

ESCUELA NACIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PROCESO DE **M**ODIFICACIÓN DEL
PLAN DE **E**STUDIOS



Universidad Nacional Autónoma de México
Escuela Nacional de Trabajo Social

Directorio ENTS

Mtra. Leticia Cano Soriano

Directora

Mtra. Carmen Casas Ratia

Secretaría General

Mtro. Jorge Hernández Valdés

Secretario Académico

Lic. José Armando Hernández Gutiérrez

Secretario Administrativo

Lic. Fernando Cobian Coronado

Secretario de Planeación y Vinculación

Lic. Humberto Isaac Chávez Gutiérrez

Secretario de Apoyo y Desarrollo Escolar

Lic. David Martínez Dorantes

Jefe de la Oficina Jurídica

Mtro. Francisco Calzada Lemus

Coordinador del Programa de Maestría en Trabajo Social

Lic. Juliana Ramírez Pacheco

Jefa de la División de Estudios de Posgrado

Lic. Norma Angélica Morales Ortega

Jefa de la División de Estudios Profesionales

Dr. Pedro Isnardo De la Cruz Lugardo

Coordinador de Investigación

Lic. María Eunice García Zuñiga

Coordinadora del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia

Lic. Roxana Denisse Medina Guzmán

Coordinadora del Centro de Educación Continua

Lic. Laura Limón Rivas

Coordinadora de Comunicación Social

Mtro. Francisco Vázquez Salazar

Coordinador de Gestión

Responsables de la Información

Mtro. Jorge Hernández Valdés

Secretario Académico

Lic. Norma Angélica Morales Ortega

Jefa de la División de Estudios Profesionales

Lic. Juan Carlos Cervantes Navarrete

Jefe del Departamento de Enseñanza

Servicio Social

C. Leonardo Daniel Alameda Rangel

C. Gabriela Alvarez Pérez

C. Angelica Cortés Salinas

C. Juan Antonio Flores Flores



CONTEXTUALIZACIÓN

El Proceso de Modificación de Plan de Estudio, ha delineado los alcances de Trabajo Social en el siglo XXI, que, a su vez, exige una postura renovada a la luz de los vertiginosos cambios sociales de la época, impulsando así el reposicionamiento de la licenciatura en Trabajo Social como profesión y disciplina de las ciencias sociales.

Es indispensable formar a las y los Trabajadores Sociales, que no sólo sigan cumpliendo con los campos de acción tradicionales donde han destacado con conocimientos renovados, habilidades, destrezas y estrategias implementadas, sino formar un profesional de trabajo social que busque incorporarse a campos innovadores de acción social que satisfaga las demandas en espacios laborales potenciales, mejorando así las expectativas de desarrollo y ejercicio profesional para los universitarios que egresen de la carrera.

CAMBIOS CURRICULARES DE LA ENTS

La Escuela Nacional de Trabajo Social (ENTS) se ha comprometido desde los años noventa a responder al nuevo contexto, producto de los cambios históricos, culturales, políticos, económicos y educativos descritos con anterioridad, planteándose como reto actualizar los proyectos de formación de grado y posgrado.

La ENTS se ha visto en la necesidad de realizar un ejercicio de análisis de sus funciones y repensar el proyecto

de formación que ofrece como escuela a nivel nacional, a la luz de las actuales condiciones que la realidad del país presenta, en las que la profesión del trabajo social debe incorporar cambios debidamente fundamentados.



Imagen 1. Edificio "B" ENTS UNAM

PROCESO DE MODIFICACIÓN PERIODO 2008/2009

El Proceso de Modificación del Plan de Estudios (PMPE), de la licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social (Plan 96); comenzó en el año 2008 bajo la coordinación de la Mtra. Graciela Casas Torres (Directora de la ENTS 2008-2012), se dio inicio a una serie de acciones cuyo propósito fue valorar la pertinencia y la congruencia del currículum vigente mediante información válida y confiable; para mejorar la calidad de los procesos educativos en la formación profesional de los trabajadores sociales de la UNAM.



