



# Reunión Académica Inter-prácticas

Estructura de las Prácticas  
Escolares, para la  
Modificación del Plan de  
Estudios.

03 de septiembre de 2016

## Objetivo:

Impulsar el consenso sobre la propuesta de la estructura general de las Prácticas Escolares, nutrida con los aportes y resultados de las “Jornadas” con alumnos y profesores, para reforzar la iniciativa de Modificación del Plan de Estudios.



# Agenda

- Bienvenida y encuadre de la reunión. (15 min.)
- Presentación de resultados de las Jornadas de la Práctica Escolar. (45 min.)
- Reflexiones y aportes a la estructura general de la propuesta de las prácticas escolares. (Trabajo en pequeños grupos) (60 min.)
- Plenaria: reflexiones y aportes. (60 min.)
- Acuerdos de seguimiento para las reuniones interclaustró. (20 min.)
- Asuntos Generales. (10 min.)



# Documentos previos de diagnóstico:

- Encuentro de profesores de prácticas en Tlaxcala.
- Diagnóstico realizado en la administración de la Maestra Graciela Casas.
- “Aproximación al diagnóstico situacional de la práctica escolar”. Agosto de 2012.
- “Evaluación 2012 -2013. Proyecto fortalecimiento de la práctica escolar. Clave: Doc-DAEyDI-FPE”.
- Proyecto “Fortalecimiento de la Práctica Escolar”, del Programa Desarrollo académico y Formación Integral, Reforma Curricular y Vinculación. 2012- 2016.
- Doc. “Actividades de seguimiento 2013- feb 2014”.
- “Informe de sistematización de la práctica comunitaria 1972- 2003 sobre 284 procesos, desde servicios social”.
- “Diagnóstico Institucional. Unidad de planeación y evaluación”. Lic. Eunice Zúñiga, Lic. Noemí Navarro, Lic. María Luisa Moreno, Lic. Maribel Maldonado. (sin fecha)
- Reuniones académicas con profesores de practicas en el semestre 2015-1
- Tesis de maestría de la Maestra Blanca Paulina Cárdenas y Pedro Daniel Martínez Sierra en 2014 y 2012.



# Recorrido en el trabajo realizado para la modificación de la práctica escolar.

- 2 de febrero de 2010, documento recuperado: Síntesis “A diez años de la Practica Escolar”
- 22 de enero de 2012, se realiza una reunión de profesores en Tlaxcala donde se presentan tres trabajos, Profesor Raúl Coca, Profesora Norma Angélica Gómez, Departamento de Prácticas Escolares y la Comisión de la Modificación de Plan de Estudios. Se trabaja por mesas y se generan conclusiones de la Práctica Regional.
- 27 de septiembre de 2014, reunión académica ,se trabaja para fortalecer los claustros, enfoque curricular.
- La Mtra. Cano, convoca a una reunión donde participan el Mtro. Jorge Hernández, la Mtra. Eunice García, la Mtra. Noemí Navarro, Mtra. Maribel Maldonado, Mtra. Elia González y Mtro. Hugo Flores, solicitando se retomen los trabajos realizados en relación a la Práctica Escolar.
- Se presenta la propuesta a la Mtra. Cano y al equipo de trabajo, se realizan observaciones y se retoman para una nueva presentación al equipo. En el ejercicio de la propuesta de la Práctica Escolar, se inicia la proyección de contenidos para fortalecerla y se perfilan las posibles primeras materias.
- La Mtra. Cano propone se presente el trabajo realizado a tres profesores de carrera, las profesoras realizan observaciones y se retoman.



- 28 de febrero de 2015, la Mtra. Cano, asiste a la reunión con el Mtro. Jorge Hernández y se presentan los avances en la Modificación del Plan de Estudios con la propuesta de la Práctica Escolar, integrada a los avances del total del plan hasta el momento.
- Se presenta el trabajo a los profesores de carrera, los profesores realizan observaciones y se retoman.
- 23 de mayo de 2015, reunión académica, se trabaja sobre el Plan de Estudios.
- Agosto de 2015, se vincula el trabajo de la Práctica al trabajo general de modificación del Plan de estudios.
- 29 de agosto de 2015, en reunión de la Práctica Escolar , se presentan los ejes de formación, participan Mtro. Jorge Hernández y Mtro. Regulo Marín.
- 26 de septiembre de 2015, se presentan los avances de la propuesta de la Práctica Escolar en la modificación del Plan de Estudios, el profesor Regulo compartió los avances de los ejes de formación.
- 29 y 30 de octubre de 2015, se realiza reunión en Taxco Guerrero.
- 28 de noviembre de 2015, reunión académica, seguimiento Plan de Estudios, se comparte en la crónica:“...en términos generales se aprueba la propuesta de la práctica y se reafirmo como propuesta idónea...”
- 20 de febrero de 2016, reunión Práctica Escolar, se retoman trabajos del Plan de Estudios.
- 29 de abril de 2016, se reciben observaciones al documento.
- 4 de mayo de 2016, el equipo de prácticas considera las observaciones.
- 4 de mayo se presentas las observaciones modificadas y se rechaza el trabajo de la práctica escolar realizado hasta el día de hoy.

# Jornadas de las Prácticas Escolares:

## Práctica Comunitaria

RESULTADOS



# Resultados Generales

- Registramos la participación del **52% de nuestros alumnas y alumnos**, con un total de 547 (1048) de los cuales, 243 son de la Práctica Comunitaria, 182 de la Práctica Regional y 122 de la Práctica de Especialización.
- Contamos con la colaboración del **85% de Profesores de las Prácticas Escolares**, 80 de un total de 94; de los cuales fueron 28 de la Práctica Comunitaria, 28 de la Regional y 24 de la Práctica de Especialización.
- Se instalaron en **total 27 mesas de trabajo**, 11 de la Práctica Comunitaria, 7 a la Práctica Regional y 9 de la Práctica de Especialización.
- Cada mesa fue organizada con 3 grupos y se trabajó a partir de un instrumento con preguntas generadoras en equipos heterogéneos, quienes nos entregaron sus reflexiones.
- El objetivo fue recuperar las reflexiones y aportes del alumnado con respecto a su proceso formativo, en la práctica escolar para retroalimentar la Modificación del Plan de Estudios.





## Método de recuperación de aportes

- Captura de aproximadamente 81 instrumentos, separados por modalidad de la práctica y por número de pregunta.
- Agrupación de respuestas relacionadas dentro de cada pregunta y para cada modalidad de la práctica.
- Categorización de contenidos dentro de cada pregunta y para cada modalidad de la práctica.
- Lectura de las representaciones, a partir de los discursos de alumnos de Prácticas Escolares.

