Informe del contexto del campo Científico disciplinar

Integrantes:

Miguel Bautista Miranda
Martín Sánchez Vidal
Aurora Zavala Caudillo
María del Carmen Franco Franco
María Luisa Brain Calderón

Julio de 2009

Índice

Introducción 4

Capítulo 1. Marco referencial 6

1.1 Marco teórico: la perspectiva relacional de Pierre Bourdieu 6

1.2 Campo científico disciplinar, desde Nieto Caraveo 8

1.3 Preguntas de investigación 9

1.4 Objetivos de investigación 10

1.5 Diseño metodológico 10

Capítulo 2. Estado contextual del campo científico disciplinar 12

2.1 Devenir histórico del trabajo social 12

2.2 Posturas en torno al objeto de estudio del trabajo social 17

2.3 Orientaciones conceptuales del trabajo social 24

2.4 El papel de la investigación en trabajo social 32

2.5 Enfoques epistemológicos, teóricos y metodológicos en trabajo social 48

2.6 Producción literaria en la Escuela Nacional de Trabajo Social 56

Capítulo 3. Conclusiones del campo científico disciplinar 83

Anexos 91

Bibliografía 129

Propuestas 133

Introducción

El continuo resurgimiento de vicisitudes y contradicciones que día a día se presentan en la realidad social hace que ésta se muestre difusa y compleja, comprenderla implica disponer de un cuerpo teórico y metodológico que permita su interpretación y explicación.

Como disciplina, para Trabajo social constituye un desafío, en tanto, exige que ésta se analice y ponga a discusión en dos dimensiones. Por una parte en la generación de conocimientos que posibiliten la comprensión, explicación, acción e intervención de la realidad social; y por otra reflexionar en torno a la necesidad de formar profesionales capaces de enfrentar los cambios de la realidad social.

Con esta perspectiva y de acuerdo a las acciones consideradas en el Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM, 2008-2012 (PDI)[1]. Se establecen diversas acciones entre las que se contempla la evaluación de la curricula actual de la ENTS, cuyo fin es la mejora continua de la calidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje en los niveles y modalidades educativas.

A este respecto "*Uno de los ejes es actualizar el modelo académico a través de la promoción de un trabajo colegiado para la revisión y actualización del plan de estudios, a partir del análisis del desarrollo histórico de la disciplina, de la institución y de la práctica profesional; así como de la comprensión de las condiciones, necesidades y expectativas del entorno social, con el fin de recuperar los aspectos positivos y lograr una mayor relevancia de nuestra disciplina, a través de una excelente formación profesional*".[2]

En respuesta a ello, el presente documento, forma parte de las actividades subyacentes a la evaluación curricular de la carrera en Trabajo social, emprendida por actores y agentes[3] (autoridades administrativas, académicos, alumnos) de la Escuela Nacional de Trabajo Social. En términos de procedimiento, la evaluación se inscribe en el marco de la propuesta para

[1] Mtra. Graciela Casas. Plan de Desarrollo Institucional. México, ENTS-UNAM, 2008-2012, p. 6. "los cuales se inscriben retos y ejes los cuales mejoren la calidad en la formación del alumnado que les permita enfrentar con profesionalismo los problemas y necesidades de la sociedad contemporánea".

2 Idem. p.6

3 Un agente es todo aquel actor que asume una posición frente a la intervención en las decisiones sobre el currículo (contenidos y otros elementos curriculares planteados) al mismo tiempo que maneja los principios comunicativos de agencias externas. Bourdieu Pierre, cit en: Nieto Caraveo. La evaluación y el diseño curricular como una construcción social del currículum; p.3.

el análisis de contexto de un currículum profesional de *Luz María Nieto Caraveo*[4], mismo que se delimita en cuatro campos Socioproductivo, Científico disciplinario, Profesional e Institucional para la evaluación.

En particular, este trabajo expresa los esfuerzos, acciones y reflexiones en torno al estado que guarda el campo *científico disciplinar* del trabajo social; su contenido se estructura en tres capítulos.

El primero integra los ***Referentes teórico-metodológicos,*** constituidos en cuatro momentos: a) formulación del marco teórico, b) construcción de cuestionamientos de investigación, c) definición de categorías de análisis y, d) diseño metodológico (procedimientos, técnicas e instrumentos), que en su integración fundamentan el proceso de investigación realizada.

En el segundo capítulo se hace referencia a la ***Contextualización del campo científico disciplinar del trabajo social,*** mismo que a su vez se conforma de seis apartados, organizados de la siguiente manera: devenir histórico, objeto de estudio, orientaciones conceptuales, el papel de la investigación, enfoques epistémico, teórico y metodológicos en trabajo social y producción de conocimientos.

En el tercer capítulo, se presentan las ***Conclusiones del estado de la cuestión,*** resultado del proceso de análisis e interpretación de las evidencias vertidas durante el proceso de contextualización, ejercicio que refleja el trabajo de comparación, contrastación e integración de la información referente a cada categoría de análisis.

4 Ingeniera agrónoma, con Maestría y Doctorado en educación, profesora e investigadora del centro de investigación y estudios de posgrado de la facultad de ingeniería de la UASLP.

Capítulo 1

Marco referencial

En este apartado se exponen los principales postulados y conceptos relativos a la perspectiva teórica relacional de Pierre Bourdieu, y desde la cual se fundamenta la propuesta para la evaluación de la curricula vigente en la ENTS, a partir de la óptica de *Luz María Nieto Caraveo*; por último se plantea el diseño metodológico que guía el presente trabajo.

1.1 Marco teórico: la perspectiva relacional de Pierre Bourdieu

La propuesta de Nieto Caraveo se sostiene desde la perspectiva estructuralista constructivista, de tipo relacional planteada por Pierre Bourdieu a partir de los conceptos de campo y habitus, la cual orienta el análisis del contexto del campo científico disciplinar. Esta perspectiva pretende "*comprender y explicar las prácticas sociales, supone la ruptura con falsas dicotomías: teoría vs empirismo, individuo vs sociedad, objetivismo vs subjetivismo, reproducción vs cambio, lo económico vs lo no económico, métodos cuantitativos vs métodos cualitativos*"[5].

La visión relacional, en primer término, plantea superar la serie de conceptos construidos de manera dicotómica, en tanto, se generan oposiciones entre objetos y sujetos, idealismos y materialismos, individuos y grupos.

En segundo término, se concibe a la realidad social como una serie de construcciones históricas y cotidianas de actores individuales y colectivos. Esta dimensión histórica posee aspectos fundamentales, siendo que la realidad social se construye a partir de lo ya construido, es decir, se retoma del pasado aquellos elementos más significativos que dan orientación al presente, en tanto, las formas sociales del pasado son reproducidas, apropiadas y desplazadas en diversas prácticas sociales en continua interacción dentro de la cotidianidad, lo que permite abrir un abanico de posibilidades hacia un futuro.

El tercer término de la perspectiva relacional es que concibe a la realidad social, tanto objetiva e interiorizada, toda vez que se parte de aspectos objetivados, sean en reglas, normas, leyes, instituciones, exteriores a los actores ó agentes sociales.

Se percibe como subjetivo e interiorizado en función a las formas de sensibilidad, pensamientos, ideas, sentido común, representaciones, procedimientos y conocimientos, esta relación entre objetivo y subjetivo da cuenta de la

[5] Bourdieu, Pierre: en Gutiérrez Alicia. *Las prácticas Sociales. P.15*

interiorización del mundo exterior y a la inversa, el agente exterioriza lo interiorizado.

Para comprender esta posición relacional Bourdieu conceptualiza al habitus, *"Como un sistema de disposiciones en vista de la práctica, constituye el fundamento objetivo de conductas regulares y, por lo mismo, de la regularidad de las conductas. Y podemos prever las prácticas […] precisamente porque el habitus es aquello que hace que los agentes dotados del mismo se comporten de cierta manera en ciertas circunstancias"*[6]

La articulación entre objetivismo y subjetivismo se da precisamente en la concepción del habitus con base a un sistema de disposiciones y de esquemas de representaciones presentes en el campo. Así el resultado de una determinada acción reviste un conjunto de esquemas de representación. El habitus por tanto es un sistema de esquemas lógicos, disposiciones morales, posturas, gestos, gustos que no sólo son producto de la historia individual ó colectiva, sino que son sistemas de disposiciones debido a que se confrontan continuamente a partir de las experiencias que se dan en la cotidianidad.

La relación se ubica también en el habitus y el campo, según Bourdieu la relación social se da entre la historia objetivada en las cosas bajo forma de instituciones y encarnada en los cuerpos y mentes en forma de disposiciones del habitus. De esta manera se comprende una relación dialéctica dado que el habitus es por tanto el resultado de la incorporación de una serie de estructuras sociales y el campo es el producto o la exteriorización de las disposiciones materializadas.

El campo por tanto se define como todo *espacio social – "como una red o una configuración de relaciones objetivas entre posiciones diferenciadas socialmente definidas y en gran medida independientes de la existencia física de los agentes que las ocupan"*[7]

Bourdieu parte de que es inseparable el análisis de las estructuras objetivas de los diferentes campos del análisis de las estructuras sociales y mentales productos de la dimensión histórica. Así las estructuras sociales externas y las estructuras sociales internalizadas comprende un análisis tanto sincrónico como diacrónico. Debido que no se puede solo tener una análisis de las relaciones objetivas en un momento dado del análisis, sino que es indispensable presentar y analizar cómo se ha conformando y reestructurado en términos de campo y posiciones sociales.

Hasta aquí, se ha explicado los principales conceptos de Bourdieu, a continuación veremos de qué manera operan estas categorías de análisis en la propuesta de Nieto Caraveo.

[6] Bourdieu Pierre cit. en Giménez Gilberto. *La sociología de Pierre Bourdieu. P. 4*

[7] Opt ci. P. 14

1.2 Campo científico disciplinar, desde Nieto Caraveo

Nieto Caraveo precisa al currículo, como un espacio social en donde se construye un proyecto educativo específico a partir de un conjunto de procesos de construcción social, sus intencionalidades y significados, en el cual participan diversos actores de acuerdo a su posición social que ocupan y a las serie de prácticas instituidas por costumbre o normatividad, se construye en colectivo y se materializa en acciones concretas moldeadas por una serie de agentes. De esta manera intervienen la disciplina, contenidos, ámbito institucional, momentos y contextos específicos, así como mecanismos de negociación y decisión.

Este marco está definido por dos categorías: el *habitus* y campo[8], los cuales se inscriben en el paradigma constructivista, donde la realidad social es considerada como una construcción histórica y cotidiana de actores tanto individuales y colectivos, de esto tenemos, que el mundo social se construye con base a lo ya construido, donde las formas sociales del pasado son apropidas, reconstruidas y transformadas a partir de la cotidianidad y de las prácticas de los actores, así el pasado sirve como argamasa para proyectar un futuro y un sentido de orientación a las prácticas que realizan los sujetos. Por tanto la realidad bajo este paradigma se reflexiona como una realidad social objetivada e interiorizada.

Caraveo (1999), basada en la perspectiva teórica de Bourdieu (1990) considera el campo como un *sistema social de relaciones específicas que gozan de cierta libertad para definir las reglas que permitan mantener el campo.* Estos se estructuran a partir de una serie de posiciones que tienen, definen y encuentran en constante disputa por los capitales económicos, políticos, culturales y sociales. Un campo no es estático, se encuentra en continuo movimiento en correspondencia a los consensos y conflictos que se establecen a partir de la definición de las reglas o normas que los actores sociales siguen y construyen en la interacción social.

De este modo uno de los campos que se delimitaron para la evaluación curricular es el científico disciplinar, el cual se constituye a partir de la investigación científica, generación y modificación de conocimiento (teoría, conceptos, metodología, métodos, técnicas e instrumentos), conformado a través del sistema de relaciones en la academia.[9]

Este marco de análisis permite abordar al campo científico disciplinar de la curricular vigente, en dos ejes, uno al ser interiorizado en forma de habitus, a partir del sentido común, de las ideas, saberes y juicios que elaboran los actores sociales sobre este campo y la otra, la objetiva que es materializada con base a lo institucionalizado y a las prácticas académicas llevadas a cabo.

La teoría y los conceptos, son dispositivos de capital importancia dentro del marco referencial, sin embargo, la

[8] Bourdieu Pierre. *Las prácticas sociales,* Universitaria, Argentina, 1997, pp. 23-24.

[9] Campo científico disciplinar. Contextualización del campo científico disciplinar, México, ENTS-UNAM, 2009.

sola enunciación de éstos, por sí solos no son suficientes para la contextualización del campo científico disciplinar, es imprescindible situarlos en la realidad académica que se desarrolla en la ENTS, pues ésta se manifiesta a través de las diversas actividades académicas de reproducción, modificación, generación y comunicación del conocimiento, procedimientos, valores y actitudes realizadas al interior y exterior.

1.3 preguntas de investigación

Con base a los argumentos esbozados en torno a producción y reproducción de las prácticas sociales en la ENTS, se plantean las siguientes interrogantes respecto al trabajo social, que en su conjunto guían el proceso de contextualización del campo científico disciplinar que se pretende develar al final de este trabajo.

¿Cuál es el devenir histórico?, ¿Cuál es el objeto de estudio?, ¿Cuáles son las orientaciones conceptuales?,¿Cuál es el papel de la investigación?, ¿Qué orientación ha tenido la producción de conocimientos? y, ¿Cuáles son los enfoques epistémico, teórico y metodológicos que han permeado?, ¿Cuáles son los presupuestos básicos del trabajo social contemporáneo? cuestionamientos que se pueden sintetizar en la siguiente interrogante general: ¿Cuál es el contexto del campo científico disciplinar del currículo vigente de la ENTS?

De acuerdo a las interrogantes planteadas, se diseñan los siguientes objetivos del trabajo, los cuales permiten delimitar los niveles de conocimiento en la evaluación del currículo.

1.4 Objetivos de la investigación

General:

Comprender el contexto del campo científico disciplinar en el currículo vigente de la ENTS.

Específicos:

- Identificar el devenir histórico de Trabajo social
- Discutir las diferentes perspectivas sobre el objeto de estudio
- Describir la orientación conceptual
- Reflexionar la importancia del papel de la investigación
- Develar los enfoques epistémicos y teórico-metodológicos
- identificar los presupuestos básicos del trabajo social contemporáneos
- Describir e integrar la producción de conocimiento generado

Para alcanzar los objetivos planteados, se diseñaron estrategias metodológicas que permitan su cumplimiento, mismas que se presentan en el siguiente apartado.

1.5 Diseño metodológico

Características del estudio

Es un estudio de tipo relacional, de nivel comprensivo-explicativo y de corte diacrónico sincrónico; toda vez que articula las posturas cualitativa y cuantitativa, en la contextualización del campo científico disciplinar.

Estrategia metodológica

Este apartado contempla seis estrategias, las cuales se enfocan a las categorías de análisis, técnicas e instrumentos empleados, investigación documental, registro y organización de la información, conclusiones y comunicación de resultados, todos ellos encaminados a la contextualización de este campo.

1. Delimitación de categorías de análisis. Esta fase consiste en el análisis, discusión y fundamentación de las estrategias y categorías de análisis, que en su integración conformarán la contextualización del campo científico disciplinar, a través de la reflexión y deliberación, así mismo se establecieron responsables, tiempos y fechas de trabajo.[10]

2. Definición de técnicas e instrumentos de recolección de información, esta fase responde a los procedimientos de recopilación de información (documental y empírica).

[10] Ver anexos I: Matriz. Temáticas, fechas, horario y responsables.

- Panel. El propósito se expresa en abordar categorías de análisis planteadas en los objetivos específicos a fin de investigarlos, analizarlos y discutirlos, así mismo posibilita la participación de diversos actores de la comunidad académica de la escuela. Los criterios de participación se visualizan en los siguientes rubros:

  a) Diseño de trabajos escritos, por cada tema y se entregó antes de la exposición (ensayo de 3 a 5 cuartillas). Los puntos a tomar en cuenta: carátula, objetivo, introducción, desarrollo y conclusiones. Todos los trabajos deben contener aparato crítico (bibliografía, hemerografía y mesografía).

  b) Realización de conferencias, exposiciones y mesas de discusión por cada categoría de análisis, con una duración de 30 a 50 minutos, respetando las siguientes características: elección del moderador y relator, espacio de preguntas, respuestas, aportaciones y construcción de productos (expositor).

- La entrevista semiestructurada, cuyo fin consiste en recuperar evidencias respecto a las categorías de análisis planteadas. De esta manera se llevaron a cabo cinco entrevistas de carácter intencional, con base a los siguientes criterios: Académico de la ENTS, formación en trabajo social e interés en participar.

3. Investigación documental sobre el conocimiento generado. Se planteó en dos vertientes:

   a) En la Escuela Nacional de Trabajo social entorno a la producción de conocimiento (tesis, libros, revistas, antologías, investigaciones efectuadas por los académicos interinos, definitivos y profesores de carrera, procesos de la práctica escolar, egresados, y

   b) La producción literaria a nivel nacional e internacional.

4. Registrar y organizar la información. Consiste en organizar y estructurar las evidencias obtenidas durante el proceso de investigación.

5. Elaboración de conclusiones y recomendaciones. Etapa que consiste en manifestar las regularidades significativas de las categorías de análisis con el propósito de responder a nuestras preguntas de investigación a partir de la triangulación de información (comparación y contrastación).

6. Construcción del informe final. Versa sobre el trabajo final integrado en cuatro apartados: Introducción, marco referencial, estado contextual y conclusiones del campo científico disciplinar.

7. Comunicación de resultados. Refiere a la entrega del producto final y su socialización con los actores y agentes correspondientes de la ENTS.

Capítulo 2
Estado contextual del campo científico disciplinar

Este capítulo compila los seis trabajos desarrollados y concluidos en relación a las categorías de análisis planteadas en los objetivos de la investigación; su resultado es producto de la aportación, discusión y consenso entre colegas del gremio de trabajo social. Cada categoría presenta desde una lógica descriptiva argumentos y aproximaciones a cerca del estado contextual que guarda el campo científico disciplinar.

2.1 Devenir histórico del trabajo social

Este documento, tiene como referencia la ponencia[11] presentada por el maestro Elí Evangelista Martínez, misma que versó sobre dos ejes: desarrollo histórico del trabajo social: la primera que refiere a una lectura desde la modernidad y la segunda sobre referentes fundados en la tradición antigua.

Desarrollo histórico del trabajo social: Una lectura desde la modernidad

Se plantean siete tesis, que constituyen el desarrollo histórico del trabajo social.

Tesis 1. La modernidad es una cosmovisión, es decir, un conjunto de ideas, mentalidades, perspectivas, enfoques, modalidades y proyecciones que orientan la percepción del cosmos social y natural en el que se mueve el ser humano.

Tesis 2. Por ello, el pensamiento moderno brinda los mecanismos necesarios para actuar y participar en los entornos sociales, en sus diferentes niveles: Individuales, grupales, familiares, colectivos, pero también nos brinda un marco de referencia para proponer nuevas formas de vinculación entre los sectores de la sociedad.

Tesis 3. La modernidad es una mentalidad, es decir, se conforma con una serie de circuitos de pensamiento que en común identifican al ser humano como ente central dentro del cosmos natural y social, lo que genera o configura un pensamiento humanista que destaca al ser humano como actor principal en el cosmos social y natural, aunque es necesario advertir que esta postura humanista derivará en dos grandes corrientes: el humanismo individualista y el humanismo colectivo.

Tesis 5. El planteamiento moderno define al ser humano como un ser histórico, creador y transformador de su entorno social y por eso lo considera un protagonista con

[11] Las notas presentadas constituyen parte de la bitácora del campo científico disciplinar y de las diapositivas de la ponencia del Maestro Elí Evangelista del día 25 de marzo de 2009.

potencial suficiente para orientar, dirigir o delimitar el curso de la historia de acuerdo a sus ideas, visiones e intereses.

Es decir, para la modernidad, el ser humano es el encargado de orientar el destino de sí mismo y de los otros en colectivo.

Tesis 6. El pensamiento moderno retoma la idea de emancipación o liberación individual y/o colectiva, sin embargo esta postura en general es vista como un intento del ser humano por lograr resarcirse de los dogmas u obstáculos sociales, culturales y religiosos que le impiden constituirse como protagonista de la historia.

Principalmente la modernidad enfrenta y critica los dogmas religiosos, monárquicos y naturalistas propios de la edad media.

Tesis 7. La racionalidad instrumental es considerada como el parámetro que define lo moderno. Esa racionalidad instrumental se traduce en mirar a la razón como instrumento para enfrentar y/o solucionar problemas o conflictos.

Esta racionalidad adopta una postura cientificista, es decir, un enfoque que considera a la ciencia el conocimiento adecuado, prioritario y cuasi-universal para resolver las necesidades de la vida social e individual. En este caso, la ciencia es un remedio infalible para todo tipo de problemática inserta en la sociedad y en la naturaleza.

Por lo que la ciencia pasa a ser dogma, ya que se generaliza y se legaliza en todo espacio y tiempo tanto social como individual.

La modernidad aporta la idea de avanzar a la construcción de una utopía general pensada desde arriba; macro, global, única, omnipresente, pre-determinada, impuesta, excluyente.
Así como el pensamiento moderno dibuja un desarrollo evolutivo y positivo de la sociedad, también la proyección o la alternativa de un mundo mejor es general, homogénea o válida para todo el mundo. (Dussel, 1996; Villoro, 1997.)

Tomando como marco de referencia las anteriores explicaciones, es claro que el pensamiento moderno ha permeado significativamente nuestra cosmovisión como seres humanos inmersos en una realidad latinoamericana, nuestro entorno cotidiano como ciudadanos globalizados y nuestros parámetros profesionales como trabajadores sociales.

Por ello, el trabajo social, en tanto imaginario profesional y disciplinar conlleva diversidad de elementos que lo constituyen como creación/recreación de la modernidad occidental.

Entre sus elementos constitutivos podemos distinguir los siguientes:

El trabajo social surge a partir de la modernidad occidental; es creación y recreación de un pensamiento moderno. Si bien la génesis del trabajo social se halla enlazada indisolublemente al desarrollo de la humanidad, es claro que su proceso de gestación e irradiación hacia todo el orbe como un quehacer profesional es producto de la modernidad occidental.
En ese sentido, convienen aclarar que el trabajo social, enmarcado como un quehacer profesional no se estructura a partir de un proceso de continuidad ni es un efecto

meramente evolutivo y lineal de las formas de ayuda social generadas en la historia de la humanidad.

Es claro que su historia va vinculada, de una u otra forma, a ellas, pero es necesario advertir su construcción epistemológica, teórica, conceptual, ideológica, política y metodológica, a partir de un encuadre disciplinar independiente de las modalidades de ayuda social marcadas por la voluntad o por principios éticos, religiosos o humanitarios.

Desde el trabajo social se ha entendido al ser humano como ente central dentro del cosmos natural y social.

Cuando surge la profesión se da énfasis al reconocimiento del plano individual y con posterioridad aparecen vertientes profesionales que ubican como prioritario al ser humano-social.

De ahí la evolución contradictoria y ambivalente del nombre de la misma profesión; primeramente aparece como asistencia social, cuyo objetivo era asistir al necesitado; posteriormente se reconoce como servicio social, actividad cuyo propósito se circunscribe a ofrecer una gama de apoyos instrumentales e institucionales a los individuos en situación de necesidad; y finalmente, surge la acuñación del término trabajo social, integrado con las categorías " trabajo" que hace referencia a la acción humana dirigida a transformar y "social" que hace referencia a lo colectivo.

De acuerdo a lo anterior, es claro que la figura moderna del mundo alcanza a cubrir notoriamente al trabajo social con respecto a entender al hombre colectivo como protagonista central en los procesos de transformación de los entornos naturales y sociales.

El trabajo social emerge entendiendo al hombre como ente defensor de su individualidad y de sus derechos humanos individuales, aún cuando con posterioridad sus enfoques se inclinen hacia lo colectivo y social, y remarca la historicidad de ser humano, entendiendo a este como actor, protagonista y constructor de su destino. Asume que la sola voluntad humana es capaz de transformar el rumbo de la historia y de la vida social.

El trabajo social asume una Idea de emancipación del hombre sobre sus dogmas, ritos, mitos y elementos de dominio. Pero, de forma contradictoria, la profesión engloba un pensamiento de dominio y control del cosmos social a partir de la creación y la utilización del Estado, normas, contratos, leyes, pactos sociales, entendiendo al mundo social y natural como un objeto del y al servicio del ser humano, identificando a la racionalidad instrumental como lo que define lo moderno, en este caso, el Cientificismo será uno de los grandes aportes modernos al trabajo social.

De hecho, este halo de cientificidad será un elemento diferenciador y profesionalizante que el imaginario colectivo de los trabajadores sociales retomará como punto esencial de su identidad. La Idea de transformación será un parámetro fundamental para el trabajo social.

Toda acción profesional será marcada por la posibilidad de cambio, independientemente si sea negativo o positivo, progresivo o regresivo, evolutivo o multilineal, ordenado o caótico. De la mano de lo anterior, el trabajo social asume la idea de progreso social acabable perfilándose como una profesión escatológica. Es importante mencionar que la modernidad occidental y por consiguiente el trabajo social vislumbrarán el "fin de la historia", es decir, existirá una meta o modelo de sociedad ideal donde ya no habrá

que hacer, ya no será necesario seguir en la marcha del progreso puesto que todos serán (seremos) felices.

Las/os trabajadores sociales pondrán la técnica y la ciencia al servicio del hombre para moldear el mundo a su manera. Sin embargo, es importante mencionar que al radicalizarse este pensamiento es claro que la ciencia pasa a ser dogma. Es decir, se entiende lo científico como remedio infalible, como receta efectiva, como idea eficiente y como solución generalizable y única en todo espacio y en todo tiempo.

Dentro del colectivo de trabajo social la idea de una utopía ha sido el motor del avance profesional. Sin embargo, dicha utopía generalmente ha sido pensada desde arriba, es decir, se entiende como global, única, omnipresente, excluyente. Todos vamos para un mismo lado a encontrar la felicidad. Todo progreso lleva a ese cauce utópico y único. Y para no perderse en ese camino la ciencia y la técnica serán los instrumentos para viajar sin contratiempos.

El trabajo social como construcción disciplinar y profesional autónoma de las formas de ayuda social. Afirmar que el trabajo social es producto del mecánico proceso evolutivo de las formas de ayuda social es causa de un error epistemológico, teórico y político, y por eso es necesario plantear un nuevo encuadre histórico y filosófico que reconozca al trabajo social no como una inercia histórica o como la continuación o el producto evolutivo y lineal de las formas de ayuda social.

Lo volvemos a repetir, la historia del trabajo social va vinculada íntimamente a las formas tradicionales de acción social, pero es necesario advertir su construcción filosófica, histórica, y fundamentalmente teórico-metodológica y política, a partir de un proceso disciplinar y profesional autónomo -más no aislado-de las modalidades de ayuda social marcadas por la voluntad o por principios éticos, filantrópicos, religiosos o humanitarios.

Ante esta argumentación, es claro que las formas de ayuda social tradicional no pueden considerarse estrictamente como planteamientos de la modernidad, y por ende, como antecedentes del trabajo social, ya que aquellas son mucho más antiguas y conllevan parámetros filosóficos, teóricos y políticos diferenciados, aún cuando la modernidad las retome, las replantee, las reconfigure, no son producto de ella, sino efecto de otros procesos históricos vinculados a la misma.

En este contexto, el trabajo social ha sido permeado por rasgos de la modernidad, pero esas características han sido determinadas principalmente por las orientaciones eurocéntricas y del horizonte mundial, imponiendo con ello a diversas sociedades periféricas los parámetros profesionales occidentales.

Finalmente, podemos afirmar que a partir de este recorrido sobre la modernidad y de sus contradicciones y dicotomías, el trabajo social en tanto expresión moderna, en realidad se diversifica en dos grandes posturas:

- El trabajo social que propone el ejercicio de las libertades y otro que se orienta a generar mecanismos de control social; uno que busca la emancipación de ser humano, otro que su apuesta es por fortalecer los dogmas y las propuestas ortodoxas.

- Existe un trabajo social que se retoma como parámetro de acción social a la autonomía y otro que su interés es generar mecanismos para la regulación social. Existe un trabajo social que tiene en la solidaridad un elemento

de identidad, pero otro que la utiliza instrumentalmente para la reproducción del sistema; uno que conlleva un discurso de igualdad, aunque sea un operador acrítico del sistema socio-económico de la modernidad, el capitalismo, que claramente produce y multiplica la desigualdad social y la fragmentación del tejido social.

Es necesario indicar que la realización de reflexiones sobre el presente y futuro de nuestra profesión se convierte en una obligación irrenunciable, pero es indispensable entender que el desarrollo de ello significa dejar de ver al trabajo social simplemente como una profesión o como un mero ejercicio académico *para entenderlo, comprenderlo, sentirlo y vivirlo como lucha, compromiso, riesgo y pasión.*

2.2 Objeto de estudio en el trabajo social: concepciones y posturas

Comprender la dimensión que representa el objeto de estudio en el trabajo social, requiere de una reflexión profunda desde su propio hacer, las diversas miradas que de éste se tienen ha sido tema de constantes interrogantes y debates.

A este respecto hablar del objeto de estudio del trabajo social tiene varias implicaciones entre las que es pertinente considerar: ¿Qué se entiende por objeto de estudio en trabajo social?, ¿Qué elementos lo componen?, ¿Existe objeto de estudio?, ¿Cuál es el objeto de estudio?, ¿Cómo se conceptualiza?, ¿Qué utilidad tiene para el conocimiento e intervención en la realidad social? resulta complicado pero necesario responder a estos cuestionamientos, por lo que el presente trabajo es un esfuerzo que intenta de acuerdo a diversas perspectivas vertidas por actores del propio gremio de trabajo social responder a ello.

Como ya se ha señalado, en respuesta a las interrogantes planteadas se ha propuesto hacerlo a partir de las diversas aproximaciones que han realizado los colegas trabajadores sociales tanto de la ENTS como de instituciones académicas de otros países.

En esa lógica las consideraciones, concepciones y esquemas que en torno al objeto de estudio de trabajo social se tienen son las siguientes:

1. El objeto de estudio en el trabajo social se entiende como: al ser humano en su situación social objetiva y subjetiva de su necesidad o problema, como aquello que da cause a la profesión o bien como una categoría epistemológica que forma parte del proceso de construcción de conocimiento, el objeto hace referencia a la materia prima sobre la cual se trabaja se interviene se transforma, en el ámbito de las ciencias sociales hace referencia al sujeto que demanda una intervención profesional[12].

El objeto en el marco de la reflexión epistemológica es la relación sujeto – objeto, el objeto refiere a la intervención [13].

Etimológicamente el objeto viene de ob-jetum del latín adjectum, adjectus, odjicere que significa lo opuesto, es decir, lo contrario al sujeto, el objeto es el espacio real sobre el cual actuamos y es el ámbito específico de aquello que se considera como lo que actuamos profesionalmente para modificarlo en un momento determinado, las características del objeto cambian según la historia pues es posible distinguir hasta más de 36 definiciones de objetos[14] que se han venido modificando

[12] Argumento presentado por la profesora Ma. del Carmen Mendoza Rangel, en la mesa debate sobre el objeto de estudio efectuada en mayo de 2009 en la Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM

[13] Argumento presentado por la profesora Nelia Tello, en la mesa debate sobre el objeto de estudio efectuada en mayo de 2009 en la Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM

[14] Ver anexos II y III: cuadro 1 y 2 resumen para la comprensión del objeto de estudio de trabajo social.

según teorías predominantes, el objeto de trabajo social a veces se ha confundido con el sujeto y con el objetivo[15].

El objeto se entiende según su devenir histórico, tiempo/espacio y bajo la dimensión ontológica y epistemológica que son referentes que permiten situar su posición en el contexto, el objeto de estudio es una aproximación al conocimiento de la vida cotidiana de los sujetos sociales[16].

El objeto no necesariamente se construye puede estar ya dado para ser conocido y explicado, aunque según el momento histórico éste es cambiante[17].

2. Los elementos que componen el objeto de estudio en el trabajo social fundamentalmente son el sujeto, objeto y método, mismos que es posible develar desde una mirada real y de lo concreto.

3. Tratar de encontrar lo propio es más complejo, sin embargo existen tres posturas encontradas respecto a la existencia del objeto de estudio:

   a. Trabajo social no tiene objeto de estudio porque no hay consenso para definirlo y porque no es una disciplina sino una profesión con una especificidad, el problema es que no se tiene una dirección de un objeto sino de múltiples miradas que dificultan su conceptualización.

   b. En trabajo social solo hay aproximaciones al objeto de estudio y éstas pueden ser múltiples en tanto no se defina un objeto único.

   c. Trabajo social si posee un objeto de estudio, éste puede ser único o general, no obstante también se sostiene que tiene múltiples objetos que son derivados de uno general o bien tantos objetos como construcciones sean posibles realizar de la realidad social.

