nuestra forma de ser. Aquí en México, la existencia de la familia tradicional, de la familia nuclear, ha descendido prácticamente a menos de la mitad.

¿Cómo está compuesta la familia nuclear tradicional?

Por el padre, la madre y los hijos; por extensión, abuelos y nietos. Pero la familia tradicional nuclear se está desintegrando; la familia tradicional mexicana existe cada vez menos. El promedio de integrantes es de cuatro miembros; no hay cifras confiables al respecto, pero considero que la mitad de las madres en México son solteras.

¿Qué ocurre con las familias que tienen como cabeza a una madre soltera?

La familia se vuelve uniparental, y lo mismo sucede con los padres solteros. Los padres que se quedan con los hijos constituyen apenas el 11 por ciento; mientras que las madres que lo hacen ascienden al 79 por ciento, ya sea porque son divorciadas, solteras, viudas o abandonadas.

Ahora existen también las familias complementarias, donde cada miembro de la pareja tiene sus propios hijos y, al unirse, no existe un parentesco verdadero entre los infantes. A ello se aúna que la pareja tiende a formar una nueva familia; es decir, tiene más hijos (además de los iniciales de cada uno), todo lo cual complica la convivencia familiar y puede conducir a crear confusión en los menores y ciertas lagunas legales; porque, además, se ha abandonado la cultura jurídica y se improvisa para hacer la ley. Ahora predomina la política; el derecho es una ciencia universal que tiene sus métodos y filosofías, y la ley es una parte del derecho; y en México parecemos haber

olvidado toda cultura jurídica, antes muy rica en nuestro país.

¿Hay confusión ahora en niños y jóvenes?

Creo que la nueva realidad puede tener repercusiones negativas, pero también positivas.

¿Cuál sería una situación negativa?

Que ya no tenemos una verdadera estructura familiar. ¿En dónde se establecen hoy las tradiciones, dónde se nos enseña a comportarnos, dónde aprendemos a hablar, a diferenciar lo que está bien de lo que está mal? Deben estar muy confundidos; hay una rebelión en las primarias, en las secundarias, en la sociedad en general; hay confusión y una enorme laguna legislativa.

¿En que consiste esta laguna en la legislación?

En que no se ha estructurado la familia moderna, sólo se ha parchado. Ahora, con las sociedades de convivencia se crea otra laguna. La ley dice que el matrimonio es un contrato, pero hay juristas que argumentan que no se trata de un contrato, pues no reúne los requisitos para serlo. Aseguran, en cambio, que es una institución. Sin embargo, lo asumimos como un contrato, pasando por encima de las instituciones; por eso afirmo que se ha abandonado la cultura jurídica.

¿Cuál es la característica de un contrato de compra-venta?

Que una parte quiere adquirir una cosa y la otra parte quiere venderla; es decir, se basa en que ambas partes tienen intereses opuestos. En cambio, en el matrimonio el interés es el mismo, entonces, no hay un verdadero contrato, sino que se trata de una institución jurídica.

¿Y qué ocurre con la Ley de sociedades de convivencia?



Esta Ley tiene muy buenas intenciones y debe ser bienvenida en la sociedad, pero también debió haberse tomado en cuenta un poco de teoría jurídica para darle un valor mayor, no se trata sólo de anteponer la política al derecho; eso no nos llevará a nada.

Usted comentaba que ya no existe una verdadera estructura familiar, ¿qué tendríamos que hacer ante esta situación?

Se tendría que estructurar en la Ley la realidad de la familia actual, con principios de derecho, no sólo de política, porque el derecho apela al desarrollo armónico del individuo, a su bienestar social, a una seguridad en el mundo social y en el mundo individual.

¿Cómo debería estructurarse esta ley?

Es preciso modificar el Código Civil, porque es el que contiene todo el derecho familiar. Lo que debe existir es un Código Civil uniforme, donde se reconozca la realidad actual de la familia, la realidad social. El problema de la familia es grave, porque lo que rompe a la familia, rompe la sociedad; nos encontramos en un punto de desequilibrio. Somos una sociedad que se ha visto influida por las sociedades extranjeras; estamos perdiendo nuestros valores.

¿Qué consecuencias han traído estos cambios?

La pérdida de identidad, y ello acaba con la sociedad, con el país y con todo. Afortunadamente, todavía conservamos muchas tradiciones y principios, pero es preciso tratar de conservarlos frente a los valores y patrones extranjeros.

¿Cuál sería, entonces, su propuesta?

Impulsar un verdadero reconocimiento legal de la familia y darle derechos a quien no los tiene; por ejemplo, obligar a los padres a responsabilizarse de sus hijos y dar reconocimientos a los buenos padres.

¿Qué opinión le merece el divorcio?

Actualmente se divorcian menos parejas porque también se están casando mucho

menos; la unión libre está aumentando a grados, por lo menos 40 por ciento de las parejas actuales viven en unión libre, que se llama concubinato.

¿Tienen derechos legales los concubinatos?

Si, se encuentran en el Código Civil. Hay dos maneras de fundar legítimamente la familia, uno es el matrimonio y el otro es el concubinato, cuya existencia aplica luego de dos años de convivencia; pero ambos deben ser solteros, si un miembro de la pareja está casado(a), el concubinato no vale. El matrimonio sigue siendo la única manera que existe de dar derechos a las parejas.

* Profesor de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

◀ 1

la presentación del Plan de Estudios de la Maestría en Trabajo Social de la ENTS, la asistencia del grupo visitante a diversas conferencias y clases de posgrado que se imparten en la Escuela; recorridos por la ENTS, por Ciudad Universitaria y Teotihuacan; así como las visitas al Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias en Cuernavaca, Morelos, y al Centro Cáritas.

El doctor Mathbor, por su parte, enfatizó que el programa de Maestría en Trabajo Social de la Universidad de Monmouth es el único que ha sido acreditado por la Asociación de Trabajadores Sociales de Estados Unidos y que considera un honor para su institución que la Escuela de Ciencias Sociales y Humanidades (la más grande de esa institución) haya firmado un convenio de colaboración con la UNAM, a la cual describió como "la Universidad más importante de México y de América Latina".

Nueva coordinadora del Vínculo Interinstitucional ENTS-INNN



En atención al compromiso interinstitucional entre la ENTS y el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía (INNN), el pasado 1º de marzo se presentó oficialmente a la licenciada Josefina Sánchez Vera, como nueva coordinadora del Vínculo Institucional, en sustitución de la licenciada Angelina Quezada. Durante la presentación, el maestro Carlos Arteaga Basurto, director de la ENTS, reiteró a la doctora Teresa Corona Vázquez, directora del INNN, el compromiso que la Escuela ha asumido para reforzar el vínculo entre ambas instituciones, sobre todo, para seguir impulsando las actividades que coordinadas, como son: la selección de candidatos para becas y la formación de recursos humanos, de acuerdo con las necesidades del INNN.



De la misma manera, el maestro Arteaga visitó a los alumnos de octavo semestre de la licenciatura en Trabajo Social de la ENTS, quienes realizan su práctica de especialización en el Instituto y se entrevistó con la doctora Aída Valero Chávez, coordinadora del Laboratorio de Investigación Sociomédica del INNN. ▶

La ENTS: Un modelo a seguir

Con el objetivo de conocer las actividades académicas que se realizan en la ENTS e instaurar la licenciatura en Trabajo Social en los diversos planteles de la Universidad Continente Americano (UCA); el pasado 15 de marzo, la Escuela Nacional de Trabajo Social recibió la visita de diversos funcionarios de esta institución.