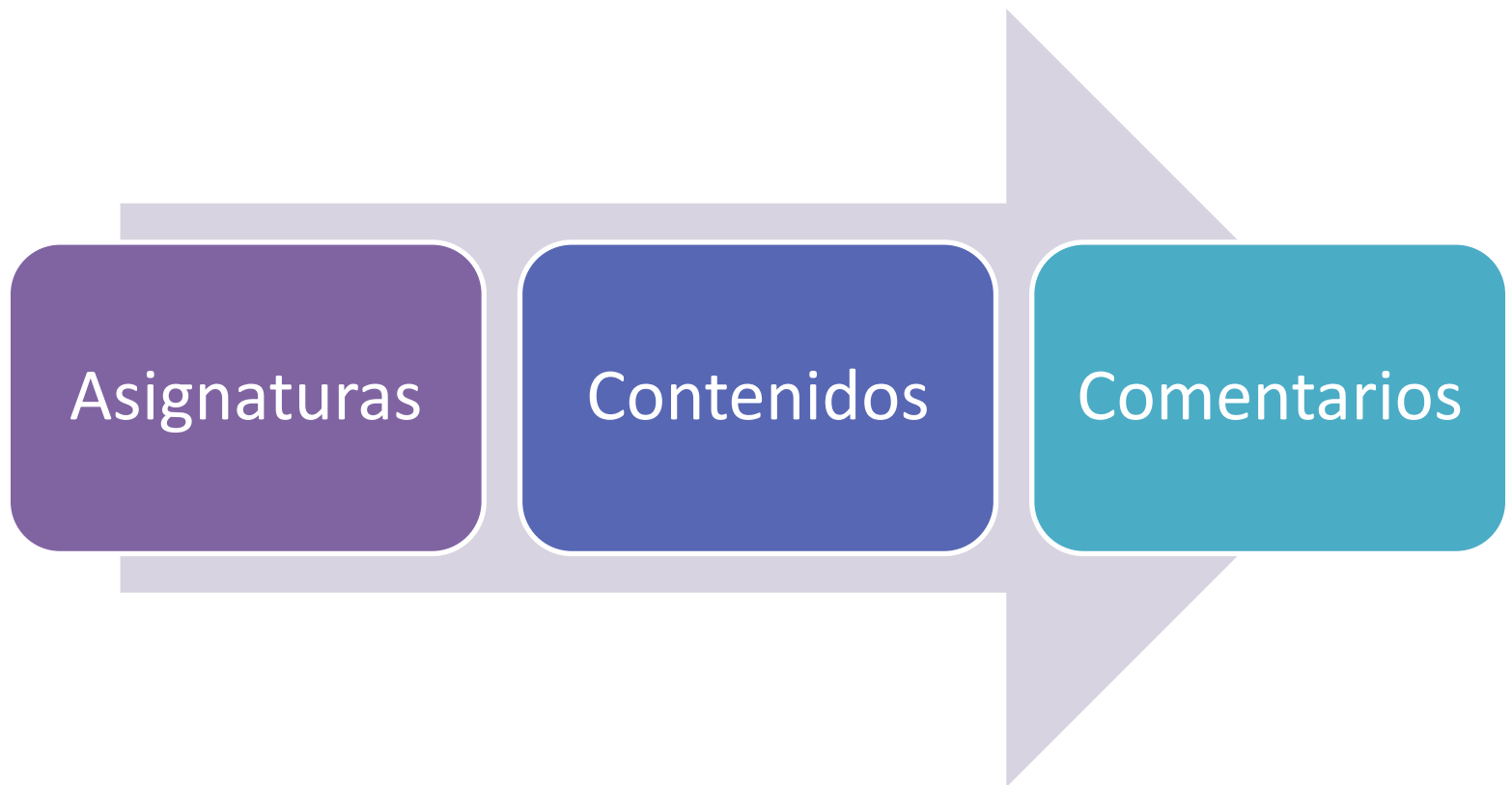


# Práctica Comunitaria

RESULTADOS



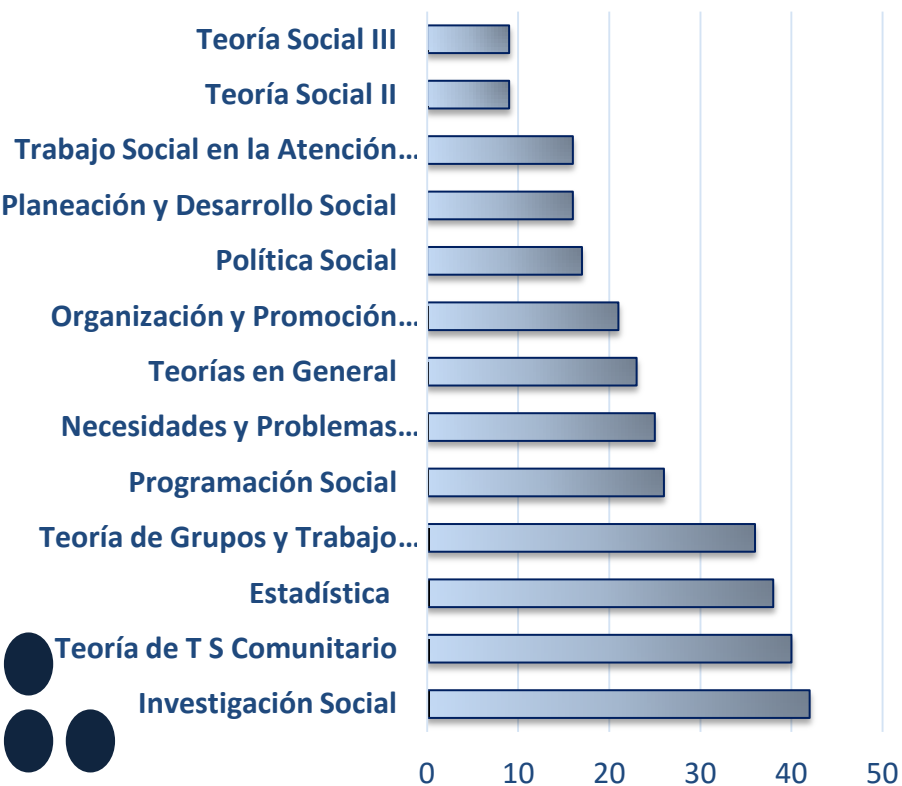
1. ¿Qué contenidos y/o temáticas de las asignaturas teóricas , considera se han retomado en la Práctica Escolar?



# ¿Qué contenidos y/o temáticas de las asignaturas teóricas, considera se han retomado en la Práctica Escolar?

## Asignaturas con más menciones

## Contenidos más mencionados



# ¿Qué contenidos y/o temáticas de las asignaturas teóricas , considera se han retomado en la Práctica Escolar?

## Teoría de Grupos

- Fases de grupo. Dinámicas grupales / Liderazgo/cohesión y dinámicas/ Procesos sociales y técnicas para trabajar con grupos/Funcionamiento, identificación de grupos/Identificar roles y analizar dinámica grupal/dinámica grupal, técnicas,

## Investigación Social

- Recolección e interpretación de datos 3/ Técnicas e instrumentos de investigación 8/marco teórico, entrevista, proceso metodológico. /uso de metodologías cuantitativas y cualitativas/todo el proceso para aplicar la investigación./, objetivos, técnicas, instrumentos/

## Trabajo social comunitario

- Proceso metodológico en la intervención comunitaria 1/ Modelos de intervención1/Participación social y organización comunitaria 3/Ética del TS 1/Diario de campo, el estudio cartográfico, crónica, Comunidad 2/ (Metodologías, modelos, conceptos)6/ conceptos básicos, metodología, diario de campo, crónicas, diagnóstico social.



# Comentarios

Consideramos que los contenidos temáticos de las asignaturas teóricas están vinculadas con la práctica comunitaria (...). Sin embargo también creemos que hace falta relacionar más y mejor la teoría con la práctica.

Aterrizar los conocimientos y saberes que ya teníamos y adquirimos, en una realidad determinada, adecuar las teorías dependiendo las situaciones. Aprendimos a vincularnos con la población y conocer sus dinámicas de interrelación

Necesidades y problemas sociales para poder definir cuál es el problema que prevalece o se genera con mayor frecuencia dentro de la comunidad.

El equipo considera que hizo falta conocimiento para la aplicación de la asignatura de Política Social.