4. Definir el objeto de estudio implica una serie de abstracciones que nos llevan a categorizar bajo dimensiones teóricas, metodológicas y prácticas.

5. Conocer cuál es el objeto de estudio de trabajo social tiene múltiples vertientes, entre las más recurrentes destacan:

   a) Las necesidades y problemas
   b) El sujeto, individuo, persona, hombre
   c) La intervención
   d) El transito entre la investigación y la intervención
   e) La vida cotidiana
   f) Desarrollo del hombre

[15] Argumento presentado por la profesora Ma. Luisa Brain, en la mesa debate sobre el objeto de estudio efectuada en mayo de 2009 en la Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM

[16] Argumentos presentados por el profesor Martín Sánchez V. en la mesa debate sobre el objeto de estudio efectuada en mayo de 2009 en la Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM

[17] Argumentos presentados por la profesora Teresa Zamora, en la mesa debate sobre el objeto de estudio efectuada mayo de 2009 en la Escuela Nacional de Trabajo Social. UNAM

Sin embargo es preciso señalar que no son las únicas concepciones, existen diversidad de éstas.

Con base a las perspectivas hasta ahora esgrimidas se presentan algunos elementos al respecto.

Objeto de estudio desde las ciencias sociales

Desde el marco de la ciencia social el objeto puede entenderse desde una visión paradigmática centrada en la relación sujeto – objeto, donde el objeto se cosifica[18] y se entiende como hecho social[19] para poder ser aprendido.
El objeto también puede ser entendido como una trama de significados por parte del sujeto pues en opinión de Baudrillard los objetos siempre han sido considerados un universo inerte y mudo, del que disponemos con el pretexto que lo hemos producido, pero ese universo tiene algo que decir, algo que supera su mera utilización (idea de ser modificado) entra en el mundo real y en especial la del sujeto.

[18] Cosa es todo lo que esta dado y susceptible de observarse, por que posee datos que responden a un momento y a un lugar y ese característica es un principio que la ciencia social considera para su tratamiento.

[19] Para Durkheim los hechos sociales deben ser tratados como cosas, cosa *es todo objeto de conocimiento que no se compenetra con la inteligencia de manera natural*[19]. Es decir, cosa es aquello que nuestra mente de manera natural no puede hacer una idea apropiada de lo que es, por lo que requiere un análisis más profundo para comprenderlo, para ello se propone que las cosas deben ser vistas desde una realidad externa, mediante la observación y experimentación, profundizar en ellas puesto que no basta con el conocimiento de lo superficial, es necesario entrar a su interior pero desde el exterior. En este entendido los hechos sociales no se conciben como cosas materiales sino como cosas que permitan conocer sus principios y manifestaciones que los rigen, pues con frecuencia la representación que de ellos tenemos es empírica, cuando se les intenta conocer nos son confusos y subjetivos, y no tenemos explicaciones de su origen o naturaleza.

Bajo estos argumentos, el supuesto ontológico y epistemológico se hacen visibles, porque el objeto al asumirse "cosa" es posible de ser aprendido (epistemología metafísica) por alguien distinto (sujeto) y fuera de él. La otra mirada que sostiene al objeto como signo implica que el objeto tiene diversos significados y que deben ser entendidos no fuera de él sino desde su interior y por el propio sujeto que los produce.

El objeto de estudio esta asociado a una idea disciplinar y profesional, lo cual supone que solo se podría hablar de objeto de estudio cuando se concibe la disciplina. Wallerstein nos dice que aunque etimológicamente disciplina es lo perteneciente al discípulo o aprendiz, lo que práctica el doctor o maestro; el énfasis que hace la etimología es que la disciplina refiere a la reproducción del conocimiento y no su producción, sin embargo es evidente que el concepto de disciplina no puede separarse del proceso de producción de conocimiento. Para las ciencias sociales el objeto lo representa la realidad social, (*Noción de realidad y relación de conocimiento)* en la cual están inmersos: el hecho social, la acción social, la relación social, el símbolo y la cultura así como *condiciones de objetividad* como el problema del método, problema de los valores y compromiso, y distanciamiento.

Objeto de estudio desde el Trabajo social

Desde el marco de trabajo social entendido como una disciplina científica, es indispensable comprender las premisas fundamentales que subyacen al Trabajo Social como disciplina y profesión y que definen el carácter de su quehacer investigativo y de su intervención en los diversos niveles, ya que tiene una función social específica.

Al igual que otras profesiones parte de una división social del trabajo, en el marco de la intervención del Estado a través de las políticas sociales, para la atención de las manifestaciones de la situación social y es parte también de un proceso continuo de construcción colectiva.[20]

Como toda profesión es un producto histórico, en permanente movimiento, por lo tanto no existe un desarrollo homogéneo, sino una gran heterogeneidad de prácticas, en las que se visualiza la riqueza de esa construcción colectiva.

Por tanto el trabajo social no ha sido el mismo desde su origen y hasta el momento actual, desde el funcionalismo inserto en la ciencia social positivista y hasta su actual intervención social que puede seguir vinculada al funcionalismo o haberse trasformado en una práctica social cuyo sustento teórico se enmarca en la ciencia social interpretativa o en la ciencia social crítica.

Vale la pena recordar que el trabajo social reconceptualizado transitó en su hacer profesional con una visión crítica, que llevo a los trabajadores sociales no solo a tener una intervención profesional comprometida con los sujetos sociales, sino además una práctica política, con una participación activa en los movimientos sociales de sus países.

Uno de los grandes aportes que la reconceptualización hace al Trabajo Social en general, es el despertar de la conciencia de los trabajadores sociales, quienes en su mayoría, como es el caso de México, no vivieron en su ejercicio profesional ese proceso, sino lo miraron a distancia, ya que se desarrolló principalmente en las universidades.

Sin embargo la riqueza documental producida, generó un aprendizaje, que considero fundamental en la relación objeto- sujeto, ya que los trabajadores sociales hasta ese momento se visualizaban mayormente comprometidos con las Instituciones y relativamente distantes de la población, adquiriendo la conciencia de que el compromiso profesional de los trabajadores sociales, está con los individuos, grupos y comunidades, quienes tienen derechos, problemas, necesidades y recursos, y que el trabajo conjunto organizado, planeado, desarrollado y evaluado en comunidad, es la vía para lograr los cambios sociales.
Las rupturas parecían ser evidentes sin embargo las habilidades profesionales de los trabajadores sociales, los llevaron a conjuntar objetivos institucionales con las necesidades y demandas de los usuarios reorientando la visión y las formas de intervención social de los trabajadores, sociales.

Retomar el tema del objeto de estudio del trabajo social, es necesario remitirnos a la etimología de la palabra objeto:

- Por su etimología, ob-jectum proviene del latín abjectum, abjectus, objicere, que significa oponer.
- En alemán Gegenstand, es lo contrario a sujeto, ambos forman una categoría de conocimiento que explican la acción del hombre.
- Lo que existe como idea o representación en la mente… la materia del saber mismo en cuanto aprendida o conocida (Duns Scoto).
- Objeto es el espacio del mundo real que abre un espacio teórico (Razeto).

[20] Una aproximación a la conceptualización del Trabajo Social

- Es un ámbito específico de los hechos, que se considera contenido de una ciencia determinada (Ragassi)

La definición del objeto de estudio ha sido una preocupación constante en el seno de la comunidad de trabajadores sociales, ya que toda disciplina debe definir su objeto de estudio, proceso que contribuye a la elaboración de nuevas teorías para desarrollar un trabajo social como disciplina científica.

Considerando la complejidad que implica su definición, el objeto de estudio de una disciplina, tiene que ver con la elección de hechos y fenómenos que son su razón de estudio y de la intervención en trabajo social y requiere del análisis de las teorías, del método, de los paradigmas y de los modelos teóricos sobre los cuales se eligen y desarrollan las diferentes categorías analíticas para construir su definición.

Retomando a Zamanillo, Teresa. "Apuntes sobre el objeto de Trabajo Social". Cuadernos de Trabajo Social No. 12. UCM, 1999, y a otros autores[21] y el cuadro de Lorena Molina y Ana Cristina Romero[22], refiere autores pero no perspectivas teóricas, por lo que es importante recordar que los mismos autores han cambiado de perspectiva teórica a lo largo de su trayectoria profesional y por lo tanto debe mirarse con detenimiento, un ejemplo lo tenemos en la propuesta de Zamanillo de 1991, que es diferente de la apuntada en 1999, quién menciona los diferentes objetos que ella percibe a lo largo de la historia del desarrollo del Trabajo Social

Hay en la literatura otros aportes, relacionados con el objeto, para Ada Sheffield, el concepto de "situación" designa un "segmento de la experiencia y no solamente al individuo", la situación vivida la constituye los problemas reactivos ante los cambios desfavorables de las condiciones de vida.

Para Bowers (1950), también citado por Compton y Galaway (1979), analizó 30 definiciones sobre el objeto o foco, producidas durante treinta años; de ellas derivó que algunas conceptualizaciones señalaron la atención en: cualquier individuo; toda persona que demanda ayuda; una clase particular de individuo; personas con problemas; y las relaciones sociales del individuo.

Bartelett apuntó que el foco no está en los fenómenos de la interacción social, sino que es el "funcionamiento social de las personas en las situaciones sociales".

Perlman (1989) asume lo del buen funcionamiento del ser social para restablecer el ajuste, pero llama la atención en que el objeto es "aquel tipo de problemas de relación interpersonal en los que la persona puede ser ayudada a restablecer su ajuste y buen funcionamiento.

Gordon Hamilton (1987) subraya el objeto en la interacción de los factores subjetivos, objetivos del acontecimiento humano, constituido por persona y situación. Estas comprensiones ponen el acento o en el individuo o en la sociedad, o en la interacción de éstos con la sociedad que no se cuestiona, sino el sujeto debe ajustarse a ella.

Con este enfoque se encuentra estricta coincidencia en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica, en cuya documentación curricular se explicita entre los

[21] Análisis de 30 años, 30 definiciones del objeto de estudio
[22] Ver anexos III: cuadro 2. Referencia a cerca del objeto de estudio de trabajo social.

años 40 y 60 inclusive, un objeto que reza así: "El ajuste del individuo al medio" (Currículum 1942 y 1969).

En el segundo grupo de autores, correspondiente al enfoque que privilegia el criterio de necesidades sociales y sistemas proveedores, ha sido criticado duramente por Zamanillo y Gaitán (1991) por ser una "grave simplificación" del objeto, en tanto que hace referencia a lo empírico y descriptivo y no a comprensiones teóricas ni analíticas. Por otra parte, excluyen la dimensión psicosocial derivada de la situación.

Hasenfeld (1990) destaca la intermediación y la función social del mantenimiento y control social, pero a su vez se distancia del planteamiento del primer grupo de autores y del segundo, al señalar que la atención de necesidades puede tener la direccionalidad del cambio en las condiciones de vida material y en lo psicosocial de las interacciones de los sujetos, así como en el nivel macro, contribuyendo o formulando políticas y leyes.

En este enfoque cabe también el cuestionamiento al uso del concepto necesidad y no de satisfactores argumentada por Neef Max y otros (1986), en tanto que son las carencias de satisfactores lo que no permite el desarrollo humano, ya que las necesidades son de carácter universal y genérico del ser humano y lo que varía según las culturas son los satisfactores y el acceso que a ellos se tenga según las relaciones sociales de cada formación social concreta.

El tercer grupo destaca aspectos del aquí y ahora de la vida cotidiana y la subjetividad de la interacción. Por ello encontramos sus fuentes epistemológicas en la fenomenología.

El cuarto grupo de conceptualizaciones se diferencia de los anteriores por las raíces del materialismo histórico, el uso de la categoría clase social, que subyace en los planteamientos; con ello, se refleja una ruptura paradigmática en cuanto a comprensión del objeto de estudio. Además, incorporan el concepto problemática y se remite su génesis a los procesos macroestructurales. Esto se manifiesta con claridad en las conceptualizaciones de los años setenta y ochenta en América Latina. En la década del noventa se formulan conceptualizaciones que sintetizan en su formulación, la problemática como manifestación de lo macroestructural, pero a su vez recuperan lo psicosocial de la interacción y la cotidianidad de la vida de los sujetos.

Sobresale también en las comprensiones de los setentas un acento por caracterizar al sujeto y la noción de transformación social como direccionalidad de la aprehensión del objeto. Se aprecia en la evolución que tienen las comprensiones, una búsqueda por articular lo general y lo particular, el pasado y el presente, lo cotidiano y lo estructural.

Nos planteamos la pertinencia de distinguir entre objeto disciplinario y objetos particulares de la profesión, para distinguir dos dimensiones: la de la producción de conocimientos desde el Trabajo Social para aportar a la teoría social, con lo cual planteamos el desafío de tener una perspectiva amplia y de diálogo con otros campos disciplinarios y no una perspectiva endogámica y egocéntrica en la producción que guíe en torno a realimentar exclusivamente un campo disciplinario. Si bien, pensamos que como campo disciplinario está en su génesis, no debe distorsionarse su desarrollo, en tanto que la perspectiva de las ciencias apunta a la

interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad para entender la complejidad.
Como podemos observar si existe un importante avance en el análisis y la discusión sobre el objeto de estudio del trabajo social, y ya hemos retomado diversas aportaciones, desde diferentes paradigmas y perspectivas teóricas, que por supuesto se constituyen en la herramienta principal acerca de cómo miramos al objeto y como lo definimos.
Para Wagensberg (1985), la definición del objeto requiere de la elaboración de operaciones mentales de alta complejidad, para observar, experimentar, modelar, teorizar y generalizar, a partir de ciertas inquietudes, que se derivan en preguntas que guían todo el proceso. Y evitar la confusión entre objeto y objetivo, entre objeto y sujeto o del objeto con el ámbito de estudio: la interrelación individuo-sociedad.

Para Moran Carrillo (2003), aproximarse al objeto de estudio, implica efectuar de manera previa un posicionamiento epistemológico ente los siguientes elementos:

1. La consideración de la percepción que existe sobre la ubicación del Trabajo social dentro de las ciencias sociales; su consideración como ciencia, tecnología o simplemente aplicación de una técnica, yo agregaría o como una disciplina, (posicionamiento epistemológico científico).

2. La ideología y el contexto implícito en la construcción de la realidad predominante en un momento histórico y en un lugar concreto (posicionamiento epistemológico ideológico)

3. La construcción de la propia subjetividad y vivencia del problema de aquel que se considera perjudicado o excluido en un medio que le puede ser hostil (posicionamiento epistemológico hermenéutico o interpretativo) y yo me preguntaría, porque no crítico.

Entendemos que el problema del objeto en su plena dimensión, no puede ser disociado, como sujeto, de las circunstancias que lo originan y que lo definen como tal, Su aproximación debe ser por lo tanto intelectual ya que el ser histórico del problema materializado en el individuo mismo se constituye en objeto el cual puede ser interpretado desde una teoría. Desde este enfoque, el correcto acercamiento al objeto de trabajo social nos obliga a superar lo empírico y la evidencia como explicación causal del fenómeno a estudiar.

El objeto de estudio del trabajo social existe y se ha ido actualizando de acuerdo a los cambios que ha sufrido la realidad social, asimismo el paradigma que se utiliza para su definición es determinante en el producto obtenido. También el trabajo social como una disciplina de las ciencias sociales, tiene como objeto de estudio, el comportamiento social, las contradicciones sociales, las crisis sociales, procesos sociales en crisis, o los derechos humanos, el malestar social o las injusticias sociales, aunque este último se vincula más al objetivo que al objeto, y el malestar social entendido como un concepto integral que incluye diversos aspectos, inclusive los emocionales y los espirituales, el conflicto social o las tensiones del sistema social. Pero no es tan simple como se puede ver, y su construcción requiere de conocimiento y de consensos.

2.3 Orientaciones conceptuales del trabajo social

La realidad social, hoy se presenta compleja, caótica y confusa, en la cual se manifiestan diversas problemáticas y necesidades de orden multifactorial, que requieren que nuestra disciplina y profesión se analice, interprete y redefina, con el objetivo del apropiamiento y generación de conocimientos que ayuden a la solución de éstos. La generación de conocimiento, el desarrollo teórico, metodológico y conceptual, la discusión técnico instrumental, emanados de la investigación y la misma intervención realizados desde la óptica del Trabajo social, son elementos que necesitan constante desarrollo e innovación.

En este contexto, analizar el concepto de Trabajo social en función de su construcción y desarrollo histórico no es una tarea fácil, ya que representa el reconocimiento de las etapas polifacéticas a través de las cuales se ha desarrollado nuestra disciplina y profesión: tradicional, reconceptualización y las propuestas contemporáneas,[23] lo cual hace difícil poder ponerse de acuerdo en una conceptualización que represente lo que es el Trabajo social en nuestros días.

Por otro lado, resulta necesario acotar que el Trabajo social aparece y se reconstruye permanentemente con condicionamientos o cruces que constituyen crisis, entendiéndose por ellas, como las rupturas de posturas, acompañadas de pérdidas de referencias u orientaciones que lo guían, y que obviamente inciden en su conceptualización.

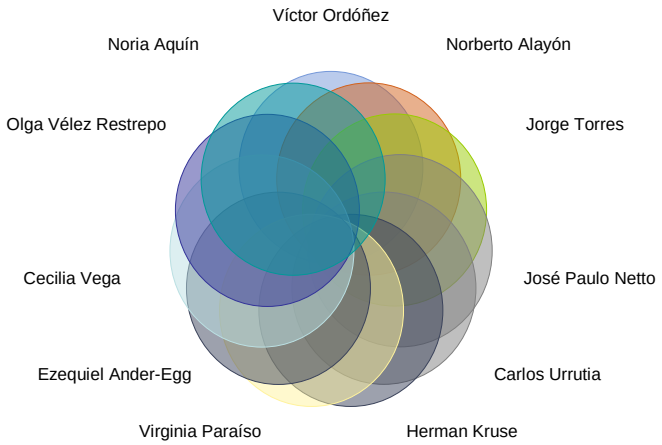
Ante esta tarea y en función de sentar las bases para la evaluación curricular de la Licenciatura en Trabajo social que la comunidad escolar (autoridades, investigadores, profesores, alumnos, entre otros) ha emprendido, en este sentido se realiza el presente trabajo de investigación, socialización, realimentación y consenso, en torno a las aproximaciones conceptuales al Trabajo social que pretenden dar orientación a su construcción histórica, no como una propuesta definitiva o acabada, sino más bien como su nombre lo dice, como una propuesta.

En este orden de ideas, la información que se plasma refiere no sólo a la investigación de diversos conceptos construidos históricamente en torno al Trabajo social, sino que dichos conceptos se analizan a partir de las variables que ubican a nuestra disciplina y profesión como: actividad, técnica social, arte, tecnología, praxis, profesión, disciplina o como una ciencia, variables que guían la discusión realizada.

[23] Oporto Ordóñez, Víctor. *Una introducción al Trabajo social: elementos teóricos para un análisis crítico*, Bolivia, CITS-BO, 2006. Pp. 55-76

Autores consultados

La segunda tarea a realizar, consistió en la búsqueda bibliográfica, hemerográfica y mesográfica de trabajos realizados en relación al objeto de estudio (conceptos de Trabajo social), la cual vislumbró diversos textos, sin embargo, para fines del presente se retomaron los siguientes autores, sin que signifique que son los únicos, pero a juicio de los integrantes del campo, orientan la discusión del tema y permiten alcanzar el objetivo planteado.



Consideraciones tomadas en cuenta en la discusión y análisis

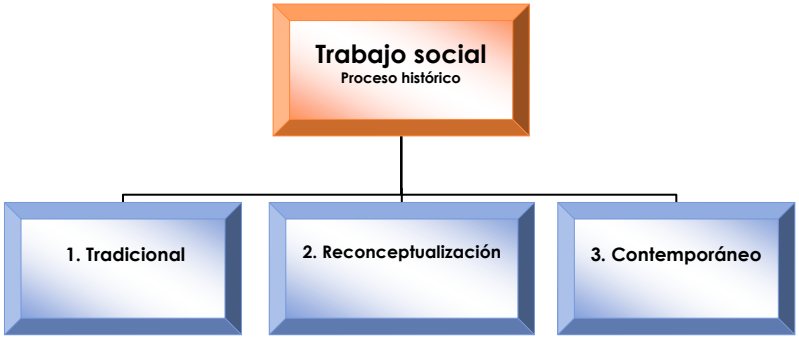
Para poder dar causa a la discusión, análisis y comprensión del tema denominado aproximaciones conceptuales al Trabajo social, fue necesario articular una serie de consideraciones que permitieran el desarrollo del trabajo y no empantanarnos en algún tópico. Consideraciones que se plasman en las siguientes ideas:

En primer lugar, se enuncia que las posturas esbozadas representan aproximaciones conceptuales no terminadas o definitivas, en segundo lugar, se socializa que los autores se expresan con niveles y rigores epistémicos, teóricos y metodológicos heterogéneos, pero lo que se requería era incorporar a la discusión sus aproximaciones conceptuales al Trabajo social, en tercer lugar, que los posicionamientos son de carácter temporal y responden al desarrollo histórico de la misma disciplina, que las aproximaciones conceptuales se diferencian por diversas orientaciones epistemológicas, ontológicas y teóricas, y por la época donde se construyeron o formularon: tradicional, reconceptualización y contemporáneo, que el análisis de los conceptos se realiza a partir de las ideas del Trabajo social visto como: actividad, técnica social, arte, tecnología, praxis, profesión, disciplina o como una ciencia y por último, que las diversas concepciones son vigentes en diferentes espacios temporales, ya que en la actualidad se pueden visualizar ejercicios profesionales de Trabajo social, que fueron propios de la etapa tradicional o reconceptualizada y viceversa.

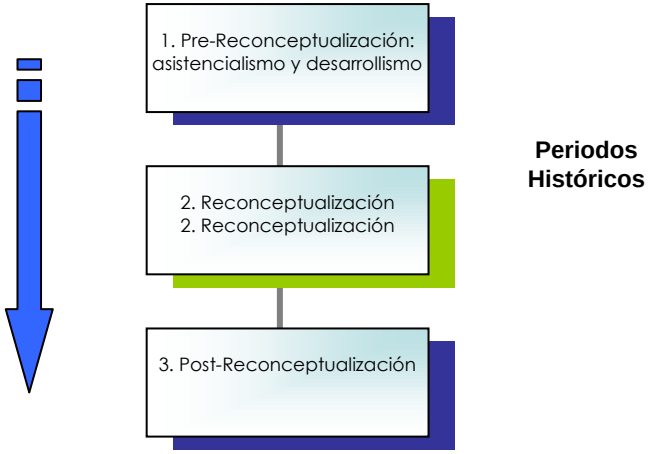
Marco de análisis

La cuarta tarea, fue la elaboración del marco general de análisis, en función del desarrollo histórico de Trabajo social que apoyó las nociones antes esgrimidas, trabajo que se plasma tomando en cuenta cuatro propuestas que el equipo consideró relevantes para el desarrollo de este trabajo y que en general no se contraponen, sino por el contrario articulan orientaciones para el trabajo desarrollado, lo cual se asienta en los siguientes renglones:

- Primera propuesta: el Trabajo social visto desde su proceso histórico. Ordóñez, Víctor.[24]



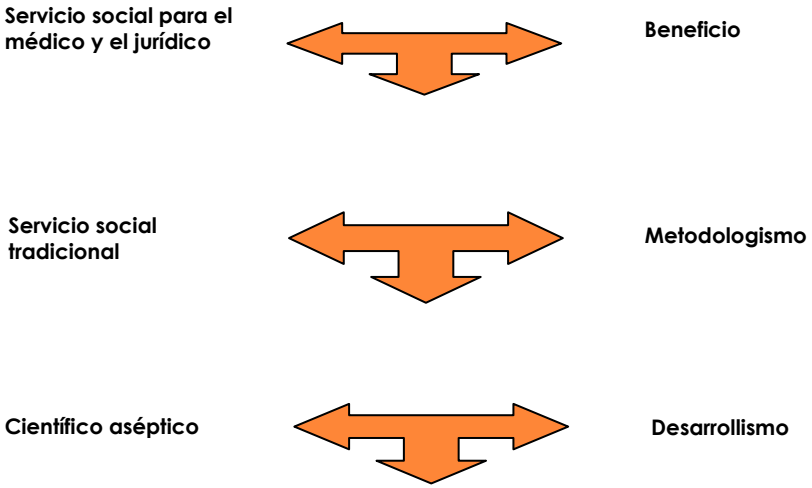
- Segunda propuesta: el Trabajo social desde los periodos históricos en los cuales se ha desplegado la profesión. Alayón, Norberto.[25]



[24] Idem. p.1

[25] Alayón, Norberto. *Definiendo al Trabajo social,* Argentina, HUMANITAS, 1981.

- Tercera propuesta: la evolución del Trabajo social. Kruse, Herman.[26].



- Cuarta propuesta: La denominación del Trabajo social como un proceso histórico de tres momentos. Ander-Egg, Ezequiel.[27]

Exposición conceptual

El siguiente paso en la construcción de este trabajo versó en la exposición, análisis y discusión de las aproximaciones conceptuales realizadas a través del devenir histórico del Trabajo social, dicho trabajo nos orientó a reflexionar, no sólo en concepciones específicas (más de 70) sino en nociones genérales o abarcadoras que marcan la pauta desde dónde visualizamos, construimos y ejercemos el Trabajo Social, en este sentido, se retoma a Norberto

[26] Kruse, Herman (et al). *Reconceptualización del servicio social,* Argentina, Humanitas, 1976. p. 26.

[27] Ander-Egg, Ezequiel (et al). *El servicio social en América Latina,* Montevideo, Alfa, 1996. pp. 6-10

Alayón[28], mediante las variables que propone para el análisis del Trabajo social percibido como una: actividad, técnica social, arte, tecnología, praxis, profesión, disciplina o como una ciencia, entendiendo por cada visión lo siguiente:

Actividad, como el conjunto de tareas encaminadas a la atención de problemas o necesidades del individuo o colectividad.
Técnica social, porque aplica métodos, técnicas e instrumentos de manera operativa para abordar al objeto y sujeto de intervención.
Arte, vista desde su intervención transformadora, por tanto creadora y constructora social (en constante evolución).
Tecnología, ya que utiliza el conocimiento desarrollado en las ciencias sociales para el mejoramiento del medio natural y artificial donde se desarrolla el individuo.
Praxis, porque el Trabajo social interviene reflexivamente en la atención de necesidades o problemas sociales de forma operativa y creadora, con el propósito de transformar o modificar la realidad.
Profesión, ya que se dedica a la atención de necesidades y problemas sociales y se puede emplear en instituciones gubernamentales u organizaciones de la sociedad civil.
Disciplina, que investiga e interviene en problemas y necesidades sociales (teoría, metodología, métodos, técnicas e instrumentos), proceso que genera conocimiento y su teorización.
Ciencia, posee todo un cuerpo de ideas en constante creación y reformulación que se sustentan o emanan de la utilización de los paradigmas cuantitativos y cualitativos.

[28] Idem p. 6

Clasificación conceptual de acuerdo a las visiones esgrimidas y a sus ideas principales

Es importante señalar, que las ideas que en este apartado se plasman son retomadas de los autores consultados y tomando en cuenta las consideraciones esgrimidas en el punto tercero de este documento, se asientan las nociones principales de los diversos conceptos investigados y analizados en el marco de análisis esbozado.

Actividad

Como una actividad organizada que contribuye a la adaptación entre individuos y medio social, actividades conducentes a obtener el bienestar económico y social de los seres humanos, diagnóstico, tratamiento y prevención de desajustes, es organizada y contribuye a la adaptación del individuo y su medio social, a través de técnicas y métodos, tiende a favorecer la adaptación recíproca entre las personas, grupos y medio social, actividades gubernamentales o particulares, promueve el bienestar social a través del diagnóstico, tratamiento y prevención de los desajustes, investigación, administración y política social, sistema de acciones que desarrollan a individuos e instituciones, ayuda a dar elementos económicos y médicos, actividad científica que intenta ser teórico-práctica.

Técnica social

Se encuentra en el plano de la acción y la ingeniería social, aplica los conocimientos de las ciencias sociales, interviene en el bienestar social y reconoce valores, su acción es concreta, técnicas sociales orientadas al conocimiento científico, se nutre de las ciencias sociales y utiliza instrumentos metodológicos, genera procesos de

adaptación social, utiliza recursos que contribuyen a la solución de problemas, es parte de la división social del trabajo, interviene en instituciones que ponen en marcha políticas sociales.

Arte

Utiliza diversos recursos para atender necesidades.

Tecnología social

Posee conocimientos, métodos y técnicas emanados de las ciencias sociales, hace praxis de los conocimientos de las ciencias sociales, busca raíces e interviene en situaciones que afectan a los seres humanos, se plantea a nivel de praxis, concientizadora, crítica, participadora e integradora, aplica los conocimientos de las ciencias sociales a la realidad, genera conocimiento y aporta a las ciencias sociales, movimiento permanente entre la teoría y práctica en la acción y no en la cognición, práctico utilitarios de la acción, consume o utiliza conceptos de las ciencias sociales, aplica los conocimientos de las ciencias sociales a la realidad social, aplica los conocimientos de las ciencias sociales para transformar la realidad social, genera conocimiento, interviene en la realidad para modificarla, produce cambios controlados, mediante el uso de procedimientos científicos, integra conocimientos para la transformación social, ubica su objeto de estudio (organizado y sistemático) de la interacción social, promueve las capacidades individuales y colectivas, síntesis y aplicación práctica de varias ciencias, pertenece a las ciencias sociales, utiliza sus marcos de referencia teóricos, históricos, conceptuales y metodológicos.

Praxis

Promueve en el hombre una conciencia crítica, visión transformadora y su superación, se realimenta de la teoría y práctica, participación liberal, solidaridad, cambio personal y colectiva, integración teórica práctica de conocimientos, hace que el hombre tome conciencia de su valor y de su dignidad personal, en consecuencia dinamiza el cambio histórico social, como acción social organiza de manera sistemática procedimientos técnicos para el apoyo de individuos, grupos y comunidades, tiene como función la concientización, movilización y organización del pueblo, contribuye a la formación del hombre en la esfera participativa, crítica y responsable, interviene en el proceso de transformación de las estructuras.

Profesión

Reconoce a la dignidad humana y su capacidad de superación, utiliza conocimientos y administra recursos, reconoce causas y efectos de problemas o necesidades, auxilia profesionales, se relaciona con la sociedad democrática, se basa en la dignidad y valor del ser humano y su bienestar social, genera trascendencia, vincula al individuo, instituciones del Estado y religiosas, asiste a individuos y grupos, estudia problemas y necesidades sociales, influye en situaciones problemáticas, transforma la realidad a través de una praxis (acción-reflexión, sistemática), busca el desarrollo del hombre ubicado en su contexto, conjunto de métodos y técnicas, produce modificaciones a corto, mediano y largo plazo, participa y contribuye en la liberación del hombre y en la satisfacción de sus necesidades, instrumenta conocimientos teóricos para la práctica, con una orientación liberadora, a través de la educación y movilización social, se define como una praxis científica de la transformación social,

educación liberadora, su finalidad es el desarrollo y crecimiento de las potencialidades del hombre, fomenta el bienestar humano y potencia su realización, se dedica al saber científico, sirve de catalizador y dinamizador entre los procesos sociales de cambio, es práctica, promueve la organización para satisfacer necesidades y resolver problemas, está dirigida a indigentes, personas económicamente débiles, se dedica a prevenir dificultades de orden social o personal, capacita acerca de causas y efectos de problemas sociales a personas, los orienta a la acción organizada y transformadora, teórico-práctica encaminada a la transformación y desarrollo integral de la sociedad.

Disciplina

Establece principios, normas y procedimientos para ayudar a individuos, grupos y comunidades, describe e interviene en los problemas o necesidades sociales, generadora de conocimiento, posee un cuerpo de conocimientos, principios y metodologías que la distinguen de otras profesiones, es humanista, posee metodología y técnicas adecuadas para la intervención, posee elementos teóricos y prácticos, objeto, formaciones sociales históricamente e interacción entre el hombre y el mundo natural y social, es una rama de las ciencias sociales que procura conocer las causas y procesos de los problemas sociales, es académica, educadora, es metódica y científica, contribuye al conocimiento de los problemas, recursos de la comunidad, educación social, organización y movilización, planificación y administración, se fundamenta científicamente, estudia la conciencia moral y sus alteraciones y contribuye al restablecimiento de los lazos sociales, se perfila como disciplina, su objeto de estudio son los problemas sociales, tiene como objeto la producción de teoría en ciertos problemas sociales, métodos, técnicas y procedimientos para su intervención.