La maestra Laura Ortega García, jefa de la División de Estudios Profesionales de la ENTS, dio la bienvenida a la maestra Elvia González Mejía, directora de la UCA, plantel San Luis de la Paz, Guanajuato; a la trabajadora social Rosa María Durán García, profesora de la UCA, plantel Celaya; a Filadelfo Durán González, director de la UCA, plantel Cortazar, y a Gabriel Hornido Camargo, coordinador de Difusión y Extensión de la UCA, plantel Celaya.

En el marco de esta visita, la maestra González Mejía, explicó que su universidad cuenta con la carrera de Trabajo Social a

nivel técnico desde hace 22 años, y lo que se pretende es convertirla en nivel licenciatura, por lo cual "necesitamos conocer el modelo educativo que ofrece la Escuela y tener bases sólidas para aplicarlo en nuestra universidad".

Cabe señalar que el Departamento de Intercambio Académico de la Escuela programó una serie de actividades para

que los visitantes tuvieran un panorama amplio y preciso de lo que se realiza en la ENTS. Este programa consistió en la presentación del Plan de Estudios de licenciatura, posgrado y del SUA en Trabajo Social, un recorrido por nuestras instalaciones, finalizando con la presentación de las líneas de investigación que se desarrollan en la ENTS.▶



Bienvenida a la Generación SUA

La Escuela Nacional de Trabajo Social dio la bienvenida a la Generación 2007-2, la novena en ingresar a la licenciatura en Trabajo Social en el Sistema de Universidad Abierta (SUA).

Como parte de esta bienvenida, el pasado 12 de febrero se realizó un enlace, en la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED), entre las

tres sedes que integran el SUA de la ENTS: Chiapas, Oaxaca y DF, por medio de una videoconferencia impartida por el doctor Guillermo Campos y Covarrubias, secretario general de la ENTS; y las maestras Leticia Cano Soriano, secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar, y Margarita Pérez Durán, coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la Escuela.

El doctor Campos y la maestra Cano se refirieron a la diversidad de actividades que deben asumir los trabajadores sociales, pues su campo profesional incluye planear, administrar, ejecutar, supervisar y evaluar programas y proyectos; así como realizar investigaciones e intervenir en la realidad de los procesos sociales, a través de la organización y la movilización de distintos grupos, comunidades y de la sociedad en general.

Finalmente, la maestra Pérez Durán atendió las dudas y los comentarios de los 48 alumnos que presenciaron la videoconferencia: 14 estudiantes en el DF, 16 en Oaxaca y 18 en Chiapas.

Para concluir la bienvenida, se realizó el encuadre de las asignaturas de "Necesidades y problemas sociales", con la participación de la licenciada Gisela Barba Álvarez; y "Situación internacional contemporánea", con la participación de la licenciada Noemí Casasola Gudiño.▶



¿Conoces la biblioteca digital?

Con el objetivo de mostrar una más de las múltiples herramientas que proporciona la página electrónica de la Universidad, Rafael Ibarra Contreras y Gonzalo Lara Pacheco, miembros del personal técnico de la Dirección General de Bibliotecas, dictaron la conferencia "Utilidad de la biblioteca digital en la UNAM", celebrada en el Auditorio "Dr. Manuel Sánchez Rosado" de la ENTS.

Ambos ponentes coincidieron en que el propósito de la Biblioteca digital es desarrollar acervos digitales (de libros, revistas, bases de datos y demás colecciones electrónicas) de alta calidad y pertinencia para apoyar la formación integral de los universitarios, a través del acceso a la información académica digital, vía Internet, de manera ágil, dinámica e interactiva.

Además, señalaron que algunas de las funciones de esta Biblioteca son seleccio-

nar, adquirir, organizar, resguardar y disseminar la información académica digital, con base en los planes y programas de estudio e investigación y difusión de la UNAM; así como diseñar interfaces para facilitar al usuario la búsqueda de información.

Los beneficios con los que cuenta el servicio de Biblioteca digital son, entre otros, la disponibilidad de metabuscadores (OA-Hermes y Hermes UNAM), en lo cuales puedes consultar la base bibliográfica de distintas universidades, tanto nacionales como extranjeras; además de las colecciones digitalizadas de todas las Escuelas, Facultades e Institutos de nuestra Máxima Casa de Estudios.

Si te interesa conocer las bondades de la Biblioteca digital, debes acceder a la siguiente dirección: <http://bidi.unam.mx>

Es importante destacar que la asistencia de los ponentes fue producto de la invita-

ción que extendiera el maestro Humberto Chávez Gutiérrez, quien programó el curso "Técnicas de lectura" ▶



La ENTS, presente en la FIL del Palacio de Minería

Con el objetivo de dar a conocer a la comunidad universitaria y a la sociedad en su conjunto las novedades editoriales que produce la ENTS, la Escuela participó –como lo viene haciendo desde hace más de 10 años– en la XXVIII edición de la Feria Internacional del Libro del Palacio de Minería (FILPM), que figura entre los mayores de todas las ferias del libro del mundo y que se llevó a cabo del 22 de febrero al 4 de marzo del presente año.

En el marco del Palacio de Minería (monumento del siglo XVIII ubicado en el Centro Histórico de la Ciudad de México), la Escuela incursionó en este evento con la presentación de cuatro libros, dos revistas temáticas e igual número de conferencias.

La FILPM, la cual este año contó con la visita de 21 mil 869 asistentes –una cifra superior a la de la edición pasada–, la ENTS presentó dos *Revistas Trabajo Social*, la

número 15 *Niños de la Calle*, coordinada por el maestro Víctor Inzúa Canales, profesor de la ENTS; y la número 16 *Vivienda Popular*, coordinada por la maestra Leticia Cano Soriano, secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar de la Escuela.

Cabe destacar que, como participe de la FILPM –donde exhibieron sus títulos más de 600 sellos editoriales y se llevaron a cabo 309 presentaciones de libros, 179 conferencias, 50 proyecciones de videos, 43 mesas redondas, más de 50 lecturas para el público, entre otras actividades relacionadas con la lectura–, la Escuela realizó también la presentación de cuatro de sus publicaciones más recientes: *Política social, educación y salud en México*, coordinado por el doctor Guillermo Campos, secretario general de la ENTS, y la maestra Dolores Zarza, secretaria general de la ENEO, quienes compilaron artículos diversos acerca de los tres ejes temáticos señalados en su título; *Estado, economía y pobreza en*

México, compilado por el maestro Carlos Arteaga y los doctores Guillermo Campos y Mario Piña; *Apuntes para el análisis del Estado*, del maestro Salvador Alvarado; y *Justicia, políticas públicas y bienestar social*, coordinado por Santiago Hurtado.

En las presentaciones organizadas por la Escuela participaron personalidades como: Iñigo Aguilar, Alberto Baeza, Julio Bolvinik, Francisco Calzada, Joel Flores, Sabino Galindo, María del Socorro Lozano, José Narro, Alfredo Nateras, José Sámano, José Luis Sandoval y Jorge Tamés.