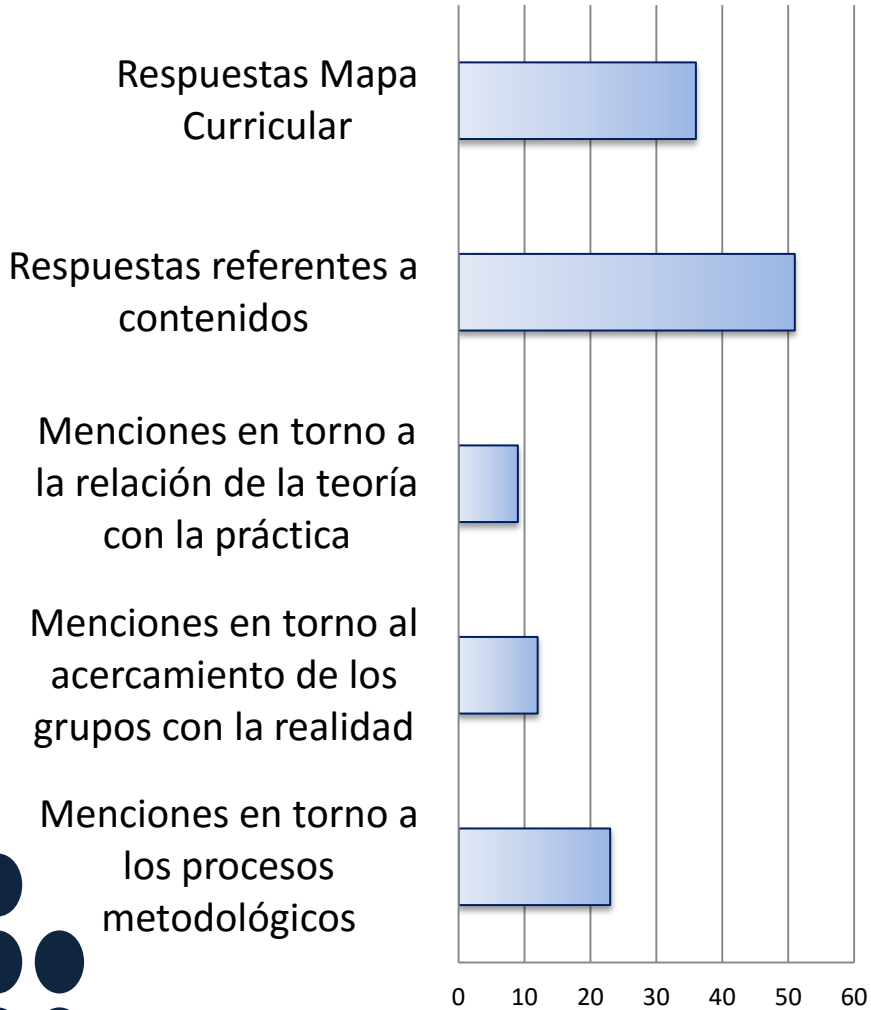




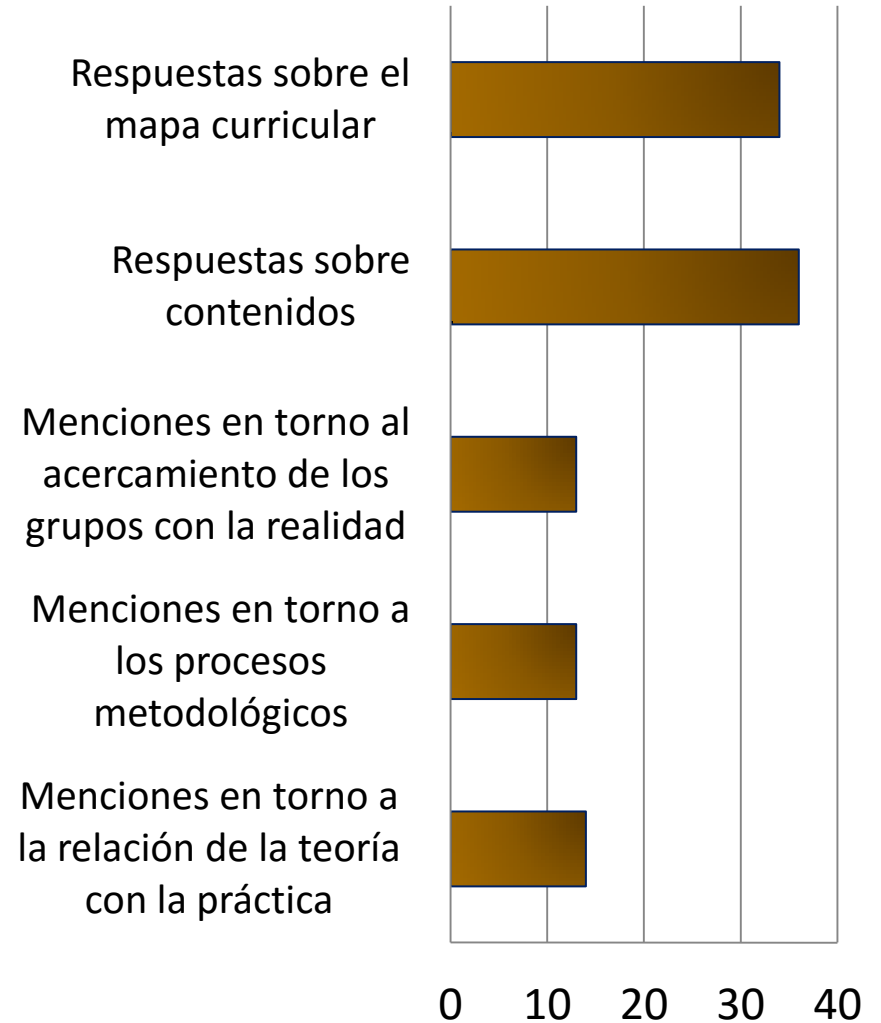
- 2. De acuerdo con su formación ¿Qué elementos ó contenidos, deben prevalecer en la Práctica Escolar?
- 3. De acuerdo con su experiencia ¿Qué elementos deberían cambiar ó mejorar para fortalecer la práctica escolar en la modificación del plan de estudios?