Ciencia

Provee de conocimientos para modificar la realidad, atiende el bienestar social e integral de individuos, grupos y comunidades, reconoce las relaciones humanas de manera material y espiritual, es aplicada a través de la praxis controlada, se fundamenta en lo científico, trata de buscar la participación crítica y solidaria de los hombres, para la humanización progresiva de la realidad.

Concepción de Escuela Nacional de Trabajo Social

Para poder abordar la tarea de encontrar una definición que incorpore lo que es el trabajo social en la actualidad en nuestra escuela, fue necesaria la revisión de diversos conceptos y autores[29], sin embargo no existe una que represente las diversas formas de pensar y enfocar a nuestra profesión. En este orden de ideas y para fines de poder partir de una pensamiento sobre el trabajo social que este reconocido por la comunidad científica de la ENTS en la última década, se consenso retomar lo establecido en el Plan de Estudios vigente.[30]
Es importante señalar, que en la revisión de este documento maestro no se encontró una definición única, ni clara, pero si se localizaron ideas que datan del concepto

[29] Campo Científico Disciplinar. *Campo Científico Disciplinar: aproximaciones conceptúales al trabajo social.* México, ENTS-UNAM, pp. 40-50

[30] Escuela Nacional de Trabajo social. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social,* México, ENTS-UNAM, 1996, pp. 133

de trabajo social en este marco de análisis, las cuales se pueden visualizar en los siguientes renglones:

- Para el Plan de Estudios vigente, el trabajo social se define como "una profesión del área de las Ciencias Sociales, que a través de procedimientos científicos promueve la participación consciente de los miembros de la colectividad en las transformaciones sociales, a fin de contribuir al desarrollo integral de la población"[31]

- El trabajo social, es una profesión que históricamente se ha desarrollado a partir del vínculo que se establece entre las demandas de una población y los satisfactores que la sociedad va diseñando para resolver las necesidades sociales, ya sea a través del Estado y las instituciones públicas, de las iniciativas privadas o bien de las iniciativas de las propias organizaciones y de la sociedad civil.

- El trabajo social es una disciplina que mediante su metodología de intervención contribuye al conocimiento y transformación de los procesos para incidir en la participación de los sujetos y en el desarrollo social.[32]
- El trabajo social posee objeto de estudio e intervención profesional, lo constituye el sujeto social y su relación con las necesidades, demandas y satisfactores.

- El trabajo social, como disciplina dentro del ámbito de lo social, tiene delimitado su propio espacio de intervención profesional, el cual se aborda a partir de un proceso metodológico, que va desde el conocimiento a la planeación y a la ejecución de acciones encaminadas hacia la búsqueda de solución a las necesidades sociales.

- El objeto de intervención, los objetos, las metodologías y las orientaciones teóricas, constituyen los componentes que sustentan su definición disciplinaria. En tanto que las funciones, categorías, rangos y ubicación en la estructura ocupacional, la delimitan como una profesión.[33]

[31] Organización Académica de la ENTS, UNAM. México, 1979.
[32] Escuela Nacional de Trabajo social. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social,* México, ENTS-UNAM, 1996, p. 54

[33] Idem.

2.4 El papel de la investigación en el trabajo social

El siglo XXI caracterizado por un oleaje de cambios y transiciones en las sociedades actuales es una llamada de atención a la reflexión, ¿qué rumbo debemos tomar como sociedad? La pregunta nos sugiere la necesidad de tener una meta donde pretendemos llegar, los medios y vías que utilizaremos para arribar hasta ella, tal vez deba considerarse recurrir a la investigación como un camino idóneo para desenmarañar la compleja realidad, generar conocimiento y tomar decisiones.

A la luz de este momento de transición aunado a la crisis mundial económica, obliga a trabajo social analizar y replantear su manera de abordar la realidad a partir de las diversas formas de hacer investigación, las cuales se establecen para otorgarle un sentido y significados a las realidades, a medida de que el trabajador social busca el sentido de la realidad presenta explicaciones y logra conocer la realidad o fenómeno social, dentro de estos cambios, develando diversas maneras de conocer la realidad.

La investigación social alude al proceso de conocimiento en tanto reproducción mental de la realidad objetiva, siendo la realidad dinámica, compleja y cambiante, el contacto con la realidad inicia por lo general con base a una teoría previa, donde el confrontar se realiza de manera continua entre los datos o evidencias recabadas en el trabajo de campo y el corpus conceptual construido en la investigación social.

Este trabajo presenta un panorama general acerca del papel de la investigación en trabajo social, para su desarrollo se divide en dos enfoques de investigación: cuantitativa y cualitativa.

El primer apartado de investigación se expone la importancia de la investigación en trabajo social, como una herramienta imprescindible para develar la realidad, para generar conocimiento y para la intervención, se plantea ¿Por qué investigar en Trabajo Social?, ¿Para qué investigar en Trabajo Social?

Se abordan dos factores que limitan la práctica de la investigación en el quehacer profesional del trabajador social: la formación académica y la rigurosidad metodológica. En la última parte de este primer apartado se cuestiona ¿Desde qué parámetros investigar?, señalando tres paradigmas de las ciencias sociales en los que el trabajador social puede mirar la realidad.
El segundo momento del documento tiene como objetivo generar la discusión del papel de la investigación cualitativa en trabajo social, con el fin de develar sus alcances, posibilidades y limitaciones las cuales se inscriben en el contexto de la evaluación curricular de la disciplina de la ENTS-UNAM.

Los ejes de discusión:

1. Aproximaciones genealógicas de la investigación cualitativa.
2. Algunos autores representativos.
3. Principales postulados de la investigación cualitativa.

4. Paradigmas y perspectivas cualitativas en el trabajo social.

5. Reflexión.

La metodología empleada por los profesores y alumnos participantes en el campo científico disciplinar se fundamenta en la búsqueda de material bibliográfico el cual clarifica y abre el panorama de la investigación tanto cuantitativa y cualitativa en trabajo social, el trabajo colectivo, discusión en plenaria, análisis y conclusiones.

La investigación en Trabajo Social.

Una de las necesidades del ser humano a lo largo de su historia ha sido la búsqueda de respuestas a aquellos sucesos que le inquietaban o infundían temor, es decir, conocer lo desconocido.

Durante este proceso el ser humano ha elaborado métodos para poder conocer ya no solo por sentido común sino conocer de manera científica. La investigación puede ser considerada como el camino y la meta de la búsqueda y producción de conocimiento que debe realizarse de forma organizada y sistemática[34].

La investigación científica es el quehacer de la ciencia y su objetivo es la producción de conocimiento de cualquier disciplina, la investigación es utilizada para interpretar y explicar la realidad, o bien, en una perspectiva más amplia para transformar esa realidad.

La investigación en trabajo social en sus inicios fue considerada como una técnica, como un medio que le permitía explicar e intervenir las situaciones sociales que necesitaban ser resueltas. Olga Vélez explica que "la cultura de la investigación subordinada, alejo la producción de conocimiento, colocándola como secundaria y poco factible para el colectivo profesional"[35]. La investigación social es o debiese ser una de las prácticas profesionales del trabajador social en su quehacer cotidiano ya que a través de a observación, el registro, análisis y reflexión de las tareas realizadas, a través de ésta se pueden lograr diversos conocimientos que generen propuestas y aportes acerca de las causas de los problemas sociales sobre los cuales constituye su intervención.

La investigación es una herramienta fundamental para el trabajador social, porque primeramente permite conocer la realidad, segundo genera conocimientos y tercero sirve de insumo para intervenir: planear, programar y dar respuesta a problemas y necesidades sociales.

Sin investigación y reflexión teórico práctica se empobrece nuestro trabajo, se hace rutinario. Mary Richmond dice que "sin investigación social no es posible realizar trabajo social"[36].

¿Por qué investigar en Trabajo Social?

Asunción Cívicos y Manuel Hernández señalan que "trabajo social como profesión, cuenta con un caudal enorme de experiencias y de saber implícito e intuitivo, que se pierde si

[34] Jara O., Para sistematizar experiencias, San José de Costa Rica: Alforja.

[35] Olga lucia Vélez Restrepo, Reconfigurando el trabajo social, Perspectivas y tendencias contemporáneas, Ed. Espacio, Buenos Aires, 2003, pp. 14.

[36] *Cit en:* Cándida Acero, La investigación en Trabajo Social, Cuadernos de Trabajo Social, ISSN 0214-01314, No. 1, 1998, Pág. 35.

no se comunica"[37]; estos autores exponen los siguientes beneficios que se obtienen al investigar, tanto a nivel personal como profesional:

- Enriquece nuestra mirada y acción.
- Mejora nuestra capacidad de adaptación y manejo de la realidad.
- Ayuda a conocer las causas, los efectos de ciertos fenómenos
- Permite la innovación en recursos y soluciones.

¿Para qué investigar en Trabajo Social?

Los objetivos se deben perseguir al investigar refieren Cívico y Hernández permiten:

- Reflexionar sobre nuestra acción, nos permite tener criterio propio y opinión clara y fundamentada.
- Aprender para mejorar la calidad de nuestro trabajo.
- Lograr el propio respeto y valoración externa.
- Mejorar nuestro perfil y posibilidades de desarrollo profesional y laboral.
- Influir en los procesos sociales procurando cambios y transformaciones en los ámbitos de intervención.
- Elevar la calidad de la atención a las personas con las que trabajamos.
- Innovar y desarrollar nuevas fórmulas, estrategias, métodos, técnicas e instrumentos de intervención.
- Consolidar la disciplina y elevar su rango en el ámbito de las ciencias sociales.

[37] Asunción Cívicos y Manuel Hernández Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo Social, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de la Laguna, España, 2007, pp. 25-55.

Factores que limitan la práctica de la investigación en Trabajo Social

Los Factores que limitan la práctica de la investigación en el quehacer profesional del trabajador social, son múltiples pero para este trabajo solo se retoman dos, el primero la formación en facultades y escuelas de trabajo social (calidad y cantidad, teórica-metodológica en materia de investigación) y segundo la falta de rigurosidad metodológica en las investigaciones.

La investigación como parte de la formación de los trabajadores sociales "se incorpora a través de las décadas del 40 y 50, primero en Estados Unidos de Norteamérica y posteriormente en Latinoamérica"[38], aunque es necesario aclarar que la asignatura se incluyó no como sustantiva, en la formación sino como complementaria y en la mayoría de los casos se enseñaba solo como técnicas o bien como método asociado a la planeación, al respecto Manuel Moix (1991) señala "hasta bien entrado el siglo XX siempre que los trabajadores sociales o agencias sociales querían emprender un estudio serio de algún fenómeno relativo a la práctica del trabajador social, se acostumbraba a llamar investigadores que se habían formado en disciplinas distintas a él, usualmente en psicología y sociología para llevar a cabo tal investigación[39]".

Actualmente los planes de estudio, en la mayoría de las escuelas y facultades Latinoamericanas, se contemplan solo 2 semestres de investigación, esta situación ha prevalecido en México desde la incorporación de ésta

[38] Margarita Rosas, Investigación y diagnóstico, Documento, mimeografiado, S/F.
[39] Moix Manuel, Introducción al Trabajo Social, ed. Trivum S:A. Madrid España, 1991, p.437.

asignatura a los planes de estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de 1969, en la Universidad Nacional Autónoma de México, contaba con 2 asignaturas referentes a la Investigación: Técnicas de Investigación Social I y Técnicas de Investigación Social II. En 1976 la modificación al plan de estudios del 69, las asignaturas en investigación eran: Investigación Social y Taller de Investigación Social.

René DUPONT en1982 señala que "los métodos disponibles en la actualidad, han hecho aparecer las carencias y dificultades del trabajo social profesional como de carácter predominantemente metodológico sin fundamentación teórico-conceptual, sobre todo cuando una formación limitada o superficial en ciencias sociales y práctica profesional, sólo ha proporcionado a ciertos colegas algunas ideas generales, conocimientos de caso Individual y técnicas incipientes, como únicos instrumentos de intervención en la realidad"[40].

La investigación en la formación de trabajo social debe vislumbrarse como parte sustantiva, y con solo dos materias en la currícula, la formación se vuelve insuficiente, considerando la complejidad de la misma y la existencia diversas formas de hacer investigación. Para adquirir un cuerpo teórico, trabajo social tiene que partir de la investigación como herramienta fundamental para explicar la realidad social y su práctica profesional.
El bagaje teórico-metodológico de la formación académica debe servir de herramienta para que el profesional conozca y actúe en la problemática de las contradicciones sociales de una formación históricamente determinada[41].

En la época actual, las prácticas investigativas no están claramente referenciadas y sistematizadas, como tampoco su validez en cuanto a rigurosidad metodológica, lo que no niega la posibilidad de que la acción de profesionales aislados, puedan generar para un futuro reflexiones importantes que ayuden a un mayor acercamiento al objetivo que en dicho estudio se plantea"[42].

Pero, para lograr rigurosidad metodológica y una validez de las prácticas investigativas se requiere de definir que es el conocimiento y como se certifica su veracidad, lo que nos remite a problemas epistemológicos y metodológicos no resueltos hasta la fecha, lo que hace el proceso de la investigación un problema complejo por las múltiples formas de abordar la realidad por ello es necesario preguntarnos si ¿contamos los trabajadores sociales con dichos conocimientos?

[40] DUPONT, René, Teoría Básica y Metodología Del Servicio Social, Montevideo R.O. del Uruguay, [1982] Perspectiva Latinoamericana [en línea], Biblioteca Virtual de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Citado en [] Disponible en: http:www.ts.ucr.ac.cr/perspectiva.htm, pp. 5

[41] CABALLERO, Lily, Un enfoque teórico metodológico para la práctica del profesional del Trabajo Social. Honduras, [1981], Perspectiva Latinoamericana [en línea], Biblioteca Virtual de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Citado en [2008-04-30;12:08] Disponible en: http:www.ts.ucr.ac.cr/perspectiva.htm, pp. 10

[42] JIMÉNEZ, Maritza, SOTO, Alba Liliana, La investigación como constructo epistemológico del Trabajo Social, Manizales, Colombia, [2001], Universidad de Caldas, Perspectiva Latinoamericana [en línea], Biblioteca Virtual de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Citado en [2008-05-30;12:08] Disponible en: http:www.ts.ucr.ac.cr/perspectiva.htm, pp. 11-12

Las miradas sobre la realidad: ¿Desde qué parámetros investigar?

El verdadero dominio de un conocimiento no se puede dar por hecho si no se conocen las teorías que le dan origen o dicho de otra manera, si no se conoce su epistemología[43].
La tarea de descubrir cuáles son nuestras referencias o nuestros parámetros de observación es necesaria para conocernos a nosotros mismos y para mejorar la calidad de nuestro trabajo. Es decir hay que tener en cuenta la existencia de paradigmas, teorías y modelos, como ejes rectores determinan los parámetros de nuestra investigación.

Los paradigmas o abordajes son diferentes maneras de mirar al mundo, maneras para observar, medir y entender la realidad. Asunción Cívicos y Manuel Hernández señalan como paradigmas a los siguientes elementos:

- Las leyes, los supuestos teóricos,
- Los modelos para aplicar éstos,
- Las prescripciones metódicas muy generales para referir leyes, teorías y modelos al mundo real,
- Y los principios metafísicos muy generales que guían el paradigma.

En el ámbito de las ciencias sociales, los principales paradigmas que orientan la investigación y el conocimiento científico, proporcionando marcos de actuación o intervención, son:

a) El paradigma positivista, distributivo o cuantitativo, también llamado empírico-analítico.
b) El paradigma estructural interpretativo, cualitativo, hermenéutico o fenomenológico.
c) El paradigma crítico, sociocrítico o dialéctico.

[43] Morán, J.M. *cit en:* Asunción Cívicos Juárez, Manuel Hernández Hernández, Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo Social, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de la Laguna, España, 2007, pp. 25-55.

PARADIGMAS DE LA INVESTIGACIÓN SOCIAL

PARADIGMAS	ONTOLOGÍA	EPISTEMOLOGÍA	METODOLOGÍA
	Realismo ingenuo: La realidad social es real y conocible. Hechos sociales: cosas.	Dualismo – objetividad. Resultados ciertos. Ciencia experimental en busca de leyes. Su objetivo es la explicación. Generalizaciones: son leyes inmutables.	Experimental-manipuladora. Observación. Separación observador-observado. Predomina el método inductivo. Técnicas: Cuantitativas. Análisis<<por variables>>.
	El mundo conocible es el de los significados atribuidos por los individuos.	Ausencia de dualismo/objetividad. El investigador y el objeto de investigación están relacionados entre sí. Objetivo: comprensión. Generalizaciones: Enunciados de posibilidad., tipos ideales.	Interacción empática entre investigador y objeto de investigación. Interpretación. Interacción observador - observado. Inducción (el conocimiento procede de la realidad estudiada). Técnicas cualitativas. Análisis <<por casos>>
	Realismo histórico – realidad virtual concebido a base de valores sociales, políticos, culturales, económicos, étnicos y sexuales, cristalizados en el tiempo.	Transaccional – subjetivista: hallazgos mediados por valores. Revisionismo histórico, generalización por similitud.	Dialógica – dialéctica Resocialización, cualitativa y cuantitativa, historia, valores.

Elaborado por Carmen Franco Franco y Aurora Zavala Caudillo en el marco de evaluación de la curricula 2009, de acuerdo con Corbetta Piergorgio. Metodología y técnicas de investigación social. Mc Graw Hill. Madrid España, 2007. P.10 y Ruiz Olabuenaga José Ignacio. Metodología de la Investigación Cualitativa. Universidad Deusto. 2003. Pp.59 – 61.

El paradigma que ha regido en trabajo social es el positivista, sin embargo no se puede negar la existencia de aportes bajo otros paradigmas. Actualmente los cambios y transformaciones ocurridos en las sociedades, así como los grandes cambios en la actividad científica social, están generando inclinaciones hacia otros paradigmas.

Paradigma positivista, es el estudio de la realidad social, utiliza el marco conceptual, las técnicas de observación, la medición, los instrumentos de análisis matemático y los procedimientos de las ciencias naturales.

El único modo de conocimiento de las personas y de la realidad social se basa en los observado y lo observable.
El propósito último de investigación es la explicación de la realidad para describir y documentar leyes universales de la conducta humana, teniendo como ejes fundamentales: Explicación, descripción, control y predicción.

El monismo metodológico es otra de sus características, así como la reducción de la realidad.

La investigación positivista pretende un conocimiento generalizable, objetivo, de naturaleza deductiva, neutroy jerárquico.

Trabajo social emplea el paradigma positivista de las ciencias sociales con el fin de obtener un estatus científico, pasando de un nivel técnico a una licenciatura la cual profundiza en la teoría y práctica de los métodos del trabajo social, a partir de las miradas de investigar e intervenir siendo capaces los profesionales de responder a la diversidad de problemas que se ubican en la realidad social.

Olga Vélez señala que estos cambios en las sociedades le imponen a trabajo social contemporáneo la necesidad de recurrir a la investigación como un camino idóneo para desentrañar la esencia y la complejidad de la realidad y aportar desde ahí a la producción del conocimiento[44].
Es un momento de transición que necesariamente implica ajustes, obligan trabajo social replantearse, dentro de una crisis mundial en una misma sociedad, pero ahora con nuevos problemas y tal vez preciso es considerar la visión de otros paradigmas.

El papel de la investigación cualitativa en trabajo social
"El pensamiento es más que la razón y la evidencia".

Las aproximaciones de la realidad social, estudiadas desde el trabajo social en comunidades, regiones, individuos o inmersas en instituciones, hasta la crisis de la autoridad[45] que se vive en la cotidianidad, demandan acercamientos y marcos conceptuales que permitan la comprensión e interpretación con fines de develar la realidad, así mismo la utilización de herramientas metodológicas que integren estrategias donde los sujetos participen, organicen y movilicen procesos de transformación y concientización de la realidad.

Toda investigación social se basa en una serie de supuestos ontológicos, epistemológicos y metodológicos que

[44] Olga Lucia Vélez Restrepo, Reconfigurando el trabajo social, *Perspectivas y tendencias contemporáneas*, Ed. Espacio, Buenos Aires, 2003, pp. 15
[45] Duschatzky, Silvia y Corea Cristina, Chicos banda, *Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Paidos. Buenos Aires, 2005.Pp. 69-89
[45] Rodríguez Gómez, Flores Gil Javier, García Jiménez Eduardo, *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe.España. 1996. Pp.15 – 35

constituyen y determinan los principales postulados desde donde se mira y se construye la realidad social, la pluralidad de formas de conocer la realidad la podemos enmarcar en tres paradigmas de investigación en las ciencias sociales, positivista, hermenéutico y crítico.

Aproximaciones genealógicas de la investigación cualitativa

La génesis de la investigación cualitativa presenta una serie de periodos los cuales datan desde la perspectiva histórica de Hamilton[46], en la Grecia Antigua. En la filosofía de Aristóteles, precisa que las ideas son como cosas reales de ello plantea la frase "*Nada hay en la mente que no haya estado antes en los sentidos*", por lo que todo ser humano al enfrentarse a la realidad no lo hace de manera aislada, elabora una serie de ideas a partir de la concepción y aproximación de y a la naturaleza sustantiva, sensible y empírica.

Puntualiza que el conocimiento tiene sus bases en la experiencia, es decir de las sensaciones que nos ofrece el mundo de la percepción y del conocimiento sensible. (Empirismo). El proceso de conocimiento es un camino inductivo que inicia con las observaciones hasta los principios generales o explicativos, sienta las bases del método inductivo.

El *symbolon*[47], a partir de la teoría del lenguaje de Aristóteles, se caracteriza por la comunicación, el signo habla, se conoce y acepta la relación entre el signo y lo que el signo indica, designa. El símbolo constituye un artefacto que revela y oculta, indicando la interpretación.
El imaginario[48] es reconocido por Aristóteles, en tratado del alma, el alma no piensa nunca sin fantasmas, sin representaciones, Kant, plantea la imaginación trascendental, es decir aquella que pueda abarcar el conocimiento cierto y no el empírico, sin embargo abandona la idea. Heidegger descubre la noción de imaginación como noción filosófica, a pesar de estos planteamientos la doxa es abandonada para dar paso a la idea de las luces, la ilustración donde la búsqueda de la verdad tiene que ser demostrada y validada a partir de la objetivación.

La investigación cualitativa en las ideas de Kant. Del pensamiento kantiano se recuperan algunos postulados a partir de la crítica a la razón, se reconoce a la razón histórica (historische Vernunft). Dilthey es uno de los protagonistas del retorno a Kant, con la intención de no descalificar sus postulados, más bien retoma sus postulados con el fin de superarlos y no descalificarlos.

Dilthey[49] se ubica en la Fenomenología del espíritu, plantea al sujeto científico como un sujeto histórico, orientando su esfuerzo a la comprensión del hombre como un ser esencialmente histórico, cuya existencia se realiza solo en comunidad, rechaza el método científico.

- Formula el concepto de Geisteswissenshaften (ciencias del espíritu).
- Retoma la distinción entre explicación y comprensión.
- Propone el concepto de *erleben o vivencia empática.*

[47] Duch Luis, *Antropología de la vida Cotidiana. Simbolismo y Salud*, Editorial Trotta, Madrid, 2002. Pp. 245 -308

[48] Ibídem.

[49] Mardones J.M y N. Ursua, *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*, Ediciones Coyoacán, México, 2003.Pp. 55-68

- Introduce la dimensión histórica.
- Comprender como principio metódico de las ciencias del espíritu.
- No es solo comprender el pasado, se trata de comprender el pasado pero en los materiales presentes.

El romanticismo[50], abarco diferentes facetas, tales como la literatura, música, artes, historia, política, reforma social y la filosofía entre otras, en los países de Europa. Su principal fundamente es que pone en duda los principios de la razón, la racionalidad burguesa. Constituye una respuesta ante los planteamientos de la Ilustración, se basa en una búsqueda constante de interioridad y de vínculos afectivos del hombre y de los integrantes de una comunidad, por tanto constituye una afirmación del sentimiento sobre el pensamiento.

El romanticismo tenía la certeza de que se ha deteriorado la relación con el universo, se encuentra una desfragmentación y desorganización impuesta por la vida cotidiana en las civilizaciones, el romanticismo alude a una revolución romántica debido a que se da en primer término una revolución metafísica en los pensadores novelistas y en segundo momento en una revolución social, política. La concepción de hombre en el romanticismo, es que el hombre existe en, por y en consecuencia para la sociedad. El concepto de símbolo refiere aquellos elementos materiales e inmateriales que son considerados como expresiones del infinito.

Georg Friedrich Creuzar 1771-1858[51]. El símbolo como portador de tradiciones precisas, incluye la tradición científica y la tradición religiosa. Jakob Bachofen 1815-1887 Estudio de las sociedades sin escritura. Los simbolistas considerados para algunos como los *decadentes,* se preocuparon de la creación de símbolos de la belleza ideal, en general podemos mencionar que ponen en evidencia la insuficiencia de la ilustración y el uso de la razón por encima de los sentimientos.

La interpretación romántica del símbolo, el símbolo hace referencia a algo general que abarca la totalidad de la existencia humana. Goethe opone el símbolo y alegoría, el símbolo se mantiene en la opacidad, la polisemia, insinuación, en el más allá, se mantiene en el ámbito de la representación y eventualmente designa, intransitivo se mantiene la indeterminación. La alegoría es intención, de manera indirecta es el artefacto alegórico, su función es la transmisión en un único sentido, designa pero no representa, es transitiva.

Bogdan y Biklen 1982[52], enmarca cinco fases o momentos de la génesis de la investigación cualitativa: inicios de la investigación cualitativa, etapa de consolidación, etapa de sistematización, el pluralismo, doble crisis y el momento actual.

Inicios de la investigación cualitativa. Desde una perspectiva sociológica la investigación cualitativa inicia en E.U. con el interés de responder a los problemas de sanidad, salud, educación, por el impacto de la urbanización y de la inmigración de masas. Mientras en el entorno europeo se encuentran estudios de Leplay 1855, sobre vida de las

[50] Duch Luis, *Antropología de la vida Cotidiana. Simbolismo y Salud*, Editorial Trotta, Madrid, 2002. Pp. 245 -308
[51] Ibídem.

[52] Rodríguez Gómez, Flores Gil Javier, García Jiménez Eduardo, *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Ediciones Aljibe, España, 1996. Pp.15 – 35
[52] Ibídem Pp. 15- 50

familias de la clase trabajadora realizados mediante la observación participante.

Las raíces antropológicas[53] de la investigación cualitativa datan de los primeros antropólogos evolucionistas de mitad de siglo XIX sobre estudios de las formas culturales humanas (datos etnográficos) Maclenann y Tylor. En 1898 el antropólogo Boas publica la enseñanza de la antropología a nivel universitario, Boas estudia desde el lugar donde se realiza el estudio e introduce el concepto de cultura, señalando además que los estudios deben ser abordados desde un método inductivo, de modo que se captara como es que era entendida la cultura de una sociedad por parte de sus miembros "relativismo cultural".

Etapa de consolidación. La escuela de Cambridge con Haddon se realiza narraciones objetivas que posteriormente fueron criticadas por su complicidad con la influencia positivista imperante en la época. Malinowski presenta trabajos realizados en Nueva Guinea y las Islas Trobiand 1914 – 1918, lo que marca el inicio de un nuevo modo de hacer etnografía caracterizado por la participación, observación e interrogación. Malinowski es el primer antropólogo profesional que presenta una descripción de su enfoque investigador y del trabajo de campo. En su propuesta metodológica cambia el punto de observación, instalándose en medio de los pueblos de estudio, pues insistía en que una teoría de la cultura debería en las experiencias humanas construida sobre las observaciones y desarrollada inductivamente.

La antropóloga Margaret Mead fue otra de las figuras que destaco en la investigación cualitativa, (su publicación en 1928 sobre adolescencia, sexo y cultura en Samoa) examino como contextos particulares determinan ciertas relaciones, entre sus aportaciones se encuentran las reflexiones en torno a la educación norteamericana, centrándose en conceptos antropológicos antes que metodológicos. No obstante también hubo aportes de otros investigadores como Vandewalker 1898 y Hewet 1904. La escuela de Chicago también contribuyo con aportaciones en el periodo comprendido de 1910 – 1940, siendo la observación participante, la entrevista a profundidad y los documentos personales, técnicas con las que se familiarizaban los investigadores cualitativos.

La etapa de sistematización. Tras la segunda guerra mundial y hasta inicios de los setentas se sitúa una nueva etapa en la investigación cualitativa, lo que Denzin y Lincoln conceptualizaran como fase modernista, esta época aparecen diversos textos a través de los cuales se pretende formalizar los métodos cualitativos (Bogdan y Taylor 1975, Cicorul 1964, Filstead 1970, Glaser y Strauss 1967 Lofland 1971).

El investigador cualitativo intenta realizar rigurosos estudios cualitativos de importantes procesos sociales, incluyendo la desviación y el control en las aulas, al mismo tiempo toda una nueva generación de investigadores encuentran nuevas teorías interpretativas (etnometodología, fenomenología, teoría crítica, feminista) que se enfocan a dar la voz las clases más populares de la sociedad.

El pluralismo. Al comienzo de esta época se manifiesta un pluralismo reflejado en la diversidad de paradigmas, métodos y estrategias que emplear en sus investigaciones, siendo desde el Interaccionismo simbólico hasta el constructivismo, la indagación naturalista, postpositivismo, fenomenología, etnometodología, crítica (marxista), semiótica, estructuralismo, feminismo y varios paradigmas.

[53] Ibídem Pp. 15- 50

Las estrategias de investigación van desde la teoría fundamentada hasta estudios de caso, métodos históricos, biográficos, la etnografía en la acción e investigación clínica, asimismo se disponía de variadas formas de recoger y analizar materiales empíricos, entrevista, observación, experiencia personal y métodos documentales.

Dos grandes indicios de esta época son la obras de Clifford Geertz con la interpretación de la culturas 1973 y conocimiento del lugar 1983; con ello Geertz señala que los pasados enfoques caracterizados positivistas, conductual y totalizador van dejando espacio a una perspectiva más pluralista, interpretativa y abierta que toma como punto de partida las representaciones culturales y sus significados. En este momento emergen nuevos enfoques: postestructuralismo (Barthes), neopositivismo (Philips), neomarxismo (Derrida), etnometodología (Garfinkel). Desde el campo educativo las posiciones naturalistas, postpositivistas y constructivitas tienen gran impulso.

La doble crisis. A mediados de los ochentas se produce una ruptura y aparecen nuevos textos de Marcus y Ficher critica a la cultura antropológica 1986, Turner y Bruner la experiencia de la antropología 1986, Geertz Trabajo y vida 1988, a través de estos trabajos la investigación se hace más reflexiva y se introducen cuestiones de género, raza y clase. Desde una perspectiva metodológica las normas clásicas de la antropología están en desgastadas y aspectos como la validez, fiabilidad y objetividad resultan ser problemáticos.

La doble crisis de representación y legitimación que se presenta en la investigación cualitativa es bajo términos asociados con las revoluciones interpretativas, lingüísticas y retórica de las teorías social. La crisis de representación refiere a la captura directa de la experiencia vivida que los investigadores realizan y como éstos la interpretan en textos social; la crisis de legitimación implica un serio repensar sobre la validez, generalidad y fiabilidad.

El momento actual. Lincoln y Denzin denominan el quinto momento y lo resumen diciendo que *la investigación cualitativa es un campo interdisciplinar y en muchas ocasiones contradisciplinar. Atraviesa las humanidades, las ciencias sociales y las físicas. La investigación cualitativa es muchas cosas al mismo tiempo.*

Es multiparadigmática en su enfoque. Los que la práctican son sensibles al valor del enfoque multimétodico. Están sometidos a la perspectiva naturalista y a la comprensión interpretativa de la experiencia humana. Al mismo tiempo, el campo es inhenerentemente político y construido por múltiples éticas y políticas. El investigador cualitativo se somete a una doble tensión simultáneamente. Por una parte, es atraído por una amplia sensibilidad, interpretativa, posmoderna, feminista y crítica. Por otra, puede serlo por unas concepciones más positivistas, postpositivistas, humanistas y naturalistas de la experiencia humana y su análisis[54].

Algunos autores representativos:

La intención de este apartado se centra en rescatar algunos de los principales postulados que enmarcan la investigación cualitativa, los cuales nos proporcionan un contexto general de las diversas aportaciones.
En la sociología comprensiva ubicamos como uno de los máximos representantes a ***Max Weber (1864- 1920)***[55]**.**

Ibídem p.31
[55]Ruiz Olabuenaga José Ignacio. *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Universidad Deusto. 2003.