Como parte de la tradición cultural literaria y fomento a la lectura que significa la FILPM, la ENTS participó también en la realización de dos conferencias sobre temas relacionados con la juventud, específicamente respecto de sus problemáticas sociales y su función como ciudadanos, coordinadas por la licenciada Nelia Tello Peón y la doctora Julia del Carmen Chávez, profesoras de la ENTS. ▶

Foro temático: “Los jóvenes: El motor revolucionario del siglo XXI”

❖ Los jóvenes son el motor revolucionario; lo que ellos deben hacer es, simplemente, encenderlo:
Lourdes Cuellar

Con el objetivo de establecer un intercambio de ideas entre jóvenes y académicos sobre el rol histórico de las nuevas generaciones, los días 14 y 15 de marzo la Escuela Nacional de Trabajo Social presentó del Foro “Los jóvenes: El motor revolucionario del siglo XXI”, coordinado por Lourdes Cuellar, presidenta de la Comunidad para el Desarrollo Humano, A.C., y la licenciada Laura Limón Rivas, coordinadora de Comunicación Social. La primera actividad del Foro consistió en la proyección de un video que buscó responder a la interrogante central del Foro: ¿Qué quieren los jóvenes? Las opiniones vertidas en la cinta, diversas en intereses y estilos de expresión, tuvieron como eje conductor el cuestionamiento de las figuras de poder: las autoridades, los gobiernos, los políticos, los padres, cuya acción retrocede ante la actitud de una sociedad civil cada vez más despierta y eminentemente juvenil.

En la primera mesa, “Jóvenes y educación”, Alejandra Eleno, tutora del “Programa para jóvenes en situación de riesgo” del Instituto de la Juventud del Distrito Federal, se refirió al paisaje de formación de esta nueva generación: un “anti paisaje” vacío, desprovisto de referencias y modelos a seguir; un mundo desestructurado cuya desarticulación y falta de sentido impulsan a los jóvenes a recurrir a salidas falsas, como la drogadicción, el pandillaje y la prostitución.

Asimismo, explicó, aunque las generaciones se perciban ahora como culturas distintas, en lugar de evitar la confrontación, lo indispensable es que los adultos estén dispuestos a tender puentes, a dialogar. Para ello, deberán mostrar una actitud nueva ante los jóvenes, asumiendo su responsabilidad en la construcción de este mundo caótico; compartir con ellos experiencias, más que teorías y palabras; y recurrir a la tecnología, el lenguaje de la nueva generación.

Por su parte, el maestro Raúl Corona, especialista en jóvenes y profesor de la ENTS, destacó las deficiencias que han presentado, sucesivamente, los modelos

pedagógicos adoptados por las últimas generaciones y el consecuente desplazamiento que el concepto de la marginalidad, como una cuestión eminentemente política y social, ha experimentado en cada uno de ellos. La pedagogía tradicional, basada en la figura del maestro, señaló, marginaba a los “ignorantes”; el eje de la pedagogía nueva, en cambio, es el alumno, desplazando a los márgenes a los “desadaptados”, a los “anormales”. La pedagogía tecnicista, que rige hoy en día, percibe a alumnos y maestros como simples ejecutores de un proceso, privilegiando al proceso mismo y a la técnica por encima del ser humano, de modo tal que la marginalidad se desplaza esta vez al “incompetente.”

La segunda jornada del Foro abrió con la presentación de “Lilaila”, una propuesta musical alternativa integrada por: Iván Bringas (guitarra), Gilberto Celis (contrabajo), Eduardo Konzanza (viola) y Anuar (teclados). Más tarde, Mane Vargas, artista juvenil, director de Cultura en Red A.C., se refirió a los principios que sostienen su organización: el respeto a la palabra, la congruencia entre lo que se dice y se hace, y la ley del “achichinle”: si algún compañero propone algo, todos los demás deben apoyarlo. Por su parte, Christian Tenorio, licenciado en Ciencia Política y estudiante de Trabajo Social, tras citar una frase atribuida a Salvador Allende: “ser joven y no ser revolucionario, es una contradicción hasta biológica”, ofreció un panorama histórico de los diferentes movimientos estudiantiles ocurridos en México, enfatizando que han sido los jóvenes quienes han puesto en marcha los procesos revolucionarios. Aldo Valencia, ecónomo, director general de Global THC y líder juvenil, subrayó la importancia de la praxis, de la acción, por encima de la teoría. Luego de mostrar diversas estadísticas relacionadas con los jóvenes, exhortó a los presentes a seguir adelante y aprovechar los beneficios “que nos brinda la UNAM, pues somos privilegiados”. Arnold Ricalde, ecologista, ex diputado y



director de Organi-k, A.C., reprobó la actitud que mostramos todos al contaminar el ambiente y no asumir nuestra responsabilidad en ello. Propuso, entre otras cosas, que debemos ser más congruentes y empezar, poco a poco, a modificar nuestros hábitos de consumo.

Finalmente, el maestro Gregorio Esquivel, profesor de la Universidad Autónoma del Estado de México, se refirió a las adicciones y disfunciones familiares, destacando cuáles son los factores de riesgo tanto individuales (edad, carácter, actitudes) como sociales, institucionales y ambientales (entorno, disponibilidad, influencia de los medios de comunicación); indicando también que las características de los padres son un factor determinante en el desarrollo de las adicciones entre los jóvenes.■

Retos y perspectivas para las mujeres en el siglo XXI

Conmemora la ENTS el Día Internacional de la Mujer

Más del 80 por ciento de los alumnos inscritos en la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social son mujeres, "pero no sólo predominamos en número, sino que día con día nos vamos posicionando, asumiendo un papel en la sociedad, tomando decisiones y participando en todos los campos del conocimiento", explicó la maestra Laura Ortega García, jefa de la División de Estudios Profesionales de la ENTS, el pasado 8 de marzo, durante la inauguración del Simposio "Retos y perspectivas para las mujeres en el siglo XXI", que tuvo lugar en el Auditorio "Dr. Manuel Sánchez Rosado" de la Escuela.

Acompañada por la doctora Julia del Carmen Chávez Carapia, coordinadora del Centro de Estudios de la Mujer (CEM) y profesora de la ENTS, y en nombre del maestro Carlos Arteaga Basurto, director de la Escuela Nacional de Trabajo Social, la maestra Ortega señaló que el CEM lleva más de 15 años impulsando, año con año, la conmemoración del Día Internacional de la Mujer.

En esta ocasión, además de los ponentes invitados para el evento, se contó con la colaboración del Grupo de Prácticas 2806, quienes presentaron el video "Los rostros de la indiferencia" (una sucesión de imágenes de mujeres de estratos sociales y ocupaciones diversas, quienes respondieron a la pregunta: ¿Qué es ser mujer?) y una exposición denominada "Ruta en el tiempo", una serie de mamparas que presentaban efemérides relacionadas con la lucha internacional de las mujeres, comenzando, desde luego, el 8 de marzo de 1857, cuando el incendio de una fábrica textil provocó el fallecimiento de obreras que se encontraban en huelga, exigiendo la disminución de la jornada laboral a 10 horas, acontecimiento que sentó las bases de la lucha por la emancipación no sólo de clase, sino también de género.

La serie de ponencias fue abierta por la doctora Gloria Ramírez Hernández, presidenta de la Academia Mexicana de Derechos Humanos y coordinadora de la Cátedra UNESCO en Derechos Humanos,



quien presentó la ponencia "Género y derechos humanos", a partir de la cual reflexionó acerca de los conceptos de Simone de Beauvoir, la lucha de las mujeres indígenas, la relación entre la equidad de género y la democracia y la violación de los derechos de las mujeres. La doctora Ramírez también puntualizó que ni siquiera en la UNAM percibimos un avance verdadero en la equidad de género, pues el número de directoras es aún abrumadoramente menor que el de sus pares masculinos, ello sin mencionar que jamás ha existido una rectora.