Imagen 2. Hacienda Vista Hermosa; Primera Jornada de Evaluación Curricular ENTS.2008

Dicha evaluación se llevó a cabo bajo los principios de inclusión y participación; pues se involucraron académicos, estudiantes, egresados, empleadores y otros integrantes de la comunidad escolar relacionados directamente con la profesión.

Se desarrollaron diferentes actividades académicas y como resultado de ello se cuenta con el diagnóstico situacional “Análisis del contexto interno y externo” del plan de estudios, de acuerdo con la propuesta de Luz María Nieto Caraveo en su obra: *La evaluación y el diseño curricular como una construcción social del currículo (1999)*, que refiere a una serie de investigaciones que determinaron la situación de la profesión, tanto en los aspectos de la formación académica como del ejercicio profesional; para ello se consideró abordarlo en cuatro campos específicos: socioproductivo, profesional, científico-disciplinar, e institucional-educativo.

PROCESO DE MODIFICACION PERIODO 2012/2016

En el año 2012 se dio continuidad al PMPE mismo que fue coordinado por la Mtra. Leticia Cano Soriano (Directora de la ENTS 2012-2016); se presentó al H. Consejo Técnico la propuesta metodológica para dar continuidad al proyecto de modificación.

En los últimos cuatro años el PMPE se trabajó de manera colegiada en seminarios, cursos y talleres; se reactivó el trabajo colegiado a través de los claustros e interclaustros académicos y se llevaron a cabo reuniones con profesores de carrera de asignatura, con el propósito de recuperar y fortalecer los elementos claves del plan de estudios vigente para la integración de una propuesta curricular acorde a la situación actual del país.



Imagen 3. Sala de directores ENTSS; Reunión Comité Asesor. 2013

Se conformó el Comité Asesor integrado por especialistas reconocidos por su trabajo en el campo de la didáctica, el currículum y la investigación educativa: la Dra. Frida Díaz Barriga, el Dr. Ángel Díaz Barriga y el Dr. Manuel Gil Antón; además se conformó una Comisión Académica Redactora (CAR), integrada por profesores de carrera, de asignatura y académicos administrativos, contando con la asesoría curricular de la Dra. Bertha Orozco Fuentes, investigadora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE).

AVANCES Y RESULTADOS

La modificación y actualización del plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social, pone énfasis en fortalecer la formación profesional de los trabajadores sociales, y busca revitalizar sus principales elementos, tales como:

a) El objetivo de la licenciatura en Trabajo Social, revisado y actualizado en función de los nuevos desafíos del contexto.

b) El perfil de egreso, fortaleciendo su carácter social, multi e interdisciplinario.

Además, la construcción de 3 ejes de formación (Epistemológico, teórico y metodológico; Sujetos y procesos sociales e Intervención Trabajo Social); la revitalización de las áreas de conocimiento (Análisis histórico de la realidad social; Política social, problemas y necesidades sociales; Sujetos y procesos sociales; Teorías y metodologías para la intervención de Trabajo Social); la incorporación de tres niveles de formación que estructuran la propuesta curricular y la creación de asignaturas obligatorias de elección para el nivel de formación intermedia y de profundización.

CONSTRUCCIÓN DEL MAPA CURRICULAR

La comisión académica elaboró una propuesta curricular que cuenta con los siguientes elementos: objetivo general, perfil de egreso y malla curricular organizada en tres niveles de formación: básica, intermedia y de profundización; siguiendo los Lineamientos Normativos actuales para el diseño de planes de estudio, como el RGPAMPE y los Lineamientos Generales para el Funcionamiento de los Estudios de Licenciatura.

Esta propuesta fue presentada en diferentes reuniones con profesores de carrera, coordinadores de los Claustros académicos, profesores de asignaturas teóricas y profesores de la práctica escolar en sus tres modalidades, tanto del sistema

presencial como a distancia, y a todos los grupos escolares del ciclo escolar 2015-2.