Plantea que toda interpretación como toda ciencia tiende a la evidencia. Por acción debe entenderse una conducta humana, siempre que el sujeto o los sujetos infieran y doten un sentido subjetivo. De tal manera que el sentido lo entendemos como el sentido mentado y subjetivo de los sujetos de la acción social.

Argumenta que el "hombre es un animal inserto en tramas de significación que él mismo ha tejido", por tanto la cultura es esa urdimbre y que el análisis de la cultura ha de ser por lo tanto, no una ciencia experimental en busca de leyes, sino una ciencia interpretativa en busca de significaciones.

Su categoría de tipo ideal se propone formar el juicio de atribución, si bien no es una hipótesis, señala el camino a una representación de lo real, a fin de esclarecer determinados elementos de la realidad social.

Alfred Schütz (1889 – 1959)[56]**,** plantea que en el mundo de la vida cotidiana aparece como dado por descontado, lo cual significa que se aceptan los conocimientos de determinados estados de cosas, reflexionando que en cualquier etapa o momento se pueden poner en cuestión.
En la vida cotidiana se efectúa la legitimación social a partir de los sistemas sociales que actúan en ella a través del símbolo sean sanadores o destructivos, casi todos los estadios de cosas se dan por supuesto y se ubican en el camino de lo obvio. En la función legitimadora de los símbolos no se plantea si la legitimación es verdadera o falsa, simplemente la legitimación es verdadera y satisfactoria para los integrantes de una determinada sociedad. Los símbolos realizan la función de mediación entre las estructuras fundamentales de la realidad y su articulación con las instituciones sociales.

Clifford Geertz (1926 -2006)[57]. Considerado como uno de los máximos representantes de la antropología simbólica, refiere al enfoque interpretativo de Geertz al estudio de la cultura, representa un avance antropológico que coincide en ciertos aspectos de desarrollo de otras áreas de las ciencias sociales y las humanidades. Este enfoque se apoya en una concepción de la cultura.
Geertz, define a la cultura "*como un sistema en interacción de signos interpretables, no es una entidad, algo a lo que puedan atribuirse de manera causal acontecimientos sociales, modos de conducta, instituciones o procesos sociales, la cultura es un contexto dentro del cual pueden describirse todos esos fenómenos de manera inteligible, es decir densa*[58]".

John B. Thompson. (1950-)[59] Se enmarca en la perspectiva de la teoría crítica, considera a *La hermenéutica de la vida cotidiana como el punto de partida primordial e inevitable del enfoque de la hermenéutica profunda.* Por tanto este enfoque se basa en que las formas simbólicas son interpretadas y comprendidas por los individuos que las producen y las reciben a lo largo en su vida diaria.

Es una interpretación de las opiniones, creencias y juicios que sostienen y comparten los individuos que conforman el mundo social. La hermenéutica profunda se ubica en el

Pp. 9 - 50

[56] Mardones J.M y N. Ursua. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Ediciones Coyoacán. México. 2003.Pp. 166 - 177

[57] Clifford Geertz. *La Interpretación de las culturas.* España: Gedisa. 2005 Pp. 9-40

[58] Ibídem. P.27

[59] Giménez Gilberto, *Estudio sobre la cultura y las identidades sociales*, CNCA.ITESO, Guadalajara, México 2007.Pp.

contexto de la acción social y como tal da cuenta de las acciones materiales y los discursos que realizan los profesionales y del conjunto de procesos y competencias administrativas, cognitivas y creativas que le infunden vida al ejercicio profesional.

Principales postulados de la investigación cualitativa

La investigación cualitativa se enmarca en objetivos concretos que consisten en descubrir la estructura especifica de lo que ocurre en la realidad social diversa, como reacción y complemento al descubrimiento de leyes generales.

- ✓ Se busca el entendimiento e interpretación: Su objetivo es la captación de significados.
- ✓ Su lenguaje es básicamente conceptual.
- ✓ Procedimiento inductivo
- ✓ Sus estudios se enfocan a una perspectiva holística
- ✓ El investigador social se centra en generalizaciones específicas y concretas teoría local pero también en ensayos y pruebas.
- ✓ La distinción entre hechos y juicios de valor es menos clara, en el juicio se busca el reconocimiento de la subjetividad.
- ✓ El investigador es participe de la realidad estudiada
- ✓ La ciencia y la experiencia no se contraponen en el proceso de investigación.
- ✓ La metodología no es incompatible con la cuantitativa.
- ✓ Descripción densa de la cultura.

Permite el análisis social, esto es entender y ubicar las formas como se va gestando los procesos de significación y acción. El análisis simbólico, posibilita entender las prácticas culturales como construcciones simbólicas específicas dentro de un sistema determinado. La interpretación que es el lugar donde se encuentran los dos análisis anteriores, que de manera rigurosa pero imaginativa pueda dar cuenta de la franja simbólica analizada de manera global.

La actitud metodológica basada en los estudios *Alfred Schütz*[60] del forastero precisa que el investigador en actitud metodológica asume que el mundo por investigar:

- ✓ Es incoherente no se le ofrece como un dato dado, es necesario construir el sistema de coherencias.
- ✓ Es sólo parcialmente claro, la naturalidad con la que los actores desempeñan sus roles y ejecutan los significados y el sentido es necesario problematizar la claridad con la que estos aparecen.
- ✓ Es contradictorio las diferencias entre el sostenimiento de una opinión y una acción contraria no significan que los actores mientan o que sean ilógicos, el mundo social es básicamente contradictorio y sujeto a una lógica de operación cotidiana.

El investigador en su condición de forastero puede captar la incongruencia, la contradicción y las pautas culturales que orientan la vida cotidiana, esta posición permite hacer la crítica de los sistemas sociales en los que reposa el orden habitual de las cosas.

Paradigmas y Perspectivas cualitativas en el Trabajo Social.

El proceso de conocimiento de toda investigación social se basa en una serie de supuestos ontológicos, epistemo-lógicos y metodológicos que constituyen y determinan los principales postulados desde donde se mira y se construye la realidad social. La pluralidad de formas de conocer la

[60] Mejía Arauz Rebeca y Sandoval Sergio Antonio, *Tras las vetas de la investigación cualitativa*, ITESO México 2007.Pp. 9 -39

realidad se ubican en tres paradigmas propuestos por Habermas siendo el paradigma empírico analíticas, el hermenéutico y de la teoría crítica.

El paradigma hermenéutico y el de la teoría crítica se enmarcan en la investigación cualitativa[61], no sólo como un método para la interpretación de la racionalidad de las acciones, sino como un camino para promover el progreso de los actores sociales y de la ciencia social.

Un paradigma refiere al conjunto entrelazado de supuestos que conciernen a la realidad (ontología), conocimiento de esa realidad (epistemología) y las formas particulares para conocer esa realidad (metodología) (…) cada investigador debe decidir que supuestos son aceptables y apropiados para el tema de interés y luego usar métodos consecuentes con el paradigma seleccionado.[62]

La hermenéutica y la teoría crítica revaloran la historicidad de los sujetos, reconocen que la tradición está condicionada por todo el conjunto de postulados que orientan el desarrollo del conocimiento y no como aquello que es un obstáculo para la fundamentación objetiva del conocimiento, la apuesta esta en re significar los conceptos ya tradicionales a partir de una actitud crítica que permita al investigador social reflexionar sobre lo dado en las tradiciones para superarlos por nuevos planteamientos acordes con las diversas realidades.
El paradigma de la hermenéutica[63].

Definen a la sociedad como una realidad que se construye y mantiene a través de interacciones simbólicas y pautas de comportamiento, se le considera como un paradigma interpretativo. La realidad no tiene un carácter objetivo, pretende comprender e interpretar las acciones sociales llenas de significados.

Su objetivo es la captación y reconstrucción de significados, el lenguaje que emplea es metafórico y conceptual, el modo de captar la información y evidencias sociales no se encuentra estructurada es más bien flexible y desestructurado, el procedimiento es inductivo, la orientación de sus estudios son holísticos.

La ciencia en este paradigma no es algo abstracto y aislado del mundo, la investigación se da en el contexto social donde se encuentran inmersos los sujetos sociales, debido a que la cotidianidad de la vida del hombre permea sus prácticas sociales.

El hombre se encuentra inmerso en una trama de significados los cuales tienen que ser comprendidos e interpretados a partir del sentido de una situación y del significado de los actores dependen de cómo los mismos sujetos definen la situación.

Paradigma de la indagación Crítica[64]: Se sirve del conocimiento histórico y de la articulación de los paradigmas materialistas e interpretativos para desenmascarar la ideología y la experiencia del presente, logrando una conciencia emancipada y verdadera. Inspirado en la Escuela de Frankfurt rechaza el mito de racionalidad y

[61] Valle. S. Miguel, *Técnicas cualitativas de investigación social*. Reflexiones metodológicas y prácticas, Ediciones Síntesis. España. 2000.Pp. 30-60
[62] Ibídem P. 55
[63] Clifford Geertz, *La Interpretación de las culturas*, España, Gedisa. 2005 Pp. 9-40

[64] Ruiz Olabuenaga José Ignacio, *Metodología de la Investigación Cualitativa*, Universidad Deusto. 2003. Pp. 9 - 50

objetividad de la ciencia ausente de valores y la pretensión del paradigma simbólico interpretativo de una construcción simbólica, de tal manera este paradigma recupera postulados importantes de los dos anterior para generar su propuesta.

Algunos postulados más importantes son que ni la ciencia ni los procedimientos metodológicos empleados son asépticos, puros y objetivos, por tanto el conocimiento se construye por intereses que parten de las necesidades naturales del hombre y se configuran en condiciones históricas y sociales.

La explicación de la realidad no es objetiva ni neutral, el saber práctico sirve para comprender y clarificar las condiciones de comunicación y el dialogo subjetivo. La finalidad de la ciencia crítica no se limita en explicar y comprender los fenómenos sociales su objetivo consiste en contribuir a la alteración de la misma.

Este paradigma intenta comprender las rápidas transformaciones del mundo occidental, busca responder a los diversos problemas provocados por la tecnologización del trabajo, los medios de comunicación de masas. Intenta desentrañar las pautas de conocimiento y las condiciones sociales que contribuyen a la conformación de una determinada forma de pensar la realidad.

Los diversos paradigmas que emplea el proceso de investigación social para conocer, interpretar y llegar a explicaciones de la realidad proporcionan marcos de referencia al Trabajo Social, dado que permiten delimitar los principios y procedimientos por los cuales se construye el sujeto – objeto de investigación.

PARADIGMA POSITIVISTA Distributivo o cuantitativo, empírico-analítico.	**PARADIGMA ESTRUCTURAL INTERPRETATIVO** Cualitativo, hermenéutico o fenomenológico	**PARADIGMA CRITICO, SOCIOCRITICO O DIALÉCTICO** Materialismo dialéctico, análisis de clase y estructuralismo.
XIX y XX Augusto Comte, John Stuart Mill, Emilio Durkheim, Popper, Kuhn, Lakatos, entre otros. Fenómenos humanos y sociales = Fenómenos Naturales	Fenomenología: Hideggeer, Husserl y Jasper Antropología estructural: Levi-Strauss. Psicología humanista: Rogers Sociología: Max Weber Fenómenos humanos y sociales / Fenómenos Naturales	Marx. Escuela de Frankfurt: Horkeimer, Adorno, Lowenthal. Teoría Social Crítica Habermas y Freire. Sigmund Freud, Hebert Marcuse... Considera la Ciencia en lo social. Parte de situaciones reales
La realidad es objetiva y externa al individuo.	La realidad es producto de la conciencia individual.	
Leyes -> explicar, predecir y controlar sus fenómenos.		
Conocimiento -> lo observado y observable (Sentidos)	Conocimiento -> Busca la comprensión profunda de lo singular, lo individual y lo característico.	Conocimiento-> Incluye la ideología y la autorreflexión.
Conocimiento Generalizable	Conocimiento se ubica en un contexto específico.	La muestra se determina por el propio grupo que aborda la investigación, cuyo principal interés esta más centrado en cómo evolucionan los integrantes del grupo que en la representatividad o generalización de resultados
Monismo metodológico (solo hay un método científico).	El conocimiento producido por la investigación interpretativa es de índole ideográfica, cualitativa (historias de vida, biografías...)	La investigación tiene como objeto transformar la realidad.
Explicación causal y funcional de la realidad.	La realidad es cambiante, dinámica, compleja e incontrolable.	La realidad esta llena de conflictos y gobernada por ocultas estructuras, difíciles de descubrir.
Método deductivo	Método inductivo	Propone la Crítica como método
La teoría es un sistema lógico deductivo, de definiciones, axiomas y leyes interconectadas.	La teoría es una descripción del sistema de significados de unos grupos y como esta generado y sustentado.	La teoría es una crítica que revela las verdaderas condiciones y ayuda a que la gente vea una manera para construir un mundo mejor.
El propósito de la investigación es la explicación científica para descubrir y documentar leyes universales de la conducta humana. Controlar o predecir eventos.	La investigación pretende entender y describir las acciones sociales, la vida social y descubrir como la gente construye significados en sus espacios naturales.	El propósito de la investigación es romper mitos, cuestionar las situaciones sociales ubicándolas en un contexto macro-histórico, y habilitar a la gente para el cambio social.

2.5 Enfoques epistémicos, teóricos – metodológicos en Trabajo social

En el presente apartado, se integran las aportaciones en torno a los presupuestos básicos del trabajo social, esto como resultado del cruce de información tanto del seminario permanente del campo científico disciplinar, en el marco de la evaluación de la curricula vigente de la ENTS, como de entrevistas y fuentes documentales.

Los procesos de investigación en trabajo social se caracterizan por asumir una postura positivista al considerar la realidad social como hechos sociales. Permea la objetividad de las cosas, en tanto, los resultados de investigación como únicos y verdaderos. Las explicaciones versan sobre las causas de los hechos sociales, se accede a la generalidad con base a experimentos y existe un predominio sobre del método inductivo.

Los desafíos nos llevan entonces a plantearnos asuntos del debate episémico/metodológico, en tanto que investigar desde donde lo comprendemos, es captar el movimiento de la complejidad, de los concretos/reales y su construcción en concretos/pensados. Es necesario asumir la polémica de la perspectiva teórico metodológica, de los paradigmas-que Octavio Ianni (1990) citado por Veras Baptista (1992) resume en las polaridades como sigue: "apariencia/esencia; parte/todo; singular/universal; sincrónico/diacrónico; histórico/lógico; pasado/presente; sujeto/objeto; teoría/práctica; cualidad cantidad;

Y en los principios que rigen su explicación: evolución/causalidad; funcional/estructural; reducción fenomenológica, contradicción"[65]

Requiere discutirse desde el Trabajo Social acerca de las oportunidades de superar el dogmatismo y la convivencia o diálogo de paradigmas a partir de elementos que se estructuran de la desestructuración de algunos de sus elementos, un aspecto constitutivo de la crisis es el "no diálogo" de paradigmas y la insuficiencia de cada uno en exclusiva para dar cuenta de la complejidad de lo social. También es necesario el debate sobre la objetividad/subjetividad y la actual controversia expresada en el irracionalismo y en la crítica de la modernidad[66], según lo desarrolla M. Veras-Baptista (1992).

Todo esto nos lleva a penetrar en la epistemología de la pos modernidad (Romero Ma. Cristina) en lo atinente a la teoría de la complejidad, teoría del sujeto y el construccionismo social y construccionismo cognitivo.

Señala Nora Caballero de Aragón (1998) que es necesario discutir acerca de las perspectivas analíticas que

[65] Molina y Romero.-Modelos de Intervención Asistencial, socioeducativo y terapéutico.- pág.48-49

[66] El cuestionamiento al paradigma positivista desde la tradición marxista lo encontramos entre otros en Luckas(1923) y la Escuela de Fránkfurt con Horheimer, Adorno y Marcuse y desde el historicismo alemán de Weber y la teoría de la comprensión y con Husserl y Dilthey con la fenomenología. En cuanto a la crítica de la racionalidad del proyecto de modernidad y su promesa de liberación y autonomía; la defensa de la razón como instrumento de control y explotación encontramos a Schellin G., Nietzsche; Kierkegard y el existencialismo de Heidegger.

conducen a superar las comprensiones binarias o duales como son: lo complejo/lo simple; lo lineal/lo circular; (o espiral); el todo/la parte; lo total/lo fragmentado; el orden /el caos; lo privado/lo público; lo objetivo/lo subjetivo; lo plural/lo singular; lo racional/lo irracional; la lógica disyuntiva y/o la lógica aditiva. Estas contraposiciones parafraseando a Berman (1982), son parte de la ambigüedad fundamental de la posmodernidad y ello, así como es un medio que permite aventura, conocimiento y transformación, a su vez pone en conocimiento y amenaza la "estabilidad" de lo que creemos saber y del modo de hacer; pues desde la perspectiva de la epistemología de la posmodernidad[67].

También en el contexto de la crisis paradigmática.

Una comprensión integradora de la intervención en lo social desde la perspectiva del trabajo social, supone identificar los componentes, sus relaciones internas y las relaciones entre los componentes que configuran el sistema de intervención. Tales componentes son:

a) Las concepciones ontológicas y epistemológicas y su expresión en el problema social y en el objeto de intervención
b) Actores: usuarios, trabajador social, institución u organización o red comunitaria
c) El método o sea la construcción de procesos, como se relacionan los sujetos y con qué finalidad en torno al objeto específico de la intervención.

La razón de ser del trabajo social como profesión radica en la existencia de relaciones de disparidad social y en el acceso desigual a los satisfactores que permitan construir calidades de vida, acordes con la realización de los derechos humanos.

Las estrategias metodológicas están vinculadas a lo epistemológico en la búsqueda de respuestas a ¿cómo conocer y actuar en lo social?

Entendemos como social lo expresado en el objeto/sujeto sobre el cual se ejerce una determinada acción. El quehacer profesional supone la reflexión entre el deber ser de la disciplina y la organización de lo posible. Entre ambos existe una relación dinámica mediada por la profesión en sí, la institución donde se ejerce y el sector poblacional.La selección y elaboración de una determinada estrategia metodológica está ligada a condiciones ontológicas, epistemológicas y metódicas.

Esquema básico de posturas ontológicas, epistemológicas, teórico y metodológicas para el estudio de la realidad social en trabajo social.

Ontología: Relación del hombre con el mundo, es como el hombre se asume ante el mundo.
Epistemología: Constituye la manera en como abordo la realidad.
Teoría: Son los presupuestos que me permiten comprender ó explicar la realidad.
Metodología: Es el procedimiento por el cual el hombre comprende y explica la realidad.

[67] Entendemos por posmodernidad, como apunta Lyotard (1995), el estado de la cultura después de las transformaciones que han afectado las reglas del juego de la ciencia, la literatura y las artes. Se cuestionan los paradigmas de la racionalidad que busca la aprehensión de la dinámica de la totalidad de la vida social, y que desde la crisis de la modernidad por sus perversiones de la razón (destrucción de la vida, la miseria y la pesadilla nuclear) se une al desencanto de las utopías en medio de la crisis del socialismo real.

La posición ontológica, epistemológica, teórica y metodológica versa sobre los momentos históricos y el contexto social que han permeado la disciplina del trabajo social. Así se observa que la matriz se enfoca básicamente a una visión positivista, destacando el materialismo histórico dialéctico y el funcionalismo. A partir de la década de los 90, en el trabajo social latinoamericano se inician las investigaciones con base a una postura fenomenológica hermenéutica.

Trabajo social contemporáneo

El desarrollo del trabajo social ha pasado por diversas etapas que se ubican de acuerdo al contexto social y a las maneras de construir el objeto de estudio, así Olga Vélez Restrepo plantea diversos momentos del trabajo social:

Trabajo social tradicional. Ruth E. Smalley y Tybel Bloom, en Kisnerman (1997:53) precisa que el TS individualizado concibe la naturaleza del hombre como determinado por sí mismo y la relación que le permite conocer sus propios recursos y como persona. El propósito del TS, es administrar un servicio social específico, como proceso de ayuda al cliente a través de una institución o agencia.

Modelos críticos en TS, surge en la década de los setenta, en la reconceptualización del TS como respuesta ante el desgaste y enfoque tradicional del TS. Se caracteriza por ser de naturaleza radical, la apuesta por el cambio social y la participación comunitaria y colectiva, se centra en la transformación social y la lucha contra la opresión. El soporte teórico es el materialismo de Marx y estructuralistas de la Acción Social, sus principales categorías son la potenciación, defensa y concientización, comunitario y colectivo como ejes articuladores o propósitos de la intervención profesional, empero deja de lado aspectos constitutivos de la realidad, siendo el simbólico, la cultural y la subjetividad de los actores sociales. Su principal metodología en la Educación popular y la IAP (Investigación Acción Participativa), modelo de educación liberadora, aproximaciones sucesivas de Angélica Gallardo Clark, modelo de intervención en la realidad de Boris Lima.

El TS tradicional es marcado por profundos procesos económicos y sociales, influenciado por una visión asistencialista, abordando su estudio desde una visión lineal de causa- efecto- solución. Marcando profundos cuestionamientos al considerar los hechos sociales homogeneidad y cosificados, ausencia de un aparato teórico el cual fundamentara la práctica profesional.

El modelo crítico se caracteriza por una ruptura con el modelo tradicional al cuestionar la práctica del TS. La visión del hombre se modifica y es visto como un ser bio psico – social de manera integral, el estudio del hombre por medio de sus relaciones sociales, de clase, roles. Algunos de sus máximas premisas lo constituyen los intentos por crear una teoría del TS, abordaje del método científico por oposición a la imitación de una metodología sin ser razonada y cuestionada.

De esta manera el camino trazado a partir de la re conceptualización en TS, proporciona argumentos que nos permiten vislumbrar el cuestionamiento de las metodologías del TS, no obstante la tradición vista como un depósito de ideas y conjunto de prácticas seguidas por la imitación o la rutina conlleva solo a la repetición y anulación de la historia.

A partir de la década de los 80, se manifiesta la crisis de las ciencias sociales, al poner en cuestionamiento los

lineamientos del positivismo, al concebir la realidad como única, verdadera y verificable, donde el investigador social se coloca ajeno y externo a la realidad. Como respuesta a la crisis del pensamiento dominante surgen una serie de revoluciones científicas Khun, las cuales pretenden dar el giro hermenéutico al concebir la realidad compleja, diversa y heterogénea, superando y reformulando una serie de supuestos teóricos.

Bajo este esquema Olga Vélez Restrepo plantea los Modelos Contemporáneos: Se fundamenta en las interacciones de las personas con su entorno social desde una perspectiva integral, holística y global. El marco teórico del cual parten son la Teoría General de Sistemas, Interaccionismo Simbólico, Fenomenología, Construccionismo, Hermenéutica, Teoría de la Complejidad y la Cibernética de Segundo Orden.

Colocan la atención en la subjetividad, emociones, vivencias y experiencias, en la reflexividad, en la interacción y percepción de los sujetos como constitutivas de lo social, enfatizan los procesos de comunicación a partir del lenguaje, configurando la acción social. Pretender ser modelos dinámicos, abiertos, flexibles, se ubican en constante construcción y deconstrucción. Mediados por la dimensión individual y colectiva, dialógico y dialectico.

Modelos de Convergencia: se ubica el Construccionismo, la Cibernética de Segundo Orden y teorías como las del Caos y la Complejidad los nutren y orientan, abordan la diversidad y el respeto a las diferencias. Las categorías de concertación, el diálogo y el trabajo conjunto constituyen los ejes articuladores de estos modelos. Los supuestos que la respaldan son, el conocimiento holístico e integrador de las disciplinas y procesos socio - culturales, el colaboracionismo, el trabajo en red, el derecho a la información y el establecimiento de mecanismos universales para compartirla.

La apuesta esta en mirar a la tradición como un camino que permite la re significación de las categorías de análisis empleadas en el TS, empero considerando una tradición con carácter reflexivo que de la pauta al examen y reformulación constante de la práctica profesional del TS, posibilitando la innovación, creatividad e imaginación, superando y redefiniendo los paradigmas de las ciencias sociales que dan sustento al Trabajo Social.

Algunos exponentes del trabajo social contemporáneo

En este punto solo se retoman aquellos exponentes que llevan la discusión hacia los conceptos construidos por el trabajo social, al considerar que no sólo es dejar lo construido, como "algo dado", en tanto es necesario generar la discusión y vigilancia epistemológica en la investigación y acción social (conocer y hacer) del trabajo social. De tal manera la propuesta gira en re- significar los conceptos y categorías de análisis empleadas por el trabajo social a fin de contribuir en procesos de investigación que desemboquen en propuestas de acción social más significativas y con un mayor impacto.

Así inicio con ***Teresa Matus***[68], la cual plantea el trabajo social como una comprensión social compleja, continuo con Olga Vélez Restrepo[69], pone en cuestión el concepto de intervención vs actuación social. Margarita Rosas

[68] Matus Teresa. *Propuestas contemporáneas en trabajo social. Hacia una intervención polifónica.*
[69] Vélez Restrepo Olga. *Reconfigurando el Trabajo Social, perspectivas y tendencias contemporáneas.*

Pagaza, asume la intervención como el campo problemático del trabajo social.

Teresa Matus Sepúlveda, inicia su discusión en el contexto de la década de los 90's al poner en cuestión los métodos tradicionales de trabajo social empleados en la investigación y acción social. Ubica a este periodo en ámbitos complejos, de desorden, segmentación interna y de pobreza. Ésta ya no es asumida sólo como un obstáculo del desarrollo humano ó comunitario, dado que en la actualidad se le concibe como una de las dimensiones que se ubican dentro del proceso de modernidad, desembocando diversos procesos sociales.

Ante estas transformaciones y significados diversos, los métodos empleados por trabajo social no responden a la naturaleza y exigencias que implica la modernidad, por ello propone re significar el concepto de Trabajo Social bajo la premisa de conocer y reflexionar para la intervención, situándolo en un horizonte que tenga como fundamento una rigurosa y compleja comprensión de los social a partir del análisis de las transformaciones contextuales, la vigilancia de los enfoques epistemológicos, sin dejar de lado las perspectivas éticas y valorativas.

Se centra en dos aspectos fundamentales:

- *"Que la concepción tecnológica de Trabajo Social, en sus diversas vertientes, se ha vuelto claramente insuficiente y problemática".*

- *"Que es posible pensar otras propuestas para Trabajo Social reasumiendo una relación contradictoria de teoría y praxis en el horizonte de una comprensión social compleja, de una intervención social fundada en otros parámetros"*[70].

Por ello plantea que la intervención debe ser llevada a cabo a partir de un lugar o posición teórica, por tanto no hay o no se puede intervenir sin ninguna interpretación previa, comprender qué, cómo y por qué se interviene y actúa, de tal manera esto implica reconocer las formas de abordar la realidad, los procesos de validar y autoridad del investigador, una noción de racionalidad de los sujetos determinados por un tiempo y espacio situado, consistiendo una forma de relación entre el sujeto y objeto.

Plantea que el TS se asuma como un trabajo reflexivo y crítico, que constituya una actividad creadora y no solo una necesidad productiva, donde el lenguaje permita decir lo que ve. El TS debe ser analizado desde sus conceptos, el aspecto metodológico, existir congruencia y vigilancia epistémica entre la relación entre teoría y praxis, las técnicas e instrumentos empleadas no deben ser más autónomas en la forma en que les utiliza para investigar el fenómeno social.
El aporte de su propuesta radica en "sacar" la noción del trabajo social en la que sitúa el predominio de las herramientas metodológicas y una disociación entre el conocer y el hacer, de tal manera el giro propuesto es comprender el Trabajo Social en una relación dual, en un sistema relacional donde teoría y práctica contribuyan en una acción ó intervención social más fundamentada.

La intervención social, entiende por tanto, *"no como simples formas de operacionalizar políticas, sino como los gestores de un espacio público peculiar. En este mismo sentido, el potencial de intervenciones sociales innovadoras*

[70]Op. Cit.p.26

es su posibilidad de construir y transformar dicha esfera". La intervención social, por tanto, incide en la producción de subjetividades"[71].

El TS, debe asumir una postura donde no sólo exista un horizonte de comprensión, su función radica en generar procesos de mediación dando posibilidad de nombrar un escenario posible de reconstrucciones y de re-significaciones, no sólo es hablar del otro, es mostrar evidenciar las contradicciones de los discursos y por ende de las realidades sociales.

Por su parte ***Olga Vélez Restrepo,*** coincide con Teresa Matus, al mencionar el contexto social como *"el nuevo orden mundial le plantea a las profesiones cambios en sus roles, y Trabajo Social no puede ser ajena a ello. Las características del conflicto social generalizado, la ampliación de la pobreza y de la exclusión, el multiculturalismo y la relevancia de lo simbólico en la construcción social de la realidad, son fenómenos estructurantes de las sociedades contemporáneas, y como tales hay que considerarlos para dotar a la profesión, de propuestas metodológicas y modelos de formación que permitan ampliar el horizonte de su actuación"*[72].

Bajo este esquema asumir el TS, en contextos contemporáneos, plantea retos importantes, que van desde un orden ontológico, epistemológico, teórico y metodológico que permitan al trabajador social diseñar propuestas innovadoras re-significando el trabajo social tradicional.

En ese sentido plantea el debate teórico, metodológico del proceso de Actuación Profesional del Trabajo Social. Latinoamericano y Europeo, donde asume una postura crítica al considerar:

- Cuestionamiento de la práctica profesional.
- Termino de Intervención.
- Fé, experiencia, intuición y voluntad o el compromiso personal de quienes la ejercen.
- Pretendiendo con ello "la Objetividad"
- Elimina el plano de la subjetividad.
- Rutinaria y automatizada
- Imperio de la autonomía de las técnicas de actuación profesional.
- Desafío a las posturas tradicionales. Intervención versus Actuación.

"La intervención social es, por lo tanto, un producto cultural de la modernidad anclado a sus mismos cimientos: confianza en nuestro conocimiento racional y en su potencialidad/eficacia para la acción, que inviste de autoridad a quien lo posee, habilitándolo para diseñar y moldear no sólo a la naturaleza, sino también a sus semejantes"

"Fundamentado en un imaginario ideológico que subordina la práctica profesional a visiones externalistas de manipulación, control o cosificación de las personas y situaciones"[73]

Precisa que la categoría de intervención designa las acciones desarrolladas en la práctica del trabajo social, enfocada a la verificación, control y explicación, la

[71] Matus Teresa. *Apuntes sobre intervención social.* Pp.52-53
[72] Vélez Restrepo Olga. *Ponencia Modelos contemporáneos de actuación profesional. P. 01*
[73] Vélez Restrepo Olga. *Reconfigurando el trabajo social, perspectivas y tendencias contemporáneas. P. 54*

intervención se visualiza como un elemento aislado de la sociedad, herramienta técnica que se reduce a una serie de técnicas no pensadas, razonas y verbalizadas, reduciendo el ámbito de actuación profesional.

Propone la Actuación Social, se define el conjunto de actos, prácticas y procesos inmersos en el ejercicio profesional, se ubica en la acción social, da cuenta de las acciones materiales y discursivas. Constituye una construcción humana, la Acción refiere a la participación directa de los sujetos.

La noción de actuación plantea un giro epistemológico y metodológico:

Epistemológico: Al reconocer y valorar la importancia de la subjetividad en la construcción de lo social, del conocimiento en la práctica profesional como un proceso mediado por el dialogo, la concertación y los consensos.

Metodológico: Coloca al otro como sujeto de la acción, no como objeto de intervención, la relación profesional se convierte en un proceso de mediación. El profesional en trabajo social es un agente generador de procesos, no un salvador, o redentor.

Critica el uso racional que el Trabajo social ha hecho de la teoría en beneficio de la acción y no de la teorización o de la producción del conocimiento. Coloca especial énfasis en desentrañar el uso instrumental que se le ha dado a la metodología, en pos de una eficacia mediática que rinda resultados tangibles y cuantificables.

Para ***Margarita Rosas Pagazas,*** precisa la relación entre **cuestión social e intervención profesional,** la cual se encuentra mediada por el proceso socio-histórico en el marco de los tipos de Estado que la instituyeron.

Considera a la intervención profesional como un proceso, el cual se construye a partir de las manifestaciones de la cuestión social, estas son coordenadas que estructuran el campo problemático. Por cuestión social entiende una relación contradictoria entre capital y trabajo. Estas se expresan en la cotidianidad de los sujetos generando un conjunto de tensiones que afectan sus condiciones de vida y que se constituyen en obstáculos para el proceso de reproducción social.