## Teórico Metodológico Pregunta 2



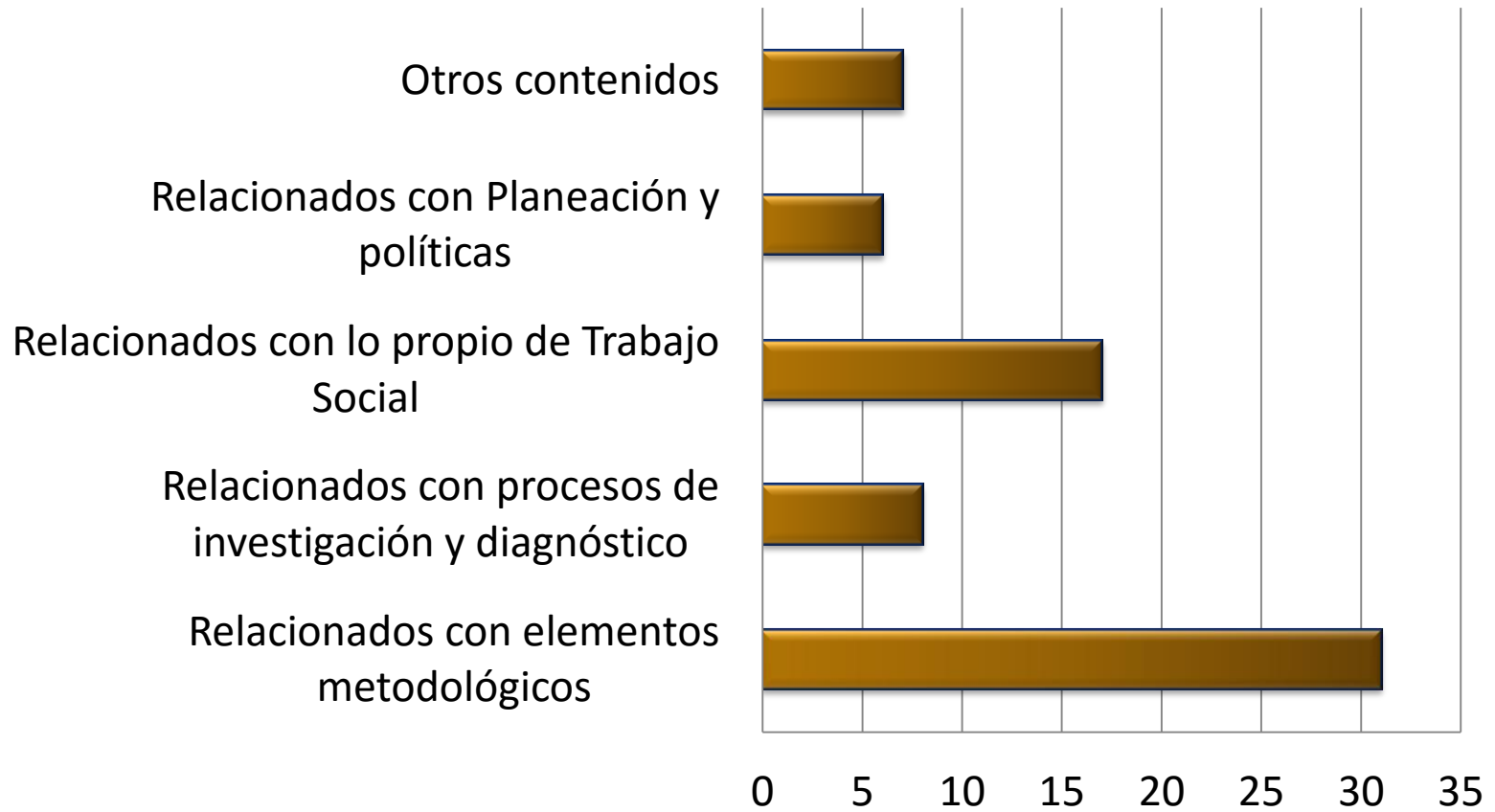
## Teórico Metodológico Pregunta 3



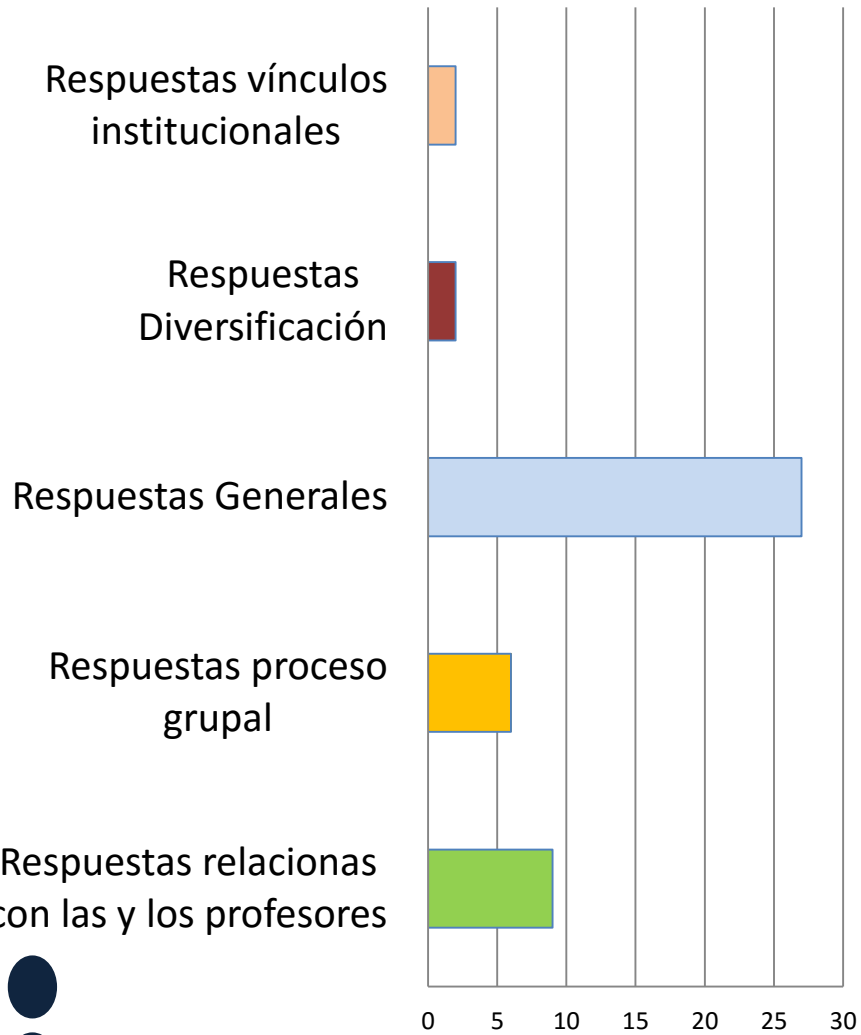


## 2. De acuerdo con su formación ¿Qué elementos o contenidos, deben prevalecer en la Práctica Escolar?

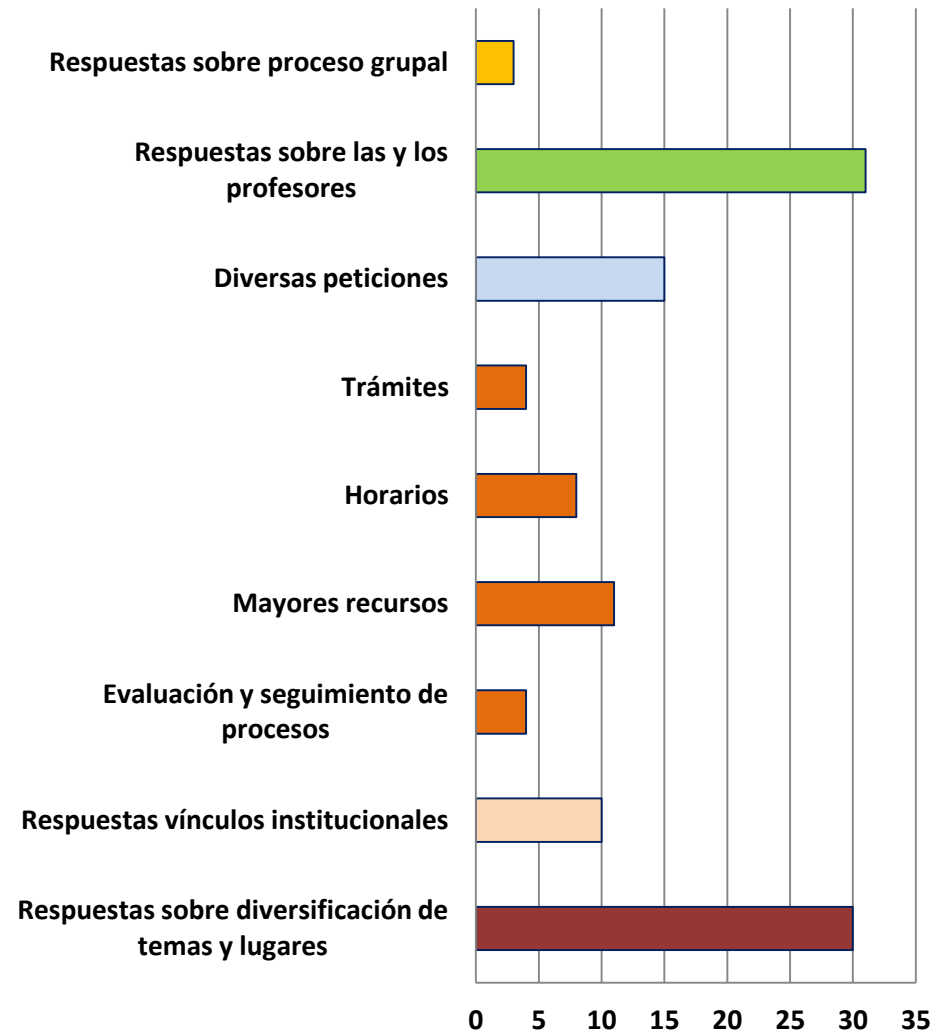
### Menciones sobre contenidos pregunta 2



## Académico Administrativo Pregunta 2




## Académico Administrativo Pregunta 3



## 4. ¿Qué elementos considera que le aporta la Práctica Comunitaria, para su formación profesional?

170 respuestas que giran en torno a los aprendizajes, desarrollo de habilidades, la experiencia adquirida, responsabilidad, compromiso en el trabajo con las personas, etc.



Acercamiento a los escenarios donde como profesionales nos vamos a desarrollar

Aplicar lo contenidos teóricos dentro de los procesos de la práctica.

Capacidad de análisis, conocimiento institucional, gestión institucional, comunicación con la comunidad, orientación y asesoría a la población en diversas temáticas, difusión de temas de interés.

Acercamiento con la población y actores sociales.

Aprender a trabajar en equipo, trabajar con personas con diversas personalidades.

Experiencia en campo: habilidades sociales, gestiones vínculos institucionales.

## 2. De acuerdo con su formación ¿Qué elementos o contenidos, deben prevalecer en la Práctica Escolar?

Que sí prevalezcan las crónicas, diario de campo, recuperación de la experiencia, la sistematización, evidencia fotográfica, minutas, creación de redes de apoyo.

Se propone llevar la materia de "Comunicación Social", a los tres semestres previos a la práctica.

Investigación Social (6)

Principios y Ética del T.S.

- Deben prevalecer las metodologías, técnicas, instrumentos (cuestionarios, entrevistas, guías de entrevista y observación).

Planeación y programación (6)

Que exista una mayor vinculación con los actores sociales.

Conservar la relación de práctica con la teoría.

Es importante aplicar una metodología clara y que el profesor se vincule con ella.

Que no se sobre explore la comunidad año con año.

Que los elementos de la metodología sean flexibles y se adapten a los objetivos de la práctica.



## 2. De acuerdo con su formación ¿Qué elementos o contenidos, deben prevalecer en la Práctica Escolar?

### Docencia

No.	Respuestas Profesores
1	Flexibilidad de los maestros en la toma de decisiones de la práctica.
2	Trabajo de campo.
3	Seguimiento y asesoría por parte del profesor a cargo de la práctica.
4	Permanencia, que sea T.S., acompañan el proceso.
5	Acompañamiento docente en campo y aula.
6	Compromiso de los profesores con la práctica y los alumnos.
7	Es importante aplicar una metodología clara y que el profesor se vincule con ella.
8	Acompañamiento del docente en el campo y aula.
9	Los profesores de prácticas deben ser Trabajadores Sociales y que este sea especialista en el tema de la práctica

### Procesos grupales

No.	Respuestas proceso grupal
1	Dinámica de grupo para la integración.
2	La organización de los integrantes de la práctica para realizar las actividades.
3	Que haya mayor participación del alumnado en el proceso de construcción de la investigación.
4	El trabajo funcional (equipos).
5	División de responsabilidades.
6	Trabajo equitativo.



## 2. De acuerdo con su formación ¿Qué elementos o contenidos, deben prevalecer en la Práctica Escolar?

- **Académico - administrativo:**

Se agruparon 31 respuestas que se refieren aspectos académico – administrativos.

La composición de los grupos, es buena para trabajar, tanto en número de integrantes como el que vengan de diferentes grupos.

Seguir implementando cursos o talleres que apoyen a las prácticas y por ende a los estudiantes.

Flexibilidad para cambiar de práctica.

Continuar apoyando con una computadora y un proyector.

Que se conserve el taller pedagógico.

Vinculación con instituciones, profesionales y expertos en la temática que se trata



### 3. De acuerdo con su experiencia ¿Qué elementos deberían cambiar o mejorar para fortalecer la práctica escolar en la modificación del plan de estudios?

Actualizar los contenidos teóricos y vincularlos con la práctica.

Deberían de poner más ejemplos prácticos dentro de las materias teóricas

Más relación entre teoría y práctica con trabajo social.