Como segunda intervención, el doctor Tomás Serrano Avilés, investigador en Sociología y Demografía y jefe del Área Académica de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, se refirió al tema de "Género y migración", evidenciando que si México se encuentran siglos detrás de las naciones industrializadas, en cuanto a las posibilidades de participación social de las mujeres, el estado de Hidalgo lo está aún más. El doctor Serrano complementó su exposición con un video acerca de "SIDA y migración en el estado de Hidalgo", con base en el cual realizó un análisis de la situación de algunos casos suscitados en

el municipio de Mixquiahuala, Hidalgo.

Por su parte, la maestra Evelyn Encañada Gutiérrez, doctorante de Sociología de la Universidad de Toronto, Canadá y miembro de la Asociación Civil Justicia para Trabajadores Inmigrantes, abordó el tema de las mujeres mexicanas migrantes, sobre todo las madres solteras, que llegan a Canadá como parte de un programa del gobierno de aquel país, con el fin de apoyar temporalmente en las tareas agrícolas, contribuyendo a la economía canadiense y que, sin embargo, no son tratadas con justicia ni equidad.

Más tarde, en la jornada vespertina del Simposio, la maestra Esther Zúñiga Macías, profesora de la ENTS, se refirió al "Género y la discapacidad", elaborando una breve revisión histórica del trato social del que han sido objeto las personas discapacitadas. Asimismo, explicó —con base en una serie de datos duros— que la realidad de la discapacidad se rige por un círculo vicioso interminable: la discapacidad genera pobreza, pero la pobreza también produce discapacidad; los discapacitados son los más pobres entre los pobres. También abordó la intersección que existe entre la discapacidad y la vejez, el doble estigma que pende sobre las mujeres mayores que, además, son discapacitadas; y la violencia física y social, la exclusión (incluso sexual) a la que se ven reducidas en una sociedad esteticista.

La ponencia "Género, cultura cívica y participación en políticas electorales en el estado de Hidalgo", del doctor Assael Ortiz Lazcano, fue expuesta (en ausencia) por la doctora Chávez Carapia, quien comentó una verdad evidente: la urgencia de participación política por parte de las mujeres, quienes apenas conocen, se interesan y participan en el universo político.

Para concluir el evento, la licenciada Mayra Niño Zúñiga, licenciada en Trabajo Social y colaboradora del gobierno del DF, invitó a los hombres que participaron en el Simposio a rescatar su lado femenino, "socialmente vetado" por tradición. Asimismo —luego de realizar un recuento de sus experiencias como trabajadora social en el ámbito del trabajo comunitario—, habló acerca de la manipulación electoral de la cual son objeto las mujeres, en aras de satisfacer sus necesidades. Es preciso, puntualizó, que las mujeres se informen sobre sus derechos como ciudadanas, pues en la medida en que se luche por cambiar la forma actual de hacer política (basada en "pactos de masculinidad"), podremos aspirar a construir una verdadera democracia sin exclusiones, distinta de la "democracia discriminatoria" que ofrecen los institutos políticos nacionales. ▀

El CELE aplica examen de inglés en la ENTS

Con el fin de facilitar a los alumnos de la ENTS la acreditación del examen de comprensión de lectura en inglés –cuyo cumplimiento es requisito indispensable para iniciar el proceso de titulación en la licenciatura en Trabajo Social–, el pasado 12 de febrero se realizó, con el apoyo del Centro de Estudios de Lenguas Extranjeras (CELE), la aplicación de dicho examen en el Auditorio “Dr. Manuel Sánchez Rosado” de la Escuela.

La aplicación del examen se llevó a cabo tras la conclusión del curso intersemestral de Comprensión de lectura de textos en inglés que la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar de la ENTS, en coordinación con la Dirección General de Evaluación Educativa (DGEE), ha venido realizando en los últimos periodos intersemestrales, como un esfuerzo más para respaldar a los alumnos que aún no cubren el requisito.



Como resultado de éste, el tercer examen de acreditación que se aplica en la Escuela, lograron aprobar el 60.8 por ciento de los 46 alumnos aspirantes, quienes

podrán comenzar sus trámites de titulación en cuanto reciban su constancia.

Cabe destacar que, además de promover la visita del CELE y del Departamento de Lenguas de la FES Zaragoza, con el propósito de aplicar el examen en nuestras propias instalaciones, y de organizar cursos intensivos intersemestrales, la Secretaría de Apoyo y Desarrollo Escolar ha mantenido el compromiso permanente de impulsar también cursos sabatinos, conjuntamente con los que se imparten de lunes a viernes, de manera regular e ininterrumpida desde 2001.

Si aún no cubres el requisito, no importa el semestre que estés cursando, infórmate en el Departamento de Formación Integral, con la licenciada Susana Hernández Salinas, responsable de los cursos de cómputo e inglés, acerca de las próximas fechas de inscripción para los cursos de Comprensión de lectura o para presentar el Examen de requisito. ▀



Taller de Inducción a la Práctica Regional

Con el fin de brindar a los alumnos de 6° semestre de la licenciatura en Trabajo Social de la UNAM los lineamientos básicos sobre la asignatura de Práctica regional I, la Secretaría Académica y la División de Estudios Profesionales, en coordinación con el Departamento de Prácticas Escolares, organizaron el Taller de Inducción a la Práctica regional, celebrado el pasado 16 de febrero.

Para dar inicio al Taller, la maestra Laura Ortega, jefa de la División de Estudios Profesionales, y la licenciada Juliana Ramírez Pacheco, jefa del Departamento de Prácticas Escolares, explicaron que la práctica permite a los alumnos estudiar realidades concretas, demandas y problemas de grupos, individuos y comunidades, así como analizar y comprender la manera como éstas son abordadas por los gobiernos y la sociedad civil. Asimismo, la experiencia de llevar a cabo estas prácticas regionales brinda a los futuros trabajadores sociales

la posibilidad de revisar e impulsar, desde la perspectiva social, diversas alternativas de intervención en el ámbito de la prevención, atención y solución de problemas sociales.

Como parte del Taller, se dictaron dos conferencias (una por cada turno) acerca de la discontinuidad del espacio regional, por la maestra Elizabeth Bautista López; y la práctica regional en el Trabajo Social, impartida por la licenciada Nelía Tello Peón, ambas profesoras titulares de tiempo completo de la ENTS.

Finalmente, la inducción de la práctica corrió a cargo del licenciado Crisóforo Pacheco Santos, técnico académico de la Escuela, quien comentó sobre la metodología que se emplea en la práctica regional, los tiempos y horarios en que habrá de efectuarse; así como el sistema de comunicación, el seguimiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje de investigación e intervención.■



Utiliza ^{tu} correo
 ahora ^{la} **@**
 es
puma



Si eres estudiante de bachillerato, licenciatura o posgrado tu correo se conforma así

numerodecuenta@escolar.unam.mx
 (primeros 8 dígitos)

entra por **www.escolar.unam.mx**



Exponen maestrantes avances de sus investigaciones

La División de Estudios de Posgrado de la Escuela Nacional de Trabajo Social realizó el II Coloquio de maestrantes, inaugurado el 15 de febrero por el doctor Guillermo Campos y Covarrubias, secretario general de la Escuela, quien –en compañía del maestro Jorge Hernández Valdés, jefe de la División de Estudios de Posgrado, y el maestro Gerardo Reza Calderón, secretario académico de la Dirección General de Estudios de Posgrado (DGEPE)– asistió en representación del maestro Carlos Arteaga Basurto, director de la ENTS.