La intervención social, por tanto es el campo problemático en la medida que ella se constituye en el escenario cotidiano donde se objetivan las manifestaciones de la cuestión social y que atraviesan la vida cotidiana de los sujetos.

El campo problemático es el es el lugar donde se explicitan las trayectorias que llevan a la pobreza, a la desocupación, a la marginalización y a la exclusión y que se manifiestan como demandas individuales y autónomas de sus relaciones mutuas.

La cuestión social debe ser analizada como producto, del modo de organización y funcionamiento de la sociedad capitalista y que tiene una implicancia directa en la vida de los sujetos a través de los cuales se desarrolla la intervención.

La intervención profesional en este panorama es visualizada como en su aspecto rutinario, donde una práctica se fundamenta sin horizontes teóricos y políticos. Las manifestaciones de la cuestión social contemporánea como la vulnerabilidad, la pobreza, fragmentación,

marginalización, desempleo, entre otras, forman parte de la estructura social, que afectan a los sujetos sociales.

Bajo este contexto la intervención no es *"sobre los problemas sociales o sobre la realidad; es, por el contrario, el desentrañamiento de las manifestaciones de dicha cuestión social y es la reconstrucción analítica de esas manifestaciones en la particularidad que adquiere la relación contradictoria entre los sujetos y sus necesidades"*[74].

De este modo el discutir sobre la cuestión social es problematizar la sociedad, no solo en su historia, sino en su presente y su orientación hacia el futuro. Así mismo en el conjunto de postulados teóricos sobre las cuales se construye un campo problemático, el cual se encuentra inmerso por las diversos procesos sociales de la cuestión social.

Su propuesta teórico metodológica versa en siete aspectos fundamentales:

- Asumir una postura crítica, con base a construcciones de objetivos pertinentes en relación a la estrategia profesional más inmediata.
- Repensar las competencias: teórico-metodológicas como Trabajador Social. Teniendo en cuenta la argumentación teórica del campo problemático, sus objetivos y sus procedimientos.
- Responder con la fundamentación del campo problemático, con la direccionalidad del mismo.
- Campo problemático, relación sujeto–necesidad, cuyo en cuadre se ubica en tres dimensiones. Por tanto es la intervención social.
- Acción social, subjetividad y vida cotidiana.
- La cuestión social debe ser analizada como producto, del modo de organización y funcionamiento de la sociedad capitalista.
- Cuestiona: La intervención profesional al convertirse en un proceso rutinizado en una práctica sin horizonte teórico, fuera de contexto social y político

Donde la intervención sea no sólo considerada bajo un enfoque teórico donde coloque al sujeto como un ser sumiso e inactivo, la intervención se coloca en un nivel teórico, político y ético en el lugar público de lo social, esto se encamina a pensar no solo la intervención de manera aislada, involucrar a el Estado y la sociedad civil.

[74] Rozas Pagazas Margarita. Ponencia. *La intervención profesional en relación a la cuestión social*

2.6 Producción literaria en la Escuela Nacional de Trabajo Social

El presente apartado refleja la producción de conocimiento generado en diversas instancias de la ENTS, siendo las publicaciones realizadas en la escuela, investigaciones llevadas a cabo por los profesores de carrera, tesis de Maestría y licenciatura, así como los procesos de prácticas escolares, con ello se pretende dar cuenta de la tendencia y orientaciones teóricas y metodológicas a cerca de la producción literaria y de los ejes temáticos de investigación en la escuela.

2.6.1 Publicaciones en la ENTS: Coordinación de Investigación

Las publicaciones realizadas en la Escuela Nacional de Trabajo Social, son un referente obligado cuando se trata de develar la producción de conocimiento que se desarrolla en nuestra institución, ya que permite visualizar las orientaciones que ha tenido en los últimos años, en este sentido, la información que se muestra a continuación, son referidas por los profesores de carrera en los informes cuatrimestrales del año 2008, que han presentado a la Coordinación de Investigación de ésta Escuela.[75]

En términos de publicaciones de libros completos, se localizó uno, denominado: Gestión y Gerencia Social una alternativa profesional, y en capítulos de libro, se ubican cinco que giran en las siguientes temáticas: Violencia intrafamiliar, Sociedades posmodernas, Investigación en Trabajo social, Desarrollo social, sustentable, comunitario y local, y Menores empacadores.

En el rubro de la publicación de materiales para de apoyo docente, se identifican cuatro: Escenarios de intervención, Desarrollo Histórico del Trabajo Social, Guía para la Práctica Comunitaria y Banco de información de procesos de intervención comunitaria.

En el aspecto de la publicación de artículos en revistas arbitradas, se socializan cuatro: adicciones en América Latina, Mujer Luna y Violencia familiar y El Trabajo Social en el INNN, a demás de un artículo en memoria, denominado: redes personales en cuidadores geriátricos.

[75] Coordinación de investigación. *informes cuatrimestrales 2008,* México, ENTS-UNAM, 2009.

2.6.2 Publicaciones en la ENTS: Departamento de Comunicación Social

Otro espacio de publicación de conocimientos vía libros o revistas es el Departamento de Comunicación Social, el cual proporcionó un listado de las publicaciones de los años 2001 al 2009 editados en la ENTS, sumando un total de 48 libros y 19 números de la Revista Trabajo Social.[76]

En el año 2001 se publicaron dos libros, en el 2002 no se tiene registro de alguna publicación, en el 2003 se publicaron dos libros, en el 2004 se presenta un registro de 13 libros publicados, en el 2005 disminuye el número de publicación con 6 publicaciones, en el 2006 las publicaciones en la ENTS se encuentra el nivel máximo de publicaciones con 15 libros, para el año del 2007 la tendencia vuelve a bajar con 4 publicaciones, para el 2008 se presenta un incrementó con 7 libros y en lo que lleva del año 2009 solo se encuentra el registro de la publicación de un libro[77].

En la revisión de los libros que se publican en la ENTS se encontró que en los años 2001 al 2007 el auge en publicaciones giro entorno a los temas de: El estado mexicano, Políticas públicas, Política social y Necesidades Sociales con nueve libros publicados; el mismo caso para aquellos temas que hacían referencia a la Investigación social con 9 libros publicados; se tuvo un registro de 8 libros en las líneas de Participación, promoción, gestión y evaluación social; 8 libros publicados de diversos temas, es preciso resaltar que en temas referentes específicamente a Trabajo Social solo se tiene registro de 6 libros publicados en 8 años, en materia de género se publicaron 4 libros y finalmente 4 libros referentes a material didáctico de algunas asignaturas de la Escuela.

La revista de Trabajo Social, en la ENTS se publica semestralmente, es decir dos por año, a continuación se indican los temas de publicados en el periodo 2001-2008.

[76] Departamento de comunicación social. *Publicaciones 2001-2009,* México, ENTS-UNAM. 2009.

[77] Ver anexos IV, V, VI y VII: Matriz 1,2,3 y 4

Cuadro: Revistas publicadas en la Escuela Nacional de Trabajo social 2001-2008

Año de publicación	Título de la revista
2008	Diversidad sexual y Migración
2007	Vivienda popular y Violencia familiar
2006	Participación ciudadana y Niños de la calle
2005	Como caso extraordinario en este año se tiene un registro de 4 revistas bajo las siguientes líneas: Política social, Justicia social y Pobreza Vol. I y II.
2004	Seguridad pública y Sociedad y recursos naturales
2003	En este año se publican 3 números de la Revista: Desarrollo humano, Juventud: participación política y cultura ciudadana y Adultos mayores
2002	Mujeres y siglo XXI y Educación superior
2001	Tercer sector Agotado y Discapacidad

Es importante señalar, que no se cuenta con información en torno a la matriz epistémica, teórica o metodológica, por tanto, no se puede derivar su orientación.

2.6.3 Producción en Investigación realizadas por los profesores de carrera de la ENTS

El ámbito por excelencia en la generación de conocimiento en la Escuela Nacional de Trabajo social, lo representa la coordinación de investigación, espacio donde se produce el conocimiento en torno a siete líneas generales de investigación, en las cuales se circunscriben 47 diferentes Proyectos de Investigación.

Líneas de Investigación

La Coordinación de investigación de la Escuela Nacional de Trabajo Social establece siete líneas de investigación, aprobadas por el H. Consejo Técnico de la Escuela Nacional de Trabajo social,[78] en el año 2001.

1. Desarrollo teórico metodológico del trabajo social
2. Grupos de atención prioritaria
3. Estructura social, problemas sociales y política social
4. Promoción y desarrollo de los pueblos indígenas[79]
5. Estudios de género
6. Problemática social de la ciudad de México
7. Participación, promoción y gestión social

Temáticas de proyectos de investigación (2007-2008)

En estas líneas generales de investigación y como parte del Proyecto Institucional, se circunscriben 47 diferentes proyectos de investigación, que actualmente desarrollan los profesores de carrera. Las temáticas de los proyectos de investigación en los años 2007 y 2008[80] y que orientación de la producción de conocimientos en materia de Trabajo Social, se distribuyen de la siguiente manera:

a) En la línea denominada: Grupos de Atención Prioritaria, se agrupan 16 proyectos de investigación.

Los proyectos de investigación que se incluyen son: Efectos Culturales y sociales en las comunidades de origen que ocasionan las remesas enviadas por los miembros de las familias migrantes a los Estados Unidos, Factores sociales asociados a la aceptación o no de la eutanasia en las personas mayores de cincuenta años" la investigación de corte cualitativo, Áreas de potenciales de intervención del trabajador social: gerontología y salud, Envejecimiento exitoso, Desarrollo de Nuevos Modelos para la Prevención y Tratamiento de Conductas Adictivas en la UNAM, Habilidades para la vida de las mujeres con discapacidad. Una propuesta de capacitación, Dimensiones psicosociales de la pobreza: percepción de una realidad recuperada, Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómica en salud pública, Defectos al nacimiento, Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómicas en salud pública, Enfoque Social de la calidad de vida de pacientes con enfermedad de Huntington, Dinámica familiar de pacientes con Alzheimer de inicio temprano: un estudio de caso en el INNN-MVS, Estudio exploratorio del nivel de conocimientos sobre educación sexual que tienen los docentes y para-docentes de un CAM No. 18 del Estado de México, Personas con Discapacidad,

[78] Escuela Nacional de Trabajo Social. *Acuerdo de Consejo Técnico No.: 153/17-10-01, H. Consejo Técnico*, ENTS-UNAM, 2001.
[79] Sobre la línea de investigación: *Promoción y desarrollo de los pueblos indígenas*, no se tiene ninguna información sobre los proyectos que en el se agrupan.
[80] Ver anexos IV, V, VI y VII: Matrices 1,2,3 y 4

en el Distrito Federal y su zona conurbada, La investigación cualitativa como herramienta profesional en Trabajo Social: Paradigmas y diseños. 2008, y Diagnóstico del trabajo de los niños y adolescentes que se emplean como "diableros" o cargadores en mercados públicos del D.F. practicas de explotación en 2008.

b) En la línea: Estructura Social, Problemas Sociales y Política Social se concentran 13 proyectos.

La justicia social, principio ineludible del bienestar social en México, El impacto laboral del licenciado en trabajo social en la ciudad de México de 2000 a 2006, Los procesos metropolitanos: desafío para la construcción de conocimientos en trabajo social, Actualización del programa de ordenamiento de la zona Metropolitana del Valle de México capítulo "Riesgo y vulnerabilidad, Necesidades sociales y políticas públicas, Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales, Libro No. 2, Comunidad Segura, Escuela Segura, Impacto social del delito, Consideraciones sociales en la adherencia terapéutica: el caso de la epilepsia, Trabajo social y políticas sociales. Una revisión teórico crítica en la formación profesional del trabajador social en América Latina, y La política pública del Estado Mexicano durante el gobierno de Vicente Fox, Educación Social para la atención de conductas adictivas.

c) En la línea de Desarrollo Teórico Metodológico del Trabajo Social, se articulan 10 proyectos.

El índice de desarrollo humano y el análisis sistémico de medios ambientales urbanos: Propuesta metodológica para el estudio regional en Trabajo Social, Construcción de un banco de información de procesos de intervención comunitaria, una estrategia de apoyo a la práctica escolar: 1972-2003, ¿Es ficticia o real la pretendida identidad entre el trabajo social y el desarrollo humano?, Educación ambiental desde el trabajo social comunitario: sociedad, medio ambiente y desarrollo sustentable, Evaluación. Metodología reflexiva basada en el Enfoque Centrado, Violencia familiar, Análisis de la literatura de la intervención de trabajo social con adultos mayores en Latino América, Invariantes de Contenido en Trabajo Social, El impacto laboral del licenciado en Trabajo Social en la Ciudad de México de 2000 a 2006, y Construcción de indicadores para la práctica comunitaria.

d) En la línea de Participación, Promoción y Gestión Social se insertan 4 proyectos.

Diversidad, cultura nacional y democracia en los tiempos de globalización: las humanidades y las ciencias sociales frente a los desafíos del siglo XXI, Modelos de intervención de desarrollo local de la práctica comunitaria: recuperación y fortalecimiento, El Empleo de Niños(as) en actividades comerciales en los mercados públicos del Distrito Federal: Formas de trabajo infantil. México 2007, y Procesos de participación social de la práctica comunitaria: conceptualización escenarios y alternativas de promoción.

1. En las líneas de investigación en torno a la Problemática Social de la Ciudad de México y Estudios de Género se identifican 2 proyectos respectivamente:

a) Calidad de vida de los adultos mayores en situación de vulnerabilidad en el Centro Histórico de la Delegación Cuauhtémoc, Calidad de vida de pacientes con

malformación arteriovenosa que recibieron tratamiento de radio neurocirugía en el INNN, y b)Megaproyecto: Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómicas en salud pública" Subproyecto: Cáncer del cuello uterino, y Los Derechos Sexuales y Reproductivos de los Varones

e) En la línea de Estudios sobre la Promoción y Desarrollo de los Pueblos Indígenas, no se encuentra ningún proyecto registrado.

Financiamiento para la realización de las investigaciones

Los proyectos de investigación de la Coordinación también se encuentran vinculados a algunos programas de estímulos y apoyos a la investigación, que resultan de convocatorias internas y de instituciones externas.

Tres proyectos de investigación se encuentran financiados por el Programa de Apoyo a Proyectos para la Innovación y Mejoramiento de la Enseñanza (PAPIME). Dos proyectos financiados por Programa Universitario de Estudios de la Ciudad- PUEC, UNAM. Un proyecto financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica PAPIIT. Un proyecto financiado por el Programa Transdisciplinario en Investigación y Desarrollo con la Faculta de Medicina de la UNAM. Y un proyecto financiado por el Programa Transdisciplinario en Investigación y Desarrollo con la Facultad de Filosofía- de la UNAM.[81]

Es importante señalar, que no se cuenta con información que haga referencia con la matriz, epistemológica, teórica o metodológica que guían los trabajos de investigación antes señalados, por tanto no se incluye esta información.

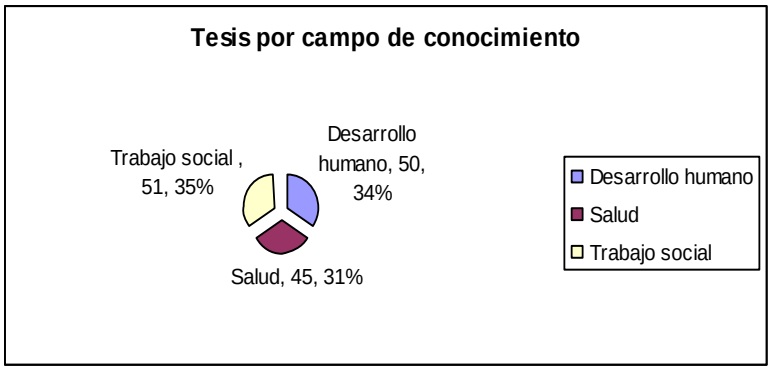
[81] Coordinación de Investigación. Financiamiento para la realización de las investigaciones, UNAM-ENTS, 2009.

2.6.4 Producción literaria vía tesis de maestría en trabajo social (2005-2009)[82]

Un espacio de nodal importancia en la construcción del conocimiento en la Escuela Nacional de Trabajo Social, lo representa el área de posgrado, en particular las tesis (146 trabajos) que se están realizando del 2005 a la fecha en la Maestría en Trabajo social (media de 29 por generación), producción en la cual se pueden distinguir tres campos de conocimiento: trabajo social, desarrollo humano y salud, áreas donde los estudiantes desarrollan conocimientos, procedimientos, valores y actitudes en la investigación de diversos temas, tales como: ciudadanía, violencia, derechos humanos, migración, participación, identidad, asentamientos humanos, género, pobreza, capital social, desarrollo sustentable, manejo de basura, adultos mayores, entre otros, desde la óptica de trabajo social.

Producción por campo de conocimiento

De acuerdo a la información brindada por la Coordinación del Prosgrado en Trabajo social,[83] la distribución de tesis realizadas por los estudiantes, egresados y titulados, se observa equilibrio entre los tres capos de conocimiento antes citados en función de la siguiente información:



Gráfica 1: Campo científico disciplinar. *Producción de conocimiento vía tesis en la maestría en Trabajo social (2005-2009)*, México, Maestría en Trabajo Social, UNAM-ENTS, junio de 2008.

El 35% (51 tesis) socializan una construcción enfocada a producir o desarrollar conocimiento en el área de Trabajo social, se vislumbra que los temas que se emprenden son relacionados con: desarrollo teórico-metodológico de nuestra disciplina, Modelos de intervención, el currículo de trabajo social , desarrollo académico, intervención, reinserción social, dinámica familiar, calidad de atención, entre otros.

El 34% (50 tesis) manifiestan una orientación hacia la vertiente del desarrollo humano, se observó que los principales temas se trabajan son: ciudadanía, participación en sus dimensiones ciudadana, política, comunitaria, social, derechos humanos, migración, identidad, violencia, genero, violencia, capital social, desarrollo sustentable, entre otros.

[82] Ver anexos VIII: programa de Maestría, listado de temas de investigación
[83] Coordinación del Posgrado en Trabajo Social, *Tesis por campo de conocimiento (2005-2009), México*, UNAM-ENTS, 2008.

El 31% (45 tesis), develan estar encauzadas a desarrollar investigaciones en torno a eje o campo de conocimiento de la salud, los principales temas que se abordan son: embarazo en adolescentes, discapacitados, adultos mayores, donación de órganos, intervención social, salud integral, dinámica familiar, entre otros.

Es importante señalar que aunque no se tiene información específica sobre la matriz epistemológica, teórica y metodológica, en la cual se fundamenta cada trabajo, sí se pude aseverar, que se desarrollan de tesis desde el los paradigmas positivista (incluye pospositivitas), cualitativos y relacionales, debido a por lo menos tres aspectos: a) los polifacéticos temas que se desarrollan, b) las diversas instituciones que apuntalan a al posgrado, tales como: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Medicina Familiar, Facultad de Medicina, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias e Instituto Nacional de Neurocirugía y, c) las heterogéneas formaciones que poseen los tutores de los trabajos. Aspectos que han venido a nutrir las diferentes formas de abordar y construir al objeto de estudio, así como de proponer alternativas para el trabajo social, noción que apoya y alimenta la noción de disciplina de trabajo social.

2.6.5 La producción literaria vía tesis de licenciatura en trabajo social

La investigación generada por los egresados para obtener su título de Licenciatura en trabajo social en el periodo correspondiente de 2004 a 2006 [84] y en el 2008[85], fue obtenida mediante la información proporcionada por el Departamento de tesis de la ENTS. Esta tipificación se elaboro mediante la distribución de ejes temáticos correspondientes a las áreas: Metodología, salud, genero, apoyo a la docencia, familia entre otros.

Hasta el momento no se cuenta con un seguimiento sistemático acerca de la producción en investigación que se elabora en la Escuela Nacional de Trabajo Social de la UNAM. No obstante los registros dan cuenta de la tendencia y líneas de investigación.
Así el área con mayor impacto es la salud con una frecuencia de 53 en el periodo de 2004 a 2006 y para el 2008 refleja una frecuencia de 10. El énfasis en este rubro obedece a que de manera tradicional constituye un campo de acción profesional importante para los egresados.

En el año 2008 el rubro de apoyo a la docencia tiene una frecuencia de 17, esta opción de titulación resulta atractiva para los jóvenes egresados dado que proporciona experiencia frente al trabajo con grupos y el diseño de material didáctico. En el periodo de 2004 a 2006 tiene una frecuencia de 30.

La sistematización ó recuperación de la experiencia profesional es una vía de titulación que brinda la oportunidad de recuperar el ejercicio profesional de los jóvenes que han incursionado en diversas áreas laborales. Para el periodo de 2004 a 2006 la frecuencia presentada es de 50. En el 2008 desaparece este rubro de investigación.

El trabajo social empresarial tiene un fuerte impulso como área de investigación en el periodo de 2004 a 2006 con una frecuencia de 46. El sector empresarial es considerado un campo emergente donde los egresados pueden incursionar como profesionistas.

La investigación en áreas como la educación, genero y violencia son rubros que se perfilan con una misma frecuencia de 38 en el periodo de 2004 a 2006.
Las frecuencias de 24, 16 y 13 corresponden a los grupos de niñez, adultos mayores y jóvenes, áreas de investigación que se perfilan de interés general en el periodo de 2004 a 2006.

En cuanto a la investigación en función del proceso teórico metodológico del trabajo social en la ENTS, resulta interesante observar que la frecuencia va de ética y trabajo social con 7, metodología del TS 11, correspondiente a los años de 2004 a 2006, empero para el 2008 la frecuencia disminuye notablemente con área de investigación siendo la frecuencia de 1 y para propuesta metodológica 1.

Las áreas de trabajo social con grupos, comunitaria y en redes se perfilan como líneas de investigación de interés para los jóvenes, no obstante su frecuencia es de 1, 2 y 19. En los años de 2004 a 2006 y 2008.

[84] Ver anexos IX y X: Relación de temáticas de estudio
[85] Ibidem.

Las líneas con menor impacto en los procesos de investigación lo constituyen:

- Asociación civil
- Censos económicos
- Cultura
- Deporte
- Gestión social
- Identidad
- Mercadotecnia social
- Necesidades
- Seguridad social
- Supervisión
- Adolescentes
- Indígenas
- Inseguridad publica
- Derechos humanos
- Medio ambiente
- Organización popular
- Servicio social
- Trabajo social jurídico
- Promoción social
- Asistencia social
- Ciudad de México
- Evaluación
- Menores infractores
- Peritaje
- Discapacidad
- Migración.

Las áreas que presentan una frecuencia menor en función de las áreas potenciales de estudio no deben considerarse como ejes temáticos de poco interés, dado que los egresados de la ENTS, perfilan sus líneas de investigación de acuerdo a las opciones que se brindan en el apoyo a la titulación, de esta manera el eje temático con mayor frecuencia en la investigación para ambos periodos lo constituye la Salud, apoyo a la docencia y la recuperación de la experiencia así como el trabajo social empresarial.

2.6.6 Producción literaria en las prácticas escolares de trabajo social

El presente apartado constituye una descripción a cerca de la información proporcionada por el departamento de prácticas escolares en sus diversas modalidades: comunitaria, regional y de especialización. Durante el periodo comprendido del 2003 al 2008. Los datos vertidos en este documento forma parte de las evidencias que el departamento de prácticas proyecta de acuerdo a las líneas de investigación social, intervención y las perspectivas teórico metodológico que se emplean para el proceso de la práctica[86].

[86] La información aquí descrita forma parte de los análisis realizados de acuerdo a los datos proporcionados por el departamento de práctica escolar de ENTS.

Práctica comunitaria

La generación de conocimiento en esta modalidad de la práctica, según datos, se enfoca a seis ejes temáticos y un estudio comunitario, así se tiene que los principales temas de interés son: participación y organización comunitaria, estudios comunitarios, medio ambiente, procuración e impartición de justicia, salud, educación, asistencia social y empleo.

AREAS	2003	2004	2005	2006	2007	2008
TOTAL GRUPOS.	30/35	38/38	28/31	37/36	32/33	33/35
ÁREAS	FRECUENCIA					
PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN COMUNITARIA	5	10	12	7	11	13
ESTUDIOS COMUNITARIOS	7	5	3	6	8	8
MEDIO AMBIENTE	2	3	8	1	2	2
PROCURACION E IMPARTICIÓN DE JUSTICIA	2	3	8	1	3	3
SALUD	8	7	17	13	15	17
EDUCACIÓN	3	2	3	4	5	6
ASISTENCIA	1	3	3	1	3	5
EMPLEO	1	0	1	1	9	0

Para el periodo 2003 al 2008 el tema de interés con mayor predominancia lo constituye la salud, empero para el año 2004 la preocupación se centra en la participación y organización comunitaria con una frecuencia de 10, para la salud es de 8. Los temas con menor frecuencia lo constituyen el empleo y la asistencia.

El universo de grupos de la práctica se centra en un promedio de 33 a 35 grupos, los cuales elige el centro de prácticas no por la línea o temática de estudio, sino por la cercanía con su domicilio.

El fundamento teórico para el proceso de la práctica comunitaria, de acuerdo con la información vertida, no es proporcionado por los docentes de la misma, se desconoce el motivo. Sin embargo se proporcionan algunos de los modelos del trabajo social comunitario empleados para el proceso de investigación e intervención en la comunidad. Así mismo en la información se identifica la perspectiva teórica que emplean algunos docentes.

En el año 2003 el enfoque teórico metodológico se refiere sobre los siguientes aspectos: diagnóstico situacional, cartografías, estudios socio-históricos, exploratorio descriptivo y estudio de redes.

En el 2004 los enfoques son: Estructural Funcionalista, estudio socio-cartográfico, estudio de comunidad, estudio de caso,

enfoque sistémico, redes institucionales y sociales, planeación participativa, investigación acción, enfoque de complejidad de Edgar Morin con perspectiva Crítica, hermenéutica, etnografía, fenomenología, constructivistas, sistémico.

Para el 2005 se registran modelos de sistematización como enfoque teórico, investigación acción.

En el 2006, teoría general de sistemas, perspectiva de género, hermenéutica, etnografía, modelo de promoción social ECO2, investigación acción participativa, trabajo de comunidad de Janete Hernández Briseño, pedagógico cognoscitivo.

Para 2007, Planeación y evaluación participativa, metodología dialéctica, educación popular, investigación acción participativa, teoría sistémica, Ezequiel Ander Egg, Modelo ecológico, enfoque de género, estructural funcionalista, pedagógicos: inteligencias múltiples, constructivismo, aprendizaje basados en problemas.

En el 2008, enfoque sistémico, redes institucionales y sociales, análisis institucional, estructural funcionalista, estudios socio-cartográficos, estudios de comunidad, estudios de caso Boris Lima, hermenéutica, holístico cualitativos, educación popular, expectativas del cambio social.

Las perspectivas teóricas que difieren de las tradicionales en el trabajo social comunitario, tales como la hermenéutica, fenomenología de corte cualitativo, surgen como una perspectiva y opción diferente para la práctica comunitaria en el año 2004 y continúan perfilándose para el 2008.

Práctica regional

En esta modalidad de práctica, los ejes temáticos de investigación se diversifican y se encaminan a dimensiones de organización, programas ó políticas públicas, así como a los grupos de edad. Se amplía los ejes de investigación, teniendo 14 temas de los cuales la salud, constituye una frecuencia de 20, en el 2004, pero para el 2008 su frecuencia es de tan sólo 8. La educación en 2003 es de 15 pero en 2008 es de 3 su frecuencia.

El sector poblacional toma relevancia muy por encima de temas como la Salud, así se tiene que su frecuencia en el 2007 y 2008 es de 11 y 9 respectivamente. La seguridad pública en el 2003, su frecuencia era de 10, pero en la actualidad los datos reflejan que para el 2008 su frecuencia disminuye notablemente a 3.

Temas como el Estudio regional, programas federales, municipales ó delegacionales y asistencia, reflejan una nula preponderancia al ser su frecuencia en el 2008 de cero.

Los ejes temáticos que se perfilan como de interés son desastres, economía y cultura y recreación, dado que surgen de las propuestas de los docentes en los años de 2007 y 2008.

Líneas temáticas de investigación por parte de los grupos de práctica regional del 2003 a 2008

PERIODO	2003	2004	2005	2006	2007	2008
TOTAL GRUPOS	29	31	35/33	31/29	32	32/33
ÁREAS	FRECUENCIA					
SALUD	14	20	6	12	10	9
EDUCACIÓN	15	2	1	0	3	1
ASISTENCIA	1	0	2	0	1	0
SEGURIDAD PÚBLICA	10	2	4	5	1	3
SECTOR POBLACIONAL	5	10	3	7	11	9
ORGANIZACIÓN SOCIAL	2	5	5	3	3	2
MEDIO AMBIENTE	2	3	4	2	3	1
VIOLENCIA	13	2	3	3	2	2
POLITICAS PUBLICAS	0	0	2	0	0	4
ESTUDIO REGIONAL	0	0	3	4	0	0
PROGRAMAS FEDERALES, DELEGACIONALES O MUNICIPALES.	0	0	0	4	1	0
CULTURA Y RECREACIÓN	0	0	0	0	1	1
DESASTRES	0	0	0	0	1	2
ECONOMIA	0	0	1	0	1	3

La perspectiva teórico – Metodológico empleada.

Para el 2003, de acuerdo a datos proporcionados por el departamento de prácticas los profesores "recurren a no citan el enfoque teórico metodológico" en los informes que proporcionan al departamento.

Se define región y sector, pero se hace una intervención como en la práctica comunitaria. En el marco teórico se desarrollan los conceptos más significativos sobre las líneas de intervención sin especificar el enfoque teórico. En los semestres pares del plan 96, no había Práctica Regional II.

Sin embargo la teoría que utilizan es el Funcionalismo.

En 2004 se presenta nuevamente el dato "recurren a no citar el enfoque teórico metodológico". Desarrollo de conceptos sobre la línea de intervención. En el marco teórico se desarrollan los conceptos más significativos sobre las líneas de intervención sin especificar el enfoque teórico. Se define región y sector, pero se hace una intervención como en la práctica comunitaria.

En este periodo se incorpora la perspectiva del enfoque sistémico, de género, La complejidad Edgar Morin, investigación acción participativa.
En los semestres pares del plan 96, no había Práctica Regional II

En el 2005, la información refleja que el 50% de los trabajos revisados no especifican la orientación teórica.

Se menciona que la mayoría de los modelos de intervención profesional no marcan una diferencia entre la intervención comunitaria y regional por lo que retoma el modelo de Desarrollo de Comunidad de Ezequiel Ander Egg.

El otro 50% Están incluidos algunos referentes teóricos y el proceso general a realizarse; sin especificar el enfoque teórico. Se apegan al proceso metodológico enmarcado en el plan de estudios, sin definir el enfoque teórico. Manifiesta un enfoque sistémico, estructural funcionalista, enfoque de género.

En el 2006. Continua la información "Es muy recurrente el número de profesores que no especifica la orientación teórica".

Delimitan la perspectiva teórica con la que se aborda la región pero no la línea de intervención. Se hace una conceptualización sin especificar la orientación teórica, Desarrolla diversas perspectivas teóricas para abordar la región pero no la línea de intervención.

En el marco teórico se desarrollan los conceptos más significativos sobre las líneas de intervención sin especificar el enfoque teórico. Algunas perspectivas teóricas que se detectan son el enfoque sistémico, modelo sociocultural, estructural funcionalista y el constructivismo.

En el 2007 continua la constante de "Es muy recurrente el número de profesores que no especifica la orientación teórica".

Delimitan la perspectiva teórica con la que se aborda la región pero no la línea de intervención, En el marco teórico se desarrolla los conceptos más significativos sobre las líneas de intervención sin especificar el enfoque teórico.

Se hacen referencia a la metodología de Centro de Integración Juvenil (Ecológica).El enfoque sistémico, dialéctico.

Para el año 2008. Delimitan la perspectiva teórica con la que se aborda la región pero no la línea de intervención. En el marco teórico se desarrollan los conceptos más significativos sobre las líneas de intervención sin especificar el enfoque teórico. Se continúa con la información de "Es muy recurrente el número de profesores que no especifica la orientación teórica".

El constructivismo, investigación acción, enfoque de género, planeación estratégica participativa, educación popular, modelo ecológico, estructural funcionalismo, representaciones sociales, hermenéutico, sistémico, teoría de la estructuración.

El enfoque teórico que prevalece desde el 2003 al 2008 en el sistémico, se incorporan en 2008 perspectivas como las representaciones sociales, teoría de la estructuración de Giddens y hermenéutica.