Vinculación teoría práctica (contacto con la población aplicando e incluyendo los conocimientos teóricos).

Inducción a la práctica

Incluir más metodologías, conocer instrumentos y técnicas antes de trabajar con la población.

Fomentar la identidad del Trabajador Social desde los primeros semestres

Que conforme a la investigación se determine la línea de acción.

Crear una mejor participación en la comunidad a partir del compromiso del Trabajador Social y la comunidad en general.

La materia de Situación Internacional Contemporánea debe ir a Situación Nacional Contemporánea.

Que existan talleres optativos introductorios para la práctica desde el primer semestre.

Que las prácticas sean enfocadas a lo social.

No fomentar el asistencialismo o caridad.

# Docencia

No.	Respuestas Profesores
1	A partir de las evaluaciones docentes, actualización obligatoria de la planta docente para que trabajen en las deficiencias.
2	Acompañamiento, actualización y evaluación.
3	Actualización de profesores.
4	Actualización docente: los docentes necesitan capacitación que les permitan una mejor enseñanza.
5	Brindar información del contenido de la práctica y la manera en la que se trabajara (en línea).
6	Capacitación a los docentes para impartir las materias
7	Capacitación constante del docente y que en la práctica se realicen actividades exclusivas de Trabajo Social.
8	Capacitación pedagógica a los docentes (obligatoria).
9	Corrección y evaluación pertinente de los trabajos.
10	Enfocarse en el proceso de aprendizaje y función de alumno.
11	Especificar las funciones del Trabajo social.
12	Evaluación a los profesores para resarcir deficiencias.
13	Explicar la metodología a utilizar.
14	Interacción alumno-profesor y viceversa para una clase más amena.

15	<b>Mayor énfasis en el tema central de la práctica.</b>
16	Perfil adecuado a las comunidades.
17	Presentación de planes de trabajo por profesor (calendario).
18	Profesores capacitados, con un plan de acción definido, con capacitación periódica, con antecedentes o experiencia en el tema
19	Que existan mejores profesores en situaciones autodidactas pero con una guía y un acompañamiento adecuado.
20	Que haya mayor planeación por parte de los profesores para terminar en tiempo y forma, respetando el calendario escolar.
21	Que les enseñen pedagogía a los maestros.
22	Que los objetivos estén enfocados al crecimiento profesional de los integrantes de la práctica.
23	Que los profesores estén familiarizados con la teoría.
24	Que los profesores que den la práctica tengan conocimiento de lo que van a realizar.
25	Que los profesores se involucren de manera más significativa en los diversos procesos.
26	Que los profesores sean una guía para los alumnos y no que impongan su forma de trabajo.
27	Que los profesores tanto de las materias teóricas como prácticas se actualicen, teniendo una educación continua.
28	Que sean trabajadores sociales los que impartan las materias enfocadas en Trabajo Social.
29	Respetar la libre cátedra del profesorado.
30	Romper el modo tradicional de enseñanza profesor-alumno y que se permita al alumno dar más aportes.
31	Tengan la formación en Trabajo Social.



### 3. De acuerdo con su experiencia ¿Qué elementos deberían cambiar o mejorar para fortalecer la práctica escolar en la modificación del plan de estudios?

Las prácticas deberían abarcar más zonas de la ciudad y no ejecutarse tantos años consecutivos en un solo lugar.

Actualizar los temas de las prácticas y en las de mayor demanda abrir la oferta.

Horarios y disponibilidad de los salones y el transporte de la ENTS.

El proporcionamiento de recursos económicos y/o materiales a las prácticas.

Poner a disposición el transporte escolar al alumnado

Respetar los horarios de la práctica.

Más semestres para la práctica, esto con el fin de que mejore la calidad de los trabajos

Que no se determinen las comunidades, solo se elija al profesor y el grupo elija donde trabajar.

## • Académico administrativo



## Conclusiones preliminares Teórico Metodológico

### Contenidos y mapa curricular:

- De manera reiterada se sugiere actualizar contenidos, reubicar asignaturas con respecto a la práctica escolar, talleres ó espacios inductorios previos a la práctica.

### Elementos teóricos y metodológicos:

- Existe una constante en señalar que las asignaturas teóricas deberían reforzar a la práctica y al trabajo social.
- Se mira a la práctica escolar como la oportunidad de vinculación entre la teoría y el desarrollo de procesos que se relacionan con los sujetos y los contextos.
- Por un lado existe un reconocimiento de la utilización de herramientas metodológicas y por el otro un reiterado señalamiento en torno a fortalecer los conocimientos metodológicos que se requieren para realizar procesos más consistentes en la práctica escolar.
- Reforzar el trabajo de campo y el compromiso y conducción ética en los contextos en los que se insertan los estudiantes.
- No perder el sentido comunitario, la relación con los actores sociales y el trabajo de campo.

## Conclusiones preliminares Académico - administrativo

- Sobresale una reiterada inquietud por tener una mayor diversificación de propuestas tanto en territorios como en temáticas, así como establecer límites de permanencia en los centros de prácticas.
- Si bien existe un reconocimiento a la labor docente, se manifiestan sugerencias en torno mayor capacitación pedagógica y en los temas que se abordan en la práctica, así como cumplimiento con horarios y mayor compromiso.
- Mayor participación del alumnado en la toma de decisiones.
- Se pide que el Departamento supervise y dé seguimiento a los grupos de práctica, se otorguen más recursos y se establezcan vínculos institucionales



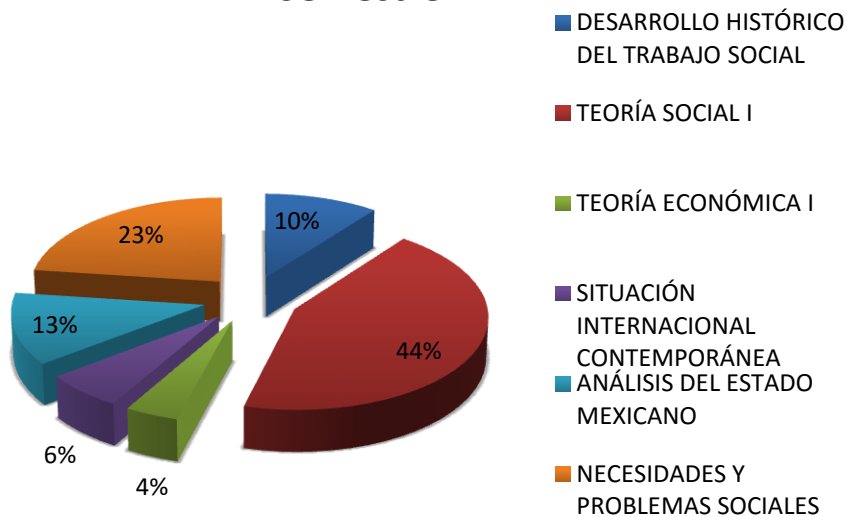


# Práctica Regional

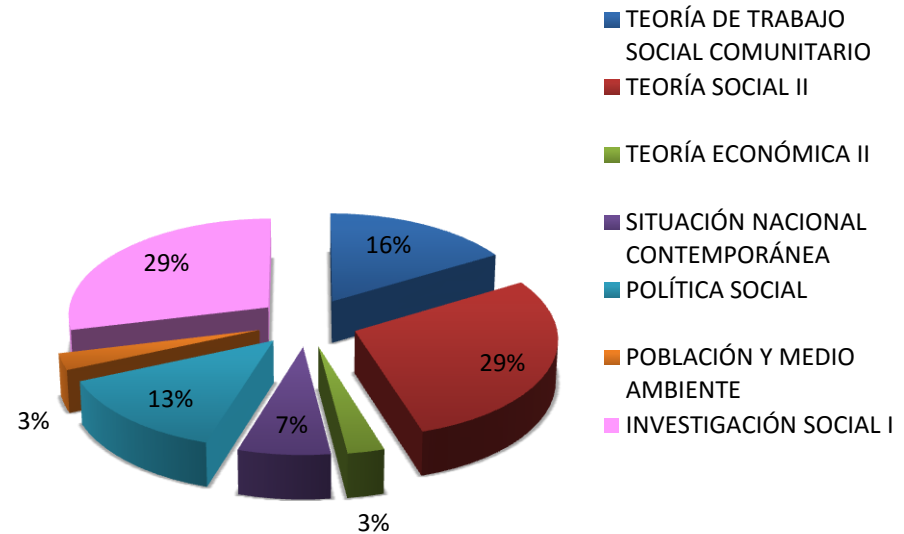
RESULTADOS

# 1. ¿Qué contenidos y/o temas de tus asignaturas teóricas, consideras se han retomado en tú Práctica Escolar?

Asignaturas mencionadas de 1er. Semestre



Asignaturas mencionadas de 2do. Semestre



**Teoría Social.** Sirve para comprender e intervenir en la región; así mismo se retoman conceptos para la elaboración del marco teórico.