El objetivo de este Coloquio es brindar a los maestrantes que están por concluir sus estudios la oportunidad de presentar sus proyectos de titulación, avalados por sus asesores. Asimismo, les proporcionó mayor presencia desde el punto de vista académico, ya que durante el curso pudieron discutir el resultado de todo el proceso formativo de posgrado.

El Coloquio también demostró su carácter multidisciplinario, ya que participaron ponentes del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suárez



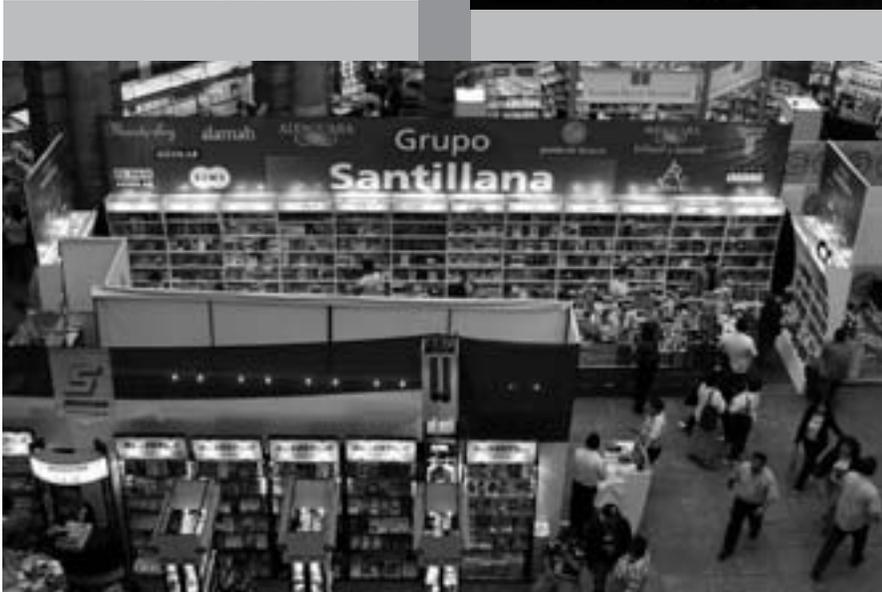
(INNN), la Facultad de Estudios Superiores (FES) Zaragoza y del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias, entre otras.

Actualmente son 66 los alumnos que cursan el posgrado, entre quienes se encuentran algunos visitantes extranjeros y estudiantes de otras carreras, debido a que el Trabajo Social aborda su problemática de estudio desde otra perspectiva, por

ejemplo, mediante programas de intervención, lo que ha resultado atractivo para los maestrantes.

Los alumnos que participaron en el Coloquio, el cual concluyó el pasado 16 de febrero, presentaron los avances más relevantes de sus investigaciones, producto de la labor conjunta que realizan con sus tutores, en el proceso de enseñanza y aprendizaje.■







XXVIII Feria internacional del libro del Palacio de Minería



Entrega de diplomas Generación 2003 – 2007: Culmina una etapa

Tras entonar un “Goya”, la generación 2003-2007 de la licenciatura en Trabajo Social se despidió de la Escuela, al recibir los diplomas correspondientes por haber concluido su carrera profesional.

El pasado 22 de febrero, Manuel Sosa Ponce, alumno de la generación, despidió a sus compañeros con un emotivo discurso nostálgico que fue reiterado por la también alumna Myriam Guadalupe Castro Yáñez, quien aseguró a los presentes que la Escuela es un “lugar del que jamás podremos irnos, porque es justo aquí donde se abre la siguiente página de nuestras vidas”.

Posteriormente, el maestro Carlos Arteaga Basurto, director de nuestra institución, dedicó algunas palabras a los 340 egresados de la generación, destacando que la etapa estudiantil será para cada uno de ellos particularmente entrañable, ya que han cumplido con el proyecto de concluir la licenciatura.

Asimismo, celebró la dedicación y el compromiso mostrado por los cuatro alumnos de esta generación que, al haber cubierto la totalidad de créditos con un alto nivel académico, tuvieron oportunidad de acceder al título universitario por medio de la modalidad de promedio.

También les recordó sus primeros pasos en la vida universitaria; cuando exploraban,



inseguros, los espacios de ésta, su Escuela, que hoy le es tan familiar.

Acompañado en el presidio por el doctor Guillermo Campos y Cobarruvias,

secretario general de la ENTS; los maestros Jorge Hernández Valdés, jefe de la División de Estudios de Posgrado; Leticia Cano Soriano, secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar; Laura Ortega García, jefa de la División de Estudios Profesionales; y Margarita Pérez Duran, coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, entre otros, el maestro Arteaga se refirió también a la herencia que lega la Universidad, a los conocimientos y la cultura que llevarán consigo; y los conminó a que, como alumnos egresados, sigan participando en ella, colaborando en sus proyectos e interesándose en el destino universitario, ya sea por medio de la Asociación de Egresados o, mejor aún, regresando a ella, continuando su preparación profesional con estudios de posgrado, especializaciones y otras oportunidades de desarrollo que brinda la Universidad. ■



Fortalecen investigación social en salud

Con el objetivo de colaborar en la formación de recursos humanos dedicados profesionalmente al ámbito de la investigación social en el área de la salud, la Coordinación del Vínculo Interinstitucional ENTS-INNN y el Departamento de Trabajo Social del Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Dr. Manuel Velasco Suárez (INNN), organizaron las mesas de trabajo: La intervención del Trabajo Social en el Sector Salud IV.

Cabe destacar que el evento, cuyo eje temático fue, en esta ocasión, la investigación social en el área de la salud, se llevó a cabo por cuarto año consecutivo y tuvo como característica una mayor afluencia con respecto a los anteriores. Asimismo, se buscó fortalecer el intercambio y desarrollo profesional en el ámbito de la investigación social desde la perspectiva del Trabajo Social.

Estas mesas de trabajo se llevaron a cabo el pasado 14 de marzo en las instalaciones del INNN y fueron inauguradas por el doctor Nicasio Arriaga, subdirector de

Enseñanza y Capacitación del Instituto (en representación de la directora del INNN, la doctora Teresa Corona Vázquez), quien destacó la labor conjunta del personal médico y los trabajadores sociales, pues, aseguró, cada vez los problemas en el ámbito de la salud son más complejos y resulta esencial revisar este tema de forma integral.

Estuvieron presentes también la maestra Juliana Ramírez Pacheco, jefa del Departamento de Prácticas Escolares de la ENTS, y la licenciada Josefina Sánchez Vera, coordinadora del Departamento de Vinculación Interinstitucional ENTS-INNN, en representación del maestro Carlos Arteaga Basurto, director de la Escuela. Además se contó con la presencia de la licenciada Georgina S. Volkers Gaussmann, jefa del Departamento de Trabajo Social del INNN y de la doctora Aída Valero Chávez, coordinadora del Laboratorio de Investigación Sociomédica del INNN-ENTS, quien participó además con una conferencia relacionada con los avances que ha conseguido el área a su cargo.

Es importante señalar que durante el desarrollo de las mesas de trabajo participaron representantes de otros institutos nacionales relacionados con el área de la salud, como son: el de Cancerología, de Ciencias Médicas y Nutrición, de Enfermedades Respiratorias, de Psiquiatría, de Pediatría y el Hospital Infantil de México.