En el periodo de 2003 a 2008, la información recurrente proporcionada por el departamento de prácticas designa que con frecuencia los docentes no especifican la orientación teórica de la práctica regional y a su vez en el 2005 existe una confusión entre la metodología empleada en la práctica regional, asumiendo que es sólo una continuación de la práctica comunitaria.

Los datos proporcionados reflejan que a partir del 2006 se muestran indicios de construir el concepto de región para fundamentar la práctica regional. Hoy en día se continúa por parte de algunos docentes la construcción de una propuesta metodológica para la práctica regional.

Práctica de especialización.

La producción de conocimiento en esta modalidad de la práctica se especifica en siete ejes temáticos, continuando la salud como una de las líneas de investigación e intervención para las tres modalidades de la práctica escolar.

La educación, asistencia, procuración e impartición de justicia, promoción social, empresarial y medio ambiente, constituyen los ejes temáticos de producción de conocimiento para los alumnos de 8 y 9 semestre.

Sin duda la salud es un área de interés que se manifiesta en todas las modalidades de la práctica, en tanto en la práctica de especialización la frecuencia se mantiene entre los años 2003, 2007 y 2008 entre 10 y 11, mientras la educación predomina con una frecuencia de 8 en el 2007 y en la salud lo era de 4.

La asistencia social se perfila como una de las áreas con mayor incidencia, se tiene que del 2004 al 2008 se mantiene la frecuencia de 10 a 14, mientras que para el área de procuración e impartición de justicia, su preponderancia incrementa del 2006 al 2008, con una frecuencia de 10 a 14.

Para la promoción social, empresarial y medio ambiente constituyen áreas que se encaminan como una opción para los jóvenes de 8 y 9 semestre para cursar la práctica de especialización.

Líneas temáticas de investigación por parte de los grupos de práctica de especialización del 2003 a 2008.

PERIODO	2003	2004	2005	2006	2007	2008
TOTAL GRUPOS	28	30	35	35/35	31/30	33/32
ÁREAS	FRECUENCIA					
SALUD	10	7	6	8	10	11
EDUCACIÓN	2	2	4	4	8	4
ASISTENCIA SOCIAL	5	11	10	14	10	10
PROCURACIÓN E IMPARTICIÓN DE JUSTICIA	6	6	8	12	14	10
PROMOCIÓN SOCIAL	4	2	0	8	0	1
EMPRESARIAL	1	1	2	2	1	1
MEDIO AMBIENTE	1	0	0	0	0	0

En el 2003. La perspectiva teórica en algunos casos No se especifica.
La teoría y metodología empleada se encamina hacia el método deductivo, teoría general de sistemas, modelo psicosocial., inductivo deductivo, teoría de la Gestalt, teoría estructural funcionalista, constructivismo, teoría hermenéutica, etnográfica, teoría del pensamiento del existencialismo-humanismo, paradigma teórico-epistemológico de la Complejidad, CELATS.

En el 2004. No existió apertura a propuestas teórico metodológicas.
Definición del problema; investigación de las soluciones intentadas; definición del cambio a realizar; puesta en marcha del proyecto para alcanzar el cambio. Inducción en las actividades a realizar, la institución, las políticas sociales y el desarrollo o ejecución de proyectos, evaluación. Generalización del modelo escala de evaluación a T. S. del hospital Psiquiátrico Infantil; Modelo Sistémico.

Modelo de atención Individualizada; Teoría Sistémica Ecológica., Modelo de diagnóstico socio-jurídico; enfoque descriptivo y analítico. La propuesta por el departamento de prácticas. El proceso de investigación de Rosario Silva Arciniega. Teoría Funcionalista. Investigación-acción. Estructural funcionalista; Modelo Planeación Participativa. El modelo de Soluciones. Modelo del CELATS Atención en Crisis, Enfoque Constructivista. Deductivo-inductivo; modelo cuantitativo-cualitativo.

En el 2005. Algunos trabajos omiten este punto. No se específica, sólo se mencionan acciones a realizar.

Teoría General de Sistemas, Investigación Documental, Revisión de elementos teóricos correspondientes a: intervención, políticas sociales, análisis institucional, elaboración de programas y sistematización. Propuesta teórica-metodológica de Antonio Sandoval, Metodología de Trabajo Social Institucional, Investigación-Acción

Participativa, Modelo ECO2 y la Teoría de Redes, Metodología de Trabajo Social de Casos y Grupos, Constructivismo, Modelo de Grupos Operativos, Enfoques Teóricos del Proceso de Salud-Enfermedad, Redes Sociales, Mediación Familiar, Estructural-Funcionalista, Modelo Experimental de Diagnóstico y Evaluación de las Familias, Enfoque de Competencias, la Interdisciplinariedad.
Para el año 2006. No se especifica. Revisión de propuestas teóricas para la evaluación de proyectos sociales con un énfasis cualitativo; analizar y retomar elementos de los diferentes esquemas de sistematización.

Modelo ECO2, Modelo de la Historia Familiar; Reducción del daño, Deductivo, analítico y sintético, Funcionalismo. Constructivista, Modelo de Atención Individualizada; Mediación, Metodología básica para Trabajadores Sociales en Empresas, Metodología de Trabajo Social con Grupos, Teoría General de Sistemas, Teoría Psicosocial, Teoría de Género, Teoría de las Representaciones Sociales, Teoría de la Vida Cotidiana, Investigación Acción Participativa con un enfoque sistémico, Mediación Familiar, Modelo Experimental de Diagnóstico y Evaluación de las Familias, Estructural Funcionalista, Modelo de sistematización CELATS, La Interdisciplinariedad. Investigación Cualitativa

En el 2007. No se especifica el enfoque teórico. Plan Nacional de Desarrollo; Periódicos de circulación Nacional.
Modelo ECO2, Deductivo, analítico y sintético, Teoría General de Sistemas, Metodología en las Ciencias Sociales, Metodología de Trabajo Social con Grupos, Estructural funcionalista, Teoría inductiva, Funcionalismo, Modelo de sistematización CELATS, MA. DEL Carmen Mendoza Rangel, Mediación Familiar, Modelo Centrado en la Resolución de Problemas; Modelo Centrado en la tarea o trabajo participativo por objetivos, Trabajo Social Organizacional, Corriente dinamista; perspectiva de género; teoría psicológica de la gestalt, Intervención-acción, Teoría Inductiva de Popper.

En el 2008 No se especifican las perspectivas teóricas de algunos docentes para la práctica de especialización.

Las perspectivas teóricas empleadas son Teoría General de Sistemas, Teoría de Género, Metodología de Trabajo Social con Grupos e Individualizado, Estructural funcionalismo, Mediación Familiar, Funcionalismo, Economía Solidaria/Economía de Mercado, Democracia; participación social, Constructivista, Grupos Operativos, Investigación-Acción Participativa; Modelo de Sistematización y Recuperación de la Información, Deductivo, analítico y sintético.

La gran diversidad de enfoques teóricos utilizados para la práctica escolar es evidente, así mismo las áreas de estudio y producción de conocimiento se perfilan hacia la salud y en las tres modalidades de la misma. Para la práctica comunitaria y de especialización la asistencia es un área de mayor prevalencia, no así mismo para la práctica regional.

Las áreas que se perfilan como posibles ejes de estudio e intervención y acción social son medio ambiente, empleo, economía, desastres, cultura y recreación, empresarial y promoción social.

En las tres modalidades es evidente la necesidad de plasmar las orientaciones teórico metodológico y su relación con la práctica escolar.

2.6.7 Producción literaria de trabajo social en América latina identificada en la ENTS

El siguiente apartado refiere a la producción literaria de América latina y que es de conocimiento para la ENTS.

Autor	Tema	Año
1) Richmond, Mary	Diagnóstico Social	1917
2) Kohs,S.C.	Las raíces del Trabajo Social	1969 Paidós, Buenos Aires.
3) Porzecanski, T	Lógica y Relato en Trabajo Social Mito y realidad en las ciencias sociales	1974 Buenos Aires 1982
4) Lima Boris	Epistemología del trabajo social	1975
5) Friedlander, W A	Dinámica del Trabajo Social Conceptos y Métodos del Servicio Social	1975 1985 Buenos Aires
6) Chartier R, Forni, F. Cornely, S. Kruse H	Anales hoy en el Trabajo Social	1977 Buenos Aires
7) Jehu, D.	Modificación de la Conducta en Trabajo Social	1979 México Limusa
8) Ander Egg E.	-Formas De Alienación De La Sociedad Burguesa -El Desafío De La Reconceptualización -Historia Del Trabajo Social -Ideología, Política Y Trabajo Social -La Problemática Del Desarrollo De Comunidad	1983, Argentina 1984 1985 1986 1987

Autor	Tema	Año
	-Metodología Del Trabajo Social -Introducción Al Trabajo Social	1990 1996
9) Ruzzo, M.J.	Sociología y Servicio Social	1980 Buenos Aires
10) Alwin De Barros N.	El Objeto Del Trabajo Social Un Enfoque Operativo De La Metodología Del Trabajo Social	1980 Revista No. 30 De Trabajo Social 1982
11) Hill, Ricardo	Metodología Básica en Servicio Social	1982 Buenos Aires
12) Casalet, N.	Alternativas Metodológicas en Trabajo Social	1983 Humanitas, Buenos Aires
13) Lima Boris	Epistemología del Trabajo Social	1983
14) Sierra, Di Carlo, Dupont, Porzecanski, Kruse	Contribuciones a la Metodología del Servicio Social	1984
15) Kisnerman, N	Introducción al Trabajo Social Trabajo Social ¿Tecnología o disciplina científica? Pensar el Trabajo Social	1985 1995 RTS no.137 1998
16) Kisnerman, N y Gómez, M.I.C.	El método: Investigación. Colección Teoría y Práctica de Trabajo Social 2	1985 Humanitas, Buenos Aires

Autor	Tema	Año
17) Kruse, H	Introducción a la Teoría Científica del servicio social Cuestiones operativas del Servicio Social Los aportes Latinoamericanos al análisis de la metodología del servicio social Filosofía del Siglo XX y Servicio social	1976 1980 1984 1986
18) Maguiña Y Otros (1987).	Trabajo Social Alternativo Y Proyecto Popular. En: Acción Crítica.	1987 No-22. Alaets-Celats
19) Hamilton Gordon	Teoría y Práctica del Trabajo Social de Casos	1987 La Prensa Medica Mexicana México
20) Alayón N.	Definiendo Al Trabajo Social Perspectivas De Trabajo Social	1987 Humanitas 1985 Humanitas
21) Torres Díaz J.	Historia del Trabajo Social	1987
22) García, S.	Especificidad Y Rol Del Trabajo Social.	1991. Editorial Humanitas
23) García Salord, S.	Especificidad y rol en Trabajo Social	1991 Buenos Aires
24) Grennwood, E	Una Teoría de las relaciones entre las Ciencias Sociales y el Trabajo Social	Revista Mexicana de Sociología, vol. XXI, no.2, México
25) Barrantes César	Trabajo social: productor, difusor o consumidor de conocimientos	1992
26) De Paula Faleiros V	Metodología e Ideología del Trabajo Social	1992 Buenos Aires

Autor	Tema	Año
	La Intervención Colectiva en Trabajo Social.	1994
27) Molina, M.L. Y M.C. Romero	La Educación En Trabajo Social.	Costa Rica: En: Revista Cuadernos De Trabajo Social. (1994). N°7. Madrid
28) Iamamoto, Marilda	**Renovación Y Conservadurismo En El Servicio Social: Ensayos Críticos. Editora. Cortéz**	**San Pablo 1994**
29) Grassi, Estela.	Trabajo Social E Investigación Social: Una Relación Necesaria.	Revista de Trabajo Social N° 1. Santiago, 1995
30) Gyarmati Gabriel	Dilemas y desafíos de la Profesión de Trabajo Social	1995, Santiago
31) Álvarez A.	La Dimensión Subjetiva De La Vida Social. Las Redes Sociales Como Perspectiva De Conocimiento Cualitativo	Revista De Trabajo Social No. 40
32) Gyarmati, Gabriel:	"Dilemas Y Desafíos De La Profesión Trabajo Social". Discurso. Revista De Trabajo Social N°67,	1996.
33) Aquin, N.	La Relación Sujeto Objeto en Trabajo Social, Una Resignificación Posible En La Especificidad Del Trabajo Social Y La Formación Profesional.	1996 Argentina: Espacio Editorial.
34) Kisnerman, Natalio.	Desafíos Actuales Y Perspectivas. Clase Magistral Dictada En Encuentro De Escuelas De Trabajo Social	Del Sur De Chile. Osorno, 1996.

Autor	Tema	Año
35) Restrepo V Clara Inés	La formación profesional en trabajo social	1997
36) Molina, M.L. Y M.C. Romero	Los Modelos de Atención Asistencial, Socioeducativo Promocional Y Terapéutico.	1997
37) Parra, Gustavo,	Antimodernidad Y Trabajo Social. Orígenes Y Expansión Del Trabajo Social Argentino	Universidad Nacional De Lujan, Buenos Aires, 1997
38) Castel, Robert	Las Metamorfosis De La Cuestión Social. Paidos, Buenos Aires	1997
39) Parra, Gustavo,	Antimodernidad y Trabajo Social. Orígenes y Expansión del Trabajo Social Argentino,	Universidad Nacional De Lujan, Buenos Aires, 1997
40) Quiroz Neira, Mario.	Hacia La Reconstrucción De Un Nuevo Modelo De Formación En Trabajo Social. Repensar la Identidad Profesional: Una posibilidad de volver al mito fundacional del Trabajo Social	1998
41) Montaño, Carlos	La Naturaleza Del Servicio Social.	1998, Sao Paulo Brasil: Cortez Editora.
42) Vargas de Rosa, Margarita Rosa	Lineamientos mínimos para los programas de trabajo social en Colombia	1998
43) Casado, D.	Políticas De Servicios Sociales	1998

Autor	Tema	Año
44) Barrantes, César:	"¿Qué Es Eso Que Llaman Trabajo Social?". Ensayo. Revista De Trabajo Social,	1999
45) Acotto Laura	Trabajo Final -Curso: "La Cuestión Social Y La Etica Profesional"	1999
46) Matus, T.	Propuestas contemporáneas en Trabajo Social	1999 Buenos Aires
47) Gartner Isaza Lorena	¿Es el Trabajo social una disciplina?	1999
48) Quiroz Neira Mario Hernán	Repensar la identidad profesional	1999 Revista de Servicio Social Vol. 1 No. 3
49) Suárez, Pablo	"Desafíos De La Intervención En Trabajo Social". Trabajo Social. Utem.	
50) Rodríguez Quintana Pamela	Trabajo Social Actual	
51) Suárez Manrique, Pablo.	Los Desafíos De La Investigación En Trabajo Social.	Artículo. Utem
52) Comité Mercosur De Organizaciones Profesionales De Servicio Social	- Principios Éticos Y Políticos -	Año 2000
53) Tenti Fanfani, Emilio	La Educación Básica y La Cuestión Social Contemporánea – Congreso Sobre Pedagogía – Universidad Luís	Año 2000

Autor	Tema	Año
	Amigó - Buenos Aires –	
54) Oneto, L Quezada, M et al	Perspectivas metodológicas en trabajo social	2001
55) Sandoval A	Propuesta metodológica para sistematizar la práctica profesional del Trabajador Social	2001
56) Quintero, Angela María.	Alternativas Metodológicas De Intervención.	Boletín Electrónico Surá. 2001. Universidad De Costa Rica
57) Circulo De Asistentes Sociales De Mendoza,	Guías De Estudio - Jornadas Taller "El Profesional De Trabajo Social Y La Nueva Cuestión Social	Año 2002
58) Acotto, Laura	Actores Sociales - Una Mirada Desde La Planificación Estratégica En El Ámbito - Monografía Adscripción - Cátedra: Planificación Social - Docente Titular: Lic. Sofía Antón - Facultad De Ciencias Políticas Y Sociales – Universidad Nacional De Cuyo Mendoza	**Abril De 2002**
59) Montoya Cuervo Gloria y Otras	Diccionario especializado en Trabajo Social	**2002** **Colombia**
60) Ponce De León, Andrés	Dilemas Eticos y Práctica Profesional – Conferencia XXII Congreso Nacional de Trabajadores Sociales- Santa Rosa – La Pampa-	Septiembre 2003
61) Rozas Pagaza, Margarita, Siede Virginia, Benegas Marcela -	Propuesta De Las Directrices Teóricas Para La Reformulación Del Plan De	(Versión Actualizada Diciembre 2003)

Autor	Tema	Año
	Estudios De La Carrera De Trabajo Social De Facultad De Ciencias Sociales De La Universidad De Buenos Aires.	
62) Anton, Sofía, Banus María, Pacheco Nelda, Perulán Gabriela	- Ética y Trabajo Social Una Mirada Latinoamericana – Ponencia Libre - XXII Congreso Nacional De Trabajadores Sociales- Santa Rosa – La Pampa	Septiembre 2003
63) - Rozas Pagaza, Margarita	La Actual Cuestión Social y La Intervención Profesional En El Trabajo Social – Revista Enfoques- Consejo Profesional De Graduados En Servicio Social Ó Trabajo Social	
64) Fóscolo, Norma, Barg, Liliana, Rubio Ricardo, Cornejo Susana	Aproximaciones Al Debate Contemporáneo De La Ética Profesional - Ponencia Libre - XXII Congreso Nacional De Trabajadores Sociales	Santa Rosa – La Pampa- Septiembre 2003
65) Rubio, Ricardo	¿Es Válido Hablar Hoy de Una Tendencia a la Refilantropización de las Políticas Sociales? Ponencia Libre - XXII Congreso Nacional de Trabajadores Sociales- Santa Rosa – La Pampa-	Septiembre 2003
66) Gozorna, Lidia; Di Santo M., Araujo S., Otero R., Elichiribehety	.: El Impacto Socio-Político En La Formación Universitaria Y El Éxito Académico – Artículo Internet	2004
67) Banco Mundial	**Documento De Trabajo Nro.1/04 – Evaluación Rápida De La Emergencia**	**Enero 2004**

Autor	Tema	Año
	Social En Argentina –	
68) Rubio, Ricardo Seminario	Gestión y Administración de Organizaciones De La Sociedad Civil - Modulo I - Ética De La Acción Social – Programa De Apoyo Al Tercer Sector – Gobierno De Mendoza –	Mayo 2004
69) Britos, Nora	Dossier Primer Censo Sobre El Ejercicio Profesional De Córdoba –-Colegio Profesional En Servicio Social De La Provincia De Córdoba.	**Revista Confluencias – Año 12 – Número 48 – Junio 2004** -
70) Autora Nora Britos	Dossier Primer Censo Sobre El Ejercicio Profesional De Córdoba -– Investigación Del Colegio Profesional En Servicio Social De La Provincia De Córdoba.	Revista Confluencias – Año 12 – Número 48 – Junio 2004
71) Acotto, Laura - Junio 2004	- Programa De Construcción De Sustentabilidad - Taller Nro. 1 – Construyendo La Sustentabilidad Social – Fundación Minetti – Mendoza -	Agosto De 2004
72) Acotto Laura	Cuestión Social Y Desafíos Para La Construcción Social Latinoamericana"	Universidad Nacional Del Altiplano. 2006
73) Grassi; Estela	El Eje Del Trabajo En La Cuestión Social Y En La Política Social. Algunos Problemas Y Acciones Políticas Necesarias	

Autor	Tema	Año
74) Vega María Cecilia	El Trabajo Social en América Latina. Balance, retos y perspectivas	Biblioteca Virtual Universidad de Costa Rica

Capítulo 3
Conclusiones de la contextualización del campo científico disciplinar

La realidad de la práctica académica de la ENTS, en su dimensión del campo científico disciplinar refiere a una serie de construcciones históricas y cotidianas donde participan los diversos actores (académicos, alumnos y autoridades) que se encuentran jugando en la estructura social, a partir de la posición social que ocupan, sean profesores de carrera, profesores de asignatura, administrativos y alumnados en sus diferentes modalidades.

De tal manera que el habitus de estos actores sociales se conforma con base a la articulación entre objetivo y subjetivo, siendo el resultado de una determinada práctica académica que reviste un conjunto de esquemas de representación.

Así el habitus, como ya se ha explicado a lo largo de este trabajo, refiere a un sistema de disposiciones morales, posturas, gestos, gustos, que no constituyen sólo la historia individual ó colectiva, sino que refiere a una historia objetivada.

En tanto el habitus de los actores sociales da cuenta del campo científico disciplinar del currículo vigente de la ENTS, toda vez que sus prácticas interiorizadas y objetivas refieren al devenir histórico del trabajo social y de la formación de los actores involucrados, así como del capital cultural, económico y social que poseen los mismos para pensar y reflexionar sobre su práctica académica en función del campo.

Los campos que se vislumbran en materia del campo científico disciplinar se conforman al definir en primera instancia: sus intereses, a partir de la normatividad institucional, una posición teórica y el perfil de las investigaciones. Entrando en juego los aspectos tanto objetivos y subjetivos los cuales median las relaciones de fuerza de los diversos agentes en cuestión.

Las conclusiones que se presentan reflejan los resultados de esta primera fase de evaluación del currículo vigente de la ENTS.

El proceso de triangulación permite develar la importancia de la visión relacional que se llevo a cabo para el análisis de los datos empíricos obtenidos. Donde las prácticas académicas puestas en acción social por los actores, reflejan el empleo del lenguaje y producción de conocimiento, develando con ello el estado que guarda el campo científico disciplinar.

La historicidad de los actores es articulada con un proceso de formación académica situada en tiempo y contextos específicos, los cuales permiten expresar el habitus en dos dimensiones al interior y exterior de su visión del mundo común.

De esta manera a diferencia de una investigación de corte epistemológico empirista racionalista, la cual versa sobre la presentación de resultados con base a la cuantificación y graficas de los hechos sociales.

El lector encontrara en este apartado una vigilancia epistémica de la cual plantea Nieto Caraveo, apoyada en Bourdieu. El análisis del estado del arte del campo científico disciplinar bajo una visión epistémica de sujeto a sujeto, donde la fuente de conocimiento implica la experiencia de los actores y el uso de la razón. Develando las categorías de análisis empleadas a la luz de las prácticas académicas y del habitus.

A continuación precisamos el estado en cuestión del campo científico disciplinar con base a la perspectiva relacional dando cuenta de las regularidades significativas (particularidades y generalidades) de las categorías de análisis planteadas.

3.1 Devenir histórico del trabajo social.

El devenir histórico del trabajo social se sostiene a partir de dos vertientes:

1. Plantea que trabajo social deviene de las distintas formas de ayuda desde la tradición antigua, esto es, antes de la nueva era.

2. El trabajo social es producto de una época denominada modernidad, donde el trabajo social nace en una época moderna y pensada como una profesión para una sociedad moderna. Así entonces el trabajo social engloba un pensamiento de dominio y control del cosmos social a partir de la creación y la utilización del Estado, normas, contratos, leyes, pactos sociales, entendiendo al mundo social y natural como un objeto del y al servicio del ser humano, identificando a la racionalidad instrumental como lo que define lo moderno, en este caso, el cientificismo será uno de los aportes modernos al trabajo social.

3.2 Posturas en torno al objeto de estudio en el trabajo social.

Se concluye que el objeto de estudio en el trabajo social:

1. Tiene diversas lecturas en su concepción, todas desde una posición implícita o explícitamente geo-histórica, las coordenadas tempo-espacial lo definen, aun con sus convergencias y divergencias; de este modo por objeto de estudio se entiende:

   a) al ser humano en su situación social
   b) como una categoría epistemológica
   c) materia sobre la que se trabaja e interviene
   d) la relación que se genera entre el sujeto y el objeto
   e) como aproximación al conocimiento

2. El objeto de estudio tiene implicaciones ontológicas, epistemológicas, teóricas y metodológicas, en tanto, puede ser algo dado o bien una construcción social que se determina o se ve influida por la visión paradigmática predominante.

   a) las ontológicas permiten identificar la relación sujeto - objeto o bien de sujeto – sujeto
   b) en tanto lo epistemológico indica su construcción o descubrimiento
   c) lo teórico permite que éste sea explicado o bien comprendido
   d) en términos metodológicos se sitúa en una perspectiva cuantitativa o cualitativa

3. En torno a la existencia del objeto de estudio en el trabajo social se asumen las siguientes posturas:

   a) Ts si tiene objeto de estudio
   b) Ts no tiene objeto de estudio
   c) Ts tiene múltiples objetos de estudio

4. El objeto de estudio se asocia a dos visiones:

   a) disciplinar porque es posible de ser estudiado y aprehendido
   b) Profesional porque es posible intervenir en él

5. El objeto de estudio lo constituyen:

   a) las necesidades y/o problemas sociales
   b) la intervención
   c) el sujeto, individuo, persona, agente, hombre, ser humano
   d) la vida cotidiana

6. Para que exista objeto de estudio en el trabajo social es necesario que ésta se asuma como disciplina.

En resumen el objeto de estudio en trabajo social se define a partir de la posición epistemológica y todo lo que subyace de ésta.

3.3 Orientaciones conceptuales del trabajo social

No se debe negar el entramado conceptual y polifacético que se manifiesta en las aproximaciones revisadas por lo que se concluye que:

1. Las aproximaciones conceptuales que conciben al Trabajo social como una técnica, actividad, arte, tecnología social, ciencia aplicada, arte, refieren al momento histórico tradicional del Trabajo social .

2. Las aproximaciones conceptuales que piensan al Trabajo social como una profesión, praxis, disciplina, ciencia corresponden al momento histórico de reconceptualización del Trabajo social.

3. Las aproximaciones conceptuales que vislumbran al Trabajo social como una profesión, disciplina, ciencia, se encuentran permeadas por el enfoque contemporáneo de Trabajo social.

Es importante señalar, que se puede considerar la connotación de disciplina y profesión de las ciencias sociales, como concepciones que comparten los actores en la Escuela Nacional de Trabajo social.

3.4 El papel de la investigación en el trabajo social.

Se concluye que la investigación en trabajo social:

1. Refiere al proceso de investigación que contrasta teoría y práctica como medio para construir conocimientos socialmente benéficos para la sociedad.

2. Permite el análisis de la realidad social de a los paradigmas de las ciencias sociales.

3. La investigación social se encuentra permeada de acuerdo a fines y contextos sociales determinados.

4. La investigación permite al trabajador social: conocer la realidad, generar conocimientos y de insumo para intervenir, planear, programar y dar respuesta a problemas y necesidades sociales.

5. Que se brinda en México no permite desarrollar investigaciones con rigor metodológico.

6. Es una herramienta fundamental para explicar la realidad social y su práctica profesional.

7. Profundiza en la teoría y práctica de los métodos del trabajo social, a partir de las miradas de investigar e intervenir en la realidad social.

En suma la investigación en trabajo social pese a tener diferentes formas de concebirse y se orienta fundamentalmente a investigar para intervención y en menor medida a investigar para generar conocimiento.

3.5 Enfoques epistémicos, teóricos – metodológicos en Trabajo social.

Los resultados concluyen que las generalidades epistémicas, teóricas y metodológicas que han permeado en el trabajo social, están consideradas en la dimensión de la ciencia social, en tanto, la visión ontológica y epistemológica se refleja en las teorías y metodologías utilizadas por los diversos actores sociales que convergen en la ENTS.

Al respecto, ontológicamente se concibe la relación del hombre con el mundo desde una perspectiva de sujeto a objeto. Respecto a la visión epistemológica, ésta se circunscribe en un marco empirista racionalista, toda vez que la realidad social se explica a partir de la aprehensión de los sentidos y mediante un proceso racional. Teóricamente fue posible constatar que las categorías utilizadas como el orden, progreso, explicación, causas y la veracidad de los hechos sociales que configuran el estudio de los problemas y necesidades sociales corresponden fundamentalmente al funcionalismo, estructuralismo, teoría general de sistemas, y en menor medida también se tienen teorías críticas como el materialismo histórico o bien interpretativas comprensivas como la hermenéutica.

En términos metodológicos, la generalidad tiende al uso de la investigación cuantitativa a través del método científico, no obstante, los métodos tradicionales utilizados en trabajo social caso, grupo y comunidad aunque en algunos casos no presentan el rigor metodológico del método científico debido al momento epocal, si están permeados por éste.

En resumen, los enfoques epistémicos, teóricos y metodológicos del trabajo social se encuentran permeados por una dimensión sincrónica y diacrónica que se refleja en el habitus y la distribución de tres campos[87] específicos que se constituyen en relación a un determinado capital cultural, social, económico y simbólico.

[87] Al hablar de campo, en este caso hacemos referencia al conjunto de académicos, investigaciones realizadas y docentes que se asumen en estos tres paradigmas; positivista, teoría crítica y hermenéutica.

3.5.1 Enfoques y aportes contemporáneos en trabajo social.

Los resultados obtenidos en este rubro precisan que el trabajo social contemporáneo se sustenta en una visión que permita recuperar y re-significar las categorías de análisis empleadas de manera tradicional.

Reconoce y valora la importancia de la subjetividad en la construcción de lo social, del conocimiento en la práctica profesional como un proceso mediado por el dialogo, la concertación y los consensos.

Coloca al otro como sujeto de la acción, no como objeto de intervención, la relación profesional se convierte en un proceso de mediación.

3.6 Producción literaria en la Escuela Nacional de Trabajo Social

Al respecto se concluye que las publicaciones de la Coordinación de Investigación refieren a textos, material de apoyo docente, artículos en revistas arbitradas y en memoria.

El tipo de publicación más común entre los profesores de la Coordinación es el capítulo en libro. Las investigaciones de los profesores de carrera tienen una tendencia hacia el uso de investigaciones de corte cuantitativo.

La orientación que tiene la producción de conocimientos en materia de Trabajo social en el 2007, se inclina hacia la línea de investigación de grupos de atención prioritaria con 16 proyectos de investigación, entre el grupo de atención prioritaria más investigado es el de los adultos mayores.

En relación a la orientación de los proyectos de investigación (2007-2008), éstos se inclinan hacia el área de salud, mientras los ámbitos menos investigados son: el penitenciario y la educación.

En el periodo de 2001 al 2008, la ENTS publicó 6 libros en promedio al año. Los temas más publicados durante este periodo son: El estado mexicano, Políticas públicas, Política social y Necesidades sociales e Investigación social.
En la Revista de Trabajo Social no hay un número que refiera de manera específica al Trabajo Social.

Tesis de maestría

Es importante señalar que aunque no se tiene información específica sobre la matriz epistemológica, teórica y metodológica, en la cual se fundamenta cada trabajo, sí se pude aseverar, que las tesis se desarrollan desde el paradigma positivista (incluye pospositivitas), cualitativos y relacionales, esto se debe a por lo menos tres aspectos: a) los temas que se desarrollan son polifacéticos, b) las

diversas instituciones que apuntalan a el posgrado, tales como: Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Departamento de Medicina Familiar, Facultad de Medicina, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias e Instituto Nacional de Neurocirugía y, c) las heterogéneas formaciones que poseen los tutores de los trabajos. Aspectos que en su conjunto han venido a nutrir las diferentes formas de abordar y construir al objeto de estudio, así como de proponer alternativas para el trabajo social, noción que apoya y alimenta la noción de disciplina de trabajo social.

Tesis de licenciatura

La producción de investigación de los egresados para obtener su título de Licenciatura en Trabajo Social en el periodo correspondiente de 2004 a 2006 y en el 2008.

Las áreas que presentan mayor frecuencia se perfilan en función de las opciones que se brindan en el apoyo a la titulación, de esta manera el eje temático con mayor interés para la investigación en ambos periodos lo constituye la Salud. El énfasis en este rubro obedece a que de manera tradicional constituye un campo de acción profesional importante para los egresados, le siguen apoyo a la docencia y la recuperación de la experiencia así como el trabajo social empresarial.

Prácticas escolares

Se concluye que en las tres modalidades de la práctica se tiene aproximadamente 32 grupos por semestre, las líneas de investigación e intervención son diversas (participación y organización comunitaria, estudios comunitarios, medio ambiente, procuración e impartición de justicia, salud, educación, asistencia y empleo etc); de los cuales la de mayor tendencia es la referente al área de salud. En términos teóricos se orientan a posturas "positivista" (estructural – funcionalismo, teoría general de sistemas y enfoque sistémico) y en menor medida a las críticas y hermenéuticas; metodológicamente se utiliza la investigación cuantitativa, investigación acción y metodología tradicional de trabajo social (investigación, diagnóstico, planeación, ejecución y sistematización).

Anexos:

El siguiente apartado denominado: anexos se integran los gráficos, matrices e información que sustentan los trabajos desarrollados en relación a las categorías de análisis, dichos anexos están organizados de acuerdo al número de cita de pie de página que aparecen en todo este documento de manera ascendente; aquí se podrá consultar algunas de las fuentes que corroboran la información plasmada.