Con el propósito de integrar las aportaciones de los profesores a la propuesta de malla curricular, se convocó a 9 reuniones de interclaustrado académico logrando una asistencia de más de 100 profesores; a través de la reflexión y análisis se revisó el objetivo general, el perfil de egreso: conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, y asignaturas de los tres niveles de formación, (básica, intermedia y de profundización).

EJES DE FORMACIÓN

El eje de formación “Epistemológica, teórica y metodológica” tiene como propósito que el alumno analice y movilice un conjunto de corpus teóricos-metodológicos que le permitan, desde una postura ética y de compromiso social, el análisis crítico de la realidad, de las estructuras sociales, de la naturaleza de las necesidades y problemas sociales, así como la valoración de las políticas del Estado, para comprender la complejidad de cómo se organiza y reconfigura la sociedad civil en sus diferentes espacios y procesos, para interactuar profesionalmente desde una perspectiva multi e interdisciplinar.

El eje de formación “Sujetos y procesos sociales” plantea como objetivo, que el alumno que se forma en la ENTS reconozca el papel histórico, social y cultural de los sujetos con los que interactúa, para desencadenar procesos sociales a través de la intervención del Trabajo Social, con la finalidad de contribuir a

mejorar las condiciones de vida de la población con horizontes más humanos e igualitarios.

Y por último, el eje de formación “Intervención en Trabajo Social” tiene como objetivo que el alumno adquiera y articule saberes teórico metodológicos y axiológicos que le permitan fundamentar, desde una perspectiva multi e interdisciplinaria, los procesos de intervención en lo social que desarrollará en los diferentes niveles de actuación profesional a través del trabajo con los sujetos sociales, para detonar procesos de cambio frente a los problemas y necesidades sociales.



Imagen 4. ENTS UNAM; Alumnos ciclo escolar. 2016

NIVELES DE FORMACIÓN

Se definen como una herramienta de orientación para el diseño del plan de estudios, tratan de plasmar el sentido progresivo y secuencial del proceso educativo que se pretende

desarrollar, el cual está contenido en el objetivo general, que da respuesta a la necesidad de propiciar un proceso educativo organizado y ordenado, a partir del cual se plantea el proceso de formación de trabajadores sociales.

Formación Básica

Integra aspectos teóricos, históricos, contemporáneos y metodológicos tanto de las Ciencias sociales como del Trabajo Social. Tiene como objetivo que los alumnos integren distintos conocimientos y saberes disciplinarios en torno a cuestiones históricas, teóricas y metodológicas del Trabajo Social; identifiquen las principales problemáticas sociales, económicas y políticas en distintos niveles y ámbitos; adquieran los fundamentos teóricos y metodológicos de las Ciencias Sociales, así como referentes teóricos complementarios para el desarrollo de habilidades que los preparen para el desarrollo de la práctica escolar.

Formación Intermedia

Integra saberes y conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos para intervenir en la realidad social y en distintos procesos sociales.

Tiene como objetivo que los alumnos adquieran y resignifiquen saberes y conocimientos acerca de procesos de organización, participación y fortalecimiento de los sujetos sociales; dominen los referentes teóricos que sustentan el proceso metodológico en la práctica escolar.

Formación de Profundización

Integra estrategias y modelos de intervención social, que atienda la situación-problema de la práctica específica de Trabajo Social. Tiene como objetivo que los alumnos articulen saberes y conocimientos en un vínculo con la práctica escolar que desarrollarán a lo largo de este nivel, para el diseño de estrategias y metodologías de intervención en las distintas opciones de actuación en el campo profesional del Trabajo Social, para lo cual deben desarrollar conocimientos teóricos acerca de los contextos sociales e institucionales en los que se inserten.

Asimismo el mapa curricular se organiza por cuatro áreas de conocimiento.



Imagen 5. Alumnos examen general de conocimientos 2014.

ÁREAS DE CONOCIMIENTO

Área Análisis histórico de la realidad social

Objetivo:

Proporcionar al alumnado los elementos teóricos, históricos y epistemológicos de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social, para la comprensión e interpretación de la realidad social.