La clausura de estas mesas de trabajo –las cuales sirvieron como espacio para intercambiar experiencias con miras al enriquecimiento de la profesión, y que resaltaron la importancia de la investigación social para brindar a los pacientes una atención integral– corrió a cargo de la maestra Margarita Pérez Durán, coordinadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia de la ENTS, quien aseguró que “el vínculo que existe entre la institución y la Escuela está empezando a dar frutos”, reconociendo que hay muchas tareas por cumplir, las cuales habrán de reflejar el Trabajo Social que se viene haciendo en el sector salud.■





UNAM
Universidad Nacional Autónoma de México

entes - unam

taller

¡ponte alerta!

a partir del viernes
30 marzo
11 a 13 horas
hasta **1 junio**

Auditorio Dr. Manuel Sánchez Rosado

Otorgan Medalla Sor Juana Inés de la Cruz a profesora de la ENTS

El pasado 8 de marzo, 76 académicas recibieron la Medalla Sor Juana Inés de la Cruz, que otorga la UNAM a las profesoras e investigadoras que han sobresalido en las actividades docentes, de investigación y difusión de la cultura.

En el marco de la ceremonia realizada como parte de los eventos conmemorativos del Día Internacional de la Mujer, el rector de nuestra Máxima Casa de Estudios, doctor Juan Ramón de la Fuente, entregó la distinción a universitarias destacadas, como la licenciada María del Carmen Mendoza Rangel, profesora de nuestra Escuela, quien, con sus 33 años de trayectoria, ha mostrado un desempeño significativo como profesional del Trabajo Social. ▀



María del Carmen Mendoza Rangel

Licenciada en Trabajo Social por la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM, ha ocupado diversos cargos administrativos como son: secretaria ejecutiva de Servicio Desarrollo y Paz, A.C.; directora regional por México del Consejo de Educación de Adultos para América Latina (CEAAL); y consultora del Programa de Gestión Urbana de las Naciones Unidas para la elaboración del Plan Integral de la Ciudad de Cuenca, Ecuador.

También se ha hecho merecedora de cargos honorarios como fundadora y primera secretaria general de la Asociación de Trabajadores Sociales Mexicanos (ATSMAC), representante gremial de la

Asociación Mexicana de Escuelas de Trabajo Social, ante la Asociación Latinoamericana de Escuelas de Trabajo Social, y secretaria general de la Coordinadora de Organizaciones Profesionales de Trabajo Social de México, Centroamérica y el Caribe.

En 2002, la Asociación Internacional de Escuelas de Trabajo Social le confirió el Premio Internacional "Catherine Kendall", otorgado por impulsar la vinculación entre la docencia y el trabajo comunitario.

Asimismo, es autora de textos dedicados a diferentes tópicos relacionados con el Trabajo Social, como: Acerca de la práctica, La formación a partir de la práctica reflexionada; La sistematización de la práctica, Una

opción metodológica para los trabajadores sociales y Cuaderno metodológico para la formación de mujeres indígenas.

Actualmente, ostenta el cargo de subdirectora de Formación y Capacitación de la Dirección General de Participación Ciudadana en el Gobierno del Distrito Federal, y se desempeña como profesora de la Escuela Nacional de Trabajo Social, UNAM. ▀



Egresado

Juan Manuel Hernández Aguilar

Generación:

1979-1983

Cargo:

Subdirector de Atención Comunitaria

Institución:

Delegación política Cuauhtémoc

Antigüedad en el puesto:

6 años y 6 meses

¿Cuál es la misión de la institución donde laboras?

Desarrollar un gobierno honesto, transparente, austero y eficiente en la aplicación de los recursos, dirigidos al fortalecimiento de programas y acciones de desarrollo social, obras, servicios urbanos, de gobierno y seguridad pública, para elevar la calidad de vida de todos los que viven en esta demarcación.

¿Cuáles son las funciones que tienes a tu cargo?

Organizar reuniones de trabajo para la planeación y programación de actividades; elaborar el programa operativo anual; gestionar y administrar los recursos humanos, materiales y financieros; asesorar y acompañar procesos grupales en comunidad; brindar asesoría metodológica en el diseño de programas y proyectos sociales, y supervisión técnica de campo y gabinete; concertar enlaces y acuerdos de colaboración con instancias de gobierno, asociaciones civiles e instituciones de asistencia privada; asesorar en la organización y ejecución de eventos comunitarios; evaluar programas sociales; así como representar al jefe delegacional en reuniones de trabajo con diversas instancias de gobierno y organismos civiles; y desarrollar sesiones ordinarias de Consejos Delegacionales.

¿De qué manera te permite la formación profesional que recibiste en la ENTS cumplir con tus objetivos laborales?

Me aportó una visión y metodología humanista integral, multidisciplinaria; un bagaje teórico y técnico (marcos conceptuales referenciales, fases de la investigación social, elementos básicos de administración, métodos de planeación, tipos de entrevista, observación, instrumentos de campo, etc.); así como también métodos de evaluación y sistematización.

¿Cuál es la relevancia de que sea un trabajador social quien ocupe el puesto que desempeñas?

Me parece muy positivo, ya que el cargo requiere un perfil profesional con una visión humanista, integral y multidisciplinaria.

¿Cuál es la importancia de que un trabajador social incursione en el ámbito de las organizaciones sociales?

Es fundamental, debido a la necesidad de contar con profesionales de humanidades que muestren con una visión integral y con capacidad de gestión y concertación con distintos órdenes de gobierno.

¿Qué mensaje darías a los alumnos que actualmente se forman como licenciados en Trabajo Social?

Les diría que deben asumir con responsabilidad y compromiso su formación profesional; estudiar tanto a los autores originales como a los nuevos forjadores de un Trabajo Social renovado; ejercer siempre la profesión bajo principios éticos; actualizarse y analizar siempre la realidad desde un punto de vista dinámico, crítico y diverso. También creo que es preciso que investiguen antes de actuar, que el trabajo multidisciplinario ofrece mejores resultados y que para llevarlo a cabo deben ser innovadores; explorar nuevos campos; no dejar para después la sistematización de su experiencia y participar en el mayor número de encuentros, foros, congresos, coloquios, etcétera. ▀



**Escuela Nacional de
Trabajo Social**



DIPLOMADOS

Administración de recursos humanos con enfoque de competencia laboral*

Horario: Jueves 15:30 a 20:30 hrs. Inicio: 19 de abril

Programación neurolingüística aplicada a la enseñanza

Horario: Miércoles 15:30 a 20:30 hrs. Inicio: 25 de abril

Administración de los servicios de salud

Horario: Sábado 9:00 a 14:00 hrs. Inicio: 12 de mayo

Desarrollo de habilidades gerenciales. La pasión por ganar*

Horario: Sábado 9:00 a 14:00 hrs. Inicio: 19 de mayo

CURSOS Y TALLERES

Técnicas de aprendizaje acelerado

Horario: Viernes 15:00 a 20:00 hrs. Inicio: 13 de abril

Ser + humano

Horario: Miércoles 15:00 a 20:00 hrs. Inicio: 18 de abril

Proceso metodológico para la intervención individualizada

Horario: Viernes 15:30 a 20:30 hrs. Inicio: 20 de abril

Desarrollo de habilidades del pensamiento

Horario: Sábado 9:00 a 15:00 hrs. Inicio: 28 de abril

Metodología de la sistematización de la experiencia profesional *

Horario: Sábado 9:00 a 14:00 hrs. Inicio: 5 de mayo

Cambiando la manera de cambiar

Horario: Martes 15:30 a 20:30 hrs. Inicio: 22 de mayo

Estrategias y herramientas para la intervención social

Horario: Jueves 15:30 a 20:30 hrs. Inicio: 24 de mayo

* También se ofrecen como opción de titulación.