Anexos

Anexos I: Matriz de temas, modalidad, actividades, fechas de realización y responsables

Tema	Modalidad	Actividades	Fecha	Responsable
Trabajo social: Devenir histórico y filosófico de Trabajo social	Seminario Permanente	Foro	19 de febrero 17:00hrs a 20:00hrs.	Mtro. Eli Evangelista Martínez
Orientación conceptual: Aproximaciones a la conceptualización de Trabajo social	Seminario Permanente	Panel	26 Febrero 17:00hrs a 20:00hrs.	Lic. Miguel Bautista Miranda
Relación Teoría Práctica: La práctica en Trabajo social como fuente de conocimiento*	Seminario Permanente	Conferencia	12 Marzo 17:00hrs a 20:00hrs.	Esp. Nelia Tello Peón
Sesión de evaluación interna: Evaluación parcial	Seminario permanente	Mesa de trabajo	25 Marzo 17:00hrs a 20:00hrs.	Todos los integrantes del campo
Generación de conocimientos: Enfoques y aportes contemporáneos en Trabajo social	Seminario Permanente	Panel	26 Marzo 17:00hrs a 20:00hrs.	Alumnas posgardo de la Maestría en Trabajo social
Investigación: El papel de la investigación en Trabajo social*	Seminario Permanente	Mesas de reflexión	16 abril 17:00hrs a 20:00hrs.	Alumna: Ma. Del Carmen Franco Franco. Lic. Aurora Zavala Caudillo
Objeto de estudio: Discusiones sobre el objeto de estudio	Seminario Permanente	Mesa de análisis	30 abril 17:00hrs a 20:00hrs.	Lic. Martín Sánchez Villal y otros
Orientaciones disciplinares: Reflexionar sobre las orientaciones disciplinares	Seminario Permanente	Mesa de reflexión	7 mayo 17:00hrs a 20:00hrs.	Lic. Martín López Arriaga
Tradición epistémico: Enfoques epistémicos, teórico-metodológicos en Trabajo social	Seminario Permanente	Panel	21mayo 17:00hrs a 20:00hrs.	Dr. Javier Correón Guillén
Teórico-metodológico: Relación: formación académica, disciplina, profesión y mercado laboral	Seminario Permanente	Mesa de análisis e interpretación	28 de mayo 17:00hrs a 20:00hrs.	Mtro. Jorge Hernández

Tema	Modalidad	Actividades	Fecha	Responsable
Actores sociales que convergen en el campo: Actores sociales en la construcción del conocimiento desde Trabajo social	Seminario Permanente	Foro	4 de junio 17:00hrs a 20:00hrs.	Integrantes del campo
Trabajo social: Imaginario del Trabajo social	Seminario Permanente	Foro	11 de junio 17:00hrs a 20:00hrs.	Integrantes del campo
Las Ciencias Sociales: Construcción de conocimiento en Ciencias Sociales	Seminario Permanente	Conferencia magistral	18 de junio 17:00hrs a 20:00hrs.	Dr. Jaime Osorio
Productos finales: Socialización de los resultados	Seminario permanente	Trabajo grupal	25 junio	Todos los integrantes del campo

*Los temas que están marcados con un asterisco por razones académicas fueron modificados en su fecha de presentación, esto es, que el tema la práctica como fuente de conocimiento programado para 12 marzo 2009 se presentara el 16 abril 2009 y el tema el papel de la investigación en Trabajo social programado para el 16 abril 2009 será presentado el 12 marzo 2009.

Anexos II:

Cuadro 1. Resumen a cerca de las comprensión del objeto del trabajo social

OBJETO DE ESTUDIO	AUTOR	CATEGORÍAS CENTRALES
A Individuo y Situación	Sheffield (1937)	Interacción entre individuo y situación vivida.
	Bowers (1950)	El ser humano en su situación total.
	Bartlett (s.f.)	Funcionamiento social de las personas en las situaciones sociales.
	Perlman (1980)	Aquel tipo de problemas de relación interpersonal en los que la persona puede ser ayudada a restablecer su ajuste y buen funcionamiento.
	Hamilton (1987)	Acontecimiento humano constituido por persona y situación o sea la interacción de los factores subjetivos y objetivos.
B Necesidades Sociales	Friedlander (1969) y Heras y Cortajarena 1979	Binomio RECURSO-NECESIDAD en la situación.
	Hasenfeld Yeskel (1990)	Necesidades y mantenimiento social. Necesidades y control social Necesidades y cambio en condiciones de vida material y psicosocial.
C La vida Cotidiana	Antolín López (1976)	La problemática de la vida cotidiana.
	Gillerman y Gumaen (1976)	La cotidianidad y lo contingencial. Las relaciones vinculadas a la transición ciclo de vida familiar y comunicación y a factores macroestructurales (vivienda, salud).
	Hamilton Gordon (1987)	La interacción de los factores subjetivos y objetivos del acontecimiento humano constituido por la persona y la situación.

OBJETO DE ESTUDIO	AUTOR	CATEGORÍAS CENTRALES
D Tensión dialéctica Entre actores sociales –problemáticas	M» Angélica Gallardo (1974)	Alienación de las masas desposeídas.
	V. Paula Faleiros (1973)	Los problemas particulares de las clases populares.
	Fonseca y Lima (1974)	La acción social del hombre oprimido.
	Natalio Kissnerman 1975	La praxis social, la situación-problema.
	V.C. Minais Gerais Brasil (1976)	Contradicción principal: capital-trabajo: la clase trabajadora.
	Herman Kruse (1976)	Los problemas sociales.
	Ander Egg (1977)	El pueblo.
	U. Católica Valparaíso Chile (1981)	La acción social del hombre oprimido y dominado.
	Mercedes Escalada (1986)	Los problemas sociales, expresión de la contradicción principal.
	Boris Lima (1986)	El hombre encarnado en una estructura de clases que genera conflictos de desigualdades y problemas sociales.
	García Susana (1986)	Efectos de las contradicciones estructurales de la sociedad manifestadas en las condiciones de vida de las clases subalternas.
	Rozas Margarita (1992)	Problemáticas derivadas de la producción y reproducción social expresada en las prácticas cotidianas de los actores.
	Zamanillo y Gaitán (1991)	Génesis de los problemas y su vivencia.

OBJETO DE ESTUDIO	AUTOR	CATEGORÍAS CENTRALES
		INTERACCIóN- INDIVIDUO-SOCIEDAD. La relación problemática obstaculiza el desarrollo del individuo.

Fuente: Molina, M.L. y Ma. Cristina Romero. *Los modelos de atención asistencial, socioeducativo-promocional y terapéutico en Trabajo Social.* Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 1998 (en prensa Editorial UCR).

Anexos III:

Cuadro 2. Resumen a cerca de la comprensión del objeto de estudio del trabajo social

OBJETO	TEORÍA O ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS
La personalidad del ser humano en una carencia social cualquiera	Mary Richmond (1917) Libro Social Diagnosis Psicología Dinámica Psicoanálisis	No sólo en relación con otros seres humanos, sino también en relación con las instituciones sociales de su comunidad
Individuo y/o situación. La persona que pide ayuda. La persona con problemas. Las relaciones sociales.	Del funcionalismo al interaccionismo. Filosofía pragmática y empírica.	Época de desarrollo el caso social. Se habla de ajuste o resolución. Los cuales son objetivos profesionales. Se centra la atención en la interacción individuo – situación y en resolver el problema
Necesidades sociales Necesidades humanas	1958 Konopka Gisela 1966 Kohs 1979 Heras y Cortajerena	Necesidades sociales en relación con recursos, (forman parte del objeto pero no es el objeto) De lo individual a lo social Objetivo el Bienestar Social en el marco de los servicios sociales
Hombre oprimido. Hombre encarnado en una estructura de clases.	Perspectiva dialéctica.	Movimiento de reconceptualización (60's). Sociedad de opresión, desigualdad e injusticia, con estructura de clases, que genera conflictos y problemas sociales. La estructura social es la causa de los problemas que afectan a las personas.

OBJETO	TEORÍA O ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS
Las necesidades sociales. Satisfacción de la necesidad social material. Necesidades – recursos.	Enfoque de planificación	Los problemas sociales tienen su causa fundamental en situaciones psicosociales ligadas a desajustes o funcionamiento familiar. Década de los 70S. Aún vigente. Los conceptos, problema y necesidades sociales se usan indistintamente, producto de la evolución conceptual que hace la profesión de lo individual a lo social. Ajuste social. Falta de definición conceptual de necesidades y recursos. Con insuficiente clasificación y descripción. El objeto no es significativamente distinto al que manejan otras disciplinas. Solución a los problemas carenciales únicamente a través de la planificación social.
Superar la noción común de problema social	Nidia Aylwin de Barros 1980, art. El objeto del T.S.	Para el desarrollo del T.S. como disciplina es necesario construir su objeto superando la noción común de problema social formada a través de la sola práctica. Es preciso lograr la ruptura epistemológica que permita ir más allá del objeto real sensible y reunir los elementos que componen la estructura del objeto científico.

OBJETO	TEORÍA O ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS
El problema social. El desarrollo del hombre y su entorno	Estructural Sociologista, propia de la reconceptualización	De acuerdo a las formalidades epistemológicas (Filosofía de la Ciencia) que exige la construcción de un objeto a saber: No puede ser tomado de la misma realidad, puesto que se constituiría en una aprehensión empírica del mismo Tiene que ser una concepción teórica distinta de la percepción del sentido común, no puede referirse a un hecho real, sino a un objeto formal, que haga abstracción del objeto real y lo represente de manera teórica. Tendencia muy importante hacia la burocracia, la gestión y la tecnocracia Los problemas sociales no son privativos de una persona y de su situación particular, son de toda la sociedad
El ser humano en su situación total Interacción entre el individuo y su situación	Ricardo Hill (1982)	El caso social individual, un tipo de individuos, las relaciones sociales del individuo. Ajuste social Cambios desfavorables que precipitan el problema
Procesos socioeducativos	Porcel y Rubiol 1984	Está más vinculado con el objetivo que con el objeto
Necesidades Inmateriales	Encuentro de expertos en Frankfurt 1985	El objeto es una abstracción
El hombre en una estructura de clase El hombre oprimido	Boris Lima 1986	Conflictos, desigualdades, problemas sociales Confusión entre objeto y sujeto de la intervención
Problema social	Hamilton y Coyle	

OBJETO	TEORÍA O ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS
Toda situación, carencia o necesidad del ser humano	Congreso en Oviedo 1988 Amaya Ituarte	A nivel individual, familiar, grupal o comunitario, que dificulta el desarrollo de potencialidades del hombre, en relación a sí mismo y a su entorno, de cara a la consecución del bienestar social
El Malestar	Sociología Crítica Psicología Dinámica	1987. Hacen referencia a una noción que puede ser abstraída teóricamente en el concepto de malestar. Opciones de cambio o reforma del malestar, implica la solución de los problemas, por tanto se remite mayormente al objetivo, que no es el objeto de la intervención social, aunque es una concepción teórica y traspasa la concresión externa cotidiana o del sentido común El malestar está referido al individuo aislado
Presiones económicas y sociales	Moix, 1991 Libro Introducción al Trabajo Social	El cliente es realmente el medio social, y por ello, los cambios deben efectuarse en aquellas presiones económicas y sociales que afectan y explican en gran medida el comportamiento de la gente.
Individuo y situación Necesidades sociales como objeto del trabajo social Tensión dialéctica individuo sociedad	Lourdes Gaytan 1991	A través de distintos elementos que participan en la definición del objeto: a)El objeto se construye en la intersección de la vivencia personal y la causalidad social b)Relación necesidades y recursos c) la tensión dialéctica individuo sociedad
Conflicto, estructura, clase, transformación Interacción individuo-medio Posibilidades-carencias-cambio	Pelegrí (1995) en tres términos.	En términos negativos, neutros y positivos

OBJETO	TEORÍA O ENFOQUE	CARACTERÍSTICAS
Todos los fenómenos relacionados con el malestar psicosocial de los individuos	Zamanillo 1999 Psicodinámica y crítico-dialéctico	Es decir son elementos del objeto, pero no es el objeto en sí mismo. Trabajo Social se desenvuelve en situaciones de Intervención en crisis Problemas individuales y sociales ordenados según su génesis socio estructural y su vivencia personal

Fuente: Molina, M.L. y Ma. Cristina Romero. *Los modelos de atención asistencial, socioeducativo-promocional y terapéutico, en Trabajo Social.* Costa Rica: Universidad de Costa Rica, 1998 (en prensa Editorial UCR).

Anexos IV

MARCO DE IDENTIFICACIÓN TEÓRICA-OPERATIVA DEL QUEHACER DE TRABAJO SOCIAL					
PARADIGMA	**VERTIENTE ONTOLÓGICA**	**VERTIENTE EPISTEMOLÓGICA**	**VERTIENTE METÓDICA**	**INFLUENCIA EN TRABAJO SOCIAL DISCIPLINA/PROFESIÓN**	**INFLUENCIA EN INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN EN T.S.**
POSITIVISMO	La realidad social tiene una existencia objetiva sometida a las leyes inmutables de la naturaleza y cuyo conocimiento permite predecir y controlar los fenómenos de la realidad social al igual que los de la realidad física y biológica. La realidad es lo objetivamente dado.	a) El principio de objetividad radica en que se considera que los hechos hablan por sí mismos. b) Las ideas tienen su génesis en la experiencia c) El conocimiento parte de la experiencia sensible por la vía de la inducción d) Dicotomía sujeto-objeto.	Método empírico descriptivo, analítico. Inductivo e hipoté-tico-deductivo. Captación exterior de las manifestaciones medibles. Supone rigurosidad analítica, pero no compromiso de trasformación.	Método y técnicas que otorgan autoridad científica. Profesionalizar. Desideologizar. Justificar el activismo. Actitud ingenua respecto del contexto de dominación institucionalizada en que se debe desarrollar la práctica profesional.	Concepto tecnológico de intervención. La validez de resultado depende de la aplicación rigurosa de estas etapas. Teoría. Problemas. Soluciones hipotéticas. Comprobación. Comparación.

Fuente: Molina Molina, María Saint Bonnet María; Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social; Ed. De la Universidad de Costa Rica, 1ª edición, 2001; Costa Rica; pp.196.

Anexos V

MARCO DE IDENTIFICACIÓN TEÓRICA Y OPERATIVA DE LA ACCIÓN TERAPÉUTICA						
PARADIGMA	**VERTIENTE ONTOLÓGICA**	**VERTIENTE EPISTEMOLÓGICA**	**VERTIENTE METÓDICA**	**MODELOS TEÓRICOS**	**CONCEPCIÓN DE LA NATURALEZA HUMANA**	**LÓGICA DE APROXIMACIÓN AL OBJETO**
Positivismo	La realidad social tiene una existencia objetiva sometida a las leyes inmutables de la naturaleza y cuyo conocimiento permite predecir y controlar los fenómenos de la realidad social al igual que los de la realidad física y biológica. La realidad es lo objetivamente dado.	a) El principio de objetividad radica en que se considera que los hechos hablan por sí mismos. b) Las ideas tienen su génesis en la experiencia sensible. c) El conocimiento parte de la experiencia sensible por la vía de la inducción d) Dictomanía sujeto-objeto	Método empírico descriptivo, analítico. Caracterizado por el reduccionismo y el inductivismo. Captación exterior de las manifestaciones medibles. Supone rigurosidad analítica, pero no compromiso de transformación.	Psicoanálisis	Formada por tres instancias, yo-ello-superyo cuya dinámica se gatilla desde las funciones o energía psíquica.	Vía la interpretación de los símbolos, acceder a los contenidos inconscientes.
				Conductismo.	Conjunto de pautas de conducta como respuesta a los estímulos externos.	Condicionamientos eficaces.
				Culturistas Estructura con-	La personalidad es resultado de condicionamientos sociales	Mediante la interpretación, acceder a los motivos psicosociales del conflicto.

Fuente: Molina Molina, María Saint Bonnet María; Modelos de intervención asistencial, socioeducativo y terapéutico en Trabajo Social; Ed. De la Universidad de Costa Rica, 1ª edición, 2001; Costa Rica; pp.194

Anexos VI

DIFERENTES TIPOS DE RELACIONES ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA		
TIPOS	**OBJECIONES**	**ARGUMENTOS EN CONTRA DE LAS OBJECIONES**
Las teorías generales de la conducta o de la vida social que contribuyen al Trabajo Social, son utilizadas para originar teorías de la práctica. La práctica actual es sometida a prueba para ver si está en consonancia con la teoría; si no es así, entonces es adaptada. Si la teoría sigue fallando, la experiencia práctica la desacredita o fuerza un cambio en la teoría de la práctica o en las teorías tributarias que son la social y la psicología.	Las teorías persisten debido al apoyo académico que reciben cuando los practicantes las encuentran difíciles de utilizar (por ejemplo, muchos conceptos de las ciencias- Hardiker, 1981)	Las teorías pueden emplearse para estimular el debate y para clarificar la enseñanza; por tanto no es necesario que sean aplicables. Pueden ser más útiles señalando las distintas formas de mirar a las cosas, quedando directrices para la acción. Las teorías pude que no sean universalmente útiles ¡, pero sí pueden ayudar a algunos practicantes; algunos objetores pueden no ser usuarios, lo cual desautoriza para rechazar una teoría.
Las teorías generales están diseñadas para producir preceptos prácticos comprobables según el método científico. Las teorías que no dan preceptos comprobables son rechazadas, lo mismo sucede con aquellas que no pasan la prueba.	Muchos asistentes sociales (según los positivistas) aceptan las teorías sin que estén validadas empíricamente.	La comprobación empírica suele resultar difícil con seres humanos y puede haber ocasiones en las que se requiera tomar acciones para las cuales puede dar instrucciones útiles una teoría no válida. La gente no se pone de acuerdo sobre qué tipos de pruebas son aceptables; los positivistas puede que sean demasiado estrictos.
La teoría es un proceso de investigación y debate en que las propuestas para la acción se contrastan con las experiencias e ideas acumuladas	En vez de dar claridad, conduce a ciclos de desacuerdo en el campo ideológico. Conduce también a la aceptación de ideas en debate sin una validación empírica	La teoría sobre la practica está siempre inacabada ; no existe la certeza absoluta, por lo que un ciclo de debate puede ser realista. Este enfoque, por lo menos, permite a los practicantes tomar parte en el desarrollo de la teoría y no recibir la teoría simplemente para utilizarla.

DIFERENTES TIPOS DE RELACIONES ENTRE LA TEORIA Y LA PRACTICA		
TIPOS	**OBJECIONES**	**ARGUMENTOS EN CONTRA DE LAS OBJECIONES**
La teoría es una serie de generalizaciones basadas en la acumulación de la experiencia práctica que ella articule y conceptualiza	No es probable que goce de credibilidad pública al no estar "científicamente" probada.	El público pude preferir la teoría validada por la experiencia a la validada por la experimentación.
La teoría nos llega de varios orígenes para ofrecernos modelos de práctica, pero la acción de acuerdo con tales modelos es alterada o limitada por las restricciones orgánicas y políticas	Conduce a la rápida aceptación de las restricciones, lo que puede dar lugar a injustas imposiciones a los clientes sociales. Hay dificultad para decidir cuando se deben aceptar las restricciones y cuando se deben rechazar	Las restricciones son reales y tienen que ser incluidas en teoría si queremos que ésta sea útil en la práctica.
La teoría se desarrolla en base a la experiencia práctica, pero es comprobada y alterada por la investigación empírica y el debate intelectual	Las teorías derivadas de la práctica son difíciles de validar. Pueden también utilizarse sin ser probadas.	Este enfoque permite la participación de los practicantes –e incluso su primacía- en el desarrollo de la teoría. Garantiza el desarrollo de la labor académica sobre una firme base práctica.

Fuente: Payne, Malcom; Teorías contemporáneas del Trabajo Social, una introducción crítica; Ed. Paidos, España, 1995. Pp.88, 89.

Anexos VII

FORMA EN QUE LAS TEORÍAS RESPONDEN A LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO SOCIAL							
Teorías	**Individualización**	**Principales aportaciones teóricas que utiliza de la sociología y la psicología**	**Relación**	**Concepto organizacional**	**Necesidades a definir**	**Sostenimiento de estructuras**	**Apoyo (defensa)**
PSICODINÁMICA	Fuerte énfasis	Variado uso de la teoría psicoanalítica, poco uso de la sociología y de otras psicologías; algún uso pragmático de otros conceptos	Fuerte énfasis en la relación	No es crucial,, pero puede proporcionar una referencia para el trabajo	Fuerte énfasis; diagnóstico y modelo médico. Las necesidades internas son un factor importante	La familia es origen de problema y centro del tratamiento; la comunidad es menos importante	Explicaciones de os orígenes personales de los problemas. No se usan técnicas.
INTERVENCIÓN EN CRISIS, CENTRADA EN LA TAREA	Fuerte énfasis	Se utiliza la psicología del yo, Erikson con algunos aspectos socia-les, para aten-der problemas derivados de la crisis. Para el modelo centrado en la tarea, se utiliza cualquier tipo de información útil.	Sí, pero ambas utilizan contratos y actividades.	No es crucial	Fuerte énfasis en el diagnóstico o la evaluación	La familia y otras ayudas se necesitan para el tratamiento de la crisis; los aspectos sociales no se cuestionan.	Sólo para resolver problemas específicos

FORMA EN QUE LAS TEORÍAS RESPONDEN A LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO SOCIAL							
Teorías	**Individualización**	**Principales aportaciones teóricas que utiliza de la sociología y la psicología**	**Relación**	**Concepto organizacional**	**Necesidades a definir**	**Sostenimiento de estructuras**	**Apoyo (defensa)**
CONDUCTISTA	Fuerte énfasis	Aprendizaje de la teoría, incluyendo el aprendizaje de la teoría social. Mínimo recurso a la sociología	Importante, pero el énfasis se pone en los procedimientos específicos.	No es crucial	Se da importancia a la realización de cuidadosos diagnósticos y valoración de la situación	Los problemas sociales no se consideran importantes; se utiliza la ayuda familiar	No, como objetivo; acciones creíbles y explicaciones disponibles.
DE SISTEMAS	Sí pero el individuo es considerado como parte de un sistema más amplio.	Teoría General de Sistemas, pero admitiendo otras ideas sociológicas y psicológicas	Se necesitan relaciones, pero no sólo con el cliente.	El sistema (lo contextual) es importante para la intervención.	Algún énfasis en la evaluación y en las necesidades socialmente definidas por el sistema	Familia y comunidad son sistemas importantes	Puede ser una función importante.
HUMANISTA	Fuerte énfasis	Filosofías existencialistas con una tónica subjetiva; los conocimientos objetivos son menos importantes.	Fuerte énfasis	No es crucial.	Importancia de la propia autorrealización y del conocimiento de las necesidades internas.	No importante, es frecuentemente individualista	No importante, lo principal son los objetivos del propio cliente.
DE LA COMUNICACIÓN	Sí, pero enfatiza la interacción social y personal.	Se recurre a la psicología social.	Las técnicas y los conocimientos son lo más importante	No es crucial	El comportamiento social definido no es importante	No importante	No importante pero se utilizan explicaciones específicas disponibles

FORMA EN QUE LAS TEORÍAS RESPONDEN A LOS REQUERIMIENTOS DEL TRABAJO SOCIAL							
Teorías	**Individualización**	**Principales aportaciones teóricas que utiliza de la sociología y la psicología**	**Relación**	**Concepto organizacional**	**Necesidades a definir**	**Sostenimiento de estructuras**	**Apoyo (defensa)**
COGNITIVA	Sí, pero con énfasis en el aprendizaje y en la adaptación al entorno.	Principalmente las teorías cognoscitivas y del aprendizaje	Sí, pero con énfasis en el trabajo del cliente.	No es crucial, pero contribuye al conocimiento de los problemas del cliente	No es crucial, pero el *rol* del cliente es importante	Fuertemente individualista	No son un objetivo, el centro es la actividad del cliente
MARXISTA-RADICAL	Sí, pero en general son aplicadas ideas sobre la causa social de los problemas.	Sociológica; poco desarrollo de la psicología.	Sí, para promocionar y compartir, pero no para el cambio personal.	Fuerte énfasis en el poder, clase y aspectos organizativos del trabajo	Importante pero muchas necesidades son comunes a las clases sociales	Elementos cruciales de los orígenes y resolución de problemas	Importante como una estrategia provisional que conduce a un cambio social
POTENCIACIÓN Y APOYO	Sí, pero la opresión social es la principal característica de la explicación	Sociológica; explicación psicosocial de la opresión.	Sí, especialmente para vencer los obstáculos.	Fuerte énfasis; importante para tratar problemas de organización	Importante, especialmente para combatir estereotipos	Importante cono fuente de ayuda y apoyo mutuo; la comunidad es lo más importante	Aspecto central de la teoría

Fuente: Ander-Egg, Ezequiel, Introducción al Trabajo Social; Ed. Lumen Humanitas, Argentina, 1996. Pp. 273, 274.

Anexos VIII:

Matriz 1: Línea de investigación: grupos de atención prioritaria y proyectos que se circunscriben

Línea de investigación	Proyecto
Grupos de atención prioritaria	1. Efectos Culturales y sociales en las comunidades de origen que ocasionan las remesas enviadas por los miembros de las familias migrantes a los Estados Unidos. 2. Factores sociales asociados a la aceptación o no de la eutanasia en las personas mayores de cincuenta años" la investigación de corte cualitativo. 3. Áreas de potenciales de intervención del trabajador social: gerontología y salud. 4. Envejecimiento exitoso. 5. Desarrollo de Nuevos Modelos para la Prevención y Tratamiento de Conductas Adictivas en la UNAM. 6. Habilidades para la vida de las mujeres con discapacidad. Una propuesta de capacitación. 7. Dimensiones psicosociales de la pobreza: percepción de una realidad recuperada. 8. Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómica en salud pública. 9. Defectos al nacimiento. 10. Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómicas en salud pública. 11. Enfoque Social de la calidad de vida de pacientes con enfermedad de Huntington. 12. Dinámica familiar de pacientes con Alzheimer de inicio temprano: un estudio de caso en el INNN-MVS. 13. Estudio exploratorio del nivel de conocimientos sobre educación sexual que tienen los docentes y para-docentes de un CAM No. 18 del Estado de México. 14. Personas con Discapacidad, en el Distrito Federal y su zona conurbada. 15. La investigación cualitativa como herramienta profesional en Trabajo Social: Paradigmas y diseños. 2008. 16. Diagnóstico del trabajo de los niños y adolescentes que se emplean como "diableros" o cargadores en mercados públicos del D.F. practicas de explotación. 2008.

Anexos XIX:

Matriz 2: Línea de investigación: estructura social, problemas sociales y política social y proyectos que se circunscriben.

Línea de investigación	Proyecto
Estructura social, problemas sociales y política social	1. La justicia social, principio ineludible del bienestar social en México. 2. El impacto laboral del licenciado en trabajo social en la ciudad de México de 2000 a 2006. 3. Los procesos metropolitanos: desafío para la construcción de conocimientos en trabajo social. 4. Actualización del programa de ordenamiento de la zona Metropolitana del Valle de México capítulo "Riesgo y vulnerabilidad. 5. Necesidades sociales y políticas públicas. 6. Guía para la elaboración, gestión y evaluación de proyectos sociales, Libro No. 2 7. Comunidad Segura. 8. Escuela Segura. 9. Impacto social del delito. 10. Consideraciones sociales en la adherencia terapéutica: el caso de la epilepsia. 11. Trabajo social y políticas sociales. Una revisión teórico crítica en la formación profesional del trabajador social en América Latina. 12. La política pública del Estado Mexicano durante el gobierno de Vicente Fox. 13. Educación Social para la atención de conductas adictivas.

Anexos X:

Matriz 3: Línea de investigación: Desarrollo teórico metodológico del trabajo social y proyectos que se circunscriben

Línea de investigación	Proyecto
Desarrollo teórico metodológico del trabajo social	1. El índice de desarrollo humano y el análisis sistémico de medios ambientales urbanos: Propuesta metodológica para el estudio regional en Trabajo Social. 2. Construcción de un banco de información de procesos de intervención comunitaria, una estrategia de apoyo a la práctica escolar: 1972-2003. 3. ¿Es ficticia o real la pretendida identidad entre el trabajo social y el desarrollo humano? 4. Educación ambiental desde el trabajo social comunitario: sociedad, medio ambiente y desarrollo sustentable. 5. Evaluación. Metodología reflexiva basada en el Enfoque Centrado. 6. Violencia familiar. 7. Análisis de la literatura de la intervención de trabajo social con adultos mayores en Latino América. 8. Invariantes de Contenido en Trabajo Social 9. El impacto laboral del licenciado en Trabajo Social en la Ciudad de México de 2000 a 2006. 10. Construcción de indicadores para la práctica comunitaria.

Anexos XI:

Matriz 3: Líneas de investigación: Participación, Promoción y Gestión Social, Estudios de Género, Problemática Social de la Ciudad de México, y proyectos que se circunscriben

Línea de investigación	Proyecto
Participación, Promoción y Gestión Social	1. Diversidad, cultura nacional y democracia en los tiempos de globalización: las humanidades y las ciencias sociales frente a los desafíos del siglo XXI. 2. Modelos de intervención de desarrollo local de la práctica comunitaria: recuperación y fortalecimiento. 3. El Empleo de Niños(as) en actividades comerciales en los mercados públicos del Distrito Federal: Formas de trabajo infantil. México 2007 4. Procesos de participación social de la práctica comunitaria: conceptualización escenarios y alternativas de promoción.
Estudios de Género	1. Megaproyecto: Nuevas estrategias epidemiológicas, genómicas y proteómicas en salud pública" Subproyecto: Cáncer del cuello uterino. 2. Los Derechos Sexuales y Reproductivos de los Varones
Problemática Social de la Ciudad de México	2. Calidad de vida de los adultos mayores en situación de vulnerabilidad en el Centro Histórico de la Delegación Cuauhtémoc. 3. Calidad de vida de pacientes con malformación arteriovenosa que recibieron tratamiento de radio neurocirugía en el INNN.