Área Política social, problemas y necesidades sociales

Objetivo:

Proporcionar al alumnado conocimientos teóricos y metodológicos para el análisis de problemas y necesidades sociales a nivel nacional e internacional; con base en el reconocimiento y valoración de la política social del Estado Mexicano, las políticas públicas y las estrategias en materia de bienestar y desarrollo social.

Área Sujetos y procesos sociales

Objetivo:

Desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis y valoración de los procesos sociales para configurar con los sujetos individuales y colectivos con los que interactúa y se relaciona en distintos espacios de la vida cotidiana; a fin de contribuir a mejorar las condiciones de vida de la población.

Área Teorías y metodologías para la intervención de Trabajo Social

Objetivo:

Proporcionar al alumnado saberes teóricos prácticos y metodológicos,

para habilitarlos en el ejercicio de la profesión con pleno conocimiento de la naturaleza y alcance de la intervención en Trabajo Social en los ámbitos específicos de actuación.

OBJETIVO GENERAL

Formar profesionistas en Trabajo Social con visión social, humanista, ética y de compromiso con perspectiva multi e interdisciplinar, capaces de integrar y aplicar saberes y conocimientos teórico-metodológicos y prácticos para construir estrategias y acciones sociales con sujetos individuales y colectivos a fin de intervenir en los problemas y necesidades sociales de diversas realidades.

Consenso Reunión Interclaustrós
15 de Junio de 2015

PERFIL DE EGRESO

El egresado de la licenciatura será un profesional con saberes y conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos que, desde una perspectiva social, ética, humanista, científica, multi e interdisciplinar, intervendrá en problemas y necesidades sociales con sujetos individuales y colectivos en las distintas áreas del Trabajo Social.

Consenso Reunión Interclaustrós
17 de Junio de 2015

El egresado contará con los siguientes conocimientos y habilidades:

Conocimientos

- Filosóficos/Epistemológicos
Filosofía de las Ciencias sociales.
Epistemología.



- **Teóricos**

Proceso histórico del Trabajo social.
Teorías sociales.
Teorías jurídicas.
Teorías administrativas.
Teorías de las ciencias políticas.
Teorías antropológicas.
Teorías del comportamiento humano y social.
Teorías sobre el desarrollo humano.
Teorías económicas.

- **Metodológicos**

Metodologías de educación social.
Metodologías de intervención en Trabajo Social.
Metodológicas de las ciencias sociales.
Métodos de investigación social.
Toma de decisiones.
Para comunicarse.
Para interactuar con las personas.

Habilidades

- Analizar realidades sociales.
- Promover acciones para el bienestar social.
- Promover la cultura del respeto y el ejercicio de los derechos humanos en individuos y sujetos sociales.
- Utilizar tecnologías de la información y la comunicación en los procesos metodológicos del Trabajo Social.
- Gestionar y movilizar recursos en favor de la justicia social.
- Potenciar a los grupos en condición de vulnerabilidad y exclusión a través de procesos de educación social.
- Asesorar y fomentar procesos sociales de organización, movilización, educación y promoción social.

- Conducir procesos de mediación en la resolución de conflictos sociales.
- Aplicar técnicas y diseñar instrumentos de investigación social.
- Diseñar de estrategias de intervención en Trabajo Social.
- Construir relaciones con los sujetos y colectivos sociales para el cambio social.
- Identificar demandas sociales y generar respuestas.

Actitudes

- Actitud de diálogo.
- Empatía.
- Actitud colaborativa.
- Actitud de emprendimiento / Actitud proactiva.

Aptitudes

- Liderazgo.
- Comprensiva.
- Reflexiva.
- Investigar.
- Trabajar en equipo.
- Empatía.
- Escucha activa.
- Toma de decisiones.
- Para Comunicarse.
- Para interactuar con las personas.

TRABAJO EN TAXCO

Los días 29 y 30 de octubre del año 2015 se llevó a cabo una reunión foránea de interclaustrado en la Ciudad de Taxco, Guerrero con la asistencia de 56 profesores de asignatura, 1 técnico académico y 3 profesores de carrera.