**Necesidades y problemas sociales (4-5):** Se conocen los problemas relevantes de la población.

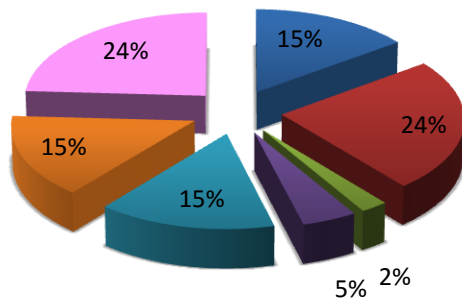
Comprender demanda, necesidad y problema social.

**Investigación social:** Ayuda a tener metodologías de investigación científica para realizar investigación en la comunidad; Para aprender la metodología cuantitativa, como previo al diagnóstico. Creación de instrumentos de investigación.

## Asignaturas mencionadas de 3er. Semestre

**Teoría de grupos:** Para conocer dinámica grupal, conformar grupos y técnicas de intervención grupal...

**Estadística:** Manejo de base de datos y gráficas, categorización, gráficas, análisis de datos cuantitativos.



■ TEORÍA DE GRUPOS Y TRABAJO SOCIAL

■ TEORÍA SOCIAL III

■ PROBLEMÁTICA RURAL

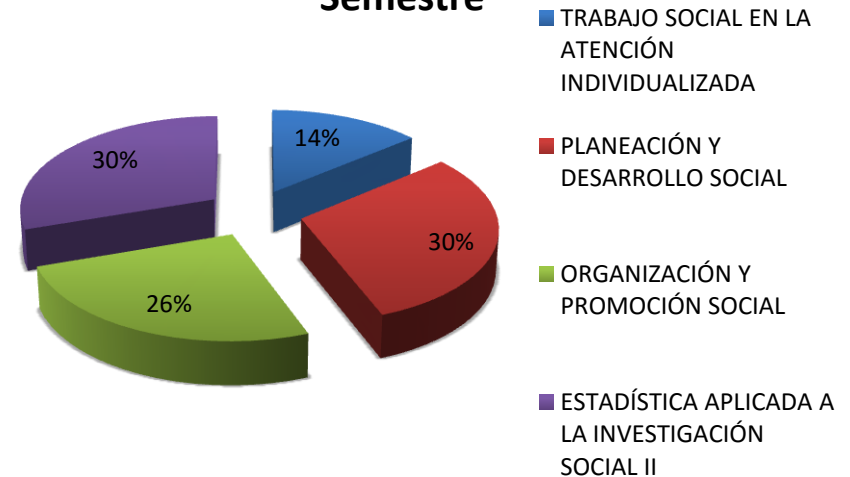
■ MOVIMIENTOS Y PARTICIPACIÓN SOCIAL

■ ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL I

■ PROGRAMACIÓN SOCIAL

■ INVESTIGACIÓN SOCIAL II

## Asignaturas mencionadas de 4to. Semestre



■ TRABAJO SOCIAL EN LA ATENCIÓN INDIVIDUALIZADA

■ PLANEACIÓN Y DESARROLLO SOCIAL

■ ORGANIZACIÓN Y PROMOCIÓN SOCIAL

■ ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN SOCIAL II

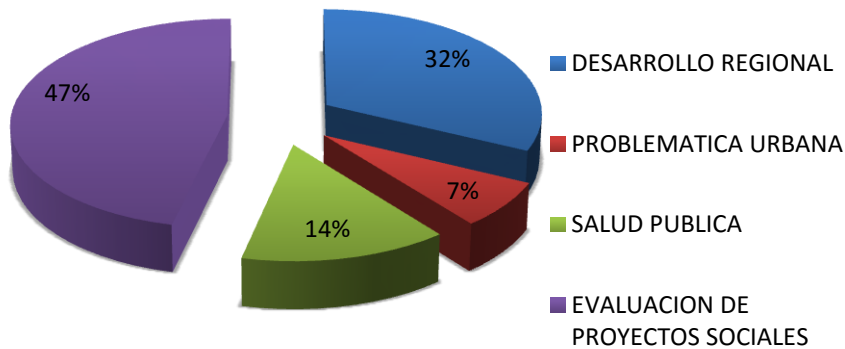
**Trabajo Social Individualizado:** Desarrollas la habilidad habla- escucha, observación y atender problemas específicos.

**Planeación y Desarrollo Social:** Aplicación para programas y proyectos. Diseño y elaboración de programas, planes y proyectos.

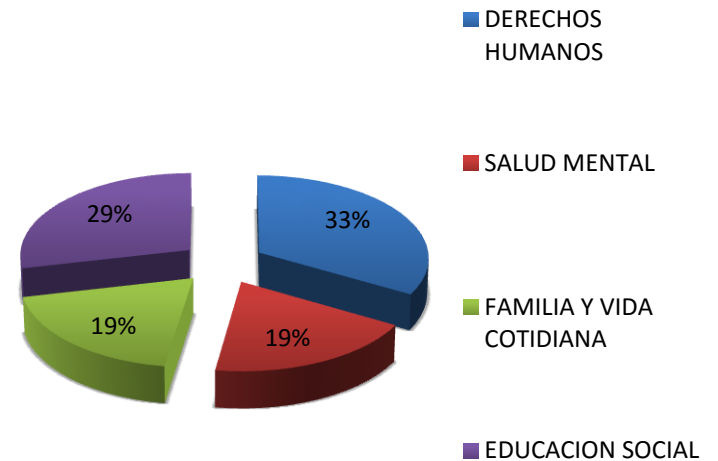
**Organización y Promoción Social:** Conocer características de la región. Proyectos planes y programas. , como se integran las organizaciones y las asociaciones



## Asignaturas mencionadas de 5to. Semestre



## Asignaturas mencionadas de 6to. Semestre



**Evaluación de Proyectos Sociales:** Conocer y evaluar los proyectos diseñados. Metodologías, objetivos e instrumentos y tipos de evaluación.

**Desarrollo Regional:** Conocer características de la región. Proyectos planes y programas, como se integran las organizaciones y las asociaciones, identificación de factores para el desarrollo regional, y criterios para regionalización.

**Sin referencia a los contenidos de las asignaturas.**



## 2. De acuerdo con su formación ¿Qué elementos o contenidos, deben prevalecer en Práctica Escolar?

- **Administrativos (15):** Apoyos, tamaño de grupos, horarios, flexibilidad y gestión de nuevas líneas temáticas y taller pedagógico.
- **Vinculación Teoría - Práctica. (12)**
- **Diversificación de líneas y Centros de Prácticas (10).**
- **Inducción a la práctica (8):** Mantener las modalidades, inducción y tiempo de realización.
- **Mantener asignaturas:** Teorías Social (6), Investigación Social (3), Desarrollo Histórico de T.S (2), Estadística, Teoría y Manejo de grupos, T.S individualizado y comunitario, Evaluación, Programación y planeación.
- **Vínculos institucionales y con sujetos sociales. (6)**
- **Profesores (6)** Ser TS, experiencia, acompañamiento del grupo, manejo del encuadre, que esté capacitado.
- **Diagnóstico (4), Sistematización (4), Investigación (2).**
- **Procesos de grupales (4)** Mantener y cuidar los vínculos del grupo, manejo de límites.
- **Procesos de la práctica (3):** Vinculación entre las prácticas, especialización por líneas y continuidad de temáticas entre las modalidades.





### **3. De acuerdo con su experiencia ¿Qué elementos deberían cambiar o mejorar para, fortalecer la Práctica Escolar en la Modificación del Plan de Estudios?**

- **Diversificación de líneas y centros de prácticas. (18)**
- **Procesos de la Práctica. (16)**
- **Diferenciar las prácticas. (7)**
- **Relación teoría- práctica. (4)**
- **Recuperar el enfoque de la intervención en lo social. (11)**
- **Inducción a las Prácticas. (4)**
- **Mapa Curricular- Nuevos aportes Teóricos. (25)**
- **Investigación (5)**
- **Sistematización (6)**
- **Inducción a la práctica. (5)**
- **Materias optativas. (6)**
- **Vínculo Institucional y con sujetos sociales. (7)**
- **Participación de alumnos. (4)**
- **Profesores de la práctica. (29)**
- **Administrativo (16)**
- **Evaluación y seguimiento de los procesos de la práctica. (4)**



## 4: ¿Qué elementos consideras que te aporta la Práctica Comunitaria, para tu formación profesional?

- Trabajo multidisciplinario y en equipo. (50)
- Alumnos (30)
- Acercamiento con la realidad. (22)
- Aspectos metodológicos (12)
- Asignaturas (11)
- Relación teoría- práctica (9)
- Aprendizaje sobre la intervención en Trabajo Social. (3)



## 5. Hasta el momento, ¿cómo ha sido tu experiencia en la práctica regional?

- **Procesos de la Práctica Regional. (31):** (12) + (16)
- **Proceso grupal. (19)** (14) + (5)
- **Profesores de la práctica (15)** (8)+ (7)
- **Relación teoría - práctica. (8)** (4)+ (4)
- **Diferencia entre practica comunitaria y regional. (8)** (3)+ (5)
- **Vínculos y relaciones Institucionales. (6)** (4)+(2)
- **Mapa Curricular (3)** Teoría Social, Investigación, Sistematización
- **Administrativo (7)** Apoyo financiero y tramites administrativos.