Anexos XII:

Programa de Maestría en trabajo social (tesis 2005-2009)

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Desarrollo Humano	Barrio Educador. Estrategia para el fortalecimiento de la identidad ciudadana	2009-2/2011-1
	Consecuencias externas de la violencia contra la mujer	2009-2/2011-1
	El eterno femenino, la representación social del concepto de igualdad desde la perspectiva de género y el discurso de los Derechos Humanos	2009-2/2011-1
	El fenómeno de la migración: Impacto y transformaciones en las relaciones familiares. Discursos, representaciones y realidades en Municipio Apaseo el Alto, Gto.	2009-2/2011-1
	El liderazgo en la comunidad: concentración de poder o facilitador de programas, servicio y obra pública en la delegación Álvaro Obregón.	2009-2/2011-1
	Importancia de la participación de la mujer en el desarrollo sustentable.	2009-2/2011-1
	Influencia de la identidad en la expresión de sentimientos negativo en hombres y mujeres náhuatl, repercusiones en la sociedad.	2009-2/2011-1
	La Resiliencia: aliada del desarrollo humano y la calidad de vida	2009-2/2011-1
	La violencia emocional, invisible o ignorada desde una perspectiva de género	2009-2/2011-1
	Surgimiento y consolidación de los núcleos de población asentados en suelos de propiedad social	2009-2/2011-1
	Visión de género en medios impresos. Mujeres caricaturistas iberoamericanas	2009-2/2011-1
	El actuar del trabajador social en las políticas sociales dirigidas a enfrentar la problemática de la pobreza en México.	2008-2/2010-1
	Exclusión social, violencia urbana y desarrollo comunitario. Un análisis de la participación de los jóvenes, en colonias marginadas de la Delegación Álvaro Obregón, en el periodo 2007-2009.	2008-2/2010-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Desarrollo Humano	Análisis de la desigualdad en la contratación por honorarios desde una perspectiva de género.	2008-2/2010-1
	Estudio sobre la organización y participación ciudadana, de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) en el Distrito Federal.	2008-2/2010-1
	Construcción de identidades de las mujeres en contextos de exclusión urbana.	2008-2/2010-1
	El conflicto social entre la Unión de Ejidos de la Selva (UES) y el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN) en el Municipio de Las Margaritas, Chiapas.	2008-2/2010-1
	Concepciones de la masculinidad y feminidad en estudiantes de tres licenciaturas de la UNAM.	2008-2/2010-1
	Dinámicas del capital social en el programa de microfinanzas de Amextla en el Municipio de Valle de Chalco Solidaridad.	2008-2/2010-1
	Un programa del uso sostenible del agua.	2007-2/2009-1
	El desarrollo rural sustentable en Cahuitán y Chacahua, Oaxaca, México, 2007-2008	2007-2/2009-1
	La caracterización de la participación de la población en el marco de la relación Estado - Sociedad en siete colonias del Municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México, en 2008	2007-2/2009-1
	Imágenes de la publicidad y el cuerpo del deseo. La medición de la publicidad impresa, en la construcción social del ser mujer de las adolescentes	2007-2/2009-1
	La educación formal sobre el manejo de basura y sus prácticas cotidianas entre los niños de las comunidades (Orizabita, Ixmiquilpan, Hidalgo y San Bartolomé Hueyapan, Puebla)	2007-2/2009-1
	Las instituciones de asistencia privada en el Distrito Federal ¿Instrumentos del desarrollo humano en su dimensión educativa?	2007-2/2009-1
	Factores que fomentan la tolerancia a la violencia de pareja en mujeres profesionistas.	2007-2/2009-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Desarrollo Humano	Estructuras y significaciones sociales sobre el ejercicio de la ciudadanía en la unidad habitacional Hogares de Atizapan	2007-2/2009-1
	Los derechos humanos y los adultos mayores en la delegación Benito Juárez del D.F.	2007-2/2009-1
	Las propuestas participativas y las organizaciones sociales como medio para impulsar el desarrollo regional en la Zona Centro de México	2006-2/2008-1
	La comparación de la tenencia de la tierra en dos áreas naturales protegidas	2006-2/2008-1
	Propuesta educativa para ser aplicada con los campesinos del Programa de Trabajadores Agrícolas Temporales (PTAT) en la ciudad de Leamington, Canadá, durante el período mayo-noviembre de 2007	2006-2/2008-1
	Programa de complemento al salario por calidad y eficiencia en el trabajo del personal administrativo de base de la UNAM, 2006. El caso de las madres trabajadoras de la Facultad de Medicina y de la Escuela Nacional de Trabajo Social	2006-2/2008-1
	Migración, calidad de vida y familia: Los migrantes colombianos en la Ciudad de México	2006-2/2008-1
	Perspectiva de trabajo social en la promoción de la salud ambiental y el desarrollo sustentable	2006-2/2008-1
	Conexiones entre el empoderamiento femenino y la cultura de participación en organizaciones populares del Distrito Federal	2006-2/2008-1
	Construcción social de la edad entre adultos mayores bajo la perspectiva de género	2006-2/2008-1
	Efectos sociales y económicos de la migración en la unidad familiar indígena de la comunidad de Acaxochitlan, en el Edo. de Hidalgo	2006-2/2008-1
	Participación política de las mujeres lideres en las organizaciones populares del Distrito Federal	2006-2/2008-1
	El ejercicio de los derechos ciudadanos de las mujeres en las organizaciones civiles:	2006-2/2008-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Desarrollo Humano	un medio para la construcción de la ciudadanía	
	La representación social del VIH-SIDA y su relación con la discriminación y violación a los Derechos Humanos de las personas afectadas por la enfermedad	2006-2/2008-1
	Rediseño de las estrategias de gobierno local para con las organizaciones civiles	2006-2/2008-1
	Oportunidades, Procampo y su relación con el estado de pobreza: una muestra de pobladores en Presa Rayas, Querétaro	2006-2/2008-1
	La identidad del directivo de organizaciones de la sociedad civil y su relación con la gerencia social	2006-2/2008-1
	Ciudadanía, cultura política y problemas sociales: implicaciones políticas para un desarrollo humano en los ciudadanos mexicanos jóvenes de la tercera edad	2005-2/2007-1
	Las Políticas Públicas dentro de la Política Social en el Actuar del Gobierno Mexicano	2005-2/2007-1
	Marginación y pobreza de los grupos sociales urbanos en situación de calle	2005-2/2007-1
	El Florecimiento Humano: Demanda Ancestral de los más de 40 millones de Mexicanos en pobreza extrema y de 20 millones mas en pobreza moderada	2005-2/2007-1
	Problemática socio ambiental, aspiraciones y posibilidades en los 8 pueblos de Tlalpán D.F	2005-2/2007-1
	Incidencia de las organizaciones de la sociedad civil, en el diseño, instrumentación y evaluación de políticas públicas	2005-2/2007-1
	Desarrollo regional y desarrollo social en el municipio de Valle de Chalco Solidaridad	2005-2/2007-1
Salud	Aumento del número de embarazo en adolescentes	2009-2/2011-1
	Discapacidad, accesibilidad y marginación social	2009-2/2011-1
	El fortalecimiento del cuidado de la salud mental de los niños desde el centro de salud comunitaria…	2009-2/2011-1
	Evaluación de recursos sociales y su asociación con la prevalencia de síntomas	2009-2/2011-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Salud	depresivos en adultos mayores. Estudio comparativo de zona urbana y rural	
	Jóvenes deportados a México provenientes de las cárceles de los EU que estuvieron presos principalmente por narcotráfico o pandillerismo, y que presentan algún grado de adicción a algún tipo de droga en el ámbito de su comunidad de origen.	2009-2/2011-1
	La construcción social de la discapacidad motriz adquirida por amputación a causa de un accidente, en trabajadores afiliados al Instituto Mexicano del Seguro Social	2009-2/2011-1
	La realidad sobre la cultura de la donación de órganos y/o tejidos que prevalece en el Banco de Corneas del servicio de oftalmología del Hospital Infantil de México "Federico Gómez"	2009-2/2011-1
	La representación social de la sexualidad en el adulto mayor.	2009-2/2011-1
	Lo local frente a lo global. La terapéutica tradicional como respuesta social ante la imposibilidad del embarazo. El caso de las parejas con infertilidad.	2009-2/2011-1
	Los trastornos del comportamiento en la salud del ser humano y la dinámica social en México contemporáneo	2009-2/2011-1
	Modelo de participación social sustentable para la prevención de adicciones en regiones de alto riesgo psicosocial a través de redes sociales.	2009-2/2011-1
	Programa de intervención familiar y comunitaria para la prevención y tratamiento de la diabetes M. tipo 2: educación para la salud en adultos mayores	2009-2/2011-1
	Propuesta para la construcción de un modelo de intervención social en salud. Perspectiva social de los problemas que afectan la salud y el tratamiento del paciente pediátrico con insuficiencia renal crónica terminal (IRCT) del paciente pediátrico con trasplante renal.	2009-2/2011-1
	Salud integral y competitividad deportiva en la Escuela Nacional de Trabajo Social	2009-2/2011-1
	Alteraciones en la dinámica familiar del paciente que espera un Trasplante de Cornea. Propuesta de un modelo de intervención social en salud.	2008-2/2010-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Salud	Análisis de políticas sociales dirigidas a las personas adultas mayores, caso específico del programa "Visitas Médicas Domiciliarias", para adultos mayores de 70 años, residentes en el Distrito Federal, incorporados a la pensión alimentaria.	2008-2/2010-1
	Lineamientos gubernamentales en materia de atención al VIH/SIDA.	2008-2/2010-1
	Los factores sociales del apoyo nutricional en el paciente oncológico en fase terminal del Hospital General de México"	2008-2/2010-1
	Programa de intervención para promover habilidades de autocuidado en pacientes con Diabetes Mellitus Tipo 2"	2008-2/2010-1
	Factores que inciden en el tabaquismo como causa de riesgo cardiovascular.	2008-2/2010-1
	Grupo de ayuda mutua para la calidad de vida de los adultos mayores hipertensos y diabéticos.	2008-2/2010-1
	La representación social de la menopausia y sus repercusiones en el autocuidado en la salud	2008-2/2010-1
	Beneficios del Seguro Popular de Salud: gastos catastróficos de los pacientes con Leucemia Aguda Linfoblástica en el servicio onco-hematología del Instituto Nacional de Pediatría	2007-2/2009-1
	Trastorno del consumo de alcohol en adolescentes asociado con padres con antecedentes de alcoholismo crónico y violencia conyugal	2007-2/2009-1
	Cambio en las actitudes del cuidador primario ante el Trastorno Límite de la Personalidad: promovido por la puesta en marcha de un programa psicoeducativo para cuidadores primarios en el servicio de consulta externa del Hospital Psiquiátrico Fray Bernardino Álvarez	2007-2/2009-1
	El joven con cáncer y su impacto socioeconómico en la familia	2007-2/2009-1
	La drogadicción y adicción en los adolescentes de la escuela secundaria Liceo Europeo y Nabor Carrillo Flores	2007-2/2009-1
	Actitudes de los jóvenes de secundaria, bachillerato y licenciatura hacia el consumo	2007-2/2009-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Salud	del alcohol de la Delegación Iztacalco	
	Las representaciones sociales de la obesidad juvenil en una población de escolares del nivel de educación secundaria en la Ciudad de México	2007-2/2009-1
	La capacidad en atención de calidad repercute en la satisfacción de los usuarios que acuden al hospital de especialidades de la Ciudad de México, Dr. Belisario Domínguez	2006-2/2008-1
	La prevención primaria del abuso sexual, en preescolares	2006-2/2008-1
	Evaluación del diseño del Programa de Apoyo Alimentario al Adulto Mayor	2006-2/2008-1
	La Educación Sexual como práctica social en la toma de decisiones de las y los jóvenes respecto a su sexualidad	2006-2/2008-1
	Redes sociales del paciente diagnosticado con demencia tipo Azheimer	2006-2/2008-1
	Evaluación de un programa psicoeducativo que trabajo con adicciones	2005-2/2007-1
	La dinámica familiar de los pacientes epilépticos atendidos en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"	2005-2/2007-1
	Evaluación familiar de pacientes con enfermedad mental de esquizofrenia	2005-2/2007-1
	Factores psicosociales en pacientes con cáncer cervicouterino	2005-2/2007-1
	Clínica para dejar de fumar	2005-2/2007-1
	El enfoque de riesgo para la intervención efectiva de los trabajadores sociales en el sector salud; un modelo alternativo	2005-2/2007-1
	Calidad y comportamiento ético en la atención que brinda Trabajo Social en el Instituto Nacional de Rehabilitación, desde la perspectiva de familiares y pacientes hospitalizados y trabajadores	2005-2/2007-1
	La dinámica familiar de los pacientes epilépticos atendidos en el Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía "Manuel Velasco Suárez"	2005-2/2007-1
	Evaluación familiar de pacientes con enfermedad mental de esquizofrenia	2005-2/2007-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Salud	Factores psicosociales en pacientes con cáncer cervicouterino	2005-2/2007-1
	Clínica para dejar de fumar	2005-2/2007-1
Trabajo social	Acercamiento a la enseñanza de la literatura universal a través de la Lengua de Señas Mexicana. Una mirada a la población de sordos que cursan el bachillerato	2009-2/2011-1
	Adaptación de familiares a las conductas de los pacientes con trastorno Obsesivo Compulsivo antes y después de su asistencia a grupo de Terapia Multifamiliar Conductivo Conductual	2009-2/2011-1
	Análisis de dos programas de apoyo para adultos mayores (analisís comparativo en el sistema de pensiones del programa Federal Oportunidades con el del gobierno del D.F.)	2009-2/2011-1
	El trabajo social en apoyo a las redes emergentes de los migrantes mixtecos: El caso del Municipio de Santiago Tilantongo, Oaxaca	2009-2/2011-1
	Estudio comparativo de la calidad de vida de pacientes con malformación arteriovenosa cerebral que fueron tratados mediante cirugía convencional o radioneurológica: un seguimiento de casos	2009-2/2011-1
	Importancia de la intervención del profesional en Trabajo social en las estancias gubernamentales de la República Dominicana: Una mirada descriptiva hacia la acción participativa.	2009-2/2011-1
	La Flexibilidad curricular en los posgrados de Trabajo Social	2009-2/2011-1
	La importancia de la orientación vocacional: elección de carrera	2009-2/2011-1
	La transparencia como elemento del desarrollo académico en las universidades públicas	2009-2/2011-1
	Modelo de intervención: escuela para padres basado en el efoque por competencias	2009-2/2011-1
	Proceso educativo de embarazo adolescente, con perspectiva de género, para evitar la deserción escolar en 9 escuelas secundarias de la Delegación Iztapalapa	2009-2/2011-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Trabajo social	Reinserción social de adolescentes en conflicto con la ley a través de dispositivos de formación ciudadana	2009-2/2011-1
	La dinámica familiar ante el efecto de la migración: en los municipios de Chalco y Valle de Chalco en el Estado de México.	2008-2/2010-1
	Calidad de la atención del Departamento de Trabajo Social desde la percepción del usuario, caso del: Instituto Nacional de Neurología y Neurocirugía Manuel Velasco Suárez.	2008-2/2010-1
	Diseño de un modelo de intervención para proyectos productivos en comunidades afro-descendientes de la Costa Chica de Oaxaca.	2008-2/2010-1
	Las representaciones sociales de los participantes en la campaña de Andrés Manuel López Obrador (25 de enero 2005-2 de julio 2006). Una aproximación desde la cultura política mexicana.	2008-2/2010-1
	Las sociedades de convivencia y sus actores sociales.	2008-2/2010-1
	La ley de voluntad anticipada en el Distrito Federal, ¿La sociedad está preparada?.	2008-2/2010-1
	Dinámica familiar en familias monoparentales en las colonias: Asturias, Ampliación Asturias, y Vista Alegre de la Delegación Cuauhtémoc del D.F. en 2008.	2008-2/2010-1
	Las necesidades sociales como teoría para el desarrollo local en el municipio de Yajalón Estado de Chiapas.	2008-2/2010-1
	Percepción de la discapacidad en familias de menores con discapacidad auditiva y sus efectos en la familia. Estudio de casos.	2008-2/2010-1
	"La representación social en violencia escolar bullyng en los adolescentes"	2007-2/2009-1
	Parálisis cerebral; representaciones sociales en la familia y su influencia en la rehabilitación integral	2007-2/2009-1
	Análisis comparativo del sistema de formación profesional técnica en México y Chile en el contexto de la reforma integral a la educación media superior, caso CONALEP y Formación dual	2007-2/2009-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Trabajo social	Las actitudes y prácticas docentes y su relación con la deserción escolar en el CETIS No. 5	2007-2/2009-1
	Mejoría de las Comunidades Escolares con la colaboración de docentes, alumnos y familias.	2007-2/2009-1
	El rigor metodológico- científico del licenciado en Trabajo Social egresado de la ENTS UNAM aplicado en el ámbito institucional del sector salud perteneciente al Instituto Mexicano del Seguro Social. Un estudio en el nivel de intervención con casos	2007-2/2009-1
	Desarrollo de una metodología de atención individualizada basada en Redes sociales personales	2007-2/2009-1
	La recomposición de los roles en las familias con jefatura femenina. Un estudio cualitativo para la intervención de los trabajadores sociales	2007-2/2009-1
	Impacto familiar ante una urgencia ortopédica en el Instituto Nacional de Rehabilitación	2007-2/2009-1
	De qué manera el lenguaje utilizado por los profesores y alumnos de la materia de Estadística II de las licenciaturas de Pedagogía e Ingeniería de la UNAM del semestre 2008-2 contribuyen a la equidad de género	2007-2/2009-1
	Representaciones sociales sobre convivencia y conflicto de l@s niñ@s de México y Colombia.	2007-2/2009-1
	Tendencias en la formación profesional de trabajadores sociales: análisis comparativo de plantes de estudio en tres unidades académicas de Bogotá, Colombia.	2006-2/2008-1
	Los jóvenes y el graffiti como forma de expresión cultural. El caso del Farol de Oriente	2006-2/2008-1
	Características sociales que influyen en la disposición del tiempo libre de los adultos mayores	2006-2/2008-1
	Caracterización de niños, niñas entre 12 y 17 años víctimas de prostitución infantil de la ciudad de México atendidos por Casa Alianza Internacional	2006-2/2008-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Trabajo social	Modelo de evaluación de los servicios sociales que presentan las organizaciones de la sociedad civil: el caso en Integración Down IAP	2006-2/2008-1
	Familia, discapacidad e integración social	2006-2/2008-1
	Metodología utilizada por la asignatura de Práctica Regional de la Escuela Nacional de Trabajo Social	2006-2/2008-1
	Los requerimientos actuales, futuros perfiles del licenciado en trabajo social desde la perspectiva de los empleadores	2006-2/2008-1
	La dinámica familiar de los alumnos de licenciatura en Trabajo Social. Un estudio de caso	2005-2/2007-1
	Estudio comparativo de las estrategias de intervención del trabajo social comunitario	2005-2/2007-1
	Factores que generan violencia en la familia y el diseño de modelos de intervención para su atención	2005-2/2007-1
	La actitud del adolescente hacia el proceso de envejecimiento	2005-2/2007-1
	Cotidianeidad: categoría interpretativa en la sistematización de la práctica escolar de la Escuela Nacional de Trabajo Social	2005-2/2007-1
	Construcción de un modelo de intervención comunitaria en zonas urbano popular en la ciudad de México	2005-2/2007-1
	La Educación Social Preventiva, sus áreas de Intervención y la Socialización de Grupos Sociales	2005-2/2007-1
	La conciencia cívica de los alumnos de pedagogía. El caso de dos instituciones de enseñanza superior.	2005-2/2007-1
	Identidad del estudiante de CONALEP Ciudad Azteca y la relación que tiene con la aceptación de su profesión.	2005-2/2007-1
	Redes Sociales y calidad de vida en las comunidades marginadas de la zona poniente del Distrito Federal	2005-2/2007-1

Campo de conocimiento	Título de tesis	Generación
Trabajo social	La participación del pueblo en el proceso de la decisión de los proyectos sociales	2005-2/2007-1

Anexos XIII:

Relación de temáticas de estudios elaborados en el periodo de 2004 a 2006, para obtener el grado de licenciatura en Trabajo Social.

EJE TEMÁTICO	FRECUENCIA
Asociación civil	1
Censos económicos	1
Cultura	1
Deporte	1
Gestión social	1
Identidad	1
Mercadotecnia social	1
Necesidades	1
Seguridad social	1
Supervisión	1
Trabajo social con redes	1
Adolescentes	2
Indígenas	2
Inseguridad publica	2
Trabajo social con grupos	2
Derechos humanos	3
Medio ambiente	3
Organización popular	3
Servicio social	3
Trabajo social jurídico	3

EJE TEMÁTICO	FRECUENCIA
Promoción social	4
Asistencia privada	7
Ética y trabajo social	7
Migración	8
Participación social	8
Metodología del T.S.	11
Juventud	13
Política social	15
Adulto mayor	16
Evaluación	16
Trabajo social laboral	16
Readaptación social	17
Trabajo social comunitario	19
Niñez	24
Apoyo docencia	30
Trabajo social familiar	35
Educación	38
Genero	38
Violencia	38
Trabajo social empresarial	46
Sistematización	50
Salud	53
Total	**543**

Anexos XIV:

Relación de temáticas de estudios elaborados en el periodo 2008, para obtener el grado de licenciatura en Trabajo Social.

EJE TEMÁTICO	FRECUENCIA
Asistencia social	1
Asociación civil	1
Ciudad de México	1
Evaluación	1
Investigación social	1
Menores infractores	1
Peritaje	1
Promoción	1
Propuesta metodológica	1
Trabajo social con grupos	1
Discapacidad	2
Gestión social	2
Migración, emigración	2
Participación	2
Practica comunitaria	2
Trabajo social empresarial	2

EJE TEMÁTICO	FRECUENCIA
Violencia	2
Adultos mayores	3
Calidad de vida	3
Educación	3
Identidad	3
Trabajo social familiar	3
Genero	4
Salud	10
Apoyo a la docencia	17

Bibliografía

1. Acero Cándida. *La investigación en Trabajo Social*, Cuadernos de Trabajo Social, ISSN 0214-01314, No. 1, 1998, Pag. 35-46, Citado en Biblioteca Virtual de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, [2008-05-30; 12:25] Disponible en: http:www.ts.ucr.ac.cr/perspectiva.htm

2. Acevedo, Patricia. *Investigación e Intervención en Trabajo Social*, en Reconstruyendo lo Social, Buenos Aires, Espacio, 2006.

3. Alayón, Norberto. *Definiendo al Trabajo social*, Argentina, HVMANITAS, 1981.
4. Ander-Egg, Ezequiel (et al). *El servicio social en América Latina*, Montevideo, Alfa, 1996.

5. Aquín, Nora. *Hacia la construcción de enfoques alternativos para el Trabajo Social para el nuevo milenio*. Costa Rica. 1999.

6. Barrios Belanger. *El trabajo social como disciplina*, AIETS Y FITS 2001.

7. Bauman, Zygmunt. *Comunidad y seguridad en un mundo hostil*. XXI, España. 2003.

8. Bitácora del campo científico disciplinar ENTS -UNAM .Febrero – junio 2009.

9. Bourdieu Pierre, en Gutiérrez Alicia, *Pierre Bourdieu Las Prácticas Sociales*.

10. ---------- en Giménez Gilberto. *La sociología de Pierre Bourdieu*.
11. ---------- en Nieto Caraveo. *La evaluación y el diseño curricular como una construcción social del currículum*.

12. Caballero, Lily. *Un enfoque teórico metodológico para la práctica del profesional del Trabajo Social*. Honduras, [1981], Perspectiva Latinoamericana [en línea], Biblioteca Virtual de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, Citado en [2008-04-30;12:08] Disponible en: http:www.ts.ucr.ac.cr/perspectiva.htm

13. Camero Medina Martha Verónica coordinación de la edición *Antología de teoría sociológica clásica*: Max Weber" . Guillermo J.R. Garduño Valero y Gilberto Silva Ruíz, compiladores ;. UNAM. México 1998.

14. Camero Rodríguez, Francisco, *La Investigación científica: filosofía, teoría y método*, Fontamara, México, 2004.

15. Cifuentes Gil Rosa María.- *Conceptos para "leer" la intervención de Trabajo Social, aporte a la construcción de la identidad*.

16. Cívico Juárez Asunción, Hernández Hernández Manuel, *Algunas reflexiones y aportaciones en torno a los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en trabajo Social*, Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, Universidad de la Laguna, España, 2007.

17. Clifford Geertz. *La Interpretación de las culturas*. España: Gedisa. 2005

18. Dupont René. *Teoría Básica y Metodología Del Servicio Social*, Montevideo R.O. del Uruguay, [1982] Perspectiva Latinoamericana [en línea], Citado en Biblioteca Virtual de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, [2008-05-30;12:15] Disponible en: http:www.ts.ucr.ac.cr/perspectiva.htm.

19. Duschatsky, Silvia y Corea Cristina. *Chicos banda, Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*, Buenos Aires: Paidos, 2005.

20. Escuela Nacional de Trabajo social. *Plan de Estudios de la Licenciatura en Trabajo Social de la Escuela Nacional de Trabajo Social*, México, ENTS-UNAM, 1996.

21. García Salord Susana. *Especificidad y rol del trabajador social,* Curriculum, Saber, formación. Humanitas, 1991.

22. Giménez Gilberto. *Estudio sobre la cultura y las identidades sociales*. CNCA.ITESO. Guadalajara. México 2007.

23. Jara O. *Para sistematizar experiencias*, San José de Costa Rica: Alforja.

24. Jiménez, Maritza, Alba Liliana. *La investigación como constructo epistemológico del Trabajo Social*, Manizales, Colombia, [2001], Universidad de Caldas, Perspectiva Latinoamericana [en línea], Biblioteca Virtual de Trabajo Social, Universidad de Costa Rica, citado en [2008-05-30;12:08] Disponible en: http:www.ts.ucr.ac.cr/perspectiva.htm.

25. Kisnerman Natalio. *Pensar el trabajo social, una introducción desde el construccionismo*, 2ª edición, Lumen Hvmanitas, Argentina 1998.

26. Kruse, Herman (et al). *Reconceptualización del servicio social*, Argentina, Humanitas, 1976.

27. Mardones J.M y N. Ursua. *Filosofía de las ciencias humanas y sociales*. Ediciones coyoacán. México. 2003.

28. Martínez, María Eugenia et al. *Historia del trabajo Social en Colombia*.1900-1975, Bogotá, Cuadernos Universitarios, 1981.

29. Matus Sepulveda Teresa. *Propuestas contemporáneas en Trabajo Social. Hacia una intervención Polifónica*. Espacio. Argentina. 2002.

30. Mejía Arauz Rebeca y Sandoval Sergio Antonio. *Tras las vetas de la investigación cualitativa*. ITESO México 2007.

31. Moix Martínez Manuel. *Introducción al Trabajo Social*, Ed. Trivium, Madrid, España, 1991.

32. Molina M. María Lorena, Romero S. Ma. Cristina. *Contribuciones al debate sobre el objeto y la identidad en trabajo social*. Revista de Servicio Social. 1999.

33. Molina M. María Lorena, Romero S. Ma. Cristina. *Modelos de intervención asistencias, socioeducativo y terapéutico en trabajo social,* Costa Rica.- Editorial de la Universidad de Costa Rica.- 2001

34. Molina María Lorena y Romero María Cristina.- *Contribuciones al Debate sobre el objeto y la identidad en trabajo social*.- Revista de Servicio Social, Vol. 1 No. 3.- 1999.

35. Moran Carrillo, Jose María; *Fundamentos del Trabajo Social y Epistemología*; Tirant lo Blanch; Valencia, 2007.

36. Morán, Carrillo José María.- *Epistemología, ciencia y paradigma en Trabajo Social*.- Edit. Aconcagua libros; Sevilla, 2003.

37. Netto, José Paulo. *A reconceituacao: ainda viva, 40 años depois (la reconceptualización anda viva, 40 años después).* En Alayón, Norberto. Trabajo social Latinoamericano: a 40 años de la Reconceptualización, Argentina, Espacio, 2005.

38. Nieto Caraveo, Luz María. *Propuesta para el análisis del contexto de un currículo profesional.* Ponencia presentada 3er Foro de Educación de la UASLP. Febrero 1999

39. ----------La evaluación y el diseño curricular, como construcción social del currículo. Ponencia presentada 3er Foro de Educación de la UASLP. Febrero 1999.

40. Oporto Ordóñez, Víctor. *Una introducción al Trabajo social: elementos teóricos para un análisis crítico*, Bolivia, CITS-BO, 2006.

41. Organización de las Naciones Unidas.- *Derechos Humanos y Trabajo Social*. Serie de Formación no 1.-Manual para escuelas de servicio social y trabajadores sociales profesionales.HR/P/PT/1.-Centro de Derechos Humanos.-Ginebra

42. Paraíso, Virginia. *El servicio social en América Latina*, Montevideo, Alfa, 1967.

43. Payne Malcolm. *Teorías contemporáneas del Trabajo Social,* España, Paidós,1995.

44. Quezada Benegas Margarita, Matus Sepulveda, Rodríguez Soto, Oneto Piazze, Zuaznábar, De León Nuñez. *Perspectivas Metodológicas en Trabajo Social*. Espacio. Argentina 2004.

45. Rodríguez Gómez, Flores Gil Javier, García Jiménez Eduardo. *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Ediciones Aljibe. España 1996.

46. Rojas Soriano Raúl. *Guía para realizar investigaciones sociales,* Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México, 1979.

47. Rozas Pagaza Margarita. *La intervención profesional en relación a la cuestión social.* Ponencia.

48. Ruiz Olabuenaga José Ignacio. *Metodología de la Investigación Cualitativa.* Universidad Deusto. 2003.

49. Tarrés María Luisa. Coordinadora. *Observar, Escuchar y comprender sobre la tradición cualitativa en la Investigación Social*. EL COLMEX – FLACSO. 2005.

50. Thompson, Jhon B. *Ideología y Cultura Moderna.* Teoría Crítica Social en la era de la Comunicación de Masas". México. UAM-X, 1993.

51. Torres, Jorge. *Historia del Trabajo social*, Argentina, Humanitas, 1985.

52. Urrutia, Carlos. *La investigación social: en la práctica del trabajador social,* Perú, CELATS, s/f.

53. Valero Aída Chávez. *El trabajo social en México, Desarrollo y Perspectivas*, Escuela Nacional de Trabajo Social, Universidad Nacional Autónoma de México, 1999.

54. Valle S. Miguel. *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y prácticas*. Ediciones Síntesis. España. 2000.

55. Vasco, Carlos Eduardo. *Tres estilos de trabajo en las ciencias sociales. Comentarios a propósito del artículo "Conocimiento e interés" de Jüngen Habermas*. En: Documentos Ocasionales No. 54. Santa Fe de Bogotá: Centro de Investigaciones y Educación Popular -CINEP-, 1990.

56. Vega, Ma.Cecilia. El trabajo social en América Latina. Balance, retos y perspectivas, Escuela de Trabajo Social Universidad de Costa Rica Biblioteca Virtual de Trabajo Social, disponible en la página web: http://cariari.ucr.ac.cr/~trasoc/trabsoc.html. con fecha de consulta 26 de marzo de 2009.

57. Vélez Restrepo Olga*, Reconfigurando el trabajo social, perspectivas y tendencias contemporáneas.* Espacio, Buenos Aires, 2003.

58. ----------Ponencia *Modelos contemporáneos de trabajo de actuación profesional*. Argentina 2004.

59. ----------*Ponencia, Apuntes sobre la intervención social*. Argentina 2006.

60. Wallerstein Inmanuel. *Coordinador; Abrir las ciencias sociales*, Siglo XXI, 9ª edición, México UNAM 2006.

61. Yañez Pereira Víctor; *Visibilidad/invisibilidad del Trabajo Social*; Espacio; Argentina, 2007.

62. Zamanillo, Teresa. *Apuntes sobre el objeto de Trabajo Social*. Cuadernos de Trabajo Social No. 12. UCM, 1999.

Propuestas del campo científico disciplinar

Los resultados obtenidos en el marco de la evaluación curricular particularmente del campo científico disciplinar, nos conducen a plantear propuestas que en su discusión respondan a los desafíos y asuntos de carácter disciplinar y profesional vinculados no solo con el propio campo sino en su conjunto con el currículum de la Escuela Nacional de Trabajo Social.

Para este campo es importante asumir posturas que intenten superar la perspectiva disciplinar y profesional de trabajo social hasta hoy develada, es un compromiso ineludible que requiere de nuevo de la participación actores, bajo una lógica de comprensión integradora entre lo real y lo posible.

A este respecto y en continuidad con el proceso de evaluación curricular, se presentan las siguientes propuestas cuya base son las conclusiones de la evaluación del contexto del campo científico disciplinar, para ello intentamos nuevamente invitarlos abrir el debate y reflexión sobre las propuestas que mejor consoliden el currículum de la Escuela Nacional de Trabajo Social.
De acuerdo a las categorías de análisis planteadas el campo propone que:

En relación al devenir histórico de trabajo social, es necesario que las dos vertientes identificadas a cerca de su origen, tanto la que plantea que el trabajo social deviene de las distintas formas de ayuda desde la tradición antigua, como la que sostiene que el trabajo social es producto de una época denominada modernidad, ambas sean consideradas en la formación profesional del trabajador social.

En torno al objeto de estudio, se tiene diversas concepciones y planteamientos, por lo que se propone que de las perspectivas más recurrentes que son a) las necesidades y/o problemas sociales, b) la intervención, y c) el sujeto, individuo, persona, agente, hombre, ser humano; se llegue al consenso sobre cual debe ser el objeto de estudio, desde luego con su respectiva fundamentación epistemológica, teórica y metodológica.

Respecto a las orientaciones conceptuales del trabajo social vertidas: técnica, actividad, arte, tecnología social, ciencia aplicada, profesión, praxis, disciplina, ciencia; de éstas se sugiere que la orientación del trabajo social sea entendida como disciplina y profesión, en tanto, son las concepciones que el propio gremio de la ENTS más comparte.

De acuerdo al papel de la investigación en trabajo social, lo que se pretende es la reflexión crítica con el fin de superar las categorías de análisis empleadas a partir de repensar y re significar el ejercicio disciplinar y profesional, para ello se propone que se consoliden la perspectiva de la investigación enfocada: a) develar la realidad social e intervenir en ella y, b) generar conocimiento.

Sobre los enfoques epistemológicos, teóricos y metodológicos en el trabajo social, el acercamiento a la realidad social no debe limitarse a un sólo enfoque paradigmático, debe de existir la apertura a otras miradas que permitan la comprensión y explicación, sobre todo desde el Trabajo social, en ese sentido se sugiere abordar otros miradas epistémicas de carácter relativistas, perspectivas teóricas bajo la tradición o el paradigma interpretativo-comprensivo, y posturas metodológicas de corte cualitativo o relacional.

En términos de la producción literaria se propone que se pondere el trabajo de temas diversos enfocados o acordes a la realidad social actual, asimismo se propone que en términos de publicación, ésta tenga mayor difusión e incentivo académico.