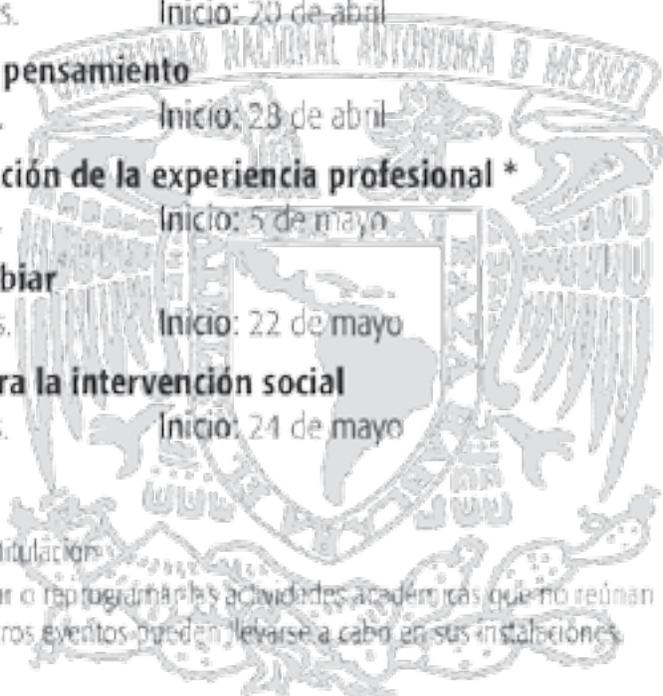
El CEC se reserva el derecho de cancelar o reprogramar las actividades académicas que no reúnan el cupo mínimo de participantes. Nuestros eventos pueden llevarse a cabo en sus instalaciones. Pregunte por descuentos a grupos.

Centro de Educación Continua

Golondrinas 15, Col. General Anaya, Deleg. Benito Juárez, 06340.
5601 4319, 5605 7985, 5605 7759 y 5605 1047. Fax: 5688 1688. golon@servidor.unam.mx
golon@prodigy.net.mx, goloncec@gmail.com

Horario de atención: Lunes a viernes de 9:00 a 14:30 y de 17:00 a 20:00 horas;
sábados de 10:00 a 12:00 horas. www.trabajosocial.unam.mx

diplo
mad
os-
curs
os



La Escuela Nacional de Trabajo Social

Se une a la pena que embarga a la profesora Laura Ortega García por el sensible fallecimiento de su hermana **María Guadalupe Ortega García**, acaecido el 11 de marzo de 2007.

La Escuela Nacional de Trabajo Social

Se une a la pena que embarga a la profesora Ma. de Lourdes Morales Flores por el sensible fallecimiento de su hermano **Marco Antonio Morales Flores**, acaecido el 22 de marzo de 2007.

La Escuela Nacional de Trabajo Social

Se une a la pena que embarga a nuestra compañera Catalina Ledesma Espíndola por el sensible fallecimiento de su señor padre **Catarino Ledesma Álvarez**, acaecido el 3 de abril de 2007.

Se informa a la comunidad estudiantil que la página de la Escuela (www.trabajosocial.unam.mx) cuenta ya con un link para que puedas consultar toda la información relevante sobre los alumnos que representan a la ENTS ante el H. Consejo Técnico, así como sus propuestas y avances. El link estará disponible a partir del lunes 16 de abril.



Gabriel González Gutiérrez
 "Estructura familiar y cómo afecta el divorcio a los hijos"
 Notimex
 27/02/07



Ismael Torres Gómez
 "Familia"
 Tere Vale (830 AM)
 2/03/07

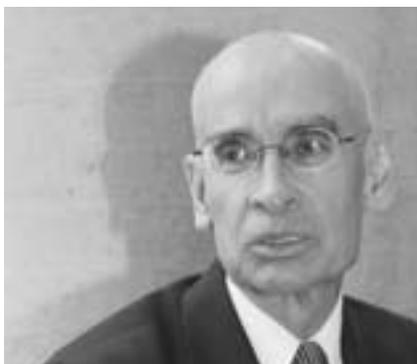
"Familia"
 Radio Imer (1220 AM)
 2/03/07



Silvia Solís San Vicente
 "Situación de grupos vulnerables"
 Notimex
 20/03/07



Guadalupe Imelda Manzo Guerrero
 "Problemática de las madres solteras"
 Canal 11
 27/02/07



Vicente Infante Gama
 "Violencia masculina"
 Milenio
 07/03/07



Martha Patricia Flores Ayon
 "Violencia en el noviazgo"
 TV Azteca (canal 40)
 21/03/07



Julia del Carmen Chávez Carapia
 "Familia"
 Canal 40
 02/03/07

"Familia"
 Excelsior
 02/03/07

"Familia"
 Grupo Imagen (Radio)
 05/03/07



Montserrat González Montaña
 "Problemática socioambiental: Aspiraciones y posibilidades"
 Gaceta UNAM
 15/03/07

Cuestiones de la niñez. Aportes para la formulación de políticas públicas

Víctor Fernández Campos, Nuria Salomé Múseros y Carlos Eroles

Editorial: Espacio

Buenos Aires, 2006

HV747

A72 093920

A partir de un análisis histórico de la situación política y social de Argentina en los últimos años, el texto ofrece un diagnóstico social de la infancia en ese país, analizando las políticas aplicadas y formulando propuestas, con base en una perspectiva interdisciplinaria que combina elementos del Trabajo Social, la psicología, la sociología y las ciencias jurídicas.



Trabajo Social y violencia familiar

Beatriz Oblitas Béjar

Editorial: Espacio

Buenos Aires, 2006

HV697

O35 093922



Este libro define la violencia familiar como la acción de poder u omisión intencional de un miembro de la familia dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicológica o sexualmente a otro u otros miembros de dicha familia. Este texto tiene un carácter esencialmente pedagógico y ha sido pensado desde una perspectiva educativa, lo que explica el formato modular que adopta la organización de su contenido, destinado a mejorar la eficiencia operativa de quienes trabajan con esta problemática específica.

Quiero estar bien en pareja

Beatriz Goldberg

Editorial: Grupo Editorial Lumen

Buenos Aires, 2006

HQ801

G65 093915

Este libro presenta los diferentes modelos sobre los que se forma una pareja y los problemas más comunes por los que atraviesan, el manejo del dinero, la sexualidad y sus mitos, la infidelidad, los conflictos de convivir con los hijos. Este ejemplar muestra soluciones a mejorar las relaciones de pareja para un bienestar.



Seguridad y reforma policial en las Américas

Lucía Dammert y John Bailey (coords.)

Editorial: Siglo XXI

México/Buenos Aires, 2005

HV7643

.5 S44



Este libro presenta un análisis comparativo de la seguridad pública y las reformas policiales en América, coincidiendo en que los problemas específicos de la criminalidad o de la ineficiencia de la policía no podrán resolverse sólo con reformas policiales, sino dentro de una visión sistemática más amplia, de todo el sistema de justicia penal. En este sentido, la publicación señala la necesidad de establecer policías eficientes y eficaces, al mismo tiempo que transparentes, respetuosas de la ley y de los derechos fundamentales de las personas.