# Conclusiones de alumnos de la Práctica Regional

- ...Se agradece que se tome en cuenta a los alumnos, pero no basta.
- Es bueno que se abran estos espacios de discusión.
- Llegar a un acuerdo entre la planta académica y el alumnado sobre la modificación.
- La práctica regional no está cumpliendo los objetivos.
- Las modalidades de las prácticas se deben quitar para integrarlas a una misma.
- Profesor de Practicas (8)
- Modificar la estructura de semestres de la Práctica.
- Que no se tenga temática preestablecida. Contenidos repetitivos.



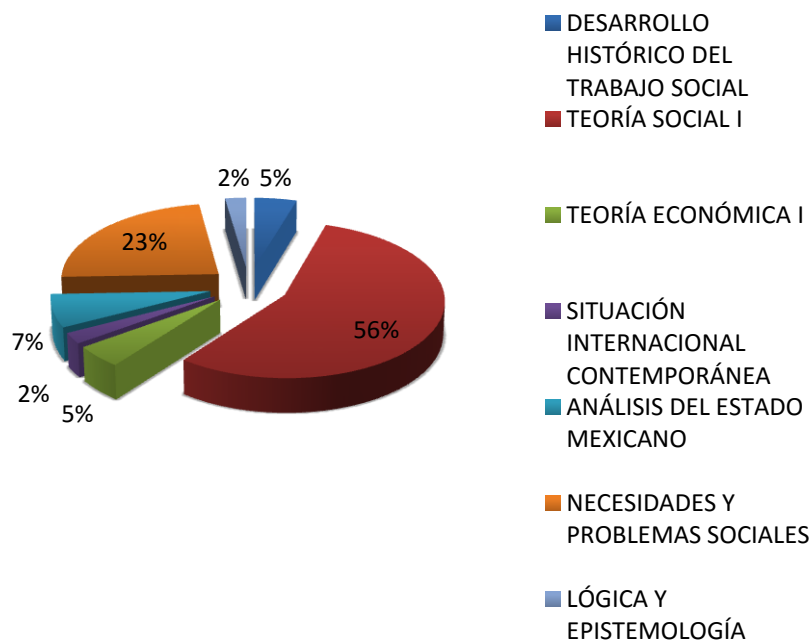
# Práctica de Especialización

RESULTADOS

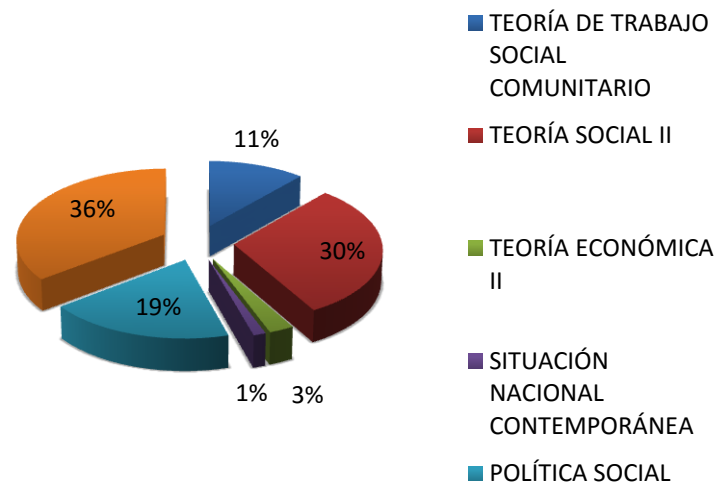


# 1. ¿Qué contenidos y/o temas de tus asignaturas teóricas, consideras se han retomado en tú Práctica Escolar?

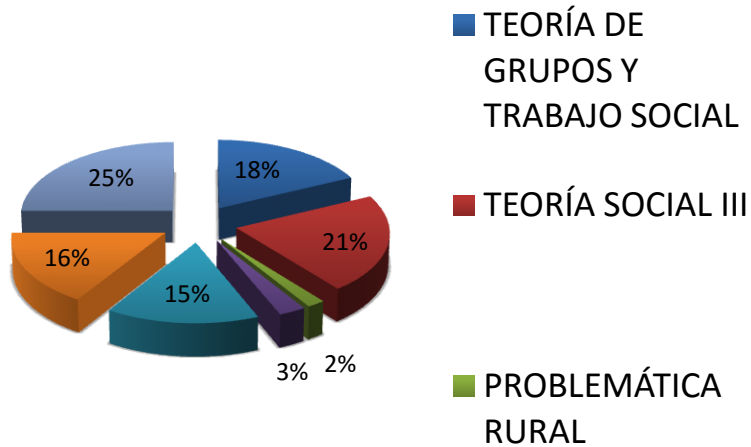
## Asignaturas mencionadas de 1er. Semestre



## Asignaturas mencionadas de 2do. Semestre



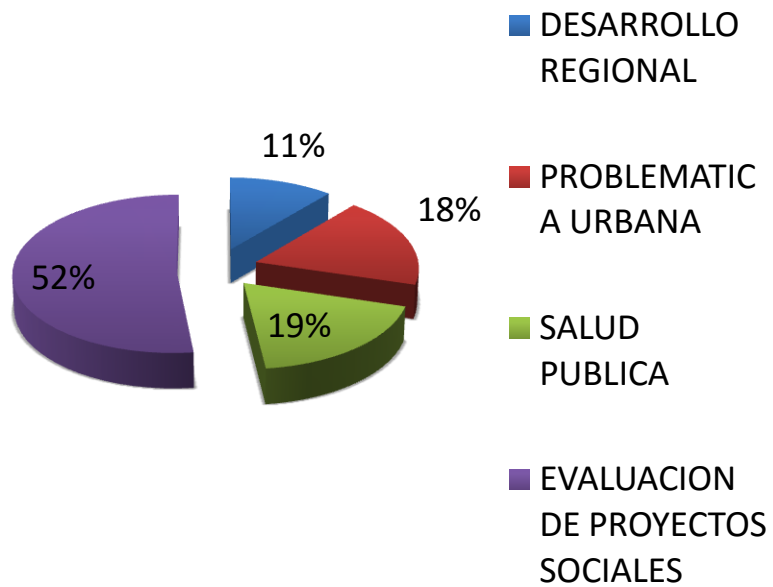
## Asignaturas mencionadas de 3er. Semestre



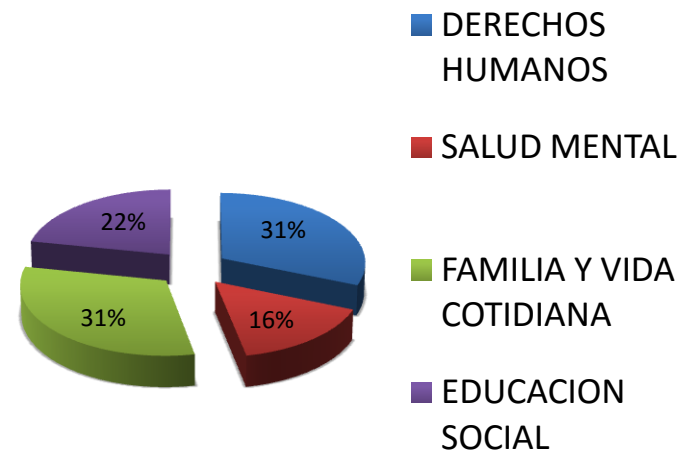
## Asignaturas mencionadas de 4to. Semestre