Imagen 6. Interclastro Foráneo; Taxco Gro. 2015.

Dicha reunión tuvo como objetivo presentar los avances en torno a la construcción de la malla curricular; para ello, se conformaron cuatro mesas de trabajo donde se analizaron las asignaturas de la propuesta curricular con relación a los ejes de formación, los niveles de formación y las áreas de conocimiento.

Las asignaturas obligatorias se cursarán durante los nueve semestres, mientras que las asignaturas obligatorias de elección comienzan a partir del quinto hasta noveno semestre; primero como obligatorias de elección intermedia y a partir de séptimo semestre como obligatorias de elección de profundización.

PENSUM ACADÉMICO

La propuesta de modificación del plan de estudios de la licenciatura en Trabajo Social comprende 49 asignaturas que se cursan durante nueve semestres; tiene un valor curricular de 367 créditos de los cuales 327 son de asignaturas obligatorias y 40 corresponden a asignaturas obligatorias de elección.

Formación Básica		Formación Intermedia		Formación de Profundización			
1	Historia del Trabajo Social 8	Problemas y Necesidades Sociales en el Contexto Nacional e Internacional 6	Teoría Social I 8	Epistemología de las ciencias sociales e introducción a la investigación 8	Teoría Económica 8	Análisis del Estado Mexicano y Políticas Sociales 6	Debates Contemporáneos en Trabajo Social 5
2	Metodologías de Trabajo Social Comunitario 8	Trabajo Social en la problemática rural y urbana 6	Teoría Social II 8	Investigación Social Cuantitativa 8	Estadística Aplicada al Trabajo Social 5	Población y Estudios Territoriales 8	Aproximaciones metodológicas de abordaje en la relación con sujetos sociales 5
3	Metodologías de Trabajo Social con Grupos 8	Derechos Humanos 6	Teoría Social III 8	Investigación Social Cualitativa 8	Salud Social 8	Cultura, Identidad y Vida Cotidiana 6	Estrategias de intervención en Trabajo Social I (Micrologías para la intervención en el Territorio) 5
4	Trabajo Social Individual y con familias 8	Fundamentos Jurídicos para la Atención Social de la Familia y la persona 6	Estrategias de Comunicación para la Participación Social 5	Estrategias de intervención en Trabajo Social II (logístico para la intervención social) 5	Prácticas de Intervención en Territorio I 15		
5	Psicología del Desarrollo Humano y Social 8	Procuración y Administración de Justicia Social 6	Planación y Programación Social 8	Obligatoria de elección Intermedia 5	Prácticas de Intervención en Territorio II 15		
6	Movimientos y Procesos Sociales 6	Educación Social 5	Evaluación de Programas y Proyectos Sociales 5	Obligatoria de elección Intermedia 5	Prácticas de Intervención en Territorio III 15		
7	Sociedad Civil, Organización y Promoción Social 5	Análisis e Intervención Institucional 5	Género y Trabajo Social 6	Obligatoria de elección Profundización 6	Prácticas de Intervención en Territorio IV 15		
8	Gestión Social y Políticas Públicas 5	Obligatoria de elección Profundización 6	Obligatoria de elección Profundización 6	Práctica de Intervención en Instituciones I 16			
9	Cambio y Bienestar Social 6	Obligatoria de elección Profundización 6	Obligatoria de elección Profundización 6	Práctica de Intervención en Instituciones II 16			

Comprende 49 asignaturas, con un valor curricular de 367 créditos; de los cuales 327 corresponden a asignaturas obligatorias y 40 a obligatorias de elección.

Modalidad didáctica	Créditos	Cantidad
Curso Teórico	8	15
Seminario	6	15
Taller	5	13
Práctica escolar: Prácticas de intervención en el territorio	15	4
Práctica escolar: Prácticas de intervención en instituciones	16	2

Inglés obligatorio, no curricular

Análisis Histórico de la realidad social	Política social, problemas y necesidades sociales	Sujetos y procesos sociales	Teorías y metodologías para la intervención de Trabajo Social
--	---	-----------------------------	---