Te doy mis ojos

País de origen: España, 2003

Dirección: Icíar Bollaín

Reparto: Laia Marull, Luis Tosar y Candela Peña

Género: Drama

Duración: 106 minutos

Esta película relata la historia de una mujer, Pilar, quien sale huyendo de su casa llevando consigo a su hijo. A lo largo de la cinta, se reescriben diversos conceptos acerca de lo que significa el hogar, el amor y la protección. En síntesis, el planteamiento de esta historia se basa en mostrar porqué una pareja que se quiere, acaba transformándose en algo terrible.

Siete crímenes

Título original: The Statement

País de origen: Estados Unidos, 2003

Dirección: Norman Jewison

Reparto: Michael Caine, Tilda Swinton y Charlotte Rampling

Género: Thriller

Duración: 120 minutos

En esta cinta, adaptación de la novela homónima de Brian Moore, se narra la historia de Pierre Brossard, un hombre mayor que en su juventud, durante la ocupación nazi de Francia, abusó de su poder, participando en el Holocausto. Cincuenta años después, ha sobrevivido a la justicia y a los servicios secretos israelíes, gracias a una red de colaboradores auspiciada por una rama conservadora de la Iglesia Católica. Una nueva investigación pretende desentrañar el pasado oculto de Brossard, mientras que él mismo es perseguido sin descanso por individuos decididos a matarlo, antes de llevarlo a juicio.



Coloquio Internacional sobre Políticas Públicas y Bienestar Social

País de origen: México (UNAM-UAM), 2006

Co-producción: FCPYS-ENTS-UAM

Género: Conferencia

Duración: 110 minutos

Este video recopila las ponencias de la Mesa Pobreza y equidad, que fue parte del Coloquio Internacional sobre Políticas Públicas y Bienestar Social, en el cual participaron el doctor Julio Boltvinik, de El Colegio de México, y el maestro Salvador Alvarado, de la ENTS. Cabe destacar que este Coloquio permitió llevar a debate, desde múltiples escenarios, temas y conceptos esenciales que tienen como referente a la sociedad.

Ser o no ser: No hay derechos sin obligaciones

Como parte del evento educativo "Ser o no ser: No hay derechos sin obligaciones", realizado el pasado 12 de marzo en la explanada de la ENTS, se presentaron una serie de actividades culturales, cuyo objetivo fue tratar el tema de la "Educación cívica" en los universitarios, desde un enfoque lúdico; así como promover entre ellos el concepto de que no pueden exigir derechos sin antes cumplir sus obligaciones.

La organización de las actividades estuvo a cargo de la licenciada Kenya Sánchez Zepeda, jefa del Departamento de Formación Integral de la ENTS, en coordinación

con la Dirección General de Atención a la Comunidad Universitaria.

Cabe destacar que dentro de las actividades incluidas en este evento, resaltó la exposición fotográfica: "Cámaras lúcidas", que tuvo como finalidad crear conciencia acerca de las responsabilidades que conlleva formar parte de la Universidad y de la sociedad misma; así como también la actividad denominada el "Muro de la expresión", un espacio interactivo donde los alumnos plasmaron de forma escrita los derechos y obligaciones que conocen respecto de su pertenencia a la comunidad universitaria.■



Si escribes ensayos, cuentos o poemas... ¡Este mensaje es para ti!

La Gaceta de la ENTS te invita a colaborar en su espacio "Culturents", participando en el Encuentro Universitario de Ensayo, Cuento y Poesía. Pide informes en la Coordinación de Comunicación Social de la Escuela. ¡Ahora, tú tienes la palabra!

“Quiero estar hasta el fin contigo”

Me has pedido que estemos un rato a solas,
No entiendo del todo porqué.
Estamos tú y yo, solos;
Siento que me tomas de los hombros,
Escucho a tu boca decirme "te quiero"...
Tus labios se están acercando a los míos.

Tu cara se acerca a la mía,
Tus ojos están mirando los míos.
No entiendo qué pasa,
Siento que mi corazón estalla.

Siento que mi corazón quiere estallar por ti,
Siento que te amo,
Siento tus labios sobre los míos,
No sé qué hacer.

Tus labios se separan de los míos,
Me abrazas.
Empiezo a pensar que te necesito.
Me demuestras que existe alguien que me ama,
Escucho cómo me gritas al oído "¡te amo!"
Y yo también te amo,
Y eso mismo te estoy diciendo.

Extreme Boy
Comentarios: extreme_boy_jgs@hotmail.com

Premia la ENTS a lo mejor del deporte 2006

Durante 2006 los equipos de la Escuela Nacional de Trabajo Social obtuvieron el campeonato de fútbol de académicos (por tercera vez en cinco torneos disputados), así como tres subcampeonatos: dos en fútbol soccer estudiantil y uno en tocho bandera femenil.

Por ello, el Auditorio "Dr. Manuel Sánchez Rosado" fue sede, el pasado 16 de marzo, de la ceremonia dedicada a premiar "Lo mejor del deporte 2006", donde se entregaron 55 reconocimientos a deportistas de la ENTS que se destacaron en la participación de los torneos deportivos del año pasado en las disciplinas de: fútbol soccer

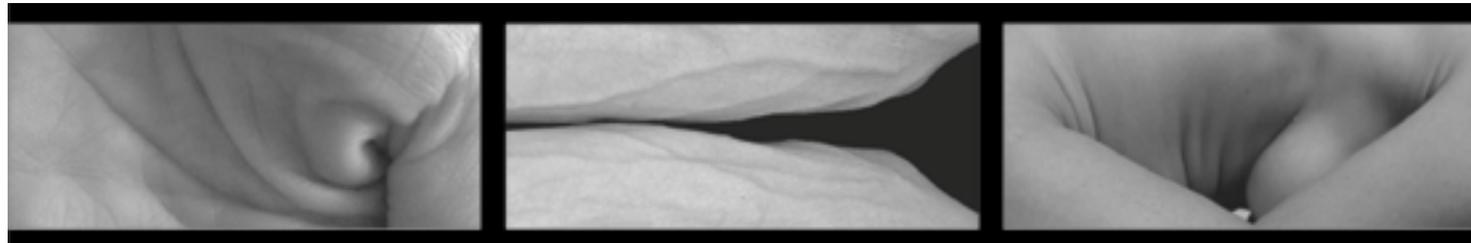


varonil, femenil, y académicos; básquetbol femenil y tocho bandera.

En la ceremonia estuvieron presentes diversas autoridades de la ENTS, entre quienes destacan el maestro Carlos Arteaga Basurto, director de la Escuela; el licenciado Ricardo Murillo Flores, secretario administrativo; el maestro Salvador Alvarado Garibaldi, secretario académico y la maestra Leticia Cano Soriano, secretaria de Apoyo y Desarrollo Escolar.

El maestro Arteaga señaló que la ENTS siempre ha impulsado las actividades deportivas, pues las considera de vital importancia como vehículo de integración de la comunidad y de identificación de los alumnos con la institución. Asimismo, apuntó que se seguirá impulsando el deporte, ya que debemos seguir avanzando para conseguir nuevos logros.

Si quieres integrarte a alguna de las disciplinas deportivas que se practican en la ENTS, dirígete al Departamento de Actividades Deportivas, ubicado a un costado de las escaleras principales de la explanada de la Escuela, con el licenciado Javier Cardona González. ▀



abril 16-27

Inauguración/10 horas

Conferencias/Mesas redondas/Fotografía/Escultura/Video danza
Flamenco/Recitales de piano clásico, blues y jazz/Canto
Ballet neoclásico/Danza contemporánea



encuentros



ciencia y arte