## Asignaturas mencionadas de 5to. Semestre

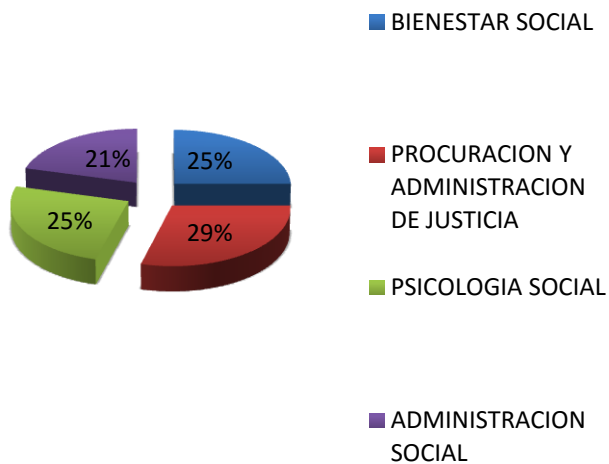


## Asignaturas mencionadas de 6to. Semestre

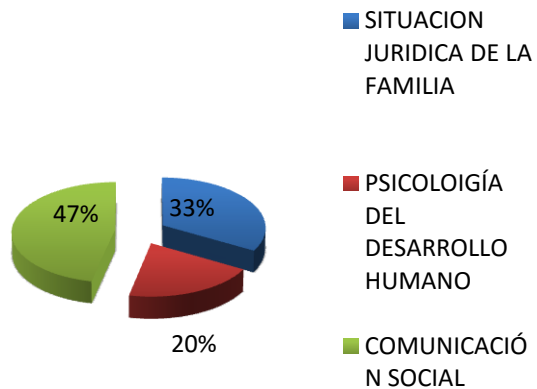




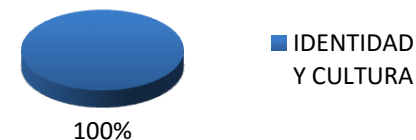
## Asignaturas mencionadas de 7mo. Semestre



## Asignaturas mencionadas de 8vo. Semestre



## Asignaturas mencionadas de 9no. Semestre



## 2. De acuerdo a tú experiencia ¿Qué elementos consideras se deben mantener o incluir en Práctica Escolar, para la modificación del Plan de Estudios?

- **DIVERSIFICACIÓN DE LINEAS Y CENTROS DE LA PRÁCTICA (10)**
- **VINCULOS INSTITUCIONALES (10)**
- **INDUCCIÓN A LA PRÁCTICA (8)**
- **DIFERENCIAR LAS PRÁCTICAS (4)**
- **PROFESORES DE PRÁCTICAS (11)**
- **OPTATIVAS PARA LA PRÁCTICA (4)**
- **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LA PRÁCTICA (7)**
- **PROCESOS DE LA PRÁCTICA (21)**
- **MAPA CURRICULAR/CONTENIDOS (15)**
- **DIAGNÓSTICO (5)**
- **INVESTIGACIÓN (10)**
- **SISTEMATIZACIÓN (15)**
- **CONTINUIDAD, TIEMPOS Y HORARIOS (4)**
- **MANEJO GRUPAL DOCENTE (9)**
- **VARIOS (6)**



### **3. De acuerdo a tú experiencia ¿Qué elementos consideras se deben cambiar y/ o mejorar para fortalecer la Modificación del Plan de Estudios?**

- **VINCULOS INSTITUCIONALES (5)**
- **DIVERSIFICACIÓN DE LINEAS Y CENTROS DE PRÁCTICA (12)**
- **NECESIDAD DE DIFERENCIAR LAS PRÁCTICAS (18)**
- **CONTINUIDAD, TIEMPOS Y HORARIOS (4)**
- **MAPA CURRICULAR Y CONTENIDOS y ASIGANTURAS (55)**
- **INVESTIGACIÓN (11)**
- **SISTEMATIZACIÓN (5)**
- **OPTATIVAS PARA LA PRÁCTICA (13)**
- **VARIAS (7)**
- **EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LA PRÁCTICA (12)**
- **PROFESORES DE PRÁCTICAS (19)**
- **ALUMNOS (procesos grupales) (11)**
- **ADMINISTRATIVOS (12)**



## 4. ¿Qué elementos consideras que te aporta la Práctica de Regional, para tú formación profesional?

- *Orientación en la intervención de TS (11)*
- *Aprender a Regionalizar (3)*
- *Gestión, programas, planes y proyectos (6)*
- *Diagnóstico social (3)*
- *Reforzamiento teoría - práctica (17)*
- *Investigación (3)*
- *Experiencia- práctica (7)*
- *Mayor dimensión en el abordaje de intervención (10)*
- *Abordaje con la población (8)*
- *Vínculo interinstitucional- redes (13)*
- *Políticas Públicas(6)*
- *Sistematizar (4)*
- *Relación entre la Práctica Comunitaria y Regional (24)*



**5. De acuerdo a tu experiencia en los procesos de la Práctica Comunitaria, Regional y de Especialización, ¿Qué elementos consideras se deben reforzar para fortalecer cada una de las modalidades?**

**COMUNITARIA:**

- ***Inducción a la Práctica (4)***
- ***Vinculación institucional y convenios (3)***
- ***Diagnóstico e investigación (4)***
- ***Profesores (8)***
- ***Sistematización (3)***
- ***Varios (4)***

**REGIONAL:**

- ***Diferenciar con comunitaria (6)***
- ***Diagnóstico y sistematización (3)***



## **ESPECIALIZACIÓN:**

- ***Inducción (4)***
  - *Supervisión a la práctica (5)*
  - *Vínculo con las instituciones (14)*
- ***Cambiar nombre de la asignatura (3)***
  - *Varios (8)*
  - *Recuperación de las reflexiones y aportes:*
    - *Diagnóstico y sistematización (5)*
    - *Reflexiones sobre la jornada y Participación de Alumnos(6)*
    - *Seguimiento y Evaluación de las Prácticas (4)*
    - *Administrativos(3)*
    - *Profesores (10)*
- ***Sobre lo Regional (4)***
  - *Optativas, Ingles y Computo (6)*
- ***Diferenciar la Práctica Comunitaria y la Regional (3)***
  - *Reasignación de asignaturas en la malla (22)*
  - *Varios (3)*



## ***CONCLUSIONES DE ALUMNOS:***

- ***Sobre las Jornadas (8)***
- ***Seguimiento y Evaluación de las Prácticas (4)***
- ***Profesores (7)***
- ***Inducción a la Práctica (2)***
- ***Reforzamiento teoría - práctica (12)***
- ***Vinculación Interinstitucional y Difusión de las Prácticas (4)***
- ***Investigación (1)***
- ***Diferenciar lo Comunitario de los Regional (3)***
- ***Prácticas Multidisciplinarias (2)***



# INDUCCIÓN A LA PRÁCTICA (18)

- Proceso de inducción para las tres prácticas.
- Inducción técnica.
- Talleres motivacionales.
- Materia Práctica de Socialización.
- Realizar un curso introductorio.
- Asentar las bases teóricas y metodológicas, los límites de actuación antes de la práctica.
- Dar acercamientos a cada práctica por parte de los profesores.





## *REFORZAMIENTO TEORÍA – PRÁCTICA (23)*

- Reforzar la vinculación teórico-práctica.
- Habilidades que nos permiten poner en práctica los conocimientos teóricos.
- Aterrizar teoría y práctica en quehacer cotidiano.
- Teorizar la realidad, mediante un análisis crítico.
- En la práctica regional hay un mayor reforzamiento de materias teóricas y una aplicación de estas a la realidad.
- Conocimientos teórico-prácticos, habilidades, herramientas y experiencia.
- Conocimientos que no se adquirieron en las materias teóricas.
- Conocer contextos reales para una futura inserción.
- Fortalecer la parte metodológica y teórica.
- Tener congruencia con la distribución de las asignaturas teóricas con respecto de la práctica y el semestre en el que se imparte.



# DIFERENCIAR LAS PRÁCTICAS (30)

- Desaparecer la regional.
- Diferenciar práctica regional y comunitaria.
- Recuperación y continuidad de procesos previos.
- Que se de vinculación entre los distintos niveles de la practica escolar.
- Movilidad en otras áreas de intervención
- Trabajar diferencia entre la práctica de comunidad y regional.
- metodología clara basada en lo regional. diferenciación con la comunitaria.
- Remarcar la diferencia entre regional y la comunitaria.
- La práctica Regional aportó: confusión de práctica Comunitaria y Regional.
- fue como haber cursado Práctica Comunitaria por segunda vez.



# DIVERSIFICACIÓN DE LINEAS Y CENTROS DE LA PRÁCTICA

- Variar las instituciones y los lugares donde se realizan las practicas.
- Ampliar temáticas, innovación de prácticas.
- Dar mayores opciones para la práctica.
- Buscar nuevas alternativas en el vínculo con las instituciones y áreas de intervención.
- Ampliar los escenarios de la práctica escolar a entornos no solamente urbanos.
- Ampliar las temáticas de intervención de las prácticas, género, trata de personas, etc.
- Considerar para las prácticas, las líneas temáticas emergentes en trabajo social.
- Las nuevas prácticas a abrir, deberían tener conocimientos previos para ser elegidas;
- Renovación de proyectos de prácticas.
- Realizar un consenso (consulta) para conocer los intereses de los alumnos acerca de las temáticas de las prácticas.



**¡GRACIAS POR SU  
ATENCIÓN!**

